

---

---

## DISEÑO GRUPO DE ENCUENTRO EN SEXUALIDAD PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Aurora Sierra Canto**

*Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán*

[arosierra@gmail.com](mailto:arosierra@gmail.com)

### Resumen

El objetivo de la presente investigación es diseñar la metodología de las sesiones del Grupo de Encuentro en Sexualidad para estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería como parte de la formación integral que proporciona el departamento de psicopedagogía y la institución. La presente investigación es un Estudio de campo cualitativo a partir del análisis de las variables que arrojan los resultados de la evaluación psicológica integral realizada por el departamento al inicio de cada ciclo escolar. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario de Sucesos de vida, Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Durán Patiño en el 2004. Una de las líneas estratégicas de intervención es el trabajo de la sexualidad con universitarios desde un enfoque holístico para proporcionarles herramientas y recursos que les ayuden a experimentar su sexualidad con responsabilidad social.

**Palabras clave:** Grupo, Encuentro, Sexualidad, Universitarios, Sucesos de vida.

### Abstract

The purpose of this investigation is to design the session's methodology of the Encounter Group on Sexuality for college students of Nursing School as part of the integral formation provided by the psychopedagogy department and the institution. A Qualitative field study was conducted, from the analysis of the variables that provide the results of the Integral Psychological Evaluation that is realized in the department at the beginning of each school year. An instrument like the Life Event Questionnaire was applied, Emilia Lucio Gómez and Consuelo Duran Patiño at 2004. One of the strategies lines of intervention is the sexuality work with college students with holistic approach to providing tools and resources to help them experience their sexuality with social responsibility.

**Keywords:** Group, Encounter, Sexuality, College Students, Life Event.

### Introducción

Cada año se producen 448 millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual (ITS). La sexualidad es principalmente la construcción social de un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica. Es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica. Pero la influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona proviene de los roles de género preestablecidos, las normas y valores sociales que determinan el poder relativo, las responsabilidades y las conductas de hombres

---

---

y mujeres. Por lo tanto, la experiencia individual de la sexualidad no es más que la expresión de ese desequilibrio (Lamas, 1986).

Las ITS son infecciones que se propagan principalmente de persona a persona a través de contactos sexuales. Hay más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes transmisibles por vía sexual. Algunos, en particular el VIH y los treponemas causantes de la sífilis, también se pueden transmitir de la madre al hijo durante el embarazo y el parto, así como a través de las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos (OMS, 2010).

Actualmente, existen más de 50 enfermedades que se transmiten por vía sexual. Su incidencia mayor se encuentra en los sujetos de 20 a 24 años, seguidos por rangos de población de los 15 a 19 años y en tercer lugar de los 25 a 29 años. Se caracterizan por ocasionar consecuencias permanentes en el sistema, tales como la esterilidad, dolores crónicos, secreciones, malos olores, irritaciones, entre otras, lo cual depende de cuán agresivas sean y la respuesta del organismo a la invasión (Caudillo Herrera & Cerna Trujillo, 2007).

Durante la Evaluación Psicológica Integral (EPI) que se realiza cada año por parte del departamento de psicopedagogía a los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Enfermería, se detectan líneas estratégicas de intervención de las cuales una de estas fue el manejo de la sexualidad. En el ámbito universitario la sexualidad está marcada por mitos, creencias, miedos e inseguridad que llevan a los jóvenes a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos.

En estas prácticas sexuales de riesgo están involucradas algunas variables sociales como el consumo de alcohol, ingestión de drogas ilícitas, actividades de sexo no protegido, la falta de planificación de las relaciones sexuales, novedad de las parejas y la baja disponibilidad de preservativos son también factores de riesgo (Hurtado de Mendoza Zabalgoitia & Olvera Méndez, 2013).

Los grupos de encuentro son técnicas que se han utilizado en el área de la salud en países como España y Cuba, países que han empleado esta metodología para promover la salud sexual entre los jóvenes de manera efectiva.

El objetivo de este estudio descriptivo y cualitativo es diseñar los grupos de encuentro en sexualidad para estudiantes Universitarios.

## **Método**

Estudio de campo cualitativo.

### **Participantes**

Participaron en la Evaluación Psicológica Integral y las entrevistas, 76 estudiantes, siendo 52 personas del sexo femenino y 24 del sexo masculino con edades que variaban entre 18 y 24 años de edad en la licenciatura de enfermería.

El estudio se realizó en las instalaciones de la Facultad, la selección de los participantes fue en base a las propuestas por Sampieri y Mendoza (2010)

---

---

la cual se realiza por medio del tipo de muestra llamada “por cuota” es decir los participantes llenaran cuotas de acuerdo a la proporción de ciertas variables demográficas en la población que se delimiten en el estudio.

Los criterios de cuota tomados en cuenta en la investigación fueron los siguientes:

- a) Estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enfermería en FEUADY y UMT
- b) Estudiantes que firmaron el consentimiento informado proporcionado por el investigador.

### **Contenido**

La prueba que se utilizó en la presente investigación fue Sucesos de Vida, es un cuestionario creado especialmente para jóvenes por la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo y la Mtra. Consuelo Duran Patiño de la Universidad Nacional Autónoma de México. La prueba fue elaborada con la finalidad de detectar problemas emocionales en jóvenes a partir de los sucesos estresantes y la evaluación afectiva que el joven hace de ellos (Lucio Gómez-Maqueo y Durán Patiño, 2003).

Es un auto informe, compuesto de 129 reactivos y una pregunta abierta que permite evaluar de manera confiable 7 áreas: **Familiar, Social, Personal, Problemas de Conducta, Logros y Fracazos, Salud y Escolar.**

Una vez concluido el proceso de calificación cuantitativa, se lleva a cabo la calificación cualitativa, en donde hay que revisar cómo evalúa el sujeto los sucesos negativos, en particular de las áreas que están por arriba de un rango de puntuación de 70 puntos o más; es decir, aquellos que tienen un significado negativo y tuvieron un impacto en la vida del sujeto.

Se realizaron las entrevistas para comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades. Las entrevistas semi-estructuradas determinan de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad al participante a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas (Observación y escucha activa).

En dichas entrevistas los participantes respondieron cuestiones relacionadas con sus resultados obtenidos en la prueba sucesos de vida abordando como temática principal la dificultad, mitos y creencias que tienen con respecto a la sexualidad.

Se profundizaba en las áreas que se creían podría tener una afectación a su vida personal y como estudiante proporcionaba el espacio de opinión sobre las inquietudes que el participante tenía con respecto a la sexualidad.

### **Procedimiento**

En el departamento se realiza, al inicio de cada ciclo escolar, la Evaluación Psicológica Integral (EPI), con una metodología estructurada para conseguir los perfiles de los estudiantes. En la EPI, se le aplican pruebas psicométricas a los

estudiantes de nuevo ingreso para identificar áreas de oportunidad y líneas estratégicas de intervención. La EPI consiste en la aplicación de una batería de pruebas psicométricas en la cual se encuentra la prueba Wartteg, el Test de la Familia y la de Sucesos de Vida. Esta última es respondida por los estudiantes vía electrónica, es un cuestionario que genera unos resultados agrupados en una base de datos, posteriormente se elaboran los expedientes psicosociales de los estudiantes de acuerdo a una división de factores de riesgo de estrés y sin factores de riesgo.

Después se elaboran los respectivos reportes de acuerdo a las necesidades detectadas en el estudiante, estos servirán para la realización de las entrevistas de retroalimentación en las que se les da a conocer a los estudiantes su resultado obtenido en la EPI y se les invita en caso de ser necesario a participar en un proceso individual o bien a alguno de los programas que existente dentro del departamento de psicopedagogía.

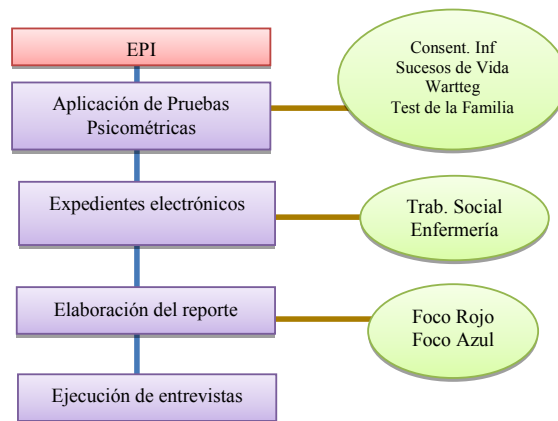


Figura 1.- Flujograma de la Evaluación Psicología Integral. Elaboración Propia 2014

Una vez realizadas las entrevistas el siguiente paso fue el diseño del Grupo de Encuentro: “Sexualidad, En voz clara” su objetivo es proporcionar un espacio a los estudiantes de la Facultad de Enfermería para compartir y reflexionar acerca de los diferentes aspectos que influyen en su sexualidad, así como la necesidad de la salud sexual para prevenir conductas sexuales de riesgo; este proyecto es una estrategia de intervención como parte de la formación integral que la Facultad de Enfermería le proporciona a sus estudiantes.

El procedimiento de investigación documental para seleccionar los temas a contemplar en el diseño del Grupo de encuentro fue muy importante, pues se realizó una revisión extensa de bibliografía con el fin de encontrar información suficiente respecto a las creencias, mitos y los factores que intervienen en el ejercicio de la sexualidad en jóvenes universitarios, y así poder crear cada sesión con el respaldo bibliográfico actual y contemporáneo.

## Análisis

La prueba de sucesos de vida permite observar las áreas de mayor dificultad durante el último año de vida de la persona que responde. Hay dos criterios para ser clasificado como foco rojo: a) obtener una puntuación por arriba de 65 en el área evaluada, b) obtener tres o más áreas con puntuaciones elevadas

---

---

por arriba de 65. El total de estudiantes evaluados fue de 76 y al aplicar los dos criterios mencionados anteriormente se forma un subgrupo llamado Focos rojos que son el 47 % de la muestra (36 estudiantes). Este subgrupo obtuvo puntuaciones elevadas en al menos tres áreas de las siete que tiene la prueba de Sucesos de vida, obteniendo la clasificación de Foco rojo por parte del departamento y para el cual realizaremos el siguiente análisis.

## Resultados

El 44% del subgrupo Foco rojo (16 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área familiar. Respuestas como “Mi mamá se casó de nuevo”, “Los pleitos entre mis papás empeoraron”, “Tuve serios desacuerdos con mi papá (mamá) o con ambos”, “Me fui de la casa”.

El 33% del subgrupo Foco rojo (12 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área Social. Respuestas como “Tuve un contacto sexual con una persona de mí mismo sexo”, “Murió un(a) amigo(a) cercano(a)”, “Rompí con mi novio(a)”, “Empeoraron las relaciones con mi novio(a)”, “empecé a juntarme con malas compañías”.

El 25% del subgrupo Foco rojo (9 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área Personal. Ejemplo de sus respuestas son “Tuve un aborto provocado (si eres mujer) o mi novia tuvo un aborto provocado (si eres hombre)”, “Tuve una desilusión amorosa”, “Casi no tengo tiempo libre”, “No duermo lo suficiente.”

El 25% del subgrupo Foco rojo (9 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área Salud. Ejemplo de sus respuestas son “Empecé a consumir drogas”, “Abusé del alcohol”, “Empecé a fumar”, “Tengo problemas con las drogas”.

El 19.4% del subgrupo Foco rojo (7 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área logros y fracasos. Respuestas como “Perdí algo muy preciado”, “Tuve un fracaso (en la escuela, deportes o alguna otra actividad)”.

El 11% del subgrupo Foco rojo (4 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área escolar. Respuestas como “Tuve problemas en la escuela con algún(os) maestro(s)”, “Abandoné la escuela”.

El 5.55% del subgrupo Foco rojo (4 estudiantes) obtuvo puntuaciones elevadas en el área Problemas de conducta. Respuestas como “Me fui de pinta”, “Me suspendieron de la escuela”.

## Resultados Cualitativos

Durante las entrevistas aplicadas a los 76 estudiantes y obtener los resultados de la prueba sucesos de vida se exploró las categorías que están determinadas por las áreas de la prueba y se obtuvieron las dimensiones para trabajar como línea estratégica de intervención, es decir, la temática de sexualidad.

Existen en la comunidad Universitaria creencias, ideologías y mitos que mantienen hábitos de conductas de riesgo en la práctica sexual, por ejemplo “si me baño en una piscina puedo quedar embarazada”, “no se siente nada cuando se usa preservativo”, “los homosexuales son personas con trastornos mentales”. De estos datos se obtiene la Categoría de “Sexualidad y sus Mitos”.

---

---

En las entrevistas los estudiantes manifestaron poca información con respecto a los riesgos y consecuencias de las prácticas sexuales “he tenido relaciones con personas del mismo sexo sin protección”, “no sé cuáles son las infecciones de transmisión sexual”, “creo que mi pareja tiene algo en sus genitales que no es normal”. Con estas respuestas se construyó la categoría de enfermedades de transmisión sexual y sus repercusiones en la pareja.

Tanto en la prueba de sucesos de vida como en las entrevistas los estudiantes manifestaron estar consumiendo algún tipo de droga ilegal durante su actividad sexual. Con esta evidencia se formó la categoría de Sexualidad y Drogas.

Y por último, cuando en las entrevistas se les preguntaba a los estudiantes a donde podían asistir si quisieran obtener información acerca de las infecciones de transmisión sexual, la mayoría contestó no saber que opciones tenían de forma institucional, solo usaban el internet como recurso. De este resultado se conformó la categoría Recursos Comunitarios.

A partir del análisis de los resultados antes mencionados se diseñó del programa completo del Grupo de encuentro: “Sexualidad en Voz, Clara” deberán impartirlo 1 terapeuta, 1 co-terapeuta. Se formarán 2 grupos de 23 personas cada uno, 4 sesiones por grupo, con una duración de 1.30 hrs c/u.

## **Conclusión**

En la presente investigación se observa que al trabajar con una metodología clara y sistemática se pueden obtener resultados constructivos que ayuden a fortalecer el uso adecuado de estrategias de intervención.

En las universidades públicas existe un interés genuino por ofrecerle al estudiante oportunidades de formación integral que permitan al ser humano expresar su potencial y aprovechar sus competencias en lo profesional. Sin embargo el interés de formación ya no es solo en el plano académico sino implica un reto formar profesionales con responsabilidad social y un alto sentido humanitario.

Los grupos de encuentro son una opción que permite atender a mayor número de personas y con ello cubrir las necesidades de un mayor número de individuos al mismo tiempo, sin embargo no se trata de atender por atender, se necesita realizar un diagnóstico o detección de necesidades para elegir la mejor estrategia de intervención y abordar las verdaderas necesidades del individuo y más si la técnica que se elige es la grupal.

Es así como bajo esta posición después de un trabajo de medición y diagnóstico los jóvenes universitarios manifiestan la necesidad de espacios en donde puedan expresar sus inquietudes con respecto a la temática de la sexualidad.

Representa para los jóvenes universitarios un tema lleno de mitos, falsas ideas, percepciones incorrectas que tienen un alto costo emocional en su vida e incluso, un elevado costo en la salud física.

En la práctica sexual corren riesgos por falta de conocimiento o por no contar con espacios guiados que les permitan expresar sus inquietudes sin ser juzgados.

---

---

Con esta investigación se realiza el diseño de un grupo de encuentro en sexualidad y con esto se abre el campo a una futura investigación en la cual se pueda aplicar en lo jóvenes universitarios este grupo de encuentro y realizar un estudio que permita mejorar o bien comprender el discurso de los participantes para continuar con este tipo de intervenciones.

## Referencias

- Caudillo Herrera, C., & Cerna Trujillo, M. A. (2007). *Sexualidad y vida humana*. México D. F.: Universidad Iberoamericana.
- Gómez-Maqueo, E. L., & Durán Patiño, C. (2003). *Sucesos de Vida*. Recuperado de <http://www.manualmoderno.com/sucesos/index.html>
- Antonov, V. (2012). *Sexología*. Rusia: New Atlanteans.
- Caudillo Herrera, C., & Cerna Trujillo, M. A. (2007). *Sexualidad y vida humana*. México D. F.: Universidad Iberoamericana.
- Choque Larrauri, R. (Diciembre de 2005). *Razón y Palabra. org*. Recuperado el 27 de Febrero de 2013, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/comyedusalud.pdf>
- Gobierno de España (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Madrid: Liga Española de la Educación.
- Gobierno del Estado de México (2010). *Hablemos de sexualidad: guía didáctica*. Estado de México: Consejo Estatal de Población.
- Gorguet Pi, I. C. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hough, M. (1999). *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid España: Narcea S. A. de Ediciones.
- Hurtado de Mendoza Zabalgoitia, M. T., & Olvera Méndez, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 243-251.
- IMSS (2013). *Portal oficial del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Recuperado el 27 de Febrero de 2013, de <http://201.144.108.20/Pages/default.aspx>
- Lamas, M. (1986). *La antropología feminista y la categoría de género*. Nueva Antropología.
- Núñez, G., Monroy, A., & Kupferman Silberstein, E. (1999). *Dinámica de Grupos. Técnicas y Tácticas*. México: Editorial Pax México.
- OMS (2010). *Measuring Sexual Health: Conceptual and practical considerations and related indicators*. Geneva, Switzerland.: Who Document Production Services.
- Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., & Contreras Palú, M. (2012). *Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios*. Recuperado el 27 de Febrero de 2014, de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol39\\_1\\_13/spu15113.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol39_1_13/spu15113.htm)
- UNESCO (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Santiago: Unesco.

- 
- 
- V. Latiegui, D. P. (10 de Septiembre de 2013). modulo 3 Sexualidad. *Programa de educación para la salud*. Madrid, Madrid, España: Instituto de Adicciones.
- Verlag, G. T. (1988). *Introducción a la psicopatología general*. Madrid: Unigraf-Móstoles (Madrid).
- Yenina, R. H. (2011). El estrés Académico: una revisión critica del concepto en las ciencias de la educación. *Revista electrónica de Psicología* , 1-14.
- Hurtado de Mendoza Zabalgoitia, M. T., & Olvera Méndez, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jovenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16, 243-251.
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría de género. *Nueva Antropología. Vol III, num. 30, 173-198*.
- OMS (2010). *Measuring Sexual Health: Conceptual and practical considerations and related indicators*. Geneva, Switzerland.: Who Document Production Services.