



## PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA: INGLÉS I NIVEL BÁSICO PREESCOLAR TERCER GRADO

Lic. Alondra del Jesús Moo Aguilar  
Generación LXIV

Paquete didáctico presentado para obtener el Diploma de  
Especialista en Docencia

Dirigido por:  
Dr. William René Reyes Cabrera

Mérida, Yucatán  
Noviembre del 2022

**UADY**UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO  
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán a 15 de febrero de 2023

Dr. Pedro José Canto Herrera  
**Director**  
Presente**Asunto: Carta de Liberación**

Con base en el artículo 68 del Reglamento de Inscripciones y Exámenes, el artículo 79 del Reglamento Interior de esta Facultad y en el dictamen académico emitido por el Comité Revisor, le comunico que la **C. Alondra del Jesús Moo Aguilar**, ha cumplido con los 10 créditos del trabajo terminal, "PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA: INGLÉS I NIVEL BÁSICO PREESCOLAR TERCER GRADO", como parte del programa Práctica Docente II, de acuerdo con el plan de estudios de la *Especialización en Docencia*, por lo que puede continuar con los trámites administrativos correspondientes para presentar el examen de Especialización.

**Atentamente,**  
"Luz, Ciencia y Verdad"Dra. Edith Juliána Cisneros Chacón  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**c.c.p. Archivo-UPI  
c.c.p. Control EscolarCampus de Ciencias Sociales, Económico - Administrativas y Humanidades  
Km.1 Carretera Mérida Tizimin, Cholul | Teléfono: 922 45 68  
Mérida, Yucatán, México | [www.uady.mx](http://www.uady.mx)



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

COMITÉ ACADÉMICO DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

## Apéndice B

Mérida de Yucatan; 13 de diciembre del 2022.

**C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de  
Yucatán Presente.

Los abajo firmantes, integrantes del Comité Revisor nombrado por la Dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud de revisar el Trabajo Terminal:

*“Paquete didáctico para la asignatura: Inglés I nivel básico preescolar tercer grado”.*

presentada por **Alondra del Jesus Moo Aguilar**, como parte del programa de *Práctica Docente II* del Plan de Estudios aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el diploma de *Especialista en Docencia*, le comunicamos que cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por este Comité y por el Comité Académico de la Especialización en Docencia; y después de la defensa, el dictamen que emitimos es de:

## APROBADO

Por lo que puede realizar los trámites administrativos correspondientes para la obtención del diploma y cédula que lo acrediten.

Atentamente,  
EL COMITÉ REVISOR

Hugo Salvador Flores Castro  
Miembro propietario

Rosa Isela Aguilar Vargas  
Miembro propietario

William René Reyes Cabrera  
Asesor y Miembro propietario



Dictámen de evaluación externa  
Evaluador 1



**CARTA DE APROBACIÓN CON DICTAMEN DEL TRABAJO TERMINAL  
DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**

**C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán  
Presente.

**ASUNTO:** Dictamen de evaluación de trabajo terminal.

Por este medio, como respuesta a su invitación y solicitud de evaluar el trabajo terminal denominado:

*"PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA: INGLÉS I NIVEL BÁSICO PREESCOLAR TERCER GRADO",*

presentado por la Lic. Alondra del Jesús Moo Aguilar, como producto del Programa Educativo de Posgrado: **ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA** que se imparte en la Facultad de Educación, cuyo plan de estudios ha sido aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el diploma de *Especialista en Docencia*, le comunico que cumple con los indicadores de contenido y presentación, especificados para su evaluación, y constituye una herramienta de calidad, así como una aportación al conocimiento y práctica de la labor docente, por lo tanto el dictamen que emito es de:

**A P R O B A D O**

Para los fines correspondientes, se expide el presente dictamen en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos, a los 09 días del mes de diciembre del año 2022.

Atentamente,

M.E.E. Natalia Orozco Carrillo

Grado, nombre y firma

Evaluador del trabajo terminal



Evaluador 2



## CARTA DE APROBACIÓN CON DICTAMEN DEL TRABAJO TERMINAL DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

**C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán  
P r e s e n t e.

**ASUNTO:** Dictamen de evaluación de trabajo terminal.

Por este medio, como respuesta a su invitación y solicitud de evaluar el trabajo terminal denominado:

*“PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA: INGLÉS 1 NIVEL BÁSICO PREESCOLAR TERCER GRADO”*,

presentado por **Alondra del Jesús Moo Aguilar**, como producto del Programa Educativo de Posgrado: **ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA** que se imparte en la Facultad de Educación, cuyo plan de estudios ha sido aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el diploma de *Especialista en Docencia*, le comunico que cumple con los indicadores de contenido y presentación, especificados para su evaluación, y constituye una herramienta de calidad, así como una aportación al conocimiento y práctica de la labor docente, por lo tanto el dictamen que emito es de:

# A P R O B A D O

Para los fines correspondientes, se expide el presente dictamen en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos (Mérida, Yucatán, México), a los 7 días del mes de diciembre del año 2022.

**Atentamente,**

**MINE. Karla Andrea Peña Pavía**

Evaluador del trabajo terminal

Cel: 9991974320

## Dictámen antiplagio



Identificación de reporte de similitud: oid:28915:194319439

NOMBRE DEL TRABAJO

**PAQUETE\_DIDACTICO\_ALONDRA\_GENL  
XIV\_ED**

AUTOR

**ALONDRA MOO**

RECuento DE PALABRAS

**21552 Words**

RECuento DE CARACTERES

**123107 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**133 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**25.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 6, 2023 2:46 PM CST**

FECHA DEL INFORME

**Jan 6, 2023 2:48 PM CST**

### ● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## Carta de liberación de unidad receptora



CENTRO EDUCATIVO CALVARY  
EDUCACIÓN CON VALOR

**C. Dr. Pedro José Canto Herrera**  
Director de la Facultad de Educación  
Universidad Autónoma de Yucatán  
PRESENTE.

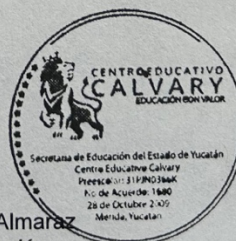
**ASUNTO:** Liberación de la práctica profesional supervisada.

Por este medio me permito informarle que **Alondra del Jesus Moo Aguilar**, estudiante de la Especialización en Docencia, ha desarrollado y concluido satisfactoriamente en esta institución, la práctica profesional supervisada denominada "**Paquete didáctico para la asignatura: inglés básico preescolar tercer grado**". Asimismo, le comunico que la practicante cumplió satisfactoriamente con todas las actividades planificadas y con la calidad esperada para la mejora de nuestros procesos.

A solicitud del interesado y para los fines correspondientes, se expide la presente en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos a los 5 días del mes de diciembre del año 2022.

Atentamente

Lic. Alma Gabriela Curiel Almaraz  
Directora de la institución



C. c.p. Archivo

CENTRO EDUCATIVO CALVARY

Calle 27 número 363 por 32 y 34, San Vicente Chuburná, Cp. 97206, Mérida Yucatán México  
www.cecalvary.com, tel. 999 461 0874, Cel. 9995 47 2001

“Aunque un trabajo de exámen profesional  
hubiera servido para este propósito y fuera  
Aprobado por el sínodo, sólo su autor es  
responsable de las doctrinas emitidas en él”.

Artículo 74.

Reglamento interior de la  
Facultad de Educación.

Universidad Autónoma de Yucatán.

Declaro que este trabajo terminal es de mi propia autoría, con excepción de las citas en las que se he dado crédito a sus autores; asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la optención de algún título, grado académico o equivalente.

Alondra del Jesus Moo Aguilar

Agradezco el apoyo brindado por el  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)  
Por haberme otorgado la beca con el CVU No.1173806, durante el periodo  
de mes y año a mes y año para la realización de mis estudios de  
especialización que concluyen con este trabajo terminal, como producto  
final de la Especialización en Docencia de la Universidad Autónoma de Yucatán.



## *Dedicatoria*

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios por darme el aliento de vida y las fuerzas para poder llevar a cabo este paso más en mi etapa profesional; Se lo dedico a mi amada familia, a mis padres y a mis hermanos. Gracias por apoyarme en este ciclo, gracias por estar siempre al cuidado de mí. Son un ejemplo y un pilar muy importante en mi vida.

Dedico este trabajo a mi novio y amigo Isaac Solís, le doy gracias a Dios por el hermoso ser humano que ha puesto a mi lado, por estar pendiente de mi bienestar y salud, por asesorarme en dudas tecnológicas que me surgían, por tener la paciencia necesaria que requería en ciertos momentos, gracias.

## *Agradecimientos*

Primero que nada, quiero agradecer a Dios por brindarme las fuerzas y el apoyo necesario para continuar con mis estudios de posgrado, a cada uno de mis profesores quienes de la manera más cálida me impartieron sus conocimientos y motivaciones e hicieron posible que yo pudiera estar el día de hoy concluyendo este objetivo propuesto.

Agradezco a mi asesor de trabajo final el Dr. William René Reyes Cabrera por su acompañamiento, soporte, confianza y apoyo durante la elaboración del presente trabajo final, sin sus comentarios y correcciones no hubiese podido culminar este compendio de manera óptima. Gracias también a mi coordinador el Mtro. Gabriel Hernández Ravell por ser esa ayuda administrativa durante la estancia en la facultad.

Agradezco la compañía de mis a mis compañeros de generación, Mukhtar, Norma, Romel, Karina, Sergio, José y Víctor, hicieron de esta etapa la más amena y divertida. Agradezco a la Universidad Autónoma de Yucatán que me abrió las puertas para la realización de la especialización en docencia.

Finalmente expreso mi gratitud a las instituciones públicas que apoyaron mi formación. Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) quien me otorgó la beca de manutención durante el año de duración del programa, lo que facilitó el enfoque en mi formación como especialista en docencia.

## Resumen

Hoy en día son poco conocidas las estrategias para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en nivel inicial, sin embargo, a partir de la vigente reforma educativa, comenzada a operar hace algunos años, ha permitido un panorama favorecedor hacia la importancia que se le debiera de otorgar a la educación preescolar; es por ello, que se ha desarrollado el presente paquete didáctico que se encuentra a disposición de la comunidad docente del Centro Educativo Calvary, el cual, tiene como objetivo principal equipar al docente predispuesto a impartir la materia de inglés en el nivel preescolar, de aquellas herramientas educativas, metodologías activas, recursos y materiales, actividades de aprendizaje y actividades lúdicas necesarias para el logro primeramente integral del alumno de edades entre los 4.5 a 6 años y el favorecimiento del alcance de las competencias propias de la asignatura, en donde, además de ser una herramienta útil para el profesorado, de manera externa representa para el alumno una guía hacia una consecución ordenada y con sentido de los conocimientos que recibirá, para de esta manera fortalecer o acrecentar la motivación y el interés por aprender un segundo idioma.

El compendio se encuentra basado en el sistema E- Learning “UNOi” que resulta ser una innovadora plataforma para el aprendizaje de la lengua inglesa debido a que emplea el uso de contenidos actualizados a la problemática social y ambiental de hoy en día y pone a disposición de los alumnos y padres de familia material y recursos didácticos digitales precargados utilizados en cada una de las sesiones con la finalidad de seguir realizando en casa un repaso y apropiación de los conocimientos impartidos en clases presenciales.

## INDICE

---

-Introducción.....	1
-Manual de operaciones.....	2
-Contenido del paquete didáctico.....	7
-Concentrado de los planes de sesión y ADAS.....	7
-Concentrado de Actividades de aprendizaje.....	8
-Concentrado de recursos didácticos.....	9
-Descripción general de la asignatura.....	11
-Planeación didáctica.....	13
-Planes de sesión.....	27
-Actividades de aprendizaje.....	63
-Recursos didácticos.....	115
-Método de evaluación.....	125
Referencias.....	128

## Introducción

---

El presente paquete didáctico ha sido elaborado para ser un guía para el profesor(a) de la asignatura de: Inglés I, correspondiente al grupo de tercer grado del nivel preescolar del Centro Educativo “Calvary”, el cual, como parte de su filosofía institucional, tiene la misión de ofrecer educación de calidad fomentada en valores cristianos, los cuales son: Amor, Respeto, Servicio, Humildad y Orden. Así también, como el ser un Centro Educativo que contribuya al desarrollo de ciudadanos íntegros para la sociedad; es por ello, que este paquete didáctico ha sido realizado considerando la filosofía de la institución.

En un inicio, el Centro Educativo Calvary comenzó con sus labores docentes únicamente impartiendo enseñanza a los niveles de preescolar y primaria, para después de un par de años agregar a su currículo los niveles de secundaria y preparatoria, ampliando así su oferta educativa y ocupando un terreno adicional en las inmediaciones del periférico en donde el nivel preparatoria comenzó sus labores docentes.

Actualmente la oferta educativa que se ofrece es desde preescolar hasta preparatoria. El plantel cuenta con una plantilla de 45 maestros y 10 administrativos, así como una matrícula estudiantil de 300 alumnos en el turno matutino. Cuenta con 3 edificios, 4 laboratorios y 5 talleres.

El curso de tercer grado de preescolar tiene una duración de diez meses. La asignatura de inglés se imparte desde el inicio hasta el término del ciclo escolar, el cual comprende los meses de agosto a Julio del año correspondiente.

La asignatura de inglés en el grupo de tercero del nivel preescolar está compuesta por tres trimestres (un ciclo escolar), en donde cada trimestre comprende 3 unidades específicas. El diseño de esta nueva propuesta metodológica del presente programa, está basado en desarrollar un eje comunicativo básico, sobre todo de tipo receptivo, debido a que en los grados iniciales de educación básica se busca promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el aprendizaje del idioma inglés; por lo tanto, el objetivo de este programa de inglés es el ser una propuesta didáctica que contiene recursos didácticos, estrategias y actividades de aprendizaje los cuales han sido elaborados con el fin de hacer que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más fluido para todo aquel docente que imparta dicha asignatura. El presente programa está basado en un enfoque identificativo y comunicativo para el aprendizaje del inglés como una segunda lengua. Los contenidos que se abordarán abarcan aspectos iniciales del aprendizaje como lo son el vocabulario, fonética y trazo de grafemas correspondientes a las unidades y los temas seleccionados para propiciar el logro del propósito de la materia en los estudiantes en donde se busca que sean capaces de identificar y entender con facilidad un vocabulario básico, escribir de manera más clara los grafemas de palabras parte del vocabulario y comunicarse de manera inicial en el idioma inglés.

## Manual de operaciones

---

El presente manual operativo pretende ofrecer la información pedagógica necesaria para la apropiada instrucción de la asignatura de Inglés I correspondiente al tercer grado de preescolar por parte del docente a cargo, en el Centro Educativo Calvary. Así también, se presentan las

estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje y los recursos didácticos diseñados para la impartición de la asignatura.

La asignatura de inglés consta de 216 horas presenciales por trimestre, conformándose un total de 3 trimestres por ciclo escolar. Cada trimestre abarca 3 unidades, mismas que están conformadas de sus respectivos planes de sesión junto con las correspondientes actividades formativas y de aprendizaje.

La finalidad de este compendio es el de facilitar al pedagogo su ejercicio docente teniendo una organización más clara y una planeación anticipada de las sesiones de clase. Los planes de cada clase se presentan conforme al programa definido, en donde se detalla las actividades de inicio, desarrollo y cierre, al igual que la descripción de las actividades formativas y de aprendizaje correspondientes a realizar; así como de los recursos didácticos y referencias a utilizar durante la sesión.

En los planes de sesión descritos, se encuentra inicialmente el encabezado de la unidad y sesión correspondiente, seguidamente las actividades que se van a realizar en cada momento de la sesión (inicio, desarrollo, cierre), que recurso será utilizado, ya sea un recurso físico didáctico, una presentación de power point o un video, con los cuales el profesor se apoyará para la presentación de su tema; para ello, en el primer momento correspondiente a la inducción se llevará a cabo las actividades de rutina como lo son la bienvenida, oración (acto religioso alineado a la filosofía institucional) y seguidamente la proyección de canciones semanales relacionadas al tema que se abordará durante la semana, en donde el alumno practicará la habilidad denominada “listening” y “pronunciation” ya que esto ayudará al enseñando a recordar cuál es el vocabulario focal por enseñar, identificarlo y ponerlo en práctica de una manera más lúdica.

Posteriormente, se encuentran las actividades de desarrollo de la sesión en donde se visualizan de manera más profunda el tema de la clase, así también como aquellas tareas que los alumnos deben de realizar, los recursos que serán utilizados para dicho fin y una breve descripción de la manera en que serán empleados. Por último, se encuentra la actividad de cierre, la cual en la mayoría de las sesiones se trata de un momento recreativo o dinámico en donde la finalidad es poner en práctica los conocimientos obtenidos para su impregnación llevando a cabo en su conjunto la evaluación de cada uno de los alumnos utilizando en algunas ocasiones recursos didácticos. Cabe mencionar que cada plan de sesión cuenta con las referencias correspondientes a usar en esa clase.

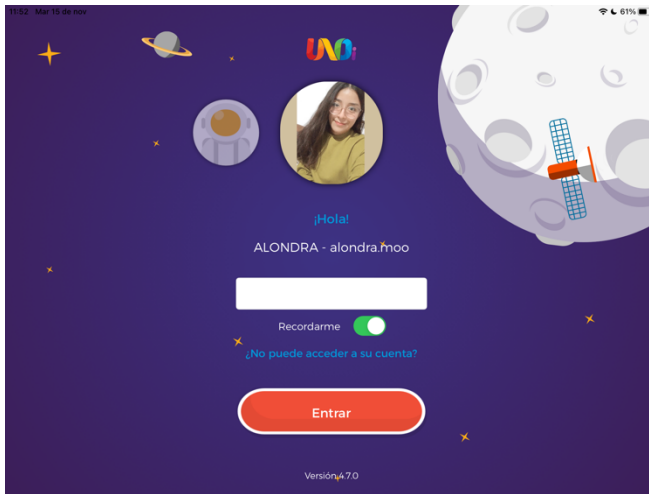
La siguiente sección está comprendida por las actividades de aprendizaje (ADAS) las cuales cuenta con un recuadro descriptivo de cómo se desarrollará la actividad, qué materiales son necesarios, cómo se evaluará dicha actividad y qué competencias se buscan desarrollar en cada una de ellas. Las actividades de aprendizaje serán evaluadas con referencia en el apartado “Actividades de aprendizaje” que se encuentra en la rúbrica del método de evaluación, la cual consiste principalmente en la observación si la actividad fue elaborada en su totalidad o no, con qué actitud fue elaborada y la oportunidad de redactar comentarios respecto a cómo se observa el desempeño del estudiante en la actividad. Posteriormente a la sección de las actividades de aprendizaje, se encuentra la sección de recursos didácticos, en donde se encuentra el compendio de recursos y materiales que el docente necesitará para cada sesión, así también, como de aquellos recursos digitales previstos de manera continua con su “link” de referencia. La mayoría de los recursos didácticos utilizados vienen precargados en la plataforma UNOi, es por ello, que el acceso es únicamente exclusivo para el personal docente y administrativo que labore en la institución, puesto que al ingresar a la plataforma de UNOi,



este mismo solicita un usuario y contraseña el cual es proporcionado a los maestros inscritos en el programa.

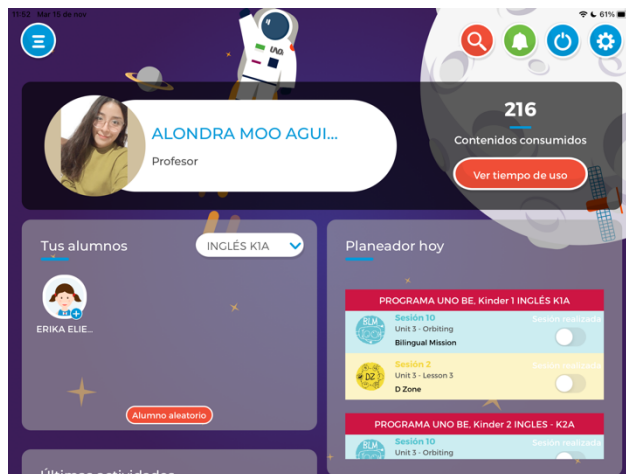
El acceso a la plataforma UNOi para la búsqueda de los recursos didácticos (Audio, canción, video o cuento) precargados se realiza de la siguiente manera:

1.- Ingresar a la plataforma de UNOi con usuario y contraseña.

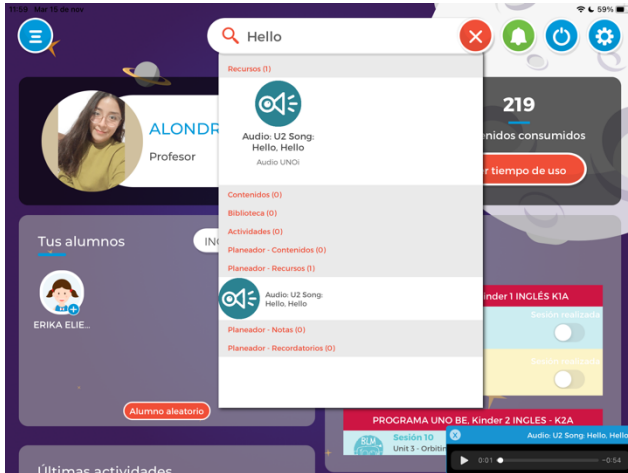


ejemplo: Hello Hello (canción).

2.-Dar clic a la lupita para buscar el recurso didáctico necesitado (Audio, canción, video, flashcard o cuento) y escribir el nombre del mismo, por



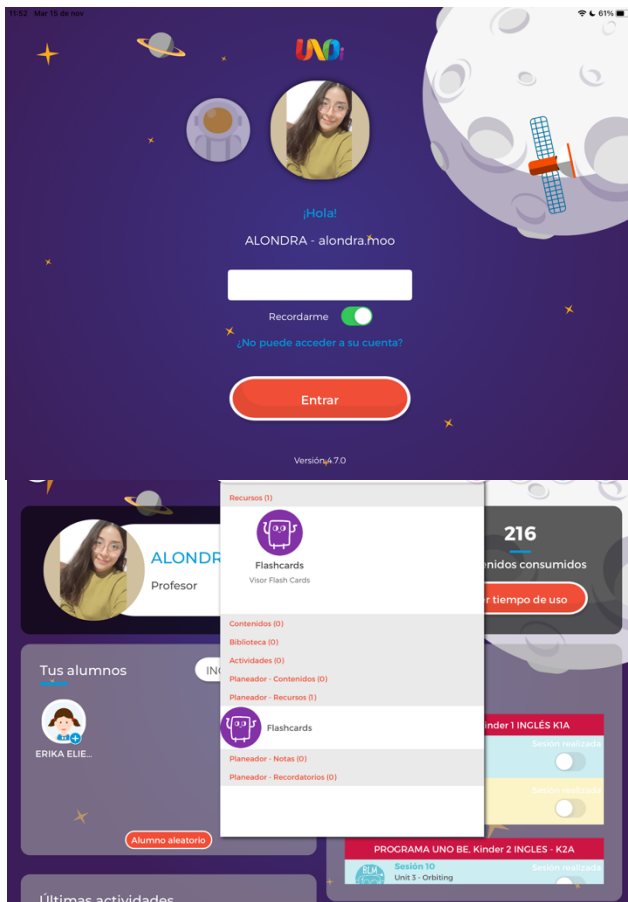
3.-Dar clic al recurso localizado y en automático aparecerá en pantalla.



4.-Repetir el paso 2 si se quiere buscar algún otro recurso didáctico (audio, video, canción o cuento).

El acceso a la plataforma UNOi para la búsqueda de flashcards precargados se realiza de la siguiente manera:

1.- Ingresar a la plataforma de UNOi con usuario y contraseña.

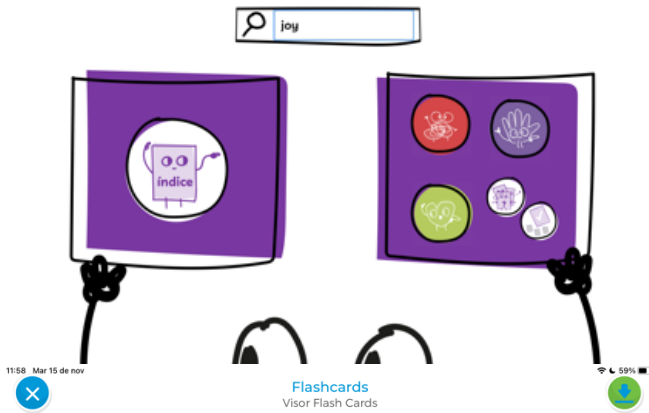


2.-Dar clic al icono de la lupita color roja y escribir “Flashcards” para que aparezca la sección donde está el compendio de las imágenes.

3.- Aparecerá la siguiente ventana en donde se le dará clic a la palabra “Flashcards”.



4.- Aparecerá la siguiente ventana en donde se escribirá la imagen a buscar, en este caso es “joy”.



5.- Finalmente aparecerá la imagen solicitada.



## Contenido del paquete didáctico

El presente paquete didáctico comprende los siguientes apartados:

- Manual de operaciones
- Programa de estudios
- 35 planes de sesión
- 43 actividades de aprendizaje
- Recursos didácticos
- Referencias

### **Concentrado de los planes de sesión y actividades de aprendizaje.**

A continuación, se presenta un listado de los planes de sesión y las actividades a realizar en cada una de las unidades correspondientes:

<b>Unidad</b>	<b>Número de sesión</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<b>I</b>	<b>Sesión 1</b>	<b>ADA 1</b>
	<b>Sesión 2</b>	<b>ADA 2, ADA 3</b>
	<b>Sesión 3</b>	<b>ADA 4</b>
	<b>Sesión 4</b>	<b>ADA 5</b>
	<b>Sesión 5</b>	<b>ADA 6</b>
	<b>Sesión 6</b>	<b>ADA 7</b>
	<b>Sesión 7</b>	<b>ADA 8</b>
	<b>Sesión 8</b>	<b>ADA 9, ADA 10</b>
	<b>Sesión 9</b>	<b>ADA 11</b>
	<b>Sesión 10</b>	<b>ADA 12</b>
	<b>Sesión 11</b>	<b>ADA 13, ADA 14</b>
	<b>Sesión 12</b>	<b>ADA 15</b>
	<b>Sesión 13</b>	<b>ADA 16, ADA 16 (PARTE 2)</b>
<b>II</b>	<b>Sesión 14</b>	<b>ADA 17, ADA 17 (PARTE 2)</b>
	<b>Sesión 15</b>	<b>ADA 18, ADA 19</b>
	<b>Sesión 16</b>	<b>ADA 20</b>
	<b>Sesión 17</b>	<b>ADA 21</b>
	<b>Sesión 18</b>	<b>ADA 22</b>
	<b>Sesión 19</b>	<b>ADA 23</b>
	<b>Sesión 20</b>	<b>ADA 24, ADA 25</b>
	<b>Sesión 21</b>	<b>ADA 26, ADA 27</b>
	<b>Sesión 22</b>	<b>ADA 28</b>
	<b>Sesión 23</b>	<b>ADA 29, ADA 30</b>
	<b>Sesión 24</b>	<b>ADA 31, ADA 32</b>
<b>III</b>	<b>Sesión 25</b>	<b>ADA 33</b>
	<b>Sesión 26</b>	<b>ADA 34, ADA 35</b>
	<b>Sesión 27</b>	<b>ADA 36</b>
	<b>Sesión 28</b>	<b>ADA 37, ADA 38</b>
	<b>Sesión 29</b>	<b>ADA 39, ADA 40</b>
	<b>Sesión 30</b>	<b>ADA 41</b>
	<b>Sesión 31</b>	<b>ADA 42, ADA 43</b>
	<b>Sesión 32</b>	<b>ADA 44</b>
	<b>Sesión 33</b>	<b>ADA 45, ADA 46</b>

	<b>Sesión 34</b>	<b>ADA 47</b>
	<b>Sesión 35</b>	<b>ADA 48, ADA 49</b>

### Concentrado de las actividades de aprendizaje (ADAS).

A continuación, se presenta la relación de las 43 actividades de aprendizaje distribuidas en 3 unidades:

ADA1	Flags around the world	ADA26	Vocabulary: letter G
ADA2	Vocabulary: traditional clothes and foods	ADA27	Places in the city
ADA3	Vocabulary: traditional clothes and foods	ADA28	Trace: letter G/
ADA4	Traditional clothes around the world 1	ADA29	Ingredients to make a vegetable soup
ADA5	Traditional clothes around the world 2	ADA30	Vegetables (cut outs)
ADA6	Letter K	ADA31	The missing letter: G
ADA7	Trace: letter K/ words with the letter K	ADA32	Offering help
ADA8	The missing letter: K	ADA33	Toys (cut outs)
ADA9	Vocabulary: Letter H	ADA34	Vocabulary: letter O
ADA10	Traditional housing around the world	ADA35	Garbage items 1
ADA11	Traditional housing (cut outs)	ADA36	Garbage items 2
ADA12	Vocabulary: letter H	ADA37	Words with the letter O
ADA13	Trace: letter H	ADA38	Differents
ADA14	Customs and traditions around the world	ADA39	Trace: Letter O
ADA15	Traditional street market/ Flags 2	ADA40	Reduce garbage
ADA16	The missing letter: H/ Letter H (cut outs)	ADA41	The missing letter: O/ Cartel: reduce
ADA17	Places in the city/	ADA42	Vocabulary: letter U
ADA18	Words without the letter D	ADA43	Actions to reuse garbage
ADA19	Vocabulary: Landscapes	ADA44	The letter O and U
ADA20	Landscapes (cut outs)	ADA45	Trace: letter U
ADA21	Vocabulary: letter D	ADA46	Garbage that can't be recycled
ADA22	Trace: letter D	ADA47	Garbage that can be recycled
ADA23	The missing letter: D	ADA48	The missing letter: U
ADA24	Words with the letter G		
ADA25	Parts of the city		



### Concentrado de recursos didácticos.

A continuación, se presenta el listado de los recursos didácticos:

<b>Sesión No.</b>	<b>Recurso didáctico</b>
<b>1 – 13 (Unidad 1)</b>	<b>Letreros físicos: Emotions</b>
<b>1</b>	<b>Flashcards: Traditional clothes</b>
<b>1</b>	<b>Flashcards: Traditional foods around the world</b>
<b>1</b>	<b>Flashcards: Flags 1</b>
<b>2</b>	<b>Flashcards: Traditional housing 1</b>
<b>2</b>	<b>Cuento digital “ The magic cube”</b>
<b>3</b>	<b>Vocabulary flashcards: Letter /k/</b>
<b>3</b>	<b>Tarjetas del abecedario</b>
<b>3</b>	<b>Flashcards: Flags 1</b>
<b>4</b>	<b>Flashcards: Traditional clothes</b>
<b>4</b>	<b>Cubo multipropósito</b>
<b>5</b>	<b>Vocabulary flashcards: Letter /k/</b>
<b>5</b>	<b>Audiovideo digital “Phonics: /k/ and /h/ sounds”</b>
<b>5</b>	<b>Pelota</b>
<b>5</b>	<b>Memorama: Letter /k/</b>
<b>6</b>	<b>Vocabulary flashcards: Letter /k/</b>
<b>6</b>	<b>Audio digital “Traditional food around the world”</b>
<b>7</b>	<b>Vocabulary flashcards: Letter /k/</b>
<b>7</b>	<b>Cuento digital: Magic cube</b>
<b>8</b>	<b>Flashcards: Traditional housing 2</b>
<b>8</b>	<b>Audiovideo digital “Phonics: /k/ and /h/ sounds”</b>
<b>9</b>	<b>Flashcards: Traditional housing 2</b>
<b>9</b>	<b>Cuento digital: Magic cube</b>
<b>10</b>	<b>Vocabulary flashcards: Letter /h/</b>
<b>10</b>	<b>Tarjetas del abecedario</b>
<b>11</b>	<b>Video: “customs and traditions around the world”</b>
<b>12</b>	<b>Flashcards: Traditional Street market</b>
<b>12</b>	<b>Video Youtube – Cherry Blossom Festival</b>
<b>12</b>	<b>Cuento: Magic cube</b>
<b>12</b>	<b>Memorama: Countries</b>
<b>14– 24 (Unidad 2)</b>	<b>Flashcards del clima</b>
<b>14</b>	<b>Canción “Down by the beach”</b>
<b>14</b>	<b>Flashcards digitales del tema “My city “</b>
<b>14</b>	<b>Cuento digital “The ballon race”</b>
<b>15</b>	<b>Canción “Down by the beach”</b>
<b>15</b>	<b>Flashcards digitales del tema “Letter /d/ “</b>
<b>15</b>	<b>Audio: “There was a planet”</b>

16	Canción “Down by the beach
16	Flashcards digitales del tema “Landscapes “
16	Cuento digital “The ballon race”
17	Canción “Down by the beach
17	Cuento corto: “Donuts, donuts”
18	Canción “Down by the beach”
18	Flashcards digitales del tema “Letter /d/ “
18	<b>Imágen de los países estudiados</b>
19	Canción: “Go around the Earth”
19	Flashcards digitales del tema “Letter /d/ “
20	Canción: “Go around the Earth”
20	Flashcards digitales del tema “Letter /G/ “
20	Flashcards digitales “Places around the city”
21	Cuento digital “The ballon race”
21	Flashcards digitales del tema: “Letter /g/”
22	Cuento digital “The ballon race”
22	Video: “Foods around the world”
23	Flashcards digitales del tema “Vegetables”
23	Video sobre platillo llamado “Ratatouille”
24	Canción: “Go around the Earth”
24	Flashcards digitales del tema “Polite words “
25- 35 (Unidad 3)	Letrero o letreros físicos ilustrativos sobre las estaciones del año
25	Canción: “About myself”
25	Cuento digital “Junk creatures”
25	Flashcards digitales del tema “Polite words “
26	Cuento digital “Junk creatures”
26	Flashcards digitales del tema “garbage”
27	Cuento digital “Junk creatures”
27	Flashcards digitales del tema “garbage
27	Memorama “Types of garbage”
28	Video: Video del tema “Consequences of littering”
28	Video: <b>What is plastic pollution?</b>
29	Video: “Earth day campaign”
29	Flashcards digitales del tema “garbage”
30	Canción: “I take care of the world”
30	Flashcards digitales del tema “Letter /o/”
30	Flashcards digitales del tema “Strategies to produce les garbage
31	Flashcards digitales del tema “Letra /u/”
31	Audio: “Phonics /U/ sounds”
31	Audio: “Reusing garbage”
32	Flashcards digitales del tema “Letter /u/ “:
32	Cuento digital “Junk creatures”

<b>33</b>	Canción: "I take care of the world"
<b>33</b>	Flashcards digitales del tema "Letter /u/ "
<b>33</b>	Audio: "Recycle our garbage"
<b>34</b>	Memorama "Types of garbage"
<b>34</b>	Flashcards digitales del tema "Types of garbage "
<b>34</b>	Canción: "I take care of the world"
<b>35</b>	Canción: "I take care of the world"
<b>35</b>	Flashcards digitales del tema "Strategies to produce les garbage"

## Descripción general de la asignatura

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
<b>Institución:</b> Centro Educativo Calvary		
<b>Nombre de la asignatura:</b> Inglés I		<b>Organización:</b> Trimestral
<b>Modalidad:</b> Presencial		<b>Tipo:</b> Obligatoria
<b>Nivel educativo:</b> Básica- Preescolar		<b>Ubicación:</b> Tercer grado
<b>Duración total en horas:</b> 216 horas	<b>Horas presenciales:</b> 216 horas	<b>Horas no presenciales:</b> 0 horas
<b>Objetivo general:</b>	Que el alumno exprese emociones, gustos e ideas en una nueva lengua. Empleando adecuadamente el lenguaje para relacionarse con otros, desarrollando capacidades para leer, comprender y escribir palabras y expresiones básicas en inglés.	
<b>Competencia profesional:</b>	El alumno desarrolle habilidades lectoras, análisis y comprensión, trazo y escritura inicial, así como comunicación de expresiones en el idioma inglés, describiendo aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.	

CONTEXTUALIZACION
<p>Se pretende que los estudiantes de tercero de preescolar desarrollen las capacidades y competencias comunicativas en el área de inglés. Esto, a través de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (reconocimiento lectora y auditiva, redacción y expresión oral. El propósito del curso es obtener un nivel A1 Bajo de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia. Este nivel implica un conocimiento elemental de la lengua que permite al estudiante, entender vocabulario básico de manera oral y escrita en contextos familiares, escolares y aquellos que tengan que ver con actividades de recreación, viajes y cultura. El estudiante es capaz de intercambiar palabras en inglés, oralmente y por escrito algunas letras y palabras sobre ocupaciones, intereses y gustos. Se comunica acerca de su perfil personal, costumbres y vida diaria. Expresa ideas relacionadas a lugares que frecuenta o visita e interactuar de manera simple con personas dentro de diferentes contextos. Habla de su vida familiar de manera breve, describe lugares y situaciones de diversa índole en interacciones que no conllevan un alto grado de espontaneidad en el uso lingüístico.</p>

## UNIDADES

<b>UNIDADES Y COMPETENCIAS</b>			
UNIDADES	COMPETENCIAS	DURACION	
		HP	HNP
Unidad 1: Around the world	Identificar visual y auditivamente algunos elementos que interviene en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, a fin de conocer tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas y recursos visuales y auditivos.	24 hras.	0
Unidad 2: My world	Diferenciar y reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela) mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente descritas en lecturas y recursos audiovisuales, con la finalidad, de conocer y preservar el planeta tierra.	24 hras	0
Unidad 3: The moment is now!	Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través del análisis y aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.	24 hras	0

### COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Expresa emociones, gustos e ideas en una nueva lengua. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. El estudiante es capaz de utilizar y comprender correctamente el vocabulario básico en la comunicación oral, y asimismo saber interpretarlo y utilizarlo en diferentes contextos.

## Planeación didáctica

SECUENCIA DIDACTICA					
Unidad 1	Around the world				
Competencia	Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.				
Secuencia de contenidos	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		
			Descripción	Duración	Evidencia de aprendizaje
greetings and expressions – Hello, Good morning, How do you feel today?	El alumno participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y emociones, reconociendo palabras e intercambiando frases de manera oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canciones</li> <li>•Dinámicas</li> <li>•Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo</li> <li>•Expresión corporal</li> <li>•Prácticas supervisadas</li> </ul>	<p>A través de la utilización de letreros ilustrativos y canciones el alumno identificará diversas emociones, saludos de cortesía y expresiones orales.</p> <p>Recursos y materiales: Letreros de las emociones, proyector, canciones.</p>	2 hras.	Evidencia presencial mediante la repetición del vocabulario.
Countries and flags	El alumno identifica características propias de diversos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>•Lectura dirigida</li> </ul>	El profesor presentará el tema, explicando el vocabulario, así como sus características y ejemplos.	6 hras.	Entrega por escrito de los



	países y culturas alrededor del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dinámicas</li> <li>•Ilustraciones</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>•Exposición del alumno</li> </ul>	<p>A través de la lectura del cuento el alumno conocerá vocabulario básico referente al tema y se encontrará con problemáticas y soluciones planteadas en el mismo.</p> <p>Mediante el empleo de actividades lúdicas el alumno aplicará el vocabulario visto en clase.</p> <p>De manera individual el alumno realizará actividades en el libro e ilustraciones alusivas a momentos mencionados en el cuento relacionados al tema principal: Countries.</p> <p>El alumno expondrá ante la clase los ejercicios denominados “Handcrafts” empleando el vocabulario visto en clase.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, PPT: countries, cuento “The magic cube”.</p>		ejercicios resueltos.
Letras: /K/y /H/	El alumno reconoce y traza las letras /K/ y /H/ relacionandolas a objetos y vocabulario de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>•Audios y ejercicios de entonación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> </ul>	<p>El profesor presentará el tema explicando el vocabulario, así como sus características y ejemplos de uso.</p> <p>El profesor realizará preguntas de introducción sobre el sonido y trazo de las letras para seguidamente invitarlos a modelarlos con plástilina verificando su correcta formación.</p> <p>A través de la reproducción de audios el alumno identificará el sonido propio de las letras, su relación con otros objetos del vocabulario, así como la formación de distintos fonemas mediante una lluvia de ideas.</p>	6 hras.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dinámicas y expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>•Ilustraciones</li> <li>•Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>El alumno participará en actividades lúdicas y dinámicas como lo son la sopa de letras, pictionary, teléfono descompuesto, formar palabras con las tarjetas del abecedario. En equipo de manera creativa formaran con sus cuerpos las letras vistas.</p> <p>El alumno buscará y recortará en medios impresos como lo son revistas y periódicos cierto número de letras y las pegará en su libreta.</p> <p>De manera individual el alumno realizará actividades en el libro e ilustraciones relacionadas con las letras /H/ y /K/.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, trazo de las letras en plataforma “Letra vinculada”, flashcards del vocabulario de la letra /K/, impresión: Letter /K/, audio: phonics /k/ and /h/ sounds, revistas o periódicos, tarjetas del abecedario, flashcards del vocabulario de la letra /H/.</p>		
<p>Customs and traditions: Traditional housing, traditional food, traditional clothes.</p>	<p>El alumno identifica los conceptos de “customs and traditions” y los relaciona con vocabulario relacionado a su contexto: “Traditional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>•Preguntas de iniciación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> <li>•Lectura dirigida</li> </ul>	<p>El profesor presentará el tema a través de una diapositiva de PPT explicando el vocabulario, así como sus características y empleos.</p> <p>El profesor realizará preguntas de introducción y seguidamente una lluvia de ideas para conocer cuánto se encuentran los alumnos familiarizados con el tema: “Traditional housing”, “traditional food”, “traditional clothes”.</p>	6 hrs.	<p>Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.</p> <p>Utilización del folleto y vocabulario</p>

	housing, traditional food, traditional clothes”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprendizaje autónomo y reflexivo</li> <li>•Ilustraciones</li> <li>•Canciones</li> <li>•Dinámicas</li> <li>•Preguntas guía</li> <li>•Exposición del alumno</li> </ul>	<p>A través de la lectura del cuento el alumno conocerá el vocabulario básico referente al tema y se encontrará con problemáticas y soluciones planteadas en el mismo.</p> <p>El alumno realizará actividades en el libro, al igual que llevará acabo el coloreo de ilustraciones referentes al tema.</p> <p>El alumno participará en actividades lúdicas y dinámicas como lo son “hot and cold”, cubo multipropósito, juego de roles, formar palabras con las tarjetas del abecedario y bailar canciones.</p> <p>El profesor realizará preguntas guía al alumnado.</p> <p>El alumno expondrá sus trabajos ilustrativos platicándoles a sus compañeros su inspiración, uso de colores y qué relación tiene con el tema.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, flashcards del vocabulario “Traditional clothes”, “traditional housing”, “Traditional food”, tarjetas del abecedario, audios.</p>		visto en clase durante el juego.
--	--	--	--	--	----------------------------------

SECUENCIA DIDACTICA					
Unidad 2	My world				
Competencia	Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.				
Secuencia de contenidos	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		
			Descripción	Duración	Evidencia de aprendizaje
The weather- How is the weather today?	El alumno participa en la exploración de expresiones asociadas al clima, intercambiando el vocabulario correspondiente mediante frases de manera oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canciones</li> <li>•Dinámicas</li> <li>•Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo</li> <li>•Expresión corporal</li> </ul>	<p>A través de la utilización de letreros ilustrativos y canciones el alumno identificará las expresiones propias para conocer el tiempo climático del día.</p> <p>Recursos y materiales: Letreros de los tiempos del clima, proyector, canciones.</p>	2 hras.	Evidencia presencial mediante la repetición e impregnación del vocabulario.

Places in the city	El alumno Identifica los lugares más comunes que se encuentran en una ciudad, con la finalidad de ubicar las partes más representativas de un context urbano así como el proporcionar indicaciones claras en el idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de iniciación</li> <li>• Canciones</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>• Audios y ejercicios de entonación</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Dinámicas y expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>El profesor realizará preguntas de inducción relacionados al tema, al igual que empleará canciones destinadas a dar una idea sobre el tema que se abordará en las sesiones.</p> <p>El profesor, con apoyo de flashcards presentará el tema explicando el vocabulario, así como sus características y ejemplos.</p> <p>A través de la lectura del cuento el alumno conocerá vocabulario básico referente al tema y se encontrará con problemáticas y soluciones planteadas en el mismo.</p> <p>Mediante el empleo de actividades lúdicas el alumno aplicará el vocabulario visto en clase.</p> <p>De manera individual el alumno realizará actividades en el libro e ilustraciones alusivas a momentos mencionados en el cuento o con enfoque en el vocabulario relacionado al tema: My city.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, PPT: My city, canciones, lectura: “The balloon race”.</p>	6 hras.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
Letras: /D/y /G/	El alumno reconoce y traza las letras /d/ y /g/ relacionandolas a objetos y vocabulario de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas de iniciación</li> </ul>	<p>El profesor presentará el tema explicando el vocabulario, así como sus características y ejemplos de uso.</p> <p>El profesor realizará preguntas de introducción sobre el sonido y trazo de las letras para seguidamente invitarlos a modelarlos con plastilina verificando su correcta formación.</p>	6 hras.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>•Audios y ejercicios de entonación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> <li>•Dinámicas y expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>•Ilustraciones</li> <li>•Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>A través de la reproducción de audios el alumno identificará el sonido propio de las letras, su relación con otros objetos del vocabulario, así como la formación de distintos fonemas mediante una lluvia de ideas.</p> <p>El alumno participará en actividades lúdicas y dinámicas como lo son la sopa de letras, pictionary, teléfono descompuesto, formar palabras con las tarjetas del abecedario. En equipo de manera creativa formaran con sus cuerpos las letras vistas.</p> <p>El alumno buscará y recortará en medios impresos como lo son revistas y periódicos cierto número de letras y las pegará en su libreta.</p> <p>De manera individual el alumno realizará actividades en el libro e ilustraciones relacionadas con las letras /D/ y /G/.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, trazo de las letras en plataforma “Letra vinculada”, flashcards del vocabulario de la letra /D/, audio: phonics /D/ and /G/ sounds, revistas o periódicos, tarjetas del abecedario, flashcards del vocabulario de la letra /G/.</p>		
--	--	--	---	--	--

Landscapes	El alumno identifica los paisajes geográficos más comunes en el entorno, con la finalidad de distinguir cuáles de estos se encuentran representados en el país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>•Audios y ejercicios de entonación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> <li>•Dinámicas y expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>•Ilustraciones</li> <li>•Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>El profesor realizará preguntas de inducción relacionados al tema, al igual que empleará canciones destinadas a dar una idea sobre el tema que se abordará en las sesiones.</p> <p>El profesor, con apoyo de flashcards presentará el tema explicando el vocabulario, así como sus características y ejemplos.</p> <p>A través de la lectura del cuento el alumno conocerá vocabulario básico referente al tema y se encontrará con problemáticas y soluciones planteadas en el mismo.</p> <p>Mediante el empleo de actividades lúdicas el alumno aplicará el vocabulario visto en clase.</p> <p>De manera individual el alumno realizará actividades en el libro e ilustraciones alusivas a momentos mencionados en el cuento o con enfoque en el vocabulario relacionado al tema: My city.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, PPT: My city, canciones, lectura: “The balloon race”.</p>	6 hras.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
------------	---	---	--	---------	--

SECUENCIA DIDACTICA					
Unidad 3	The moment is now!				
Competencia	Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.				
Evidencia de aprendizaje gral.	Realización de una campaña del cuidado del medio ambiente y exposición de trabajos finales.				
Secuencia de contenidos	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		
			Descripción	Duración	Evidencia de aprendizaje
The seasons of the year	El alumno participa en la exploración del vocabulario referente a las estaciones del año, identificando e intercambiando frases de manera oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canciones</li> <li>•Dinámicas</li> <li>•Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo</li> <li>•Expresión corporal</li> </ul>	<p>A través de la utilización de letreros ilustrativos y canciones el alumno identificará el vocabulario y las expresiones propias para nombrar las estaciones del año.</p> <p>Recursos y materiales: Letreros de las estaciones del año, proyector, canciones.</p>	2 hras.	Evidencia presencial mediante la repetición e impregnación del vocabulario.



Types of garbage	El alumno identifica los tipos de basura que existen, su correcta administración, así como la concientización de reducción de la misma mediante la visualización de recursos audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>•Audios y ejercicios de entonación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> <li>•Dinámicas y expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>•Ilustraciones</li> <li>•Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>El profesor presentará el tema a través de una diapositiva de PPT explicando el vocabulario, así como los diferentes tipos de basura que existen y sus características: Electrónicos, orgánico, inorgánico, reciclable, no reciclable, objetos para donar.</p> <p>El profesor realizará preguntas de introducción y seguidamente una lluvia de ideas para conocer cuánto se encuentran los alumnos familiarizados con el tema: “Types of garbage”.</p> <p>A través de la lectura del cuento el alumno conocerá el vocabulario básico referente al tema y se encontrará con problemáticas y soluciones planteadas en el mismo.</p> <p>Mediante la reproducción de audios y videos multimedia el alumno reconocerá el vocabulario relacionado al tema.</p> <p>El alumno realizará actividades en el libro, al igual que llevará acabo el coloreo de ilustraciones referentes al tema.</p> <p>El alumno participará en actividades lúdicas y dinámicas como lo son “hot and cold”, cubo multipropósito, “Hot potato”, formar palabras con las tarjetas del abecedario y bailar canciones.</p> <p>El profesor realizará preguntas guía al alumnado.</p> <p>El alumno expondrá sus trabajos ilustrativos platicándoles a sus compañeros su inspiración, uso de colores y qué relación tiene con el tema.</p>	6 hras.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
------------------	---	---	--	---------	--

			Recursos y materiales: Proyector, flashcards del vocabulario “Types of garbage”, garbage. Memorama, tarjetas del abecedario, audios, cuento: “Junk creatures”.		
Letras: /O/ y /U/	El alumno reconoce y traza las letras /O/ y /U/ relacionandolas a objetos y al vocabulario de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>•Audios y ejercicios de entonación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> <li>•Dinámicas y expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>•Ilustraciones</li> </ul>	<p>El profesor presentará el tema explicando el vocabulario, así como sus características y ejemplos de uso.</p> <p>El profesor realizará preguntas de introducción sobre el sonido y trazo de las letras para seguidamente invitarlos a modelar las letras con plastilina verificando su correcta formación.</p> <p>A través de la reproducción de audios el alumno identificará el sonido propio de las letras, su relación con otros objetos del vocabulario, así como la formación de distintos fonemas mediante una lluvia de ideas.</p> <p>El alumno participará en actividades lúdicas y dinámicas como lo son la sopa de letras, pictionary, teléfono descompuesto, formar palabras con las tarjetas del abecedario. En equipo de manera creativa formaran con sus cuerpos las letras vistas.</p>	6 hrs.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>El alumno buscará y recortará en medios impresos como lo son revistas y periódicos cierto número de letras y las pegará en su libreta.</p> <p>De manera individual el alumno realizará actividades en el libro e ilustraciones relacionadas con las letras /O/ y /U/.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, trazo de las letras en plataforma “Letra vinculada”, flashcards del vocabulario de la letra /O/, audio: phonics /O/ and /U/ sounds, revistas o periódicos, tarjetas del abecedario, flashcards del vocabulario de la letra /U/.</p>		
Actions to take care of the world	El alumno identifica y reflexiona sobre las consecuencias negativas que trae al planeta la mala administración de los desechos orgánicos e inorgánicos, así como las acciones que ayudan a reducir y producir menos basura en el entorno, con la finalidad de concientizar el	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas de iniciación</li> <li>•Aprendizaje autónomo y supervisado</li> <li>•Audios y ejercicios de entonación</li> <li>•Lluvia de ideas</li> <li>•Dinámicas y expresión corporal</li> </ul>	<p>El profesor presentará el tema a través de una diapositiva de PPT explicando el vocabulario correspondiente a la unidad.</p> <p>El profesor realizará preguntas de introducción y seguidamente una lluvia de ideas para conocer cuánto se encuentran familiarizados los alumnos con el tema: “Actions to take care of the world”.</p> <p>A través de la lectura del cuento el alumno conocerá el vocabulario básico referente al tema y se encontrará con problemáticas y soluciones planteadas en el mismo.</p> <p>Mediante la reproducción de audios y videos multimedia el alumno reconocerá el vocabulario relacionado al tema.</p>	6 hrs.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.

	<p>cuidado de los diferentes ecosistemas en el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>El alumno realizará actividades en el libro, al igual que llevará a cabo el coloreo de ilustraciones referentes al tema.</p> <p>El alumno participará en actividades lúdicas y dinámicas como lo son “hot and cold”, cubo multipropósito, “Hot potato”, formar palabras con las tarjetas del abecedario y bailar canciones.</p> <p>El profesor realizará preguntas guía al alumnado.</p> <p>El alumno expondrá sus trabajos ilustrativos platicándoles a sus compañeros su inspiración, uso de colores y qué relación tiene con el tema.</p> <p>Recursos y materiales: Proyector, flashcards del vocabulario “Strategies to produce less garbage”, garbage. Memorama, tarjetas del abecedario, audios, cuento: “Junk creatures”.</p>		
--	---	--	---	--	--

## Planes de sesión

---

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.1**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

-Can manipulate the surrounding elements by using emergent vocabulary.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: ¿Has conocido algún otro país? (Participaciones).	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario invitando al grupo que lo repitan después de mi: Traditional clothes (kimono, sari, hipil), food (Sushi, curry, tacos, hamburger), Flags (México, E.U, India, Japan).	Flashcards/ proyector
15'	Reading and listening	Leer el cuento completo: “The magic cube” y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector
20'	ADA 1	Con la impresión “Flags 1” realizar un cartel acerca de las culturas vistas.	Impresión “Flags1”
15'	Cierre	Realizar el juego de “teléfono descompuesto” utilizando preguntas relacionadas al tema.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 1: Coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.2**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can recollect words for housing, food and clothes.
- Can create artwork about people around the world.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ Revisión	Realizar preguntas sobre el tema de la clase anterior y relacionarlo al tema de la presente sesión.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi: Traditional house: Mexican houses, Indian houses, U.E houses.	Flashcards/ proyector
5'	Reading and listening	Leer la primera parte del cuento: “The magic cube” y seguidamente realizar preguntas de razonamiento sobre la historia.	Proyector/ cuento
35'	ADA 2 ADA 3	Realizar la página 12 del libro. Recortar las imágenes de la página 75 del libro, pegarlos en cartón y pintarlos con acuarelas.	Libro, acuarelas, cartón
10'	Cierre/ presentación	Presentación de cada uno de los trabajos realizados.	ADA 2 Elaborada
<p><b>Evaluación de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ADA 2: Coloreo y trazo (Motricidad fina).</li> <li>• ADA 3: Recorte, vocabulario y creatividad.</li> </ul>			
<p><b>Referencias:</b> Libro de actividades. <a href="https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index">https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index</a></p>			

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world  
Plan de sesión No.3**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

-Can decode the grapheme /K/ associated with the phoneme /K/.

-Can recognize words for traditional clothes around the world.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
5'	Inducción/ Repaso	Realizar preguntas relacionadas al tema de la clase pasada.	
15'	Vocabulario	Revisar algunas palabras que inician con la letra /k/ y como es su sonido (Kimono, kids, ketchup, King, kite).	Flashcards/ proyector
15'	Reforzamiento	Actividad recreativa sobre formar palabras con letras escritas en pedacitos de papel.	Tarjetas del abecedario
20'	ADA 4	Realizar la página 13 del libro: Relacionar la ropa tradicional con la bandera según lo que escuches.	Libro
15'	Cierre	Jugar "Hot- Cold": Esconder las Flashcards the "flags" acerca de los países estudiados y esconderlos alrededor del salón de clase.	Flashcards "countries"

**Evaluación de los aprendizajes:**

- Actividad 1: trazo y vocabulario
- Juego: Vocabulario y reforzamiento del abecedario

**Referencias:** Libro de actividades. <https://edi-uno-i-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>



**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.4**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

-Can name traditional clothes around the world.

-Can illustrate traditional clothes around the world from the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ Repaso	Realizar preguntas del tema anterior y relacionarlo al tema de la presente sesión.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi: Traditional clothes (kimono, sari, hipil), realizar preguntas sobre el vocabulario relacionándolo al cuento leído.	Flashcards/ cuento "The magic cube"
25'	ADA 5	Realizar la pág. 15 del libro ubicando la ropa tradicional correspondiente. Colorear, recortar y pegar la impresión "Traditional clothes" en el lugar correspondiente.	Libro/Impresión "Traditional Clothes"
15'	Cierre	Con el cubo multijuego repasar el vocabulario.	Cubo multipropósito

**Evaluación de los aprendizajes:**

- Actividad 1: Coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Cuento: <https://edi-unoimx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.5**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

-Can encode the grapheme /k/ associated with the phoneme /k/.

-Can identify the needs of others.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción	Mostrar en un mapa la ubicación de los países estudiados.	Proyector
15'	Vocabulario	Revisar algunas palabras que contengan la letra /k/ (Kid, Kitten, Kite).	Flashcards/ proyector
15'	Reading and listening	Reproducir el video sobre la /k/ (Phonics: /k/ and /h/ sounds)	Proyector/ video
20'	ADA 6	Realizar la página 50 del libro coloreando las imágenes y luego ir acomodando las letras correspondientes para finalmente pegarlos.	Libro / Papelitos de abecedario
15'	Cierre	Realizar el juego de “Hot potato” en donde el perdedor tendrá que actuar alguna “need” y el resto del grupo tendrá que adivinar cuál es: Hungry, sick, tired, worried.	pelota
15'	Reforzamiento	Memorama acerca del vocabulario	Memorama/ proyector

**Evaluación de los aprendizajes:**

- Actividad 1: Coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Juego cierre: Reforzamiento del vocabulario

**Referencias:** Libro de actividades. Video plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.6**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

-Can trace the grapheme /k/ associated with the phoneme /k/.

-Can correlate traditional food to its country.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
15'	Inducción/ explicación	Presentación del objetivo y realización de una actividad recreativa: Representar con sus cuerpos la letra /K/, lluvia de ideas respecto a platillos tradicionales que han probado o conocen	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario con relación a la letra /k/ y escuchar el audio: "Traditional food around the world".	Flashcards/ audio /Proyector
15'	ADA 7	Realizar la página 51 del libro utilizando 3 colores	
15'	ADA 7(Parte2)	Colorear la impresión: "letter /K/".	Impresión "letter /K/"
15'	Cierre	Con plastilina modelar una comida tradicional.	Plastilina

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 7 : Coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Plastilina: Motricidad gruesa y vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Audio plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.7**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que interviene en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, a fin de conocer tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas y recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

-Can write the grapheme /K/ associated with the phoneme /K/.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción	Resolver una sopa de letras ubicando todas las letras /K/ existentes.	Impresión
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario de la letra /K/ a través de las tarjetas digitales	Flashcards/ proyector
20'	ADA 8	Realizar la página 52 del libro	Libro
15'	Reading and listening	Leer la segunda parte del cuento: "The magic cube" (pág. 78- 81) y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector/ cuento
15'	Cierre	Handcraft: Con un rollo de papel vacío hacer un reloj análogo explicando que algunos países tienen un horario distinto al nuestro.	Rollo de papel

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 8: Coloreo y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Cuento: Vocabulario y razonamiento.

**Referencias:** Libro de actividades. Cuento plataforma UNO:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world**  
**Plan de sesión No.8**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que interviene en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, a fin de conocer tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas y recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /H/.
- Can link traditional housing around the world to pictures.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ Repaso	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: ¿Recuerdan cómo se escribe la letra /H/?	
15'	Trazo	Revisar el trazo de la letra /H/ en la aplicación “Letra vinculada” y reproducir el audio: “/K/ and /H/.	Proyector
15'	ADA 9	Realizar la página 53 del libro.	Libro
20'	Vocabulario	Revisar el vocabulario “Traditional housing” invitando al grupo que lo repitan después de mí.	Flascards/ proyector
15'	ADA 10	Realizar la página 17 del libro.	Libro

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 9: Coloreo y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- ADA 10: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Letra vinculada plataforma UNO:  
<https://edi-uno-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world  
Plan de sesión No.9**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que interviene en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, a fin de conocer tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas y recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can name traditional housing around the world.
- Can represent traditional housing around the world mentioned in the 3<sup>rd</sup> part of the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ explicación	Presentación del objetivo y preguntar si conocen o han visto “traditional housing”.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi:” Traditional housing”: Apartment, hut, castle, cottage, igloo, minka.	Flashcards/ proyector
15'	Reading and listening	Leer la tercera parte del cuento “The magic cube” (pág. 82-87) y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector/ cuento
20'	ADA 11	Realizar la página 77 del libro pegando en el cuaderno las “traditional housing” mencionadas en la historia.	Libro
15'	Cierre	Realizar el juego de “Congelados” nombrando un tipo de “traditional housing”.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 11: Razonamiento, memorización y recorte (Motricidad fina).
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Cuento plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world  
Plan de sesión No.10**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que interviene en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, a fin de conocer tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas y recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /H/.
- Can respect the needs of others.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ explicación	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: ¿Recuerdas cómo se pronuncia y se escribe esta letra /H/?	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario través de tarjetas físicas y pegarlas en el pizarrón invitándolos que pasen uno por uno a dibujar lo que está escrito en las tarjetas: Horse, hut, hill, ham	Flashcards físicas
15'	Actividad	Darles un juego del abecedario e ir formando las palabras escritas en el pizarrón una por una.	Abecedario
20'	ADA 12	Realizar la página 54 del libro escribiendo en orden las palabras conforme a las imágenes ilustradas.	Libro
15'	Cierre	Realizar juego de actuación: “What do i need?” en donde por turnos actuarán ciertas necesidades (Sleepy, sick, tired) mientras el resto responderán indicándole que debe de hacer para no sentirse así.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 12: Trazo y escritura (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario e identificación de necesidades fisiológicas.

**Referencias:** Libro de actividades. Flashcards: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world  
Plan de sesión No.11**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que interviene en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, a fin de conocer tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas y recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can trace the grapheme associated with the phoneme /H/.
- Can distinguish between different customs and traditions around the world.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ Repaso	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema y vocabulario visto en la clase anterior: ¿Recuerdas cómo se pronuncia y se escribe esta letra /H/?	
15'	ADA 13	Realizar la pág. 55 trazando las letras con tres colores.	Libro
15'	Reading and listening ADA14	Realizar la pág. 14 encerrando las costumbres y tradiciones mencionados en el video “Customs and traditions around the world”	Proyector/ Plataforma
20'	Handcraft	Realizar una figura de origami de un “Dog” en una hoja blanca.	Hoja blanca
15'	Cierre	Realizar el juego de “Birds and nest” reproduciendo el video “Customs and traditions around the world”.	Proyector/ video

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 13: Trazo y escritura (Motricidad fina).
- ADA 14: Reading and listening.

**Referencias:** Libro de actividades. Video plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>



**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world  
Plan de sesión No.12**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can name different customs and traditions around the world.  
- Can match different customs and traditions around the world mentioned in the 4th part of the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ explicación	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: ¿Has visitado alguna vez un “Traditional mexican Street market”?	Proyector/ Flascards
15'	ADA 15	Colorear la impresión de “Traditional Street market” y realizar la pág. 19 del libro dibujando la bandera correspondiente.	Impresión/ Libro
15'	Reading and listening	Leer la cuarta parte del cuento “The magic cube” (pág. 88- 96) y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector/ Cuento
20'	Handcraft	Mostrar el video “Tradition Cherry blossom festival” y realizar con unas ramitas secas y dibujos de flores un “Cherry blossom tree”	Proyector/ video/Ramas
15'	Cierre	Realizar el juego “Memorandum” acerca de los países estudiados.	Proyector

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 15: Vocabulario, identificación de las banderas, coloreo (Motricidad fina).
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Flashcards y cuento: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

Video: Japan’s Cherry blossom festival <https://youtu.be/abGGIkokbtQ>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 1: Around the world  
Plan de sesión No.13**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar visual y auditivamente algunos elementos que intervienen en la diferenciación y conocimiento de diversas culturas alrededor del mundo, tradiciones, costumbres y distintivos propios de cada país mediante la revisión de lecturas, recursos visuales y auditivos.

**Aprendizaje esperado:**

- Can write the grapheme associated with the phoneme /H/.
- Can respect the wants of others.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el salón de clase con apoyo de los letreros preguntarles cómo se sienten el día de hoy: How do you feel today?	Letreros de caritas
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana (Sing the song of the week).	Versículo bíblico
10'	Inducción/ explicación	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /H/ y el significado de Respeto.	Flascards/ proyector
15'	ADA 16	Realizar la pág. 56 del libro trazando las letras y coloreando los dibujos	Libro
15'	ADA 16 (Parte 2)	En una revista o periódico indicarles que encuentren 6 letras /H/, las recorten y peguen en una hoja de su libreta.	Revista o periódico
20'	Vocabulario	Jugar “pictionary” en el pizarrón con base en palabras que lleven la letra /H/.	
15'	Cierre	Realizar el juego de formar palabras: Heart, hat, hand, Hello	Abecedario

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 16: Escritura, trazo, recorte (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Flashcards: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 2: My world**  
**Plan de sesión No.14**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can recollect words for food and places in their city.
- Can create artwork about places mentioned in the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
<b>5'</b>	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: how is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
<b>10'</b>	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Down by the beach”.	Canción/ proyector/
<b>15'</b>	Inducción y vocabulario	Presentación del objetivo y del tema: My city (Cinema, bakery, market, shop, drugstore, restaurant, park), Food (Donuts, grapes, milk).	Proyector/ Flashcards
<b>10'</b>	ADA 17	Realizar la pág. 24 uniendo los objetos con el lugar correspondiente.	Libro
<b>15'</b>	Reading and listening	Leer la 1ra parte del cuento: “The balloon race” (pág. 2-5) y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector
<b>20'</b>	ADA 17 (Parte 2)	Dibujar en la libreta los lugares de la ciudad que les gusta visitar y al final exponer porqué les gusta visitar esos lugares.	Impresión:” Places”
<b>15'</b>	Cierre	Realizar el juego de “teléfono descompuesto” utilizando el vocabulario del tema visto.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 17: Impregnación del vocabulario, coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y cuento: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 2: My world  
Plan de sesión No.15**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can decode the grapheme associated with the phoneme /D/.
- Can recognize words for landscapes on Earth.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: how is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: "Down by the beach".	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Do you know this letter? How is the sound? /D/.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario de la letra /D/ a través de Flascards invitando al grupo que lo repitan después de mi: Duck, downtown, dark, donut.	Flashcards/ Proyector
15'	ADA 18	Realizar la pág. 57 tachando las palabras que no tengan la letra /D/.	Libro
20'	ADA 19	Realizar la pág. 25 coloreando los "landscapes" conforme al orden del audio: "There was a planet".	Libro/ audio
15'	Cierre	Realizar el juego "Pictionary" utilizando el vocabulario de los "Landscapes".	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 18 y ADA 19: Reconocimiento de la letra /D/, listening, coloreo, trazo (Motricidad fina).
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Canción, flashcards y audio: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- inglés Unidad 2: My world**  
**Plan de sesión No.16**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can name landscapes on Earth.
- Can illustrate landscapes on Earth from the first part of the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
<b>5'</b>	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: how is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
<b>10'</b>	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Down by the beach”.	Canción/ proyector
<b>10'</b>	Inducción/ repaso	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema visto en la clase anterior: Landscapes.	
<b>15'</b>	Vocabulario	Revisar el vocabulario través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi: River, lake, mountain, ocean, land, desert.	Flashcards/ proyector
<b>15'</b>	Reading and listening	Leer la 2da parte del cuento: “The balloon race” (pág. 6-8) y seguidamente realizar preguntas de razonamiento y comprensión.	Proyector/ cuento
<b>20'</b>	ADA 20	Realizar la pág. 79 recortando las imágenes y pegándolos en la libreta, dibujarles su hábitat correspondiente.	Libro
<b>15'</b>	Cierre/ Mindfulness	Realizar sesión de “Mindfulness” invitándolos a que con los ojos cerrados imaginen los paisajes que vayan escuchando.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 20: Coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.

**Referencias:** Canción y cuento: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world**  
**Plan de sesión No.17**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /D/.
- Can recognize when someone needs help.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: how is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Down by the beach”.	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /D/.	
15'	Reading and listening	Escuchar la historia “Donuts Donuts” y preguntarles si escucharon alguna palabra que empiece con la letra /D/.	Historia/ proyector
15'	ADA 21	Realizar la pág. 58 encerrando la letra correcta que completa la palabra.	Libro
20'	Handcraft	En equipos de 3 integrantes dibujar las palmas de sus manos con la ayuda de otro compañero en un pliego de cartulina formando un sol.	Cartulina
15'	Cierre/ Mindfulness	Realizar sesión de “Mindfulness” invitándolos a que con los ojos cerrados recuerden a las personas que los ayudaron hoy en la realización de la manualidad y cómo se sintieron.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 21: Reconocimiento de la letra /D/, escritura, trazo (Motricidad fina).
- Handcraft: Trabajo colaborativo, trazo (Motricidad fina), creatividad.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción e historia: plataforma UNO: [hhhttps://edi-uno-i-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index](https://edi-uno-i-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index)

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world  
Plan de sesión No.18**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can trace the grapheme associated with the phoneme /D/.
- Can discriminate words for countries.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Down by the beach”.	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas del tema visto en clases pasadas: letra /D/, sonido y trazo.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario de la letra /D/ a través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi: Daniela, Dalia, downtown, dessert, dark, drugstore.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 22	Realizar la pág. 59 identificando las letras /D/ existentes.	Libro
20'	Countries	En un mapa localizar los siguientes países: Denmark, Spain, Italy, France, Ghana. Seguidamente jugar “Broken phone”.	Mapamundi Proyector
15'	Cierre	Realizar un “Alphabet soup” localizando las letras /D/ existentes y remarcarlas.	Impresión

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 22: Escritura y trazo (Motricidad fina).
- Alphabet soup: Reconocimiento y escritura de la letra /D/.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: plataforma UNO: <https://edi-uno-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world**  
**Plan de sesión No.19**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can write the grapheme associated with the phoneme /D/.
- Can identify to respond to others needs with kindness.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Go around the Earth”.	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Be kindness/ Writing the letter /D/d/.	
20'	Vocabulario/ dinámica	Revisar el vocabulario través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi: Daniela, Dalia, Douglas, dark, drugstore, dessert. Realizar la dinámica “Hidden words” alrededor del salón.	Flashcards/ Tarjetas de palabras
15'	ADA 23	Realizar la pág. 60 escribiendo la letra faltante que completa las palabras.	Libro
15'	Vocabulario	Explicar qué es “Kindness” y cómo podemos mostrarlo con nuestras acciones.	Flashcards/ proyector
15'	Cierre	Jugar a “Mirrors” ejemplificando acciones de “Kindness” cuando alguien necesita ayuda.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 23: Escritura y trazo (Motricidad fina).
- Juego: Impregnación del concepto “Kindness”.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: plataforma UNO: <https://edi-uno-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>



**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world**  
**Plan de sesión No.20**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /G/.
- Can link parts of the city to pictures.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: "Go around the Earth".	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /G/ y repaso de los lugares que se pueden encontrar en una ciudad.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario y escritura a través de flashcards invitando al grupo que lo repitan después de mi: Countries with /G/: Guana, Germany, Guatemala.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 24	Realizar la pág. 61 tachando las palabras que empiecen con la letra/G/, reproducir el audio: /D/ and /G/ sounds.	Libro/ audio /proyector
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario "Places around the city": Restaurant, garage, clothing store, hospital, park, factory, drugstore, bakery, church.	Flashcards/ proyector
20'	ADA 25/ cierre	Realizar la pág. 26 del libro uniendo los lugares a las imágenes correspondientes. Jugar pictionary sobre la ciudad.	Libro

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 24: Reconocimiento e identificación de la letra /G/.
- ADA 25: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world  
Plan de sesión No.21**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /G/.
- Can name different parts of the city.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Go around the Earth”.	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /G/ y lugares en la ciudad.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario través de tarjetas invitando al grupo que lo repitan después de mi: Letra /G/: Grapes, girls, grandmother, grandfather, gray, garage). City: Park, restaurant, factory, drugstore, bakery, shop, church.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 26	Realizar la pág. 62 del libro escribiendo la palabra faltante (G).	Libro
15'	Reading and listening	Leer la 3ra parte del cuento: “The balloon race” (pág. 9-13) y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector/ cuento
20'	ADA 27	Realizar la pág. 27 tachando los lugares no mencionados en la historia. Con plastilina modelar un lugar mencionado en el cuento.	Libro/ plastilina

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 26: Escritura y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- ADA 27: Impregnación del vocabulario y retentiva.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y cuento: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world**  
**Plan de sesión No.22**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can trace the grapheme associated with the phoneme /G/.
- Can distinguish between local food and traditional food around the world.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Go around the Earth”.	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar repaso del vocabulario de la letra /G/.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 28	Realizar la pág. 63 trazando las letras minúsculas y mayúsculas con 3 colores diferentes.	Libro
20'	Vocabulario	Revisar el vocabulario a través de flashcards invitando al grupo que lo repitan después de mi: “Foods around the world”: Croissants, pretzels, cheese, paella, spaguetti, curry, rice, beans. Reproducir el video: “Foods around the world” y que identifiquen de qué países son los alimentos mencionados.	Flashcards/ video/ proyector
15'	ADA 28 ( Parte 2)	Unir el platillo representativo de cada país, seguidamente pegar bolitas de papel sobre las líneas que trazaron en la impresión “Food around the world”.	Impresión
15'	Cierre	Con plastilina modelar la letra /G/ mayúscula y /g/ minúscula.	Plastilina

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 28: Escritura y trazo (Motricidad fina), coloreo y creatividad.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y cuento: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world  
Plan de sesión No.23**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can name food they know.
- Can match food to pictures in the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: "Go around the Earth".	Canción/ proyector
10'	Inducción/ Repaso	Presentación del objetivo y realizar preguntas con relación al tema. Jugar pictionary como repaso de la sesión anterior: Sushi, beans, curry, rice, tacos, hamburger, fries.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario a través de flashcards invitando al grupo que lo repita. Vegetables: Eggplant, onion, tomato, carrot, zucchini.	Flashcards/ proyector
15'	Video	Reproducir el video: "Ratatouille" y explicar que con los vegetales que vimos se puede hacer un famoso platillo francés: Ratatouille.	Proyector/ video
20'	ADA 29	Realizar la pág. 29 encerrando con un círculo todos los vegetales.	Libro
15'	ADA 30	Cortar los recortes de la pág. 81 y jugar memorama en parejas.	Libro

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 29: Repaso e reconocimiento del vocabulario.
- ADA 30: Vocabulario y trabajo colaborativo.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>  
Video: Ratatouille escena final (recuerdos al comer) [https://youtu.be/1DAUzRXoh\\_8](https://youtu.be/1DAUzRXoh_8)

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 2: My world  
Plan de sesión No.24**

**Competencia de la unidad:**

- Reconocer la relación de aspectos naturales y sociales que convergen para una convivencia óptima en diferentes contextos (comunidad, familia y escuela), mediante la aplicación de normas de convivencia y preservación del medio ambiente con la finalidad de preservar el planeta tierra, descritos en lecturas y recursos audiovisuales.

**Aprendizaje esperado:**

- Can write the grapheme associated with the phoneme /G/.
- Can offer their help to others.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente en el con apoyo de los letreros preguntarles cómo está el clima el día de hoy: How is the weather today?: Sunny, cloudy, windy, rainy.	Letreros del clima
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego continuar con el repaso de la canción de la semana: “Go around the Earth”.	Canción/ proyector
20'	Inducción	Presentación del objetivo y del tema, realizar repaso: Letra /G/ pasándolos de dos en dos al pizarrón para que escriban la letra /G/.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario a través de flashcards invitando al grupo que lo repita: Vegetables/ polite words(people need Help).	Flashcards/ proyector
15'	ADA 31	Realizar la pág. 64 y con plastilina modelar un alimento.	Libro/ plastilina
10'	ADA 32	Realizar la pág. 31 encerrando con amarillo las personas que necesitan ayuda y con verde las que están ofreciendo ayuda.	Libro
15'	Cierre	Jugar 2 rondas del juego de lotería “Food around the world” con el tablero de lotería hecho en la sesión 9.	Impresión Lotería

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 31: Vocabulario, motricidad gruesa, creatividad.
- ADA 32: Identificación de acciones relacionadas a la solidaridad y empatía.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!  
Plan de sesión No.25**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can recollect words for garbage and what they can do with it.
- Can create artwork about what a character from the story does with garbage.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "About myself"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y del tema. Mostrar la diferencia entre un envase lleno y uno vacío y qué pueden hacer con él.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 33	Recortar las imágenes de la pág. 83. Dibujar en la libreta 2 contenedores (toy bin, garbage bin) y pegar los recortes en el contenedor correcto.	Libro
15'	Reading and listening	Leer la 1ra parte del cuento: "Junk creatures" y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector
20'	Handcraft	Con base en la lectura, realizar la creación de un "junk creature" utilizando una botella de plástico, una caja de cartón y 2 popotes.	Materiales
15'	Cierre	Realizar juego "Hot potato", el seleccionado presentará su creación.	Pelotita

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 33: Recorte, coloreo, reconocimiento de objetos, creatividad.
- Handcraft: Creatividad, imaginación.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.26**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /O/.
- Can recognize words for types of garbage.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "About myself"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /O/, "Types of garbage".	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario a través de tarjetas invitando al grupo que lo repita: Letra /O/: Orange, mop, sock, mom, octopus. "Types of garbage": Organic, inorganic, recyclable, e-waste.	Flashcards/ proyector
35'	ADA 34	Realizar la pág.65 encerrando las palabras que tengan la letra /O/ y coloreando las imágenes.	Libro/ audio/ proyector
15'	ADA 35 ADA 35 (Parte 2)	Realizar la pág. 36 dibujar un símbolo representativo para cada tipo de basura así también como tres ejemplos de los mismos. Reproducir el video: "Where does our garbage go?" para seguidamente invitarlos a mencionar que desechos escucharon.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 34: Trazo, reconocimiento de la letra /O/, coloreo, creatividad.
- ADA 35: Trazo, coloreo, vocabulario, listening.

**Referencias:** Referencias: Libro de actividades. Canción y audio: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.27**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can name different types of garbage mentioned in the story.
- Can manipulate materials to represent different types of garbage.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "About myself"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas de repaso: "Types of garbage" a través del juego "veo veo".	Materiales representativos
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario a través de flashcards invitando al grupo que lo repita: "garbage": Magazine, box, clothes, broken cds, cables, banana peels relacionándolo a los "Types of garbage".	Flashcards/ proyector
15'	Reading and listening	Leer la 2da parte del cuento: "Junk creatures" y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector
20'	ADA 36	Recortar las imágenes de la pág. 85 y dibujar en la libreta el correcto lugar en donde deberían de ir. Presentar al finalizar.	Libro
15'	Cierre	Realizar el juego "Memorandum" titulado "Types of garbage"	Proyector

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 36: Vocabulario, coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>



**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.28**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /O/.
- Can recognize the consequences of littering.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "About myself"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y del tema: Letra /O/: Mop, octopus, box. "Consequences of littering".	
15'	ADA 37	Realizar la pág. 66 completando las palabras con la letra correcta.	Libro
15'	Vocabulario	Mostrar imágenes sobre las "consequences of littering" explicando la importancia de tirar la basura en su lugar.	video/ proyector
20'	ADA 38	Realizar la pág. 37 coloreando con color naranja las diferencias.	Libro
15'	Cierre	Reproducir el video: "What is plastic pollution". Realizar un dibujo sobre cómo se vería el océano sin basura.	Proyector/ video

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 37: Diferenciación y trazo (Motricidad fina).
- ADA 38: Vocabulario, concientización.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

Video: What is plastic pollution? | What Causes Plastic Pollution? | The Dr Binocs Show | Peekaboo Kidz

[https://youtu.be/ODni\\_Bey154](https://youtu.be/ODni_Bey154)

Video: Dont litter Moral stories for kids English for kids Stories Ted and Zoe

<https://youtu.be/4at5ZU9Z2ig>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!  
Plan de sesión No.29**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can trace the grapheme associated with the phoneme /O/.
- Can discriminate actions to reduce garbage.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "About myself"	Canción/ proyector
15'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema de la clase anterior: Letra /O/, "Actions to reduce garbage".	Flashcards/ proyector
10'	ADA 39	Realizar la pág. 67 remarcando las letras /O/ con 3 colores diferentes	Libro
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario a través de tarjetas invitando al grupo que lo repita: Plastic straws, cloth bag, compost.	Flashcards
20'	ADA 40	Realizar la pág. 39 coloreando las acciones que ayudan a reducir la basura mencionadas en el video: "Earth day campaign".	Libro/video/ proyector
15'	Cierre	Realizar la demostración de que es mejor tomar agua sin popotes.	Vaso, popote

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 39: Escritura y trazo (Motricidad fina).
- ADA 40: Vocabulario, concientización, creatividad.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y video: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.30**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can write the grapheme associated with the phoneme /O/.
- Can name strategies to produce less garbage.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "I take care of the world"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /O/, "strategies to produce les garbage".	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario de la letra /O/ a través de tarjetas invitando al grupo que lo repita: Orange, mop, sock, mom.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 41	Realizar la pág. 68 remarcando y trazando las letras que faltan.	Libro
20'	Vocabulario	Revisar el vocabulario: "Strategies to produce les garbage": Use cloth bags, cloth napkins, avoit straws.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 41 (Parte 2)	Realizar en un pliego de cartulina y con acuarelas un cartel ilustrativo de cómo producir menos basura en la casa, escuela y el parque.	Materiales

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 41: Escritura, trazo (Motricidad fina), vocabulario, concientización, creatividad.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.31**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can decode the grapheme associated with the phoneme /U/.
- Can link actions to reuse garbage to pictures.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "I take care of the world"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /U/, "Actions to reuse garbage".	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario invitando al grupo que lo repita después de mí: Letra /U/: Bug, junk, cut, sun.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 42	Realizar la pág. 69 encerrando las palabras que contengan la letra /U/. Reproducir el audio: "Phonics /U/ sounds.	Libro/audio/ proyector
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario invitando al grupo que lo repita después de mí: Reuse bottles wáter, toppers, donate toys, fix your toys.	Flashcards/ proyector
20'	ADA 43	Escuchar el audio: "Reusing garbage" y realizar la pág. 41 uniendo las acciones correspondientes a la palabra "Reuse" mencionadas en el audio.	Libro/audio/ proyector

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 42: Listening, identificación de la letra /U/, trazo (Motricidad fina).
- ADA 43: Listening, vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y audios: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.32**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can encode the grapheme associated with the phoneme /U/.
- Can recognize that they can use garbage to create something new.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "I take care of the world"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y el tema, realizar preguntas de repaso: Letra /U/, Manualidades con basura (Reuse).	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario de la letra /U/invitando al grupo que lo repitan después de mi: Bug, cup, umbrella, cub.	Flashcards/ proyector
15'	ADA 44	Realizar la pág.70 uniendo las palabras a la correcta letra que las completa. Realizar un "alphabet soup" encerrando las letras /U/.	Libro/ Impresión
20'	Reading and listening	Leer la 3ra parte del cuento: "Junk creatures" y seguidamente realizar preguntas de razonamiento.	Proyector
15'	Handcraft	Con un rollo de papel vacío, pintura y recortes realizar un cohete.	Materiales

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 44: Identificación de la letra /U/, trazo (Motricidad fina).
- Handcraft: Motricidad gruesa, motricidad fina.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y audios: plataforma UNO: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!  
Plan de sesión No.33**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can trace the grapheme associated with the phoneme /U/.
- Can difference between garbage that can be recycled and garbage that can't be recycled.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "I take care of the world"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /U/, garbage that can be recycled and can't be recycled.	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario invitando al grupo que lo repitan: Letra /U/, Garbage: banana peel, plastic or glass bottles, umbrella.	Flashcards
20'	ADA 45	Modelar con plastilina la letra /U/ mayúscula y minúscula. Realizar la pág. 71 del libro trazando la letra /U/ con tres colores diferentes.	Plastilina/ Libro
20'	ADA 46	Escuchar el audio: "Recycle our garbage" tres veces y contestar la pág. 38 tachando la basura que no puede reciclarse y encerrando la que si puede reciclarse.	Audio/libro/ proyector
10'	Cierre	Realizar el juego de "teléfono descompuesto" haciendo preguntas relacionadas al tema.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 45: Motricidad gruesa, escritura y trazo (Motricidad fina).
- ADA 46: Vocabulario, listening.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción y audio: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!  
Plan de sesión No.34**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can name garbage that can be recycled.
- Can match garbage that can be recycled mentioned in the fourth part of the story.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
10'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "I take care of the world"	Canción/ proyector
10'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: "garbage that can be recycled".	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario invitando al grupo que lo repitan después de mí: Garbage: Plastic and glass bottles, banana peels, umbrella.	Flashcards/ proyector
15'	Reading and listening	Leer la 4ta parte del cuento: "Junk creatures" y realizar preguntas de comprensión.	Proyector
20'	ADA 47	Realizar la pág. 43 uniendo la basura que puede ser reciclada al contenedor.	Libro
15'	Cierre	Realizar el juego "memorándum" sobre el vocabulario "Garbage". Al final del juego repasar que objetos se pueden reciclar y cuáles no.	Proyector/ memorama

**Evaluación de los aprendizajes:**

- ADA 47: Identificación de objetos, trazo (Motricidad fina).
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: plataforma UNO: <https://edi-uno-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

**Preescolar tercer grado- Inglés Unidad 3: The moment is now!**  
**Plan de sesión No.35**

**Competencia de la unidad:**

- Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en nuestro entorno a través de la aplicación de estrategias y actividades recreativas en donde se fomenta el reciclar, reducir y reutilizar.

**Aprendizaje esperado:**

- Can write the grapheme associated with the phoneme /U/.
- Can name some actions to take care of the world and themselves.

<b>Desarrollo de la sesión</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos y materiales</b>
5'	Bienvenida	Repaso de los saludos: Hello, good morning, seguidamente con apoyo de los letreros preguntarles en qué estación del año y en qué mes nos encontramos: Spring, summer, fall, Winter/ Months of the year.	Proyector/ Flashcards
15'	Rutina	Dar la instrucción de orar (Pray) /y seguidamente preguntarle al grupo: What day is today? / Luego realizar el repaso de la canción de la semana: "I take care of the world"	Canción/ proyector
15'	Inducción	Presentación del objetivo y realizar preguntas relacionadas al tema: Letra /U/, "Actions to take care of the world and ourselves".	
15'	Vocabulario	Revisar el vocabulario invitando al grupo que lo repitan después de mí: Take a shower, Brush teeth, eat healthy, drink water, sleep well, recycle, reduce, reuse, donate, repair toys, garbage in the trash can.	Flashcards/ proyector
20'	ADA 48	Realizar la pág. 72 trazando la letra que falta en las palabras.	Libro
20'	Cierre	Jugar 2 rondas con el tablero de lotería.	

**Evaluación de los aprendizajes:**

- Actividad 1: Coloreo, recorte y trazo (Motricidad fina), creatividad.
- Juego: Vocabulario.

**Referencias:** Libro de actividades. Canción: plataforma UNO: <https://edi-uno-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

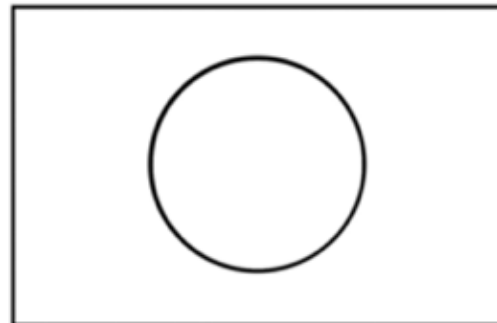
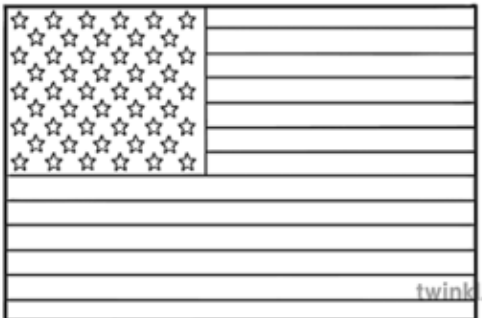
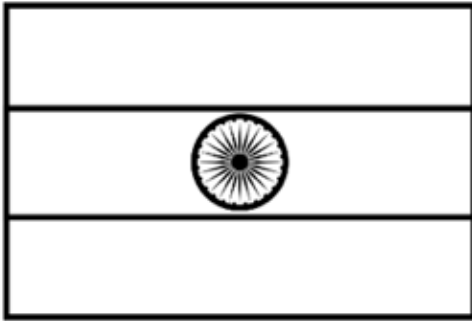


## Actividades de aprendizaje (ADAS)

---

## ADA 1


Unidad: 1 Around the world	Tema: Countries and flags	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique los colores y el diseño que componen las banderas de cada uno de los países estudiados (México, Estados Unidos, Japón, India).	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Desarrollo Motriz. Lenguaje y comunicación.	
Indicaciones:	Colorea las banderas del color que corresponde procurando no salirte de las líneas. Instrucciones: Relaciona las imágenes con la clasificación correcta que aparece escrita en los círculos (clothes, food).	




twinkl.

## ADA 2


Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional clothes and foods around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique y diferencie los 2 tipos de clasificaciones agrupando los elementos de acuerdo a su categoría.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Solución de problemas.	
Indicaciones:	Instrucciones: Relaciona las imágenes con su clasificación correcta (clothes, food).	



Match  
the objects to the correct category.




sushi




kimono

clothes


food




huipil




hamburger



curry




sari



ramen

© UNGOI

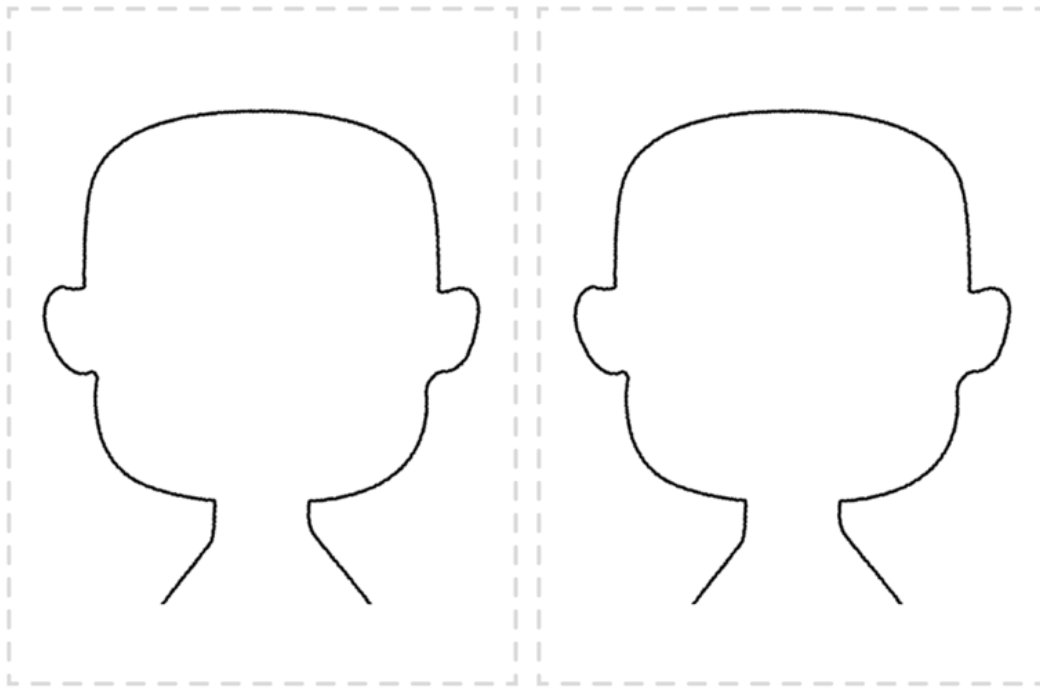
Can recollect words for housing, food, and clothes



12

## ADA 3

Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional clothes and foods.	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique y caracterice distintos rasgos físicos propios de algunas culturas.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Recortar las imágenes de la página 75 del libro, pegarlos en cartón y dibujar con acuarelas rostros de diferentes personas provenientes de diversas culturas (Japón, india).	



© UNOI

75

## ADA 4

Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional clothes and foods.	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique y clasifique los distintos tipos de vestimentas tradicionales con su respectivo país.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Solución de problemas.	
Indicaciones:	Relacionar la ropa tradicional con la bandera correspondiente.	



© UNOI



the traditional clothes to the correct flag.

Can recognize words for traditional clothes around the world



## ADA 5

Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional clothes and foods.	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique y clasifique los distintos tipos de vestimentas tradicionales con su respectivo nombre.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Solución de problemas. Motricidad fina. Expresiones artísticas.	
Indicaciones:	Recortar y pegar en las figuras la ropa tradicional en el lugar correspondiente proporcionada en la impresión "Traditional clothes". Colorear y dibujar los rostros.	

huipil



sari



kimono



© JINOI



Draw

and color the correct traditional clothes.

Can illustrate traditional clothes around the world from the first part of the story



## ADA 6

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y Fonema /k/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace y reconozca el graphema /k/, así como la formación de palabras con sentido.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	En una revista recortar 3 letras /k/, pegarlas en el lugar correspondiente completando las palabras. Colorear los dibujos.	



## Paste

cutouts of letters in the correct order to form the words.



i k d

--	--	--

a l o k a

--	--	--	--	--

k y e

--	--	--

© UNOI

Can encode the grapheme k associated with the phoneme /k/



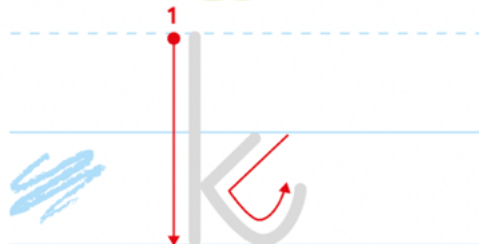
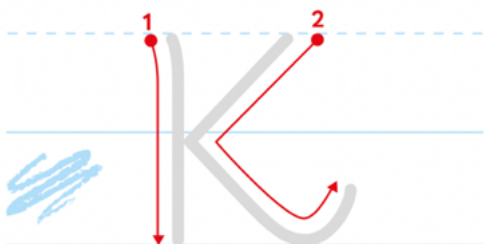
ADA 7

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y Fonema /k/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca la composición y trace de manera correcta el grafema /k/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Trazar las letras grandes 3 veces y las pequeñas con 3 colores alternados.	



Trace

the letters using different colors.



© UNOI

Can trace the grapheme k associated with the phoneme /k/





## ADA 7 (PARTE 2)

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y Fonema /k/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca e identifique la composición del grafema /k/.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Realizar la página 49 del libro encerrando las palabras que contengan la letra /k/ y uniendo la imagen con su respectivo significado.	



frog



kitten

pot



Color

over the words that have the letter k. Match the words to the correct picture.

red

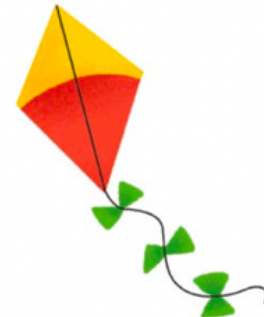
kite



milk

day

kettle



© UNICEF

Can decode the grapheme k associated with the phoneme /k/



## ADA 8

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y Fonema /k/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /k/ componiendo palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	



king

ing



Write

the missing letter to complete the words.



mask

mas

© UNOI

Can write the grapheme k associated with the phoneme /k/



## ADA 9

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y Fonema /k/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /k/ componiendo palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	

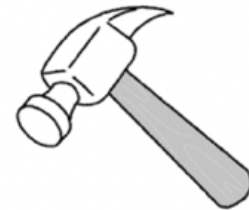
hat

hand

hen

hammer

heart



© UNOI



Match

the words to the correct picture.


Can decode the grapheme associated with the phoneme /k/





## ADA 10


Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional housing around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique el significado con el significante acerca de viviendas tradicionales a través de un audio.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Escribir el número correcto de acuerdo a como se fue enlistando en el audio "Housing".	


✂


 house




 hut





 castle








**Write**  
the correct number according to what you hear.


 cottage



 igloo




 apartment



© UNIQ

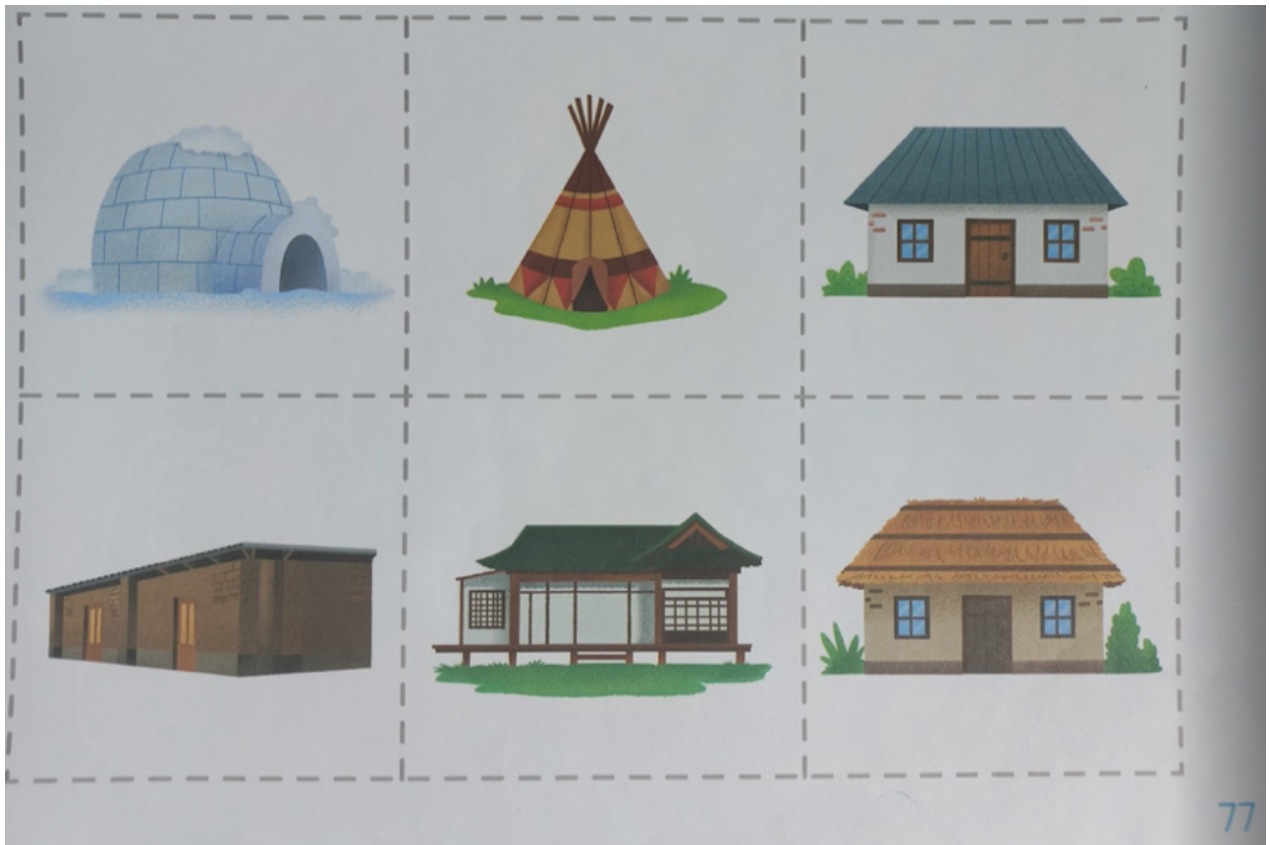
Can link traditional housing around the world to pictures



17

## ADA 11

Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional housing around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique el significado con el significante acerca de viviendas tradicionales a través de los recortes presentados.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Recortas las imágenes en la línea punteada y seguidamente pegarlas en el orden pronunciado en el audio.	



## ADA 12

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y fonema /h/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique el significado con el significante acerca de palabras que comienzan con la letra /h/.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Realizar la página 54 del libro escribiendo en orden las palabras de acuerdo a las imágenes.	

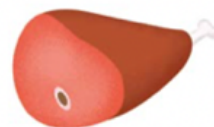


ohrse



Paste

letter cutouts in the correct order to form each word.



ahm



uht

Calming Sounds:

Close your eyes and make a MMMMM sound. Concentrate on nothing but that sound.



ihll

© UNOI

Can encode the grapheme associated with the phoneme /h/





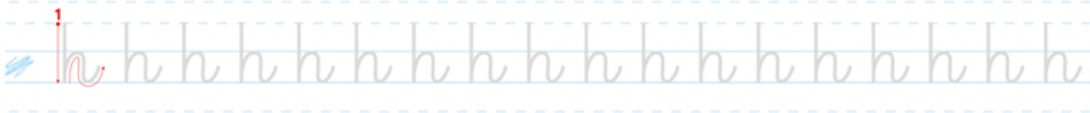
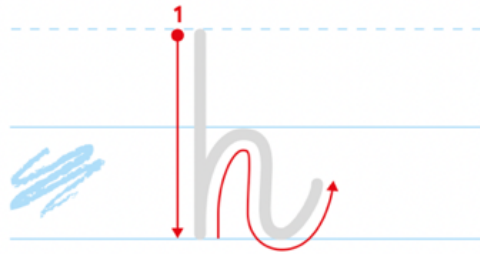
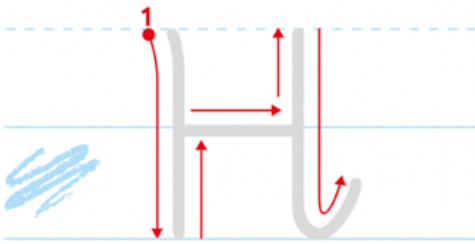
## ADA 13

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y fonema /h/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique el significado con el significante acerca de palabras que comienzan con la letra /h/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Trazar las letras grandes 3 veces y las pequeñas con 3 colores alternados.	



## Trace

the letters using different colors.



© UNOI

Can trace the grapheme associated with the phoneme /h/



## ADA 14

Unidad: 1 Around the world	Tema: Customs and traditions around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique costumbres y tradiciones culturales de diversos países a través de un audio.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Encerrar las costumbres y tradiciones mencionadas en el audio correspondiente.	



Circle

the customs and traditions that you hear.



© UNOI

Can distinguish between different customs and traditions around the world





## ADA 15

Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional Street market- Flags	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique costumbres y tradiciones culturales de diversos países.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Colorear la impresión de "Traditional Street market".	



## ADA 15 (PARTE 2)

Unidad: 1 Around the world	Tema: Traditional Street market- Flags	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique costumbres y tradiciones culturales de diversos países.	
Competencias:	Exploración y comprensión del mundo. Lenguaje y comunicación. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Dibujar en cada imagen la bandera correspondiente de acuerdo a las imágenes que se muestran.	



## Draw

the correct flag inside the circles.



© UNCI




Can match different customs and traditions around the world mentioned in the fourth part of the story



## ADA 16


Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y fonema /h/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /k/ componiendo palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	




## Write

the missing letter to complete the words.



hose

ose




hook

ook

© UNICEF

Can write the grapheme associated with the phoneme /h/



## ADA 16 (PARTE 2)

Unidad: 1 Around the world	Tema: Grafema y fonema /h/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /k/ componiendo palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Buscar 6 letras /H/ en una revista o periódico, recortarlas y pegarlas en la libreta.	

## ADA 17

Unidad: 2 My world	Tema: Places in the city	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué productos se pueden encontrar en lugares específicos de la ciudad.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Unir los objetos al lugar correspondiente en donde pueden ser encontrados.	



Match  
the picture to the correct place in the city.



grapes



medicine



doughnut



milk



drugstore



shop



market



bakery



24

© UNOI  
Can recollect words for food and places in their city

## ADA 17 (PARTE 2)

Unidad: 2 My world	Tema: Places in the city	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué productos se pueden encontrar en lugares específicos de la ciudad.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Dibujar en la libreta lugares de la ciudad que han visitado o que visitan con frecuencia. Al terminar algunos voluntarios contarán su experiencia en esos lugares.	

## ADA 18

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /d/.	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique la composición y escritura de la letra /d/.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Tachar las palabras e imágenes que no contengan la letra /d/ en su composición.	



## Cross out

the pictures and words without the letter d.



drugstore



shop



duck



dentist



medicine



doughnut

© UNO!


Can decode the grapheme associated with the phoneme /d/






## ADA 19


Unidad: 2 My world	Tema: Landscapes	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique algunos paisajes básicos que existen en nuestro país.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Colorear los “landscapes” conforme al orden del audio: “There was a planet”.	




forest




ocean




mountain




river



fish




land



**Color**  
the pictures in the order you hear them in the song.

© UNICEF

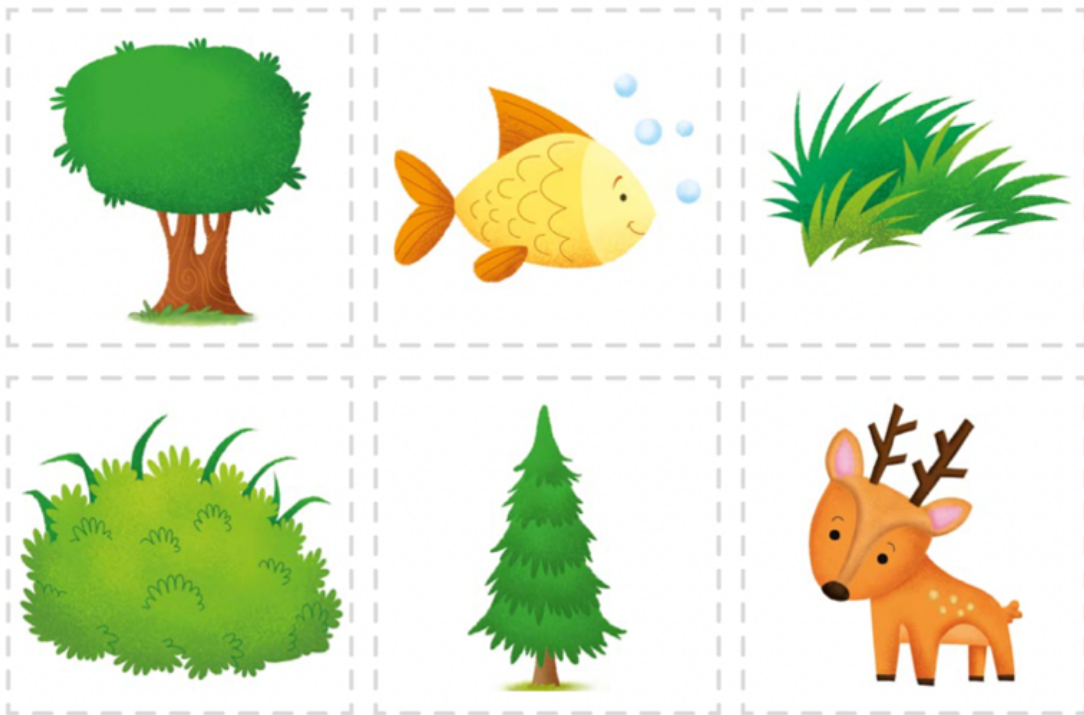
Can recognize words for landscapes on earth



25

## ADA 20

Unidad: 2 My world	Tema: Landscapes	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique algunos paisajes básicos que existen en nuestro país.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Recortar las imágenes y pegarlos en la libreta, dibujarles su hábitat correspondiente.	



© UNCI

## ADA 21

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /d/.	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué palabras llevan al inicio de su composición la letra /d/.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Encerrar la letra que compone la palabra y reproducirla en el renglón.	



d/s

\_hop



m/d

\_oughnut



d/c

\_heese



d/o

\_range



d/b

\_rugstore



d/b

\_entist

© UNO1



Circle

the correct letter to complete the words.

Can encode the grapheme associated with the phoneme /d/

Ask for Help:

Say aloud if I'm scared, it's OK, and I can ask for help to get through it.





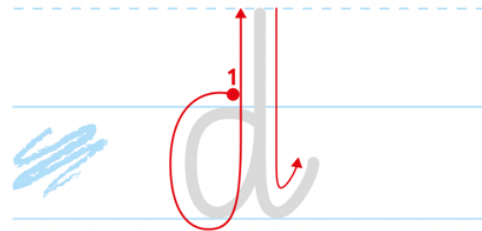
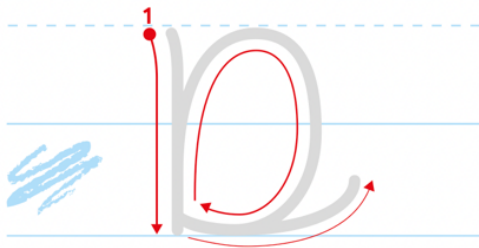
## ADA 22

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /d/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno aprenda a trazar de manera correcta la letra /d/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Trazar las letras grandes 3 veces y las pequeñas con 3 colores diferentes alternadamente.	



## Trace

the letters using different colors.



© UNOI

Can trace the grapheme associated with the phoneme /d/



## ADA 23

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /d/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /d/ componiendo palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	



duck

uck



Write

the missing letter to complete the words.



deer

eer

© UNOI

Can write the grapheme associated with the phoneme /d/



## ADA 24

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /g/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique la letra /g/ en una serie de imágenes.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Tachar las palabras que empiecen con la letra/g/.	



cheese



grass



tree

g



grapes



gas



Match

the words with the letter g to  
the big letter g in the middle.



grandmother

© UNOI

Can decode the grapheme associated with the phoneme /g/



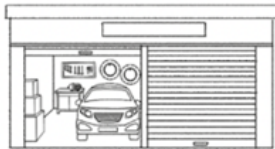
ADA 25

Unidad: 2 My world	Tema: Parts of the city	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique los elementos que pertenecen a ciertos lugares de una ciudad.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Unir los elementos de abajo con los lugares correspondientes de arriba. Colorear las imágenes.	



Match

the parts of the city to the correct picture and color.



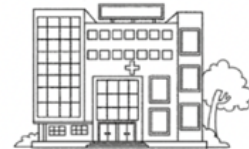
garage



shop



park



hospital










© UNOI



Can link parts of the city to pictures



## ADA 26

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /g/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué palabras llevan al inicio de su composición la letra /g/.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Escribir la letra /g/ faltante en las palabras correspondientes.	
<div style="text-align: center;">  <h2 style="color: #00AEEF;">Paste</h2> <p>the letter cutouts to complete the words correctly.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>__ountain</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>__as</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>__lobe</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>__randfather</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>__randmother</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p><small>© UNOI</small></p> <p><small>Can encode the grapheme associated with the phoneme /g/</small></p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> </div>		

ADA 27

Unidad: 2 My world	Tema: Places in the city	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifica qué lugares son mencionados en la historia.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Tachar las lugares que no son mencionados en la historia.	

---



garage



**Kind Voices:**  
What voice do you like to hear the most?



shop



factory



park



restaurant



**Cross out**  
the places that are not mentioned in the story.



27

Can represent different parts of their city mentioned in the third part of the story



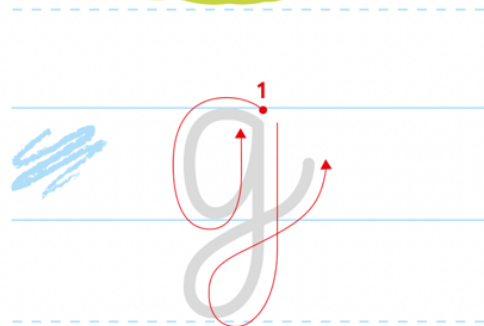
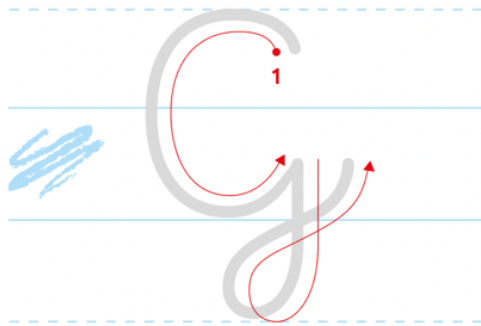
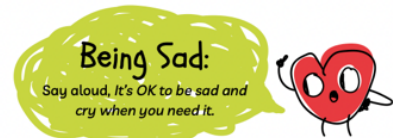
ADA 28

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /g/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno aprenda a trazar de manera correcta la letra /g/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Trazar las letras grandes 3 veces y las pequeñas con 3 colores diferentes alternadamente.	



Trace

the letters using different colors.



© UNOI

Can trace the grapheme associated with the phoneme /g/



## ADA 28 (PARTE 2)

Unidad: 2 My world	Tema: Food around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca algunos de los platillos tradicionales en algunos países.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Unir el platillo representativo de cada país representado por su bandera. Seguidamente pegar bolitas de papel sobre las líneas que trazaron en la impresión "Food around the world".	

1.-



2.-



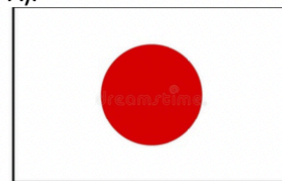
3.-



4.-



A).-



B).-



C).-



D).-



☺ Good Job! ☺



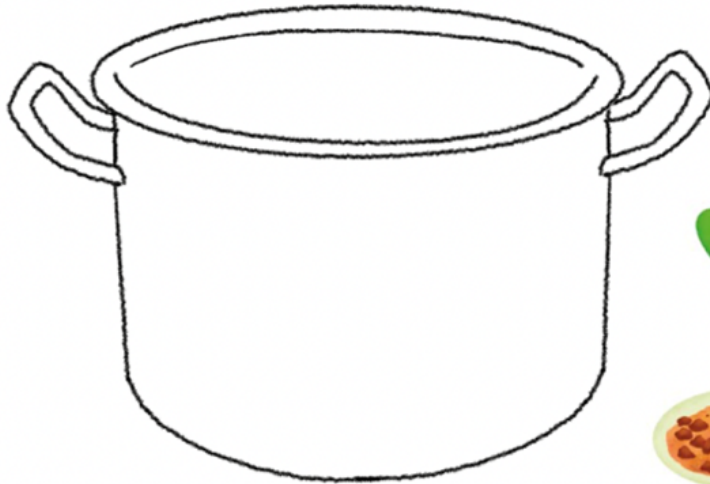
ADA 29

Unidad: 2 My world	Tema: Food around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca algunos de los platillos tradicionales en algunos países.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Encerrar los ingredientes necesarios para hacer una sopa de vegetales y dibujarlos en la olla.	



Circle

the ingredients to make vegetable soup and draw them in the pot.

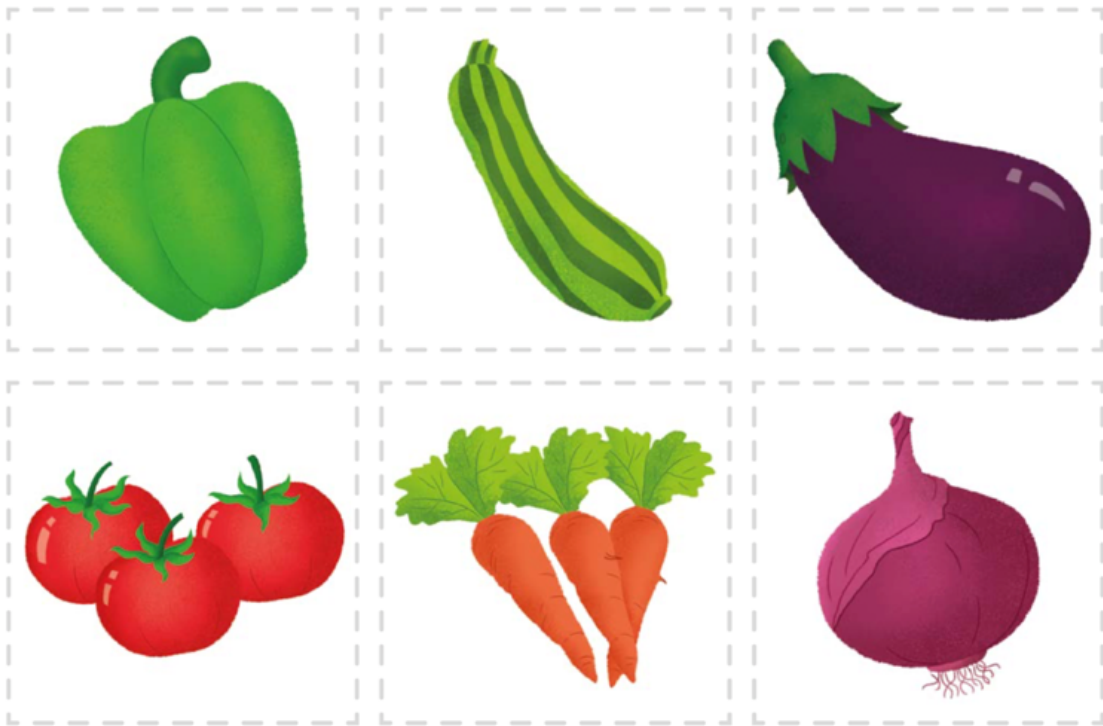


© UNICEF

Can match food to pictures mentioned in the fourth part of the story

## ADA 30

Unidad: 2 My world	Tema: Food around the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca algunos de los platillos tradicionales en algunos países.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Resolución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Recortar las imágenes y repasar los ingredientes necesarios para hacer un "ratatouille" (París).	



© UNOI

## ADA 31

Unidad: 2 My world	Tema: Grafema y fonema /g/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /g/ componiendo palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	

gift

gift

Good job!

 **Write**  
the missing letter to complete the words.

goat


goat

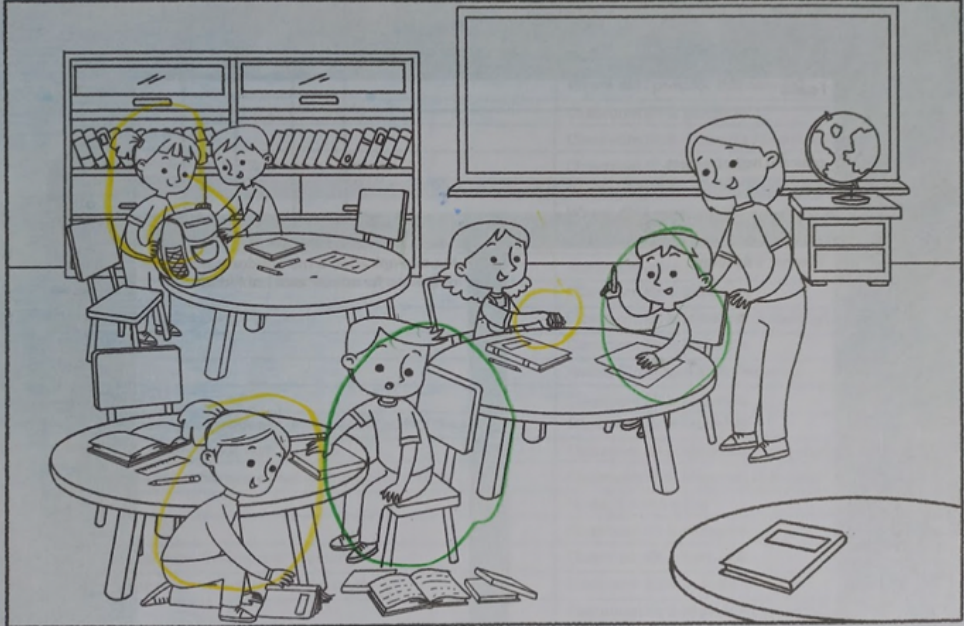
Can write the grapheme associated with the phoneme /g/

64


## ADA 32

Unidad: 2 My world	Tema: Who need help	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué personas necesitan ayuda y quienes podrían ayudarlas.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Encerrar con amarillo las personas que necesitan ayuda y con verde las que están ofreciendo la ayuda.	

 **Color**  
students who need help in yellow and the ones who are offering help in green.



Can offer their help to others

 31



## ADA 33

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique que objetos son considerados como basura y cuáles no.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Recortar las imágenes, dibujar en la libreta 2 contenedores (toy bin, garbage bin) y pegar los recortes en el contenedor correcto.	



© UNOI

## ADA 34

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /o/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique el grafema /o/ en varios elementos.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Encerrar las imágenes que contienen la letra /o/ y colorearlos.	



orange



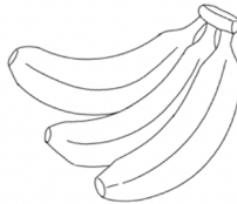
mop



sock



mom



banana



chair

© UNO!



Circle

the words with the letter o  
and color the pictures.

Can decode the grapheme associated with the phoneme /o/



ADA 35

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca los tipos de clasificaciones de la basura.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Dibujar un símbolo representativo en cada bote de basura para cada tipo de basura así también como tres ejemplos de los mismos.	



Draw

the garbage items you hear above the correct bin.



© UNOI

inorganic



recyclable



e-waste



organic

Can recognize words for types of garbage



ADA 36

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique que objetos son considerados como basura y cuáles no.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Recortar las imágenes de la pág. 85 y dibujar en la libreta el correcto lugar en donde deberían de ir. Presentar al finalizar.	

85

ADA 37



Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /o/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca que palabras contienen el grafema/o/ al momento de componer palabras.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Tachar la letra que acompleta cada una de las palabras.	



m\_p  
o/t



l\_mp  
o/a



Cross out

the correct letter to  
complete the words.



\_ct\_pus  
o/m



b\_x  
o/l

© UNICEF

Can encode the grapheme associated with the phoneme /o/



ADA 38

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique que objetos son considerados como basura y cuáles no.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Identificar las diferencias entre una imagen y otra encerrándolas con color rojo.	



Circle

the differences between the two pictures in orange.

© UNOI



Can recognize the consequences of littering

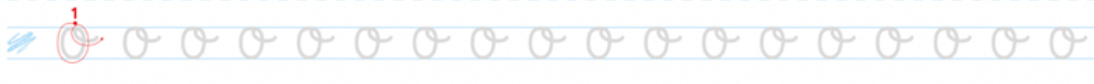
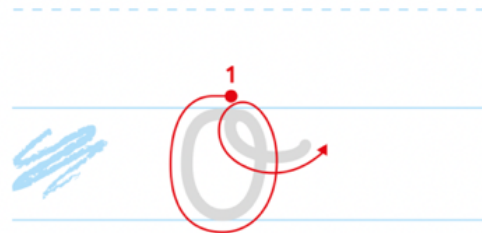
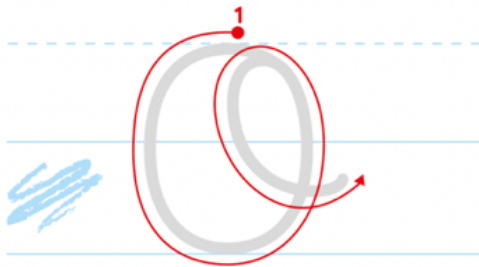


Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /g/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique y practique el cómo trazar de manera correcta la letra /g/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Trazar las letras grandes 3 veces y las pequeñas con 3 colores diferentes alternadamente.	



# Trace

the letters using different colors.



© UNO1

Can trace the grapheme associated with the phoneme /o/



ADA 40

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué acciones ayudan a reducir la basura.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Colorear las acciones que ayudan a reducir la basura conforme a lo mencionado en el audio "Earth day campaing"	



 **Color**  
the actions you hear to reduce garbage.

© UNOI


Can discriminate actions to reduce garbage

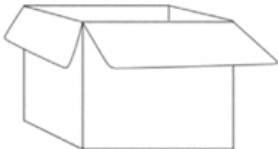

39


## ADA 41


Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /d/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /d/ componiendo palabras.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	


  














**Write**  
the missing letter to complete the words.








© UNOI

Can write the grapheme associated with the phoneme /a/



## ADA 41(PARTE 2)

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Take care of the world	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno reconozca las acciones necesarias para la reducción de los desechos (reduce).	
Competencias:	Lenguaje y comunicación. Pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Realizar un cartel con 3 dibujos alusivos sobre cómo reducir la basura.	

ADA 42

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /u/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué palabras contienen el grafema /u/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Colorear las letras /u/ que se encuentran en las palabras.	



bug



door



cut



Color

over the words with the letter u.



junk



sun



bin

© UNOI

Can decode the grapheme associated with the phoneme /u/





ADA 43

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Actions to reuse garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué acciones ayudan a reutilizar algunos objetos para así evitar convertirlos en desechos.	
Competencias:	Lenguaje y comunicación y pensamiento crítico. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Relaciona los objetos que se pueden reusar con la palabra "reuse".	



### Match

the actions to reuse garbage you hear to the word in the middle.



reuse

© UNO!



Can link actions to reuse garbage to pictures



ADA 44

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Actions to reuse garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué letras se contienen el grafema /u/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Unir la palabra con la letra correspondiente que la completa y seguidamente escribirla en el espacio en blanco.	



Match

the words to the correct letter to complete them.



Superhero Pose:

Think about how you help clean the world every day and strike a pose!



ladyb \_ g

o



c \_ b



\_ mbrella

u



b \_ x

© UNOI

Can encode the grapheme associated with the phoneme /u/





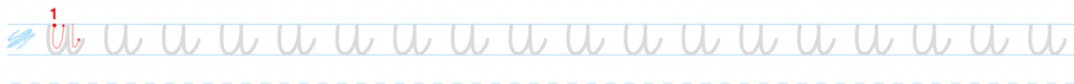
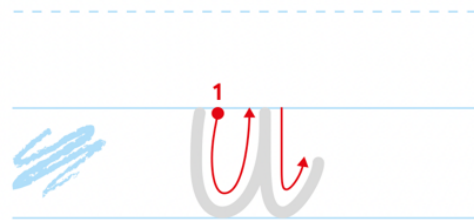
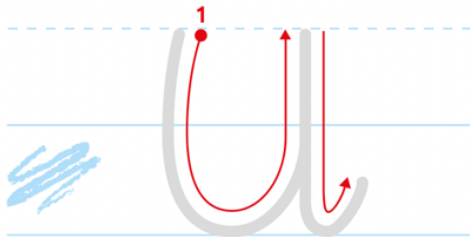
ADA 45

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /u/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique y practique el cómo trazar de manera correcta la letra /u/.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Trazar las letras grandes 3 veces y las pequeñas con 3 colores diferentes alternadamente.	



Trace

the letters using different colors.



© UNOI

Can trace the grapheme associated with the phoneme /u/



ADA 46

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué desechos pueden ser reciclados y cuáles no.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Tachar las imágenes de los desechos que no pueden ser reciclados.	



© UNICEF

 **Cross out**  
the garbage that can't be recycled.

Can differentiate between garbage that can be recycled and garbage that can't be recycled

ADA 47

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Types of garbage	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno identifique qué desechos pueden ser reciclados y cuáles no.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Unir al bidón las imágenes de los objetos que pueden ser reciclados.	





**Junk Creatures:**  
Don't let them take over your classroom.















**Match**  
the garbage that can be recycled to the garbage bin in the middle.

© UNOI

Can match garbage that can be recycled mentioned in the fourth part of the story



43

ADA 48

Unidad: 3 The moment is now!	Tema: Grafema y fonema /u/	Evaluación: Observación sistemática. Lista de cotejo.
Propósito:	El alumno trace de manera correcta el grafema /u/ componiendo palabras.	
Competencias:	Pensamiento crítico y solución de problemas. Motricidad fina.	
Indicaciones:	Remarcar las palabras, trazar las letras faltantes y colorear las imágenes.	



## Write

the missing letter to complete the words.



cu  b

  ub



hu  t

h  t

© UNICEF

Can write the grapheme associated with the phoneme /u/

## Recursos didácticos

---

## UNIDAD 1- AROUND THE WORLD

### Sesión No. 1 a la sesión No. 13

- Letreros físicos ilustrativos sobre las emociones: Happy, sad, angry, surprised.



### Sesión No. 1

- Flashcards digitales del tema “Traditional clothes”: Kimono, sari, huipil.
- Flashcards digitales del tema “Traditional foods around the world”: Sushi, tacos, hamburger, curry.
- Flashcards digitales del tema “Countries”: Japan, Mexico, United States, India.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 2

- Flashcards digitales del tema “Traditional Housing”: Mexican, Indian, Japanese and American housing.
- Cuento digital: The magic cube.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 3

- Flashcards digitales del tema “Letter /k/”: Kimono, ketchup, King, kite.
- Flashcards digitales del tema “Countries”.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 4

- Flashcards digitales del tema “Traditional clothes”: Kimono, sari, huipil.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Cubo multipropósito físico.



### Sesión No. 5

- Flashcards digitales del tema “Letter /k/ 2”: Kid, kitten, kite.
- Audiovideo digital “Phonics: /k/ and /h/ sounds”.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Una pelota
- Memorama Letter /k/ en formato PowerPoint.

Referencias:

[https://docs.google.com/presentation/d/1XLxM7Y4ONnmvfPNsZeQIV5yIHtYODIzN/edit?usp=share\\_link&ouid=117470019695543723007&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1XLxM7Y4ONnmvfPNsZeQIV5yIHtYODIzN/edit?usp=share_link&ouid=117470019695543723007&rtpof=true&sd=true)

### Sesión No. 6

- Flashcards digitales del tema “Letter /k/”: Kimono, ketchup, King, kite, kitten, kid.
- Audio digital “Traditional food around the world”.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 7

- Flashcards digitales del tema “Letter /k/”: Kimono, ketchup, King, kite, kid.
- Cuento digital “Magic cube” segunda parte.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 8

- Trazo de la letra /h/ digital en el apartado “Letra vinculada”.
- Audiovideo digital “Phonics: /k/ and /h/ sounds”.
- Flashcards digitales del tema “Traditional Housing”: Mexican, Indian, Japanese and American housing.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 9

- Flashcards digitales del tema “Traditional housing” parte 2: Apartment, hut, castle, cottage, igloo, minka.

- Cuento digital “Magic cube” tercera parte.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 10

- Cuatro tarjetas físicas elaboradas en una hoja de papel que lleven escrito las siguientes palabras con la letra /h/: Horse, ham, hut, Hill.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Abecedario móvil físico para la formación de palabras:



### Sesión No. 11

- Video “customs and traditions around the world.”

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 12

- Flashcards digitales: Street market.
- Cuento digital “Magic cube” cuarta parte.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Video: Japan’s Cherry blossom festival

Referencias:

<https://youtu.be/abGGIkokbtQ>

- Memorama digital en power point “Countries”.

Referencias:

[https://docs.google.com/presentation/d/1stRaTB5RiXXjhCKnRxpAuPx5UGmxxF8e/edit?usp=share\\_link&ouid=108099795503991085320&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1stRaTB5RiXXjhCKnRxpAuPx5UGmxxF8e/edit?usp=share_link&ouid=108099795503991085320&rtfpof=true&sd=true)

## UNIDAD 2- MY WORLD



### Sesión No. 14 a la sesión No. 24

- Letreros físicos ilustrativos sobre el estado del tiempo climático: Sunny, rainy, windy, storm, partly sunny, cloudy, snowy, rainbow.



### Sesión No. 14

- Canción “Down by the beach”.
- Flashcards digitales del tema “My city “: Cinema, bakery, market, shop, drugstore, restaurant, park. Ítems: Donuts,

grapes, milk.

- Cuento digital “The ballon race” primera parte.

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 15

- Canción “Down by the beach”.
- Flashcards digitales del tema “Letter /d/ “: Duck, downtown, dark, donut.
- Audio: “There was a planet”.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 16

- Canción “Down by the beach”.
- Flashcards digitales del tema “Landscapes “: River, lake, mountain, ocean, land, desert.
- Cuento digital “The ballon race” segunda parte.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 17

- Canción “Down by the beach”.
- Cuento corto: “Donuts, donuts”.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

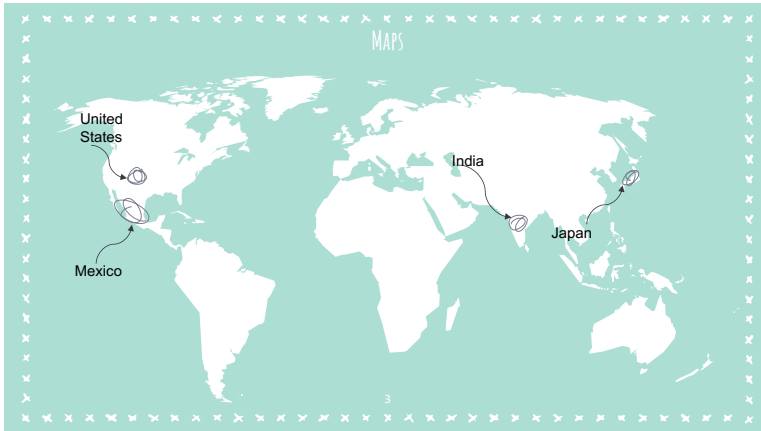
### Sesión No. 18

- Canción “Down by the beach”.
- Flashcards digitales del tema “Letter /d/ “: Daniela, Dalia, downtown, dessert, dark, drugstore.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Imagen mostrando la ubicación de los países vistos.



### Sesión No. 19

- Canción: “Go around the Earth”.
- Flashcards digitales del tema “Letter /d/ “: Daniela, Dalia, Douglas, dark, drugstore, dessert.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 20

- Canción: “Go around the Earth”.
- Flashcards digitales del tema “Letter /G/ “: Guana, Germany, Guatemala.
- Audio: /D/ and /G/ sounds.
- Flashcards digitales del tema: “Places around the city”: Restaurant, garage, clothing store, hospital, park, factory, drugstore, bakery, church.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 21

- Canción: “Go around the Earth”.
- Cuento digital “The ballon race” tercera parte.
- Flashcards digitales del tema: “Letter /g/”: grapes, girls, grandmother, grandfather, gray, garage.
- Flashcards digitales del tema: “Places around the city”: Park, restaurant, factory, drugstore, bakery, shop, church.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 22

- Canción: “Go around the Earth”.
- Cuento digital “The ballon race” tercera parte.
- Flashcards digitales del tema “Letter /g/”: grapes, girls, grandmother, grandfather, gray, garage.

- Flashcards digitales del tema “Foods around the world”: Croissants, pretzels, cheese, paella, spaghetti, curry, rice, beans.
- Video: “Foods around the world”

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 23

- Canción: “Go around the Earth”.
- Flashcards digitales del tema “Vegetables”: Eggplant, onion, tomato, carrot, zucchini.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Video sobre platillo llamado “Ratatouille”.

Referencia:

Ratatouille escena final (recuerdos al comer)

[https://www.youtube.com/watch?v=1DAUzRXoh\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=1DAUzRXoh_8)

### Sesión No. 24

- Canción: “Go around the Earth”.
- Flashcards digitales del tema “Vegetables”: Eggplant, onion, tomato, carrot, zucchini.
- Flashcards digitales del tema “Polite words “: people need Help.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

## UNIDAD 3- The moment is now!

### Sesión No. 25 a la sesión No. 35

- Letreros físicos ilustrativos sobre las estaciones del año: Spring, summer, fall, winter.



### Sesión No. 25

- Canción: “About myself”.
- Cuento digital “Junk creatures” primera parte.
- Flashcards digitales del tema “Polite words “: people need Help.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 26

- Canción: "About myself".
- Cuento digital "Junk creatures" primera parte.
- Flashcards digitales del tema "Polite words ": people need Help.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 27

- Canción: "About myself".
- Cuento digital "Junk creatures" segunda parte.
- Flashcards digitales del tema "garbage": Magazine, box, clothes, broken cds, cables, banana peels.

Referencia: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Memorama "Types of garbage".

Referencia:

[https://docs.google.com/presentation/d/1PLcz22pPvMrG3HfAw2Xm4qmKsSwdaemY/edit?usp=share\\_link&oid=108099795503991085320&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1PLcz22pPvMrG3HfAw2Xm4qmKsSwdaemY/edit?usp=share_link&oid=108099795503991085320&rtpof=true&sd=true)

### Sesión No. 28

- Canción: "About myself".

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

- Video: Video del tema "Consequences of littering": Dont litter Moral stories for kids English for kids Stories Ted and Zoe

Referencia:

<https://youtu.be/4at5ZU9Z2ig>

- Video: **What is plastic pollution? | What Causes Plastic Pollution? | The Dr Binocs Show | Peekaboo Kidz** Referencia:

[https://youtu.be/ODni\\_Bey154](https://youtu.be/ODni_Bey154)

### Sesión No. 29

- Canción: "About myself".
- Flashcards digitales del tema "garbage": Magazine, box, clothes, broken cds, cables, banana peels, plastic straws, cloth bag, compost.
- Video: "Earth day campaign".

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 30

- Canción: "I take care of the world"
- Flashcards digitales del tema "Letter /o/": Orange, mop, sock, mom.

- Flashcards digitales del tema “Strategies to produce les garbage”: Use cloth bags, cloth napkins, avoit straws.

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 31

- Canción: “I take care of the world”
- Flashcards digitales del tema “Letra /u/”: Bug, junk, cut, sun.
- Audio: “Phonics /U/ sounds”.
- Flashcards digitales del tema “Strategies to produce les garbage”: Reuse bottles water, toppers, donate toys, fix your toys.
- Audio: “Reusing garbage”

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 32

- Canción: “I take care of the world”
- Flashcards digitales del tema “Letter /u/ “: Bug, cup, umbrella, cub.
- Cuento digital “Junk creatures” tercera parte.

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 33

- Canción: “I take care of the world”
- Flashcards digitales del tema “Letter /u/ “: Bug, cup, umbrella, cub
- Flashcards digitales del tema “garbage”: Magazine, box, clothes, broken cds, cables, banana peels, plastic straws, cloth bag, compost.
- Audio: “Recycle our garbage”

Referencia:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 34

- Canción: “I take care of the world”.
- Flashcards digitales del tema “Types of garbage “: Plastic and glass bottles, banana peels, umbrella.
- Memorama “Types of garbage”.

Referencia:

[https://docs.google.com/presentation/d/1PLcz22pPvMrG3HfAw2Xm4qmKsSwdaemY/edit?usp=share\\_link&oid=108099795503991085320&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1PLcz22pPvMrG3HfAw2Xm4qmKsSwdaemY/edit?usp=share_link&oid=108099795503991085320&rtpof=true&sd=true)

- Cuento digital “Junk creatures” cuarta parte.

Referencias:

<https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

### Sesión No. 35

- Canción: "I take care of the world"
- Flashcards digitales del tema "Strategies to produce less garbage": Take a shower, Brush teeth, eat healthy, drink water, sleep well, recycle, reduce, reuse, donate, repair toys, garbage in the trash can avoid straws.

Referencia:

<https://edi-uno1-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>

## Método de evaluación

---

## Evaluación del campo de formación académica

## Lenguaje y comunicación del idioma inglés

En la última columna del lado derecho anota el nivel de dominio en el que se encuentran tu alumno al finalizar este curso y durante todo el proceso de aprendizaje escolar respecto a los aprendizajes obtenidos. Recuerda: NI- Insuficiente, B- Básico, S- satisfactorio, SO- Sobresaliente. Esta lista de cotejo se llena de manera individual.

Criterios de evaluación	Niveles de dominio				
	4 Sobresaliente (SO)	3 Satisfactorio (S)	2 Básico (B)	1 Insuficiente (NI)	Nivel alcanzado
Fluidez	Realiza producciones orales expresándose correctamente con facilidad y espontaneidad en clase.	Realiza producciones orales expresándose correctamente con facilidad y espontaneidad en clase.  Las pausas que realiza al conversar no distorsionan la claridad del mensaje.	Se expresa con dificultad. El mensaje no se entiende.	No se expresa correctamente. No hay espontaneidad.	SO
Contenido y vocabulario	Posee buen dominio del tema indicado. Aporta nuevas ideas y promueve la participación.  Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase.	Posee dominio del tema indicado, pero no aporta nuevas ideas.  Utiliza el vocabulario estudiado en clase la mayoría de las veces en forma correcta.	Posee moderado dominio del tema indicado- Se limita a comentar nuevas ideas. No promueve la participación.  El uso del vocabulario estudiado es casi nulo.	No posee dominio del tema, lo aportado no está relacionado con el tema indicado.  El uso del vocabulario estudiado en clase es nulo.	SO
Pronunciación	Posee buena articulación en los sonidos básicos del vocabulario. pronuncia correctamente y con claridad todas las	Posee buena articulación en los sonidos básicos del vocabulario. Pronuncia correctamente	Posee moderada articulación en los sonidos básicos del vocabulario. Pronuncia	No posee articulación en los sonidos básicos del vocabulario. No pronuncia correctamente	SO



	palabras vistas en las sesiones.	y con claridad la mayoría de palabras vistas en clase.	correctamente algunas palabras vistas en clase. Los errores de pronunciación que comete afectan poco la claridad del mensaje.	ninguna de las palabras vistas en las sesiones y comete errores de pronunciación que afectan la claridad del mensaje.	
Listening	Entiende de manera correcta todas las expresiones y palabras del vocabulario vistos en las sesiones.	Entiende de manera correcta la mayoría de las expresiones y palabras del vocabulario vistos en las sesiones.	Entiende de manera correcta algunas expresiones y palabras del vocabulario vistos en las sesiones.	No entiende ninguna de las expresiones y palabras del vocabulario vistos en las sesiones.	SO
Actividades de aprendizaje	La evidencia está completa y fue realizada en tiempo y forma siguiendo las instrucciones proporcionadas por el docente.	La evidencia es creativa, pero sólo el 70% de su composición está completa, se siguieron las instrucciones proporcionadas por el docente.	La evidencia es creativa, pero sólo el 50% de su composición está completa, se siguieron la mayoría de las instrucciones proporcionadas por el docente.	La evidencia solo muestra el 30% de su composición completa, no se siguieron la mayoría de las instrucciones proporcionadas por el docente.	NI

Comentarios finales:

---



---



---



---



---



---

## Referencias

---

- 1.- (Sistemas educativos de enseñanza S.A de C.V, 2019), (flashcards), recuperado de: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>
- 2.- (Sistemas educativos de enseñanza S.A de C.V, 2019), (audios), recuperado de: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>
- 3.- (Sistemas educativos de enseñanza S.A de C.V, 2019), (cuentos), recuperado de: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>
- 4.- (Sistemas educativos de enseñanza S.A de C.V, 2019), (canciones), recuperado de: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>
- 5.- (Sistemas educativos de enseñanza S.A de C.V, 2019), (videos), recuperado de: <https://edi-unoi-mx.stn-neds.com/lcloud/home/index>
- 6.- (Peekaboo Kidz, 2020) What is plastic pollution? | What Causes Plastic Pollution? | The Dr Binocs Show | Peekaboo Kidz, recuperado de: [https://youtu.be/ODni\\_Bey154](https://youtu.be/ODni_Bey154)
- 7.- (Angie B, 2016) Ratatouille escena final (recuerdos al comer), recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=1DAUzRXoh\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=1DAUzRXoh_8)
- 8.- (Moralstories, 2019) Dont litter Moral stories for kids English for kids Stories Ted and Zoe, recuperado de: <https://youtu.be/4at5ZU9Z2ig>