

Universidad Autónoma de Yucatán  
Facultad de Educación

Desarrollo de un paquete didáctico para la asignatura: Educación Sociocultural,  
de bachillerato

LTS. Arely del Carmen Canche Baas

Proyecto de Paquete didáctico para obtener el Diploma de Especialización en Docencia  
Generación LXII

Asesora:

Dra. Norma Heredia Soberanis

Mérida, Yucatán

Marzo, 2022



Mérida, Yucatán a 4 de febrero de 2022

Dr. Pedro José Canto Herrera  
**Director**  
Presente

**Asunto: Carta de Liberación**

Con base en el artículo 68 del Reglamento de Inscripciones y Exámenes, el artículo 79 del Reglamento Interior de esta Facultad y en el dictamen académico emitido por el Comité Revisor, le comunico que la **C. Arely del Carmen Canché Baas**, ha cumplido con los 10 créditos del trabajo terminal, "*PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOCULTURAL*", como parte del programa Práctica Docente II, de acuerdo con el plan de estudios de la **Especialización en Docencia**, por lo que puede continuar con los trámites administrativos correspondientes para presentar el examen de Especialización.

**Atentamente,**  
"Luz, Ciencia y Verdad"



Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**

c.c.p. Archivo-UPI  
c.c.p. Control Escolar



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

COMITÉ ACADÉMICO DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

Apéndice B

Mérida, Yucatán; a 16 de Diciembre de 2021.

**C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán  
Presente.

Los abajo firmantes, integrantes del Comité Revisor nombrado por la Dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud de revisar el Trabajo Terminal:

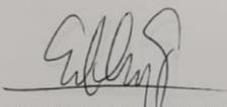
*"PAQUETE DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOCULTURAL"*,

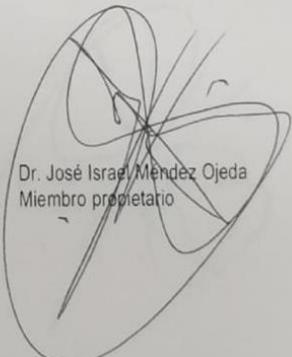
presentada por **Arely del Carmen Cancé Baas**, como parte del programa de *Práctica Docente II* del Plan de Estudios aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el diploma de *Especialista en Docencia*, le comunicamos que cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por este Comité y por el Comité Académico de la Especialización en Docencia; y después de la defensa, el dictamen que emitimos es de:

**A P R O B A D O**

Por lo que puede realizar los trámites administrativos correspondientes para la obtención del diploma y cédula que lo acrediten.

Atentamente,  
EL COMITÉ REVISOR

  
Dr. Galo Emanuel López Gamboa  
Miembro propietario

  
Dr. José Israel Méndez Ojeda  
Miembro propietario

  
Dra. Norma Graciella Heredia  
Soberanis  
Asesor y Miembro propietario

C.c.p. Secretaría Administrativa  
C.c.p. Archivo de la Coordinación de la  
Especialización en Docencia/ UPI  
C.c.p. Profesor(a) de la Práctica Docente II  
C.c.p. Interesado



**CARTA DE APROBACIÓN CON DICTAMEN DEL TRABAJO TERMINAL  
DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**

**C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán  
Presente.

**ASUNTO:** Dictamen de evaluación de trabajo terminal.

Por este medio, como respuesta a su invitación y solicitud de evaluar el trabajo terminal denominado:

*"Desarrollo de un paquete didáctico para la asignatura: Educación Sociocultural, de bachillerato".*

presentado por **Arely del Carmen Canche Baas**, como producto del Programa Educativo de Posgrado: **ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA** que se imparte en la Facultad de Educación, cuyo plan de estudios ha sido aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el diploma de *Especialista en Docencia*, le comunico que cumple con los indicadores de contenido y presentación, especificados para su evaluación, y constituye una herramienta de calidad, así como una aportación al conocimiento y práctica de la labor docente, por lo tanto el dictamen que emito es de:

## **A P R O B A D O**

Para los fines correspondientes, se expide el presente dictamen en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos\* (*Mérida, Yucatán, México*), a los 10 días del mes de marzo del año 2022.

Atentamente,

Mtra. Erika Georgina Ortiz Albormoz  
Evaluador del trabajo terminal

Correo: Erika\_goka@hotmail.com



Asunto: Dictamen de Evaluación de Trabajo Terminal.  
Mérida Yucatán a 26 de noviembre de 2021

**C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**  
**JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADOS E INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN,**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**PRESENTE.**

Por este medio, como respuesta a su invitación y solicitud de evaluar el trabajo terminal denominado:

*"Desarrollo de un paquete didáctico para la asignatura: Educación Sociocultural, de bachillerato",*

presentado por la **L.T.S. Arely del Carmen Canche Baas**, como producto del Programa Educativo de Posgrado: **ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA** que se imparte en la Facultad de Educación, cuyo plan de estudios ha sido aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el diploma de *Especialista en Docencia*, le comunico que cumple con los indicadores de contenido y presentación, especificados para su evaluación, y constituye una herramienta de calidad, así como una aportación al conocimiento y práctica de la labor docente, por lo tanto el dictamen que emito es de:

**A P R O B A D O**

Para los fines correspondientes, se expide el presente dictamen en la ciudad de Mérida, capital del estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos, a los veintiséis días del mes de noviembre del año 2021.

Atentamente

  
M.E. Jairo Miguel Aban Zapata  
Evaluador del Trabajo Terminal

Correo electrónico: [jairo.aban@yucatan.gob.mx](mailto:jairo.aban@yucatan.gob.mx); Tel. (999) 930 3595, ext. 48530



TERMINAL DE TRABAJO\_ ARELYCANCHE\_ Educ. Sociocultural -2.docx

16 de febrero de 2022

10460 palabras/66315 caracteres

Arely Canche

## TERMINAL DE TRABAJO\_ ARELYCANCHE\_ Educ. Sociocultural...

### Resumen de fuentes

13%

SIMILITUD  
GENERAL

1	focushumanconsulting.wordpress.com INTERNET	<1%
2	intellectum.unisabana.edu.co INTERNET	<1%
3	www.campuseducacion.com INTERNET	<1%
4	www.cnci.com.mx INTERNET	<1%
5	es.scribd.com INTERNET	<1%
6	cupocity.com INTERNET	<1%
7	Universidad Autónoma de Nuevo León el 2019-03-28 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	issuu.com INTERNET	<1%
9	CONACYT el 2016-11-24 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar INTERNET	<1%
11	bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co INTERNET	<1%
12	observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl INTERNET	<1%



Apéndice C

**Dr. Pedro José Canto Herrera**  
Director(a) de la Facultad de Educación  
Universidad Autónoma de Yucatán  
PRESENTE.

ASUNTO: Liberación de la práctica profesional supervisada.

Por este medio me permito informarle que **Arelly del Carmen Canche Baas**, estudiante de la Especialización en Docencia, ha desarrollado y concluido satisfactoriamente en esta institución, la práctica profesional supervisada denominada "**Desarrollo de un paquete didáctico para la asignatura: Educación Sociocultural, de bachillerato**". Asimismo, le comunico que el practicante cumplió satisfactoriamente con todas las actividades planificadas y con la calidad esperada para la mejora de nuestro procesos.

A solicitud del interesado y para los fines correspondientes, se expide la presente en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos a los 02 días del mes de febrero del año 2022.

Atentamente

**Lic. Manuel Alejandro Moguel Ley**  
Director(a) de Universidad CNCI

Universidad  
**CNCI**  
DIRECCIÓN



Declaratoria del artículo 74 del reglamento interno de la Facultad:

"Aunque un trabajo de examen profesional hubiera servido para este propósito y fuera aprobado por el sínodo, sólo su autor es responsable de las doctrinas emitidas en él".

Artículo 74.  
Reglamento interior de la  
Facultad de Educación,  
Universidad Autónoma de Yucatán.



Declaratoria de originalidad:

Declaro que este trabajo terminal  
es de mi propia autoría, con  
excepción de las citas en las que se he  
dado crédito a sus autores; asimismo,  
afirmo que este trabajo no ha sido  
presentado para la obtención de algún  
título, grado académico o equivalente.

Arely del Carmen Canche Baas



Agradezco el apoyo brindado por el  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)  
por haberme otorgado la beca con el CVU No. 1100071,  
durante el período de febrero 2021 a enero 2022 para la realización  
de mis estudios de especialización que concluyen  
con este trabajo terminal, como producto final de la  
Especialización en Docencia de la  
Universidad Autónoma de Yucatán.



Dedicatoria:

Este trabajo terminal está dedicado a las personas que han creído en mí, en mis metas, en mis propósitos y en mis sueños...

A todos los que forman parte importante de mi vida en este momento: amigos, familia, papinos, Ariadna y Laura.

A Dios, por siempre escucharme, brindarme salud, alegrías y retos en esta maravillosa vida.



Agradecimientos:

Agradezco a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación como especialista en docencia.

Al coordinador Mtro. Gabriel Hernández por su paciencia y dedicación para guiarnos en todos los procesos del posgrado.

Un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Norma Heredia, por su apoyo, su paciencia y disponibilidad para desarrollar este paquete didáctico con sus aportaciones, sus observaciones y por supuesto su conocimiento.

Agradezco a mis revisores internos y externos, por formar parte de la culminación de este trabajo terminal, por emitir comentarios y observaciones acertadas a fin de realizar un trabajo de calidad.

Agradezco a la UADY y facultad de educación por sus servicios brindados.



**Resumen:**

El presente trabajo consiste en el desarrollo de un paquete didáctico para la asignatura educación sociocultural, el cual fue diseñado para la docencia en el nivel medio superior, en la universidad CNCI. La asignatura tiene como finalidad: contribuir al desarrollo integral del alumnado, involucrándolo en los procesos de cambio de su comunidad, dirigiéndolo a la auto reflexión, comprensión y concientización de lo ocurrido en su contexto, de tal forma que incida en la búsqueda de alternativas de solución para las adversidades que lo afectan directa o indirectamente, logrando elevar su calidad de vida, para la búsqueda de su bienestar personal y social. Los adolescentes se encuentran en una edad crítica en la que comienzan a definir y desarrollar su identidad, y a tomar decisiones cruciales para el resto de sus vidas. De esta forma, surge la necesidad de desarrollar una asignatura que logre potenciar en los alumnos todas las capacidades mencionadas, ya que existe esta urgencia en la sociedad. En este capítulo se podrá observar la importancia de la creación de esta asignatura, así mismo, se describirá cada apartado del paquete didáctico, que fungirá como herramienta pedagógica docente para futuras aplicaciones en este nivel educativo.

**Palabras clave:** *Sociedad, comunidad, desarrollo humano, desarrollo sustentable, habilidades para la vida, proyecto de vida*



## Tabla de contenidos

I.	Introducción	1
II.	Manual de operaciones	5
III.	Secuencia didáctica	8
IV.	Planes de sesión	18
V.	Actividades de aprendizaje	40
VI.	Material didáctico	65
VII.	Evaluación	146
VIII.	Referencias	149

## INTRODUCCIÓN

El presente paquete didáctico fue diseñado para la asignatura: Educación sociocultural, la cual está ubicada en el quinto semestre de la Universidad CNCI, en su programa educativo de bachillerato de nivel medio superior.

La asignatura Educación sociocultural, pretende formar jóvenes conscientes de la realidad de su entorno, de tal manera que sean capaces de adquirir responsabilidad social ante los cambios y transformaciones de la vida actual.

Dicha asignatura permitirá a los jóvenes estudiantes desarrollar habilidades y competencias para navegar con éxito en sus desafíos personales, académicos, sociales y económicos del mundo contemporáneo y futuro, tal como lo menciona el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Además, las habilidades permiten desarrollar, conectar y reforzar las demás habilidades. El propósito del desarrollo se encuentra en cada uno de sus habitantes y en las posibilidades que ellos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos, (PNUD México, 2021)

La competencia de la asignatura busca que los alumnos de nivel bachillerato: *Elaboren un proyecto de vida a partir de herramientas socioculturales y emocionales que involucren el compromiso con su desarrollo humano, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de una sociedad más consiente y crítica.*

Para el logro de esta competencia será indispensable el uso de los “cuatro pilares de la educación” que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (UNESCO), informó a través de Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, por Jaques Delors (1996). Los pilares aluden a la formación integral del estudiante, y durante la implementación de la asignatura se buscará desarrollarlos; siendo éstos: Aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir.

Aprender a ser, donde se fomentará la determinación, el pensamiento crítico, el desarrollo humano integral del alumno, la responsabilidad y el pensamiento autónomo, siendo este capaz de afrontar y crear su proyecto de vida.

Aprender a hacer, que se enfocará en la adquisición de las habilidades para la vida, para el campo laboral, capacidades individuales, aprendizajes específicos donde se pueda fomentar el trabajo grupal, así como la capacidad de ayudar a los otros.

Aprender a conocer, que desarrollará la comprensión de su realidad, de su cotidianidad, de su contexto, de tal forma que puedan ser conscientes del mundo que los rodea y aprender a desarrollarse en él.

Aprender a convivir, o vivir juntos estableciendo el desarrollo y creación de proyectos que se enfoquen en la búsqueda de alternativas de solución a las adversidades en el mundo.

Estos aprendizajes abordarán las percepciones individuales y sociales de los estudiantes sobre su posición en la sociedad, su contexto cultural, comunidad y su sistema de valores con relación a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones (Rodríguez, 2005).

En la asignatura, como producto final para evidencia de aprendizaje, se diseñará un proyecto de vida, que funcionará como una construcción experiencial, no solo en la parte

educativa, sino también en la personal y social, de tal modo que se logre el desarrollo humano integral del alumno.

El Proyecto de Vida es la que permite la expresión del futuro, de la toma de decisiones trascendentales, de la redirección del presente del alumno. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (D'Angelo Hernández, 2006).

En su diseño, el paquete didáctico consta de diversos elementos esenciales para su ejecución:

1. *Manual de operaciones*: consta de un apartado que contiene una guía general de inducción, tanto de la institución donde se implementará la asignatura, como del contenido y organización de esta.

2.. *Secuencia didáctica*: se encuentran los elementos generales de identificación de la asignatura, así como el desglose de las unidades y temas establecidos, junto con los objetivos esperados de cada una de ellas, así como las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, con las respectivas referencias actualizadas.

3.. *Planes de sesión*: son 13, y en cada uno de ellos se establecen las estrategias de enseñanza y de aprendizaje a seguir en cada sesión, así como los objetivos, recursos y elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje de cada tema.



4. *Actividades de aprendizaje:* se encuentran las actividades de aprendizaje (ADAS) de cada unidad y tema, proporcionadas para complementar el aprendizaje del alumno a través de metodologías activas, son 8 en total, se desglosan de cada tema con la finalidad de significar el aprendizaje adquirido, la secuenciación de dichas ADAS inician facilitando la comprensión hasta llegar a las actividades que involucran mayor capacidad, más habilidades y aptitudes, que se irán desarrollando conforme suceden las acciones didácticas.

5. *Material didáctico:* se observan todos los recursos que se utilizarán para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, medios audiovisuales, visuales.

6. *Evaluación:* se presenta una sola evaluación final de conocimientos, donde se abordarán todas unidades y temas vistos. Esta evaluación está organizada por 4 bloques, en cada una se abordará un tema diferente, con distintos tipos de reactivos. Cuenta con todas las indicaciones necesarias para su realización.

7. *Referencias:* se observan todos los recursos electrónicos y bibliográficos utilizados para la realización de este paquete didáctico.

## MANUAL DE OPERACIONES

La Universidad CNCI es una Institución educativa que ha asumido el compromiso con los alumnos y, por supuesto, con el país, de participar activa y responsablemente en la formación de personas que puedan desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes dentro de la sociedad, con un alto sentido de responsabilidad y humanidad. (CNCI, 2021).

Fue fundada el 4 de noviembre de 1996 y nace como una respuesta a la gran demanda de servicios educativos de calidad, brindando una amplia estructura y metodología a nivel nacional. Actualmente cuenta con más de 50 planteles en todo el país, su sede principal se encuentra en la ciudad de Monterrey, capital del estado de Nuevo León. La Universidad tiene como objetivo brindar servicios educativos en especialidades técnicas, diplomados, capacitación complementaria, bachillerato, licenciaturas, actualización y capacitación empresarial. (CNCI, 2021).

El Plantel Mérida fue fundado en el 2011; su ubicación se encontraba en la Colonia Plan de Ayala Norte en la Ciudad de Mérida, sin embargo, a partir de los cambios ocurridos por la pandemia del COVID-19, pierde su plantel, para convertirse temporalmente en una Universidad en línea, tanto nivel bachillerato como en nivel superior (estudios de licenciatura).

Mediante esta asignatura: Educación sociocultural, se pretende incorporar al currículo de la universidad un espacio donde se puedan desarrollar habilidades, actitudes y capacidades tanto sociales como emocionales, fundamentales para participar activamente en una sociedad demandante.

A continuación, se presentan dos tablas que exponen el contenido general de la asignatura:

*Tabla 1. Datos de identificación de la asignatura*

Datos generales	
Institución:	Universidad CNCI
Nombre de la asignatura:	Educación sociocultural
Nivel para impartir:	media superior
Semestre:	Quinto
Tipo:	Optativa

*Tabla 2. Contenido general de la asignatura Educación sociocultural*

Unidades	HP	HNP
Unidad 1. Educación y cultura	2	2
Unidad 2. Transformaciones sociales	5	4
Unidad 3. Desarrollo comunitario	4	3
Unidad 4. Desarrollo humano integral y sustentable	5	4
Unidad 5. Bienestar social	4	4
Total	20	17

Educación sociocultural, se incorporará como una asignatura de tipo optativa, donde los estudiantes podrán elegirla en su etapa final de enseñanza al seleccionar el área de sociales como eje de formación profesional.

Con base en la secuencia didáctica de Canche (2021), la distribución de horas de la asignatura estará dividida en horas presenciales las cuales serán de 20, y horas no presenciales que constarán de 17 horas, donde el alumno podrá realizar estudio independiente al llevar a cabo las actividades complementarias a esta asignatura.

Cabe mencionar que este paquete didáctico basa sus planes de sesión únicamente en las horas presenciales asignadas (20 horas), donde, tanto el docente como el alumno serán responsables de llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como sugerencia de uso, este paquete didáctico debe enfocarse en el desarrollo de la responsabilidad de su contexto, los jóvenes deben estar conscientes de lo que acontece en su comunidad y sociedad; esta asignatura junto con sus actividades de aprendizaje se centran en generar esa concientización social que se debe producir a través de las diversas estrategias incorporadas en cada material que aquí se presentan.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Datos generales					
<b>Nivel educativo</b>	Educación media superior				
<b>Área</b>	Ciencias sociales y humanidades				
<b>Número de participantes</b>	De 15 a 20	<b>Duración</b>		37 horas	
<b>Dirigido a</b>	Quinto semestre de nivel medio superior				
<b>Tipo</b>	Optativa	HP	20	HNP	17

Competencias	
<b>Competencias básicas requeridas en los/as participantes:</b>	Conocimientos previos de habilidades básicas de comunicación, socialización y formación a través de temas que desarrollan su perspectiva crítica y humana.
<b>Perfil de competencia:</b>	Estudiantes de nivel media superior
<b>Competencia de la asignatura:</b>	Elabora un proyecto de vida a partir de herramientas socioculturales y emocionales que involucran el compromiso con su desarrollo humano, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de una sociedad más consiente y crítica.

**Evidencia de producto:**

El alumno es competente en la creación y diseño de productos de apertura hacia el dominio de su futuro (proyecto de vida), mediante las siguientes evidencias:

- Diario reflexivo
- Recurso audiovisual
- Desing thinking (idea de intervención)
- Proyecto individual de vida a corto, mediano y largo plazo

<b>Contenido</b>			
<b>Unidades</b>	<b>No. de sesiones</b>	<b>HP</b>	<b>HNP</b>
1. Sociedad y cultura a. Sociedad actual b. El ser humano como ser social y cultural	2	2	2
2. Transformaciones sociales a. Grandes procesos de cambio y transformación social b. Problemas generales de la sociedad c. Problemáticas sociales en tendencia	3	5	4
3. Desarrollo comunitario a. Desarrollo y comunidad b. Estrategias de intervención	2	4	3
4. Desarrollo humano sustentable a. Desarrollo humano integral b. Desarrollo sustentable c. Habilidades para la vida	3	5	4

5. Bienestar social	3	4	4
a. Calidad de vida			
b. Medición del bienestar social			
c. Proyecto de vida			
<b>Total:</b>	13	20	17

### Unidad 1. Sociedad y cultura

**Competencia:**

Relaciona a través de un mapa mental y ensayo reflexivo los conceptos de sociedad y cultura, reflexionando sobre su comportamiento y posicionamiento dentro de su contexto.

Saber	Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la relación entre sociedad y cultura, comprendiendo las subyacentes de dichos conceptos.</li> <li>• Analiza y reflexiona sobre su entorno y contexto social en el cual se involucra.</li> <li>• Profundiza en su cotidianidad a fin de comprender su función como ser individual y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un mapa mental donde asocia todos los términos que se interrelacionan con los conceptos de sociedad y cultura.</li> <li>• Representa principales conceptos a través de imágenes y palabras.</li> <li>• Elabora un análisis reflexivo sobre los procesos de cambio del ser humano actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analítico</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Comprensivo</li> <li>• Creativo</li> </ul>

## Unidad 2: Transformaciones sociales

### Competencia:

Expone su investigación documental al público mediante una mesa panel, comprendiendo la importancia de dar a conocer las transformaciones sociales y sus problemáticas.

Saber	Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los cambios sociales de las últimas décadas.</li> <li>• Conoce los organismos que promueven la mitigación y solución a los problemas sociales</li> <li>• Toma conciencia sobre las transformaciones de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una infografía sobre los cambios y transformaciones más recientes</li> <li>• Investiga los diferentes cambios y problemáticas sociales actuales</li> <li>• Participa en una mesa panel donde se exponen las tendencias actuales de cambios de la sociedad</li> <li>• Expone su alternativa de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexivo</li> <li>• Participativo</li> <li>• Consciente</li> <li>• Responsable</li> <li>• Creativo</li> </ul>

### Unidad 3: Desarrollo comunitario

#### Competencia:

Diseña posibles alternativas de solución ante las problemáticas sociales, mediante la investigación documental de sucesos actuales, comprendiendo los cambios acontecidos en su sociedad.

Saber	Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar problemáticas sociales en su contexto</li> <li>• Buscar soluciones e intervenciones objetivas.</li> <li>• Participa en la promoción y desarrollo de su comunidad cercana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza su contexto cercano y evaluar posibles áreas de promoción comunitaria</li> <li>• Identifica y propone el estudio de algún problema social dentro de su contexto</li> <li>• Investiga proyectos y recursos existentes que intervengan en la problemática seleccionada.</li> <li>• Realiza un ensayo reflexivo sobre la importancia de conocer proyectos y programas que promuevan el desarrollo comunitario y de qué manera participar en ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativo</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Consciente</li> <li>• Observador</li> <li>• Responsable</li> </ul>

## Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

### Competencia:

Representa el uso de habilidades sociales y emocionales en la vida cotidiana mediante roles de simulación a través del trabajo en equipo durante su elaboración y presentación, reflexionando sobre el desarrollo de sus propias habilidades y capacidades.

Saber	Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos de desarrollo humano en todas sus dimensiones</li> <li>• Conoce el concepto de sustentabilidad desde el aspecto ambiental</li> <li>• Identifica los aspectos que promueven el desarrollo humano</li> <li>• Promueve las capacidades humanas y habilidades para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como ente social y reflexiona sobre el uso de sus capacidades humanas y sustentables</li> <li>• Crea una lista de aspectos y habilidades sociales para fomentar su desarrollo humano</li> <li>• Propone habilidades sociales que encaminen a su desempeño como ser social responsable y consciente de su realidad.</li> <li>• Diseña un recurso audiovisual donde representa las habilidades humanas necesarias para la vida sustentable y de qué manera las aplica o aplicaría en su cotidianeidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciente</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Responsable</li> <li>• Respetuoso</li> <li>• Empático</li> <li>• Comprometido</li> <li>• Creativo</li> <li>• Innovador</li> </ul>

## Unidad 5. Bienestar social

### Competencia:

Crea un recurso audiovisual, sintetizando los aspectos que inciden en su calidad de vida y bienestar social aunado a un proyecto de vida, relacionando conceptos y aprendizajes adquiridos, a fin de reflexionar sobre su ámbito biopsicosocial en su presente y futuro.

Saber	Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los conceptos derivados de bienestar social desde un ámbito biopsicosocial</li> <li>• Conoce los aspectos que miden el bienestar social y la calidad de vida</li> <li>• Relaciona todas las unidades de la asignatura para la creación de un proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un modelo gráfico de calidad de vida en el aspecto: social, cultural, económico, ambiental, educativo.</li> <li>• Realiza un cuadro comparativo sobre bienestar social / calidad de vida en el ámbito objetivo y subjetivo.</li> <li>• Crea de manera innovadora un proyecto de vida donde se den a conocer la mayoría o los aspectos más importantes de la asignatura, dicho proyecto se basará en las reflexiones sobre su propio desarrollo humano integral en busca de su bienestar social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceptivo</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Creativo</li> <li>• Innovador</li> <li>• Capaz</li> <li>• Comprometido</li> <li>• Responsable</li> <li>• Consciente</li> </ul>

## Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

Organizadores gráficos: mapa mental, cuadro comparativo, infografía.

Investigación: documental (ensayo), con interrogantes (análisis reflexivos)

Métodos participativos: mesa panel, role playing,

Criterios de evaluación			
Evaluación de proceso	• 1 Infografía	5%	40%
	• 1 Mapa mental	2.5%	
	• 1 cuadro comparativo	2.5%	
	• 1 role playing	10%	
	• 1 ensayo reflexivo	5%	
	• 1 investigación	15%	
	• 1 desing thinking	15%	
	• 1 análisis reflexivo	5%	
Evaluación de producto	• Recurso audiovisual	10%	40%
	• Evaluación de conocimientos	10%	
	• Proyecto individual de desarrollo humano	20%	
Total		100 %	

**Elaborado por:** LTS. Arely Canche Baas

### Referencias:

Aguilar, A.M. (2013). *Desarrollo humano, integral y sustentable: aportes y reflexiones*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Bogotá]. Recuperado de: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest\\_gestion\\_desarrollo](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest_gestion_desarrollo)

- Andreu, C. (2007). Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social. *Revista de educación social*. Vol. 7. Recuperado de:  
<https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/desarrollo-comunitario-estrategias-de-intervencion-y-rol-de-la-educadora-social>
- Cadenas, H. (2014). Cultura y diferenciación de la sociedad: La cultura en la sociedad moderna. *Revista Latinoamericana Scielo*. Volumen 13 (39). pp. 249-274. Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071865682014000300012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071865682014000300012)
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*. vol. 5 (13). pp. 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chavez, A.L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25 (2). vol. 25 (2). pp. 59-65. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Costa, A., Faria, L., (2017). *Educación social y emocional revisitada: perspectivas sobre la práctica en la escuela portuguesa*. [Monografía, Universidad de Zaragoza]. pp. 65-76. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136011/html/index.html>
- Fernandez, M.C. (2019). *Los principales factores socioemocionales y culturales que condicionan la eficacia escolar en Latinoamérica : Estudio documental*. [ Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15188>
- Girardo. C., Martínez. S., Salgado. L., Costamagna. P., (2016). Desarrollo de capacidades individuales y colectivas en estudios de posgrado y su incidencia en los territorios. *Territorios*. Vol. núm. 34, pp. 215-236. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/357/35744556009/html/index.html>
- Mato, D., Lapegna, P., Sosa, E., Simone, V., Perera, A.C., Piña Y., Morales, N., Russo, K., Castaño, P., Alvear, J., Maldonado, F. (2007). *Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización*. Buenos aires. Biblioteca CLACSO. Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100717014258/mato.pdf>
- Pena, B. (2009). La medición del Bienestar Social: una revisión crítica. *Revista – eea*. Vol. 27-(2), 299-324. Recuperado de: <http://www.revistaeaa.net/documentos/27206.pdf>
- Puga, C., Peschard, J., Castro, T., (2007). *Hacia la sociología*. México. Pearson Prentice Hall
- Quinteros, C., Riveros, L. (2017). *Educación socioemocional: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena*. [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo].  
Recuperadode:<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



UNESCO. (2019). *Transformaciones sociales*. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/themes/transformaciones-sociales>

Uriber, C., (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*. Vol. 58. Pp. 11-25.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>

## PLANES DE SESIÓN

### Plan de sesión 1

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural			<b>UNIDAD:</b>	1
<b>TEMA:</b>	Sociedad y cultura: Sociedad actual			<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	1	<b>SEMESTRE:</b>	5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno identificará el concepto de sociedad a través del trabajo colaborativo en el aula, con el fin de puntualizar los elementos más importantes de su entorno.				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
20 min	<b>INICIO</b> Bienvenida a los alumnos por parte del docente Pase de lista Actividad de inducción: presentación de todos los alumnos mencionando 5 datos sobre ellos. Presentación de objetivos de la asignatura			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Presentación PPT 1</li> <li>• Video educativo:</li> </ul>	
65 min	<b>DESARROLLO</b> Presentación de criterios de evaluación Inducción a la asignatura y al tema 1 Exposición de tema por parte del docente: PPT 1. “sociedad actual” Proyección de video educativo 1 Formación de equipos Trabajo en equipo: definir la palabra “sociedad” e identificar sus elementos. Exposición de definiciones y elementos en equipo, por parte de un alumno elegido al azar.			1. Individuo y sociedad Chris Yepez. (22 de abril del 2019). <i>Individuo y sociedad</i> . [archivo de video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ai1fl8_jc&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=2ai1fl8_jc&amp;t=5s</a>	
15 min	<b>CIERRE</b> Retroalimentación de definiciones realizadas en equipo Dudas y preguntas Indicaciones para realizar ADA 1.			2. Sociedad e individuo: cómo entender la diferencia Teoría gris. (6 de agosto del 2020). <i>Sociedad e individuo: cómo entender la diferencia</i> . [archivo de video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CfY5spynf7o&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=CfY5spynf7o&amp;t=3s</a>	
<b>EVALUACIÓN</b>	Exposición de definiciones por parte de los alumnos, mediante rúbrica de trabajo en equipo.				
<b>TAREAS</b>	Vizualizar video educativo 2 ADA1. Mapa mental mencionando los elementos más importantes de su contexto.				

**REFERENCIAS:**

- Alemán Ramos, Pedro Francisco, & García García, Adolfo (2018). La conceptualización de la sociedad actual: aportaciones y limitaciones. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (24). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322158667001>
- Aretio, L. G., Blanco, M. G., & Corbella, M. R. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual (Vol. 3)*. Madrid, España. Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Khe8W9tB16sC&oi=fnd&pg=PA13&dq=elementos+de+la+sociedad+actual&ots=trEjI0ImZH&sig=hxG6iWnXHQUHcC5gYXORdyxbDLw#v=onepage&q=elementos%20de%20la%20sociedad%20actual&f=false>
- Delors, J. (1997). *Necesidades educativas de la sociedad actual*. [ Archivo PDF]. Recuperado de: [https://www.berrigasteiz.com/site\\_argitalpenak/docs/000\\_sistema/0001997001c\\_Doc\\_EEK\\_necesidades\\_educativas\\_1997\\_c.pdf](https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/000_sistema/0001997001c_Doc_EEK_necesidades_educativas_1997_c.pdf)
- De Moreno, I. F. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*. Vol. 5(7), 40-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>

## Plan de sesión 2

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	1
<b>TEMA:</b>	Sociedad y cultura: El ser humano como ser social y cultural		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	2	<b>SEMESTRE:</b> 5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno analizará el concepto de ser humano social en la actualidad, a fin de comprender su transición cultural dentro de la sociedad.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
20 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación del objetivo de la sesión Dinámica lluvia de ideas para retroalimentación de sesión anterior		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Presentación PPT 2</li> <li>• Hojas en blanco</li> </ul>	
65 min	<b>DESARROLLO</b> Integración de binas Exposición de tema por parte del docente: PPT 2. “ ser social y ser cultural” Dinámica de retroalimentación: Describir en binas de manera general al ser humano social y cultural actual dentro de la sociedad, describirse individualmente dentro de su contexto con relación al tema.			
15 min	<b>CIERRE</b> Entrega de descripciones y análisis Expresión de opiniones y conclusiones Indicaciones para realizar ADA2. Análisis reflexivo			
<b>EVALUACIÓN</b>	Recepción de descripciones sociales en binas con relación al tema visto.			
<b>TAREAS</b>	ADA2. Realizar análisis reflexivo sobre el cambio que han tenido los seres humanos como parte de una sociedad.			



**REFERENCIAS:**

Shepard, J. M., Southard Odom, S., & Taylor Bruton, B. (2012). *Sociología*. México. Limusa.

Rodríguez R, Rossi R. O. (2005). El hombre como ser social y la conceptualización de la salud mental positiva. *Investigación en salud*, 7(2), 105-111. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/142/14270205.pdf>

Blanco, M. C. C., (2010) El ser humano como ser cultural. *Innovación y experiencias educativas*. Vol. 36. Recuperado de:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_36/M\\_CRUZ\\_CHACON\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/M_CRUZ_CHACON_1.pdf)

### Plan de sesión 3

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	2
<b>TEMA:</b>	Transformaciones sociales: Grandes procesos de cambio y transformación social		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	3	<b>SEMESTRE:</b> 5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno distinguirá los procesos de cambio de una sociedad, mediante el uso de conocimientos previos y artículos escolares, con el fin de reflexionar sobre su realidad.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
25 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Dinámica de retroalimentación: asocia el objeto Presentación de objetivo de la sesión Preguntas de manera general		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Material impreso ( artículo)</li> <li>• Material online ( artículo )</li> </ul> Lectura grupo 1	
60 min	<b>DESARROLLO</b> Formación de círculo de lectura en el aula Proporcionar material didáctico impreso o digital de manera individual (artículo) Proporcionar de 30 – 40 minutos para realizar lectura de manera individual, (puede haber discusión interna durante el tiempo de lectura).  Mediante una ruleta, se elegirán a los primeros 5 alumnos que deberán expresar su opinión respecto a la lectura.		Lectura grupo 2	
15 min	<b>CIERRE</b> Retroalimentación y reforzamiento del tema. Ejemplos de relación con la vida cotidiana Aportaciones y opiniones de los alumnos Indicaciones para ADA 3.			
<b>EVALUACIÓN</b>	Desarrollar la lectura y aprendizaje independiente individual y grupal, expresión de opiniones.			
<b>TAREAS</b>	ADA3. Realiza infografía sobre cambios actuales de la sociedad			



## REFERENCIAS

Gainza, C. (2003). Sociedad, Estado y Tecnología: ¿Qué pasa hoy con nuestras sociedades?. *Revista de sociología*. Vol. 17. P. 124- 146. Recuperado de:  
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27794>

Subirats, J. (2010). *Los grandes procesos de cambio y transformación social. Algunos elementos de análisis*. [Archivo PDF]. Recuperado de:  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2010/119513/camsoccoosig\\_a2010p8.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2010/119513/camsoccoosig_a2010p8.pdf)

### Plan de sesión 4

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	2
<b>TEMA:</b>	Transformaciones sociales : Problemas generales de la sociedad		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	4	<b>SEMESTRE:</b> 5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno relacionará los problemas de la sociedad actual con sus implicaciones en el desarrollo de su contexto, con la finalidad de tomar consciencia e investigar las tendencias actuales.			

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO
25 min	<p><b>INICIO</b></p> <p>Pase de lista Presentación de objetivos Exposición de infografías por parte de algunos alumnos Retroalimentación de presentación de trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Presentación power point</li> <li>• Video educativo:</li> </ul>
60 min	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Exposición del tema por parte del docente, PPT 3. “problemas generales de la sociedad” Presentación de video educativo Integración de equipos: dinámica “el barco se hunde” Ejercicio en clase: de manera grupal, analicen la información proporcionada por el docente y reflexionen sobre los problemas sociales existentes, mencionar problemas sociales en el ámbito: Educativo, cultural, económico, social, salud, justicia, ambiental. Llenar el cuadro expuesto en la PPT 3.</p>	<p>Los 6 problemas del siglo XXI (¿se puede cambiar el mundo?) Fuera de perfil. (24 de mayo de 2020). Los 6 problemas del siglo XXI (¿se puede cambiar el mundo?). [archivo de video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LWm5lhjNKPk">https://www.youtube.com/watch?v=LWm5lhjNKPk</a></p>
15 min	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Indicaciones de Ada4 . Investigar una problemática social en tendencia Dar instrucciones sobre la siguiente sesión donde se ejecutará una mesa panel Breve explicación de una mesa panel Dudas y aclaraciones.</p>	



<b>EVALUACIÓN</b>	Exposición de infografías. Ejercicio grupal en clase: participación en análisis e información. Completar cuadro del PPT3.
<b>TAREAS</b>	ADA 4. Realiza una investigación de problemática social actual o en tendencia con mínimo 6 cuartillas, para después exponerla para mesa panel.

**REFERENCIAS:**

Subirats, J., & Parés, M. (2014). Cambios sociales y estructuras de poder ¿Nuevas ciudades, nueva ciudadanía?. *Interdisciplina*, 2(2). Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/317162703\\_Cambios\\_sociales\\_y\\_estructuras\\_de\\_poder\\_Nuevas\\_ciudades\\_nueva\\_ciudadania](https://www.researchgate.net/publication/317162703_Cambios_sociales_y_estructuras_de_poder_Nuevas_ciudades_nueva_ciudadania)

UNESCO (2021). *COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia*. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>

UNESCO. (2021). *Transformaciones sociales*. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/themes/transformaciones-sociales>

### Plan de sesión 5

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	2	
<b>TEMA:</b>	Transformaciones sociales: Problemáticas sociales actuales		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min	
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	5	<b>SEMESTRE:</b>	5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno expondrá problemas sociales en tendencia, mediante la ejecución de una mesa panel, con el fin de profundizar en temas que requieren conocimiento y toma de conciencia.				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>		
15 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación de objetivos Indicaciones previas a la ejecución de la mesa panel Organización de mesa panel: selección mediante rifa para participaciones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa</li> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Salón de usos múltiples</li> </ul>		
75 min	<b>DESARROLLO</b> Presentación de mesa panel :bienvenida Exposición: Equipo 1 Equipo 2 Equipo 3 Equipo 4 Equipo 5  Sesión de preguntas y respuestas Cierre de mesa panel : clausura				
10 min	<b>CIERRE</b> Retroalimentación a panelistas Síntesis de la actividad Cierre de unidad				
<b>EVALUACIÓN</b>	Escala de apreciación para exposiciones de tema, trabajo en equipo. Organización grupal				

<b>TAREAS</b>	Enviar presentaciones de exposiciones de temas. Elaborar Diario reflexivo de unidad 2.
---------------	--

### Plan de sesión 6

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural	<b>UNIDAD:</b>	3
<b>TEMA:</b>	Desarrollo comunitario: Desarrollo y comunidad	<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	6
		<b>SEMESTRE:</b>	5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno definirá los conceptos de comunidad y de desarrollo, a fin de contextualizarlos en su entorno ante las necesidades sociales más cercanas.		

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>
20 min	<p><b>INICIO</b></p> <p>Pase de lista Presentación de objetivos Retroalimentación de sesión anterior Opinión de alumnos sobre mesa panel: sentimientos, experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Presentación PPT</li> <li>• Rotafolios</li> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta</li> </ul>
60 min	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Inducción a la unidad 3 Exposición de tema por parte del docente: PPT 4. “ Desarrollo y comunidad”</p> <p>Foro de opiniones: describir su contexto más cercano (cuadra o colonia) ¿Con qué servicios públicos básicos cuenta? ¿Qué necesidades sociales existen? ¿Qué tipo de apoyos proporcionan? ¿Porqué es importante el desarrollo comunitario? Nosotros como estudiantes, ¿cómo contribuimos a ello?</p> <p>Cada pregunta descrita en cada hoja, para pegarlas a la pizarra en cada sección.</p> <p>Análisis de respuestas. Retroalimentación por parte del docente.</p>	



20 min	<b>CIERRE</b> Indicaciones para ADA. 5 Dudas y opiniones.	
<b>EVALUACIÓN</b>	Respuestas reflexivas a cuestionamientos en foro de opiniones, compartir opinión en pizarra.	
<b>TAREAS</b>	ADA 5. Desing thinking, diseñar una idea para solucionar alguna necesidad de tu contexto más cercano, con relación a lo expuesto en clase.	

## REFERENCIAS

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid. Editorial Popular, S.A.

Recuperado de:

<https://www.myctb.org/wst/cidecot/Documentos%20compartidos/Documentacion%20del%20curso%20de%20participaci%C3%B3n/Algunos%20documentos%20de%20referencia%20en%20participacion/Comunidad-participaci%C3%B3n-y-desarrollo-Marco-Marchion-yami.pdf>

### Plan de sesión 7

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	3	
<b>TEMA:</b>	Desarrollo comunitario: Estrategias de intervención comunitaria		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min	
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	7	<b>SEMESTRE:</b>	5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno analizará su contexto más cercano, con el fin de proporcionar estrategias que faciliten el desarrollo comunitario en proximidad cercana.				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>		
20min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación de objetivos Retroalimentación sesión anterior: lluvia de ideas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Presentación power point</li> </ul>		
65 min	<b>DESARROLLO</b> Exposición por parte de los alumnos: Desing thinking Equipo 1 Dudas y opiniones Equipo 2 Dudas y opiniones Equipo 3 Dudas y opiniones Equipo 4 Dudas y opiniones Equipo 5 Dudas y opiniones Retrosalimentación del docente a los trabajos de desing thinking				
15min	<b>CIERRE</b> Mencionar sobre la importancia de la ejecución de las ideas de intervención. Dar a conocer programas y proyectos de financiamiento de ideas.				
<b>EVALUACIÓN</b>	Rúbrica de evaluación de Desing thinking, exposición grupal, participación.				

<b>TAREAS</b>	De manera individual, leer sobre desarrollo humano. Elaborar Diario reflexivo de unidad 3.
---------------	--

### Plan de sesión 8

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural	<b>UNIDAD:</b>	4
<b>TEMA:</b>	Desarrollo humano sustentable : Desarrollo humano integral	<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	8
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno relacionará los conceptos de “desarrollo humano integral” identificando cada término, con la finalidad de reflexionar sobre sus significado y planteamiento.		
<b>SEMESTRE:</b>	5°		

TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO
20 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación de objetivos Retroalimentación unidad 3 Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Presentación power point</li> <li>• Video educativo:</li> </ul>
65 min	<b>DESARROLLO</b> Inducción a la unidad 4 Presentación del tema por parte del docente PPT 5: “Desarrollo humano” Visualización de videos educativos Ejercicio en clase: De manera individual, reflexiona y responde a los siguientes cuestionamientos: ¿En qué aspectos considero que me estoy desarrollando? ¿Qué aspectos son los más valiosos e importantes para mi desarrollo integral sustentable? Significado propio de desarrollo humano integral	<p>11.- ¿A qué nos referimos con desarrollo integral? - CT4-FIB. [Archivo de audio]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPi4Zdw9la4">https://www.youtube.com/watch?v=EPi4Zdw9la4</a></p> <p>Spot: ¿qué es desarrollo humano? Congreso de la Republica de Perú. (SF). Spot:¿Qué es el desarrollo humano?. [archivo de audio]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5NwCwOE-60">https://www.youtube.com/watch?v=w5NwCwOE-60</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolios</li> <li>• plumones</li> </ul>
15 min	<b>CIERRE</b> Exposición de cuestionamientos reflexivos por parte de los alumnos. Opiniones generales Aclaración de dudas	



<b>EVALUACIÓN</b>	Cuestionamientos reflexivos: ¿En qué aspectos me estoy desarrollando? ¿Qué aspectos son los más valiosos e importantes para mi desarrollo integral sustentable? Significado propio de desarrollo humano integral y sustentable.
<b>TAREAS</b>	De manera individual, leer sobre el tema “desarrollo sustentable”, pueden ser recursos audiovisuales, revistas, libros, etc.

**REFERENCIAS:**

Aguilar, A.M. (2013). *Desarrollo humano, integral y sustentable: aportes y reflexiones*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Bogotá]. Recuperado de:  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest\\_gestion\\_desarrollo](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest_gestion_desarrollo)

Informe nacional de desarrollo humano. (2021). *Desarrollo humano*. Recuperado de:  
<http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). *Desarrollo humano*. Recuperado de:  
[https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in\\_depth/desarrollo-humano.html](https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth/desarrollo-humano.html)

### Plan de sesión 9

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural			<b>UNIDAD:</b>	4
<b>TEMA:</b>	Desarrollo humano sustentable: Desarrollo sustentable			<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	9	<b>SEMESTRE:</b>	5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno integrará los conceptos de sustentabilidad con el desarrollo humano através de recursos audiovisuales, con el fin de reflexionar sobre sus capacidades humanas y sustentables.				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
20 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación de objetivos Retroalimentación sesión anterior: Dinámica: un recipiente con arena, cada alumno tomará un puño, unos obtendrán más que otros.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Presentación power point</li> <li>• Video educativo:</li> </ul> BIC : 2 minutos para entender el desarrollo sustentable - Spanish Latin America BIC Group Official. (2016). <i>BIC: 2 minutos para entender el desarrollo sustentable</i> – Spanish Latin America. [archivo de video]. You Tube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oy6vHI_jv30">https://www.youtube.com/watch?v=Oy6vHI_jv30</a>	
65 min	<b>DESARROLLO</b> Explicación y reflexión de dinamica de inducción Visualización de video educativo Exposición de tema por parte del docente, PPT 6. “Desarrollo sustentable” Ejercicio en clase: Realiza de manera individual, una manera de motivar a los miembros de tu comunidad, familia, amigos a cuidar nuestro planeta. Redacta sobre lo importante que es y menciónales algunas formas de respetar y cuidar la tierra.				
15 min	<b>CIERRE</b> Opiniones y dudas sobre el tema Indicaciones para Ada 6. Ensayo reflexivo del uso del concepto desarrollo sustentable con relación al desarrollo humano.				
<b>EVALUACIÓN</b>	Realización ejercicio en clase: carta de concientización sobre el medio ambiente a alguna persona.				
<b>TAREAS</b>	ADA6. Realiza un ensayo reflexivo sobre la relación que existe entre el desarrollo sustentable y desarrollo humano integral.				

**REFERENCIAS:**

Estrella Suárez, M. V., & González Vázquez, A. (2017). *Desarrollo sustentable: Un nuevo mañana*. México. Grupo Editorial Patria. Recuperado de:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jzZCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desarrollo+sustentable+&ots=cOPFe59PRc&sig=7zV44T\\_PmPrIVdqj1BW2GxGEb2s#v=onepage&q=desarrollo%20sustentable&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jzZCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desarrollo+sustentable+&ots=cOPFe59PRc&sig=7zV44T_PmPrIVdqj1BW2GxGEb2s#v=onepage&q=desarrollo%20sustentable&f=true)

### Plan de sesión 10

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	4	
<b>TEMA:</b>	Desarrollo humano sustentable: Habilidades para la vida		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min	
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	10	<b>SEMESTRE:</b>	5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno identificará las habilidades sociales y emocionales con el fin de aplicarlas en su vida cotidiana potencializando sus capacidades humanas.				

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO
15 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación de objetivos Retroalimentación de ensayos ADA.6 Expresiones y reflexiones generales de los ensayos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• computadora</li> <li>• proyector</li> <li>• pintarrón</li> <li>• hojas en blanco</li> <li>• cinta</li> <li>• Video educativo:</li> </ul>
65 min	<b>DESARROLLO</b>  Exposición de tema por parte del docente, PPT7. “habilidades para la vida” Visualización de video educativo Dinámica grupal colocar en una hoja en blanco el nombre del estudiante e intercambiarla con todos los compañeros, en cada hoja deben colocar alguna habilidad , aptitud, actitud positiva de ese compañero. . Al final analiza las habilidades señaladas en tu hoja en blanco: ¿Son suficientes las habilidades con las que cuento para desenvolverme en mi contexto? ¿Qué otras habilidades me gustaría desarrollar?  Formación de equipos, mediante dinámica de canasta de frutas	Habilidades para la vida Mentorías Facultad de comunicaciones. (2018). <i>Habilidades para la vida</i> . [archivo de audio]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dk5sa8JwrIQ">https://www.youtube.com/watch?v=dk5sa8JwrIQ</a>

20 min	<b>CIERRE</b> Retroalimentación de dinámica grupal reflexivo Indicaciones ADA7. Role playing Aclaración de dudas	
<b>EVALUACIÓN</b>	Análisis de interrogantes expuestas relacionadas al tema de la sesión actual	
<b>TAREAS</b>	ADA7. En equipos realizar un role playing: simulación de roles	

**REFERENCIAS:**

Fondo de las naciones unidad para la infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles*. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia\\_Desarrollo\\_Habilidades\\_Transferibles\\_ALC\\_v.actualizada\\_marzo2021.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Habilidades para la vida*. Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevencion-de-la-violencia>

Ruíz, V. M. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89. Recuperado de:  
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>

### Plan de sesión 11

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	4
<b>TEMA:</b>	Desarrollo humano integral: Habilidades de la vida		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	11	<b>SEMESTRE:</b> 5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno interpretará las habilidades para la vida, mediante simulación de roles, con la finalidad de reforzar sus conocimientos en la adquisición de capacidades y habilidades de desarrollo humano.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
20 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Lluvia de ideas de sesión anterior Presentación de objetivo de la clase		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Material didactico impreso</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Vestuario</li> <li>• Maquillaje</li> <li>• Mamparas</li> <li>• Micrófono</li> </ul>	
70 min	<b>DESARROLLO</b> Tiempo para preparación de equipos para role playing Equipo 1. Dinámica de retroalimentación del role por parte de los alumnos Equipo 2. Dinámica de retroalimentación del role por parte de los alumnos Equipo 3. Dinámica de retroalimentación del role por parte de los alumnos Equipo 4. Dinámica de retroalimentación del role por parte de los alumnos Equipo 5. Dinámica de retroalimentación del role por parte de los alumnos			
10 min	<b>CIERRE</b> Retroalimentación de todos los trabajos de role playing Opiniones, sentimientos			
<b>EVALUACIÓN</b>	Rúbrica de evaluación para Role playing			
<b>TAREAS</b>	Realiza diario reflexivo sobre unidad 4. Leer sobre calidad de vida			

### Plan de sesión 12

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	5
<b>TEMA:</b>	Bienestar social: Calidad de vida y bienestar		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	12	<b>SEMESTRE:</b> 5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno analiza el concepto de bienestar social estableciendo indicadores de medición, con la finalidad de asociarlas a su calidad de vida.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
15 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Presentación del objetivo de la clase Retroalimentación de sesión anterior: nombra una habilidad Opiniones por parte de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• PPT</li> <li>• Video educativo:</li> </ul> Qué es el bienestar social y cómo se mide Imagen Noticias. (2 marzo 2017). <i>Qué es el bienestar social y cómo se mide.</i> [archivo de audio]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7YYCneYnbKY">https://www.youtube.com/watch?v=7YYCneYnbKY</a>	
30 min	<b>DESARROLLO</b> Inducción a la unidad 5 Exposición de tema por parte del docente, PPT. 8 “Bienestar y calidad de vida” Visualización de videos educativos Ejercicio en clase: ¿Porque es importante la medición del bienestar y calidad de vida? ¿Qué diferencias y similitudes existen entre bienestar y calidad de vida? ¿Estoy satisfecho con mi bienestar social y mi calidad de vida?  Expresión de opiniones a las interrogantes con relación al tema.		¿Qué es el bienestar social? AytoSantanderTV.(21 junio 2013). <i>¿Qué es el bienestar social?.</i> [archivo de audio]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPh3NjHATws">https://www.youtube.com/watch?v=zPh3NjHATws</a>	
10 min	<b>CIERRE</b> Síntesis de la clase Retroalimentación del ejercicio en clase Indicaciones ADA8. Cuadro comparativo			
<b>EVALUACIÓN</b>	Ejecución de ejercicio en clase y expresión de opiniones y reflexión.			



<b>TAREAS</b>	ADA8. Realizar cuadro comparativo, de los conceptos de calidad de vida y bienestar social
---------------	---

**REFERENCIAS:**

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/bienestar/?ag=31>

Observatorio social. (2021). *Marco teórico de la Encuesta de Bienestar Social*. Recuperado de: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/bienestar-social/EBS\\_2021\\_Marco\\_teorico.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/bienestar-social/EBS_2021_Marco_teorico.pdf)

### Plan de sesión 13

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Educación sociocultural		<b>UNIDAD:</b>	5
<b>TEMA:</b>	Bienestar Social: Proyecto de vida		<b>DURACIÓN DE SESIÓN:</b>	100 min
<b>FECHA :</b>	Julio 2021	<b>SESIÓN N°:</b>	13	<b>SEMESTRE:</b> 5°
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	El alumno relaciona los conceptos principales de la asignatura, con el fin de retroalimentar las bases generales de la educación sociocultural.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
20 min	<b>INICIO</b> Pase de lista Retroalimentación de sesión anterior Presentación del objetivo de la clase Participación de los alumnos diferencias y similitudes de los conceptos de calidad de vida y bienestar social		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• PPT</li> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Plumones</li> <li>• Rotafolios</li> <li>• Video educativo:</li> </ul>	
60 min	<b>DESARROLLO</b> Retroalimentación de cuadros comparativos Exposición sobre relación: calidad de vida, bienestar social, habilidades para la vida, desarrollo humano Exposición de tema por parte del docente, PPT 9. “proyecto de vida” Visualización de video educativo Retroalimentación de la clase		Aprendemos juntos. ( 8 de julio 2019). <i>“ con esfuerzo no se llega a la meta, se llega a la excelencia ”</i> [archivo de audio] youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdVlJ7g5CGQ">https://www.youtube.com/watch?v=RdVlJ7g5CGQ</a> TEDx Talks. (2 ene 2019). <i>Propósito de vida.</i> [Archivo de audio] youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0U1376dq69Y">https://www.youtube.com/watch?v=0U1376dq69Y</a>	
20 min	<b>CIERRE</b> Indicaciones sobre ADA 9 y 10, productos finales Dudas y comentarios Cierre de la asignatura. Despedida			
<b>EVALUACIÓN</b>	Exposición de cuadros comparativos, opinones concretas sobre el tema.			
<b>TAREAS</b>	ADA 9. Recurso audiovisual ADA 10. Producto final. Proyecto de vida			



**REFERENCIAS:**

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico)*, Vol. 6(1-20), 1-31. Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

*Tabla 3. Desglose de ADAS, en cada unidad y sesión*

Unidad	Sesión	Actividad de aprendizaje
1	1	ADA 1. Mapa mental Realiza de manera individual un mapa mental considerando elementos importantes de la sociedad actual.
	2	ADA2. Análisis reflexivo Con base a interrogantes, reflexiona sobre el cambio que ha tenido el ser humano a través del tiempo en la sociedad.
2	3	ADA 3. Infografía Realiza una infografía sobre cambios y transformaciones sociales.
	4	ADA4. Investigación documental Realiza una investigación sobre problemáticas sociales actuales con al menos 6 cuartillas.
3	6	ADA 5. Design thinking Diseña una propuesta de solución a problemáticas sociales de su contexto.
4	9	ADA6. Ensayo reflexivo Realiza un ensayo con base a la relación de desarrollo sustentable y desarrollo humano.
	10	ADA 7. Simulación / Role playing Idear una situación o contexto a simular, sobre la adquisición de habilidades para la vida.



5	12	ADA 8. Cuadro comparativo  Elabora un cuadro comparativo con los conceptos: bienestar social y calidad de vida.
	13	ADA 9. Recurso audiovisual  Visualización general de proyecto de vida, integrando conocimientos de los temas más relevantes e importantes.
	14.	ADA 10. Producto final.  Proyecto de vida. Evaluación final integradora, donde se establecerán metas y objetivos en el desarrollo humano del alumno, a corto, mediano y largo plazo.

Universidad CNCI  
Bachillerato  
Educación sociocultural

ADA1. Mapa mental

Unidad 1. Sociedad y cultura

Tema: Sociedad actual

Instrucciones: realiza de manera individual un mapa mental, donde se incluyan los elementos más importantes de tu contexto social; recuerda colocar la idea principal en el centro, alrededor del mismo coloca los conceptos principales que se vinculen, puedes unirlos mediante líneas o flechas, establece un orden claro y preciso, puedes agregar imágenes y resaltar las ideas más importantes.

Ejemplo:





Rúbrica de calificación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Representa en el centro de una hoja, la idea, concepto central del tema.				
Escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto				
Inserta ideas secundarias o ejemplos que se desglosan de las ideas principales				
Utiliza líneas, flechas, símbolos para relacionar las ideas en el mapa				
Es claro, creativo y presenta buena ortografía				



**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA2. Análisis reflexivo**

Unidad 1. Sociedad y cultura

Tema: El ser humano como ser social y cultural

Instrucciones: realiza de manera individual un análisis con base en tu reflexión sobre el cambio que ha tenido el ser humano a través del tiempo, en cuanto a cultura, socialización, esto con relación al tema de la sesión número 2.

Puedes basarte de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la función social del ser humano?
2. ¿Puede el ser humano ser un ente individual?
3. ¿Qué diferencias hay entre la cultura de tus padres y la tuya?
4. ¿Cómo se establece una sociedad a través de la cultura?

La extensión mínima será de 1 cuartilla, letra arial 12, interlineado 1.5, texto justificado, insertar conclusiones.

Cuidar ortografía y redacción.



Rúbrica de calificación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente	Valor
Interpreta el contenido					
Presenta un punto de vista y reconoce otras perspectivas					
Identifica y explica problemas, dilemas o situaciones					
Refleja su reflexión ante el tema principal, relacionado a los cuestionamientos					
Presentación de conclusiones o inferencias basadas en los hechos					
Cuenta con una gramática, ortografía adecuada					

**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA3. Infografía**

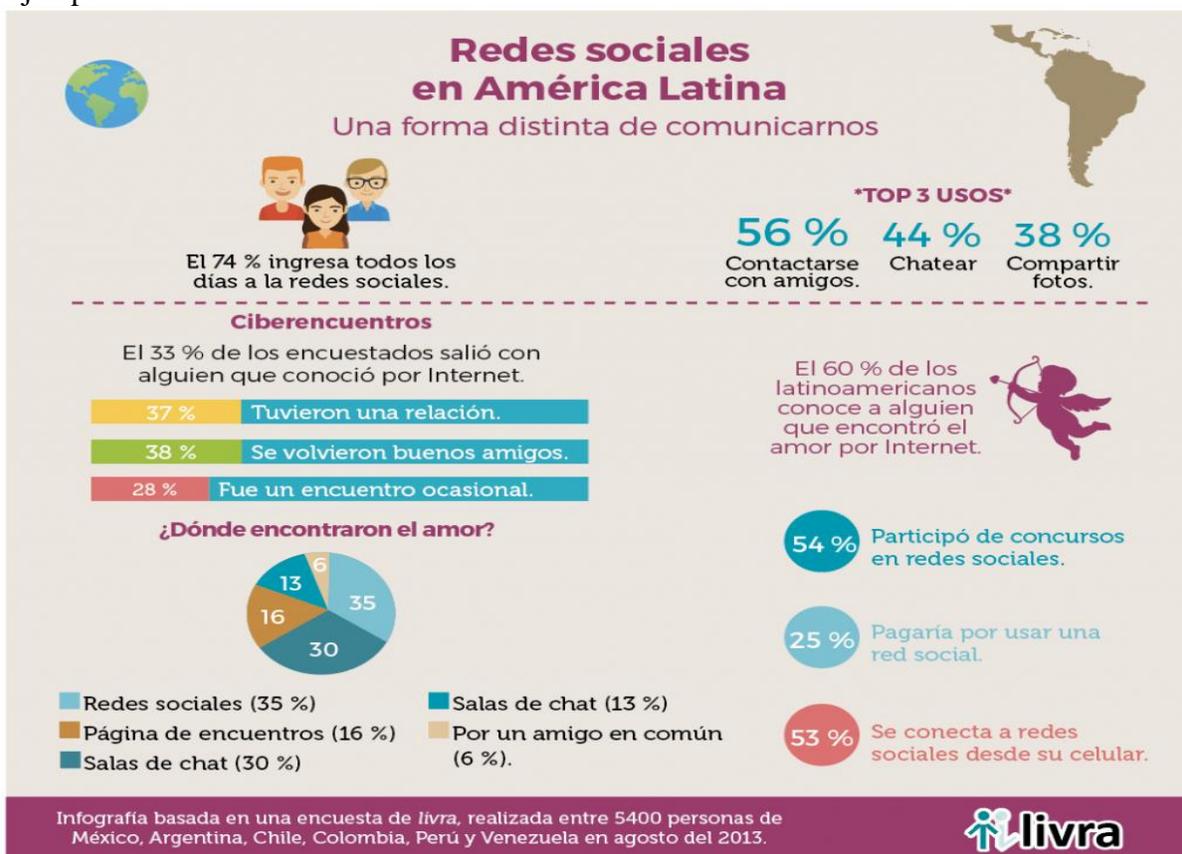
Unidad 2. Transformaciones sociales

Tema: Grandes procesos de cambio y transformación social

Instrucciones: Realiza de manera individual una infografía donde se visualicen claramente los cambios sociales de la actualidad, podrás utilizar imágenes, información conceptual, modelos gráficos, etc.

Algunos recursos para realizar infografía: Visme, Canva, Genial.ly, Creately

Ejemplo:



Rúbrica de calificación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Presenta los conceptos más importantes y relevantes, ideas claves, imágenes				
Utiliza como estímulo visual imágenes para representas conceptos				
Todas las imágenes y textos están relacionadas con el tema y se ven con claridad, aprovecha adecuadamente los espacios.				
Explica claramente los símbolos, imágenes, palabras utilizadas.				
La redacción, ortografía, sintaxis, vocabulario es adecuado.				
Los colores están muy bien balanceados y combinados. El diseño se ve muy original y muy creativo				



**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA 4. Investigación documental**

Unidad 2. Transformaciones sociales

Tema: Problemas generales de la sociedad

Instrucciones: en equipos realicen una investigación documental de las principales problemáticas sociales en la actualidad, basarse de fuentes confiables, con información clara y precisa. La investigación tendrá una extensión mínima de 6 cuartillas, con portada (datos de asignatura, alumno, institución), letra arial 12, interlineado 1.5, justificado, citar referencias.

Pasos para realizarla:

1. Definir o elegir el tema (informar al docente de la elección)
2. Recopilar información
3. Procesar información
4. Redactar informe de investigación

NOTA: El tema elegido será presentado en la siguiente sesión a través de una mesa panel. Elegir a un integrante para fungir como experto en el tema, quien tendrá que exponer los puntos más importantes del tema, para ello contarán con 20 minutos.



Rúbrica de calificación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Contiene una portada con los datos de la asignatura, tema, nombre de integrantes del equipo, cuenta con un diseño adecuado, formal y atractivo.				
Contiene una introducción que prepara de manera interesante al desarrollo del tema, incluye el propósito, exposición general del tema, y partes requeridas de la investigación				
Utiliza diversas y múltiples fuentes de información relacionadas al tema, relevantes y actualizadas, además de las proporcionadas.				
Las fuentes son confiables, contribuyen al correcto desarrollo del tema. Contiene citas en el texto, y el listado de referencias al final del documento.				
Contiene información suficiente, clara y concisa que permite comprender el tema.				
La información está organizada y redactada adecuadamente, resalta las ideas y conceptos principales. Cumple con todos los requisitos solicitados.				
Cuenta con una adecuada ortografía, gramática, y redacción				



## **Universidad CNCI**

### **Bachillerato**

#### **Educación sociocultural**

#### **ADA 6. Design thinking**

Unidad 3. Desarrollo comunitario

Tema: Estrategias de intervención comunitaria

Instrucciones: diseña una idea o propuesta de solución a las problemáticas o necesidades sociales de tu contexto con base a lo analizado en clase.

Toma como guía la siguiente metodología de esta estrategia didáctica:

1. Empatizar: Entender y comprender las necesidades sociales, investigar, conocer, definir “el problema” a solucionar.
2. Definir: seleccionar información importante, establecer el objetivo y metas, materiales, recursos necesarios para alcanzar el objetivo de la solución del problema.
3. Idear: proceso de diseño de la idea, establece posibles soluciones de manera innovadora y creativa, elegir la más adecuada para cada caso.
4. Prototipar: retroalimentar la idea, para saber si realmente funcionaría y cumpliría con objetivos y metas expuestas, validar la idea, justificarla.
5. Evaluar: se requieren opiniones de usuarios que se beneficien de la propuesta de solución, en este caso se creará una encuesta, que los beneficiarios deben responder ante la idea de solución (vecinos, familia, centro comunitario).

6. Finalmente se debe entregar el documento en Word con portada, estructura clara de la guía con todos los puntos abordados, referencias, anexos. El formato del documento será: arial 11, interlineado 1.5, justificado, citas referenciadas en formato APA

Rúbrica de evaluación:

	Excelente (4)	Muy bien (3)	Suficiente (2)	Deficiente (1)
Contenido	El documento contiene una portada con datos del proyecto, asignatura, nombre de los alumnos, nombre del docente, fecha de entrega. Contiene un índice Contiene el desarrollo metodológico Contiene una conclusión	El documento contiene una portada con la mayoría de los datos requeridos de información. Contiene un índice Contiene el desarrollo metodológico Contiene una conclusión	El documento contiene una portada algunos datos del proyecto. Contiene un índice Contiene el desarrollo metodológico Contiene una conclusión	El documento contiene pocos o nulos datos de identificación del proyecto. Carece de un índice, desarrollo del proyecto y conclusión
Estructura	La estructura del trabajo es ordenada, existe claridad y coherencia en su contenido. Posee gran contenido aplicado al desarrollo del tema en cuestión	La estructura del trabajo contiene un orden, es claro y coherente en su contenido. Posee suficiente contenido aplicado al desarrollo del tema en cuestión	La estructura del trabajo tiene poco orden, claridad y coherencia en su contenido. Posee poco contenido aplicado al desarrollo del tema en cuestión	La estructura del trabajo carece de orden, claridad y coherencia en su contenido. Posee nulo contenido aplicado al desarrollo del tema en cuestión
Metodología	Desarrolla las 5 fases de la metodología Design Thinking	Desarrolla las 4 fases de la metodología Design Thinking	Desarrolla las 3 fases de la metodología Design Thinking	Desarrolla las 1 o 2 fases de la metodología Design Thinking

	Describe cada una de ellas, y las lleva a cabo correctamente	Describe cada una de ellas, y las lleva a cabo correctamente	Describe lo suficiente cada una de ellas, y las lleva a cabo	Describe alguna de ellas, y las lleva a cabo
Ortografía	Presenta excelente ortografía, no se observan errores gramaticales.	Presenta buena ortografía, se observan 1 o 2 errores gramaticales.	Presenta ortografía suficiente, se observan más de 5 errores gramaticales.	Presenta ortografía carente, se observan múltiples errores gramaticales.
Referencias	Las fuentes consultadas son académicas y confiables. Contiene bibliografía citada en formato APA.	Las fuentes consultadas son confiables. Contiene bibliografía citada en formato APA.	Algunas fuentes consultadas son confiables. Contiene poca bibliografía citada en formato APA.	Las fuentes consultadas no son académicas, ni confiables. No contiene bibliografía citada en formato APA.



**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA7. Ensayo reflexivo**

Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

Tema: Desarrollo sustentable

Instrucciones: realiza un ensayo con base en la relación que se establece entre el desarrollo sustentable y el desarrollo humano, expone tus ideas, acuerdos y desacuerdos con respecto a los conceptos y temas abordados en la sesión anterior.

El ensayo debe contar con una introducción, contenido y conclusión, mínimo de cuartillas 5, con portada (datos de asignatura, alumno, institución), letra arial 11, interlineado 1.5, justificado, citar referencias.

Puedes guiarte de las siguientes fuentes o investigar otras alternativas:

Aguilar Granados (2013)

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest\\_gestion\\_desarrollo](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest_gestion_desarrollo)

Arturo Fajardo (2006). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220322001>

CEPAL <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>



Strange, T., y A. Bayley (2012), <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264175617-es.pdf?expires=1632294813&id=id&accname=guest&checksum=D7E3FA087156379BE7920F32D3A7394E>

Rúbrica de calificación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Cuenta con los siguientes elementos: introducción, desarrollo y conclusión.				
Contiene un argumento adecuado al tema principal, se desarrolla con coherencia, con lógica y lleva a una discusión amplia.				
Cumple con los lineamientos señalados en cuanto a extensión, diseño de página, citas y referencias bibliográficas. Adecuada ortografía y gramática.				
Presenta referencias y fuentes de información confiables.				
Fundamentan claramente en la conclusión y llevan a una propuesta coherente y claramente presentada.				



**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA 8. Simulación / Role playing**

Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

Tema: Habilidades para la vida

Instrucciones: en equipos, idear una situación o contexto a simular, sobre la adquisición de habilidades para la vida.

Elegir: Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, pensamiento crítico, inteligencia emocional, manejo de problemas y conflictos.

¿Qué es el role Playing? Una interpretación de papeles que va mucho más allá del simple entretenimiento lúdico. Al igual que una obra de teatro, todos los integrantes (alumnos), tienen un rol que han de desempeñar, de forma que la colaboración conjunta de todos permita el desarrollo de la dramatización (Solís, 2012).

Guía de realización:

1. Elegir habilidad a interpretar
2. Leer e investigar sobre dicha habilidad
3. Asignar roles a todo el grupo
4. Crear diálogo / historia a interpretar (esta debe realizarse en Word para ser entregada)

5. Presentar role- playing (puede realizarse por video ya grabado previamente o en vivo durante la clase)

Rúbrica de evaluación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Presenta una buena organización, todos los alumnos participan de manera activa y eficiente en la actividad				
Adecuada distribución de roles, diálogos, libreto.				
Presenta un contenido (diálogo) acorde al tema, se ve reflejada la habilidad seleccionada en el role playing.				
Se visualiza el inicio, desarrollo y cierre del caso dramatizado. Presenta un aprendizaje que induce a la reflexión.				
El documento presenta: portada, datos de la asignatura, de la actividad, de los participantes. Contiene todo el diálogo del role playing, así como sus narraciones. Presenta buena ortografía, gramática.				
Se observa a todos los alumnos desarrollar la técnica del role playing, se muestran capaces de realizar la dramatización de manera seria y educativa. Evitan palabras altisonantes.				
Se presenta de manera fluida y coherente, sin pausas, ni interrupciones, no se omiten diálogos.				
Se visualiza el trabajo en equipos, así como el trabajo previo de investigación y estudio independiente en equipo.				

**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA 10. Cuadro comparativo**

Unidad 5. Bienestar social

Tema: Medición del bienestar social

Instrucciones: elabora un cuadro comparativo sobre los conceptos de bienestar social y calidad de vida. Se debe apreciar el cuadro y sus comparaciones en similitudes o diferencias, establece el sentido de la comparación e identifica los elementos que consideres necesarios para su asociación.

Ejemplo:

<b>Cuadro comparativo</b>				
	<b>Mito</b>	<b>Leyenda</b>	<b>Fabula</b>	<b>Refranes</b>
<b>Función</b>	Explicar la creación de hechos extraños y misteriosos.	Explicar un suceso extraño del mundo exterior.	Cuenta, en estilo llano, una sola y breve historia o anécdota que alberga una consecuencia aleccionadora.	Explicar de manera popular y tradicional diferentes temas.
<b>Personajes</b>	Dioses, héroes, monstruos, divinidades menores.	Hombres, animales, plantas, lugares y, en menor medida, dioses.	suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos.	las madres, las hijas, la vieja, el padre, el hijo, el yerno, el suegro, el ladrón, el caballero y aves, fieras, peces...
<b>Hechos</b>	Reales o fenómenos de la naturaleza.	Históricos o situaciones reales con algo de fantasía.	Historias o situaciones de reflexión.	En ocasiones las palabras o promesas del individuo no son reflejadas en sus acciones
<b>Relatos</b>	Explicaciones fantásticas de hechos reales.	Reales con cierta fantasía.	Buenas o malas acciones que dejan una moraleja.	Dichos populares que contienen algunas enseñanzas .



Rúbrica de evaluación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Establece elementos de comparación y características suficientes a comparar				
Identifica de manera clara las semejanzas y diferencias entre ambos conceptos				
Representa el esquema de la información (cuadro), ideas centrales, relaciones claras y precisas.				
Presenta una buena ortografía y gramática.				
Es visualmente entendible, atractivo y creativo.				



**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**ADA 11. Recurso audiovisual**

Unidad 5. Bienestar social

Tema: Proyecto de vida

Visualización general de proyecto de vida, corto, mediano y largo plazo.

Instrucciones: de manera individual, diseña un recurso audiovisual, como trabajo integrador y complementario: este recurso estará basado en tu proyecto final (proyecto de vida), en él se deben apreciar todos los temas vistos en la asignatura que hayan sido relevantes para ti (habilidades para la vida, bienestar social, calidad de vida, desarrollo sostenible, desarrollo humano, problemas sociales, motivación, resiliencia, etc.) y de tal manera asociarlos a tu vida cotidiana junto con el proceso de crecimiento para llegar al proyecto de vida. Es importante que se pueda visualizar en tres etapas: 1 año, 5 años, y 10 años.

La duración será mínima de 5 minutos, máxima de 9 minutos.

La herramienta para realizar el recurso audiovisual será libre, puedes basarte de las siguientes sugerencias:

- Ganal.ly, Powtown, Visme, Visual.ly, Inkle studios, teester, wideo.

Rúbrica de evaluación:

	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Contiene una presentación donde se visualiza el título, así como datos generales de la asignatura y actividad.				
Se visualizan las tres etapas de crecimiento personal: 2 años, 5 años y 10 años				
Contiene la relación entre proyecto de vida y temas más importantes vistos (menciona al menos 3 temas relacionados).				
La calidad del vídeo y del enfoque son excelente en todas sus partes, así como el sonido				
Es un recurso llamativo y creativo, contiene elementos que permiten apreciar la creatividad del alumno.				
El recurso se desarrolla de manera clara, concisa y coherente, es de fácil comprensión.				
Los textos presentan buena ortografía.				
Cumple el objetivo de la actividad, se aprecia la reflexión e importancia de la asignatura en la vida actual y futura.				



**Universidad CNCI**  
**Bachillerato**  
**Educación sociocultural**

**Producto final**

**Proyecto de vida**

Como parte de la evaluación final de la asignatura, se diseñará de manera individual un proyecto de vida, el cual tiene la finalidad de integrar todos los conocimientos adquiridos durante la implementación de educación sociocultural.

Instrucciones: Cada alumno deberá diseñar un proyecto final, en el cual se integrarán todos los temas más relevantes e importantes vistos en cada clase. La descripción del contenido del proyecto será expuesta en la última sesión de la asignatura, sin embargo, el contenido será de manera libre y creativa. A continuación, se presentan los 6 pasos establecidos por el Psicólogo Arturo Torres (2020).

1. Analiza tus expectativas de vida
2. Determina tus valores
3. Determina tus necesidades
4. Transforma tus necesidades y valores en cadenas de acción
5. Reflexiona sobre el rol que jugarán otras personas en tu vida
6. Aplica tu plan de vida y monitorízalo

Deberán observarse todos los puntos en cada periodo de tiempo: 2 años, 5 años, 10 años. Para iniciar el proyecto de vida, será indispensable hacerse las siguientes preguntas: ¿Quién soy?

¿Qué quiero lograr en 2,5,10 años? ¿qué puedo mejorar individual y colectivamente? ¿cómo puedo aportar al cuidado de mi comunidad, medio ambiente y sociedad?

Agregar anexos, fotos, dibujos, etc.

Rúbricas de evaluación:

	Excelente (5)	Muy bien (4)	Suficiente (3)	Deficiente (1)
Presentación	Contiene una presentación completa del producto final, descripción, datos del alumno, asignatura, docente.	Contiene una presentación del producto final, descripción, datos del alumno, asignatura, docente.	Contiene una presentación vaga del producto final, descripción, datos del alumno, asignatura, docente.	Carece de una presentación del producto final, descripción, datos del alumno, asignatura, docente.
Contenido	<p>Contiene todos los pasos establecidos para la realización del proyecto.</p> <p>Contiene las tres etapas a describir en su vida futura: 2 años, 5 años, 10 años.</p> <p>El producto es bastante creativo y llamativo visualmente</p>	<p>Contiene la mayoría de los pasos establecidos para la realización del proyecto</p> <p>Contiene las tres etapas a describir en su vida futura: 2 años, 5 años, 10 años.</p> <p>El producto es creativo y llamativo visualmente</p>	<p>Contiene pocos de los pasos establecidos para la realización del proyecto.</p> <p>Contiene dos etapas a describir en su vida futura: 2 años, 5 años, 10 años.</p> <p>El producto es medianamente creativo y llamativo visualmente</p>	<p>No contiene los puntos establecidos para la realización del proyecto.</p> <p>Contiene una o ninguna etapa a describir en su vida futura: 2 años, 5 años, 10 años.</p> <p>El producto no es creativo, ni llamativo visualmente</p>

Reflexión	Responde a todas las preguntas establecidas, que llevan a la reflexión y concretar la visualización del futuro.	Responde a la mayoría de las preguntas establecidas, que llevan a la reflexión y concretar la visualización del futuro.	Responde a algunas preguntas establecidas, que llevan a la reflexión y concretar la visualización del futuro.	Responde a pocas o ninguna de las preguntas establecidas, que llevan a la reflexión y concretar la visualización del futuro.
Integración	Integra la mayoría de los temas vistos en clase con relación al establecimiento de metas, objetivos, a mediano, corto y largo plazo.	Integra algunos temas vistos en clase con relación al establecimiento de metas, objetivos, a mediano, corto y largo plazo.	Integra pocos temas vistos en clase con relación al establecimiento de metas, objetivos, a mediano, corto y largo plazo.	No integra los temas vistos en clase con relación al establecimiento de metas, objetivos, a mediano, corto y largo plazo.
Objetivos y metas	Se observan el establecimiento de diversos objetivos y metas claras y concisas de manera individual y colectiva.	Se observan el establecimiento de algunos objetivos y metas claras y concisas de manera individual y colectiva.	Se observan el establecimiento de pocos objetivos y metas claras y concisas de manera individual y colectiva.	Se observan el nulo establecimiento de objetivos y metas claras y concisas de manera individual y colectiva.
Anexos	Contiene imágenes, ejemplos, anexos y anotaciones propias que enriquecen el producto.	Contiene algunas imágenes, anexos y anotaciones propias que enriquecen el producto.	Contiene pocas imágenes, anexos y anotaciones propias que enriquecen el producto.	No contiene imágenes, ejemplos, anexos y anotaciones propias que enriquecen el producto.
Ortografía	Presenta una excelente	Presenta una buena ortografía y redacción.	Presenta una ortografía y redacción pobre.	Presenta una carente ortografía y redacción.



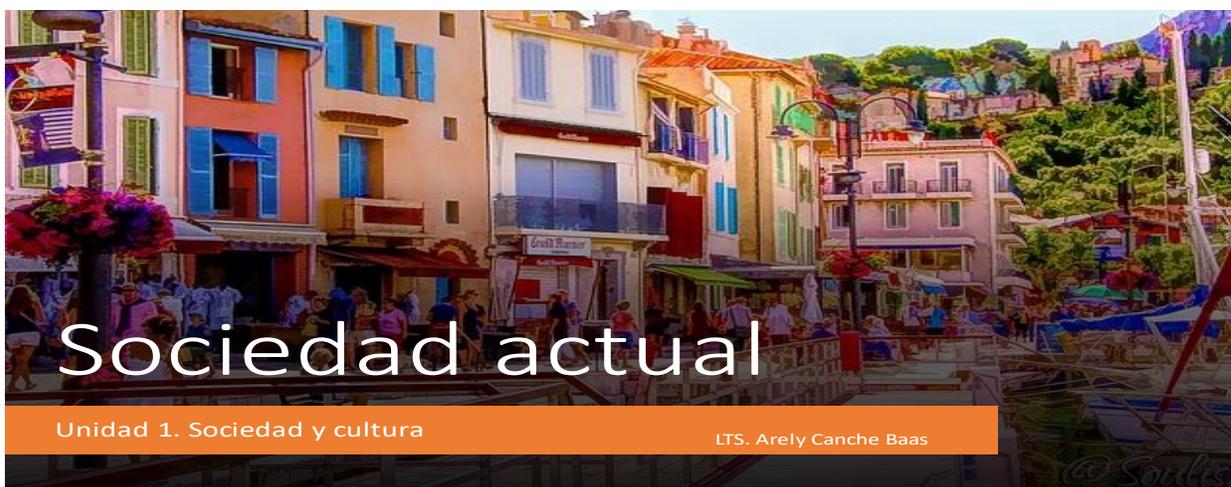
	ortografía y redacción. No se encuentran errores gramaticales.	Se encuentran 1 o 2 errores gramaticales	Se encuentran errores gramaticales.	Se encuentran errores gramaticales
--	---	--	-------------------------------------	------------------------------------

## MATERIAL DIDÁCTICO

### Sesión 1

#### Unidad 1. Sociedad y cultura

#### PPT 1. Sociedad Actual



#### Objetivo de la sesión

El alumno identificará el concepto de sociedad a través del trabajo colaborativo en el aula, con el fin de puntualizar los elementos más importantes de su entorno.

#### Conceptualización de sociedad actual

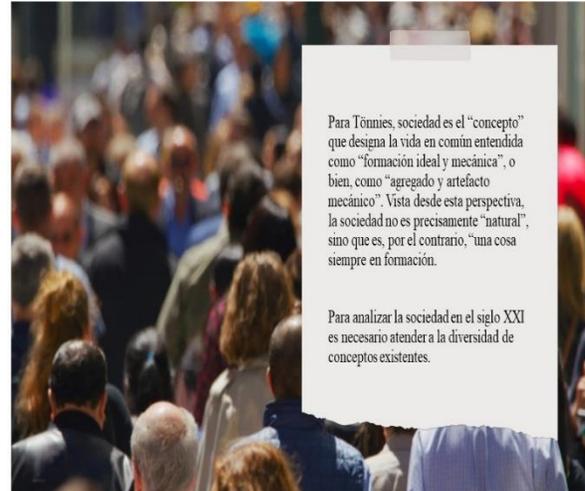
Unos de los hechos característicos en las ciencias humanas y sociales a partir de la primera mitad del siglo XX es el esfuerzo por conceptualizar la sociedad actual (Aleman, R. 2018).

¿qué es conceptualizar? ¿porqué es importante hacerlo?



La conceptualización no es más que la concepción de una realidad de forma abstracta y resumida, que asociados al estudio de la sociedad contemporánea presentan unas características propias y distintivas.

Ante la enorme contribución de adjetivos para definir la sociedad actual, es preciso comprender su evolución y establecer parámetros que permitan identificar el imaginario colectivo presente.



Para Tönnies, sociedad es el "concepto" que designa la vida en común entendida como "formación ideal y mecánica", o bien, como "agregado y artefacto mecánico". Vista desde esta perspectiva, la sociedad no es precisamente "natural", sino que es, por el contrario, "una cosa siempre en formación.

Para analizar la sociedad en el siglo XXI es necesario atender a la diversidad de conceptos existentes.

## Concepto de sociedad:

Es un conjunto de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales tendentes a alcanzar ciertos objetivos, y se rigen según determinadas normas y reglas jurídicas. También, en un sentido más específico, puede definirse como cualquier institución o grupo creado dentro de una sociedad que trabaja o socializa con un fin común. (Estrella, M. 2017)

El ser humano es de naturaleza eminentemente social, por eso siempre se ha reunido con sus semejantes con el objetivo de formar grupos, comunidades y sociedades a fin de satisfacer sus necesidades. Con el tiempo, las sociedades se transformaron y se desarrollaron, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica.

### Evolución hacia la sociedad



Actualmente vivimos en la Sociedad del Conocimiento que genera un mundo con demasiada confusión e incertidumbre que, al institucionalizar, por vez primera en la historia de la humanidad, el descubrimiento y la novedad, ha acelerado el cambio social hasta límites insospechados.

Sociedad del conocimiento citando a Drucker, menciona:

en primer lugar, evidencia la conformación de una nueva clase social de profesionales del conocimiento (Drucker, 1957).

En segundo lugar, identifica una tendencia de una nueva sociedad denominada del conocimiento (Drucker, 1969).

De ahí que el conocimiento aparece como causa de productividad frente al trabajo, el crecimiento económico frente a las materias primas y la desigualdad social frente al capital (Drucker, 1994).

Desde la perspectiva de la UNESCO, se considera que el acceso a la educación, la información y la libertad de expresión, son los pilares de la sociedad del conocimiento. Asimismo, la sociedad del conocimiento es un concepto importante no sólo para el crecimiento económico, sino también para desarrollar todos los sectores de la sociedad desde un punto de vista humano.



### Características de la sociedad del conocimiento

El conocimiento se convierte en un elemento fundamental de la vida humana, pues todas las actividades económicas, laborales, educativas, culturales y comunicativas requieren de ciertas competencias cognitivas y mentales.

existencia de las redes de comunicación, a través de las cuales se intercambia información desde cualquier parte del mundo. Se puede acceder a bases de datos (revistas, periódicos, libros), en un tiempo real y en un espacio virtual.

Desde una perspectiva cultural, la globalización comprende el acceso al conocimiento de otras culturas, valores y formas de vida diferentes



La sociedad del conocimiento se caracteriza también por la importancia que adquiere la educación y el acceso a las redes informacionales. Estos dos factores se constituyen en el principal recurso para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado.

Esto significa que las sociedades del conocimiento consideran a las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información como un medio para desarrollar la autonomía, la pluralidad y el respeto a los derechos humanos.



Nuestras sociedades se caracterizan por el cambio y la innovación. Nuestra conducta aparece cada vez más orientada por las imágenes virtuales de los escenarios futuros.

De esta forma, en las sociedades del conocimiento, el futuro, no el pasado, es quien controla el presente.



**Sesión 2.**

**Unidad 1. Sociedad y cultura**

**PPT 2. Ser humano como ser social y cultural**



**Objetivo de la sesión**

El alumno analizará el concepto de ser humano social en la actualidad, a fin de comprender su transición cultural dentro de la sociedad.

¿Puede el ser humano ser un ente individual?



Todo ser humano necesita ayuda de otros para extraer todas sus posibilidades, ya que por sí mismo no es capaz de desarrollarlas, necesita de esa ayuda inicial, en primer lugar, para aprender a satisfacer sus necesidades y, en un segundo paso, para transmitir los elementos esenciales de la sociedad a las que pertenecemos y de su cultura.



Tanto Aristóteles como Platón marcaron otra diferencia: que el individuo solo puede formarse en la relación que mantiene con su sociedad.

No puede haber ninguna realidad social fuera del hombre, es decir, no tiene otra existencia que la que coincide la actividad y la conciencia humana. El hombre, también es un producto de la sociedad

El hombre no puede existir fuera de la sociedad y la sociedad no existe sino en y a través del hombre.

### Ser cultural



¿Qué es cultura? ¿porqué la gente se comporta de determinada manera?

El término cultura, se refiere a los patrones de pensamiento, sentimiento y conducta, de los seres humanos que se transfieren de una generación a otra entre los miembros de una sociedad.

¿Consideras que la cultura de tus padres será la misma para ti o para tus hijos?

La diversidad de la cultura humana es asombrosa, entre todas las sociedades del mundo. Los valores y las normas de comportamiento varían enormemente de una cultura a otra, y a menudo contrastan notablemente.



La cultura engloba también costumbres cotidianas, ceremonias, arte, invenciones, tecnología y tradiciones, aunque también puede tener una acepción estética más específica e incluir los logros intelectuales y artísticos de una sociedad.

El hombre es el único ser vivo que puede construir y construye su futuro individual y colectivo sin estar tan determinado por las esclavitudes y condicionamientos de su biología.

El término cambio cultural se refiere principalmente a un cambio en los valores o en las creencias de una cultura que tiene duración (incluso irreversible) e influencia sobre dicha cultura a lo largo de muchos años.

El lenguaje es solo un ejemplo de la pérdida cultural en una región, pero hay muchos más, como la pérdida de la fe religiosa y el abandono de tradiciones y hábitos.





- El hombre no se desarrolla en soledad, ni sobrevive de forma aislada. El ser humano necesita del otro en este proceso de humanización, de ahí que otro de los rasgos definitorios sea el de socialización.

# ¿A que se refiere la socialización?

No obstante, ante los beneficios de las innovaciones tecnológicas, la sociedad suele ser muy renuente a aceptar cosas nuevas, pues a menudo es más fácil seguir con lo que ya se está acostumbrado que adoptar algo nuevo ejemplo: el inglés, libro rojo, tecnología, nuevas formas de comunicación, lenguaje juvenil, opiniones y nuevos pensamientos.



## Ser social

“El hombre es un ser social por naturaleza”  
(Aristóteles)

El ser humano, si bien es un ser racional, no puede realizarse plenamente fuera de la vida comunitaria; es decir, es a partir de nuestra interacción con los otros que podemos desarrollar de manera óptima nuestras capacidades.





Esta socialización se entiende bien como proceso de adaptación, bien de integración de cada individuo en su grupo sociedad.

Llamamos socialización, en el contexto de las sociedades humanas, al proceso por el que un individuo va adquiriendo destrezas y conocimientos que lo van integrando a los grupos más o menos amplios con los que se identificará en mayor o menor medida.

Finalmente es el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.



Es de igual manera, es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

**Referencias:**

Shepard, J. M., Southard Odom, S., & Taylor Bruton, B. (2012). *Sociología*. Limusa.

Rossi, R. R. O. R. (2005). El hombre como ser social y la conceptualización de la salud mental positiva. *Investigación en salud*, 7(2), 105-111.  
<https://www.redalyc.org/pdf/142/14270205.pdf>

BLANCO, M. C. C., & SECUNDARIA, E. EL SER HUMANO COMO SER CULTURAL.  
[https://archivos.csif.es/archivos/informacion/enseanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero\\_36M\\_CRUZ\\_C\\_HACON\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/informacion/enseanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero_36M_CRUZ_C_HACON_1.pdf)

### Sesión 3

#### Unidad 2. Transformaciones sociales

**Tema: Grandes procesos de cambio y transformación social**

**Material de lectura: círculo de lectura**

**Grupo 1**

REVISTA DE SOCIOLOGÍA  
Nº 17 – 2003  
Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile  
(P. 124- 146)

#### **Sociedad, Estado Y Tecnología: ¿Qué Pasa Hoy Con Nuestras Sociedades?**

Carolina Gainza C.\*

##### **1. Introducción.**

Los rápidos cambios que se han producido en todas las dimensiones de la sociedad están generando profundas transformaciones en nuestras sociedades. Esta revolución se manifiesta principalmente en dos dimensiones. La primera se refiere a la crisis del proyecto de modernidad generada a partir del cuestionamiento de las instituciones y estructuras propias de la sociedad moderna. La otra dimensión tiene que ver con las tecnologías de la información y el proceso de globalización.

La sociedad que conocíamos se está diluyendo, pero no podemos hablar de una nueva sociedad, como la sociedad de la información, la sociedad red o la sociedad del riesgo. Estas ideas dan cuenta de características nuevas que podemos encontrar en nuestras sociedades, pero que no las definen por completo.

Mientras la sociedad recién esta abriendo sus ojos a los cambios y reflexionando sobre las acciones y transformaciones necesarias, la economía se ha desligado de la sociedad y ha adquirido su propia lógica bajo el manejo de poderes financieros, acaparando el control de los procesos que antes estaba dentro de los límites del Estado nación. En este contexto, el desarrollo tecnológico no se acompaña de los cambios sociales requeridos que permitan controlarlo y darle la dirección que sea beneficiosa para la sociedad en su conjunto.

El proceso de globalización económica y la caída de los socialismos reales constituyen dos hechos históricos que han inducido estas transformaciones. La caída del muro de Berlín dejó la sensación de que la única opción económica era el neoliberalismo, quien tomó a la globalización, facilitada por el desarrollo de nuevas tecnologías, como un instrumento para su difusión. Este proceso ha permitido deslocalizar a las economías del espacio territorial de los países, haciendo que las decisiones que se toman en este ámbito se concentren en manos de organismos financieros internacionales, quitando mucho poder de decisión a los países y a los Estados. Como plantea Touraine, mundo simbólico y mundo instrumental se separan<sup>91</sup>.

Muchos culpan a las tecnologías de los efectos negativos del desarrollo. Sin embargo, la tecnología en sí no es positiva o negativa, sino que adquiere estas connotaciones según como las sociedades las utilizan. El problema hoy en día es que la dirección que ha tomado el desarrollo de estas tecnologías solo beneficia a unos pocos, mientras que una gran masa de población no tiene acceso a estos beneficios.

El desarrollo de las tecnologías se ha vinculado sólo a la dimensión económica, y por lo tanto no tiene otra consideración que la utilidad y la ganancia. El desarrollo tecnológico no ha ido acompañado de los cambios sociales que permitan un mínimo de control del proceso. Este control fue ejercido durante mucho tiempo por la política en el ámbito del poder del Estado. Sin embargo el avance científico y tecnológico ha sobrepasado hoy los límites del control político y del Estado mismo, siendo abandonado a su propia lógica de acción, bajo los parámetros de la ganancia económica

En las páginas siguientes veremos como hoy se hace necesario pensar un proyecto de sociedad que permita integrar estas tecnologías en el imaginario social, y darles un sentido dentro de la cultura, lo que a su vez permitirá dirigir mejor el proceso de modernización tecnológica, para que sus beneficios alcancen a toda la sociedad.

## 2. ¿Por qué hoy se habla del surgimiento de un nuevo orden o de una nueva época?

Ante la multitud de cambios que se suceden, la sensación de muchos es la de estar en medio del caos. Quizás muchos acostumbrados a vivir en una sociedad institucionalizadora del orden pensarían que esto es negativo. Pero si pensamos que el caos es el otro del orden, ¿cómo podríamos mantener todo eternamente en orden, sin que el caos apareciera por algún lugar?. Veamos como esa misma pretensión de orden amparada bajo el alero de la razón, las dos premisas fundamentales de la modernidad, hoy se ven cuestionadas por cambios que se suceden vertiginosamente. En palabras de Giddens, se trata del “*Juggernaut*”<sup>92</sup> que caracteriza a la modernidad tardía, donde cada día las sociedades se enfrentan a cambios, nuevos descubrimientos y nuevas formas de poder.

Frente a las transformaciones que están viviendo las sociedades se ha llegado a plantear el fin de la historia o el fin de la idea de sociedad. Frente a estas posturas se pueden encontrar planteamientos que intentan develar la dinámica de la nueva sociedad que esta surgiendo. Porque si bien no se puede identificar un tipo de sociedad cristalizado, como lo es la sociedad moderna, podemos encontrar en nuestras sociedades rasgos de una nueva sociedad que se entremezcla con el tipo societal que predominó durante el último siglo. Como dice Beck, no se trata del fin de la historia pregonada por la ideología neoliberal, sino de un cambio en las bases de la sociedad, de sus parámetros de funcionamiento y de su racionalidad<sup>93</sup>. En el mismo sentido, Garretón plantea que estamos viviendo en una sociedad de ruptura, que ha dejado de identificarse con el tipo societal anterior, pero que

aún no se puede hablar de un tipo de sociedad propiamente tal, por lo que nuestra sociedad hoy se definiría más por su cambio y dinámica, que por su estructura<sup>94</sup>.

La modernidad como proyecto de sociedad, tenía como premisas la razón, generalmente materializada en la ciencia, y el orden. Bauman<sup>95</sup> plantea que la modernidad se plantea a sí misma el propósito de orden, por lo que emprende una lucha encarnizada contra la ambivalencia. El combate por el orden es un combate de la determinación contra la ambigüedad. La existencia es moderna desde que se enfrenta a la urgencia del diseño de sí misma y se sustenta en la manipulación, dirección e ingeniería, para suministrar orden. La fragmentación del mundo (diferenciación funcional) es el orgullo de la modernidad y la estrategia para mantener el orden.

La pretensión de orden de la modernidad se plasmó en la necesidad de un conocimiento continuo acerca de la naturaleza y las prácticas para ejercer control sobre la sociedad. Giddens<sup>96</sup> plantea que la reflexión de la vida social moderna se basa en el hecho de que las prácticas sociales son examinadas constantemente y reformadas a la luz de nueva información sobre esas mismas prácticas, que de esa manera alteran su carácter constituyente. Sin embargo, la reflexión de la modernidad derriba la razón entendida como conocimiento cierto, ya que lo que conocemos de las cosas es revisado constantemente ante la aparición de nuevos descubrimientos.

Tenemos por lo tanto, que las premisas de la modernidad hoy se ven cuestionadas por su misma lógica. La reflexividad, posibilitada por el uso de la razón, no necesariamente tendría que generar orden, por lo que la pretensión de un orden lineal se ve cuestionada justamente porque el desarrollo de las sociedades no es lineal. Las sociedades se desenvuelven en un ir y venir, en medio de muchos caminos y posibilidades, y hoy vemos que se ha llegado a un punto en que la forma de control de las desviaciones del orden al desorden se ha escapado de las manos de la modernidad.

Postulamos que la imagen de estar en medio del caos se deriva principalmente de dos procesos: la crisis de la modernidad, y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y su relación con el proceso de globalización. A continuación discutimos la influencia de cada uno de estos procesos.

### *2.1 La crisis de la modernidad.*

El proyecto de modernidad hoy se plantea en crisis, sin embargo, algunos plantean que se trata de una transformación dentro de la misma modernidad, mientras otros hacen aparecer el fenómeno como el surgimiento de un nuevo orden bajo otro proyecto de sociedad.

Siguiendo los planteamientos de Giddens, la radicalización de las características de la modernidad impuesta por su propia racionalidad, pueden ser resumidos como sigue:

- Disolución del evolucionismo. Cambio continuo y pérdida de fe en el progreso.
- Desaparición de la teleología de la historia. No hay una historia, sino muchas posibles, que se hacen visibles a partir del pensamiento reflexivo.
- Reflexividad minuciosa. Todo conocimiento es hipotético, lo que conlleva a un sentimiento de incertidumbre. Las prácticas sociales son constantemente examinadas y reformadas a la luz de nueva información sobre esas mismas prácticas, lo que altera su carácter constituyente. Esto finalmente derriba la razón moderna.
- Expansión creciente de las instituciones modernas que nacieron en occidente, lo que le quita su dominio sobre “lo moderno”. La modernidad es occidental en cuanto ahí nacieron los Estados nacionales y los modos de producción capitalistas, las dos instituciones transformadoras, pero la modernidad no es occidental desde el punto de vista de la mundialización.

Todo el orden que construyó la modernidad hoy se ve derribado y cuestionado por nuevos fenómenos que escapan a su control y vemos como algunas dimensiones de la sociedad avanzan mientras otras se quedan atrás. La dimensión económica ha pasado a ser el centro dominante, mientras lo social, lo político y lo cultural van quedando rezagados. Pareciera que las instituciones y mecanismos que antes permitían su desarrollo hoy no se han dado cuenta de que la lógica es distinta y que no se puede seguir funcionando bajo las mismas premisas. El orden de la modernidad al parecer no pudo contener más a su opuesto, el desorden, ni menos sus pretensiones de establecer certidumbres sobre el mundo. Lo que sucede hoy, según Bilbeny, es que *“La aceleración de las cosas corre más veloz en la pista del conocimiento del mundo que en la de su gobierno”*<sup>97</sup>.

Pareciera ser que las sociedades han perdido su capacidad de reflexión y han caído en un mundo incomprensible, donde el avance de la ciencia en el desarrollo de nuevas tecnologías y los cambios han adquirido vida propia. Nosotros sólo somos receptores de cambios y avances frente a los cuáles no podemos actuar. La situación actual se nos presenta como la única posible. Frente a esta situación Habermas<sup>98</sup> nos dice que el proyecto de la modernidad está en peligro justamente porque no somos capaces de controlar reflexivamente al mundo y caemos en ver los procesos como demasiado complejos para controlarlos, rindiéndonos ante ellos. Sin embargo, hay que comprender que el proceso ha tomado la dirección actual porque esa dirección está inmersa en una lógica mercantilista que hoy predomina en el mundo. Por lo tanto, quienes dirigen las transformaciones lo hacen según sus propios intereses y de acuerdo a las leyes que dicta el mercado y no las culturas, la sociedad o la política.

Para Beck, los cuestionamientos que surgen del núcleo de la sociedad industrial, tienen que ver con el nacimiento de la “sociedad del riesgo” y llama a la sociedad a reflexionar sobre sí misma para transformar lo que a los ojos de la sociedad moderna es caos y desorden, en

fuerza de cambio y diseño de una nueva sociedad. Es necesario que las sociedades modifiquen sus estructuras, ya que los efectos de la sociedad del riesgo no pueden ser mensurados y asimilados por los parámetros de la sociedad industrial. En este sentido, la modernización reflexiva que plantea el autor hace referencia a una época de la modernidad que se desvanece y al surgimiento de otro lapso histórico, y a su vez inaugura la posibilidad de una autodestrucción creadora, refutando así la teoría del fin de la historia de la sociedad.<sup>99</sup>

A diferencia de los autores anteriores, Castells plantea que estamos ante una nueva era en donde todo lo que conocíamos se está transformando y configurando de una manera totalmente distinta. Castells se aleja de aquellos profetas de la tecnología que intentan extrapolar la lógica computacional al estudio de la sociedad, y también se aleja de aquellos que predicán el fin de la historia y de la razón. La forma borrosa y escapadiza en que se nos presenta esta nueva época no es un pretexto para hacer lecturas e interpretaciones apresuradas y que solo contribuyen a una mayor confusión. Se trata de observar, analizar, reflexionar sobre este proceso de cambios para encontrar orientaciones que nos permitan darle un rumbo beneficioso para todos. Para Castells, las nuevas tecnologías constituyen instrumentos decisivos en el desarrollo de nuestra sociedad, lo que unido a la información como un elemento intrínseco a ellas, están produciendo cambios fundamentales. .

A diferencia de los autores anteriores, Castells plantea que estamos ante una nueva era en donde todo lo que conocíamos se está transformando y configurando de una manera totalmente distinta. Castells se aleja de aquellos profetas de la tecnología que intentan extrapolar la lógica computacional al estudio de la sociedad, y también se aleja de aquellos que predicán el fin de la historia y de la razón. La forma borrosa y escapadiza en que se nos presenta esta nueva época no es un pretexto para hacer lecturas e interpretaciones apresuradas y que solo contribuyen a una mayor confusión. Se trata de observar, analizar, reflexionar sobre este proceso de cambios para encontrar orientaciones que nos permitan darle un rumbo beneficioso para todos. Para Castells, las nuevas tecnologías constituyen instrumentos decisivos en el desarrollo de nuestra sociedad, lo que unido a la información como un elemento intrínseco a ellas, están produciendo cambios fundamentales. .

De esta forma, la unión entre tecnología e información sería lo que está dando forma a una nueva sociedad, *“En el último cuarto de siglo una revolución tecnológica, centrada en torno a la información, ha transformado nuestra forma de pensar, de producir, de consumir, de comerciar, de gestionar, de comunicar, de vivir, de morir, de hacer la guerra y de hacer el amor”*<sup>100</sup>. El desarrollo de estas tecnologías abriría paso a la conformación de una nueva estructura societal: la sociedad red. Las redes, apoyadas por el funcionamiento de las nuevas tecnologías constituirían la nueva forma de organización social. Se trata de

una lógica de enlaces que cala toda la estructura social y que hace de ella un sistema dinámico, abierto y susceptible de innovarse sin amenazar su equilibrio. A partir del impacto de los nuevos descubrimientos que se están desarrollando en todo el mundo, el autor plantea que hay tres procesos independientes que originaron la aparición de este "nuevo mundo": La revolución de las tecnologías de la información; la crisis del capitalismo, como del estatismo; y el florecimiento de movimientos sociales y culturales. La interacción de estos tres procesos originó una nueva estructura social dominante: la sociedad red; una nueva economía: la economía informacional global; y una nueva cultura: la cultura de la virtualidad real<sup>101</sup>. En este sentido, Castells plantea que una nueva sociedad surge cuando puede observarse una transformación estructural en las relaciones de producción, las relaciones de poder y en las relaciones de experiencia. Estas transformaciones conllevan una modificación igualmente sustancial de las formas sociales del espacio y el tiempo, y la aparición de una nueva cultura. Según el autor, dichas transformaciones pueden encontrarse en la sociedad actual:

- *Relaciones de producción.* La segmentación de la mano de obra, la individualización del trabajo y la difusión del capital en los circuitos de las finanzas globales, han inducido en conjunto la desaparición gradual de la estructura de clases de la sociedad industrial.
- *Relaciones de poder.* La globalización del capital, la multilateralización de las instituciones de poder y la descentralización de la autoridad a los gobiernos regionales y locales producen una nueva geometría de poder, surgiendo una nueva forma de Estado: el Estado Red.
- *Relaciones de experiencia.* La transformación fundamental de las relaciones de experiencia es su transición a un modelo de relación social construido por la experiencia real de la relación. Las personas producen formas de sociabilidad en lugar de seguir modelos de conducta.

Castells plantea que estamos ante una nueva era, "la era de la información", que rompe con la racionalidad moderna y que da paso a una nueva racionalidad basada en el manejo de la información. Las premisas son el cambio, la flexibilidad, la comunicación. Lo común con los otros autores es el tema de la reflexión sobre cómo podemos manejar estos cambios para no quedarnos al margen, como si este se construyera solo o su dirección no dependiera de nosotros.

A partir de la revisión anterior, vemos que si bien no se puede identificar una nueva sociedad como lo fue la modernidad, si se pueden visualizar cambios y procesos que nos llaman a reflexionar acerca de cuál es la sociedad que queremos a partir de los mismos procesos que hoy parecen incomprensibles. Se trata de ver más allá de los acontecimientos para dar una orientación acerca de las posibilidades que este nuevo orden nos presenta.

### *2.2 Globalización y tecnologías de la información: los antecedentes de la crisis.*

La globalización, tal como la conocemos hoy día, no sería posible sin el explosivo desarrollo de las nuevas tecnologías de la información. Sin embargo, esta globalización, no toma sólo una forma puramente económica sino que permea todas las dimensiones de la sociedad. Se habla de la globalización de las comunicaciones, de la cultura, del gobierno global, entre otras cosas, como si la globalización fuera una forma de homogeneización de todas las sociedades conformando una sociedad global. Según Garretón<sup>102</sup>, la idea aberrante de aldea global, proceso en que las nuevas tecnologías cumplen un papel fundamental.

La globalización, que al igual que la tecnología no tiene racionalidad per se, ha penetrado la forma de hacer política, a los Estados, a las culturas, las relaciones sociales y los valores. La globalización tal como la conocemos está fuertemente marcada por la ideología neoliberal y se intenta mostrar esa realidad como la única posible. En esta construcción, las tecnologías de la información han servido como una herramienta importantísima de

difusión de estas ideas y también como elementos de poder y de transformación, de división entre países, de exclusión, etc. Las nuevas tecnologías están siendo aplicadas a todos los ámbitos de la vida. El poder reside cada vez menos en la propiedad de elementos materiales (tierra, recursos naturales, máquinas) y se basa ahora en el dominio de factores no materiales (conocimiento científico, alta tecnología, información, comunicación, publicidad, finanzas)<sup>103</sup>. La economía se desmaterializa, ya no se transportan mas billetes de banco o lingotes, se envían mensajes digitales que hacen las veces de moneda. Las finanzas se confunden con la información<sup>104</sup>.

Si bien esta unión está transformando al mundo y nos afecta a todos, no nos afecta a todos por igual. La globalización tal y como se está desarrollando solo beneficia a algunos mientras otros siguen igual o empeoran su calidad de vida.. Si miramos un poco la situación, vemos como los mismos países de siempre son los que obtienen los mayores beneficios de esta situación mientras los otros siguen siendo los “subdesarrollados”, ya que la tasa de transferencia de estas tecnologías hacia los países subdesarrollados es mínima.

Las tecnologías, sobre las cuales tanto se habla, se han convertido casi en un fetiche que va a solucionar todos los problemas y que va a llevar a las sociedades a un rápido desarrollo. Hasta ahora se ha visto que las tecnologías tienen un carácter más bien neutro y es la cultura la que le entrega un significado particular. Para esto se necesita de un proyecto de sociedad, que considere las características propias de cada país y para que esto suceda se necesita reflexión y debate. La falta de reflexión acerca de que sociedad queremos, es lo que nos ha llevado a sentir que hemos perdido las riendas de la conducción de la historia. Como plantea Dominique Wolton: *“Es más fácil dotar a las escuelas de computadoras y conectarlas a la red que pensar una filosofía global de educación... así está ocurriendo, en una fuga hacia delante que recuerda la que tuvo lugar hace cuarenta años, cuando en las empresas se introdujo una pronunciada automatización del trabajo industrial y de servicios. Por más que permita administrar la información o comunicación, la técnica no puede sustituir a un proyecto”*<sup>105</sup>.

A partir de esta reflexión, veremos como la sociedad no determina el surgimiento de la técnica o su invención, pero puede influir en su desarrollo a partir de su utilización. De esta misma forma, la tecnología no determina el desarrollo de la sociedad, ya que es solo un instrumento o herramienta en este proceso, junto al cual va asociada toda una cultura. Con este fin, se discutirá y reflexionará acerca de la relación entre tecnología y sociedad, a partir de procesos como la revolución industrial, para luego reflexionar acerca del Estado, como una de las instituciones pilares de la modernidad, y su papel en el manejo de esta relación y la conducción de los procesos modernizadores.

### 3. La tecnología y su impacto en las transformaciones de la sociedad.

#### 3.1 *Las relaciones entre tecnología y cultura y su papel en el cambio social.*

La técnica ha sido históricamente uno de los transformadores de la sociedad y es un elemento que todos los autores reconocen como fundamental en este cambio. Tiene que ver con el proceso de ensayo-error tan necesario en el desarrollo de las sociedades y esencial en la generación de una cultura innovadora. Sin embargo hay que hacer una distinción importante entre técnica y tecnología. Este trabajo habla de la tecnología y no de la técnica, sin embargo, sin el desarrollo de la técnica no hay tecnología, es decir, la técnica es anterior a la tecnología. Jose Sanmartin plantea que *“las técnicas son habilidades, estructuras sociales, instrumentos, obras o máquinas que desarrollan una función de control o canalización de la naturaleza con una cierta tasa de éxito”*<sup>106</sup>, sin embargo, una técnica exitosa, que logra tener algún impacto, resulta de una serie de intentos y errores, por lo que no tiene ningún tipo de conocimiento científico acerca de que es lo que se está controlando o canalizando. Por el contrario, la tecnología es una técnica que incide sobre eventos que ya han sido estudiados y dilucidados en el marco de una teoría científica. Lo que significa que *“la tecnología detecta científicamente los eventos que tiende a controlar o canalizar”*<sup>107</sup>. En el caso de la tecnología, podría decirse que el hecho de que exista una teoría científica detrás, podría hacer discutible el *no determinismo* de ella con respecto a la sociedad. Sin embargo, el uso que se hace de la tecnología es diferente de la tecnología misma. Confundir los usos de la tecnología con la tecnología en sí misma lleva a culpar a la tecnología de los usos negativos que los seres humanos hacen de ella, donde la salida al problema sería renunciar a la tecnologías sin culpar o apuntar a los responsables del uso negativo de la misma. Como ejemplifica Flores: *“...Los chinos inventan la pólvora con fines lúdicos, y posteriormente, ésta toma un sentido bélico...”*<sup>108</sup>, con lo que se quiere decir que el uso de la tecnología es algo ajeno a ella misma, y son estos usos los que pueden ser evaluados positiva o negativamente.<sup>109</sup>

La tecnología está íntimamente ligada a la cultura. Pacey<sup>110</sup> plantea que para definir lo que es la tecnología es necesario reflexionar sobre los aspectos humanos y sociales relacionados con su desarrollo. En general, los estudiosos de la tecnología y su relación con la sociedad, identifican la práctica tecnológica sólo con su aspecto organizacional (administración y políticas públicas, organización en torno a “lo producido”) o con su aspecto técnico (máquinas, herramientas, lo que “hace funcionar las cosas). Para este autor, *“cuando se habla de tecnología en sentido restringido, los valores culturales y los factores organizativos son considerados como algo externo a ella, reduciéndola por completo a sus*

*aspectos técnicos*<sup>111</sup>. No se puede restringir la definición a una dimensión que excluye a las otras que configuran la práctica tecnológica. En este sentido, el autor plantea: *"Varios proyectos fracasan, incluso en el plano práctico, al no solucionar siquiera la mitad del problema para el cual fueron diseñados y terminar con ajustes técnicos inapropiados, debido a los factores organizativos importantes que han soslayado."*<sup>112</sup>. De esta manera, el desarrollo y difusión de las tecnologías dentro de una sociedad va a depender mucho de cómo la cultura valora la tecnología, que a su vez depende de la reflexión que se dé en torno al tema, de identificar cuáles son los problemas y beneficios de esas tecnologías y no ser solo simples receptores de cosas ya hechas a las cuales no le encontramos el sentido dentro de nuestros universos simbólicos.

La definición planteada por Flores, sin embargo, parece estar más ligada a los propósitos que se buscan en esta discusión: *"Definimos tecnología como un subsistema de la cultura constituido por invenciones, saberes fundados en las ciencias y ejecuciones de estrategias de producción, conservación, distribución y reproducción de complejos de objetos en el horizonte de la naturaleza intencionada como recurso o desecho... Toda cultura elabora sus propias técnicas, y si es el caso, sus propias tecnologías"*<sup>113</sup>. Una cultura asimila una tecnología cuando es capaz de integrarla a su universo de significaciones, y ahí es cuando la hace suya, adquiere sentido y puede utilizarla bajo sus propias condiciones de existencia.

La tecnología puede ser considerada un aspecto importante de la historia, especialmente de la historia social<sup>114</sup>. Es así como si miramos hacia atrás, las civilizaciones y sociedades que presentaron un alto desarrollo de técnicas y/o tecnologías también presentaban un gran desarrollo cultural y social, como los egipcios, griegos y romanos. No se trata aquí de explicar el surgimiento de la sociedad moderna a partir del desarrollo tecnológico de aquella época, *"como si se hubiera querido definir la sociedad industrial en sus inicios por la máquina a vapor y no por la estructura de las relaciones capital-trabajo, la industria o la fábrica"*<sup>115</sup>. Pacey plantea que se ha tendido a identificar cada era con la tecnología dominante, y no se ha hecho el ejercicio inverso, de ver como influye la cultura en el desarrollo de la tecnología mediante los usos que se hacen de ella<sup>116</sup>.

Los grandes avances científicos y tecnológicos que se desarrollaron en aquella época deben haber desconcertado a muchos. Como plantea Saramago: *"A fines del siglo XIX, cuando el ferrocarril se impuso como un beneficio en materia de comunicación, algunos espíritus apesumbrados no dudaron en afirmar que esta máquina era terrorífica y que en los túneles la gente moriría asfixiada. Sostenían que a una velocidad superior a 50 kilómetros por hora la sangre saltaría por la nariz y las orejas y que los viajeros morirían en medio de horribles convulsiones"*<sup>117</sup>. Estos comentarios pesimistas aún se pueden observar ante cualquier avance de la ciencia. Sin embargo, si bien distan mucho de la realidad, no se

puede negar que los avances tienen un lado positivo y otro negativo, dependiendo de cómo se manejen y en que manos está el poder de conducción.

La sociedad estaba viviendo sus propios procesos de transformación, y se sirvió de estos avances para transformar las estructuras de la sociedad. Habermas plantea que *"En la sociedad tradicional el dominio se legitima por medio de interpretaciones cosmológicas del mundo, mientras que en la sociedad moderna debido a la proliferación de acciones instrumentales y estratégicas se impone una racionalidad medios- fines que da origen y*

*exige una nueva forma de legitimación y dominio"*<sup>118</sup>. Este cambio de racionalidad se da justamente por el avance de la razón, de la ciencia y la idea de progreso. El poder y la dominación se legitiman principalmente por la ciencia, quien determina el grado de validez de las cosas. Los Estados se valieron del avance de la ciencia y la tecnología para legitimar su poder sobre la naturaleza y la sociedad. Francis Bacon, patrono de la investigación científica y filósofo asesor del Rey Jacobo I de Inglaterra, argumentó que el Estado debe financiar la investigación empírica del mundo, ya que solo la ciencia proporciona poder sobre la naturaleza y el mayor conocimiento sobre ella proporciona poder sobre otros Estados. Aunque el modelo baconiano se convirtió a fines del siglo XIX en casi un modelo a seguir en el desarrollo de los Estados y el aval de prestigio e inversión en ciencia y tecnología, no es claro que este modelo funcione para todas las sociedades ya que todas las culturas tienen sus características particulares. A pesar de esta objeción, y otras que se pueden realizar a sus planteamientos, el modelo baconiano nos muestra como el fomento a la innovación y los usos que se hacen de la tecnología en el marco de una cultura determinada pueden tener resultado en el desarrollo de una sociedad en todos sus ámbitos.

En nuestros días, uno de los sociólogos reconocidos en la investigación de la relación entre tecnología y sociedad es Manuel Castells. En sus textos se pueden encontrar datos acerca de cómo una cultura, sobre todo en la relación existente entre el Estado y la sociedad, puede permitir el desarrollo de la tecnología y contribuir al mismo tiempo a la modernización de la sociedad, y también como puede sofocar su desarrollo. A juicio de Castells el Estado ha sido crucial para fomentar o estancar el desarrollo y la introducción de tecnologías, así como también tiene un papel muy importante en el desarrollo de la capacidad innovadora de sus sociedades. De esta manera, la cultura puede inducir trayectorias tecnológicas diferentes de acuerdo a la relación existente entre el Estado y la sociedad.

Castells plantea que la ex Unión soviética, con su modelo estatista, fue incapaz de dominar la revolución de las tecnologías de la información, al contrario de lo que pasó, por ejemplo, en Japón, país que avanzó en el campo de la tecnología en un corto periodo de tiempo. En ambos casos, la intervención del Estado fue crucial, ya sea para sofocar el desarrollo tecnológico o para impulsarlo. En el primer caso el comunismo se construyó para asegurar el control total del partido sobre el Estado y el Estado sobre la sociedad a través de la doble palanca de una economía planificada desde el centro y de una ideología marxista-leninista impuesta por un aparato cultural estrechamente controlado. Fue este sistema específico, no el Estado en general, el que resultó incapaz de llevar a cabo la transición histórica entre industrialismo e informacionalismo.

Japón, en cambio, a partir de 1960 se embarcó en el desarrollo de nuevas tecnologías de la información, convirtiéndose en uno de los principales actores en este ámbito. Sin embargo, este desarrollo tiene detrás todo un contexto social, cultural y político que se arrastra de 1868, con la Restauración Meiji. La Restauración Meiji creó las condiciones políticas para una modernización decisiva conducida por el Estado y se fomentó el desarrollo de la ciencia y tecnología. El lado deficiente es que no hubo un gran fomento de la innovación, ya que según Castells, Japón se dedicó más que nada a adaptar tecnología que a generarla (a diferencia de lo que sucedió en Estados Unidos). La falta de una cultura innovadora, se debe al carácter burocrático del sistema universitario japonés, y en general, a todo su sistema educacional, el que se centró más que nada en asegurar la reproducción cultural más que estimular la innovación intelectual<sup>119</sup>. Casos como el de Japón, los encontramos también en Corea del Sur, Taiwán, Singapur y Hong Kong.

De esta manera llegamos a la “revolución” de hoy. Marcuse plantea que la tecnología es como tal *“indiferente frente a los fines políticos, puede servir de acelerador o de freno a una sociedad. Una calculadora electrónica puede servir lo mismo a un régimen socialista que a un régimen capitalista. Pero si la técnica se convierte en la forma global de producción material define entonces a toda una cultura, y proyecta una totalidad histórica-un mundo”*<sup>120</sup>. No se puede negar que estamos en un proceso de cambio global, sin embargo no hay consenso en como se puede llevar de la mejor forma este cambio y estas transformaciones, ni quien debe hacerlo. Hoy cada vez más la ideología capitalista neoliberal avanza de la mano con la globalización y el desarrollo de las nuevas tecnologías, y si bien son procesos imposibles de negar, si pueden tomar otra orientación, en beneficio de todos y no de unos pocos

Lo que es innegable respecto a la tecnología es su condición de parte fundamental en el desarrollo de una sociedad, pero esta claro que su manejo es imposible sin una reflexión acerca de que es lo queremos como sociedad. Y aquí está la diferencia con el uso que se hizo de la tecnología en los siglos anteriores, ya que si el desarrollo de la ciencia y la tecnología estaban en manos del Estado, el referente más importante de la sociedad moderna, y de una cultura que valoraba positivamente este desarrollo, hoy los avances de la ciencia y la tecnología están en otras manos, mientras las instituciones de la modernidad se desmoronan. Sin embargo la principal diferencia está en que el orden moderno, sus instituciones, las relaciones sociales, etc. surgieron, se armaron y desarrollaron bajo la premisa de la razón y la reflexividad, bajo un proyecto: el proyecto moderno. Y hoy es justamente eso lo que falta en nuestras sociedades.

### 3.2 Las nuevas tecnologías: ¿una tercera revolución industrial?

Se puede decir que hoy una revolución tecnológica está invadiendo la última esfera humana disponible: la mente, y está ligada estrechamente a la información y al conocimiento. Todos los procesos que están transformando al mundo parecen tenernos desconcertados. Estamos bombardeados de información y cada decisión que tomamos parece ser crucial, ya que sabemos que dejamos muchas opciones detrás. El conocimiento no necesariamente produce orden y dominio sobre las cosas. Como plantea Giddens<sup>121</sup>, la pretensión de obtener un conocimiento cierto sobre las cosas que nos rodean, de generar certidumbres y seguridad, ha derivado en que todos los descubrimientos e información que tenemos sobre lo que nos rodea sea cuestionado a la luz de nuevos descubrimientos. La racionalidad moderna se ve enfrentada hoy al cuestionamiento de sí misma por el surgimiento de riesgos, incertidumbre y ambivalencias producidas por ella misma

Según Castells<sup>122</sup>, las tecnologías de la información son a la revolución de las comunicaciones lo que las nuevas fuentes de energía fueron a las sucesivas revoluciones industriales. Estas nuevas tecnologías de la información pueden ser agrupadas en tres grandes grupos: microelectrónica, computadores y telecomunicaciones<sup>123</sup>. Por su parte, las nuevas tecnologías de la comunicación conforman un subgrupo dentro de las tecnologías de la información y tienen que ver principalmente con aquellas tecnologías que permiten la transmisión de información, como son Internet, telefonía celular y televisión por cable. Se

plantea que las fronteras tradicionales entre estos elementos se tornaran cada vez más difusas, terminando por desaparecer. La lógica de redes que constituyen a estas tecnologías incluso se intenta extrapolar a la sociedad. La conectividad hoy es un imperativo. Conectarse a la globalización significa tener acceso a Internet, estar en los mercados globales, tener cierto número de computadores por persona, etc. Si bien se tienen muchas ventajas de estar conectados, es importante reflexionar sobre “como nos conectamos” al proceso.

Habermas plantea que la tecnología puede llegar a transformarse ella misma en instrumento de dominación diciendo que *“hoy la dominación se perpetúa y amplía no sólo por medio de la tecnología, sino como tecnología; y ésta proporciona la gran legitimación a un poder político expansivo, que engulle todos los ámbitos de la cultura. En este universo la tecnología proporciona también la gran racionalización de la falta de libertad del hombre y demuestra la imposibilidad técnica de la realización de la autonomía, de la capacidad de decisión sobre la propia vida. Pues esta ausencia de libertad no aparece ni como irracional ni como política, sino más bien como sometimiento a un aparato técnico que hace más cómoda la vida y eleva la productividad del trabajo...”*<sup>124</sup>. De esta forma, la idea de sociedad unidimensional de Marcuse, que engulle todas las opciones, se ve plasmada en lo que hoy estamos viviendo, la globalización como un proyecto unidimensional. Todo esto

esconde una forma de oculto dominio, ya que el camino que hemos seguido hasta ahora no obedece al azar, sino que atrás existen una serie de intereses económicos y políticos. La historia no se hace sola, la historia la hacen los hombres, y por lo tanto, la tecnología es solo un medio en el cuál se proyecta lo que una sociedad, y los intereses dominantes en ella, quieren hacer con la naturaleza y con el propio hombre.

Saramago plantea que es necesario despertar nuestra razón<sup>125</sup>. El avance de la ciencia y de las nuevas tecnologías hoy no va asociado a la idea de progreso, como sí lo fue durante siglos. La idea de un control total sobre la naturaleza, por medio de una ciencia “racional”, ha tenido consecuencias positivas, avances en la medicina, en la ingeniería, mayor conocimiento sobre lo que nos rodea y también sobre el mismo hombre. Sin embargo, también hay consecuencias negativas y no son pocas. El avance científico y tecnológico no necesariamente significó progreso social, ya que se han transformado también en instrumento de poder y dominio. La fe ciega en el progreso no permitió, y aún no nos permite, ver estas consecuencias, o muchos las vemos, pero no hacemos nada ante ellas.

Según Touraine, ya no creemos en el progreso y no tenemos seguridad acerca de los beneficios que podemos esperar de los avances de la ciencia, como tampoco estamos concientes de los riesgos. Beck analiza como el desarrollo científico tecnológico ha producido efectos “no esperados”, riesgos que amenazan cada vez más a nuestras sociedades. La definición de los riesgos por parte de los científicos no toma en cuenta la definición de estos por parte de las sociedades, no hay una conexión entre la racionalidad científica y la racionalidad social. El conocimiento científico representa un monopolio, que está en manos de unos pocos, y quienes manejan esos conocimientos son quienes pueden manejar todo lo demás. La ciencia se ha transformado en un instrumento de poder, el que está en el conocimiento. La sociedad en general se ve atada de manos al no poder comprobar con argumentos científicos sus temores y miedos. Sin embargo, la ciencia

necesita de la sociedad para poder desarrollarse, necesita de legitimación, por lo tanto se intenta hacer creer que el desarrollo científico tecnológico tal como lo vemos hoy configura la única opción posible, y no podemos ver que tras todo esta realidad existen otras realidades que podemos construir. No se trata aquí de que los científicos sean conspiradores sociales, sino que el desarrollo científico tecnológico está hoy ligado a intereses económicos, y por lo tanto la práctica científica se aleja de la sociedad. Esto explica por qué observamos hoy un crecimiento explosivo de proyectos de investigación con rentabilidad económica inmediata, en desmedro de aquellas investigaciones con rentabilidad económica e impacto social a largo plazo. Como dice Beck, hay que liberar a la técnica de su fuente de inspiración económica, para generar un desarrollo tecnológico responsable socialmente.

En este sentido, debería existir cierto control social de la ciencia y el desarrollo tecnológico. Este control fue ejercido durante mucho tiempo por la política en el ámbito del poder del Estado. Sin embargo el avance científico y tecnológico ha sobrepasado hoy los límites del control político y del Estado mismo, siendo abandonado a su propia lógica de acción. Y no se trata de que esto haya sucedido debido exclusivamente al propio desarrollo tecnológico, sino que los Estados hoy se ven debilitados debido a muchos factores. En primer lugar, el Estado subvenciona muchas veces el desarrollo tecnológico que se decide en otro lugar, su

influencia en el control y fines del desarrollo tecnológico es mínima, a lo más se debate y toman decisiones acerca de cómo fomentar la incorporación de tecnologías para asegurar el futuro económico. Por otra parte, como las decisiones acerca del desarrollo tecnológico se vinculan con decisiones sobre inversión al interior de las empresas, estas diseñan sus proyectos en secreto, los que hacen visibles a la política y a la opinión pública cuando ya se encuentra en su fase de aplicación. De esta manera, la política se ve atada de manos frente a una doble limitación: las consecuencias derivadas del desarrollo científico tecnológico sin control no son medidas por quienes toman las decisiones sobre su desarrollo, y cuando estas son denunciadas o percibidas no es mucho lo que se puede hacer. En este sentido, estamos ante una intervención política muy restringida, que legitima unas consecuencias que ella no ha ocasionado pero que tampoco puede evitar.

Entonces, el problema no son las tecnologías, sino que su introducción y difusión en la sociedad muchas veces se hace sin reflexionar y sin un proyecto de por medio sobre que es lo que queremos como sociedad. Un país puede tener una buena infraestructura tecnológica, lo que es un avance muy importante, pero esto no tiene sentido si no va acompañado de una reflexión sobre el uso de estas tecnologías y sobre como integrarlas en el imaginario social. Esta tarea no es solo del Estado, sino que debe constituir un esfuerzo de todos los sectores involucrados, como investigadores, el sector productivo y la sociedad misma. Si bien el Estado tiene un papel fundamental en este proceso como impulsor de los cambios en la sociedad, es cierto también que debe transformarse, reflexionar sobre sí mismo, para poder generar una nueva relación entre Estado y Sociedad.

#### **4. El Estado: ¿impulsor de los cambios en la sociedad?**

Los procesos occidentales y los latinoamericanos se desarrollaron de diferente manera, pero en ambos casos el Estado constituyó el pilar fundamental en la construcción de esas sociedades, desde donde se organizó la sociedad y hacia donde se dirigían las acciones de las personas. Se puede decir, que el Estado configuró lo que durante tanto tiempo conocimos como “la nación”, estableciendo límites territoriales donde ejerce su soberanía, con el que las personas pertenecientes se identifican, organizando la sociedad. Hoy día es posible decir que los Estados han perdido poder de control sobre la toma de decisiones en la conducción de los países, lo que ha derivado en la crisis del Estado- Nación. Su pérdida de influencia sobre la dirección de la sociedad tiene que ver principalmente con la globalización económica que comenzó a acelerarse durante la década de los años ochenta en casi todo el mundo. Los Estados han perdido autonomía para definir las directrices de su política económica, debido a que muchas de las decisiones en este ámbito son tomadas por empresas multinacionales y los Estados no pueden hacer más que incorporar estas decisiones y legitimarlos ante la sociedad. Esto deriva en que los Estados difícilmente pueden controlar los efectos sociales que produce la aplicación de políticas económicas sin consideraciones sociales<sup>126</sup>. Por lo tanto las personas han comenzado a buscar soluciones fuera del Estado, el que ya no los identifica porque no es capaz de hacerse cargo de sus problemas. Por otro lado las premisas del neoliberalismo abogan por la reducción del

Estado, ya que para que la economía de mercado funcione y las personas puedan elegir libremente no se necesita al Estado como interventor, reduciendo su papel a intervenir como garante del libre mercado.

A la desterritorialización de las economías, producto de la movilidad del capital principalmente, se suma la pérdida de control de los Estados sobre el tiempo y el espacio, ya que hoy estos también se desterritorializan. El espacio no está en ningún lado físico pero a la vez en todos, el tiempo se transforma y ya no es medible bajo los mismos parámetros. Esto tiene su explicación principal en el desarrollo de la comunicaciones donde la tecnología que mas impacto ha tenido es Internet, en cuanto permite conectarse y comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y que representan una nueva forma de articulación de las cosas y donde los Estados sólo constituyen un nodo en una red de conexiones.

El debilitamiento del Estado nación, la falta de un referente para la sociedad, la sensación de desprotección e inseguridad, las transformaciones en el trabajo, las tecnologías de la información y la globalización entre otras cosas, han derivado en una transformación en las identidades que también se añade a los factores que hoy debilitan al Estado y que plantean desafíos en su reconstrucción o reforma. Hoy no podemos identificar la articulación de los actores sociales en torno a una identidad porque las formas de socialización están cambiando. El proceso conocido como “individualización” significa que las personas se vuelcan sobre sí mismas y la identidad se construye reflexivamente frente a una multiplicidad de opciones y como adscripción a diversas categorías sociales. El Estado se pierde como referente principal de identidad y la relación entre Estado y sociedad se

debilita. De cierta forma la desconexión entre el Estado y la sociedad civil es verdadera, pero no está significada por lo que la mayoría de las personas entienden por individualización, sino que por la crisis de las formas de vida características de la sociedad industrial, con la cual las personas se identificaban y en torno a las cuales construían sus vidas. Hoy esos referentes se han debilitado y por lo tanto los individuos eligen su propia biografía, lo que no significa que esta sea libremente elegida, sino que los referentes en la construcción de las identidades han cambiado con respecto a los anteriores modelos.

El Estado está siendo bombardeado desde varios ángulos y enfrenta desafíos que son cruciales para su reconstrucción y revaloración. La política durante siglos constituyó el monopolio del Estado, donde ésta se desarrollaba y en el ámbito en que los ciudadanos se conectaban con ella. Hoy cuando el Estado tiene una injerencia mínima en la definición de la política económica de los países, cuando no son capaces de contrarrestar los efectos sociales de esas políticas y cuando las personas ya no se identifican con el Estado, se observa un alejamiento de la sociedad civil de las instituciones y de la política tradicional. El Estado se ve presionado por arriba por la globalización y por abajo con la individualización y la explosión de identidades. Lo que sucede aquí, según lo que plantea Beck, es que el Estado sigue funcionando bajo los parámetros de la sociedad industrial mientras que la sociedad civil se enfrenta a transformaciones que llevan a las personas a hacerse cargo de su propia vida y construirla bajo otros referentes. Es así como, *“lo político irrumpe y brota más allá de las responsabilidades formales y las jerarquías, y esto es ignorado justamente por aquellos que equiparan la política con el Estado, con el sistema*

*político, con las responsabilidades formales y las carreras políticas*"<sup>127</sup>. Lo público y lo político salen de la esfera del Estado y se mueven hacia la sociedad, los individuos regresan su mirada hacia la sociedad y desde ahí comienza a hacerse la política. Quienes esperan que la política se reactive en el ámbito del sistema político están ciegos ante este nuevo contexto y por lo tanto no son capaces de hacerse cargo y de incorporarse a la nueva realidad. Esto es lo que sucede hoy con las instituciones políticas, hay quienes aún ven en los partidos, en los sindicatos y otras organizaciones ligadas a las antiguas instituciones un elemento de organización de las demandas y problemáticas de la sociedad civil, cuando ya hace mucho tiempo que no son funcionales al nuevo orden.

Los elementos descritos evidencian la necesidad de reflexionar acerca de cuál es hoy el rol del Estado ante los procesos que están transformando la sociedad, ya que si bien el Estado se ha debilitado, la sociedad aún necesita de él y aún reclama su intervención. No se trata de retroceder al antiguo estatismo, sino de que el Estado entregue herramientas a la sociedad para que también participe del proceso donde sus demandas sean representadas. Garretón plantea que se ha postergado una reforma integral que dé cuenta de las nuevas realidades económico sociales y que redefina el papel del Estado en la sociedad y el desarrollo, luego de los ajustes estructurales de los 80<sup>7</sup>, que intentaron reducir el Estado y desactivar la sociedad con el fin de romper las relaciones existentes entre ellos. Esta reforma debe ir dirigida a aumentar la injerencia del Estado en el desarrollo con el consiguiente aumento del contrapeso societal que impida reediciones del antiguo estatismo. Esto implica una reforma de las funciones del Estado y el cambio en el acceso de los individuos y grupos a la acción del Estado, lo que tienen que ver con la calidad del acceso y la ampliación de la esfera pública<sup>128</sup>.

En relación al tema de la tecnología, las decisiones que hoy puede tomar el Estado en materia de política tecnológica son muy limitadas, pues existe una ambivalencia en lo que se plantea con respecto al rol que debe asumir el sistema político en el cambio tecnológico. Por un lado es presionado a hacerse cargo de la modernización tecnológica, dirigir e intervenir en el desarrollo, incorporación y adaptación de nuevas tecnologías. Por otro, su capacidad de acción está limitada al ámbito de la política formal, donde la toma de decisiones se toman en el espacio de las instituciones del sistema político, sin tomar en cuenta los cambios que se han producido en la sociedad.

Y entonces, ¿de donde surgen las iniciativas, donde se toman las decisiones?. El sistema político como centro de la política se desvanece y los límites que separaban lo político y lo no político se destruyen para dar paso a una nueva forma de hacer política donde el Estado ya no constituye el único centro de toma de decisiones, y donde lo no político adquiere fuerza a través de lo que Beck denomina como “subpolítica”. La subpolítica tiene que ver con la vuelta de la política hacia la sociedad civil, donde la sociedad se estructura desde abajo y constituye el refugio que nos queda ante el no funcionamiento del mercado en materia social y el debilitamiento de los Estados. Sin embargo, no se restringe sólo a esto, sino que también se extiende a los grupos económicos, a los científicos y profesionales. Ya no existe un centro de poder político donde se toman las decisiones políticas, sino que

podemos encontrar múltiples espacios donde se desarrolla la política sin un centro común. Es así como Beck habla de la subpolítica técnica, la subpolítica económica, la subpolítica médica, etc.<sup>129</sup> Sin embargo, en estos espacios de subpolítica las decisiones son tomadas muchas veces sin reflexionar sobre las consecuencias. Es más, no hay espacios identificables donde se tomen las decisiones, entonces la conciencia se separa del efecto real que puede tener el elemento impulsado. Se puede decir que los cambios en materia tecnológica y el desarrollo económico avanzan de forma más rápida que el desarrollo social, cultural y político, los que se mantienen estables y aún funcionan bajo las mismas estructuras de la sociedad industrial. De ahí la sensación que existe en muchos sectores de la sociedad de la imposibilidad de cambiar las cosas. Se trata de un cambio social que avanza con dirección desconocida, bajo la creencia incuestionada del progreso.

Se ha difundido también la idea de que los Estados no tienen otra opción que ocuparse de las consecuencias negativas generadas por estos avances, de controlar sus efectos sociales, ambientales y políticos como también de eliminar barreras en nombre del progreso, de fomentar y financiar el desarrollo. Sin embargo, en ningún momento se discute acerca del camino que este desarrollo científico tecnológico está tomando, del papel que juegan estas instituciones y del control social que necesariamente debe existir. El sistema político asume la función de legitimador del desarrollo tecnológico contribuyendo en la transformación del desarrollo científico y tecnológico en subpolítica<sup>130</sup>. Así como alguna vez el desarrollo tecnológico constituyó parte del monopolio de los Estados, desde donde se impulsaba su desarrollo, hoy este dominio se ha desplazado hacia la esfera económica, y si antes su desarrollo era impulsado bajo la lógica de la obtención del poder y dominio sobre otros países, hoy su desarrollo es impulsado como forma de generación de ganancias económicas al interior de las empresas. El desarrollo tecnológico ha sido vaciado de todo componente social, dejando sus beneficios en manos de unos pocos, y abriendo la amenaza y los riesgos de lo anterior hacia una masa inmensa de población.

Hemos convenido en que la tecnología por sí misma es en sí un elemento neutro, una herramienta, que puede tener distintos usos y por lo tanto distintas consecuencias. Hoy las tecnologías están al servicio de unos pocos, bajo su control, y por lo tanto el destino del mundo está hoy en manos de esas minorías que controlan la economía mundial, y utilizan los beneficios de las nuevas tecnologías a su favor frente a la exclusión de una gran cantidad de países y millones de personas. Está claro que la difusión de esos beneficios y de ese control hacia la sociedad, no va a ser posible mientras la sociedad mundial no despierte ante un modelo que penetra nuestras vidas y nos tiene adormecidos frente a promesas que no ha sido capaz de cumplir y ante la idea de que es imposible cambiar. Aquí el Estado juega un papel fundamental: debe mirar hacia la sociedad y hacia sí mismo para darse cuenta que la política ya no se desarrolla en un solo centro sino que en muchos lugares. Las personas se encuentran engevecidas ante las transformaciones descritas, así como los Estados llaman a los movimientos que en algún momento expresan demandas o inquietudes acerca de los riesgos que acarrearán estos procesos a dirigirse a las antiguas instituciones que

no tienen en sus manos ningún poder para cambiar el proceso, sino que solo para palear sus consecuencias. En este contexto, el Estado debe transformarse, él mismo y en su relación con la sociedad. En primer lugar debe transformarse redefiniendo el papel de sus instituciones, creando otras nuevas que se hagan cargo de las demandas de la sociedad y que puedan ejercer algún control sobre el desarrollo de la tecnología en beneficio de ella. Así como se crearon instituciones de fomento de la producción y de la industrialización, que sirvieron en la formación de muchos empresarios, es necesario que se diseñen nuevas instituciones que se hagan cargo de las aplicaciones del desarrollo tecnológico y del rumbo que toma el proceso de modernización. En segundo lugar, es necesario que los Estados hagan valer el bien común por sobre los intereses económicos nacionales y la inserción económica internacional, que si bien es importante también ha contribuido a generar efectos devastadores en materia social, ecológica y política. Es necesario revertir el dominio de la economía por sobre la política existente hoy, por una política transformada que redefine el papel de las antiguas instituciones y que crea nuevas, que no se restringe solo al Estado sino que se desliza hacia la sociedad, y que crea un equilibrio entre las dimensiones de la misma. De esta manera será posible que las personas retomen el control sobre sus vidas y sobre la sociedad misma, donde la tecnología constituya un elemento de desarrollo no sólo económico sino que también social, cultural y político. Así, como plantea Castells<sup>131</sup>, el Estado no desaparece, como muchos ideólogos de la globalización neoliberal quisieran, sino que se transforma para adecuarse a los nuevos tiempos.

#### **Bibliografía**

- Bauman, Zygmunt. *"La globalización: consecuencias humanas"*. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- Beriaín, J. (comp.) *"Las consecuencias perversas de la modernidad"*. Editorial Antrophos. 1996.
- BID- SECAB- CINDA. *"Conceptos generales de Gestión tecnológica"*. Programa de fortalecimiento de la capacitación en Gestión y administración de proyectos y programas de ciencia y tecnología en América Latina. CINDA. 1990.
- Beck, Ulrich. *"La invención de lo político"*. Fondo de Cultura Económica. 1998.
- \_\_\_\_\_. *"La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad"*. Ediciones Paidós. 1998
- Bilbeny, Norbert. *"La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad actual"*. Editorial Anagrama. 1997.
- Casullo, Nicolás (Comp.). *"El debate modernidad- posmodernidad"*. Editorial Punto Sur. 1989

- Cunill, Nuria. *"Repensando lo público a través de la sociedad"*. Editorial Nueva Sociedad. 1997.
- Castells, Manuel. *"La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red"*. Alianza editorial. 1997.
- \_\_\_\_\_ *"La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen II: El poder de la Identidad"*. Alianza editorial. 1997.
- \_\_\_\_\_ *"La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen III: Fin de milenio"*. Alianza editorial. 1997.
- \_\_\_\_\_ *"Globalización, Identidad y Estado en América Latina"*. PNUD. 1999.
- CONICYT. *"Ciencia tecnología e innovación. programas y políticas en Chile"*. Informe de una misión internacional patrocinada por CONICYT, Chile y CIID, Canadá. 1998.
- Comisión Presidencial "Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación". *"Chile: hacia la sociedad de la información"*. Informe al Presidente de la República. 1999.
- Jacques Chonchol. *¿Hacia donde nos lleva la globalización? Reflexiones para Chile*. LOM ediciones. Santiago, 1999.
- Elster, Jon. *"El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social"*. Editorial Gedisa. 1997
- Flores Olea, Víctor; Mariña, Abelardo. *"Crítica de la globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo"*. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- Garretón, Manuel Antonio. *"La sociedad en que vivi(re)mos. Introducción sociológica al Cambio de Siglo"*. LOM. 2000.
- Giddens, Anthony. *"Consecuencias de la modernidad"*. Alianza Editorial. 1993.
- Habermas, Jürgen. *"Ciencia y técnica como ideología"*. Editorial Tecnos S.A. 1997
- Instituto de cooperación Iberoamericana en Chile. *"Foro hispano- chileno de política científica"*. Editado por la oficina técnica del instituto de cooperación iberoamericana en Chile. 1991.
- Selección de artículos de "Le Monde Diplomatique". *"El mito internet"*. Editorial aún creemos en los sueños. 2002.
- \_\_\_\_\_ *"Otro mundo es posible"*. Editorial aún creemos en los sueños. 2001.



- Martínez, Eduardo (editor). *"Ciencia, tecnología y desarrollo: interrelaciones teóricas y metodológicas"*. Editorial Nueva Sociedad. 1994.
- Marcuse, Herbert. *"El hombre unidimensional"*. Editorial Seix Barral S.A. Barcelona 1968.
- Pacey, Arnold. *"La cultura de la tecnología"*. Fondo de Cultura Económica. 1990.
- Revista de Sociología N° 10. *Secciones I y II*. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 1996.
- Rifkin Jeremy. *"El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era"*. Paidós. 1996.
- Sabrowsky, Eduardo (Comp). *"Tecnología y modernidad en Latinoamérica. Ética, política y cultura"*. Ediciones Pedagógicas Chilenas. 1992.
- Singer, Charles; Holmyard, E.J. *"A history of technology. Volume I: From early times to fall of ancient empires"*. Oxford University Press. 1954
- Touraine, Alain. *"¿Podremos vivir juntos?. Iguales y diferentes"*. Fondo de Cultura Económica. 1997.

Círculo de lectura. Grupo 2

# 1

*Joan Subirats*

## **Los grandes procesos de cambio y transformación social Algunos elementos de análisis**

## **Los grandes procesos de cambio y transformación social. Algunos elementos de análisis**

### **Abstract**

Más que una época de cambios, afrontamos un **cambio de época** como en su momento lo fue el paso a la sociedad industrial. La incertidumbre y la sensación de riesgo dominan los grandes procesos de cambio y transformación social que vivimos en la actualidad, a la vez que determinan las trayectorias vitales de las personas. Este artículo propone, en primer lugar, una mirada sobre algunas dimensiones clave de esta fase de cambio de paradigma social, como son los nuevos ejes de desigualdad y exclusión social. En segundo lugar, avanza en el análisis de la capacidad de los poderes públicos para brindar respuestas tanto a nivel local como global. En este sentido cabe destacar que este cambio no ha encontrado a los

poderes públicos en un gran momento. El poder económico se ha globalizado, en tanto las instituciones políticas y el poder que de ellas emana se han quedado anclados en el territorio. Y en ese territorio es donde los problemas que generan la mundialización económica y los procesos de individualización se manifiestan diariamente. Han cambiado los problemas a los que las políticas públicas se enfrentan, y ha cambiado también la manera de gestionarlos. Y esto importa porque la forma concreta en que los poderes públicos o las sociedades abordan los temas de desigualdad y exclusión social se convierte en uno de sus factores explicativos clave.

## 1. Cambio de época

**E**n la Europa Occidental, y tras constatar el gran protagonismo popular en los desenlaces de las grandes guerras, se consigue llegar a cotas desconocidas hasta entonces de democratización política y, no por casualidad, de participación social en los beneficios del crecimiento económico. Ello toma la forma de políticas sociales, surgidas a partir de los inicios del siglo XX y consagradas a partir de 1945 en la forma de Estado de Bienestar. Democratización y redistribución aparecen entonces conectadas, gracias al mecanismo excepcional de regulación del orden mercantil que significaron las políticas fiscales, justificado por la voluntad política de garantizar una cierta forma de justicia social con los más débiles. Ese modelo, en el que coincidían ámbito territorial del Estado, población sujeta a su soberanía, sistema de producción de masas, mercado de intercambio económico y reglas que fijaban relaciones de todo tipo, desde una lógica de participación de la ciudadana en su determinación, fue adquiriendo dimensiones de modelo canónico y aparentemente indiscutido.

Estado de Bienestar

En los últimos 30 años, muchas cosas han cambiado al respecto. Los principales parámetros socioeconómicos y culturales que fueron sirviendo de base a la sociedad industrial están quedando atrás a marchas forzadas, y muchos de los instrumentos de análisis que nos habían ayudado para entender las transformaciones del Estado liberal al Estado fordista y keynesiano de bienestar, resultan ya claramente inservibles. Ha sido entonces cuando hemos visto que esa estructura de redistribución no se basaba en criterios compartidos de justicia social ni en un consenso sobre los derechos fundamentales, sino simplemente en la existencia o no de dinero, una variable muy frágil en plena crisis de fiscalidad.

En efecto, estos cambios no han encontrado a los poderes públicos en su mejor momento. El mercado y el poder económico subyacente se han globalizado, mientras las instituciones políticas, y el poder que de ellas emana, siguen en buena parte anclados al territorio. Y es en ese territorio donde los problemas que generan la mundialización económica y los procesos de individualización se manifiestan diariamente. La fragmentación institucional aumenta, y el Estado pierde peso hacia arriba (instituciones supraestatales), hacia abajo (procesos de descentralización, *devolution*, etc.), y hacia los lados (con un gran incremento de los partenariados públicos-privados, con gestión privada de servicios públicos, y con presencia cada vez mayor de organizaciones sin ánimo de lucro presentes en el escenario público). Al mismo tiempo, comprobamos como la lógica jerárquica que ha caracterizado siempre al ejercicio del poder no sirve hoy para entender los procesos de decisión pública, basados cada vez más en lógicas de interdependencia, de capacidad de influencia, de poder relacional, y cada vez menos en estatuto orgánico o en ejercicio de jerarquía formal. Hemos descubierto que el Estado no es ya la representación democrática de un conjunto de individuos, sino un simple actor más en el escenario social. Un actor más, y no el más fuerte, en la dinámica del mercado global. Un actor que resulta cada vez más condicionado y limitado en su capacidad de acción por la creciente colusión de sus políticas con los intereses privados.

**“ El mercado y el poder económico subyacente se han globalizado, mientras las instituciones políticas, y el poder que de ellas emana, siguen en buena parte anclados al territorio”**

¿Cómo han ido afectando los elementos que han propiciado el cambio de época aludido a las políticas sociales? En las dos últimas décadas, hemos ido asistiendo a la transición de los tipos del modelo clásico de bienestar a nuevas visiones de la política social. El ciclo de reestructuración, desde 1985 y mucho más intensamente durante la década de 1990, se presenta como un proceso complejo y multidimensional. Los múltiples cambios estructurales, de fondo, sitúan a las políticas sociales en la necesidad de una redefinición estratégica.

Ciclo de reestructuración

Coincidimos con muchos autores que caracterizan este ciclo de reestructuración como una fase de cambio de paradigma social, de alcance similar al que representó la transición del Antiguo Régimen a la sociedad industrial, o de ésta a la fase del Estado social-keynesiano, en un sistema de producción que se ha denominado fordista. Estaríamos pues ante una tercera ruptura histórica contemporánea de gran magnitud, a la que nosotros hemos aludido como cambio de época. ¿Cómo afecta todo ello al papel de las políticas públicas en general y de las políticas sociales en particular, así como en su respectivo impacto en los procesos de cambio y transformación social?

“Estaríamos pues ante una tercera ruptura histórica contemporánea de gran magnitud”

Cambio de época

Desde nuestro punto de vista, las dimensiones de cambio son varias. La primera que queremos destacar es el paso de una sociedad de clases a una sociedad con multiplicidad de ejes de desigualdad, que puede dar niveles más altos de riqueza para algunos, pero también nuevos espacios de exclusión social. Todo ello ha ido obligando a reestructurar los regímenes de protección social, con cambios en los sistemas públicos de salud y de pensiones (con numerosas propuestas de retrasar la edad de jubilación); y ha obligado a buscar respuestas nuevas contra el paro juvenil y el paro de larga duración, creando también políticas de rentas mínimas y servicios sociales y políticas urbanas orientadas hacia la vivienda social y la regeneración de barrios muy afectados y degradados. Vemos también como se ha ido pasando de una economía industrial-fordista a una economía cada vez más terciarizada, con procesos de globalización galopantes y, de forma simultánea, revalorizadora del ámbito local. Una economía muy intensiva en capital y conocimiento, y mucho más flexible en sus aspectos productivos y laborales. Todo esto ha impactado en el ámbito de las políticas de empleo, causando procesos de precarización generalizada, y con constantes cambios en las prestaciones por desempleo, por despido, o en los horarios y la jornada de trabajo.

Desigualdad

Por otro lado, otra dimensión de cambio muy importante se ha ubicado en la esfera familiar y en las relaciones de género. El predominio de la familia nuclear, con esquemas rígidos y estables de relación entre los ámbitos doméstico y profesional, sobre la base de relaciones patriarcales de género, ha ido dejando paso a una pluralidad de nuevas formas de convivencia, con altos índices de monoparentalidad, y a nuevas lógicas de relación empleo-familia a partir del cuestionamiento de los roles tradicionales por sexo. Todo ello ha conllevado la aparición de un espacio político de género. En él, se articulan políticas con raíces en el modelo de doble salario, programas de igualdad en el empleo y servicios a las familias (educación infantil, residencias de ancianos, etc.).

Familia y género

Los cambios ya mencionados se han ido transfiriendo a la esfera política en clave de impactos sobre programas sectoriales del Estado de Bienestar, con necesidad de modificar las políticas de protección social y empleo, mientras que han ido exigiendo la aparición de nuevos espacios públicos de acción contra la exclusión y a favor de la igualdad de género.

Pero, lo cierto es que han ido surgiendo nuevos temas. Por un lado, han ido apareciendo en el campo simbólico-cultural valores e identidades desligadas de la lógica clasista, y también nuevas y diversas formas de acción colectiva, más allá de los partidos y sindicatos clásicos. Todo esto genera presiones hacia nuevos espacios deliberativos y participativos en el sistema democrático, y presiones hacia modelos de gestión pública que vayan más allá de la lógica burocrática tradicional. Por otro lado, los impactos en los aspectos territoriales de cómo el poder está organizado son evidentes. Las conformaciones políticas, sociales, económicas y culturales tanto del Estado liberal como del Estado de Bienestar habían tenido en el Estado-nación su casi único anclaje y referente territorial. En la actualidad, las antiguas estructuras estatal-nacionales abren paso a nuevas articulaciones de gobierno multinivel, donde los ejes y las redes de tipo local-global cobran fuerza.

En síntesis, los cuatro grandes espacios de intervención de las políticas sociales (protección, empleo, género y exclusión), estarían operando cada vez más en marcos políticos de gobierno multinivel y en red, y también bajo presiones para avanzar hacia procesos democráticos más participativos y menos burocratizados. Tenemos aquí un ejemplo más de la relación entre cambios en los contenidos de los problemas a los que las políticas públicas quieren enfrentarse y la necesidad de cambio tanto en la manera política de gestionar la situación (participación, etc.), como en las formas concretas en que han de operar las nuevas políticas públicas (posburocracia, etc.)

## **2. La exclusión social: continuidad y discontinuidad en las lógicas de desigualdad**

¿Cómo han cambiado las desigualdades? ¿Por qué hablamos de exclusión social y no de pobreza? El rápido proceso de cambio ha desencadenado transformaciones significativas en la estructura social. Las coordenadas en las que se fundamentó la sociedad industrial y su modelo centrado en la soberanía de los Estados-nación y en las políticas económicas de corte keynesiano ya no funcionan como antes, y ha sido entonces cuando las sociedades europeas avanzadas han ido redescubriendo que la desigualdad no estaba superada. Se ha ido percibiendo que las políticas que trabajosamente habían construido para tratar de responder a los desequilibrios que “naturalmente” iba generando la economía de mercado, dejaban paulatinamente de funcionar de manera adecuada en el nuevo escenario de la globalización.

Como ya hemos analizado, el llamado Estado de Bienestar surge como respuesta a los problemas de pobreza, definida ésta en términos relativos y en clave de carencia de recursos económicos. Así, los Estados de bienestar europeos transitaron por la década de 1980 con capas minoritarias pero no residuales de la población en situación de pobreza. Durante la década de 1990, y a caballo de la

maduración de grandes cambios estructurales (socioeconómicos, demográficos, tecnológicos, ambientales, familiares, de género, de valores, etc.), la falta de adecuación entre un concepto muy marcado por la dualidad “tener” o “no tener”, y la compleja realidad que marcaba otros escenarios de desigualdad fue obligando a repensar la situación. De esta manera, el concepto de “pobreza” ha ido siendo cada vez más reemplazado por el de “exclusión social”. Con este concepto se engloba la pobreza pero también se va más allá.

La exclusión social, como realidad de hecho, no es algo básicamente nuevo, puede inscribirse en la trayectoria histórica de las desigualdades sociales. Sus antecedentes son claros –el marco histórico de las sociedades contemporáneas– y se remontan a lo que fueron las necesidades colectivas que se plantearon desde el inicio de los procesos de industrialización y urbanización masiva, durante los siglos XIX y XX. Ahora bien, en estos momentos, la exclusión social expresa la nueva configuración de las desigualdades en el contexto actual de transición hacia lo que se ha dado en llamar “sociedad del conocimiento”. La cuestión social se transforma y adquiere una nueva naturaleza en las emergentes sociedades tecnológicas avanzadas. La exclusión social es, en buena parte, el reflejo de esa nueva naturaleza. Pero, ¿cuál es la novedad?

Exclusión social

Sintetizando, podríamos decir que la vieja sociedad industrial originaba conflictos básicamente centrados en las dinámicas de clase, que dada su unidimensionalidad (vinculada a las distintas posiciones de unos y otros en el sistema productivo), no llegaban a romper los parámetros básicos de la integración social, cuando, por otra parte, se mantenían las estructuras de socialización tradicionales (familia, barrio y trabajo). Ahora, en cambio, en un contexto de creciente heterogeneidad e individualización social, la exclusión va más allá de las desigualdades verticales del modelo industrial. La novedad radica en que la exclusión implica fracturas en el tejido social, la ruptura de ciertas coordenadas básicas de integración. Y, en consecuencia, la aparición de una nueva escisión social en términos de dentro/fuera. Es a partir de ahí cuando podemos hablar de nuevos colectivos excluidos.

**“ En un contexto de creciente heterogeneidad e individualización social, la exclusión va más allá de las desigualdades verticales del modelo industrial”**

La exclusión no refleja una situación estática y estable, sino que apunta más bien a una dinámica. Con el término “exclusión” nos referimos mucho más a un proceso (o un conjunto de procesos) que a una situación estable. Y dichos procesos presentan una “geometría variable”. Es decir, no afectan sólo a grupos predeterminados concretos, más bien al contrario, afectan de forma cambiante a personas y colectivos, a partir de su grado de vulnerabilidad frente a dinámicas de marginación. Ulrich Beck sostiene que la distribución de riesgos sociales, en un contexto marcado por la erosión progresiva de los tradicionales anclajes de seguridad de la sociedad industrial, se vuelve mucho más compleja y generalizada.

Beck

El riesgo de ruptura familiar en un contexto de cambio en las relaciones hombre-mujer, el riesgo de quedar obsoleto en un marco de cambio tecnológico acelerado, el riesgo de precariedad e infrasarización en un contexto de cambio en la naturaleza del vínculo laboral, etc., pueden trasladar hacia zonas de vulnerabilidad a la exclusión a todo tipo de personas y colectivos, en momentos muy diversos de su ciclo de vida. La exclusión, por así decirlo, se “democratiza”. Las

fronteras de la exclusión son móviles y fluidas. Los índices de riesgo presentan extensiones sociales e intensidades personales altamente cambiantes.

La exclusión social no se explica tampoco con arreglo a una sola causa, se trata más bien de un fenómeno multifactorial y multidimensional. Se presenta más bien como un fenómeno poliédrico, formado por la articulación de un cúmulo de circunstancias desfavorables, a menudo fuertemente interrelacionadas. En el apartado siguiente se analizan los diversos factores que anidan en las raíces de la exclusión, pero cabe destacar ahora su carácter complejo, formado por múltiples vertientes. La exclusión difícilmente admite definiciones simples o muy diferenciadas. Un rápido vistazo a las estadísticas nos muestra las altísimas correlaciones entre, por ejemplo, fracaso escolar, precariedad laboral, desprotección social, familias monoparentales y género. O bien entre barrios “guetizados”, malas condiciones de habitabilidad, segregación étnica, pobreza y múltiples problemas de salubridad. Todo ello conduce hacia la imposibilidad de un tratamiento unidimensional y sectorial de la exclusión social. La marginación, como problema para ser abordado desde la actuación de los poderes públicos, requiere formas integrales en su definición, y horizontales o transversales en sus procesos de gestión.

Entendemos, por otra parte, que la exclusión social no está inscrita de forma fatalista en el destino de ninguna sociedad. No puede aceptarse la idea de que existan personas o colectivos que, por definición o como principio, sean más susceptibles de caer en la exclusión. Como tampoco debería aceptarse que alguien es, por definición, un marginado o que no puede ser considerado en igualdad de condiciones a los demás. Al contrario, nada impide que la exclusión sea abordada desde la política, es decir, desde los valores, desde la acción colectiva, desde la práctica institucional y desde las políticas públicas. Más aún, en cada sociedad determinada, la forma concreta en que los poderes públicos o la propia sociedad abordan los temas de exclusión se convierte en uno de sus factores explicativos clave.

¿Por qué creemos que es importante hacer hincapié en todo esto? En otros momentos históricos, por ejemplo en las etapas centrales de la sociedad industrial, el sector social sometido a relaciones de desigualdad y subordinación en la estructura productiva había adquirido plena conciencia de ello y, por tanto, disponía de capacidad de autoorganización social y política. Se había convertido, en mayor o menor medida según el momento histórico y el contexto social, en agente portador de un modelo alternativo, con potencial de superación de las relaciones de desigualdad vigentes. Ello no pasa con la exclusión. Los colectivos marginados, heterogéneos y cambiantes, no logran estructurarse organizativamente, no logran conformar ningún sujeto homogéneo y articulado de cambio histórico, visible, y con capacidad de superación de la exclusión. De ahí que sea mucho más complicado generar procesos de movilización y definir una praxis para superar la exclusión. De ahí también que a menudo se cuestione la posibilidad de que esos fenómenos de exclusión acaben generando movimientos políticos con voluntad emancipadora, y que, en cambio, se imponga con facilidad una cierta perspectiva cultural que lleva a considerar la exclusión como algo inherente a las sociedades avanzadas del siglo XXI. Algo inevitable, “la existen-

**“ Los colectivos marginados, heterogéneos y cambiantes, no logran estructurarse organizativamente, no logran conformar ningún sujeto homogéneo y articulado de cambio histórico, visible, y con capacidad de superación de la exclusión”**

cia de perdedores”, que sólo merecería “compasión”. Pero esa, recordemos, es sólo una de las opciones políticas posibles ante la exclusión. En definitiva, ¿de qué estamos hablando? En el terreno conceptual, la idea de síntesis pasaría por considerar la exclusión social como un fenómeno cambiante, relacional, propio de una sociedad en rápido proceso de transformación, y susceptible de generar dinámicas políticas colectivas.

### **3. Nuevos esquemas de acción, nuevos protagonismos en la esfera pública**

¿Si no nos sirve lo que hacíamos hasta ahora, cómo afrontar los nuevos problemas? En este artículo se pretende establecer tanto líneas para nuevos diagnósticos, como sugerir vías de cambio y de innovación. A partir de lo hasta aquí mencionado, podríamos por tanto tratar de construir una agenda de políticas públicas contra la exclusión social, teniendo en especial consideración aquellos aspectos que afectan especialmente a los ámbitos urbanos de alta densidad, como son el

desempleo, la degradación urbana y espacial y los temas de seguridad.

Dicha agenda debería caracterizarse por su enfoque multidisciplinar y multifactorial ya que requeriría de un abordaje de la exclusión social desde todas las dimensiones sectoriales y temáticas implicadas. Y no sólo eso. En la lucha contra la exclusión, es importante qué se hace, pero lo es igualmente cómo se hace, es decir, las formas de trabajar y abordar las dinámicas y situaciones de exclusión. En este sentido, planteamos principalmente la lista de políticas que entendemos como fundamental, para pasar luego a centrarnos en los criterios, entendidos como los parámetros instrumentales o metodológicos que deberían incorporar las acciones y prácticas por la inclusión social.

Las políticas contra la exclusión social deben combinar aspectos relacionados con la universalización de servicios sociales y rentas básicas; aspectos vinculados a la exclusión laboral y a la calidad del empleo; acciones relacionadas con la vivienda social y la regeneración integral de barrios; iniciativas en el campo sociosanitario; políticas educativas comunitarias e integrales, con especial incidencia en los temas de fractura cognitiva y digital; iniciativas en el campo de los derechos de ciudadanía e interculturalidad; políticas dirigidas a la plena igualdad de género; políticas integrales de ciclo de vida, centrada en colectivos como la infancia, la adolescencia y la gente mayor vulnerable; y políticas que fomenten el ámbito relacional y la creación de capital social.

Es evidente que esta lista de acciones por emprender, tan larga y densa, genera cierta sensación de impotencia. Pero, es importante resaltar que no todas las políticas que integran esta posible agenda tienen el mismo peso. Podríamos hablar de distintos niveles de “centralidad” y, de este modo, estableceremos un núcleo duro de la agenda, una segunda corona de políticas, y una tercera corona de políticas para aspectos más transversales y relacionales.

La existencia de un núcleo duro de la agenda pretende dar respuesta a una constante que nos aparece al caracterizar una parte importante de la población socialmente excluida y que es aún más relevante si nos referimos a contextos no específicamente europeos. Nos referimos a la interrelación de la exclusión con la precariedad en el ámbito laboral y en el residencial (territorio y vivienda) y con la imposibilidad práctica de acceso a los mecanismos públicos de protección e inserción social.

**“ Dicha agenda [contra la exclusión social] debería caracterizarse por su enfoque multidisciplinar y multifactorial”**

Exclusión social

El núcleo de la agenda contra la exclusión podría así configurarse sobre la base de tres ejes. En primer lugar, el fortalecimiento del sistema de servicios sociales y rentas mínimas, que puede concretarse en dos direcciones: la universalización de los servicios y el avance hacia un modelo de rentas básicas garantizadas. En segundo lugar, la potenciación de las políticas activas contra la exclusión laboral y por la calidad del empleo: desde formación e intermediación activa, hasta nuevos yacimientos y reparto del trabajo, pasando por acciones que busquen reducir la fuerte significación de los salarios bajos. En tercer lugar, una acción pública decidida a favor de la vivienda social, de la promoción pública de alquiler, de la rehabilitación y de la regeneración integral de los barrios degradados de las grandes ciudades.

Servicios sociales  
Rentas mínimas

Políticas de empleo

Políticas de vivienda

Es importante resaltar la importancia del protagonismo público y social en la lucha por la inclusión social. Pensamos que, en sociedades complejas como la nuestra, los resortes clave de lucha contra la exclusión deben ubicarse en la esfera pública. Las políticas sociales, los programas y los servicios impulsados desde múltiples niveles territoriales de gobierno, se convierten en las piezas fundamentales de un proyecto de sociedad cohesionada. Ahora bien, las políticas sociales contra la exclusión deben abandonar cualquier pretensión monopolista, de estricta especialización profesional o de clara ejecución centralizada. Su papel como palancas hacia el desarrollo social inclusivo será directamente proporcional a su capacidad de tejer sólidas redes de interacción con todo tipo de agentes comunitarios y asociativos, en el marco de sólidos procesos de deliberación sobre modelos sociales, y bien apegados al territorio. Sobre la base de estos planteamientos, a continuación se destacará la especial significación de la combinación de protagonismos en las políticas de inclusión social.

“En sociedades complejas como la nuestra, los resortes clave de lucha contra la exclusión deben ubicarse en la esfera pública [pero] deben abandonar cualquier pretensión monopolista”

Las acciones públicas contra la exclusión han ido surgiendo en el marco de los nuevos componentes que acompañan la restructuración de los tradicionales modelos de bienestar. Como es bien sabido, el Estado de Bienestar es un espacio donde, por medio de un abanico de políticas sociales, se trata de dirimir intereses y de resolver necesidades colectivas. Cabe destacar que las políticas sociales no se agotan en la interacción entre Estado y mercado, ni su impacto se reduce a la mera corrección de desigualdades materiales.

Cuando se habla de exclusión social a principios del siglo XXI, estamos hablando de algo distinto a lo que entendíamos como “pobreza”, y ello requiere dar un giro sustancial tanto a las concepciones con las que se analiza el fenómeno como a las políticas que pretenden darle respuesta. Requiere buscar las respuestas en dinámicas más “civiles”, menos dependientes de lo público o de organismos con planteamientos estrictamente de caridad. Requiere armar mecanismos de respuesta de carácter comunitario, que construyan autonomía, que reconstruyan relaciones, que recreen personas. El factor esencial de la lucha contra la exclusión hoy día pasa por la reconquista de los propios destinos vitales por parte de las personas o colectivos afectados por esas dinámicas o procesos de exclusión

Pobreza

social. Lo cual precisa armar un proceso colectivo que faculte el acceso a todo el mundo a formar parte del tejido de actores sociales, y por tanto, no se trata sólo de un camino en solitario de cada uno hacia una hipotética inclusión. No se trata sólo de estar con los otros, se trata de estar entre los otros. Devolver a las personas el control de su propia vida significa devolverles sus responsabilidades, y ya que entendemos las relaciones vitales como relaciones sociales, de cooperación y conflicto, esa nueva asunción de responsabilidades no se plantea sólo como un sentirse responsable de uno mismo, sino como un sentirse responsable con y entre los otros. Queremos plantear algunas formulaciones que, desde nuestro punto de vista, pueden permitir avanzar, desde estas perspectivas, hacia nuevas fórmulas de lucha contra la exclusión.

Podríamos afirmar que, si la exclusión tiene un carácter estructural, las acciones públicas, desde lógicas políticas propias y explícitas, deben tender a ser también estratégicas y orientadas a debilitar los factores que generan precariedad y marginación. Una de las formas habituales de encarar los fenómenos de exclusión es focalizar las posibles salidas en la búsqueda de empleo. La inserción a través del empleo se ha convertido en un elemento clave, y diríamos que inevitable, en la lucha contra la exclusión. Pero, sin negar que ése sea y seguirá siendo un factor muy importante en el camino para reconstruir un estatus de ciudadano completo, hemos de recordar que si la exclusión tiene, como decíamos, una dimensión multifactorial y multidimensional, las formas de inserción han de ser plurales. Esto responde a que muchas veces se entiende a la inserción socioprofesional como la forma más completa o definitiva de inserción, y se la compara con formas “sociales” de inserción, que serían menos satisfactorias o más propias de aquellos con los que ya no se sabe qué hacer.

Inserción laboral

Entendemos que si la exclusión presenta una configuración compleja, las políticas que traten de darle respuesta deben tender a ser formuladas desde una visión integral, y debe plantearse su puesta en práctica desde planteamientos transversales, con formas de coordinación flexible, y desde la mayor proximidad territorial posible. La inserción social no puede ser entendida como el acceso de personas o colectivos a una oferta preestablecida de prestaciones, empleos o recursos. En la concepción que defendemos, la inclusión se presenta como una dinámica que se apoya en las competencias de las personas, y que se hace además en un contexto social y territorial determinado. La inserción se nutre de la activación de relaciones sociales de los afectados y de su entorno, y tiene sentido si consigue no sólo dar salidas individuales a éste o aquél, sino que sus objetivos son los de mejorar el bienestar social de la colectividad en general. Las distintas políticas presentes en el territorio (sanidad, educación, desarrollo económico, ayuda social, transporte, cultura, etc.) presentan una lógica de intervención excesivamente sectorizada, cuando son precisamente las interacciones entre esas políticas y sus efectos las que construyen las dinámicas sociales y económicas en cuyo seno se dan los procesos de exclusión e inserción, afectando a personas y colectivos.

En este sentido, podríamos decir que la llamada “política social”, a la que se acostumbra a confiar las respuestas a la exclusión, tiene algo de ficción teórica, ya que son el conjunto de los distintos aspectos vitales los que contribuyen o no

a crear y nutrir las relaciones sociales que están en la base de las alternativas de inclusión. Precisamente por todo ello, es difícil imaginar que se puedan dar respuestas reales, y en la línea que aquí defendemos, desde ámbitos territoriales muy amplios en los que se pierda el sentido de comunidad y de responsabilidad colectiva. Si hablamos de flexibilidad, de integralidad, de implicación colectiva, de comunidad y de inteligencia emocional, deberemos acudir al ámbito local para encontrar el grado de proximidad necesario para que todo ello sea posible. Y es precisamente en el ámbito local en el que es más posible introducir dinámicas de colaboración público-sociedad civil, que permitan aprovechar los distintos recursos de unos y otros, y generar o potenciar los lazos comunitarios, el llamado capital social, tan decisivo a la hora de asegurar dinámicas de inclusión sostenibles en el tiempo y con garantías de generar autonomía y no dependencia, aunque ello no tenga porque implicar la difuminación de responsabilidades de los poderes públicos.

Competencias de las personas

Relaciones sociales

“ Las distintas políticas presentes en el territorio presentan una lógica de intervención excesivamente sectorizada ”

Ámbito local

Capital social

Sabemos también que la exclusión no es algo estático y permanente. Por tanto, si la exclusión conlleva un fuerte dinamismo, con “entradas” múltiples y súbitas, las acciones de respuesta y las acciones públicas deben tender hacia procesos de prevención, inserción y promoción, fortaleciendo y restableciendo vínculos laborales, sociales, familiares y comunitarios. La lucha por la inclusión tiene mucho que ver con la creación de lazos de relación social. La labor de los profesionales dedicados al tema, de los poderes públicos y de las entidades o asociaciones que trabajan en ella, ha de basarse en la puesta en contacto con la persona o el colectivo; ayudar a que se reconozca; a que se reconcilie con su imagen; a trabajar con las relaciones de la persona, partiendo de los ámbitos más privados (niños, familias, etc.), hasta los espacios públicos (vecindario, comunidad, barrio, ciudad) y las instituciones y entidades (escuelas, empresas, asociaciones, poderes públicos, etc.). De esta manera, la inclusión implica reconstruir su condición de actor social.

Inclusión

Esto exige conocer los recursos del medio, para movilizarlos y aprovecharlos. De esta manera, no sólo se consigue que el proceso de inclusión sea un proceso de reconstrucción de lazos y de relaciones, sino que sea también un proceso compartido, no estrictamente profesionalizado, y que además permita que el entorno social, la comunidad, reconozca los problemas que generan exclusión, convirtiendo el problema de unos pocos en un debate público que concierna a todos. Por ello, se habla de coproducción de los procesos de inclusión, en la que unos y otros asumen el riesgo de recrear lazos, de recuperar vínculos. Todo ello sin que sea posible, en una dinámica como la que apuntamos, anticipar demasiado los planes de acción y fijar resultados de antemano, ya que de la misma manera que la exclusión ha sido fruto de una multiplicidad de hechos y de situaciones, también la inclusión deberá ser objeto de una búsqueda en la acción.

Finalmente, si la lucha contra la exclusión tiene que abordarse desde formas de hacer que habiliten y capaciten a las personas, las políticas públicas deberán orientarse a incorporar procesos e instrumentos de participación, de activación de roles personales y comunitarios, y de fortalecimiento del capital humano y social. La inclusión no puede ser concebida como una aventura personal, en la que

“Se habla de coproducción de los procesos de inclusión, en la que unos y otros asumen el riesgo de recrear lazos, de recuperar vínculos.”

el “combatiente” va pasando obstáculos hasta llegar a un punto predeterminado por los especialistas. Inclusión y exclusión son términos cambiantes que se van construyendo y reconstruyendo socialmente. Entendemos por tanto la inclusión como un proceso de construcción colectiva no exenta de riesgos. En ese proceso, los poderes públicos actúan más como garantes que como gerentes. Se busca la autonomía, no la dependencia. Se busca construir un régimen de inclusión, y ello quiere decir entender la inclusión como un proceso colectivo, en el que un grupo de gente, relacionada informal y formalmente desde posiciones públicas y no públicas, trate de conseguir un entorno de cohesión social para su comunidad. Ello exige activar la colaboración, generar incentivos, construir consenso. Y aceptar los riesgos.

Para alcanzar estos objetivos, las personas y los colectivos han de tener la oportunidad de participar desde el principio en el diseño y puesta en práctica de las medidas de inclusión que les afecten. Si no les queda otra alternativa (no pueden “salir”), han de poder participar (“hacerse oír”). Todo proceso de inclusión es un proyecto personal y colectivo en el que los implicados, los profesionales encargados del acompañamiento, las instituciones colaboradoras, y la comunidad en la que se inserta todo ello, participen, asuman riesgos y responsabilidades, y entiendan el tema como un compromiso colectivo en el que todos pueden ganar y todos pueden perder.

En este sentido, la clave es mantener la tensión y la colaboración entre las esferas básicas de integración social: el ámbito productivo y, muy especialmente, las transformaciones en el mercado laboral; el ámbito institucional, concretamente qué nivel puede alcanzar los derechos de ciudadanía en el nuevo contexto social; y el ámbito de la reciprocidad, en referencia a las transformaciones en las estructuras familiares y las redes sociales y comunitarias. ■

**“Inclusión y exclusión son términos cambiantes que se van construyendo y reconstruyendo socialmente.”**

Integración social

## Bibliografía

- BAUMAN, Z. (2003): *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*, Madrid, Siglo XXI.
- BECK, U.-BECK-GERNSHEIM, E., (2002): *Individualization*, Sage, Londres
- Beck, U. (1998): *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Barcelona, Paidós.
- CROUCH, C. (2004): *Posdemocracia*, Madrid, Taurus.
- HIRSCH, P.M. (1972): "Processing fads and fashions. An organization-set analysis of cultural industry systems", en *American Journal of Sociology*, n.77, pp. 639-659.
- LLAMAZARES, I. y Marks, G. (1999): "Gobernación de Múltiples Niveles, Movilización Regional e Identidades Subestatales en la Unión Europea" en LLAMAZARES, I. y REINARES, F. (eds.) *Aspectos Políticos y Sociales de la Integración Europea*. València, Tirant lo Blanch.
- MARKS ET AL. (1998): *Governance in the European Union*, Londres, Sage.
- NOGUERA, J. (2000): *La renta básica garantizada y el estado de bienestar*. RIS.
- NORRIS, P. (1999): *Critical Citizens*, Oxford, Oxford University Press.
- RAVENTÓS, D. (2001): *La renta básica*. Ariel, Barcelona.
- RHODES, RAW, (1997): *Understanding governance: policy networks, governance and reflexivity*, Londres, Open University Press.
- SUBIRATS, J. (2004): (dir.), *Pobreza y Exclusión Social. Un análisis de la realidad española y europea*, Barcelona, Fundació La Caixa.
- SUBIRATS, J. (ed.), (2002): *Redes, Territorio y Gobierno. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización*, Barcelona, Diputació de Barcelona.

## Sesión 4

### Unidad 2. Transformaciones sociales

#### PPT 3. Problemas generales de la sociedad

Unidad 2. Transformaciones sociales

# Problemas generales de la sociedad

LTS. Arely Canche Baas

### Objetivo de la sesión

El alumno relacionará los problemas de la sociedad actual con sus implicaciones en el desarrollo de su contexto, con la finalidad de tomar conciencia e investigar las tendencias actuales.

El proceso de industrialización y de desarrollo urbano acentúa el arcaísmo estructural del sector primario, especialmente del agrícola, principal causante del desajuste económico y social. La guerra fue uno de los factores externos que motivaron al estado a buscar fórmulas innovadoras para dinamizar la economía a través de las políticas.



¿Qué observamos en las siguientes imágenes?



La globalización, los cambios medioambientales y las crisis económicas y financieras están causando importantes transformaciones sociales que provocan el aumento de las desigualdades, la extrema pobreza, la exclusión y la negación de los derechos fundamentales



Estos cambios hacen necesarias **soluciones innovadoras** que respeten valores universales como la paz, la dignidad humana, la igualdad de género, la no violencia y la no discriminación. Los actores principales de las transformaciones sociales son los jóvenes, que se ven más afectados por estos cambios.



El cambio de época al que estamos asistiendo (globalización, informativa y social, nuevos modelos de relación social, laboral y familiar, la revolución tecnológica de Internet, etc.) está afectando también la capacidad de las organizaciones públicas para dar respuestas efectivas y redistributivas a los nuevos y complejos problemas colectivos de las sociedades contemporáneas.





En enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de la enfermedad por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) como una emergencia de salud pública de importancia internacional. En marzo de 2020, caracterizó el COVID-19 como pandemia.



La emergencia por la pandemia también ha visibilizado las vulnerabilidades estructurales preexistentes y, a la vez, viene generando vulnerabilidades específicas emergentes de esta nueva situación. Para muchas personas implica una situación trágica a causa las pérdidas que deben afrontar: pérdida de seres queridos, de la salud, de la vivienda, de bienes, o del empleo.

La pandemia afecta a todos, pero no por igual. Las consecuencias son diferenciales según las condiciones de vulnerabilidad individual y social, y también de acuerdo con las capacidades personales e institucionales para afrontarla de manera eficaz.

La transformación de la sociedad, se ha venido dando desde tiempos antiguos, siempre está en constante cambio, y con ello surgen nuevas necesidades que se deben atender para mantener el equilibrio de la sociedad.

- ¿Cómo surgen los cambios sociales?
- ¿Qué cambios sociales conoces?
- ¿Qué problemas se generan en la sociedad?

La introducción de transformaciones sociales mediante la inclusión y la innovación social, poniendo especial atención en las personas vulnerables, desfavorecidas y excluidas, es uno de los objetivos fundamentales de las actividades de la UNESCO.

¿Cuáles son los problemas sociales que existen en la actualidad?

¿Cuáles conoces?

**Ejercicio:**

De manera grupal, analicen la información proporcionada por el docente y reflexionen sobre los problemas sociales existentes.

Mencionar problemas sociales en el ámbito:

Educativo, cultural, económico, social, salud, justicia, ambiental.

Al final, deben elegir un tema específico para su investigación documental, consecuente a ello se presentará en una mesa panel, donde se deben proporcionar los puntos más importantes de esa problemática.

Equipo	Ámbito	Tema seleccionado
1 ( Jorge, Amanda, Ana, Emma )	social	Consecuencias del uso excesivo de redes sociales  Movimientos sociales: Pro aborto, pro familia, movimientos femeninos por el feminicidio
2		
3		
4		

## Sesión 6

### Unidad 3. Desarrollo comunitario

#### PPT 4. Desarrollo y comunidad

Unidad 3. Desarrollo comunitario



# Desarrollo y comunidad

LTS. ARELY CANCHE BAAS



## Objetivo de la sesión

El alumno definirá los conceptos de comunidad y de desarrollo, a fin de contextualizarlos en su entorno ante las necesidades sociales más cercanas.

"Un territorio en el cual vive una determinada población que tiene determinadas demandas y que cuenta con determinados recursos."  
(Marchioni, 1999)

4 dimensiones:

¿Qué es una comunidad?

El territorio.

La población.

Las demandas.

Los recursos.



¿Cómo logra desarrollarse una comunidad?

El desarrollo comunitario como un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones que, potenciando un proceso pedagógico y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras, permita alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades.

Los protagonistas son tres y los tres tienen que jugar su propio, específico e insustituible papel o función en la sociedad y también en estos hipotéticos procesos comunitarios:

- Las administraciones y en primer lugar la administración local.
- Los recursos y servicios públicos, sin excluir parte de los privados y los voluntarios (fenómeno emergente e importante hoy en día y presumiblemente en el futuro).
- La población y sus organizaciones sociales o, si se quiere, la llamada sociedad civil.

Cualquier planteamiento de trabajo comunitario, en última instancia, siempre tiene sus fundamentos en una acción social y humana. Esto significa que la dimensión (territorial y poblacional) de la acción comunitaria no puede llevarse a cabo en ámbitos demasiada grandes físicamente, ni demasiado poblados geográficamente. Esto nos lleva a identificar tres posibles ámbitos de planes o programas comunitarios:

a) El ámbito en el que coincide la administración local y una población que no supera los 25.000 personas aproximadamente.

b) El ámbito coincidente con una parte del municipio (generalmente un barrio, colonia, fraccionamiento)

c) El ámbito de una Mancomunidad de pequeños municipios que, sin esta dimensión compartida, no podrían por su cuenta llegar a una dimensión física

### Servicios generales y de interés comunitario

Los servicios que tienen directa relación con los equipamientos y la calidad de vida de un territorio y que realizan prestaciones cotidianas para la población. Estos nos vienen organizados desde las diferentes administraciones y los podemos agrupar por sector de interés y/o de intervención

Servicios sanitarios

Servicios educativos

Servicios culturales,  
deportivos y recreativos

Servicios ocupacionales

Servicios sociales y  
asistenciales

## Elementos para una acción social en la comunidad

- Un conocimiento (objetivo/ subjetivo) compartido de la situación, para llegar a un diagnóstico comunitario con prioridades generales y parciales (o globales y sectoriales)
- Proceder con el instrumento de la planificación (global y sectorial / general y parcial) a medio largo plazo
- Trabajar con toda la población y no sólo con colectivos o sectores afectados por demandas particulares.
- Potenciar actividades, organización y funcionamiento de asociaciones, grupos y entidades existentes dentro de su propio ámbito y finalidades específicas

## Áreas de intervención comunitaria

En todo el proceso es fundamental la información (bidireccional), la escucha permanente de la población (Audiación) y la máxima publicidad de todo.

- ÁREA DE LA EDUCACIÓN
- ÁREA DE LA SALUD
- ÁREA ECONÓMICA Y DE EMPLEO
- ÁREA RECREATIVA, CULTURA Y DEPORTE

## Campos de intervención:

- Proyectos sociales (desarrollo social local, socioeconómico, cultural y psicosocial).
- Proyectos de construcción ciudadana (equidad, participación comunitaria, desarrollo de redes sociales y comunitarias).
- Proyectos de mejora de la calidad de vida (salud, educación, hábitat, relaciones interpersonales).
- Proyectos de fortalecimiento cultural (recuperación de capital social y cultural, trabajo sobre procesos de descolonización y reconocimiento de las identidades socioculturales excluidas)

Los instrumentos más habituales son:



- Investigación Acción Participativa (IAP).



- Animación sociocultural.



- Capacitación, fortalecimiento de saberes locales, sistematización de experiencias locales.



- Detección, reconocimiento, creación y movilización de redes (sociales, comunitarias y familiares).

### Ejemplos de proyectos de desarrollo comunitario en México

#### **Programa Ampliando el Desarrollo de los Niños**

*“El programa ADN en la Escuela Secundaria Técnica No. 59 del sur de la ciudad de Mérida acompaña a 300 chicos de 12 a 15 años en un sistema de educación complementaria 4 horas diarias después de finalizar el horario habitual del sistema oficial de educación. Se les alimenta sanamente, hacen sus tareas, desarrollan una actividad lúdica y por último realizan un deporte. Todo lo anterior se lleva a cabo durante los tres años de su preparación de Lunes a Viernes”.*

#### **Fundación Legorreta Hernández A. C .**

*Se constituyó en el año 2009 con el compromiso de implementar proyectos para crear soluciones duraderas y adecuadas a las principales barreras que limitan el desarrollo de las familias y localidades de México que viven en pobreza y pobreza extrema.*

#### **Fundación Kellog**

Esta iniciativa inició en 2009 y tiene como principal objetivo invertir en microrregiones con niveles importantes de pobreza y marginación para colaborar con las personas de esas comunidades, y construir plataformas integrales de desarrollo, incluyendo aspectos de salud, educación, seguridad económica familiar, equidad y participación ciudadana.

#### **Save the children**

En México trabajamos desde 1973 mejorando el acceso a oportunidades de desarrollo para niños, niñas y adolescentes. Tan sólo el año pasado logramos beneficiar de manera directa a más de 302,062 niñas y niños en programas de educación, salud y nutrición, protección, migración e incidencia política.

¿ Porque es importante el desarrollo comunitario?

Nosotros como estudiantes, ¿cómo contribuimos a ello?

#### Referencias:

Marchionni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. *Madrid: Editorial Popular*, 27. Obtenido de <https://www.unjcb.org/visi/cidrecon/Documentos/20compartidos/Documentacion/20de%20curso%20de%20participaci%C3%B3n%20Algunos%20documentos%20de%20referencia%20en%20participaci%C3%B3n%20desarrollo-Marco-Marchionni.pdf>

## Sesión 8

### Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

#### PPT 5. Desarrollo humano integral

Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

# Desarrollo Humano Integral

LTS. Arely Canche Baas

#### Objetivo de la sesión

El alumno relacionará los conceptos de “desarrollo humano integral sustentable” identificando cada término, con la finalidad de reflexionar sobre sus significado y planteamiento.



El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de una vida decente. (PNUD, 1990:33).

Amartya Sen, quien fue un gran referente para el Banco Mundial y el PNUD en la construcción de este enfoque. Sen (2000:3) define el desarrollo como un “proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos”.

## Programa Nacional de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore, para que cada persona tenga más oportunidades.



El propósito final del desarrollo se encuentra en cada uno de sus habitantes y en las posibilidades que ellos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos.

Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.



## Desarrollo humano integral y sustentable

Max Neef hace un acercamiento a la idea de integralidad en el desarrollo, cuando en su reflexión de necesidades y satisfactores plantea las cuatro dimensiones de necesidades humanas existenciales, que están justamente en el:

Ser

Tener

Hacer

Estar

# DERECHOS HUMANOS

El objetivo es la libertad del ser humano. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

Al ejercer la libertad, la persona se convierte en el principal agente de desarrollo, empoderándose de diferentes escenarios, no sólo en la búsqueda de la satisfacción de necesidades básicas, sino en la participación activa, en la construcción de organización social y en el desarrollo de políticas (Sen, 1998)

El carácter integral del desarrollo implica también un proceso trascendente del orden de lo espiritual, una espiritualidad del ser humano al interior de sí mismo, su integridad con todas las dimensiones del ser, es decir, con su entorno social, político, económico, cultural y, especialmente, ambiental.

**Desarrollo Integral**

- Conceptos/conocimientos  
Aprender a aprender
- Actitudes /  
Aprender a convivir
- Habilidades y/o destrezas  
Aprender a hacer
- Valores/  
Aprender a ser

La sustentabilidad en el "desarrollo" es un llamado a la ruptura entre la racionalidad económica y la ambiental, porque se rompe con la visión económica como eje central y se pasa a dar importancia a la naturaleza, buscando una salida a la configuración en nuestras sociedades contemporáneas

Amartya Sen reflexiona sobre el desarrollo integral y el desarrollo sostenible, en la medida que el ser humano no solo tiene la capacidad y potencialidad de satisfacer necesidades básicas, sino también de disponer de más oportunidades para desarrollar su libertad, su dignidad y su entorno.



El principio de sustentabilidad según Leff (1998a) es una transformación profunda del mundo dominado por los procesos de globalización y capitalización de la vida, un cambio ineludible en la manera como se concibe la relación entre el ser humano y la naturaleza.

A central circular diagram with "DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE" in the center, surrounded by five colored circles: green (top-left) "OPORTUNIDADES ECONÓMICAS", cyan (top-right) "FAMILIA COMUNIDAD Y VALORES", yellow (right) "ARMONIA CON LA NATURALEZA", orange (bottom) "FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA Y BUEN GOBIERNO", and pink (bottom-left) "EQUIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL".

La dimensión humana del desarrollo debe tener como prioridad la relación recíproca y corresponsable del ser humano con su entorno, con la tierra y en general con la sustentabilidad de la vida.

## Sesión 9

### Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

#### PPT 6. Desarrollo sustentable

Unidad 4. Desarrollo integral sustentable

# Desarrollo sustentable

LTS. Arely Canche Baas

#### Objetivo de la sesión

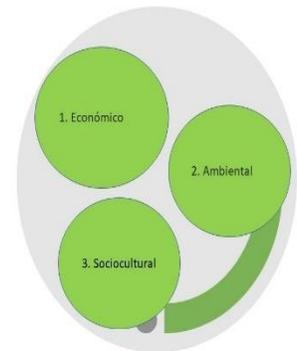
El alumno integrará los conceptos de sustentabilidad con el desarrollo humano a través de recursos audiovisuales, con el fin de reflexionar sobre sus capacidades humanas y sustentables

¿Qué información obtuve de las lecturas sobre el tema ?

**Definición:**

“Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (ONU, 1983)

La sustentabilidad consiste en algo más que el medio ambiente: por esta razón, para su estudio y análisis la sustentabilidad se divide en tres dimensionalidades:



**Escenario económico**

Toda actividad económicamente activa debe demostrar su sustentabilidad ecológica, la que se define como capacidad de un sistema de mantener su estado en el tiempo, conservando su parámetro de volumen, tasas de cambio y circulación invariables.



**Estrategias:**

- Integrar aspectos ecológico en las políticas de desarrollo económico y social
- Formular estrategias preventivas
- Demostrar los beneficios de las políticas ecológicas que son correctas para el desarrollo
- Posibilidad de que las actividades humanas se vuelvan autosustentables.



**Escenario sociocultural**

Debe entenderse que la sociedad depende de su medio ambiente y su desarrollo económico para poder satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida.

Para lograr el DS, es necesario adoptar una visión del progreso sociocultural, que incluya elementos como: calidad de vida, salud, educación, igualdad social y bienestar.



**Escenario ambiental**

Indispensable prestar atención a la biodiversidad, en especial a los recursos naturales indispensables para la vida en la tierra, como el suelo, el agua y la flora.

La capacidad de la carga de la tierra tiene un límite, las sociedades debe ser capaz de reconocer hasta dónde el crecimiento le es beneficioso y desde donde comienza a explotar la base natural y social que la sustenta.

El principal reto de los gobiernos de todo el mundo es mejorar la calidad de vida de un mayor porcentaje de la población manteniendo el equilibrio ambiental y económico.

Es innegable que el desarrollo trae consigo severas consecuencias que impactan al medio ambiente.

"el planeta puede vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos vivir sin planeta" anónimo.

Las actividades humanas que amenazan en mayor medida el equilibrio de los ecosistemas incluyen los procesos de conversión de uso del suelo, la alteración de hábitats de especies de vida silvestre, la contaminación por emisiones urbanas industriales, las descargas residuales y la generación de residuos sólidos peligrosos.

Mantener la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo, es la mayor responsabilidad que tiene que asumir toda sociedad consciente de la actual problemática de nuestro entorno.

Para cumplir estas políticas se requiere la participación social, lo que implica un cambio de conductas y hábitos en lo individual, lo grupal y en la sociedad entera.

Principales causas de la contaminación ambiental, se listan las principales causas que producen la contaminación ambiental, es necesario evitar a fin de parar el deterioro del equilibrio ecológico y propiciar las condiciones ambientales óptimas.

- Generación de desechos sólidos domésticos.
- Generación de desechos sólidos industriales.
- Uso excesivo de fertilizantes y productos químicos.
- Tala inmoderada de bosques.
- Quema de terrenos y pastizales.
- Generación excesiva de basura.
- Emisión de monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras, residuales o contaminadas al mar y los ríos.

Sin importar el estilo de vida de las personas o de las comunidades, es importante cuidar que no se produzca un consumo desenfrenado que ponga en riesgo los recursos naturales y, en consecuencia, pueda llegar a provocar un desequilibrio social, cultural, económico y ambiental.

### Estrategias de sustentabilidad

- Probablemente las instituciones más importantes en la implantación del desarrollo sostenible son los gobiernos, en una cruzada común con la sociedad debido a que son las únicas instituciones con autoridad suficiente para proponer políticas públicas y hacer cumplir los reglamentos particulares, mientras que la sociedad es la responsable de ejecutarlos
- Sin embargo, uno de los problemas principales de los acuerdos o tratados internacionales es que hasta la fecha no existen mecanismos eficaces para su cumplimiento

A partir de 2002, México apoyó La Carta de la Tierra con la creación del Secretariado de La Carta de la Tierra, con sede en Michoacán. En 2007, por su parte, las Secretarías de Educación Pública (SEP) y del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) públicamente adquirieron un compromiso para utilizar esta carta como instrumento educativo en el sistema escolar mexicano.



COMPROMISO CON



### Carta a la tierra:

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

#### Ejercicio en clase:

Realiza de manera individual, una manera de motivar a los miembros de tu comunidad, familia, amigos a cuidar nuestro planeta. Redacta sobre lo importante que es y mencionalas algunas formas de respetar y cuidar la tierra.

## Sesión 10

### Unidad 4. Desarrollo humano sustentable

#### PPT 7. Habilidades para la vida



**Objetivo de la sesión**

El alumno identificará las habilidades sociales y emocionales con el fin de aplicarlas en su vida cotidiana potencializando sus capacidades humanas.

**Definición**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1999, define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como "la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria".



Posteriormente, la OMS trabaja en conjunto con UNESCO, UNICEF, y el Banco Mundial en la iniciativa FRESH (Focusing Resources on Effective School Health), y transforma la comprensión de HpV como un:

"Grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales, que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud" (WHO, 2003, p. 3)

Las habilidades para la vida de cada persona están compuestas por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha generado durante el proceso de aprendizaje de conocimientos específicos, desarrollo de sus potencialidades y habilidades requeridas para una adecuada participación en la vida social.




Mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma asertiva, construir caminos para un proyecto de vida, la búsqueda para el encuentro de cambios novedosos y elevar el crecimiento personal, serán entre otras, algunas estrategias que lleven por el camino del éxito y alcanzar las metas deseadas, pensando que siempre habrá otra y nunca un final.

La OMS reconoce que son muchas las competencias necesarias para la vida. Pero, selecciona diez de ellas como esenciales para hacer frente a los retos que presenta el mundo contemporáneo al cuidado de la vida:

1. Autoconocimiento
2. Comunicación asertiva
3. Toma de decisiones
4. Pensamiento creativo
5. Manejo de emociones y sentimiento
6. Empatía
7. Relaciones interpersonales
8. Solución de problemas y conflictos
9. Pensamiento crítico
10. Manejo de tensiones y estrés

## Autoconocimiento

Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.



## Comunicación asertiva

Expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.

**PASOS PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA:**

1. Expresa cómo te sientes.
2. Manifiesta lo que piensas.
3. Di lo que quieres que suceda.



### Toma de decisiones

Evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena



### Pensamiento creativo

Usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad



### Pensamiento crítico

Aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad.



### Empatía



Ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias



### Manejo de emociones y sentimiento

Aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales



### Manejo de tensiones y estrés

Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.



### Relaciones interpersonales

Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal



### Solución de problemas y conflictos

Transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social



¿Porque son importantes las habilidades para la vida?

Ejercicio en clase:

1. Coloca una hoja en blanco en tu espalda
2. Escribe en la hoja de cada compañero la o las habilidades con las que crees que cuenta.
3. Al final analiza las habilidades señaladas en tu hoja en blanco

¿Son suficientes las habilidades con las que cuento para desenvolverme en mi contexto? ¿Qué otras habilidades me gustaría desarrollar?

Sesión 12

Unidad 5. Bienestar social

PPT 8. Bienestar y calidad de vida

Unidad 5. Bienestar social

# Bienestar y calidad de vida

LTS. Arely Canche Baas

The illustration shows a large globe made of puzzle pieces. The words 'Calidad de Vida' are written vertically on the left side of the globe, and 'Globalización' is written on a white base below it. Several people are working on the puzzle: a woman in a green top and purple skirt stands on a wooden platform, holding a puzzle piece; a man in a red shirt is on a ladder placing a piece; another man in a grey shirt is on a ladder; and a woman in a purple top is also working. There are several puzzle pieces scattered on the floor.

Objetivo de la sesión

El alumno interpreta los conceptos de calidad de vida desde el aspecto biopsicosocial derivados del bienestar social

## ¿Qué es la calidad de vida?

The illustration shows a family of four walking in a park. A man in a yellow shirt is carrying a child on his shoulders. A woman in a blue shirt is holding the hand of a young girl in a purple dress who is holding a blue balloon. They are walking on a green path with trees in the background.

Principales factores que se tienen en cuenta en el estudio de la calidad de vida:

- Bienestar emocional
- Riqueza material y bienestar material
- Salud
- Trabajo y formas de actividad productiva
- Relaciones familiares y sociales
- Seguridad
- Integración de la comunidad

## Definiciones

«Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la recompensa» (Levy y Anderson, 1980, p. 7)

«Calidad de vida es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo» (Szalai, 1980).

«Es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado» (Quintero, 1992).

### Definición integrada

«Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida». (Ardila, R. 2003)

### Aspectos subjetivos

1. Intimidad
2. Expresión emocional
3. Seguridad percibida
4. Productividad personal
5. Salud percibida

### Aspectos objetivos

1. Bienestar material
2. Relaciones armónicas con el ambiente
3. Relaciones armónicas con la comunidad
4. Salud objetivamente considerada

# ¿Qué es el bienestar?



Aunque no existe una definición única de bienestar la mayoría de los expertos y la población estarían de acuerdo en su descripción, es decir, el bienestar requiere satisfacer diversas necesidades humanas, así como la capacidad de perseguir sus propios logros, prosperar y sentirse satisfecho con la vida (OCDE, 2011)



Conceptualmente, la iniciativa de la OCDE refleja elementos del enfoque de capacidades (Sen, 1985; Alkire y Sarwar, 2009; Anand, Durand y Heckman, 2011), con una batería de dimensiones que abordan los factores que pueden ampliar las opciones y oportunidades de las personas para vivir la vida que valoran, destacando que el bienestar humano consiste en el desarrollo de las propias capacidades.

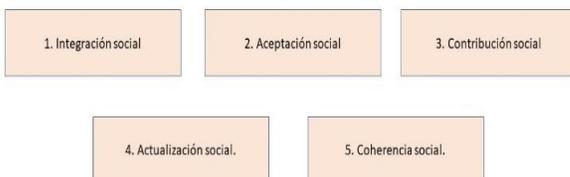
Figura 1: Marco conceptual del Bienestar Social de la OCDE



Fuente: OECD (2011), How's Life?: Measuring well-being.

El bienestar social es sencillamente «la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad» (Keyes, 1998, p. 122)

compuesto de las siguientes dimensiones:



## Medición del bienestar social

Para ello existen indicadores y organismos encargados de realizar estas mediciones a través de encuestas como: How's Life?: Measuring well-being, de la OCDE. En México se lleva a cabo a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

En la siguiente liga:

<https://www.inegi.org.mx/app/bienestar/?ag=31>

Podemos encontrar información de las encuestas de satisfacción de bienestar social tanto federal como estatal.

## Indicadores de Bienestar social en México



Ejercicio:

¿Porque es importante la medición del bienestar y calidad de vida?

¿Qué diferencias y similitudes existen entre bienestar y calidad de vida?

¿Estoy satisfecho con mi bienestar social y mi calidad de vida ?

## Sesión 13

### Unidad 5. Bienestar social

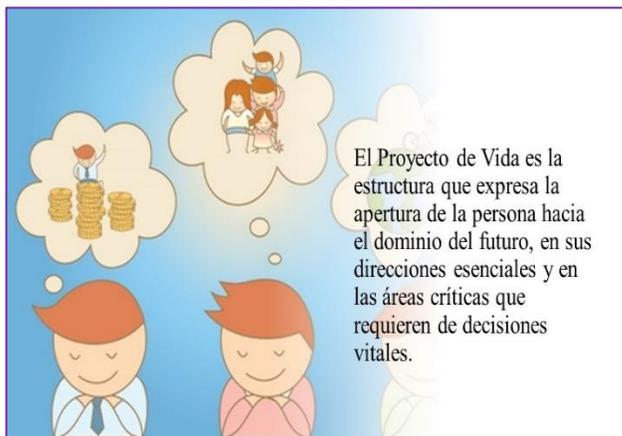
#### PPT 9. Proyecto de vida



objetivo de la sesión

El alumno relaciona los conceptos principales de la asignatura, con el fin de retroalimentar las bases generales de la educación sociocultural.

Los Proyectos de vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo



De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.



En el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona (D'Angelo, O., 1998):

- Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales)
- Programación de tareas-metas vitales-plan de acción social.
- Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

## Realización de proyecto de vida

### 1. Analiza tus expectativas de vida

En el primer paso, hay que pararse a pensar en cuál creemos que puede ser un margen de cambio realista acerca de nuestras condiciones de vida. Si nos obsesionamos en objetivos que solo podremos alcanzar siendo multimillonarios, por ejemplo, eso solo nos hará caer una y otra vez en la frustración, o bien postergar tanto la persecución de nuestras metas que poco a poco nos vayamos olvidando del plan de vida

### 2. Determina tus valores

Ningún plan de vida prosperará si va en contra de nuestros valores. Por eso, hay que tener claro cuáles son aquellos a los que les concedemos una mayor importancia. Para ello, lo mejor es hacer una lista en la que consten los principales valores que consideres relevantes, y luego ordénalos según su importancia.

### 3. Determina tus necesidades

Piensa en aquello que más te llena, pero no seleccionando simplemente tus deseos del momento, sino aquellos objetivos generales que crees que pueden abarcar tus grandes proyectos vitales. Haz lo mismo que en el paso anterior: realiza un listado de necesidades y ordénalas priorizando las que sean más relevantes para ti

### 5. Reflexiona sobre el rol que jugarán otras personas en tu vida

Sería un error realizar un plan de vida sin tener en cuenta al resto de las personas que nos rodean y que nos rodearán en un futuro. ¿Quieres alejarte de ciertas influencias negativas? ¿Te gustaría pasar más tiempo con aquellos a quienes quieres y aprecias? ¿Cómo combinarás eso con tus objetivos?

### 6. Aplica tu plan de vida y monitorízalo

No es suficiente con llevar a cabo las acciones necesarias para ir desarrollando el plan de vida. También hay que seguir controlando que esos objetivos a los que aspiramos tengan un sentido para nosotros. El simple paso del tiempo y nuestro propio proceso de maduración y aprendizaje hace que estas necesidades puedan cambiar de manera espontánea, y por eso necesitamos estar alerta para no continuar ciegamente con esos planes.

Este plan de vida debe estar relacionado en todo momento con los temas expuestos en todo el curso, desarrollo y comunidad, sociedad, habilidades para la vida, desarrollo humano integral, desarrollo sustentable, calidad de vida y bienestar social.

## EVALUACIÓN

**Universidad CNCI**  
**Evaluación general de conocimientos**



**Asignatura:** Educación sociocultural

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada una de las instrucciones de los apartados de este examen final de conocimientos, podrás encontrar preguntas de cada una de las unidades vistas en la asignatura.

Valor de la prueba: 10 puntos.

**Apartado 1.** Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres correcta.  
(valor: .5 c/u)

1. Desde la perspectiva de la UNESCO, ¿Qué aspectos se consideran como pilares de la sociedad del conocimiento?
  - a) educación, acceso a la información y empoderamiento
  - b) educación, libertad de expresión y acceso a la información
  - c) educación, justicia social y acceso a la información
  
2. ¿Qué organismo impulso la iniciativa "habilidades para la vida"?
  - a) PNUD
  - b) OCDE
  - c) OMS
  
3. “Grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales, que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud”
  - a) Habilidades para la vida
  - b) Calidad de vida
  - c) Desarrollo humano

4. Método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones. (Camacho, J. 2012).
  - a) Desarrollo comunitario
  - b) Desarrollo humano
  - c) Desarrollo social
  
5. Es la habilidad en la cual nos conocemos mejor, así como carácter, actitudes, valores, gustos y disgustos; construimos nuestra esencia como persona, de las demás personas y del mundo.
  - a) Resiliencia
  - b) Empatía
  - c) Autoconocimiento
  
6. Escuchar música, practicar deporte, leer un libro, realizar actividades recreativas son acciones positivas para desarrollar la habilidad de:
  - a) Manejo de las emociones interpersonales
  - b) Manejo del estrés
  - c) Inteligencia emocional
  
7. En México, ¿qué organismo es el responsable de medir el bienestar social de la población?
  - a) ONU
  - b) UNICEF
  - c) INEGI

**Apartado 2.** Lee la oración y elige la respuesta correcta que la complementa. (valor: .5 c/u)

8. Las \_\_\_\_\_ forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción y alcanzar los objetivos de la comunicación, transmitir o recibir correctamente un mensaje, una información o una orden
  - a) comunicación asertiva
  - b) relaciones interpersonales
  - c) habilidades para la vida

9. La \_\_\_\_\_ reconoce que son muchas las competencias necesarias para la vida. Pero, selecciona \_\_\_\_\_ de ellas como esenciales para hacer frente a los retos que presenta el mundo contemporáneo al cuidado de la vida:

- a) PNUD, doce
- b) ONU, quince
- c) OMS, diez

**Apartado 3.** Lee cuidadosamente y elige verdadero o falso de acuerdo con tu criterio. (valor: .5 c/u)

10. El bienestar requiere satisfacer diversas necesidades humanas, así como la capacidad de perseguir sus propios logros, prosperar y sentirse satisfecho con la vida (OCDE, 2011)

- a) Verdadero
- b) Falso

11. El término "cultura" se refiere a los modelos de conducta, de sentimiento, incluso de pensamiento que los seres humanos que se transfieren de una generación a otra en una sociedad.

- a) Verdadero
- b) Falso

12. La calidad de vida es: «el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado»

- a) Verdadero
- b) Falso

**Apartado 4.** Lee las preguntas y responde correctamente de acuerdo con los conocimientos obtenidos. (valor: 1 c/u)

13. ¿Qué es el desarrollo sustentable?

14. Menciona al menos 5 indicadores de bienestar social en México

15. ¿Qué es el desarrollo humano?

## REFERENCIAS

- Aguilar, A.M. (2013). *Desarrollo humano, integral y sustentable: aportes y reflexiones*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Bogotá]. Recuperado de: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest\\_gestion\\_desarrollo](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=maest_gestion_desarrollo)
- Alemán Ramos, Pedro Francisco, & García García, Adolfo (2018). La conceptualización de la sociedad actual: aportaciones y limitaciones. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (24). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322158667001>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Aretio, L. G., Blanco, M. G., & Corbella, M. R. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual (Vol. 3)*. Madrid, España. Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Khe8W9tBl6sC&oi=fnd&pg=PA13&dq=elementos+de+la+sociedad+actual&ots=trEjI0ImZH&sig=hxG6iWnXHQUHcC5gYXORdyxbDLw#v=onepage&q=elementos%20de%20la%20sociedad%20actual&f=false>
- Blanco, M. C. C., (2010) El ser humano como ser cultural. *Innovación y experiencias educativas*. Vol. 36. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número\\_36/M\\_CRUZ\\_CHACON\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_36/M_CRUZ_CHACON_1.pdf)
- Moreno, I. F. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*. Vol. 5(7), 40-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>
- Delors, J. (1997). *Necesidades educativas de la sociedad actual*. [ Archivo PDF]. Recuperado de: [https://www.berrigasteiz.com/site\\_argitalpenak/docs/000\\_sistema/0001997001c\\_Doc\\_EEK\\_necesidades\\_educativas\\_1997\\_c.pdf](https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/000_sistema/0001997001c_Doc_EEK_necesidades_educativas_1997_c.pdf)
- Estrella Suárez, M. V., & González Vázquez, A. (2017). *Desarrollo sustentable: Un nuevo mañana*. México. Grupo Editorial Patria. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=izZCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&d>

[q=desarrollo+sustentable+&ots=eOPFe59PRE&sig=7zV44T\\_PmPrIVdqj1BW2GxGEb2s#v=onepage&q=desarrollo%20sustentable&f=true](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf)

- Fondo de las naciones unidad para la infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia Desarrollo Habilidades Transferibles ALC v.actualizada marzo2021.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Habilidades para la vida*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos*.(Puerto Rico), Vol. 6(1-20), 1-31. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Informe nacional de desarrollo humano. (2021). *Desarrollo humano*. Recuperado de: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/bienestar/?ag=31>
- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid. Editorial Popular, S.A. Recuperado de: <https://www.myctb.org/wst/cidecot/Documentos%20compartidos/Documentacion%20del%20curso%20de%20participaci%C3%B3n/Algunos%20documentos%20de%20referencia%20en%20participacion/Comunidad-participaci%C3%B3n-y-desarrollo-Marco-Marchion-yami.pdf>
- Observatorio social. (2021). *Marco teórico de la Encuesta de Bienestar Social*. Recuperado de: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/bienestar-social/EBS\\_2021\\_Marco\\_teorico.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/bienestar-social/EBS_2021_Marco_teorico.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). *Desarrollo humano*. Recuperado de: [https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in\\_depth/desarrollo-humano.html](https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth/desarrollo-humano.html)
- Rodríguez R, Rossi R. O. (2005). El hombre como ser social y la conceptualización de la salud mental positiva. *Investigación en salud*, 7(2), 105-111. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/142/14270205.pdf>



- Ruíz, V. M. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89. Recuperado de:  
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>
- Shepard, J. M., Southard Odom, S., & Taylor Bruton, B. (2012). *Sociologia*. México. Limusa.
- Subirats, J., & Parés, M. (2014). Cambios sociales y estructuras de poder ¿Nuevas ciudades, nueva ciudadanía? *Interdisciplina*, 2(2). Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/317162703\\_Cambios\\_sociales\\_y\\_estructuras\\_de\\_poder\\_Nuevas\\_ciudades\\_nueva\\_ciudadania](https://www.researchgate.net/publication/317162703_Cambios_sociales_y_estructuras_de_poder_Nuevas_ciudades_nueva_ciudadania)
- Torres, A. (2020). Cómo hacer un plan de vida (en 6 pasos). [Blog]. Recuperado de:  
<http://www.udinamo.edu.mx/blog/mentalidad-rhino/como-hacer-un-plan-de-vida/>
- UNESCO (2021). *COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia*. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>
- UNESCO. (2021). *Transformaciones sociales*. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/themes/transformaciones-sociales>
- Universidad CNCI. (2021). *La universidad CNCI*. Recuperado de:  
<https://www.cnci.edu.mx/conocenos>