

TALLER DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES E
HIJOS ADOLESCENTES

Ana Paulina Villajuana Pérez

Memoria de Práctica Profesional elaborada para obtener el Grado de Maestro en Innovación
Educativa

Dirigida por: Julio Isaac Vega Cauich

Mérida de Yucatán Junio, de 2021.

Oficio de liberación



FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán a 06 de agosto de 2021

Dr. Pedro José Canto Herrera
Director
Presente

Asunto: Carta de liberación

Con base en el artículo 68 del Reglamento de Inscripciones y Exámenes, el artículo 79 del Reglamento Interior de esta Facultad y en el dictamen académico emitido por el Comité Académico de la **Maestría en Innovación Educativa** respecto de la Memoria de Práctica Profesional *"TALLER DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES"*, presentada por la **C. Ana Paulina Villajuana Pérez**, para obtener el grado de Maestro (a) en Innovación Educativa, le comunico que el proceso académico interno del trabajo de Memoria de Práctica ha concluido, por lo que puede continuar con los trámites administrativos correspondientes a la solicitud de su examen de grado.

Atentamente,
"Luz, Ciencia y Verdad"

The block contains a handwritten signature in black ink on the left and an official stamp on the right. The stamp features the UADY logo and the text 'UADY FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN'.

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

c.c.p. Archivo-UPI
c.c.p. Control Escolar

Oficio de aprobación por el Comité Revisor

Mérida de Yucatán; 14 de junio de 2021.

C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán
Presente.

Los abajo firmantes, integrantes del Comité Revisor nombrado por la Dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud de revisar la Memoria de Práctica Profesional:

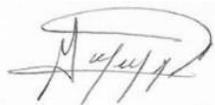
“TALLER DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES”,

presentada por **Ana Paulina Villajuana Pérez**, como parte del programa de *Seminario de Informe de la Práctica* del Plan de Estudios aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el grado de *Maestro en Innovación Educativa*, le comunicamos que cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por este Comité y por el Comité Académico de la Maestría en Innovación Educativa; y después de la defensa del mismo, el dictamen que emitimos es de:

A P R O B A D O

Por lo que puede realizar los trámites administrativos correspondientes para la obtención del título y cédula que lo acrediten con el grado respectivo.

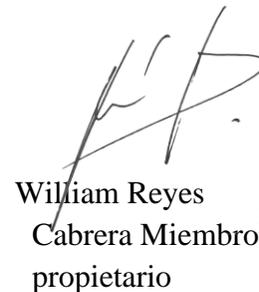
Atentamente,
EL COMITÉ REVISOR



Gilda Noemí Soda Balam
Miembro propietario



Julio Isaac Vega Cahuch
Asesor y Miembro propietario



William Reyes
Cabrera Miembro
propietario

Primer dictamen de evaluación externa de la Memoria de Práctica Profesional

San Nicolás de los Garza, Nuevo León a 14 de mayo de 2021.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán Presente

Asunto: Dictamen de evaluación de la Memoria de Práctica profesional

Por este medio, como respuesta a su invitación y solicitud de evaluar la Memoria de Práctica Profesional denominada:

Taller de estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos adolescentes.

presentado por **Ana Paulina Villajuana Pérez**, como producto del Programa Educativo de Posgrado: Maestría en Innovación Educativa que se imparte en la Facultad de Educación, cuyo plan de estudios ha sido aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el grado de Maestro/a en Innovación Educativa, le comunico que cumple con los indicadores de contenido y presentación, especificados para su evaluación, y constituye una herramienta de calidad, así como una aportación innovadora para la solución de problemas e introducción de cambios en el currículo y/o la práctica pedagógica, por lo tanto el dictamen que se emite es de:

APROBADO

Se expide el presente dictamen para los fines correspondientes en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos, a los 14 días del mes de mayo del año 2021.

Javier Mendoza

Atentamente

Dr. Francisco Javier Mendoza Farias Profesor
Asociado "A" de Tiempo Completo



Av. Universidad s/n, Ciudad Universitaria, C.P. 66455
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México
Tels.: (81) 1340 4450 • 1340 4451
fod@uanl.mx | www.fod.uanl.mx

Segundo dictamen de evaluación externa de la Memoria de Práctica Profesional

DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN

Ciudad Universitaria

UACJ | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

Ciudad Juárez, Chihuahua a 30 de julio de 2021.

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
de la Facultad de Educación de la
Universidad Autónoma de Yucatán
Presente

Asunto: Dictamen de evaluación de la Memoria de Práctica Profesional

Por este medio, como respuesta a su invitación y solicitud de evaluar la Memoria de Práctica Profesional denominada:

“Taller de estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos adolescentes”.

presentado por *Ana Paulina Villajuana Pérez*, como producto del Programa Educativo de Posgrado: Maestría en Innovación Educativa que se imparte en la Facultad de Educación, cuyo plan de estudios ha sido aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el grado de Maestro/a en Innovación Educativa, le comunico que cumple con los indicadores de contenido y presentación, especificados para su evaluación, y constituye una herramienta de calidad, así como una aportación innovadora para la solución de problemas e introducción de cambios en el currículo y/o la práctica pedagógica, por lo tanto el dictamen que se emite es de:

APROBADO

Se expide el presente dictamen para los fines correspondientes en Ciudad Juárez, Chihuahua, México, a los 30 días del mes de julio del año 2021.

Atentamente



Bertha Herrera Varela
Departamento de Humanidades
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Doctora en Educación

Aunque un trabajo de examen profesional hubiera servido para este propósito y fuera aprobado por el sínodo, solo su autor es responsable de las doctrinas emitidas por él.

Artículo 74 del reglamento interior de la Facultad de Educación de la Universidad
Autónoma de Yucatán

Declaro que este proyecto es mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores; asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la obtención de algún título, grado académico o equivalente.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters that appear to read 'APV' followed by a period.

Ana Paulina Villajuana Pérez

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) al haberme otorgado la beca No.1008433 durante el periodo de agosto de 2019 a julio de 2021 para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta Memoria de Práctica Profesional, como producto final de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Agradecimientos

A Dios por haberme acompañado a lo largo de mis estudios, por ser mi guía en los momentos de debilidad y darme fuerzas para seguir hasta final.

A Edwin, por confiar en mí y compartir conmigo esta experiencia, siendo siempre mi apoyo y compañero incondicional, por motivarme y hacerme sentir capaz de alcanzar cualquier sueño.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional, por darme la oportunidad de tener una buena educación y por siempre motivarme a cosechar los resultados de un gran esfuerzo.

A mis maestros que durante mi formación se esforzaron por transmitirme conocimientos que me llevaron al punto en el que me encuentro. Al maestro Julio por confiar en mí y asesorarme en la elaboración de este trabajo, con paciencia, y dedicación.

Resumen

La adolescencia es una etapa compleja del ser humano, caracterizada por el ritmo acelerado de cambios, en los cuales se producen experiencias de desarrollo importantes; en esta etapa se afianza el desarrollo de la identidad, y aunque también es una etapa de mucho crecimiento los adolescentes necesitan de su familia, comunidad, y escuela para adquirir competencias, que les ayudarán a enfrentar las presiones que viven y enfrentan en la vida.

En esta memoria de práctica se redactan las experiencias, aprendizajes, logros y dificultades enfrentadas al realizar las prácticas profesionales, las cuales se realizaron en una escuela secundaria en la ciudad de Mérida Yucatán. Así mismo se describe el proyecto de innovación curricular que se realizó, cuyo objetivo general fue “Diseñar un taller para padres de familia para mejorar su relación con sus hijos adolescentes” buscando con ello mejorar su participación en la educación de sus hijos, en atención a los resultados del diagnóstico realizado.

El diseño del taller se llevó a cabo durante la estancia académica realizada en la Universidad de Ciudad Juárez, iniciando con una amplia revisión literaria de la cual se recopiló información valiosa que respalda y enriquece el contenido del taller. El cual fue trabajado bajo la metodología del modelo de diseño ADDIE denominado de esta manera por sus siglas; Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación las cuales hacen referencia a las fases de este modelo.

Es importante mencionar que este proyecto se trabajó a manera de propuesta ya que debido a la emergencia sanitaria por COVID 19 no fue posible implementar el taller. Sin embargo, se trabajaron en su totalidad las fases de Análisis, Diseño y Desarrollo. Adicionalmente, también se trabajó como parte de la propuesta la quinta fase de Evaluación.

Tabla de Contenido

Tabla de contenido / i

Lista de tablas / iii

Lista de figuras / iv

Capítulo 1. Introducción / 1

Capítulo 2. Descripción del contexto / 3

Capítulo 3. Descripción detallada de las actividades realizadas / 8

Necesidad detectada / 8

Justificación / 8

Objetivo general / 10

Objetivos específicos: / 10

Marco de referencia / 10

Marco normativo y legal / 12

Marco metodológico / 13

Actividades realizadas / 26

Capítulo 4. Análisis de la experiencia adquirida / 28

Capítulo 5. Análisis de los alcances logrados / 30

Reflexión de las tareas realizadas / 30

Conocimiento adquirido / 32

Competencias desarrolladas / 33

Dificultades, limitaciones y alcances / 35

Productos generados de la práctica / 36

Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones / 37

Referencias / 40

Apéndices / 42

Apéndice A. Guía de Entrevista para diagnóstico dirigida a Docentes / 42

Apéndice B. Guía de Entrevista para diagnóstico dirigida a Directivos / 43

Apéndice C. Encuesta para evaluación del taller dirigida a Directivos/ 44

Apéndice D. Encuesta para evaluación del taller dirigida a Docentes/ 45

Apéndice E. Encuesta para evaluación del taller dirigida a Padres y Madres de Familia/

46

Apéndice F. Descripción de la Unidad 1 / 47

Apéndice G. Planeación didáctica de la unidad 1 / 50

Apéndice H. Descripción de la unidad 2 / 54

Apéndice I. Planeación didáctica de la unidad 2 / 56

- Apéndice J. Descripción de la unidad 3 / 60
- Apéndice K. Planeación didáctica de la unidad 3 / 62
- Apéndice L. Manual Operativo / 65
- Apéndice M. Informe de Originalidad de la Memoria de Práctica Profesional / 67
- Apéndice N. Resultado de los beneficios del trabajo realizado en la Escuela Secundaria General Salvador Alvarado/ 68

Lista de Tablas

Tabla 1. Explicación de la selección de objetivos / 23

Tabla 2. Contenidos por unidad / 25

Tabla 3. Actividades realizadas / 27

Capítulo 1 Introducción

En el presente trabajo se describe la experiencia obtenida durante la práctica profesional realizada como parte de los estudios de la Maestría en Innovación Educativa, misma que se llevó a cabo en una institución de nivel secundaria para la cual se realizó un diagnóstico basado en entrevistas a docentes y autoridades educativas.

A partir del diagnóstico se determinó la necesidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Para atender dicha necesidad se realizó el diseño del taller denominado: “Estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos adolescentes” el cual está enfocado en instruir a los padres y madres para que mejoren la relación con sus hijos, primeramente, busca que los conozcan y comprendan mejor, y de ser posible se conviertan ellos mismos en tutores de resiliencia. Cyrulnik (2016) expresa que los tutores de resiliencia son aquellas personas, que incitan una renovación en el desarrollo psicológico después de un trauma, son el punto de partida para volver a empezar, los tutores de resiliencia son seres con quienes las víctimas pueden sentirse queridos incondicionalmente, crecer y sobreponerse a la adversidad.

De tal modo que se les instruirá a los padres y madres en diversas estrategias que favorezcan su participación activa en la educación de sus hijos, principalmente se trata de estrategias de disciplina positiva a través de la lúdica como estrategia innovadora de enseñanza, Jiménez, 2000 (p.20) define la lúdica como “experiencia cultural y no solamente ligada al juego, este tipo de estrategias y técnicas van ligadas a las actividades cotidianas de los jóvenes, en especial, a la búsqueda del sentido de vida y, a despertar su creatividad.”

Adicionalmente, se trabajará con algunas acciones derivadas del concepto de resiliencia, el cual según Mateu Pérez et al. 2009 (p.232) se define como “las fortalezas que desarrollan y/o potencian las personas, familias y/o comunidades ante adversidades crónicas (o temporales) siendo estas, el resultado de los procesos que se generan de la interacción entre los factores de protección y de riesgo tanto individuales como ambientales.” Con lo anterior se espera contribuir a mejorar la relación entre la escuela y el hogar, y beneficiar así a los padres y alumnos pues ayudaría a mejorar su relación lo cual a su vez propiciaría la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En el capítulo dos denominado: “Descripción del contexto” se describe de manera detallada el contexto en el cual se desarrolló la práctica profesional y el proyecto de innovación curricular.

En el capítulo tres se presenta una descripción detallada de las actividades realizadas en las prácticas profesionales, así como la necesidad detectada de la que derivó la conformación de este proyecto de innovación, junto con los objetivos generales, específicos, y los marcos referencia y metodológicos.

Más adelante en el capítulo cuatro, se expone la experiencia adquirida durante la práctica en cuanto a los aprendizajes obtenidos y cambios en la formación profesional académica y personal de quien escribe.

El análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas se incluye en el quinto capítulo dentro del cual se mencionan los beneficios y productos generados de la práctica, así como las dificultades y limitaciones a las que se enfrentó el proyecto de innovación.

Finalmente, en el capítulo seis, se encuentran las conclusiones y recomendaciones relacionadas a la contribución al perfil de egreso, las innovaciones realizadas, implicaciones y la forma en la que se aportó a la institución y usuarios. Así como las recomendaciones para futuras intervenciones.

Capítulo 2. Descripción del contexto.

A continuación, se describe el contexto de la unidad receptora, la cual es una escuela Secundaria General, de turno matutino, ubicada en Mérida Yucatán, su plan de estudios se rige por el Modelo Educativo de la Educación Básica (SEP, 2017), a partir del cual surgen los Aprendizajes Clave para la Educación Integral como la concreción del planeamiento pedagógico que propone.

Actualmente, debido a la situación de contingencia las clases están siendo impartidas a través del programa de la secretaría de educación Pública (SEP) “Aprende en casa”, adicionalmente, los docentes de la institución envían tareas y material educativo a través de la aplicación “Whatsapp” en donde han creado grupos por salón y asignatura para un mejor control de la información.

El modelo educativo se implementa de acuerdo con lo establecido por los planes y programas de estudios elaborados por la Secretaría de Educación Pública. Puesto que, en estos planes, los profesores tienen la autonomía de seguir los métodos y estrategias que consideren apropiadas, siempre y cuando los contenidos sean cubiertos y estas estrategias no vayan en contra de los lineamientos establecidos (SEP, 2019:1). Los maestros son monitoreados por las autoridades de manera regular para verificar que cumplan con los estándares curriculares, siguiendo el marco normativo vigente que la SEP describe.

Por otro lado, en las instituciones de nivel secundaria del estado de Yucatán existen espacios de reunión para compartir dudas, inquietudes, experiencias y propuestas, para mejorar la organización del trabajo en el centro escolar y asegurar el logro de aprendizajes de calidad por parte de sus estudiantes, como lo son, academias y consejos técnicos mensuales. Martínez & Pradexis (2011) mencionan que estas academias son empleadas para dar seguimiento a los alumnos y responder a la necesidad de generar esquemas de atención particulares (en el caso de los estudiantes que están en situación de riesgo de reprobación o deserción), o para atender otros aspectos importantes de su actualización y desarrollo profesional.

Así mismo, la escuela lleva a cabo las sesiones de Consejo Técnico Escolar solicitadas por la SEP en los días marcados en el calendario, en estos casos únicamente asisten los docentes para llevar a cabo la reunión de CTE. La SEP (2019-2020) menciona que los Consejos Técnicos

Escolares se organizan de tal manera que el colectivo disponga del 25% del tiempo para analizar las buenas prácticas de la Nueva Escuela Mexicana, 50% del tiempo para el seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua y el 25% restante de la sesión de CTE para tratar asuntos escolares. El colectivo docente toma acuerdos sobre los temas educativos de su interés y las formas de organizarse para tratarlos a fin de optimizar el tiempo disponible en cada sesión ordinaria.

La institución cuenta con una planta de treinta y cuatro docentes que cubren las asignaturas curriculares y una planta estudiantil de 380 estudiantes, en cuanto al personal administrativo, están el director, encargado de llevar el control de la institución, la subdirectora, quien cumple con la función de atención a padres de familia, dos prefectos, capacitados para llevar el control y la conducta de los estudiantes fuera del aula y cuando el docente no se encuentre en ella, una trabajadora social, una secretaria y tres intendentes, encargados de la limpieza de la institución.

El turno de la institución es matutino, se labora de 7:00 horas a 13:10 horas, sin embargo, por la tarde el edificio funciona como preparatoria. Los docentes tienen una jornada laboral dependiendo las clases que cubran al día, tomando en cuenta que cada una tiene una duración de 50 minutos. También, la institución cuenta con diecisiete salones destinados para las clases, de los cuales cinco corresponden a los grupos de primero, seis a los de segundo grado y seis a los de tercero; todos tienen una adecuada iluminación y ventilación, así como pintarrones y mesa bancos para cada uno de los estudiantes.

En cuanto a recursos tecnológicos la institución cuenta con un proyector el cual se encuentra resguardado en la oficina del director y se entrega a los docentes cuando lo requieren; es importante mencionar que al ser un proyector para diecisiete salones es necesaria una planeación y organización previa a su uso. El edificio también cuenta con una oficina que corresponde al área administrativa y dirección, una explanada amplia al centro del plantel donde los estudiantes realizan sus actividades de educación física y honores a la bandera; a su vez existe una biblioteca, salón de usos múltiples, auditorio, laboratorio, departamento de USAER y cuatro salones destinados a los talleres: computo, electricidad, artesanías, y diseño arquitectónico. Todos estos espacios son amplios y se encuentran estructuralmente en buenas condiciones.

En cuanto a la dinámica de enseñanza los profesores, mencionan tener la libertad de cubrir los contenidos en función de los factores que se los permiten, como días inhábiles, actividades extracurriculares o disposición de los alumnos. Así, el beneficio de cubrir el currículo correspondiente en su totalidad está directamente relacionado con el éxito de los estudiantes en las pruebas de desempeño.

Los recursos que los docentes y directivos requieren para el sostenimiento económico, la implementación del currículo y la evaluación de los resultados provienen directamente del presupuesto brindado por la SEP. Por el contrario, no se reportó que la institución realice algún tipo de actividad para recibir ganancia económica adicional. Con su personal administrativo y directivo de nueve personas y la planta docente de treinta y cuatro docentes, se cubren todas las necesidades de recursos humanos.

La misión de la institución es “Brindar como colectivo docente una educación de calidad con responsabilidad, profesionalismo, implementando actividades didácticas bien programadas y planificadas que desarrollen y articulen entre sí: habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se reflejan en la adquisición de competencias para que los alumnos vivan, convivan con calidad y honradez en el entorno social en el que le corresponde vivir.”

Mientras que la visión es la siguiente “Ser una escuela secundaria que proporcione una educación de calidad a través del colectivo docente, basándose en los enfoques y propósitos los programas vigentes, que desarrolle en los alumnos excelentes competencias para su vida futura, generando confianza en todas las personas que requieren nuestros servicios.” A su vez se apega a los valores principales declarados en los objetivos en la Educación Básica que son: equidad, honestidad, responsabilidad, respeto y cooperación.

La institución busca lograr en los alumnos una formación integral de acuerdo con sus necesidades como estudiantes y futuros adultos. El Sistema Educativo Nacional forma a los ciudadanos en los valores antes expuestos, además de darles las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva. “La educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país.” (SEP, 2020).

Con relación a los padres de familia, se realizan juntas al inicio del ciclo escolar donde se explica la dinámica de las clases, ahí se presenta a los docentes y personal administrativos de la institución. A su vez, la trabajadora social se encarga de dar seguimiento a aquellos alumnos que presentan situaciones especiales, por problemas familiares, ausencias o bajas calificaciones, por medio de citas o visitas a padres de familia.

La institución es laica, la religión predominante es la católica y el nivel socio económico que destaca en el alumnado y personal es el medio. La mayor parte de los alumnos arriban a la escuela en automóvil, sin embargo, también hay alumnos que utilizan el transporte público, otros llegan a pie. Otro dato relevante, es el nivel educativo de los padres de familia, en la mayoría es la preparatoria.

De acuerdo con lo expuesto por los directivos, se respetan las costumbres y la diversidad cultural de todos los alumnos y de la comunidad en la institución. No se ha reportado algún tipo de acoso o incidente ocasionado por discriminación; los miembros de la escuela, tanto administrativo, docente y estudiantes intentan promover un espacio apropiado y de sana convivencia.

Finalmente, se considera importante mencionar que lo descrito anteriormente hace referencia al funcionamiento de la institución previo a la situación actual de contingencia sanitaria por COVID-19 actualmente los docentes imparten clases a través de las aplicaciones “Whatsapp” y “Zoom”, para ello cada docente utiliza la vía que considera más adecuada para su materia; algunos profesores también utilizan el correo electrónico, aunque la mayoría menciona tener mejores resultados al utilizar la aplicación móvil “Whatsapp”

La institución ha decidido mantener el contacto con alumnos y padres de familia en primera instancia a través del tutor de grupo, este docente es el encargado de supervisar el desempeño de los alumnos de su grupo y mantener comunicación con todos los docentes de manera que puedan llevar un adecuado seguimiento por alumno. En caso de ser necesario el tutor se comunica vía telefónica con los padres de familia para informar del desempeño de sus hijos. Si algún alumno tuviera una situación o duda es con el maestro titular quien se encargará de resolver o en su caso canalizar la duda o situación del alumno con el personal encargado. En caso

de no obtener respuesta favorable, el tutor se comunicará con la trabajadora social quien se encargará de continuar el seguimiento del alumno que lo requiera.

Capítulo 3. Descripción detallada de las actividades realizadas

Necesidad detectada

Al ingresar a la unidad receptora, se inició el proceso de diagnóstico realizando entrevistas dirigidas a la subdirectora y a la trabajadora social de la institución, de las cuales se obtuvo información que permitió conocer la dinámica escolar, entre los datos principales resultaron la necesidad de motivación a los alumnos, la de capacitación docente y destacó de manera importante la necesidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos pues expusieron que en un porcentaje significativo los padres no se involucran de manera activa en la educación de sus hijos, por ejemplo, destaca que no están al tanto de las calificaciones o inasistencias de sus hijos al plantel.

Lo anterior, aunado a la situación actual de contingencia por la pandemia de Covid-19 hace imprescindible la participación de los padres en la educación de sus hijos ya que al no haber clases presenciales los estudiantes pueden presentar nuevas dificultades y distractores que los priven de aprovechar en su máximo potencial el aprendizaje ofrecido por los docentes. Adicionalmente, se realizará un cuestionario para docentes con el cual se pretende extraer la perspectiva de los profesores ante esta necesidad.

Justificación

Este proyecto se marca en la línea de innovación curricular porque pretende acercar a los padres de familia a sus hijos de 12 a 15 años que cursan la secundaria a través de un taller en el que utilizando estrategias derivadas del concepto de resiliencia y la disciplina positiva, los padres mejoren su relación con sus hijos adolescentes y a partir de esto se involucren y participen más en su educación.

En la actualidad sigue siendo usual que la escuela se enfoque en la detección de defectos o necesidades de alumnos en lugar de enfocarse en la identificación de fortalezas, sobre todo a nivel estrictamente académico, el trabajar las habilidades socioemocionales es necesario y de suma importancia pues ayuda a los estudiantes a potenciar sus fortalezas y mejorar su rendimiento académico. Como evidencia de lo anterior se presentan los resultados del artículo de Ferragut & Fierro publicado en el 2012 “Inteligencia emocional, bienestar personal y

rendimiento académico en preadolescentes” su objetivo principal fue el analizar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y su relación con el rendimiento académico, en su estudio encontraron que existe una relación marcada entre bienestar e inteligencia emocional y su importancia para el logro académico. Educar en valores, y garantizar el bienestar psicológico integral ayuda a los estudiantes a enfrentarse adecuadamente a la etapa de la adolescencia y a aprovechar los aprendizajes proporcionados en la escuela secundaria.

Existen diferentes causas de deserción escolar en el nivel medio, las principales son la falta de relación o involucramiento de los padres de familia a la educación de sus hijos, a su vez, existen estudios que refieren la importancia de incluir habilidades y recursos que fomenten el desarrollo de la resiliencia en los alumnos de secundaria para promover y reforzar la adaptación escolar; Fergus y Zimmerman (2005) indican que la resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo.

El sistema de estadística educativa del estado de Yucatán reportó para el ciclo escolar 2016-2017 del nivel secundaria una deserción aproximada del 8.3% siendo que más de diez mil estudiantes abandonaron sus estudios. Si bien lo anterior puede estar relacionado con diversos factores, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos juega un papel de suma importancia ya que como menciona Martínez, R. A., y Álvarez (2005) en la adolescencia se incrementa el riesgo de deserción escolar debido a las características de la etapa de desarrollo que viven los jóvenes, y en consecuencia a lo anterior, la actuación del profesorado, de la familia y la colaboración entre ambos resulta sumamente importante para garantizar el éxito académico.

Lo anterior aunado a los nuevos retos en la educación debido a la pandemia por Covid-19 ya que en la nueva modalidad educativa en línea los alumnos han debido permanecer todo el tiempo en sus casas lo que ha hecho aún más difícil para los jóvenes aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje, pues las distracciones en casa son mayores, las redes sociales, y el tiempo dedicado al uso de dispositivos móviles les es difícil de controlar, lo aún más evidente la necesidad de acompañarlos en esta etapa de sus vidas para motivarlos, guiarlos y ayudarlos a aprovechar al máximo los aprendizajes que la educación secundaria ofrece.

Peralbo y Fernández en el 2003 publicaron el trabajo denominado “Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria” en el que se analiza el contexto

familiar de los alumnos que obtienen un bajo rendimiento escolar. Los datos obtenidos reflejaron que existe una interrelación entre familia y educación, la cual es un factor importante para el adecuado rendimiento escolar.

Como ya se mencionó la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de toda persona, enfrentar tantos cambios y presiones sin el acompañamiento de los padres puede resultar desfavorable para los jóvenes quien si bien se encuentran en una etapa de transición a la vida adulta aún se encuentran en formación por lo que requieren un acompañamiento y supervisión de los padres tanto en el ámbito académico como social.

Objetivo general

- Diseñar un taller para padres de familia para mejorar su relación con sus hijos adolescentes.

Objetivos específicos:

- Determinar las necesidades de innovación educativa en la institución
- Realizar una propuesta de evaluación para la efectividad del taller de formación de padres de familia por medio de una encuesta a profesores y padres de familia, así como entrevista a directivos.

Marco de referencia

Para contextualizar este proyecto de innovación curricular se realizó una reseña de estudios y artículos encontrados que se relacionan directamente con el presente:

Un artículo de Guillen, 2013, aborda el tema de la resiliencia escolar como un aprendizaje que debiera enseñarse en las escuelas, menciona que este además de ser para toda la vida y que todos pueden experimentar, que son de gran alcance los beneficios de los programas educativos que promueven esta capacidad imprescindible, no sólo para el desarrollo exitoso del alumno sino también del docente.

Por su parte Martínez, et al, en el 2005 publicaron “Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares”. En este artículo expusieron la importancia de la participación familiar y la colaboración de los padres

con el docente para alcanzar el éxito académico en jóvenes que cursan la secundaria. De igual manera en el estudio denominado “Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora” publicado por Murrieta et al en el 2009 se menciona que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es un factor clave en el éxito tanto académico como personal en éstos.

En este estudio se encontró que entre más jóvenes son los hijos, los padres de éstos tienden a participar más de diferentes formas con la escuela para apoyar la educación de sus hijos, en cambio conforme los hijos ascienden en grados escolares, los padres disminuyen el acercamiento con la escuela. Lo anterior expone la necesidad de capacitar a los padres en estrategias que les permita participar de manera activa en la educación de sus hijos sobre todo cuando se encuentran estudiando la secundaria ya que la tendencia es empezar el desapego académico en esta etapa.

A su vez el artículo denominado “la relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar” publicado por Olivos, y T.M. en el 2010 analiza la relación familia-escuela en la secundaria mexicana, y destaca la escasa participación de la familia en el proyecto formativo de la escuela, expone que si bien formalmente se tiene prevista la participación de los padres, en la realidad, ellos actúan sólo como espectadores y no se involucran de manera activa en los asuntos fundamentales en la formación de sus hijos. Los resultados de este estudio revelan que esta falta de involucramiento de la familia es uno de los factores que incide de manera importante en el fracaso escolar que actualmente afecta a la escuela secundaria.

En el 2015 Molina, et al, publicaron el artículo “Pobreza y deserción escolar en el nivel secundaria en Yucatán” en él se explora la relación entre los niveles pobreza y los indicadores educativos de deserción escolar y eficiencia terminal a nivel secundaria. Entre los resultados obtenidos destaca que los hombres tienen un mayor índice de deserción y lo asocia a la necesidad de incorporación laboral a temprana edad.

Por otro lado, en el 2019 Lozano, et al. redactaron el artículo “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria” en el que concluyeron que el clima social familiar se asocia directamente con la resiliencia en los adolescentes de la población estudiada. En el mismo orden de ideas, Aguiar, et al. en el 2012 realizaron el estudio “Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para

favorecer la adaptación escolar” en él expone la necesidad de promover en los estudiantes mayas de nivel secundaria capacidades y recursos personales que promuevan la resiliencia en ellos.

Como se puede observar existen diferentes razones o causas de deserción escolar, sin embargo, entre las principales destaca la falta de relación o involucramiento de los padres de familia a la educación de sus hijos en el nivel secundaria. A su vez, existen estudios que refieren la importancia de incluir habilidades y recursos que fomenten el desarrollo socioemocional, así como la resiliencia en los alumnos de secundaria para promover y reforzar la adaptación escolar.

Iménez Morales & López Zafra publicaron en el 2009 un artículo titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento escolar”, su objetivo principal fue analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico, así como los beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos en España, en él destacaron nuevamente la relación que guarda el desarrollo socioemocional con el desempeño académico de los estudiantes.

Más adelante en el 2015 Vargas et.al, publicaron el estudio titulado “Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo” se centraron en el análisis de lo expresado por padres y madres de estudiantes de educación secundaria acerca de las elecciones académicas de sus hijos e hijas buscando examinar qué factores influyen en su proceso de decisión vocacional.

Dicho estudio resultó en que la mayoría de los padres muestran una preferencia a que sus hijos realicen estudios universitarios y demostró, además, que los adolescentes han podido sentirse influidos por su propia actividad profesional. Asimismo, casi todos expresaron tener elevadas expectativas respecto del futuro académico de sus hijos e hijas.

Lo anterior es relevante pues sugiere que cuando los padres en la participan en educación de sus hijos y exponen sus expectativas los jóvenes se ven influenciados por ellos y probablemente esto los motive a continuar sus estudios.

Marco normativo y legal

En México la Ley Federal de Educación (DOF, 2019) regula la educación impartida en el país, para ello en su artículo 3° menciona que el Estado fomentará la participación activa de los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo a los padres y madres de familia.

Así mismo en el artículo dieciocho incluido en el cuarto capítulo de La Ley general de Educación (DOF, 2019) menciona que la orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará las habilidades socioemocionales; incluyendo la resiliencia como una de ellas.

En Yucatán, la ley general del estado pronuncia en su artículo dieciséis, capítulo veinte que el estado procurará el desarrollo de los estudiantes en las competencias socioemocionales, dentro de las cuales se encuentra la resiliencia, de igual manera el artículo diecisiete en el capítulo nueve expone que la educación será integral, que educará para vida y que se enfocará al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes.

Por su parte, el plan estatal de desarrollo 2018-2024, plantea mejorar la educación del sistema educativo estatal; promoviendo programas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Como se puede apreciar el desarrollo de habilidades socioemocionales ha cobrado fuerza dentro de los programas de educación en México. Incluir programas que promuevan el desarrollo de estas habilidades ayuda a los estudiantes a mantener un equilibrio y ambiente adecuado para el aprendizaje, además las habilidades socioemocionales les serán fundamentales para su desarrollo como ciudadanos capaces de resolver problemas y de desenvolverse en la vida diaria.

Marco metodológico

En este apartado se describe parte fundamental del desarrollo del proyecto, explicando específicamente la metodología de investigación y de diseño del taller.

Método de investigación.

De acuerdo con las características de la metodología de investigación y las técnicas de recolección de datos el enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que desde la perspectiva de Hernández (2014) se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente donde se obtienen las perspectivas de los participantes.

Es importante mencionar que para efectos de la presente memoria únicamente se llevaron a cabo las fases de diagnóstico, planificación y diseño ya que el taller diseñado se

presenta como propuesta para poder ser implementado en el futuro; sin embargo, se realizó una propuesta de evaluación que podrá ser aplicada cuando se implemente el taller.

Modelo de diseño del curso

Para el diseño del taller se decidió trabajar bajo el modelo ADDIE cuyas siglas en inglés son; Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Debido a la flexibilidad que este modelo proporciona pues como menciona Maribe (2009) este es un modelo de diseño instruccional interactivo que permite al autor moverse o permanecer en cualquiera de las fases que propone el modelo. Dado que este taller se presenta como propuesta para ser implementado en el futuro, se llevaron a cabo las fases; Análisis, diseño, desarrollo, y la última fase de evaluación la presentó a manera de propuesta.

Durante la fase de análisis, se evaluaron las necesidades tomando en consideración los resultados del diagnóstico y las características de los participantes del taller, para a partir de ello realizar una extensa revisión de la literatura. Con la información recabada se continuó con la segunda fase de diseño en la cual se determinaron los objetivos y contenidos que incluiría el taller. Para ello primeramente se realizó la determinación de objetivos, se estableció el objetivo general y los específicos por unidad mismos que se presentan detallados en las próximas líneas. Posteriormente se inició la determinación de los contenidos con base en el método intuitivo tomando en consideración los resultados obtenidos en el diagnóstico, y la revisión de la literatura realizada, de la cual se extrajo la información que se presenta en el taller, tomando en consideración los objetivos planteados para cada unidad.

A continuación se presenta la literatura base para cada unidad, de la cual se tomaron los elementos que comprenden este taller.

Para la unidad 1 cuyos objetivos específicos son:

- Conocer las características de los adolescentes y sus necesidades físicas y emocionales
- Identificar el papel de ser padre de un adolescente.

En el 2013 Diz, J. I. médico acreditado en medicina de la adolescencia publicó el estudio “Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.” en él describe

detalladamente el desarrollo del adolescente desde los cambios que enfrentan física y psicosocialmente los jóvenes hasta el funcionamiento del cerebro en esta etapa de sus vidas. Como conclusiones menciona que la adolescencia es un periodo crítico de múltiples cambios en el que existe una gran contradicción de querer ser adulto, pero sin dejar de ser niño es por ello que, la ayuda de los padres y del mejor conocimiento de su desarrollo y sus problemas por parte de los profesionales que los tratan, ayudan al adolescente a madurar para convertirse, en un adulto competente.

Este estudio fue la base para el desarrollo de la primera unidad y específicamente para la primera sesión del taller cuyo tema principal es: ¿Qué es ser adolescente? cómo se podrá ver en anexo D esa sesión tiene como objetivo de aprendizaje:

- Identifica las necesidades físicas y emocionales de sus hijos adolescentes entre 12 y 14 años.

Lo que implica que los padres aprendan cómo es el desarrollo de sus hijos en la adolescencia y comprendan que muchas acciones y conductas que presentan sus hijos son propias de la edad, por esta misma razón en la planeación se contemplan dinámicas en las que los padres puedan compartir sus vivencias, así como las estrategias que emplean como padres y los resultados que obtienen con sus hijos. Los temas y subtemas específicos por unidad se pueden consultar en la Tabla 2.

Para la segunda unidad el objetivo planteado es:

- Reconocer los valores y el manejo de las emociones que debemos fomentar en nuestros hijos para que sean mejores estudiantes.

En el 2019 Benavides et al. publicaron el artículo “La importancia de las emociones para la neurodidáctica.” en este artículo expresan la importancia de las emociones para el proceso de aprendizaje ya que tienen una alta influencia en el mismo. pues el aprendizaje tiene relación directa no solo con la memoria, sino también con los estímulos emocionales, y que de estos dependerá la profundidad del aprendizaje. Igualmente remarca la importancia del conocimiento, por parte de los estudiantes, profesores y padres de familia, de las emociones y sus orígenes los

cuales pueden ser a partir de diferentes sentimientos pues para poder manejar las emociones de manera adecuada se requiere de un claro manejo de la inteligencia emocional, especialmente del autoconocimiento y autocontrol.

Con la información del artículo se estableció el cimiento de los contenidos que se incluyen en la unidad dos cuyo tema central son los valores que los estudiantes requieren para un mejor desempeño académico y la importancia de la educación socioemocional en el nivel secundaria.

Por último, se presenta la literatura principal de la cual se tomaron parte de los contenidos para la para la tercera unidad la cual tiene como objetivos

- Comprender el concepto de resiliencia y la importancia de inculcar la resiliencia a sus hijos
- Emplear estrategias que ayuden a los padres y madres a convertirse en tutores de resiliencia de sus hijos.

Fiorentino, M. T. T. (2008) publicaron el artículo denominado “La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud” en él presentan como valioso el concepto de resiliencia y mencionan sus posibles aplicaciones los diferentes campos; salud y educación, de igual manera presentan un aporte teórico valioso para la elaboración de estrategias que ayudarían desde el ámbito familiar y escolar a desarrollar la resiliencia y así favorecer a mantener la salud, la autoestima y el bienestar emocional de niños y adolescentes. De igual manera enfatiza en el potencial de desarrollo de resiliencia cuando es promovido desde la familia, la escuela y la comunidad.

Con la información recabada de estos estudios principales se establecieron las bases de los contenidos que se incluyen en el taller los cuales fueron enriquecidos y complementados por información recopilada después de una amplia revisión bibliográfica enfocada a los temas de; adolescencia, educación secundaria, neurodidáctica, educación socioemocional, y resiliencia.

Después de determinar todos los contenidos se seleccionaron las estrategias con las que se trabajaría para después en la fase de desarrollo realizar la planeación de cada una de las

sesiones junto con todos los recursos necesarios para llevarlas a cabo; como lo fueron presentaciones y dinámicas.

Como ya se mencionó la fase de implementación no se llevó a cabo; sin embargo, la de evaluación si fue trabajada a manera de propuesta; para ello se diseñaron como instrumentos de evaluación encuestas para directivos, padres de familia y docentes, con las cuales se espera recopilar datos que permitan el análisis de los resultados obtenidos en el taller.

Diagnóstico

Descripción del escenario

Este proceso se realizó a la subdirectora del plantel, trabajadora social, y siete docentes de una escuela secundaria estatal de la ciudad de Mérida, Yucatán, México, debido a la contingencia sanitaria por COVID 19 las entrevistas no fueron realizadas de forma presencial, sino que se realizaron a través de diferentes recursos como llamadas y mensajes telefónicos, situación que se describe a detalle más adelante.

Descripción de los participantes

Los participantes de las entrevistas como se mencionó anteriormente fueron la subdirectora; quien ha laborado en la institución por varios años, la maestra trabajadora social; quien mantiene contacto directo con los padres de familia y alumnos que requieren apoyo o reforzamiento en toda la institución y siete docentes que imparten las asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Artísticas, Inglés, Ciencias Naturales y Educación Física, es importante mencionar que todos los maestros entrevistados se encuentran en un rango de edad entre 30 y 45 años, y han laborado por más de cinco años en la institución; su experiencia docente ronda entre los 10 y los 20 años, dado que para ninguno es el primer ciclo escolar que laboran en la institución se puede afirmar que están familiarizados con el contexto y que conocen el ambiente escolar así como los procesos administrativos y académicos.

Técnica de recolección de datos

Se llevaron a cabo dos entrevistas semiestructuradas con permiso de la institución y de cada uno de los entrevistados a través de su firma en el consentimiento informado, las cuales según Hernández Sampieri (2014 p. 403) se definen como “Aquellas que se basan en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.”

La primera entrevista la cual se puede consultar en el apéndice A fue aplicada a la subdirectora del plantel y a la trabajadora social, esta se conformó por diez preguntas las cuales de dividieron en tres áreas de análisis: Funcionamiento de la institución; Contexto de la comunidad educativa; Participación de padres de familia y alumnos en la educación. Las entrevistas tuvieron una duración de treinta a cuarenta minutos.

La segunda entrevista, la cual se encuentra en el apéndice B. Se aplicó a los docentes y constó de ocho incisos con los que se dividieron en las siguientes áreas de análisis: Funcionamiento de la institución; contexto de la comunidad educativa, así como retos y dificultades que enfrentan los docentes, estas entrevistas tuvieron una duración de veinte a treinta y cinco minutos en los cuales los docentes expresaron las dificultades a las que se enfrentan día a día.

Las entrevistas como ya se mencionó no se realizaron de manera presencial debido a la contingencia sanitaria por COVID 19, sin embargo, se utilizaron recursos tecnológicos que posibilitaron el trabajo a distancia con los participantes y a través de los cuales se realizaron las entrevistas. Es importante mencionar que de acuerdo con las necesidades de los participantes se utilizaron: videollamadas, mensajes, llamadas telefónicas y correo electrónico, como recursos para aplicarlas y que la disposición de cada uno de los entrevistados favoreció la extracción de datos relevantes para la ejecución del presente trabajo.

Resultados del diagnóstico

A continuación, se mencionan los resultados obtenidos en cada área de análisis:

En cuanto al área de análisis “Funcionamiento de la institución” se obtuvo que los profesores están impartiendo clases vía online a sus estudiantes y utilizan la aplicación *Whatsapp* para establecer comunicación con ellos; un alto porcentaje mencionó que obtienen mejores resultados cuando graban su clase y la envían a los alumnos pues les dan la oportunidad de visualizarla en los tiempos convenientes para ellos, además de que compartieron no obtener buenos resultados al dar clases vía *zoom o meet* ya que no obtienen respuesta de los estudiantes, no se conectan o presentan importantes problemas técnicos.

Por otro lado, en cuanto al área de análisis “Contexto de la comunidad educativa” se obtuvo que en nivel socioeconómico y cultural que destaca es el medio tanto en docentes como estudiantes y que si bien todos los docentes cuentan con computadoras y teléfonos móviles algunos tienen dificultades de conexión a internet. En cuanto a los estudiantes, un alto porcentaje no cuenta con computadora o dispositivo móvil para uso personal, lo que dificulta su participación en las actividades académicas en línea, esto aunado a que muchos padres de familia se vieron afectados laboralmente por la emergencia sanitaria y que en varios casos los estudiantes se enfrentaron a la necesidad de laborar y ayudar en el hogar dio como resultado una disminución en la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades académicas.

Como se mencionó anteriormente en el área de análisis “Participación de los estudiantes y padres de familia” se obtuvo como resultado que la institución vivió una importante baja en la participación de padres y estudiantes.

Finalmente, en el área de análisis “Retos y dificultades” de acuerdo con los resultados obtenidos en esta área tanto el personal administrativo como docente considera que las principales dificultades que enfrentan son: la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, siendo que un gran porcentaje de padres de familia no conocen la situación académica de sus hijos y que en muchas ocasiones no son conscientes de las inasistencias de sus hijos. De igual manera otro reto reportado por los docentes es la escasa motivación o apatía que demuestran los estudiantes.

Diseño del taller

Establecimiento de objetivos

Partiendo de los resultados del diagnóstico se prosiguió a establecer los objetivos del taller, los cuales según Suarez R. (2014) deben centrar en el estudiante, socialmente válidos, integrados y coherentes, claros y precisos, observables y alcanzables, características que fueron consideradas para el planteamiento de los objetivos. A continuación se presentan los objetivos junto con la tabla 3 que explica la forma en la que responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Objetivo general:

Proveer a los padres de familia de estrategias que propicien una mejora en la relación con sus hijos adolescentes desde el concepto de resiliencia y de la disciplina positiva

Objetivos específicos por unidad:

UNIDAD 1:

- Conocer las características de los adolescentes y sus necesidades físicas y emocionales
- Identificar el papel y las dificultades que implica ser padre de un adolescente.

UNIDAD 2:

-Reconocer los valores que debemos fomentar en nuestros hijos para que sean mejores estudiantes y en general mejores personas, responsables, respetuosas, trabajadoras y competentes.

UNIDAD 3: Comprender el concepto de resiliencia y la importancia de inculcar la resiliencia a sus hijos

-Emplear estrategias que ayuden a los padres a convertirse en tutores de resiliencia de sus hijos.

Objetivo	Explicación de la selección del objetivo
Objetivo general	
Proveer a los padres de familia de estrategias que propicien una mejora en la relación con sus hijos adolescentes desde el concepto de resiliencia y de la disciplina positiva	Dado que profesores expresaron que en muchas ocasiones los padres de familia no conocen el desempeño académico de sus hijos. Se planteó este objetivo esperando que al mejorar su relación puedan estar más involucrados y enterados de la situación académica de los estudiantes

Objetivos específicos de la unidad 1	
Conocer las características de los adolescentes y sus necesidades físicas y emocionales	Buscando que los padres de familia verdaderamente mejoren su relación con sus hijos se estableció este objetivo específico buscando que primeramente los conozcan a y entiendan la etapa que viven.
Identificar el papel y las dificultades que implica ser padre de un adolescente.	Considerando la complejidad de la etapa adolescencia y la experiencia de los padres de hijos adolescentes se consideró pertinente establecer este objetivo, con el cual los padres de familia podrán visualizar la experiencia de sus pares y reconocer en ellos experiencias y vivencias que compartidas.
Objetivos específicos de la unidad 2	
Reconocer los valores que debemos fomentar en nuestros hijos para que sean mejores estudiantes y en general mejores personas, responsables, respetuosas, trabajadoras y competentes.	Tomando en consideración la literatura revisada y dado a la importante posición que toman el control de las emociones y valores en este nivel educativo se decide establecer este objetivo, buscando con el que los padres de familia puedan comprender la profundidad de este tema y fomentar en sus hijos lo mejor para ellos; ya que las emociones tienen una relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje; como mencionan Benavides et al. 2019 de estas depende la profundidad del aprendizaje.
Objetivos específicos de la unidad 3	

Comprender el concepto de resiliencia y la importancia de inculcar la resiliencia a sus hijos	La resiliencia es una capacidad importante para el ser humano, pero específicamente para los jóvenes es valiosa ya que como menciona Fiorentino 2008 les ayuda en el desarrollo de la autoestima y del desarrollo emocional el cual como vimos anteriormente es primordial para el desarrollo académico de los jóvenes, por esta razón se decide establecer este objetivo, buscando enseñar a los padres la necesidad de favorecer el desarrollo de la resiliencia en sus hijos.
Emplear estrategias que ayuden a los padres a convertirse en tutores de resiliencia de sus hijos.	Para poder vivenciar lo aprendido en el taller se planteó el último objetivo de la unidad con el cual se espera que los padres de familia pongan en práctica todo lo aprendido durante el taller

Tabla 1. Explicación de la selección de objetivos.

Contenido del taller:

El taller consta de tres unidades divididas en siete sesiones, cada una con distintos objetivos de aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza.

A continuación, se presenta la tabla 2 “contenidos por unidad” en la que se puede observar los temas y subtemas contenidos en cada unidad, adicionalmente en el apéndice A se encuentran las tablas descriptivas por unidad y las planeaciones didácticas para cada sesión:

Unidad	Tema	Subtemas	Número de sesión
1	¿Qué es ser adolescente?	-El desarrollo de los jóvenes entre 12 y 14 años: -Desarrollo físico y emocional -El cerebro adolescente y las diferencias en los hombres y las mujeres.	1
1	¿Qué es ser papá de adolescentes?	-Mi rol como padres en la educación de mis hijos -Problemas comunes y cómo resolverlos -Mis fortalezas y debilidades como padre	2
1	Los beneficios que ofrecen la atención de las necesidades educativas de los jóvenes.	-Estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y cómo se da el aprendizaje a partir de cada uno de ellos.	3
2	Valores que favorecen el desempeño académico de los	-Educación socioemocional dentro del nivel secundaria.	4

	estudiantes de secundaria.		
2	-La importancia de la motivación desde la neuro didáctica/ neuroeducación. -Los valores socioafectivos: respeto, confianza, responsabilidad y cuidado	N/A	5
3	Resiliencia	-Características de una persona resiliente -Factores de riesgo y factores de protección.	6
3	Ser tutor de resiliencia	El adolescente y el tutor de resiliencia	7

Tabla 2. Contenidos por unidad.

Evaluación del taller

Con el objetivo de evaluar la efectividad del taller, diseñaron tres propuestas de instrumento los cuales se pueden consultar en el apéndice C:

1. Entrevista dirigida a directivos.
2. Encuesta para profesores.
3. Encuesta para padres y madres de familia.

Con estas entrevistas se pretende conocer de qué manera el taller ha influido en el cumplimiento del objetivo general, si los padres de familia han mejorado su relación con sus hijos y si esto ha influido en el desempeño académico de los estudiantes.

Actividades realizadas

En este apartado se presenta una tabla con las actividades realizadas durante las prácticas profesionales junto con los objetivos planteados para cada actividad. Más adelante en el capítulo V se presenta una descripción y reflexión sobre cada una de las actividades realizadas.

Actividad realizada	Objetivo
Diseño de instrumentos de diagnóstico	Elaborar entrevistas dirigidas a las autoridades educativas y docentes que permitan conocer la situación actual de la institución.
Entrevistas a directivos y profesores	Obtener información sobre el contexto, funcionamiento, y dificultades presentadas en la institución para poder determinar las necesidades de esta.
Revisión de la literatura	Conocer la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y profundizar en el

	concepto de resiliencia, factores de riesgo y tutor de resiliencia, así como de la psicología positiva, la lúdica para seleccionar estrategias adecuadas que permitan atender las necesidades detectadas.
Diseño del taller	Atender la necesidad prioritaria con la elaboración de un taller para padres de familia
Diseño del instrumento de evaluación para el taller	Elaborar entrevistas dirigidas a las autoridades educativas, padres de familia y docentes que permitan conocer los resultados obtenidos por la implementación del taller

Tabla 3. Actividades realizadas.

Capítulo 4. Análisis de la experiencia adquirida

Durante la práctica profesional se produjeron cambios positivos en la concepción, propia del trabajo, puesto que al realizar las prácticas se tuvo por primera vez la oportunidad de elaborar de principio a fin un proyecto de innovación curricular, experiencia que influyó de manera favorable en la percepción de la capacidad y calidad del trabajo que se es capaz de realizar, así como en la confianza, seguridad y motivación por seguir trabajando en proyectos de innovación educativa. Adicionalmente se obtuvo un crecimiento en aprendizajes y práctica en la realización de diferentes actividades, de forma específica:

- Aprendizaje sobre el concepto de resiliencia.
- Búsqueda y análisis de información.
- Diseño de un taller: determinación de objetivos y contenidos.
- Diseño de actividades dirigidas a padres de familia.

Adicionalmente esta experiencia generó cambios en los supuestos y bases teóricas de la actividad profesional para quien escribe, ya que llevo a reflexionar sobre la importancia de la salud emocional de los estudiantes, así como el nivel tan alto de influencia y trascendencia que tiene para la educación de los jóvenes, la dinámica familiar y específicamente su relación con sus padres, ya que si bien el docente es un mediador del proceso educativo y puede transmitir conocimientos y motivar a los estudiantes a continuar su formación, los padres tienen una mayor influencia en ellos y la forma en la que se relacionan con sus hijos puede impactar de forma positiva o negativa en su formación académica.

Las prácticas profesionales significaron entre muchas cosas: crecimiento, confianza, disfrute, trabajo, esfuerzo, entrega, pero principalmente cambio, cambios como ya se mencionó en la concepción del trabajo propio y en las creencias sobre el ejercicio docente pero también en el desempeño, pues no solo influyó en mi forma de pensar si no que trascendió a mi manera de actuar, creía que el trabajo de investigación solo podía realizarse por personas que fueran expertas en el tema a investigar, a partir de esta experiencia confirmé que uno puede capacitarse, leer, estudiar, y formarse en los temas necesarios para llevar a cabo la investigación para la cual si bien será necesario basarse en los conocimientos transmitidos por expertos, el no

serlo no limita la posibilidad de adquirir las competencias necesarias para llevar a cabo una investigación.

De igual forma pude reflexionar sobre mi actuar y detectar oportunidades de mejora como lo son la necesidad de establecer estrategias que favorezcan una adecuada organización en la que se incluya espacio para leer, actualizarse y crecer los temas que rodean el concepto de educación. A su vez el conocer a fondo el concepto de resiliencia me llevo a ampliar mi visión del actuar docente a dimensionar la importancia de la empatía y la tolerancia entre la comunidad educativa, compromiso que tomo para desde mi trinchera cumplir con mi deber docente de ser mediadora y facilitadora tanto del aprendizaje como de valores y habilidades para la vida.

Capítulo 5. Análisis de los alcances logrados

En este capítulo se presenta, como su nombre lo indica, un análisis de los alcances obtenidos de las actividades realizadas, los beneficios y productos generados de la práctica, así como las dificultades y limitaciones que fueron enfrentadas en el desarrollo del proyecto de innovación.

Es importante mencionar que los objetivos planteados tuvieron un grado de cumplimiento del 100% gracias al apoyo brindado por la unidad receptora cuyo personal facilitó la obtención de datos en todo momento. De forma específica la trabajadora social de la institución y la Subdirectora junto con los docentes de la institución, quienes proporcionaron información valiosa y de suma utilidad para identificar la necesidad y opciones para darle respuesta, por su parte el Maestro Julio Isaac Vega Cahuich; mi tutor y la Doctora Herrera de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con quien realicé mi movilidad fueron también elementos claves y miembros del equipo de trabajo por quienes fue posible desarrollar el taller propuesto pues aportaron, a través de su conocimiento, temas de interés y estrategias para transmitirlos a través de las dinámicas y contenidos del Curso-taller enriqueciendo el proyecto con supervisión e ideas para su implementación.

Reflexión de las tareas realizadas

Las prácticas profesionales constituyeron una grata y valiosa experiencia desde el primer contacto, la amabilidad y la apertura con la que se me recibió en la institución posibilitaron el desarrollo del proyecto, si bien la institución ya conocía sus necesidades y expresó su interés por realizar un proyecto enfocado a las mismas, también se mostraba dispuesta a recibir propuestas, es por ello que si bien fueron diversas las actividades que se realizaron se partió por realizar un diagnóstico a partir del cual se seleccionó la necesidad prioritaria para posteriormente diseñar un proyecto de innovación que atendiera dicha necesidad, la cual fue coincidente con la planteada previamente por la unidad receptora “Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos”.

A continuación, se presenta una reflexión sobre las actividades realizadas durante la práctica:

Diseño de instrumentos para diagnóstico de necesidades: Como parte de las primeras actividades se realizó el diagnóstico de las necesidades del plantel, para ello se realizaron guías de entrevista para aplicar a directivos y docentes, esto con la intención de recopilar información que permitiera conocer el funcionamiento, la organización y dinámica de la institución, así como identificar y priorizar las necesidades de esta.

Entrevistas a directivos y profesores: En un principio fue complejo encontrar espacios o conjuntar los tiempos necesarios para llevar a cabo las entrevistas, debido a la carga académica y administrativa que acompaña la labor docente del personal de la institución, esto aunado a las medidas de prevención de contagios derivadas de la contingencia sanitaria por COVID-19 ocasionó retrasos en la implementación; sin embargo, gracias a la disposición de los participantes se pudieron concretar todas las entrevistas previstas utilizando como medios de comunicación las llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes.

El análisis de toda la información recopilada hizo evidente la necesidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, puesto que tanto los docentes como la trabajadora social mencionaron no contar con el apoyo y participación de un alto porcentaje de padres de familia, lo cual de manera directa repercute en el desempeño de sus hijos, estudiantes del plantel.

Revisión de la literatura: Después de determinar la necesidad prioritaria, se procedió a presentar propuestas de solución para responder a la misma, tomando en consideración que la falta de participación de los padres con la institución tiene origen en una escasa comunicación entre padres e hijos se toma la decisión de diseñar un taller de estrategias para padres de familia que propiciarán una mejora en la relación con sus hijos adolescentes ya que para lograr un incremento en la participación de los padres en la educación de sus hijos se consideró necesario que primeramente mejoren su relación, para conocerlos y comprenderlos mejor.

Partiendo de esto se realizó una extensa revisión de la literatura en la cual se identificó vastedad de las fuentes de información, por lo que fue necesario aplicar conocimientos adquiridos en la maestría para descartar y seleccionar la información relevante de acuerdo con la confiabilidad de los sitios de búsqueda y validez de la información. Al llevar a cabo esta revisión

se obtuvieron los elementos necesarios para poder proceder al diseño de los objetivos y contenidos del taller.

Diseño del taller: Partiendo de la revisión de la literatura se realizó el diseño del taller para padres iniciando por la determinación de los objetivos y contenidos que se incluirían, lo cual resultó una actividad de completo aprendizaje para quien escribe pues por primera vez se me presentó la oportunidad de ejecutar estas actividades. El taller diseñado comprende tres unidades y siete sesiones durante las cuales se pretende instruir a los padres de familia diversas estrategias para favorecer su participación activa en la educación de sus hijos, tomando en consideración el nivel educativo y el contexto de la escuela se incluyen principalmente estrategias de disciplina positiva y acciones derivadas del concepto de resiliencia con las cuales se busca propiciar la mejora en la relación entre padres e hijos adolescentes y a través de ella un incremento en la participación de los padres de familia hacia a la escuela y una mejora en el desempeño académico de los estudiantes.

Diseño de instrumentos de evaluación para el taller: Cuando estuvo listo el taller para padres se diseñó la propuesta de evaluación para el mismo, la cual cuenta con tres entrevistas, una enfocada a directivos, y otras dos a docentes y padres de familia con las cuales se busca evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia ante el taller, así como el impacto que este tenga en el desempeño de los estudiantes y participación de los padres en la educación de los mismos.

Conocimiento adquirido

El realizar este proyecto de innovación fomentó en mí el desarrollo de habilidades de organización, planificación, búsqueda e investigación, las prácticas profesionales representaron una oportunidad para poner en práctica lo aprendido en el posgrado, diseñar objetivos, instrumentos y realizar análisis de la información son habilidades que pude desempeñar y al hacerlo modificaron de manera positiva la percepción del trabajo propio, incrementando la

confianza y la motivación por continuar desarrollándome de manera profesional en pró de la educación.

En simultáneo a la práctica profesional, llevé a cabo la estancia académica en la universidad Autónoma de Ciudad Juárez, durante la cual profundicé mis conocimientos sobre el concepto de resiliencia y sus aplicaciones en el ámbito educativo, esto me sirvió de manera personal para entender y reafirmar la necesidad de empapar los centros educativos de empatía y solidaridad, recalcando la importancia del respeto entre la comunidad educativa. Entender que las personas en su individualidad viven situaciones diversas que las lleva a tener necesidades diferentes, lo anterior me llevó a reflexionar sobre el papel del docente como mediador y facilitador de la educación, valores y habilidades de resolución de conflictos y para la vida. Hoy creo fielmente que la escuela debe ser un espacio facilitador de resiliencia.

Competencias desarrolladas

Específicamente en cuanto a lo profesional pienso que si bien todas las materias cursadas durante el posgrado son de suma utilidad e interés específicamente la de Diagnóstico de necesidades de innovación curricular, Diseño de proyectos curriculares innovadores y Evaluación de proyectos curriculares; me ayudaron a desarrollar competencias para el diagnóstico, diseño y evaluación de proyectos y programas educativos las cuales me ha servido para realizar las prácticas profesionales y estoy segura me servirá para desarrollar proyectos futuros.

El plan de estudios de la maestría en innovación educativa plantea dos áreas de competencia; Innovación de la práctica pedagógica e innovación curricular, las cuales a su vez contienen dos competencias cada una.

Para el área de innovación de la práctica pedagógica se plantean las competencias:

-Utiliza modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr la mejora de estos.

-Diseña ambientes de aprendizaje para diferentes modalidades, convencionales y no convencionales, utilizando las TIC como apoyo en la solución innovadora de problemas de la enseñanza y el aprendizaje en los niveles medio superior.

Considero que he adquirido ambas competencias pues durante mis estudios tuve la oportunidad de realizar proyectos de innovación tanto pedagógica como curricular, con los cuales pude poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los primeros semestres, esto gracias al apoyo y guía de mis docentes quienes a través de los contenidos de las materias me acompañaron en mi formación. De forma específica las materias; Tecnologías emergentes aplicadas a la educación, Diseño de cursos innovadores en modalidades no convencionales y Métodos para el desarrollo de proyectos innovadores, me proporcionaron herramientas y contenido teórico indispensable para alcanzar el logro de las competencias mencionadas.

En cuanto al área de Innovación curricular, el plan de estudios plantea las siguientes competencias de egreso:

- Desarrolla proyectos innovadores aplicados a los ámbitos de la didáctica y el desarrollo curricular, en ambientes formales y no formales.

-Evalúa programas utilizando métodos adecuados para tomar decisiones tendientes a la mejora del currículo y de las prácticas pedagógicas.

En relación a estas competencias, de forma personal considero que me he apropiado del conocimiento necesario así como de habilidades que me permiten llevar a cabo proyectos innovadores en distintos ámbitos y ambientes, sin embargo reconozco la necesidad de continuar formándome sobre todo para seguir desarrollando la segunda competencia enfocada a la evaluación de programas, pues si bien durante mis estudios la asignatura Evaluación de proyectos innovadores me proporciono múltiples herramientas, y vasto conocimiento, creo que debo ponerlo más en práctica para poder consolidar en su totalidad la competencia.

Adicionalmente como parte del perfil de egreso se encuentran las competencias:

-Fundamenta su práctica educativa con base en supuestos teóricos y metodológicos, con el fin de mejorarla.

Una muestra de me he apropiado de esta competencia fue el haber incluido en el taller, los componentes innovadores de lúdica y resiliencia, los cuales se eligieron basándose en una fundamentación teórica innovadora y comprobada.

-Utiliza la investigación educativa para la aplicación e innovación del conocimiento, como herramienta para la solución efectiva de los problemas en la práctica pedagógica y curricular.

Si bien en este proyecto también utilicé esta competencia, también en varias actividades realizadas en durante la maestría; tal es el caso de los proyectos de innovación pedagógica y curricular que elaboré durante mis estudios, ya que en ambos casos la investigación educativa significó el cimiento del proyecto y la guía para atender necesidades educativas.

-Diagnostica la realidad socioeducativa del contexto, para satisfacer las necesidades de intervención que surgen de los problemas que forman parte de su práctica.

Como se mencionó anteriormente la asignatura “Diagnóstico de necesidades de innovación curricular” me permitió conocer los tipos de diagnóstico, sus fases, técnicas y metodología, por lo que fue a partir de esta asignatura y de las practicas realizadas en cada uno de los proyectos elaborados durante la maestría que considero haber desarrollado esta última competencia.

Dificultades, limitaciones y alcances

A continuación, se presenta una reflexión sobre las dificultades, limitaciones y alcances del trabajo en los diferentes ámbitos; personal, profesional y de contexto:

Personal: A nivel personal se presentaron diferentes dificultades y limitaciones, la principal dificultad a la que me enfrenté fue derivada un evento climatológico por el cual me vi en la necesidad de desocupar mi hogar de manera temporal lo cual impactó en mi estado de ánimo y principalmente en los tiempos de trabajo para el desarrollo de este proyecto ya que establecer nuevas rutinas para este período dificultó el poder mantener la planeación y organización del proyecto.

Profesional: En cuanto a lo profesional considero que la principal dificultad fue la falta de experiencia, ya que antes de este proyecto no se me había presentado la oportunidad de

diseñar de principio a fin un proyecto de innovación curricular, sin embargo, el apoyo de mi tutor, maestros y de la Dra. con quien realicé mi estancia académica hicieron de esta una experiencia de aprendizaje grata.

De Contexto: La principal dificultad y limitación enfrentada en el contexto fue derivada de la contingencia sanitaria por COVID-19. La imposibilidad de asistir al plantel, conocer a los docentes de manera personal y trabajar directamente con los padres de familia fue la principal dificultad. Debido a lo anterior el presente trabajo se presentó a la unidad receptora como una propuesta que se espera pueda ser implementada en el futuro.

La implementación del taller en la institución favorecerá la oportunidad de estrechar lazos en la comunidad educativa y de involucrar a los padres en actividades escolares, lo cual, a su vez, al estar los padres enterados del desempeño de sus hijos ampliaría la posibilidad de incrementar los éxitos académicos.

Productos generados de la práctica

A continuación, se presentan y describen los productos obtenidos durante la práctica profesional:

- Taller de formación para padres de familia: Se diseñó el taller “Estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos adolescentes” mismo que incluye:
 - Las presentaciones para cada sesión
 - La bibliografía que fundamenta el taller
 - Planeación detallada por sesión que incluye dinámicas y actividades.
- Instrumentos de diagnóstico: Se diseñaron dos cuestionarios que fueron aplicados en las entrevistas semiestructuradas durante el diagnóstico.
- Propuesta de evaluación
 - Guías de entrevista para directivos, docentes y padres de familia

Capítulo 6 Conclusiones y recomendaciones

Este capítulo comprende las conclusiones del trabajo realizado, los logros y aprendizajes obtenidos en cuanto al perfil de egreso, así como las recomendaciones finales para el proyecto presentado.

Primeramente es importante mencionar que los objetivos planteados tuvieron un grado de cumplimiento del 100% gracias al apoyo brindado por la unidad receptora cuyo personal facilitó la obtención de datos en todo momento y al apoyo brindado por mis profesores y tutor quienes fueron también elementos claves para desarrollar el taller propuesto pues aportaron, a través de su conocimiento, temas de interés y estrategias para transmitirlos a través de las dinámicas y contenidos del taller enriqueciendo el proyecto con supervisión e ideas para su implementación.

El haber trabajado el diseño del taller desde el modelo instruccional ADDIE me llevó a comprender a profundidad este modelo, considero que si bien es sencillo de entender y aplicar es importante ser consciente de las necesidades que se desean abordar ya que podría caer un poco en un enfoque conductista en donde la interacción alumno- instructor fuera escasa, sin embargo debido a la flexibilidad que lo caracteriza puede ser adaptado, como se hizo en este proyecto.

Como conclusiones se reitera la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos para alcanzar el éxito académico, así como la necesidad de seguir construyendo a través innovaciones al currículo espacios y actividades que promuevan y estrechen la relación escuela- padres de familia y alumnos, para alcanzar las metas establecidas por las instituciones y ofrecer educación de calidad en los diferentes niveles educativos.

Por otra parte se hace evidente debido a la situación actual de contingencia sanitaria por COVID 19 la importancia de asumir y atender los retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad y seguirá enfrentando en el futuro dado a la relevancia que ha cobrado la educación en línea para todos los niveles educativos, dicho lo anterior es importante ser conscientes de que si en la modalidad presencial se detectó como necesidad prioritaria la participación de los padres, bajo la modalidad en línea se vuelve sin duda imprescindible, ya que al no haber clases presenciales los estudiantes presentan nuevas dificultades como la falta de motivación o apatía ante la nueva modalidad.

Es sabido que los jóvenes tienen problemas para enfocar su atención, eso no es algo nuevo, pero esto ha empeorado con el encierro, algo usual es que no saben controlar el tiempo que pasan utilizando las redes sociales y estas se convierten en el principal distractor que no les deja dedicar el tiempo suficiente y de calidad a las actividades escolares, lo que ocasiona que no aprovechen su máximo potencial de aprendizaje, por lo que se requiere el compromiso de todos los docentes y comunidad educativa para continuar invitando e instruyendo a los padres a participar en la educación de sus hijos ya que es en el nivel secundaria cuando los estudiantes se encuentran cursando por la adolescencia, etapa compleja y de muchos cambios en la que los índices de deserción son mayores.

Se recomienda ser flexibles en cuanto a la implementación del taller propuesto y tomar en consideración la situación de los padres de familia que participarán en él en cuanto a recursos y medios para garantizar su participación, así como generar un clima de confianza y de colaboración con los padres, en el que si bien el instructor será facilitador de información y guía en las dinámicas, los padres podrán compartir desde su experiencia estrategias y vivencias que puedan ser de utilidad para otros y de esta manera aportar información valiosa al taller.

De igual forma será importante prever que los padres de familia que participarán con facilidad y motivación serán seguramente aquellos que ya participan y se involucran en la educación de sus hijos, por lo que se sugiere invitar de manera general a los padres de la comunidad educativa y poner especial atención a través de invitaciones personales a aquellas familias que requieren de manera particular ser sensibilizadas por el este taller para lograr así una mayor captación de padres de familia que participarán en el taller.

De forma específica el haber desarrollado este proyecto de innovación curricular me hizo reflexionar sobre la importancia de la educación socioemocional y la responsabilidad “oculta” de los profesores pues si bien su deber es formar a los estudiantes con los contenidos académicos del grado también tienen la obligación de favorecer a su desarrollo como seres humanos y ciudadanos responsables capaces de valerse por ellos mismos y de desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. La educación socioemocional es obligatoria y debe ser impartida con mayor fuerza y compromiso, tal como las asignaturas académicas.

Estudiar la maestría me llevó a desarrollar competencias para identificar las necesidades que engloba el ámbito educativo, y a partir de ellas poder presentar propuestas creativas e innovadoras que den respuesta a dichas necesidades. Contar con dichas competencias amplió mi visión hacia la investigación e innovación educativa y despertó nuevas inquietudes e intereses para continuar mi formación profesional.

Referencias

- Aguiar Andrade, E., & Acle Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología, Vol. 15, no 2. (jul.-dic. 2012); p. 53-64.*
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu, 14(1), 25-53.*
- Cyrulnik, B.; Anaut, M. (Coords.). (2016). ¿Por qué resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Barcelona: Gedisa
- Diz, J. I. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral, 17(2), 88-93.*
- DOF (2019). Ley general de educación publicada en el Diario Oficial de la Federación. Cámara de diputados de H. Congreso de la Unión. Secretaria General. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf
- Fernández-García, C. M., García-Pérez, O., & Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa, 21(71), 1111-1133.* Recuperado de: <http://estadisticaeducativa.sigeyucatan.gob.mx/estadistica>
- Lozano, M. E. M., & Aranzábal, D. F. C. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios, 9(2), 73-82.*
- Maribe, R.(2009). Instructional Design: The ADDIE approach. doi:10.1007/978-0-387-09506-6
- Martínez González, R. A., & Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta, 85.*
- Martínez, A. & Pradexis, N. (2011) ¿Cómo se organiza y funciona una Escuela de Tiempo Completo en nivel Secundaria? Secretaría de Educación Pública. México. ISBN: 978-607-8017-81-2
- Molina, D. C., & Ortega, I. (2015). Pobreza y deserción escolar en el nivel secundaria en Yucatán. *Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán, 32(84), 51-51.*

Murrieta, M. U., Ibarra, L. M., & Ruelas, C. S. T. (2009). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora. In *X Congresso Nacional de Investigaçãõ Educativa/ área 16: sujetos da educaçãõ*.

SEGEY (2019) Sistema Nacional de Formación Continua. Programa Nacional para el Desarrollo Profesional Docente. Dirección de Desarrollo Educativo.

SEP (2017). Aprendizajes clave para el desarrollo integral. Plan y programas de estudio para la educación básica

SEP (2019) Plan y programas de estudio para la educación básica. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

SEP (2019:1) Sistema Nacional de Formación Continua. Documento Base. Ciudad de México: junio de 2019.

SEP (2019-20120) Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de http://www.educacionchiapas.gob.mx/nem/Organizacion-TE%202019_2020%20SEP.pdf

SEP (2020) Misión y visión de la SEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

Suarez R. (2014). La educación: estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teorías educativas (2ª ed). México: Trillas.

Vargas-Enríquez, J., García-Mundo, L., Genero, M., & Piattini, M. (2015, July). Análisis de uso de la gamificación en la enseñanza de la informática. In *Actas de las XXI Jornadas de la Enseñanza Universitaria de la Informática* (pp. 105-112). Universitat Oberta La Salle.

Apéndice A

Guía de entrevista para diagnóstico dirigida a docentes

Objetivo: Obtener información sobre la perspectiva docente de la participación y desempeño de los alumnos y padres de familia.

Preguntas:

1. ¿Cómo se están impartiendo las clases en la institución?
2. ¿Con qué recursos cuenta para la impartición de clases?
3. ¿Con que medio de comunicación tienen mejor respuesta de los estudiantes?
4. ¿Cómo está realizando las evaluaciones?
5. ¿Se ha visto impactada la participación de alumnos y padres ante la nueva modalidad?
6. ¿Cómo ha sido la participación de los estudiantes ante la pandemia?
7. ¿Cómo ha sido la participación de los padres de familia durante esta nueva modalidad educativa?
8. ¿Con que retos se enfrenta para la impartición de clases?

Apéndice B

Guía de entrevista para diagnóstico dirigida a directivos.

Objetivo: Obtener información del funcionamiento del plantel, así como conocer su percepción del trabajo realizado por los profesores y la respuesta de los alumnos y padres de familia.

Preguntas:

1. ¿Cómo se están impartiendo las clases en la institución?
2. ¿Con qué recursos cuentan los docentes para la impartición de clases?
3. ¿Qué medio de comunicación están utilizando para el contacto entre docentes y estudiantes?
4. ¿Cómo se están realizando las evaluaciones?
5. ¿Cómo ha impactado el COVID-19 en la matrícula y la escuela en general?
6. ¿Cómo ha sido la participación de los padres de familia durante esta nueva modalidad educativa? ¿Han tenido juntas o reuniones?
7. ¿Cuál ha sido la respuesta de los alumnos ante la nueva modalidad educativa?
8. ¿Cuáles recursos educativos ha proporcionado a los alumnos?"
9. ¿Con que recursos cuentan los alumnos para tomar sus clases?
10. ¿Cómo es el contexto en el que se desenvuelve la escuela? (nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes)

Apéndice C

Encuestas para evaluación del taller dirigida a directivos

Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido la participación de los padres posterior al taller?
2. ¿Existe alguna diferencia en cuanto a la participación de los padres posterior al taller?
3. ¿Cuáles han sido los comentarios de los profesores en cuanto al desempeño académico de sus alumnos?
4. ¿Ha observado cambios en cuanto a la comunicación padres de familia- escuela?
5. ¿De qué manera participan los padres de familia en la educación de sus hijos?
6. ¿Considera que los objetivos del taller se cumplieron? ¿En qué medida?

Apéndice D

Encuestas para evaluación del taller dirigida a docentes

1. ¿Observa algún cambio en el rendimiento académico de sus alumnos?
 - a. Si
 - b. No
 2. En caso de responder sí a la pregunta anterior ¿Cuáles han sido esos cambios?
 3. En su opinión ¿ha mejorado la relación padres de familia-escuela?
 - a. -Si
 - b. -No
 4. En caso de responder si a la pregunta anterior ¿De qué manera ha mejorado?
 5. ¿Considera que ha incrementado la participación de los padres en la educación de sus hijos?
 - a. Si
 - b. No
 6. En caso de responder si a la pregunta anterior ¿De qué manera ha incrementado? Elija todas las respuestas que considere adecuadas.
 - a. Los alumnos asisten regularmente a clases
 - b. Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la institución
 - c. Los padres de familia muestran interés por conocer el desempeño académico de sus hijos.
- Otros:
7. ¿Cree usted que instruir a los padres en estrategias para mejorar la relación con sus hijos adolescentes favoreció el desempeño académico de sus estudiantes? ¿Porqué?

Apéndice E

Encuestas para evaluación del taller dirigida a padres y madres de familia.

1.- ¿Considera que la información que le proporcionaron en este taller es de utilidad?

-Si

-No

2.- ¿Se siente comprometido con la educación de su hijo?

-Si

-No

3.- ¿Considera importante mejorar su relación con su hijo adolescente?

-Si

-No

4.- ¿Ha aplicado alguna de las estrategias que le proporcionaron en el taller? ¿Cuál?

5.- ¿Considera que su relación padre-hijo ha mejorado? ¿Porqué?

6.- ¿Le gustaría seguir recibiendo información a manera de talleres formativos para padres?

¿Porqué?

7.- ¿Qué tema le gustaría abordar en un próximo taller?

Apéndice F
Descripción de la Unidad 1

Unidad 1

Objetivo específico 1: Conocer las características de los adolescentes y sus necesidades físicas y emocionales

Objetivo específico 2: Identificar el papel de ser padre de un adolescente.

Objetivos específicos de aprendizaje	Contenido	Propuesta metodológica	Evaluación del aprendizaje	
<p>Identifica las necesidades físicas y emocionales de sus hijos adolescentes entre 12 y 14 años.</p> <p>Ello implica:</p> <p>-Ser más conscientes de las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Tema: ¿Qué es el adolescente?</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo de los jóvenes entre 12 y 14 años: -Desarrollo físico y emocional -El cerebro adolescente y las diferencias en los hombres y las mujeres. 	<p>Método:</p> <p>Dogmático</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositiva -Argumentación -Análisis de ejemplos 	<p>Criterio</p> <p>Enlistar al menos cinco características físicas y emocionales de sus hijos adolescentes entre 12 y 14</p> <p>Evidencia:</p> <p>Explicación oral del análisis.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>: Escala de apreciación</p> <p>Tipo:</p> <p>Formativa</p>
<p>Identificar el papel de ser padre de un</p>	<p>Tema: ¿Qué es ser papá de adolescentes?</p> <p>Subtemas:</p>	<p>Método: Activo</p> <p>Técnica: Análisis</p>	<p>Criterio Explica claramente el rol de los padres en</p>	<p>Técnica:</p> <p>Formulación de preguntas</p>

<p>adolescente.</p> <p>Lo cual implica lo siguiente:</p> <p>-Ser más autocríticos en las relaciones que establecen con sus hijos.</p> <p>-Identificar sus características como padres, y dividirlas entre fortalezas y debilidades</p>	<p>-Mi rol como padres en la educación de mis hijos</p> <p>-Problemas comunes y cómo resolverlos</p> <p>-Mis fortalezas y debilidades como padre</p>	<p>de ejemplos</p>	<p>la educación de los hijos.</p> <p>Evidencia: Plantea ejemplos y menciona claramente su rol en cada uno</p>	<p>Instrumento : Escala de apreciación</p> <p>Tipo: Autoevaluación</p>
<p>Identifica los beneficios de atender las necesidades educativas de sus hijos</p>	<p>Tema: Los beneficios que ofrecen la atención de las necesidades educativas de los jóvenes.</p> <p>Subtema: Estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y cómo se da el aprendizaje a partir de cada uno de ellos.</p>	<p>Método: Deductivo</p> <p>Técnica: Expositiva</p>	<p>Criterio: Enunciar al menos tres beneficios de atender las necesidades educativas de los alumnos de secundaria utilizando ejemplos</p> <p>Evidencia: Conocimiento de los beneficios</p>	<p>Técnica: Debate</p> <p>Instrumento : Escala de apreciación</p> <p>Tipo: Formativa</p>

			de atender las necesidades educativas de los jóvenes de secundaria	
--	--	--	--	--

Apéndice G

Planeación didáctica de la unidad 1

Número de sesión	Materiales	Desarrollo de la sesión
1 Duración: 2 horas	Proyector Computadora Bocinas Presentación (PPT) Video Hojas Plumas Cinta	<p>Introducción: Se saludará a los padres y dará una breve introducción de lo que trabajarán en el taller, posteriormente se les pedirá a los padres que escriban en una hoja sus expectativas y los temas de principal interés para ellos (30min)</p> <p>Desarrollo: Se proyectará la presentación ¿Qué es el adolescente? El expositor explicará los temas y guiará las dinámicas incluidas en la presentación. (60min)</p> <p><i>Dinámica 1:</i> Se dividirá a los padres de familia en cuatro equipos (mismos que permanecerán a lo largo de todo el taller) y se les repartirán hojas y plumas para que enlisten las necesidades físicas que ellos creen que tienen los adolescentes.</p> <p><i>Dinámica 2:</i> En equipos los padres de familia deberán representar con ejemplos (puede ser una narración, actuación, etc.) las necesidades emocionales que ellos creen que tienen los adolescentes.</p> <p>Nota: Las diapositivas 1 y 9 tienen un video dando clic al título y la diapositiva 2 tiene un video dando clic a la imagen.</p> <p>Cierre: Se les explicará a los padres de familia que jugarán caras y gestos, para ello deberán ponerse en equipos y ejemplificarán situaciones que enfrentan los adolescentes en el mundo de hoy. Esta actividad tiene por objeto consolidar los conocimientos y herramientas presentadas en la sesión.</p>

Situaciones que los padres ejemplificarán y deberán adivinar:

- *Bullying*
- *Uso redes sociales*
- *Poca comunicación con sus padres*
- *Cambios físicos*
- *Socialización a través de dispositivos móviles*
- *Desemboque de emociones*
- *Violencia*
- *Primer noviazgo*

(30min)

2

Duración: 2
horas

Proyector

Computadora

Bocinas

Presentación

(PPT)

Video

Hojas

Plumas

Introducción: Se saludará a los padres de familia y se realizará un pequeño repaso de lo que se dio la sesión 1, posteriormente se les pedirá a los padres describir en una palabra cómo se sienten en cuanto al tema a trabajar “Que es ser padre de un adolescente” (30min)

Desarrollo: Se proyectará la presentación del tema a trabajar, el expositor explicará el contenido y guiará las dinámicas incluidas en ella. (60min)

Dinámica 1: Los padres de familia compartirán sus experiencias como padres de adolescentes.

Preguntas generadoras:

- ¿Cómo supiste que tu hijo entró a la adolescencia?
- ¿Con qué frecuencia platicas con tu hijo adolescente?
- ¿Como papá de un adolescente a qué retos te has enfrentado?

Dinámica 2: Se realizará una lluvia de ideas sobre la realidad del mundo de los adolescentes en la actualidad.

Dinámica 3: En la diapositiva número 6 se les pedirá a los padres de familia

que ejemplifiquen de qué manera pueden aplicar los consejos que se presentan.

Dinámica 4: en la diapositiva número 10 se les proporcionarán hojas en blanco a los padres de familia para que en ellas plasmen las que consideran son sus fortalezas y debilidades como padres, partiendo de la reflexión del tema y las preguntas realizadas por el expositor.

Cierre: Se les explicará a los padres que redactarán una misiva dirigida a sus hijos en la que transmitan el afecto, orgullo y deseo de que continúen superándose y desarrollándose en esta etapa de sus vidas y si fuera el caso se disculparán por los errores cometidos en su relación padre-hijo. A su vez deberán incluir los siguientes apartados: una anécdota breve en la que de forma simpática manifiesten el orgullo que sienten por su hijo; una invitación a un reto para su hijo, relacionado con un logro deseado para su futuro cercano y un párrafo en el que reconozcan el esfuerzo que amorosamente como padres realizan por el bienestar de su hijo. (30min)

Nota: Mientras los padres escriben la carta se sugiere reproducir la canción “Cuídame” de Jorge Drexler, puede hacerse dando clic al título de la diapositiva 12.

3	Proyector	Introducción: Se saludará a los padres de familia y se explicará brevemente el tema a trabajar, posteriormente se les pedirá a los padres que comenten
	Computadora	
Duración: 2	Bocinas	¿cuáles eran sus necesidades educativas en la secundaria y si creen que sus
horas	Presentación	hijos tienen las mismas (30min)
	(PPT)	
	Video	Desarrollo: Se proyectará la presentación del tema a trabajar, el expositor explicará el contenido y guiará las dinámicas incluidas en ella. (60min)
	Hojas	

Plumas

Dinámica 1: en la segunda diapositiva los padres de familia compartirán sus ideas acerca de las necesidades educativas y en lo que sus hijos necesitan para ser mejores estudiantes.

Preguntas generadoras:

- ¿Por qué los jóvenes no están motivados?
- ¿Por qué los adolescentes no le dedican suficiente tiempo a la escuela?
- ¿Se debe controlar el uso de redes sociales? ¿Por qué?
- ¿Son adecuados sus hábitos de estudio? ¿Por qué?
- ¿Qué nos corresponde hacer como padres para motivarlos?
- ¿Qué no hacemos?
- ¿Cómo propiciar un ambiente adecuado de estudio en casa?
- ¿Cómo ser ejemplo para nuestros hijos?

Dinámica 2: Para responder esta pregunta se explicará a los padres que jugaran por equipos, el expositor hará volar globos, algunos tienen en su interior una necesidad educativa de los jóvenes, cada equipo deberá tomar 5 globos y reventarlos para descubrir la necesidad deben tener al menos 2 necesidades por equipo ya que las tengan deberán pensar en ideas para atenderlas desde el rol de padres.

Dinámica 3: en la diapositiva trece se les proporcionará a los padres un mini test de los estilos de aprendizaje para que puedan identificar el suyo.

Cierre: Al finalizar se les pedirá a los padres que expresen en una palabra cómo se sienten al terminar la sesión y si consideran haber recibido información de utilidad. (30min)

Apéndice H

Descripción de la Unidad 2

Unidad 2

Objetivo específico: Reconocer los valores y el manejo de las emociones que debemos fomentar en nuestros hijos para que sean mejores estudiantes.

Objetivos específicos de aprendizaje	Contenido	Propuesta metodológica	Evaluación del aprendizaje	
Expresar con sus propias palabras los principales valores que favorecen el desempeño académico de alumnos de secundaria.	<p>Tema: Valores que favorecen el desempeño académico de los estudiantes de secundaria.</p> <p>Subtemas: -Educación socioemocion al dentro del nivel secundaria.</p>	<p>Método: Activo</p> <p>Técnica: Expositiva</p>	<p>Criterio: Menciona al menos dos valores importantes de fomentar en los hijos para mejorar su desempeño académico.</p> <p>Evidencia: Participación de los padres en la discusión grupal</p>	<p>Técnica: Análisis y observación de la discusión grupal</p> <p>Instrumento: Escala de apreciación</p> <p>Tipo: Formativa</p>

<p>Comprende el concepto de motivación desde la neurodidáctica así como el uso de valores socioafectivos en la educación de sus hijos.</p>	<p>Temas: -La importancia de la motivación desde la neurodidáctica/ neuroeducación. -Los valores socioafectivos : respeto, confianza, responsabilidad y cuidado</p>	<p>Método: Dogmático</p> <p>Técnica: Expositiva</p>	<p>Criterio Explica claramente la importancia de la motivación y de los valores socioafectivos.</p> <p>Evidencia: Plantea ejemplos e identifica el uso de cada uno de los valores.</p>	<p>Técnica: Análisis y observación de la dinámica grupal</p> <p>Instrumento: Escala de apreciación</p> <p>Tipo: Formativa</p>
--	--	---	--	--

Apéndice I

Planeación didáctica de la unidad 2

Número de sesión	Materiales	Desarrollo de la sesión
4 Duración: 2 horas	Proyector Computadora Bocinas Presentación (PPT) Video Hojas Plumas Cinta Dados Fichas (4) Cinta caja	<p>Introducción: Se saludará a los padres y se repasará brevemente lo que se trabajó en la sesión, se explicará de qué tratará la sesión del día de hoy y se les pedirá que por equipos escriban los cuatro valores que consideren más importantes y dos acciones que ellos como padres pueden hacer para transmitirlos a sus hijos y fomentar que sean mejores estudiantes. (cada uno en una hoja) Compartan sus ideas y debatan al respecto. Al terminar deberán depositarlos en una caja. Cuando todos los equipos lo hayan hecho un representante de equipo sacará una hoja que servirá para una dinámica posteriormente. (30min)</p> <p>Desarrollo: Se proyectará la presentación “Hablemos de valores” El expositor explicará los temas y guiará las dinámicas incluidas en la presentación. (60min)</p> <p><i>Dinámica 1:</i> como se explicó en la introducción se les pedirá a los padres que por equipos escriban todos los valores que consideran importantes inculcar a sus hijos para que sean mejores estudiantes. (cada valor en una hoja) Compartan sus ideas y debatan al respecto. Al terminar deposítenlos en la caja. Cuando todos los equipos lo hayan hecho un representante de equipo sacará una hoja que servirá para una dinámica posteriormente.</p>

Dinámica 2: Se les explicará a los padres que cada equipo pensará y ejemplificará la forma de inculcar el valor que sacaron de la caja, posteriormente se reflexionará con los padres de familia sobre las razones por las cuales es tan difícil alcanzar los objetivos de la educación emocional y los responsables de enseñarla (familia o escuela)

Nota: la diapositiva 5 tiene un video dando clic a la frase. Antes de reproducir el video se reflexionará la importancia de los valores en la vida en sociedad y se recordará lo visto en la sesión 1 “El mundo de los adolescentes”

Cierre:

El expositor proyectará un tablero de juego y se les dará a los equipos fichas (que se pegaran al tablero con cinta) se les explicará que para avanzar deberán tirar el dado y responder una pregunta si responden correctamente avanzan el número de casillas que el dado indique.
(30min)

Nota: se plantearán ejemplos de situaciones reales a las que los estudiantes se enfrentan en la secundaria, los padres deberán identificar el valor que requieren los jóvenes para sobrellevar de mejor manera la situación.

Ejemplos a plantear:

- Laura sale al baño y es testigo de bullying o acoso hacia un compañero.
- Su mejor amigo invita a Miguel a la plaza en horario escolar.
- A María le ofrecen droga afuera de la escuela.
- El mejor amigo de Juan lleva cigarros a la escuela y lo invita a fumar en el recreo.
- Paula ve que su compañero le ofrece al maestro dinero a cambio de que apruebe la materia.
- Gael ve a sus compañeros tomando fotos inapropiadas de sus compañeras y maestros.

5	Proyector	Introducción: Se saludará a los padres de familia, posteriormente se les pedirá que compartan qué entienden por neuroeducación y de qué creen que tratará la sesión del día (20 min)
	Computadora	
Duración: 2 horas	Bocinas	
	Presentación (PPT)	
	Video	Desarrollo: Se proyectará la presentación del tema a trabajar, el expositor explicará el contenido y guiará las dinámicas incluidas en ella. (70min)
	Hojas	
	Plumas	

Dinámica 1: se realizará una lluvia de ideas partiendo de la pregunta ¿Cuáles son los obstáculos que los jóvenes enfrentan para aprender?

Dinámica 2: Con el objetivo de ejemplificar que la motivación puede surgir a través de un reto se les proporcionarán a los padres de familia unas preguntas o ejercicios de concentración retándolos a terminar antes

que sus pares.

Material sugerido en el siguiente link:

<https://aulaeducare.files.wordpress.com/2012/05/ejercicios-de-atencin-y-concentracin-i.pdf>

Cierre: Al finalizar se explicará a los padres de familia que formados en 2 equipos, cada uno ejemplificará dos situaciones en las que los adolescentes puedan aplicar los valores socioafectivos en el ámbito escolar. Por turnos, cada equipo presentará sus ejemplos y el equipo contrario deberá identificar a qué valor corresponde y cómo puede impactar la situación en la adquisición de conocimientos.

Al finalizar se les pedirá a los padres que reflexionen sobre la importancia que tiene inculcar los valores socioafectivos a los adolescentes y sobre el rol que juega la motivación en la educación. (30min)

Apéndice J

Descripción de la Unidad 3

Objetivo específico 1: Comprender el concepto de resiliencia y la importancia de inculcar la resiliencia a sus hijos

Objetivo específico 2: Emplear estrategias que ayuden a los padres y madres a convertirse en tutores de resiliencia de sus hijos.

Objetivos específicos de aprendizaje	Contenido	Propuesta metodológica	Evaluación del aprendizaje	
Comprende el concepto de resiliencia y su importancia.	<p>Tema: Resiliencia</p> <p>Subtemas: -Características de una persona resiliente -Factores de riesgo y factores de protección.</p>	<p>Método: Activo</p> <p>Técnica: Argumentación</p>	<p>Criterio: Menciona al menos dos características de una persona resiliente</p> <p>Evidencia: Participación de los padres en la dinámica grupal</p>	<p>Técnica: Análisis y observación de la discusión grupal</p> <p>Instrumento: Escala de apreciación</p> <p>Tipo: Formativa</p>

<p>Emplea estrategias para convertirse en tutor de resiliencia de sus hijos.</p>	<p>Tema: Ser tutor de resiliencia</p> <p>Subtema: El adolescente y el tutor de resiliencia</p>	<p>Método: Activo</p> <p>Técnica: Expositiva</p>	<p>Criterio: Conocimiento de los atributos o claves que debe utilizar un tutor de resiliencia</p> <p>Evidencia: Enunciar al menos tres claves para ser un buen tutor de resiliencia</p>	<p>Técnica: Debate</p> <p>Instrumento: Escala de apreciación</p> <p>Tipo: Sumativa</p>
--	--	--	---	---

Apéndice K

Planeación didáctica de la unidad 3

Número de sesión	Materiales	Desarrollo de la sesión
6	Proyector	Introducción: Se saludará a los padres y se repasará brevemente lo que se ha trabajado en las sesiones anteriores, se explicará de qué tratará la sesión del día de hoy y se les pedirá que escriban lo que entienden por resiliencia para que contrasten con el concepto que se les presentará posteriormente. (20 min)
Duración : 2 horas	Computadora	
	Bocinas	
	Presentación (PPT)	
	Video	
	Hojas	
	Plumas	Desarrollo: Se proyectará la presentación “Resiliencia” El expositor explicará los temas y guiará las dinámicas incluidas en la presentación. (70 min)
		<i>Dinámica 1:</i> Se les explicará a los padres que se colocará un abrigo al centro del salón, dentro de él encontrarán frases para tomarlas deberán ponerse el abrigo y sacar una, cuando lo hagan deberán leerla y con ayuda de su equipo clasificarla en factor de riesgo o de protección. <u>Frases para factores de riesgo: Violencia familiar, Carencia de valores y Falta de proyecto de vida.</u> <u>Frases para factores de protección: Integración y apoyo familiar, Comunicación, Influencias positivas y Uso saludable del tiempo libre</u>

Dinámica 2: Se les pedirá a los padres que reflexionen y que se auto evalúen a partir de las preguntas ¿Soy una persona resiliente? ¿Por qué? ¿Puedo serlo? para posteriormente compartir sus ideas con su equipo.

Nota: la diapositiva 1 tiene un video dando clic a la imagen.

Cierre: Se leerá la cita “No sabes lo fuerte que eres hasta que ser fuerte es la única opción” y se les preguntará a los padres si han sentido esto en alguna ocasión y se les invitará a compartirlo (30 min)

7	Proyector Computadora	Introducción: Se saludará a los padres de familia y se explicará brevemente el tema a trabajar (30min)
Duración : 2 horas	Bocinas Presentación (PPT) Video Hojas Plumas	Desarrollo: Se proyectará la presentación “Ser tutor de resiliencia”. El expositor explicará el contenido y guiará las dinámicas incluidas en ella. (60min) <i>Dinámica 1:</i> en la séptima diapositiva se les pedirá a los padres de familia que se reúnan en equipos de 3-4 personas y comenten si consideran haber tenido un tutor de resiliencia en algún momento de sus vidas. Preguntas generadoras:

¿Quién era esa persona?

¿Por qué le di el rol de tutor?

¿Qué actitudes tenía en su trato conmigo?

¿Qué impacto tuvo en mi vida?

Dinámica 2: Se les explicará a los padres que con el objetivo de empezar a ser tutores de resiliencia de sus hijos, redactarán una carta agradeciendo a sus hijos los buenos momentos y les pedirán la oportunidad de acompañarlos en esta nueva etapa de sus vidas.

Cierre: Se les pedirá a los padres sentarse en círculo para compartir los aprendizajes que obtuvieron del taller, sus sentimientos sobre ellos y si lo consideran útil para su vida. De igual manera se les preguntarán los temas que les parecieron de mayor interés y se les agradecerá su participación.
(30min)

Apéndice L

Manual operativo

Estimado instructor en este manual encontrará recomendaciones y sugerencias que facilitaran la implementación y seguimiento del “TALLER DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES” A continuación, se explica el mejor momento para impartir el taller y los pasos a seguir en cada una de las fases de preparación, implementación y cierre del taller.

¿Cuándo se recomienda impartir este taller?

Este taller está diseñado para ser implementado **al inicio del ciclo escolar** con la intención de que los padres puedan verdaderamente aprovechar el curso para acercarse a sus hijos y participar en las actividades escolares, sin embargo, también se puede implementar **al inicio del segundo trimestre** esto con la intención de dar oportunidad a más padres de familia de formarse y asistir al taller.

Fase de Preparación

En esta primera fase, se prepararán los materiales y espacios para la impartición del taller

1. Envíe una invitación general a todos los padres de familia que desea participen en este taller.
2. Envíe invitaciones personalizadas a aquellos padres que se requiere participen más o de forma especial en la educación de sus hijos.
3. Tome en consideración los recursos y tiempos con los que disponen los padres de familia para seleccionar el espacio y momento ideal para impartir el taller.
4. -Seleccione un espacio con adecuada ventilación e iluminación en el que los padres de familia y usted se puedan sentir cómodos.
5. -Sea flexible en cuanto a los tiempos y materiales necesarios para la impartición del taller, lo más importante será transmitir el contenido.

Implementación

1. Al iniciar el taller presente a los participantes entre sí y explique los objetivos generales y específicos de cada unidad y pida a los padres de familia que expresen sus expectativas del taller.
2. Procure generar y mantener un clima de confianza y libre de juicios entre los padres de familia durante todas las sesiones.
3. De oportunidad a los padres de familia de generar vínculos entre ellos, permita espacios de plática e intercambio de experiencias.
4. Al finalizar cada sesión haga un breve resumen pidiendo a los padres de familia que compartan lo aprendido.

Cierre

1. Comparta con los padres de familia un tiempo de reflexión y evaluación, pregunte cómo el taller cubrió o no sus expectativas y que fue lo que les resultó más útil o interesante.
2. Proporcione a los padres de familia el instrumento de evaluación “Encuesta para padres de familia” Se recomienda hacerlo el último día del taller para garantizar su llenado y poder utilizar los datos para evaluar y de ser necesario mejorar este taller.
3. Proporcione los instrumentos de evaluación a docentes y directivos quince días después de finalizado el taller, para darles la oportunidad de observar el desempeño académico de los jóvenes y la participación de los padres, para poder visualizar con claridad los efectos del taller.

Apéndice M

Informe de originalidad de la Memoria de Práctica Profesional



AnaPaulina_Villajuana_segunda revisión externa.docx
5 de junio de 2021
15601 palabras / 86042 caracteres

AnaPaulina Villajuana Pérez

AnaPaulina_Villajuana_segunda revisión externa.docx

Resumen de fuentes

22%

SIMILITUD GENERAL

1	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en 2017-04-18 TRABAJOS ENTREGADOS	3%
2	www.clubensayos.com INTERNET	<1%
3	www.educacion.uady.mx INTERNET	<1%
4	www.pedagogia.edu.ec INTERNET	<1%
5	archive.org INTERNET	<1%
6	www.slideshare.net INTERNET	<1%
7	docplayer.es INTERNET	<1%
8	www.comie.org.mx INTERNET	<1%
9	Aliat Universidades en 2020-09-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	issuu.com INTERNET	<1%
11	maestraclaracervantes.blogspot.es INTERNET	<1%
12	www.sseef.sep.gob.mx INTERNET	<1%
13	www.tecnologiaedu.us.es INTERNET	<1%
14	www.researchgate.net INTERNET	<1%
15	www.5.diputados.gob.mx INTERNET	<1%
dieciséis	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO en 2020-11-23 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

Apéndice N

Resultados de los beneficios del trabajo realizado en la Escuela Secundaria General Salvador Alvarado



SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Escuela Secundaria No 32
"General Salvador Alvarado"
Clave 31EES0040J
Curso Escolar 2019-2020

C. DR. PEDRO JOSÉ CANTO HERRERA

Director de la Facultad de Educación
Universidad Autónoma de Yucatán
PRESENTE.

ASUNTO: Liberación de la práctica profesional supervisada.

Por este medio me permito informarle que **Ana Paulina Villajuana Pérez**, estudiante de la Maestría en Innovación Educativa, ha desarrollado y concluido satisfactoriamente en esta institución, el programa de la práctica profesional supervisada denominado "**Taller de estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos adolescentes**".

Asimismo, le comunico que el practicante cumplió con las actividades planificadas durante el periodo comprendido del 28 de septiembre al 18 de enero de 2021, cubriendo un total de 416 horas.

A solicitud del interesado y para los fines correspondientes, se expide la presente en la Ciudad de Mérida, Capital del Estado de Yucatán, Estados Unidos Mexicanos a los 20 días del mes de enero del año 2021.

Atentamente

Mtro. Diego José Espinosa Góngora

Director de la Escuela Secundaria Estatal No. 32 General Salvador Alvarado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESCUELA SECUNDARIA No. 32
Gral. "SALVADOR ALVARADO"
C.C.T. 31EES0040J