



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

**CONVERSACIONES CON PAPÁS DEL CORAZÓN, UNA
EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
COLABORATIVA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRA EN PSICOLOGIA APLICADA EN EL ÁREA DE
CLÍNICA PARA ADULTOS**

PRESENTA

LIC. EN PSIC. MARÍA AURORA MÉNDEZ BALLOTE

DIRECTOR(A)

DRA. SILVIA MARÍA ÁLVAREZ CUEVAS

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

ENERO 2017

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. 627664 durante el periodo agosto 2014-julio 2016 para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta tesis, como producto final de la Maestría en Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Declaro que esta investigación es de mi propia autoría, a excepción de las citas de los autores mencionadas a lo largo de ella. Así también declaro que este trabajo no ha sido presentado previamente para la obtención de ningún título profesional o equivalente.

Agradecimientos y dedicatoria

La realización de esta tesis no hubiera sido posible de no ser por el apoyo incondicional de grandes personas que me acompañaron por este camino.

Quiero agradecer a mis papás, a mi hermana y a mi hermano, por ser la principal inspiración y motivación para superarme cada día tanto en lo personal como en lo profesional.

También agradezco a mis amigas y amigos quienes son la familia que escogí y que me han apoyado en todo el camino, ayudándome a esquivar las piedras y motivándome para llegar al final.

Quisiera reconocer también a Silvia Álvarez, mi directora de tesis, quien no solamente fue una excelente guía en este proceso, sino también el apoyo incondicional que necesitaba para impulsarme a la culminación de este trabajo. Por hacer siempre más de lo esperado, gracias infinitas.

Por supuesto a mi comité, Teté y Conchi, quienes compartieron su amplia experiencia para retroalimentar mi trabajo y que facilitaron en gran medida el proceso.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a “Belli”, quien me enseñó el valor que se requiere para mantener unida y de pie a una familia a pesar de las adversidades. Hasta el cielo, gracias.

Índice

| | |
|--|----|
| Agradecimientos y dedicatoria | iv |
| Índice..... | 5 |
| Índice de Tablas | 11 |
| Resumen..... | 12 |
| Introducción..... | 13 |
| Características generales de la problemática o tema que se abordó..... | 13 |
| Planteamiento del problema | 13 |
| Justificación | 17 |
| Consideraciones éticas..... | 22 |
| Sustento teórico del abordaje..... | 22 |
| La Adopción..... | 22 |
| La cultura de la adopción..... | 24 |
| Legalidad de la adopción..... | 25 |
| Requisitos para la adopción..... | 27 |
| Tipos de adopción..... | 29 |
| Integrantes de la adopción..... | 29 |
| Los padres adoptivos..... | 30 |
| Perfiles de las parejas..... | 31 |
| Tareas del desarrollo y ciclo vital de los padres adoptivos..... | 32 |
| Necesidades psico-socio-afectivas de las parejas..... | 36 |

| | |
|---|----|
| El hijo adoptivo y su impacto en los adoptantes..... | 38 |
| Los adoptantes y la madre biológica. | 41 |
| Las instituciones y los padres adoptivos. | 43 |
| Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia..... | 44 |
| Asociaciones Civiles..... | 44 |
| La Terapia Colaborativa | 48 |
| La persona del terapeuta. | 51 |
| La Fase de Exploración de Necesidades | 54 |
| Objetivo general | 54 |
| Escenario | 54 |
| Participantes | 56 |
| Estrategias utilizadas | 57 |
| Procedimiento | 57 |
| Resultados | 59 |
| Conclusiones..... | 64 |
| Fase de Intervención: La experiencia con Papás del Corazón | 67 |
| El diseño del Curso Papás del Corazón..... | 69 |
| Objetivo General..... | 69 |
| Objetivos específicos..... | 69 |
| Procedimiento..... | 69 |
| Del Curso Papás del Corazón a las Conversaciones con Papás del Corazón..... | 82 |

| | |
|---|----|
| Los protagonistas de las Conversaciones Colaborativas | 83 |
| Desarrollo de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón | 84 |
| Sesión 1: “¿Cómo inicia esta historia?” (4 de julio de 2016)..... | 84 |
| Planeación de la sesión..... | 84 |
| Objetivo..... | 84 |
| Actividades..... | 84 |
| Asignaciones..... | 85 |
| Desarrollo de la sesión | 86 |
| Sesión 2: “Lo que nos une como pareja” (7 de julio de 2016)..... | 90 |
| Planeación de la sesión..... | 90 |
| Objetivo..... | 90 |
| Actividades..... | 90 |
| Asignaciones..... | 91 |
| Desarrollo de la sesión | 91 |
| Sesión 3: “¿Quiénes están con nosotros?” (11 de julio de 2016) ... | 93 |
| Planeación de la sesión..... | 93 |
| Objetivo..... | 93 |
| Actividades..... | 93 |
| Asignaciones..... | 94 |
| Desarrollo de la sesión | 94 |

| | |
|---|-----|
| Sesión 4: “Otros casos y experiencias en la adopción” (14 de julio de 2016) | 99 |
| Planeación de la sesión..... | 99 |
| Objetivo:..... | 99 |
| Actividades:..... | 99 |
| Asignaciones:..... | 100 |
| Desarrollo de la sesión | 100 |
| Sesión 5: “El hijo adoptivo y la madre biológica” (18 de julio de 2016) | 103 |
| Planeación de la sesión..... | 103 |
| Objetivo:..... | 104 |
| Actividades:..... | 104 |
| Asignaciones:..... | 104 |
| Desarrollo de la sesión | 104 |
| Sesión 6 “Nuestro futuro como Papás del Corazón” (21 de julio de 2016) | 113 |
| Planeación de la sesión..... | 113 |
| Objetivo:..... | 113 |
| Actividades:..... | 113 |
| Asignaciones..... | 114 |
| Desarrollo de la sesión | 114 |
| Sesión 7: “Naciste de mi corazón” (25 de julio de 2017)..... | 117 |

| | |
|---|-----|
| Planeación de la sesión..... | 117 |
| Objetivo:..... | 117 |
| Actividades:..... | 117 |
| Asignaciones:..... | 118 |
| Desarrollo de la sesión | 118 |
| Sesión 8: “La legalidad de la adopción” (29 de julio de 2016)..... | 121 |
| Planeación de la sesión..... | 121 |
| Objetivo:..... | 121 |
| Actividades:..... | 121 |
| Asignaciones:..... | 121 |
| Desarrollo de la sesión | 121 |
| Sesión 9: “Papás del Corazón” (4 de agosto de 2016) | 125 |
| Planeación de la sesión..... | 125 |
| Objetivo:..... | 125 |
| Actividades:..... | 125 |
| Asignaciones:..... | 126 |
| Desarrollo de la sesión | 126 |
| Resultados de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón..... | 132 |
| Conclusión de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón..... | 140 |
| Fase de Evaluación: La retroalimentación de la intervención | 142 |

| | |
|---|-----|
| Diseño del proceso de evaluación | 142 |
| Objetivos de la evaluación..... | 143 |
| Objetivos específicos..... | 144 |
| Descripción del contexto de la evaluación | 144 |
| Procedimiento de aplicación de la evaluación..... | 145 |
| Resultados | 146 |
| Conclusión | 156 |
| Discusión..... | 158 |
| Sustento teórico de la intervención | 158 |
| Necesidades psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa. | 158 |
| La Terapia Colaborativa en la intervención. | 161 |
| Conclusiones y alcances..... | 163 |
| Referencias | 168 |
| Anexos | 174 |
| Anexo 1. | 174 |
| Anexo 2. | 178 |
| Anexo 3. | 180 |
| Anexo 4. | 182 |
| Anexo 5. Cuento | 184 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Carta descriptiva del Curso Papás del Corazón | 71 |
| Tabla 2. Guía de recuerdos positivos en pareja | 90 |
| Tabla 3. Temores, dudas y expectativas del proceso de adopción | 92 |
| Tabla 4. Legalidad de la adopción. | 124 |
| Tabla 5. Preguntas de retroalimentación y cierre. | 131 |
| Tabla 6. Ejes, instrumentos y medios de retroalimentación para la evaluación..... | 143 |

Resumen

Partiendo de la relevancia que tiene el tema de la adopción, este documento presenta una estrategia de intervención psicológica sustentada en ideas pertenecientes a la Terapia Colaborativa para la atención de las necesidades psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa que acuden a la asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada.

Las parejas que atraviesan por un proceso de adopción, se enfrentan a innumerables situaciones que ponen a prueba su decisión. Cada pareja es una unidad particular que ha vivido su experiencia desde diferentes ángulos y fueron distintas las motivaciones que los encaminaron hacia la adopción. Esto hace que a lo largo del proceso puedan experimentar temores, dudas o expectativas que parecieran comunes en más de una y que externalan en forma de necesidades.

Este trabajo describe el acompañamiento realizado ante las las necesidades-psico-socio-afectivas con una pareja en proceso de adopción a través de una estrategia colaborativa denominada Conversaciones con Papás del Corazón.

Introducción

El presente trabajo muestra una experiencia de intervención clínica basada en la Terapia Colaborativa como vía para trabajar con las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa.

Es importante mencionar, que el escenario principal para el desarrollo de la intervención, es la asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada, misma que encausa su labor a la atención de mujeres embarazadas en situaciones vulnerables. Parte de los servicios de tal asociación, es contemplar la adopción como una alternativa ante las opciones que puede considerar una mujer embarazada, razón por la cual muchas parejas con deseos de adoptar suelen acudir sus instalaciones solicitando apoyo y acompañamiento durante el proceso. Como asociación civil, AME se encuentra en constante evolución y desarrollo, por lo que decide solicitar apoyo para el diseño de una estrategia en favor de estas parejas que acuden solicitando apoyo.

Características generales de la problemática o tema que se abordó

Planteamiento del problema

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (Organización Mundial de las Naciones Unidas, 2015) la familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación, hogares más pequeños, matrimonios e hijos más tardíos, etc. Sin embargo, la familia no ha dejado de ser considerada como una de las instituciones más relevantes a lo largo del tiempo en la sociedad. Dada la importancia de la institución de la familia, ha sido considerada como parte

fundamental entre los temas de los planes de acción a nivel internacional, nacional y local.

En el Plan de Acción sobre Salud Mental (Organización Mundial de la Salud, 2013) se contempla la importancia de la familia en relación a los determinantes y consecuencias de los trastornos mentales; se menciona que los determinantes de la salud mental y de los trastornos mentales incluyen no solo características individuales sino colectivas haciendo énfasis en que la exposición a adversidades en edades tempranas es un factor de riesgo importante para la Salud Mental. Existen ciertos grupos vulnerables más propensos a padecerlos entre los cuales se encuentran miembros de las familias que viven en la pobreza, las personas con problemas de salud crónicos, los niños expuestos al maltrato o al abandono (Organización Mundial de la Salud, 2013). Es por ello, que las organizaciones a nivel mundial contemplan la importancia del desarrollo y bienestar de la familia; de manera más particular el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2004) aborda la relevancia de brindar a los niños y niñas de un entorno familiar más allá de brindarles vivienda y vestido y considera la adopción como una opción importante.

Una forma de conceder a los niños en situaciones vulnerables como el abandono o la falta de hogar familiar, el derecho de pertenecer a una familia es a través de la adopción. Ésta, ha sido elegida como recurso cuando sea el camino más conveniente para el menor (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1986), pues debe ser el menor el interés primordial sobre cualquier otro; entonces es importante mencionar que el proceso de adopción lo activa la necesidad de un niño desprotegido por tener una familia y no la existencia de una familia buscando tener un hijo. De acuerdo con las convenciones internacionales, la adopción es una

medida de protección que garantiza el derecho de todo niño a tener una familia (Parrondo, 2001) y a la vez, un recurso social donde los poderes públicos asumen la protección de aquellos niños que no pueden ser atendidos por sus padres buscando para ellos el recurso más idóneo (Montané, 1996).

De manera particular el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.) apoya las adopciones internacionales cuando éstas se realizan de conformidad con las normas y principios del Convenio de La Haya relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional de 1993, que ha sido ratificado por más de 80 países. Adoptar significa aceptar como hijo a aquel que no lo es de forma biológica con la finalidad de formar una familia. Existen dos grandes etapas para la adopción a través del tiempo. En primer lugar, la adopción clásica cuyo objetivo es solucionar la crisis de los matrimonios sin hijos, es decir, satisfacer los intereses del adulto. Una visión más actual, es la de la adopción moderna que tiene como objetivo resolver las crisis de niños y niñas sin familia; en este caso, se recompensa el derecho del menor y se le asegura un entorno familiar más favorable (Mirabent & Ricart, 2012).

Dar una familia al niño que no la tiene, es una premisa que puede fundamentarse en tres componentes básicos: desde el plano psicosocial, se señala la importancia de considerar las características y necesidades de los actores del proceso adoptivo, es decir, el niño, sus padres adoptivos y biológicos; así también desde lo jurídico, se enfatiza en la necesidad realizar cambios y mejoras en la legislación sobre adopción y finalmente en relación a los procedimientos, se debe enfatizar la necesidad de que la formación de la familia adoptiva se realice con asesoría profesional, como única forma de garantizar el cumplimiento de las

exigencias técnicas y éticas que demanda el proceso de adopción (Acuña González, 1993).

En relación a estos tres componentes importantes en el proceso de adopción, se debe tomar en cuenta que este proceso posee en sí mismo ciertas dificultades, tanto desde el punto de vista de la pareja adoptante como del niño que será adoptado. Estas dificultades, pueden recaer en algunas ocasiones en la pareja, la cual por diferentes motivos, ha decidido adoptar. En la mayoría de los casos, la adopción ofrece la posibilidad de subsanar en las parejas, distintas consecuencias emocionales ocurridas en su devenir como familia y, a la vez, procura dar complementariamente un hogar al niño que, por las condiciones sociales de su nacimiento y crecimiento está expuesto a sufrir abandono y maltrato (Acuña González, 1993).

En relación a lo anterior, planteamientos previos han evidenciado que a partir de la solicitud de adopción los futuros padres adoptantes se encontrarán con una serie de circunstancias y dificultades diferentes a las de los padres biológicos, que los sitúan en una posición de mayor vulnerabilidad (Amorós-Martí & Fuertes-Zurita, 1996). Tales circunstancias se traducen en una variedad de experiencias psicológicas, sociales y afectivas, que pueden derivar en necesidades relacionadas con dichas áreas, las cuales serán denominadas “necesidades psico-socio-afectivas” para los fines de este documento. Si bien los esfuerzos deben concentrarse en procurar el bienestar del menor que será adoptado, también será importante considerar que la pareja que ha decidido adoptar se enfrentará a circunstancias legales, emocionales y psicológicas de las que necesitará salir victorioso para poder procurar un ambiente propicio para el desarrollo de un menor.

Justificación

La pobreza crítica, el abandono, la orfandad o la separación de las parejas, constituyen algunas de las crisis más frecuentes que provocan un quiebre de los vínculos que unen a los padres y a éstos con sus hijos. Debido a que estas razones pueden resultar una amenaza para el desarrollo y socialización regular de un niño, también significan un peligro para los intereses vitales de una sociedad. Es por ello, que la mayoría de las sociedades dispone de estrategias alternativas a la familia biológica para resolver la situación de los menores como por ejemplo las familias sustitutas, en el seno de las cuales, podrá completarse el proceso de desarrollo del niño en desamparo (Acuña González, 1993).

Al respecto, la UNICEF recalca la importancia de brindar entornos familiares favorables a niños, niñas y adolescentes que no pueden estar con sus familias de origen. Inclusive, cuando se trata de un niño que no puede ser criado en un ámbito familiar en su país de origen, la adopción internacional puede resultar la mejor solución de carácter permanente (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, s.f.).

La situación de los niños en contextos vulnerables, es una condición que afecta a la sociedad en general alrededor del mundo, y es responsabilidad de cada país comprometerse para lidiar con ella. El 29 de mayo de 1993 , se firma la Convención de la Haya sobre la Protección de Menores y la Cooperación en Materia de Adopción Internacional en la que se enfatizan los derechos de los menores respecto a su crecimiento y familia; parte del documento de la Convención de La Haya, especifica la importancia de reconocer que para el desarrollo armónico de la personalidad, el niño debe crecer en un medio familiar, en un clima de felicidad, amor y comprensión (Hague Conference om Private International Law,

1993), si éste no lo brindara la familia de origen o biológica, entonces se vuelve responsabilidad de cada país el proporcionárselo. En esta convención participan 80 países del mundo entre los cuales se encuentra México.

En el caso particular de México, es el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) quien se encarga de velar por los intereses de las familias. Dicho sistema realizó en el 2005, un diagnóstico con proyecciones estadísticas sobre el aumento del número de niños sin cuidados familiares e institucionalizados en el país, el cual mostró que en 2005 el número de niños en casas hogar era de 28,107, y las proyecciones indicaban un incremento a 29,310 niños en 2010 y para el 2040 llegaría al clímax con una población de 33, 242 niños, niñas y adolescentes (Morán, 2014). Así, en 2007, el DIF Nacional convocó a mesas regionales de trabajo sobre agilización de los procesos de adopción, en las que se crearon propuestas para incidir en el marco jurídico, en la integración familiar y en los procedimientos administrativos respondiendo al compromiso social de atender las necesidades de los menores (Morán, 2014). Pese a los esfuerzos realizados en el país en relación a la protección de las familias y el cuidado de los niños, las estadísticas revelan un panorama desfavorable; como se puede observar en la Figura 1., las cifras de los niños que habitan en casas hogar, orfanatorios y casas cuna van en aumento se puede observar que crece la población en un promedio de mil personas; siendo esto alarmante porque qué clase de calidad de vida puede tener un individuo que vive en condiciones solitarias, adversas y vulnerables.

Figura 1. Proyección de la población total, niños, niñas y adolescentes que habitarán en casas cuna y hogar para menores durante los años 2005 a 2020

| Proyección de la población total, niñas, niños y adolescentes que habitarán en casas cuna y casas hogar para menores durante los años 2005-2050. | | |
|--|---------------------------|---|
| Año | Población a mitad del año | Ocupantes de casas hogar, orfanatorios y casas cuna |
| 2005 | 103 946 866 | 28 107 |
| 2010 | 108 396 211 | 29 310 |
| 2015 | 112 310 260 | 30 368 |
| 2020 | 115 762 289 | 31 302 |
| 2025 | 118 692 987 | 32 094 |
| 2030 | 120 928 075 | 32 699 |
| 2035 | 122 348 728 | 33 083 |
| 2040 | 122 936 136 | 33 242 |
| 2045 | 122 748 461 | 33 191 |
| 2050 | 121 855 705 | 32 950 |

*Fuente: Sistema Nacional de Información con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2005 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con Proyecciones de la Población de México 2005-2050 del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

Son tantos los niños a nivel nacional en estas condiciones, que no se está cumpliendo necesariamente la idea de dar un entorno familiar adecuado. Las casas hogar, brindan atención y cuidado, pero carecen del vínculo, convivencia y núcleo de una familia. Al respecto, el país debe promover la creación de una Ley de adopción que contemple las necesidades de la sociedad; en particular, contrastar las cifras de parejas o individuos con deseos de adoptar y trazar un plan a partir de ello. Sin embargo, sigue considerándose a la adopción como un tema tabú o indiscreto.

Si bien es un hecho que no todos los menores institucionalizados son susceptibles de ser dados en adopción debido a las circunstancias familiares o jurídicas en las que se encuentren, al menos un porcentaje de ellos, podría ser reacomodado en familias que puedan proporcionarles lo necesario para un mejor desarrollo personal. No existe al respecto estadísticas que especifiquen estas proporciones de niños adoptables, pero lo que sí se sabe, son las estadísticas de parejas que desean adoptar en el país.

De acuerdo al último reporte presentado por el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (2014), durante dicho año se realizaron 1,734 solicitudes de adopción en todo el país, concluyéndose exitosamente con 822 procesos; particularmente en el Estado de Yucatán, se iniciaron 89 trámites logrando finalizar 65 procesos de manera exitosa. Esto evidencia la gran demanda existente respecto al tema de la adopción y la importancia respecto a la intervención en esta materia.

Ahora bien, todas las parejas que inician un expediente para el trámite de adopción en el país, estarán muy cerca de atravesar por circunstancias muy particulares que los pondrán en condición vulnerable respecto a otras parejas. En México, cada uno de los Estados regula los procesos de adopción; en el caso de Yucatán, es la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (PRODEMEFA) la que se encarga de estos trámites; la cual, además de los documentos y requisitos generales, exige a las parejas de futuros adoptantes atravesar por una serie de procesos de acompañamientos informativos entre los que se encuentra un curso que abarca temáticas generales sobre la adopción y sensibilización al tema. Por otra parte, también realiza visitas familiares a través de trabajadores sociales y sesiones con psicólogos especializados (Desarrollo Integral de la Familia Yucatán, 2015).

Como se mencionó con anterioridad en el Estado de Yucatán, en el 2014 se abrieron 89 expedientes (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2014). Sin embargo, estas estadísticas son atemporales, ya que una pareja puede iniciar un trámite y esperar entre dos y cinco años para finalizar su proceso con éxito. Entonces, vigilar el proceso de un gran número nuevas parejas cada año en una tarea tan complicada como es la de dar a un menor en adopción; pues implica

mucha responsabilidad y gran cantidad de tiempo. Estos factores, podrían causar que los servicios de acompañamiento hacia las parejas en su larga espera sean insuficientes.

Durante el tiempo que dura el “embarazo administrativo” o “gestión administrativa”, las parejas pueden reflexionar respecto al proceso de duelo que pudieron haber vivido por infecundidad, o sobre la familia biológica de su futuro hijo e incluso inquietudes respecto a la capacidad de vinculación que tendrán con el menor y esto implica un múltiple esfuerzo para lidiar con todo y muchas veces pueden sentirse solos en el camino (Álvarez Cuevas, Manzanilla Gamboa, & Escoffié Aguilar, 2013).

Partiendo de lo mencionado anteriormente, favorecer espacios alternativos de apoyo para las parejas, puede resultar un acierto como parte responsable para con la sociedad. La intención es preparar mejor a las parejas, acompañarlas en su proceso y procurar que se encuentren lo más estables, listas y aptas para recibir al nuevo miembro el cual, es al igual que ellos, un protagonista de este proceso. Dar la mano a las parejas en gestación administrativa, es apoyar al Estado en su labor de brindar hogares saludables y propicios para el desarrollo de menores en situaciones vulnerables. En definitiva, esto no puede ser tarea de una sola persona, en Yucatán existen diversas instituciones que apoyan en la labor y a través de ellas, se puede llegar a cada vez más parejas.

A nivel personal, surge el interés por esta temática desde el pensamiento de que la familia es pieza clave para el desarrollo óptimo de un individuo. De esta manera, en el reconocimiento de que una familia conformada por la adopción puede pasar por más dificultades en comparación a una familia conformada de manera biológica, quisiera contribuir minimizando estas dificultades brindando

acompañamiento a las parejas que lo requieran para que puedan dar una mejor acogida a un menor quien ha atravesado previamente, en su familia de origen, por situaciones complicadas.

Consideraciones éticas

Un aspecto relevante a considerar para la realización de este trabajo, es el marco ético bajo el cual se desarrolla la intervención. Al respecto, desde el primer contacto con los participantes, se les informó sobre el propósito académico del mismo y que el destino de la información recabada será de manejo exclusivo para dicho fin.

Es importante mencionar, que todos los participantes mencionados a lo largo del documento accedieron a contribuir tomando en cuenta los siguientes aspectos éticos: a) consentimiento informado, es decir, la garantía de que su participación es estrictamente voluntaria y de que comprendieron la información que se les brindó; b) uso de seudónimos para la pareja participante en la intervención y dado que AME autorizó la utilización de su nombre se respeta y mantiene éste; c) privacidad de las intervenciones, lo cual indica que se contó con el espacio adecuado para trabajar con los participantes cuidando exhibir sus aportaciones frente a personas externas a este trabajo; finalmente, d) confidencialidad, es decir, el derecho de que los participante pudieran reservarse información o participación en algún momento.

Sustento teórico del abordaje

La Adopción

La familia como institución, es tan antigua como la misma especie humana y tiene como propósito la agrupación y desarrollo filial entre los seres humanos. A

lo largo del tiempo, ha sufrido evoluciones que son producto de las distintas necesidades y condiciones sociales, culturales e históricas. Sin embargo, sea cual sea la circunstancia en la que se forme, la familia cumple dos funciones básicas: a) perpetuar la especie y b) dar crianza y educación (Mirabent & Ricart, 2012). En la adopción, se cubren ambas funciones de la familia, pues adoptar, es criar a un niño o niña que dará continuidad a la familia y a través de la crianza va adquiriendo el sentido de pertenencia que replicará en el futuro (Levy-Soussan, 2001).

En la adopción además, ocurren tres situaciones complementarias; por un lado, el niño que por distintos motivos necesita de una familia que le de afecto, estima y educación; por el otro lado, la situación en que unos adultos por distintas razones desean convertirse en padres (Mirabent & Ricart, 2012) y además, una madre biológica que no asume la crianza de su hijo y lo entrega a otras personas que se supone asumirán ese rol (Giberti, Chabanneau De Gore, & Taborda, 1997).

Hablar de adopción, puede parecer sacar a la luz un tema oculto o secreto; es algo de lo que se habla poco y cuando se hace, es de manera discreta como para esconder o mantener al margen una situación particular. Lo anterior puede deberse al hecho de que la adopción puede tener diferentes significados según varios autores; ésta, puede verse como un sustantivo o como un concepto aislado, pero también puede verse como una acción; un hecho que involucra a más de una persona y que crea vínculos entre ellas. Adoptar es aceptar como hijo propio a aquel que no lo es de manera biológica con la finalidad de formar una familia (Mirabent & Ricart, 2012). El verbo adoptar, también hace referencia a una transacción o intercambio que ocurre tanto a nivel individual como social y se encuentra íntimamente ligado a transformar (Cid & Pérez Galdós, 2006).

Entre otras ideas sobre la adopción, existe una en la que se le percibe como una institución que funda un estilo de vida con características propias (Giberti, Adopción para padres, 2001). Como parte de ese estilo de vida, se puede incluir también una de las partes más humanas de adoptar; es decir, el hecho de constituir una relación en la que la esencia principal es dar y recibir, intercambiar e integrar más allá de la consanguineidad (Cid & Pérez Galdós, 2006). Adoptar también, es una forma diferente de constituir una familia. Por lo regular, las familias tienen su formación en el origen biológico de sus miembros; en el caso de la adopción, el vínculo principal que se comparte no es biológico sino afectivo y social.

Aunado a lo anterior, se pueden identificar diferentes aspectos que vuelven un acto positivo el adoptar; no parece ser algo que deba estar oculto o que tenga algo que esconder. Sin embargo, es importante mencionar, que la adopción no se basa en la generosidad o altruismo de un par de adultos hacia un menor, pues este supuesto ameritaría que los niños debieran estarles agradecidos a los padres una vez que forman parte de su nueva familia (Mirabent & Ricart, 2012); es el deseo de ser padres y la ilusión de la parentalidad sumada, en la mayoría de los casos, a la incapacidad de procrear lo que ha llevado a diversas parejas a la decisión de adoptar. De esta forma, se puede ver a la adopción en general, como un proceso que no se resume al trámite mismo, sino por el contrario, comienza desde mucho antes en el momento en que la pareja desea y decide optar por la adopción tras, generalmente, haber luchado contra la infertilidad (Rotenberg, 2001).

La cultura de la adopción.

En México, el último reporte de estadísticas (Desarrollo Integral de la Familia Yucatán, 2015) informa que se captaron 1,734 solicitudes de adopción de las cuales únicamente se completaron exitosamente 822 procesos. Más allá de las

estadísticas nacionales, lo que viven los padres día a día alrededor de la adopción no parece ser algo tan sencillo, ya que, en muchas ocasiones, los padres adoptantes no perciben la misma privacidad o respeto que viven los padres biológicos, pues por lo general, muchas personas a su alrededor murmuran, comentan o señalan a la familia por este hecho; como si les juzgaran, como si tuvieran derecho a hablar de ellos. En ocasiones incluso, las personas se apuran por mencionar a quienes conocen de otros lados que también han adoptado y convierten la plática en algo más impersonal (Navarrete Centeno, Álvarez Cuevas, & Febles Burgos, 2011).

Aunado a lo anterior, pareciera que la paternidad adoptiva no es tan gozosa o venerable como la de carácter biológico. Si bien, con el paso del tiempo la diversidad en las familias es cada vez mejor aceptada, a las parejas que han logrado adoptar, les suelen acompañar comentarios para sus hijos que hacen referencia a lamentaciones o disculpas por haberse enterado de su origen. Comentarios como “lo siento mucho” o “pobre de ti” son muy comunes y solamente perpetúan el sentimiento de que es algo de lo que haya que avergonzarse y refuerzan los estereotipos negativos sobre la adopción (Mendoza, 2004).

Legalidad de la adopción.

En cada país, existen procedimientos propios para la adopción; por ejemplo, en Estados Unidos, se cuenta con agencias que se encargan del proceso adopción; mientras que, en lugares como México, el gobierno es el regulador principal de las adopciones (Osorno Cervera, 2014). Por lo general, el proceso de adopción es largo y requiere la colaboración y evaluación de los posibles padres adoptivos, así

como del o de los padres biológicos que se preparan para entregar a su descendencia (Chedekel & O' Conell, 2002).

El Código Civil de 1928 estableció en el capítulo I “la adopción”, comprendiendo de los artículos 390 a 410. En el artículo 390 se exigió una edad de más de cuarenta años para el que pretendía adoptar a un menor o a un incapacitado, además de no tener descendiente. Por otra parte, el artículo 395, reguló la adopción simple a semejanza de la Ley de las Relaciones Familiares.

La modificación más trascendente sobre adopción, se promulga en el año de 1998, mediante reformas y adiciones al Código Civil por el Distrito Federal en materia común y para toda la República en materia federal, que permitió incorporar la adopción plena coexistiendo con la simple, estableciendo además la nacional y la realizada por extranjeros.

Las más recientes reformas y adiciones del Código Civil y de Procedimientos Civiles para el Distrito Federal en materia de adopción, se publicaron en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 15 de junio del 2011. Se retoma el concepto de que la adopción plena y se equipara al parentesco; en el Código de Procedimientos Civiles, se brinda la posibilidad de que los estudios socioeconómicos y psicológicos estén a cargo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, el que podrá acreditar a profesionales con experiencia en la materia y asimismo se faculta a la Secretaría de Salud, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, para la práctica de estos estudios, cuando se trate de adopción nacional.

Requisitos para la adopción.

En el estado de Yucatán, la PRODEMEFA es la única institución con la facultad de regular las adopciones. Entre sus requisitos publicados en su página web oficial, los solicitantes de menores en adopción de nacionalidad mexicana, deberán cumplir con lo siguiente (Desarrollo Integral de la Familia Yucatán, 2015):

I.- Entrevista con el área de Trabajo Social del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia;

II.- Llenar la solicitud proporcionada por la Institución;

III.- Entregar currículum vitae de la persona o personas solicitante (s) de la adopción acompañado de fotografía reciente;

IV.- Dos cartas de recomendación de personas que conozcan al o a los solicitantes, que incluya domicilio y teléfono de las personas que los recomiendan;

V.- Fotografías tamaño postal a color tomadas en su casa que comprenda fachada, sala, comedor, recámaras; así mismo de una reunión familiar o en un día de campo (a criterio del o de los solicitantes);

VI.- Certificado médico de buena salud del o de los solicitantes, expedido por una institución oficial;

VII.- Resultado de pruebas aplicadas para detección de VIH.;

VIII.- Constancia de trabajo, especificando puesto, antigüedad y sueldo;

IX.- Copia certificada del Acta de Matrimonio de los solicitantes, o Acta de Nacimiento del solicitante si es soltero;

X.- Comprobante de domicilio;

XI.- Identificación de cada uno de los solicitantes;

XII.- Estudio socioeconómico y psicológico que practicará la propia institución;

XIII.- Que el o los solicitantes, siempre acudan a las entrevistas programadas de común acuerdo con la institución;

XIV.- Aceptación expresa que la Institución realice el seguimiento del menor dado en adopción.

En cuanto a solicitantes extranjeros, que deseen adoptar a un menor mexicano, deberán cumplir con los siguientes requisitos asignados por el DIF:

I.- Deberán presentar la documentación señalada previamente traducida al idioma español por perito autorizado; certificada por Notario Público de su país de origen y legalizada por el Consulado Mexicano correspondiente;

II.- Presentar estudios socioeconómicos y psicológicos practicados por institución pública o privada en su país de origen, debidamente traducidos al idioma español por perito autorizado; certificados por Notario Público de su país de origen y legalizados por el Consulado Mexicano correspondiente;

III.- Presentar autorización de su país de origen para adoptar a un menor mexicano;

IV.- Aceptación expresa de tener una convivencia mínima de una semana y máxima de tres con el menor asignado, en la ciudad en que se ubique la Institución, la que se llevará a cabo previamente al procedimiento judicial de adopción;

V.- Aceptación expresa de que la Institución realice el seguimiento del menor dado en adopción, a través de autoridades mexicanas en su país de origen.

En cada entidad federativa, la adopción se ha legislado de manera diversa, habida cuenta de que la materia familiar es de competencia local, se cuenta con 33 Códigos Civiles. Es así que es factible referirse a 33 adopciones distintas, incluyendo la regulada por el Código Federal toda vez que se contemplan requisitos y procedimientos distintos en cada entidad federativa.

Tipos de adopción.

Existen dos tipos de adopción, en primer lugar, se encuentra la adopción simple en la cual no se distinguen los derechos y obligaciones que resultan del parentesco consanguíneo y únicamente se transfiere la patria potestad al adoptante y el parentesco se limita al adoptante y al adoptado excepto en lo relativo a los impedimentos para el matrimonio. Esta modalidad, desprotege a los padres solicitantes pues se les adjudica muchas obligaciones y pocos derechos (Código Civil Federal, 2010).

En segundo lugar, se encuentra la forma de adopción plena en la que el hijo adoptado, se equipara al hijo consanguíneo para todos los efectos legales, incluyendo los impedimentos de matrimonio. El adoptado tiene en la familia del o los adoptantes los mismos derechos, deberes y obligaciones del hijo consanguíneo y debe llevar los apellidos del adoptante o adoptantes. La adopción plena extingue la filiación preexistente entre el adoptado y sus progenitores y el parentesco con las familias de éstos, salvo para los impedimentos de matrimonio. En el supuesto de que el adoptante esté casado con alguno de los progenitores del adoptado no se extinguirán los derechos, obligaciones y demás consecuencias jurídicas que resultan de la filiación consanguínea (Código Civil Federal, 2010).

Integrantes de la adopción.

Son tres los personajes que integran la adopción; la madre biológica, el hijo adoptivo y la pareja de padres adoptantes (D'Andrea, 2009). Para efectos particulares de este trabajo, cuyo interés principal versa en los padres adoptivos, a continuación, se profundizará en sus características, experiencias y necesidades; sin embargo, también se mencionarán algunos elementos de los hijos adoptivos y

las madres biológicas dado que estas figuras, interconectadas a las de los padres biológicos, los impactan.

Los padres adoptivos

Hoy en día, el concepto de familia ha sufrido variaciones ligadas a la evolución y características de la sociedad actual. Desde la separación matrimonial, familias monoparentales o reconstituidas hasta avances médicos que permiten la reproducción asistida a parejas con problemas biológicos para concebir. La familia adoptiva, es una forma más que ha evolucionado a través del tiempo para poder constituirse como tal.

De acuerdo con Mendoza (2004), la familia es la célula básica de la sociedad y puede formarse a partir de dos tipos de relaciones o vínculos: a) el genético, que se establece con los padres biológicos, hermanos, tíos y los propios hijos; y b) el cultural, que comienza con una promesa de actuar como familia permanente ante un niño que nació en otra. La adopción por supuesto, cabe dentro del vínculo cultural que propone el autor, pues los padres adoptantes asumen un compromiso regulado por la ley para fungir como padres biológicos asumiendo los derechos y responsabilidades correspondientes.

El padre adoptante, es la figura que asume con carácter permanente todos los derechos legales y la responsabilidad sobre un niño que no es propio desde el punto de vista biológico. Sin embargo, los padres adoptantes son mucho más que sólo una unidad de la familia legal, pues existe en ellos la necesidad de entrega, de la materialización de una verdadera necesidad de tener un hijo y el querer formar una familia. De esta manera, queda claro que el factor más importante y fundamental para el planteamiento de la adopción, es la existencia de un deseo

incondicional a nivel afectivo de ser padres (Lapastora & Velázquez de Castro, 2007).

Los padres adoptantes vivirán el júbilo y las emociones y ansiedades que comportan la paternidad. Y se sabe que la paternidad remueve todo el mundo interno, que los conflictos infantiles vuelven a reactivarse (Ultrilla, 2006). A través de un hijo, encuentran la continuidad y trascendencia de la familia y con la adopción, tienen el medio adecuado para transmitir todos esos valores y afectos importantes aunque la herencia genética se pierda (Navarrete Centeno, Álvarez Cuevas, & Febles Burgos, 2011).

Perfiles de las parejas.

Las motivaciones para que una pareja o persona se decida por la adopción, puede venir de diversas fuentes. Por un lado, se encuentran las parejas que desean adoptar como primera opción de paternidad o maternidad; si bien son pocas, pudiendo tener hijos, estas parejas optan por la adopción. La motivación principal es el “ayudar” a un niño que lo necesita; sin embargo, también existe la posibilidad de que estas parejas tengan temor a enfrentar una posible infertilidad o bien, temor al parto. Por otro lado, existen las parejas con hijos biológicos y las familias reconstituidas que se plantean la posibilidad de adoptar. A menudo, estas familias tienen un hijo biológico y mientras es muy pequeño comienzan los trámites para la adopción de otro; muchas veces sin tomar en cuenta que el proceso puede tener un tiempo variable, así como también podría variar la edad del hijo adoptivo. Sin embargo, con frecuencia, estas parejas son las que acuden más tranquilas a realizar su proceso, pues ya son padres y solamente desean ampliar la familia (Mirabent & Ricart, 2012).

Una modalidad más entre estos perfiles, se encuentra el de la persona sola; con frecuencia, las mujeres solas de alrededor los 40 años de edad, están pensando en convertirse en madres por diversas vías tales como la inseminación o bien la adopción, pues sienten el deseo de ser madres. Aunque también existen hombres entre las solicitudes, no son la mayoría (Jociles & Rivas, 2009). Estas personas por lo general cuentan con medios y recursos tanto económicos como psicológicos para formar vínculos fuertes con sus hijos adoptivos, sin embargo, otras veces son personas con identidades frágiles que no pueden funcionar de manera autónoma. Las parejas con dificultades en la reproducción, infértiles o estériles, son el principal perfil de pareja que se decide por la adopción. Tanto las parejas infértiles como estériles, han pasado por una gran cantidad de intervenciones médicas que les provocan sufrimiento físico y psíquico (Mirabent & Ricart, 2012). Con esta condición física, es muy común que las parejas tengan dificultades para superar esta situación y muy probablemente su duelo no esté verdaderamente asimilado al momento de decidirse por adoptar muy a pesar de lo que expresen verbalmente. De manera que esto representa preocupaciones importantes por resolver durante el proceso de adopción.

Tareas del desarrollo y ciclo vital de los padres adoptivos.

La pareja atraviesa por diferentes etapas o períodos como parte de su ciclo vital y en el camino deberá resolver diversas tareas que la acerquen a la conformación de su nueva familia.

En un período inicial previo a la adopción, la pareja no se diferencia mucho de la familia biológica, pues construye ese espacio físico y mental para la entrada de un tercero en la familia; la pareja se encuentra en espera y comienza a alimentar

sus esperanzas, sueños y expectativas alrededor del futuro hijo (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010).

Una siguiente etapa comienza cuando los padres se dan cuenta de su situación de infertilidad y la comienzan a aceptar (Rosenberg, 1992) y es en este momento cuando comienza la diferenciación con la familia biológica, pues se empieza a considerar la adopción como una alternativa pues implica una serie de reorganizaciones en la pareja y la familia en general. La manera en la que se enfrentará este proceso, será determinante para el surgimiento de las motivaciones para adoptar (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010). Esto es importante, ya que el proceso de adopción por sí mismo requiere tiempo, esfuerzo y una importante regulación de emociones; si los padres aún cargan con afecciones derivadas de la infertilidad, podría representar demasiada carga para la pareja, y el proceso de adopción sería más complicado (Álvarez Cuevas, Manzanilla Gamboa, & Escoffié Aguilar, 2013).

Un tercer momento es la solicitud de la adopción, el cual es un proceso de valoración, preparación y trámites legales. Durante esta fase, las parejas acuden a las instancias legalmente autorizadas para expresar su deseo de adoptar (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010). Las parejas se enfrentan a procesos de evaluación económica, social, legal y psicológica (Rotenberg, 2001). Estos trámites pueden generar en la pareja sentimientos de indignación pues suelen compararse con aquellas parejas que tienen hijos biológicos y que nadie evalúa (Giberti & Chavenneau Gore, 1999). Una característica particular de esta etapa, es que en ella las parejas pueden experimentar situaciones en las que se vuelven evidentes las diferencias con los padres biológicos, pues éstos últimos no tienen que comunicar a nadie que serán padres, o asistir a entrevistas o someterse a valoraciones de idoneidad (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010).

Posteriormente comienza el período de espera, que es normalmente un potente estresor para la pareja y la familia en general. Es importante mencionar, que a lo largo del ciclo vital de las parejas que deciden adoptar, atraviesan por diferentes períodos de espera (búsqueda del embarazo, tratamiento de fertilidad, decidir adoptar, entre otros) por lo que esperar un indeterminado número de meses (muchas veces más de año y medio) mientras es valorada su idoneidad, puede generar en la pareja incertidumbre y poner en marcha distintos mecanismos de afrontamiento (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010). Durante este tiempo, suele reactivarse el duelo por la infertilidad y la pareja puede recibir apoyo para lidiar con ello. Los padres viven la etapa de un embarazo administrativo en el que constantemente deben ir ajustando sus “semanas de gestación” porque existe la incertidumbre sobre la llegada del anhelado hijo (Álvarez Cuevas, Manzanilla Gamboa, & Escoffié Aguilar, 2013). Durante todo este tiempo, la familia se encuentra en constante preparación y reflexión sobre esta modalidad alternativa de conformación de la familia y el tiempo de espera puede volverse inquietante.

Terminado el período de espera, llega la asignación del menor a la pareja; en este momento, se declara como idónea a la pareja en cuestión y se les concede un menor como probable asignación y se le brinda información respecto a la familia de origen. Una vez asignado el menor, se procede a la preparación para la adopción, el cual es un momento clave para la pareja, pues se dispone toda la información posible sobre el menor y facilita a los futuros padres y madres. Parte de la preparación incluye el período de acoplamiento en el cual, el niño y la pareja entran en contacto y poco a poco van teniendo momentos de cercanía y convivencia. Durante esta etapa, la pareja y el niño deben conocerse sin sentirse

comprometidos y aceptarse mutuamente hasta que cada vez creen lazos más estrechos.

Una vez que la pareja y el niño o la niña se conocen, atraviesan por un período intermedio de adaptación familiar en el que comienzan una sucesión de momentos de luna de miel y crisis en los que surgen adaptaciones familiares de cambios de orden y tiempo hasta que la familia se encuentra en sintonía (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010). En los primeros momentos con la familia, puede surgir una fase de ilusión o luna de miel en la que el menor demuestra un comportamiento agradable y su presencia no exige que la familia realice cambios drásticos en sus relaciones. En este lapso de tiempo el menor no se muestra tal y como es, sino que más bien se preocupa por agradar. Sin embargo, unos meses después, ya que el menor se siente más seguro en su entorno, pueden surgir expresiones de personalidad diferentes a las mostradas con anterioridad. A esta fase se le conoce como primeros conflictos o desilusión y es un período doloroso en el que se debe recurrir a la relación de apego intensa, exclusiva y absorbente formada en la etapa anterior de manera que se puedan compensar esos momentos de dolor. Durante la fase de crisis la presencia de determinados factores estresantes como problemas de conducta, dificultades en la formación de vínculos afectivos, ausencia de hábitos, falta de atención a normas, provoca desequilibrios en la familia (Pérez de Ziriza Arraiza, 2010).

Finalmente, llega la fase de construcción de la relación, la cual hace énfasis en que en la medida en que la familia le ofrezca la oportunidad, el menor podrá recuperar aquello que le ha faltado y dar respuesta en una nueva etapa a aquellas necesidades que quedaron insuficientemente satisfechas. De esta forma, el niño alcanza una base sólida para su adecuado desarrollo posterior y la pareja se

estabiliza. Es importante mencionar que generalmente, estas fases ocurren en la adopción de niños mayores; sin embargo, también deberán ocurrir adaptaciones cuando la adopción sea de un bebé.

La transición por cada una de las fases y tareas mencionadas y la aceptación completa de su situación como familia adoptiva, permitirá a la familia hacer frente a las actitudes, estereotipos y cultura alrededor de la adopción (Lapastora & Velázquez de Castro, 2007).

Necesidades psico-socio-afectivas de las parejas.

Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En psicología la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia (Dorsch, 2002). En el devenir del proceso de adopción, las parejas pueden experimentar necesidades de diferentes tipos.

Las parejas que se encuentran en trámites para la adopción, atraviesan por una serie de procedimientos y circunstancias tanto legales como personales, que los vuelven de alguna manera vulnerables. Revisar los pensamientos, emociones, comportamientos y formas de relacionarse que surgen en las parejas como consecuencia del proceso de adopción, es decir sus necesidades psico-socio-afectivas, resulta relevante como proceso de este proceso preparación para la adopción.

El proceso previo a la llegada del niño adoptado requiere de cierta preparación, pero también juicio de parte de los expertos evaluadores de la idoneidad de la pareja. Una pareja que se ha decidido por la adopción, muy

probablemente, como se mencionó con anterioridad, ha atravesado por circunstancias difíciles como lo es el duelo por infertilidad y enfrentarse ante la realidad de no poder convertirse en padres biológicos. Como se menciona en la investigación de Álvarez Cuevas, Manzanilla Gamboa y Escoffié Aguilar (2013), una vez que comienza el proceso de gestación administrativa en el cual se construye el expediente de la adopción y se realizan los procesos de evaluación, se reabre en la pareja nuevamente el tema de la infertilidad al escrutinio público con la finalidad de buscar el reconocimiento como futuros padres competentes; y particularmente este proceso de evaluación y de ajuste genera en las parejas indignación e inconformidad.

Como es evidente, la pareja se enfrenta a diversas situaciones externas o que están fuera de su control las cuales suelen generar malestares internos o dificultades emocionales. Una de las situaciones principales a las que de manera interna se enfrenta la pareja que desea adoptar, es el duelo el cual considerado como una respuesta natural caracterizada por dolor intenso o consternación para la cual atraviesa una persona, familia o grupo ante la imposibilidad o pérdida de algo (Álvarez Cuevas, Manzanilla Gamboa, & Escoffié Aguilar, 2013). De acuerdo con Kübler-Ross (2000), el duelo implica un proceso que consta de cinco fases las cuales son la negación, ira, negociación, depresión y aceptación. Cada fase requiere que las personas realicen ajustes en las diferentes áreas de sus vidas. El hecho de que la persona transite por el proceso de duelo, tiene la finalidad de favorecer la adaptación a la situación y la aceptación de que la realidad no cambiará (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001).

Diferentes autores afirman que la infertilidad en la pareja, es causante de duelo. Cuando la infertilidad es declarada, los sentimientos suelen ser muy

intensos, pero sobre todo cuando se determina quién de los dos es el afectado. La superación de este duelo estará en función de la personalidad de cada miembro; sin embargo, a pesar de ser una situación compleja y que necesita cuidado, se deberá procurar la resolución a la brevedad para poder enfrentar el proceso de adopción sin contratiempos (Mirabent & Ricart, 2012).

De acuerdo con Álvarez Cuevas et al. (2013), la mayor parte de las dificultades a las que se enfrentan las parejas en torno al tema de la adopción, están relacionadas principalmente con situaciones que quedan fuera del campo de control de los padres. Por ejemplo, la incertidumbre temporal en relación a la espera, los requisitos que marcan las instituciones gubernamentales o asociaciones civiles para considerarles como candidatos, la situación legal indefinida de los niños en relación a su paternidad y finalmente las relaciones que tienen algunas personas con las dependencias y que las favorecen al momento de la asignación del hijo.

En relación a lo anterior se puede decir que tanto el interés por el hijo adoptivo como el vínculo con la madre biológica, no se pueden concebir de manera aislada a las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas adoptantes por lo que resulta necesario revisar la forma en la que se relacionan y se afectan entre sí.

El hijo adoptivo y su impacto en los adoptantes.

La adopción de un niño que no tiene padres o que ha sido abandonado es, desde un punto de vista ético, un acto muy noble, pues quien educa y cría un huérfano en su casa, es como si lo hubiera concebido. De esta manera, la adopción va más allá de los aspectos jurídicos y por su contenido afectivo, psicológico, moral y educativo, se puede considerar una situación problemática que afecta a toda la sociedad y principalmente a la pareja adoptiva (Ferranti, 2003), por lo que brindar

atención de calidad a las parejas involucradas en el proceso, resulta indispensable en la búsqueda de la conformación de hogares más sólidos que puedan crecer y educar mejores personas.

Son varios los aspectos en relación al hijo adoptivo que pueden causar temores, angustias o expectativas en las parejas adoptantes. Una de ellas es la importancia de los significados que el hijo adoptivo construye alrededor de su situación, pues no es lo mismo para él pensar que fue abandonado por la mujer que le dio la vida a pensar que hicieron por él un acto de amor. Varios autores recomiendan a los padres alejarse de construir una imagen de abandono de la familia de origen. Para enmendar ese vacío y tolerar el posible sufrimiento que puede padecer, el niño necesita construir con sus padres un sentimiento de unión para poder hablar de la situación (Navarrete Centeno et al, 2011). Las identificaciones de un niño que es dado en adopción deben ser con figuras que permitan que reconozca en ellas la función materna y paterna. De esta forma le será más sencillo superar el duelo de su familia de origen (Herrero, 2006).

Un aspecto que resulta relevante para la identificación del niño con sus nuevos padres es el tipo de vínculo que puedan desarrollar. Al respecto, diversos investigadores han evaluado el apego en niños adoptados, como es el caso de Singer, Brodzinsky y Ramsay (en Navarrete Centeno, 2011) quienes compararon la calidad del apego en niños adoptados y niños no adoptados tomando como variable del apego el paradigma de la situación del extraño y no encontraron diferencias significativas entre los grupos, además de que encontraron las siguientes conclusiones: a) la calidad del apego en madres biológicas y adoptivas es similar; b) la falta de contacto temprano no pone, por sí misma, a las familias adoptivas en la situación de desarrollar un vínculo ansioso o inseguro; c) es poco

probable que la mayor incidencia en problemas psicológicos o académicos tanto en edad escolar como la adolescencia, sea explicado por el factor de la adopción.

En relación a lo anterior, las parejas adoptantes tendrán la oportunidad de desarrollar vínculos de calidad con sus hijos adoptivos; sin embargo, deberán tener en cuenta algunos factores o situaciones particulares del proceso de adopción. Ejemplo de esto, es el primer encuentro, pues en él se funden las reacciones del niño y de los ahora padres, y probablemente haya reacciones de llanto, temor o clara confusión lo que pondrá dificultad a este paso; sin embargo, será tarea de los padres estar preparados para minimizar sus reacciones de angustia y poder comprender a su nuevo hijo (Aragón et al, 2010).

Otra situación de la que deberán estar al pendiente los padres adoptivos, es la presentación del nuevo integrante al resto de la familia extensa cuya reacción será importante para él. Cómo le reciben los abuelos, tíos y primos puede ser determinante para el inicio de los vínculos con la familia extensa. El niño que es dado en adopción, muy probablemente ha vivido carencias físicas y afectivas más o menos importantes, según sus condiciones de vida previas; pero el hecho de no haber tenido referentes parentales estables, y de haber estado al cuidado de varias personas provoca en él una serie de déficits afectivos (Mirabent y Ricart, 2012).

Aunado a lo anterior, los padres adoptantes deben encontrarse alerta de las situaciones que pueden presentarse cuando el hijo ya se encuentra en el hogar. Algunos autores hablan de que existe una etapa de luna de miel donde el niño no llora, sonrío, come y duerme bien y apenas manifiesta signos que preocupen a los padres. Este período puede alargarse a unos meses más hasta que el niño comienza a mostrar otras conductas más inestables que en ocasiones pueden sorprender negativamente a los padres que estaban acostumbrados a un niño “que

no causa problemas” (Aragón et al, 2010). Los padres pudieran pensar que estas reacciones ocurren porque ellos han hecho mal, pero la realidad es que sucede todo lo contrario, esto significa que es muy probable que el niño se sienta seguro de mostrar su verdadero yo y no el que “debe mostrar para permanecer en esa casa”.

Ahora bien, algunas otras circunstancias alrededor del hijo adoptivo incluyen su relación con la madre biológica como parte de su historia pasada y futura. Esto implica que la pareja se encuentre preparada para los ajustes y dificultades a los que se podría enfrentar en relación a este tema.

Los adoptantes y la madre biológica.

La madre biológica juega un papel indispensable en la situación de la adopción, no solo por darle vida al hijo, sino por el lazo que los une y la completa responsabilidad de la decisión sobre el futuro de su hijo.

A lo largo del tiempo, la perspectiva en torno a las madres solteras, ha evolucionado. Se puede afirmar que en un inicio las actitudes hacia ellas implicaban condena social, prejuicio y estigma; incluso, eran rechazadas por sus propias familias y perdían sus comodidades sociales. Pero si además, estas mujeres decidían dar a su hijo en adopción, a lo anterior se le puede sumar una condena por violentar la naturaleza materna de la mujer (Schramm, 2007). De manera general, las construcciones sociales recrean prejuicios y mitos sobre las madres biológicas (Giberti & Chavenneau Gore, 1999). Poco se sabe de lo que piensan y sienten precisamente porque se asumen los estereotipos y resulta más fácil etiquetarlas, incluso a los profesionales de la psicología. Marré (2009) menciona que existe una incomodidad social o multimaternalidad relacionado con el hecho de que “madre solo hay una” y la adopción puede significar un riesgo para este

constructo. Si la adopción es una situación permanente e irreversible, entonces la presencia o solo pensamiento respecto a la existencia de otras madres, significará una incomodidad.

De acuerdo con Merlin (2001) la madre biológica es objeto de proyecciones múltiples que le otorgan tanto características y elementos persecutorios, como idealizados según sea el caso. Para la tríada de la adopción, es la madre biológica quien constituye una interrogante permanente pues se construyen toda clase de historias a su alrededor. De manera que es necesario aproximarse a ella con el menor número de prejuicios posibles a modo de poder determinar con claridad las causas personales, familiares y sociales que llevan a una mujer a renunciar a su hijo y darlo en adopción (Giberti, 2001).

Al igual que los demás integrantes del triángulo de la adopción, la figura de la madre biológica pasa por una serie de fases durante la decisión de dar en adopción a su hijo biológico tal y como reporta Rosenberg, en su libro *The Adoption Life Cycle* (1992). La primera fase, se relaciona con la decisión de renunciar a su hijo biológico y tendrá como tarea el tomar la decisión de dar a su hijo en adopción como la alternativa más conveniente. En el aspecto emocional, la madre deberá trabajar en aceptar la responsabilidad de su embarazo y enfocarse en resolver aquellos sentimientos ambivalentes hacia el feto que se encuentra en su vientre; esto con el fin de formarse una idea de pérdida del vínculo con el bebé en el futuro.

Una segunda fase, es la preparación para la entrega en adopción, como parte de esta fase, debe completar tareas como realizar los arreglos legales y renunciar a los derechos parentales. La madre debe hacer frente a la separación en el momento del nacimiento y ser capaz de reconocer sus propios sentimientos frente al desprendimiento y acerca de la renuncia a su hijo.

En la tercera fase que es la adopción, la madre debe darse a la tarea de renunciar a la posesión física de su hijo; en este proceso, es muy probable que la madre atraviese por un duelo por la pérdida de su hijo biológico. Sin embargo, la madre deberá concentrarse en realizar los trámites legales pertinentes y entregar al hijo a las autoridades. Para el período de después de dar en adopción, la madre biológica tiene la tarea de continuar con su rutina diaria y sobreponerse al duelo; aunque también deberá hacer frente a las fantasías de búsqueda en el futuro y temores sobre revelación del secreto de la adopción.

Finalmente, para el resto de la vida, la madre puede decidir buscar o dejarse encontrar por su hijo biológico, es probable también que, si no se enfrenta a sus emociones, pueda vivir en un duelo constante; su tarea será aceptar la renuncia con tranquilidad, entender que la realidad de su hijo biológico se encuentra de alguna manera separada de la suya y que existe una amplia posibilidad de que no se pongan en contacto. Como puede apreciarse el tema de la adopción es una situación que impactará permanentemente la vida de los implicados.

Las instituciones y los padres adoptivos.

Parte del proceso natural de la adopción, incluye la relación directa de los padres adoptivos con instituciones que regulan dicho proceso o bien, brindan acompañamiento para el mismo. Como se mencionó con anterioridad, la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia es la institución gubernamental encargada de regular proceso de la adopción por lo que cada pareja deberá acudir a ella para cumplir con la legalidad de la adopción. Adicional a la ella, también existen otras instituciones que de manera privada brindan apoyo y acompañamiento a las parejas en proceso de adopción.

Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.

La Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (PRODEMEFA) es una institución que existe en toda la República Mexicana y está facultada para representar y brindar protección a niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y mujeres en situación de violencia, que carezcan de representación jurídica o ésta fuera deficiente. La PRODEMEFA del Estado de Yucatán tiene como misión: “Brindar servicios de calidad en materia de Asistencia Social del Estado de Yucatán fortaleciendo las acciones que contribuyan al Desarrollo Integral de la Familia y proporcionar el desarrollo de las capacidades en un esquema de participación, prevención, equidad e inclusión”. En relación a lo anterior, su visión es: “Ser reconocida como una institución de Servicios Asistenciales que con eficiencia y calidez en sus acciones contribuya al Estado a mitigar la situación de marginación y exclusión de los sectores más vulnerables y a fortalecer a la familia como factor fundamental del desarrollo y bienestar humano”.

La PRODEMEFA es la única institución facultada jurídicamente para llevar a cabo procesos de adopción en el Estado de Yucatán, ella se encarga de la apertura e integración de expedientes, así como el seguimiento a las familias beneficiadas mediante la adopción. Consta de un sistema establecido de procedimientos que involucran actores como abogados, psicólogos y trabajadores sociales que realizan tareas de investigación y atención a las parejas que desean adoptar; pero sobre todo, a los menores candidatos a ser adoptados (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2015)

Asociaciones Civiles.

Las asociaciones civiles surgen como respuesta a las necesidades de las personas que deciden unir sus esfuerzos para alcanzar objetivos de carácter social,

artístico, científico, o cualquier otro que sea legal sin fines de lucro. Su figura jurídica se encuentra regulada por el Código Civil a nivel Federal, y por los Códigos Civiles vigentes en cada Estado de la República a nivel local.

Algunas de sus características principales son las siguientes: su denominación social debe ir acompañada de las palabras “asociación civil” o de sus siglas A.C.; no persigue un beneficio económico a través del desarrollo de su objeto social; los integrantes reciben el nombre de asociados y se reconocen como tal por la asamblea; los derechos de los asociados son intransferibles; además se requiere un fondo de reserva para hacer frente a las posibles pérdidas de la asociación; sin embargo no hay una regla que defina la forma cómo se integra, por lo que deben definirlo los asociados en los estatutos sociales. De manera similar, los asociados deben notificar con dos meses de anticipación su retiro; cuando en la asamblea se discutan cuestiones que afecten los intereses de un asociado o de su familia, éste no podrá votar. Los asociados no tienen derechos patrimoniales, sólo la proporción que corresponda a su aportación en caso de disolución; finalmente, si un asociado se retira voluntariamente pierde el derecho de que sea reintegrado el monto de su aportación o los bienes entregados a la asociación (Secretaría de Economía, 2012; Código Civil Federal, 1928)

En Yucatán, son tres las asociaciones civiles que se dedican al cuidado y apoyo de las mujeres con embarazos no planeados; y como parte de sus servicios, algunas incluyen el asesoramiento a las mujeres para optar por la adopción como una opción ante su situación particular.

Vida y Familia A.C. Desde 1985, VIFAC ayuda a las mujeres con embarazos no planeados a encontrar las alternativas que les permitan mejorar su vida. Su misión es atender y capacitar a la mujer en estado vulnerable durante el embarazo,

ofreciéndole alternativas para su desarrollo. Su visión es estar al alcance de cualquier mujer que enfrenta un embarazo inesperado, teniendo presencia en todo el país.

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes: proporcionar alimentación de alto contenido nutricional, así como las vitaminas y los medicamentos necesarios para que los bebés nazcan sanos y fuertes; impartir programas de capacitación para el trabajo, apoyo psicológico y formativo a las mujeres, buscando que al retirarse de la casa puedan desempeñar un trabajo digno que les permita ser autosuficientes y ofrecer a sus hijos una familia digna, estable, emocional y con sustento; proporcionar asesoría como un servicio adicional a las mujeres que debido a lo extremo de su problemática, no pueden conservar a sus bebés, para que los entreguen en adopción de forma legal y así evitar que los menores terminen abandonados en las calles o sean víctimas del maltrato, la explotación y la marginación.

En relación a la adopción, VIFAC sirve como vínculo con la PRODEMEFA para canalizar parejas que deseen adoptar. Como asociación, imparte un curso de formación para la adopción y crea vínculos entre los grupos de diferentes generaciones de parejas que han atravesado por procesos similares (Vida y Familia A.C., 2015).

Mater Filius A.C. Es una asociación civil encaminada a ayudar a mujeres embarazada en situaciones vulnerables y que inicia su labor en Mérida, Yucatán el 15 de marzo del 2016. Su misión es a favor de la vida y ofrece apoyo a mujeres embarazadas. La institución cuenta con cinco diferentes: hospedaje y alimentación; formación y poyo laboral; atención médica; apoyo emocional y también atención psicológica y para trámites legales.

Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. La asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada, tiene como función principal dar apoyo a mujeres embarazadas en situaciones vulnerables; pero a la vez, crea un vínculo entre aquellas mujeres embarazadas con la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia cuando éstas han decidido dar a su hijo en adopción. De igual forma, AME ofrece asesoramiento en el proceso de adopción a las parejas interesadas en adoptar un bebé. El tipo de apoyo que brinda a las mujeres embarazadas, puede ser médico, jurídico, psicológico (por medio de la atención psicoterapéutica y de talleres de autoestima y superación personal), económico-laboral (a través de cursos de cocina, corte y confección, manualidades, etc.), y físico (con albergue, alimentación y vestido). Las mujeres pueden recibir este apoyo siendo internas del albergue, o acudiendo de manera externa a las actividades.

Ayuda a la Mujer Embarazada A.C., tiene como misión apoyar a mujeres embarazadas en circunstancias difíciles de manera integral y gratuita a través del acompañamiento y seguimiento personalizado, en un entorno familiar y humano, para que puedan tomar las mejores decisiones protegiendo su vida y la de su hijo; asimismo, realizar actividades preventivas con adolescentes en relación al ejercicio responsable de su sexualidad en función de su proyecto de vida. Su visión por lo tanto es, ser una asociación posicionada a nivel regional por estar a favor de la vida y un referente para mujeres embarazadas en circunstancias difíciles que les brinde acompañamiento y ayuda, durante y después del embarazo, de manera organizada e interrelacionada con otras personas e instituciones. Asimismo, lograr la incorporación de su Modelo de Prevención en los programas educativos gubernamentales, el cual enfatiza que los jóvenes ejerzan responsablemente su

sexualidad en función de sus proyectos de vida (Ayuda a la Mujer Embarazada, 2014).

En AME se plantean los siguientes objetivos:

- Ayudar a la mujer, a madurar y crecer, al enfrentar con ayuda su situación de embarazo.
- Evitar que el niño o niña sea abortado (a).
- Facilitar la comunicación familiar y de pareja, para promover el mejor ambiente posible para el desarrollo humano de la mujer y del (la) niño (a).
- Promover la cultura de la adopción como un acto múltiple de amor: la madre, que decide dar a su hijo la oportunidad de vivir y de tener una familia y a su vez la familia adoptiva tiene el privilegio de recibir y amar a su hijo (a).

A partir del último objetivo enfocado en promover la cultura de la adopción, Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. plantea la necesidad de incorporar una estrategia que brinde acompañamiento y atención psicológica a las parejas en gestación administrativa que acudan a ella. En relación a lo anterior, el presente trabajo desarrollará una estrategia de acompañamiento y atención psicológica para las parejas en proceso de adopción en el marco de esta asociación civil procurando incluir sus objetivos y valores principales

La Terapia Colaborativa

Sobre la Terapia Colaborativa, es importante mencionar que servirá como guía en el actuar clínico y profesional de este trabajo. Este tipo de terapia, busca crear relaciones y espacios para la conversación, en los que puedan tener lugar diálogos y en los que los cambios y las transformaciones sean la consecuencia lógica (Klaus G. Deissler & Sheila McNamee, 2013). De acuerdo con Harlene

Anderson (1997), a través de una conversación, una persona puede notar ciertas posibilidades de cambio o solución a partir de la forma en la que se conceptualiza, se narra y se discute una historia. Asimismo, dice que existen tantas observaciones, descripciones, comprensiones y explicaciones de un problema como personas comunicándose consigo mismas o con otros al respecto, y que una parte importante de la Terapia Colaborativa es abrir el espacio para que se puedan expresar todas estas perspectivas e ideas de cada uno de los participantes en una conversación (Anderson, Conversation, language and possibilities. A postmodern approach to therapy., 1997).

La Terapia Colaborativa parte de algunas premisas o principios filosóficos los cuales se describen a continuación: a) los sistemas humanos son sistemas de generación de lenguaje y sentido; b) son más formas de acción social que procesos mentales individuales independientes cuando construyen realidad, c) una mente individual es un compuesto social, y por lo tanto el propio ser es un compuesto social, relacional; d) la realidad y el sentido que nos atribuimos y que atribuimos a otros y a las experiencias y acontecimientos de nuestra vida son fenómenos interaccionales creados y vivenciados por individuos en una conversación y acción con otros y con nosotros; e) el lenguaje es generador; da orden y sentido a nuestra vida y a nuestro mundo, y opera como una forma de participación social; y f) el conocimiento es relacional, está inserto en el lenguaje y nuestras prácticas cotidianas donde también se genera (Anderson, Conversation, language and possibilities. A postmodern approach to therapy., 1997).

Para considerar a la Terapia Colaborativa como tal, se debe tener presente tres esquemas de relaciones a través de los cuales se desarrolla: un sistema

terapéutico, el proceso terapéutico y las relaciones terapéuticas mismas que se describirán a continuación.

Un **sistema terapéutico** una forma de sistema de lenguaje en el que los seres humanos se organizan en torno a algo importante, generalmente llamado “problema” y por lo tanto, también la búsqueda de una “solución”. Siguiendo esta construcción, el problema determina el sistema, que se articula en una terapia: el sistema no determina el problema (Klaus G. Deissler & Sheila McNamee, 2013). El sistema terapéutico también considera con quién se reúne un terapeuta, o quiénes participan en la conversación. A quien un terapeuta incluye al principio como miembro de un sistema de terapia y en una reunión, es algo que se decide de sesión en sesión. Los miembros pueden cambiar de tiempo en tiempo, a fin de poder incluir una o varias personas en un momento dado. Es importante que cada sistema terapéutico y cada conversación terapéutica se vea como un evento único (Klaus G. Deissler & Sheila McNamee, 2013).

Según el **proceso terapéutico**, la terapia es vista como una actividad lingüística que se caracteriza por un tipo particular de conversación o diálogo. Se trata de un proceso de entrevistas colaborativas, en el que cliente y terapeuta exploran narrativas familiares y desarrollan nuevas en común. La entrevista compartida o mutua implica un estar juntos en el asunto, pues se asume que terapeuta y cliente se convierten en socios conversacionales (Anderson, Conversation, language and possibilities. A postmodern approach to therapy., 1997).

Sobre la **relación terapéutica**, la Terapia Colaborativa plantea que la posición de un terapeuta no debe radicar en su carácter de experto de la situación del cliente, sino más bien como experto en su capacidad para crear y facilitar

espacios y procesos dialogísticos. Se maneja entonces como una postura filosófica en la que se promueve una como una forma de reunirse, de reflexionar juntos, y de hablar con las personas con las que trabaja un terapeuta. Se trata de una postura caracterizada por una manera de obrar auténtica, espontánea y natural (Klaus G. Deissler & Sheila McNamee, 2013).

La persona del terapeuta.

Como se mencionó con anterioridad, la Terapia Colaborativa promueve una postura filosófica la cual busca impregnarse en el quehacer del terapeuta. Son siete los rasgos definidos e interrelacionados los que orientan la acción y forma de ser del terapeuta durante una conversación. A continuación, se describen los siete rasgos de acuerdo con Anderson (2012):

Indagación mutua. Supone hospitalidad y la idea de que el terapeuta funciona como anfitrión y a la vez, invitado amable a la vida del cliente. Un terapeuta colaborativo, no buscará dirigir la conversación de forma unilateral; se buscará siempre resaltar o hacer mención únicamente a lo que el cliente mencione y no a lo que el terapeuta crea que se debe conversar, es decir, no debe traer de fuera de la conversación ningún comentario.

Hablar, escuchar y oír, son igualmente importantes para el diálogo. Cuando una persona tiene el espacio para expresarse plenamente sin interrupción y los demás tienen el mismo espacio para escuchar, los clientes sienten a los demás y lo que se está diciendo y oyendo de manera diferente. Del mismo modo, cuando una persona puede escuchar plenamente sin la necesidad de preparar su respuesta o responder en forma prematura tienen la oportunidad de oír y comprender lo que ya conocen de maneras diferentes.

Expertise Relacional. Se refiere a crear conocimiento local en conjunto; es decir, los clientes son expertos en sí mismo y sus vidas; los terapeutas son expertos en proceso y espacio para realizar conversaciones y relaciones colaborativas y juntos desarrollan una forma de conocimiento o de saber compartido “desde adentro”. Desde una perspectiva colaborativa, la importancia del expertise se entabla en un saber cómo promover y mantener un espacio donde se de una relación en la que ambas partes se sientan cómodos y creen su propio ambiente.

No-saber. Es un concepto que vuelve la orientación de un terapeuta hacia el conocimiento y en especial hacia la forma en la que conceptualiza el conocimiento; la intención con la que usa sus conocimientos y la forma en la que introduce sus conocimientos a la conversación. En la Terapia Colaborativa, un terapeuta no pretende que no sabe ni oculta ningún tipo de conocimiento, sino que lo que él conoce lo trae a la sala de terapia y siempre lo usa como recurso.

Ser abierto. Desde una postura colaboradora, un terapeuta es sincero y generoso con sus pensamientos, haciéndolos evidentes o mostrándose abierto. Ser abierto tiene dos ventajas, una, es una acción respetuosa, cortés y generativa; y dos, puede prevenir que el diálogo interno del terapeuta se deslice hacia un monólogo. No se trata de que el terapeuta se exponga sino de que las conversaciones internas que los terapeutas tienen consigo mismos sobre un cliente y la terapia se vuelvan compartidas. Ser abierto es ofrecer posibilidades en relación a cosas que conversar y modos de hablar sobre ellas. La intención es participar de una manera no sesgada y no maniobrar la conversación promoviendo o sosteniendo una idea, opinión o línea de indagación con la cual el cliente no resuena.

Vivir con incertidumbre. Ni cliente ni terapeuta pueden saber el rumbo que tomará una historia, cómo se desarrollará, pues la ruta misma se desvía a lo largo del camino a medida que durante el proceso aparecen las sorpresas de los interminables virajes del diálogo. Siempre lo que se crea es distinto y mayor de lo que podría haber creado cada uno sin el otro. Desde esta perspectiva las conversaciones terapéuticas son más parecidas a conversaciones cotidianas espontáneas, y naturalmente no siguen una secuencia predeterminada. Igual que en la conversación cotidiana, las conversaciones terapéuticas no siempre son fluidas y predecibles: pueden deambular, hacer pausas, balbucear, estancarse y pueden conllevar falta de armonía, desacuerdo y tensión.

Transformación mutua. La terapia supone ser un proceso de transformación mutua pues cada parte se encuentra influenciada por el otro. El proceso no debe ser una actividad desigual, unilateral o conducida por el terapeuta, pero tampoco éste debe ser meramente pasivo o receptivo. El terapeuta debe estar activamente involucrado con el proceso del cliente y debe responder continuamente al diálogo.

Orientación hacia la vida cotidiana común. En terapia, las personas buscan formas de avanzar y continuar con su vida. Este tipo de terapia busca acercarse a lo más cotidiano y conocido posible sin estar delimitado por discursos de patología o disfunción; más bien, se busca crear comprensiones más particulares con los clientes que sean menos restrictivas y más potenciales de solucionarse.

La Fase de Exploración de Necesidades

Este capítulo presenta el proceso que guió la exploración de las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa, sus objetivos, estrategias, participantes y resultados principales mismos que servirán de sustento para la intervención que se presentarán en el próximo capítulo.

Objetivo general

Explorar el proceso de adopción desde la perspectiva de personas e instituciones relacionadas con el tema para identificar las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa.

Escenario

La fase de exploración de necesidades tiene como escenario principal la asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada, la cual trabaja desde hace 20 años apoyando a mujeres con embarazos no planeados y sus hijos. Ayuda a la Mujer Embarazada, está conformada por un consejo directivo conformado por cinco puestos ocupados actualmente por mujeres: a) Presidenta del Consejo Directivo, b) Administradora General, c) Directora de Servicios Profesionales, d) Directora del Albergue y e) Asistente de Dirección General. Cada uno de los puestos cumple diferentes funciones relacionadas con los objetivos de la asociación en función a las tres líneas principales de acción como son la atención al embarazo no planeado, la prevención del embarazo y el apoyo ante situaciones de adopción.

La Presidenta del Consejo Directivo, se encarga de dirigir acciones de planeación, difusión y recaudación en función de las necesidades de la asociación,

es además quien establece los cursos de acción de los demás puestos y coordina de manera general todas las actividades de la asociación. La Administradora General, tiene la función de las finanzas; es decir, los gastos e ingresos de la asociación. La Directora de Servicios Profesionales, coordina los programas de voluntarios que acuden a la asociación, así como las prácticas profesionales y servicios sociales de los estudiantes de diferentes instituciones que colaboran con AME. Parte de sus funciones, es también colaborar con la rama de asesoramiento para la adopción; es decir, acompaña a las parejas en proceso de adopción que acuden a AME. Por su parte, la Directora del Albergue se encarga de la atención directa hacia las mujeres embarazadas que deciden hospedarse en AME durante su embarazo; es decir, realiza las compras, organiza la limpieza y actividades de las mujeres, las acompaña a las diligencias médicas, las vigila y cuida en general. Finalmente, la Asistente de Dirección General, se encarga de los asuntos relacionados con la difusión y recaudación de fondos, organización y gestión de eventos de la asociación; este puesto tiene relación directa con todos los demás y funge como vinculación entre todos. Es importante mencionar que Ayuda a la Mujer Embarazada se encuentra actualmente perfeccionando sus procesos de funcionamiento.

La asociación se encuentra vinculada de manera profesional con diversas instituciones; para competencia de este documento, la relación que mantiene con la PRODEMEFA será relevante ya que como asociación civil que ayuda a la mujer embarazada y que promueve la adopción como una alternativa ante el embarazo no planeado, se encarga de vincular a las parejas en gestación administrativa con la PRODEMEFA a través de recomendaciones para la adopción de bebés de usuarias de AME.

Participantes

En la fase de exploración de necesidades participaron un total de ocho personas con experiencia en procesos de adopción desde diferentes perspectivas. En primer lugar, se entrevistó a cuatro personas respecto a las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa: participó un matrimonio que adoptó una niña de tres años y que atravesó hace aproximadamente dos años por el proceso de gestación administrativa a través de la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia; también la presidenta de la asociación civil Vida y Familia (VIFAC), la cual brindó su perspectiva desde la asociación y también como madre adoptiva de tres menores y finalmente, la directora de Servicios Profesionales de AME.

Por otra parte, participaron dos personas más a quienes se les entrevistó respecto a situaciones relacionadas con los procedimientos de adopción de la asociación; en primer lugar la presidenta del Consejo Directivo de Ayuda a la Mujer Embarazada, la abogada encargada de los asuntos legales y administrativos de la asociación; así mismo, participa de nueva cuenta la directora de Servicios Profesionales de AME quien es psicóloga y se ocupa, entre otras cosas, de la atención a parejas en proceso de adopción.

Finalmente, se entrevista a otras dos personas las cuales fueron seleccionadas por ser informantes clave en relación a su experiencia previa con cursos pre-adoptivos: en primer lugar, una psicóloga ex voluntaria de AME la cual brindó información con respecto al curso de adopción que ofrece la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia; y una madre adoptiva quien realizó su trámite

de adopción a través de VIFAC en León Guanajuato y participó en el curso para padres en gestación administrativa que ofrecen en dicha asociación.

Estrategias utilizadas

Para la realización de la fase de exploración de necesidades se utilizó la entrevista cualitativa como instrumento para la obtención de información, pues ésta permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida (López Estrada & Deslauries, 2011). Se realizó un guion de entrevista semiestructurada diferente para cada grupo participante en particular dependiendo de las necesidades a explorar.

Para el caso de todos los participantes previamente mencionados se utilizó la variante de entrevista semiestructurada debido a que ésta, puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa ya que el esquema de preguntas y secuencia no está prefijado, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado puede construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos (Vargas Jiménez, 2012).

Procedimiento

La fase de exploración de necesidades también llamada desde otra vertiente evaluación diagnóstica supone ser un primer estudio o análisis para situar los problemas o necesidades y debe comenzar con una investigación preliminar con objeto de acercarse a la problemática de la comunidad, captando sus necesidades o problemas más significativos y urgentes (Muñoz Corvalán, 2012). Para este caso

particular se buscó contextualizar y profundizar la información respecto al tema de la adopción con aproximaciones hacia los actores que intervienen, la cultura y el contexto de las asociaciones civiles en el Estado de Yucatán.

Esta fase del trabajo se realizó en tres momentos y para cada uno de ellos se realizaron entrevistas semiestructuradas planeadas y acordadas con cada uno de los participantes, de manera que se contara con el tiempo y disposición para profundizar en cada uno de los temas y así obtener la mayor cantidad de información posible.

En el primer momento, se exploraron los antecedentes de la atención a parejas en proceso de adopción que se han realizado en la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia y en Vida y Familia A.C a partir de los cursos de pre-adopción que ambas instituciones ofrecen. Esta información se obtuvo a través de entrevistas con dos personas con experiencia en los cursos mencionados previamente. Por un lado, se entrevistó a una psicóloga ex voluntaria en AME quien tomó el curso de la PRODEMEFA gracias a gestiones de la asociación; la entrevista se llevó a cabo en un café en el norte de la ciudad. Posteriormente se realizó una entrevista con una madre adoptiva con experiencia de adopción en VIFAC del estado de Guanajuato y que tomó el curso correspondiente a esta institución. La entrevista se llevó a cabo en su casa y hubo la oportunidad de conocer a la menor adoptada, lo cual brindó información complementaria al propósito de la entrevista.

Para el segundo momento se exploraron las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa. Para ello, se entrevistó al primer grupo de participantes; es decir, a la pareja de padres adoptivos de una niña de tres años. Para esta entrevista, se acudió al domicilio particular de la pareja. Posteriormente, se entrevistó a la representante de VIFAC, cuya cita sucedió en un

café cerca del norte de la ciudad; en esa ocasión, se tuvo la oportunidad de conocer a uno de sus tres hijos, los cuales fueron adoptados desde bebés. Si bien al hijo adoptivo no se le entrevistó, sí respondió ante unas preguntas formuladas por su madre, las cuales dieron mucha información para el proceso. Después, se tuvo una entrevista con la Directora de Servicios Profesionales de AME, quien es psicóloga y brindó información relevante respecto a su experiencia en el trabajo con parejas en proceso de adopción.

Finalmente, en el tercer momento de este proceso perteneciente a la fase de exploración de necesidades integré los resultados de las entrevistas antes descritas y realicé un proceso de devolución de los resultados a través de dos reuniones con el personal de AME, en las instalaciones de la asociación. Estas reuniones permitieron discutir con mayor profundidad los resultados de las entrevistas y aclarar dudas que quedaron del proceso.

Resultados

Para facilitar la presentación de este apartado, mencionaré los resultados obtenidos en función del análisis de las entrevistas realizadas como parte del procedimiento de este capítulo que corresponde a la fase de exploración de necesidades.

Como mencioné en el primer capítulo, la adopción en Yucatán es un proceso legal que se encuentra regulado por la PRODEMEFA y que en ocasiones se apoya de asociaciones civiles para fines de vinculación con parejas en proceso de adopción. A partir de las entrevistas pude detectar que, siendo la PRODEMEFA el principal agente en el seguimiento de las parejas, se prioriza la atención de aspectos meramente administrativos, legales y de información dejando a un lado

otro tipo de necesidades que podrían estar presentando las parejas en proceso de adopción relacionadas con ámbitos de corte psico-socio-afectivo.

En la exploración de los antecedentes de estrategias de atención hacia las parejas, encontré que tanto la PRODEMEFA como VIFAC coinciden en varios aspectos: por un lado, comparten la intención de preparar a las parejas para la llegada de un nuevo miembro a la familia por medio de la adopción; también consideran la importancia de revisar y trabajar con los antecedentes de las parejas en relación a sus emociones y al posible duelo por infertilidad sufrido; y a su vez, brindan información respecto a la madre biológica, aspectos legales y situaciones relacionadas con la crianza y adaptación a la nueva familia en ambos sentidos.

Respecto a la cuestión del acompañamiento emocional, ambas instituciones consideran la aplicación de cursos pre-adoptivos en los que integran la información mencionada con anterioridad. Sin embargo, los cursos difieren en aspectos muy importantes, según mencionan las participantes entrevistadas, el curso llevado por la PRODEMEFA es en su mayoría informativo y expositivo de las temáticas, y no se realizan actividades vivenciales ni se comparten experiencia entre las parejas que acuden. Ambas personas entrevistadas refieren que la mayoría de los temas se abordan de manera breve y sin profundizar; al respecto, la ex voluntaria entrevistada menciona *“sí, o sea, muchos de los temas que son realmente importantes, al menos desde mi punto de vista y claro la teoría, se tocaban muy por encima... por ejemplo las características de la madre biológica que yo considero que es súper importante, casi ni se habló...”* (Entrevista con ex voluntaria de AME, 30 de septiembre de 2015).

En cambio, en el curso que ofrece Vida y Familia A.C., la experiencia es más vivencial para las parejas, y según menciona la entrevistada, sirve como

complemento al curso de la PRODEMEFA pues les permite profundizar más en las emociones y experiencias que viven como pareja y de manera individual. Por ejemplo, la madre adoptiva entrevistada menciona “*experimentas consuelo y expresión de afecto el uno con el otro... reconocer que no son los únicos que están en duelo...*” (Entrevista con madre adoptiva con experiencia en VIFAC, 22 de octubre de 2015). Es un espacio en el que pueden reflexionar acerca del proceso que se encuentran viviendo y aprender sobre otros aspectos no abordados en el curso de la PRODEMEFA como la espiritualidad y la importancia de considerar otras alternativas como matrimonio en caso de no concretarse la adopción.

A manera de integración continuación, presento los temas abordados en cada curso de manera que puedan hacerse visibles las semejanzas y diferencias antes mencionadas:

En el Curso de Pre-adopción implementado en la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia se abordan los siguientes temas: a) La pareja; b) Comunicación en la pareja; c) Matrimonio y ciclo vital de la familia; d) Fertilidad / infertilidad; e) ¿Qué es la adopción?; f) Proceso de adaptación; g) Factores que intervienen en la integración familiar; h) Apego; i) Hablar de la adopción; j) Madre biológica; k) Aspectos legales. En el Curso de Pre-adopción de Vida y Familia A.C, se trataron temas relacionados a: a) ¿Qué es VIFAC?; b) Los matrimonios sin hijos. Proceso de duelo y el perdón. Alternativas para los matrimonios sin hijos; c) El privilegio de la paternidad, expectativas. Testimonio de un hijo adoptivo; d) La madre biológica. Entregar a un hijo en adopción. Testimonio; e) La familia, valores y agresiones del ambiente; f) Los hijos como personas. La dignidad del hombre. Creados a imagen y semejanza de Dios; g) Implicaciones legales de la adopción; h) Taller explorando las fantasías y temores sobre la adopción; i) Esencia de las

relaciones familiares. El amor conyugal de la mano de Dios, clave del éxito; j) Testimonio Familia VIFAC. Como mencioné con anterioridad, ambos cursos tienen la finalidad de preparar a las parejas para el camino de la adopción y aunque tengan diferencias importantes en la ejecución, es un hecho que cada uno cumple con su propósito primordial.

Por su parte el personal de AME mencionó que ofrece dos opciones para el acompañamiento a parejas en gestación administrativa: por un lado, les brinda asesoría para completar su proceso de adopción en vinculación con la PRODEMEFA; y por otro lado, realiza pláticas y entrevistas con cada una de las parejas de manera que puedan darles cierto acompañamiento a lo largo del proceso. En relación a lo anterior, la institución menciona la necesidad de contar con una estrategia mejor consolidada que acompañe y brinde información y habilidades a las parejas en proceso de adopción, es decir, que vaya más allá de las pláticas y entrevistas que les ofrecen sobre temas administrativos y legales, de manera que puedan complementar su preparación para el momento de la llegada del hijo adoptivo. Al respecto mencionan que dicha estrategia, podría implementarse a manera de curso o taller incluyendo siempre los valores y filosofía de la asociación y recalcando la importancia de valorar la experiencia de la madre biológica y brindar la perspectiva de la adopción como un acto de amor hacia el hijo.

Asimismo, como asociación mencionan que requieren incluir información con la que las parejas puedan conocer, valorar y compartir la causa que como asociación persiguen; en este sentido, AME considera que de aplicarse una estrategia en sus instalaciones sería relevante incluir esta información para fomentar a participación de las parejas en la asociación.

Respecto a la información que brindan las entrevistas sobre la perspectiva de las instituciones en relación al proceso de adopción y las necesidades de las parejas en gestación administrativa, tal parece que hacen falta estrategias encaminadas al acompañamiento de las necesidades psico-socio-afectivas de las mismas. Entonces, ¿cuáles son estas necesidades de las parejas? Al respecto, pude encontrar que tanto los representantes de las asociaciones civiles de AME y VIFAC, como la parejas de padres adoptivos coinciden respecto a los temas centrales que afectan a los futuros adoptantes durante el proceso de pre-adopción. A partir del análisis de las entrevistas considero que las necesidades psico-socio-afectivas más presentes fueron cuatro:

1. **Necesidad de seguridad**, la cual se refiere al poder solucionar las dudas del proceso y la incertidumbre respecto a resultar favorablemente evaluado por las instituciones. En la entrevista con los padres adoptivos durante el primer momento, la madre menciona “es frustrante y traumático tener que demostrar que mereces ser mamá, aunque no hayas podido serlo de manera biológica” (Entrevista a madre adoptiva, 20 de abril de 2015).
2. **La necesidad de establecer redes de apoyo positivas** se refiere a la importancia del abordaje del tema de la adopción con amigos cercanos y la familia extensa para poder prevenir o minimizar problemáticas derivadas de los tabús, estereotipos y convenciones sociales arraigadas en el medio. En la entrevista con la madre adoptiva del primer momento menciona que una tía lejana le envía el siguiente mensaje: “feliz día de las madres, ojalá que pronto puedas tener a tu hijo verdadero, de tu sangre” (Entrevista a madre adoptiva, 20 de abril de 2015), evidenciando de esta forma que la familia tiene estereotipos

e ideas sobre la adopción que pueden causar en las parejas sentimientos y pensamientos que restan valía a su rol como padres.

3. **La necesidad de esperanza para el futuro** la cual se refiere a la necesidad de poder expresar los temores respecto a la adopción con el menor, su papel como futuros padres y el proceso de adaptación del menor a la nueva familia. En la entrevista con la representante de VIFAC, quien es madre adoptiva de tres menores, menciona “el tema de la adopción, debe ser un tema cómodo para la familia entera, ya que, si uno no se siente cómodo con el tema, muy probablemente los demás tampoco” (Entrevista a representante de VIFAC, 27 de abril de 2015).
4. **La necesidad de resolución de conflictos emocionales previos** se relaciona con los temas de afrontamiento del duelo por la infertilidad individual y/o como pareja, las dificultades que se presentan como consecuencia de la infertilidad y los conflictos respecto a la decisión de adoptar. En la entrevista con la representante de VIFAC menciona lo siguiente: “las parejas experimentan situaciones y pensamientos que las hacen sentir vulnerables, por ejemplo, el pensamiento de que como no pueden tener hijos biológicos, no son dignas de embarazarse o ser padres” (Entrevista a representante de VIFAC, 27 de abril de 2015).

Conclusiones

De la integración de los resultados anteriormente mencionados, se pueden concluir diferentes aspectos: en primer lugar, las parejas en gestación administrativa, atraviesan por una serie de necesidades psico-socio-afectivas que impactan en la pareja durante el proceso y después de haber adoptado. Por otro

lado, las Asociaciones Civiles que trabajan en Yucatán con las parejas en gestación administrativa, demuestran un firme compromiso por hacer las cosas bien y darle la importancia y cuidado que merece el proceso de adopción. De manera particular, Ayuda a la Mujer Embarazada A.C., escenario principal de este trabajo, requiere el diseño e implementación de una estrategia para la atención de las parejas interesadas en adoptar que acuden a sus oficinas, que pueda funcionar como medio de atención y acompañamiento en el proceso de gestación administrativa. Tal estrategia, deberá contar con contenidos informativos y vivenciales dirigido a ocuparse de las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas y que además incluya los valores, principios y acciones fundamentales en congruencia con la asociación.

Es importante mencionar que los distintos involucrados participantes en la fase de exploración de necesidades coinciden en la importancia de la preparación y formación de las parejas que desean tener un hijo a través de la adopción para aclarar sus motivaciones y expectativas frente a este deseo, al tiempo de confrontar sus miedos y generar entre ellos apoyo social. Esta formación y preparación debe estar presente en todas las fases del proceso de adopción y debe estructurarse en función de objetivos y contenidos claros, mismos que pueden obtenerse de la experiencia previa de las instituciones que trabajan con procedimientos de adopción y adaptarlos a su población particular (Roser Limiñana & Bueno Bueno, 2001).

Por otro lado, los resultados de esta fase de exploración de necesidades también arrojan la necesidad de AME de contar con una serie de estrategias de carácter administrativo que organicen el proceso de atención a las parejas solicitantes de adopción y que brinden el seguimiento y acompañamiento que

necesitan. El proceso de retroalimentación a la institución sobre los aspectos de carácter administrativo para abordar este aspecto, se realizaron directamente al Consejo Directivo el cual estableció una agenda para trabajar internamente el asunto por lo que en los capítulos subsecuentes únicamente se presentará lo relacionado con la estrategia de intervención encaminada al trabajo sobre las necesidades psico-socio-afectivas que funcione como medio para el acompañamiento y preparación a las parejas solicitantes de adopción.

Fase de Intervención: La experiencia con Papás del Corazón

En este capítulo, retomo los resultados obtenidos en la fase de exploración de necesidades, que arrojan la importancia de desarrollar una estrategia de atención psicológica para el acompañamiento y preparación a las parejas que desean adoptar. Para realizar lo anterior partí del trabajo realizado en la fase de exploración de necesidades el cual puso en manifiesto la importancia de brindar información a las parejas en gestión administrativa que les prepare para la adopción y les sirva como espacio de acompañamiento psicológico.

A su vez, la exploración sobre las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestión administrativa me permitió evidenciar la necesidad de dar apoyo a las parejas en cuatro aspectos fundamentales: darles mayor seguridad sobre el proceso de adopción en relación a la evaluación para la idoneidad, apoyarles en el establecimiento de redes de apoyo positivas procurando la vinculación de la familia extensa y amigos en el proceso así como incluir a otras parejas que se encuentren en situaciones similares; ayudarles a expresar sus temores respecto a la adopción; y finalmente, darles el acompañamiento y apoyo para la resolución de conflictos emocionales que pudieran existir previos a la adopción.

La exploración de los antecedentes de atención hacia las parejas en gestión administrativa que se realiza institucionalmente en la PRODEMEFA y en VIFAC me sirvió para reflexionar mediante un proceso de diálogo y colaboración con el Consejo Directivo de Ayuda a la Mujer Embarazada, la pertinencia de la construcción de un curso pre-adoptivo como estrategia para el acompañamiento y atención psicológica a las parejas que se encuentran en estas circunstancias. Dicho

curso fue bautizado por el Consejo Directivo de AME con el nombre Curso Papás del Corazón y se construyó en función a las necesidades psico-socio-afectivas y de información que los diferentes informantes claves detectaron como relevantes para trabajar con las parejas en gestación administrativa y al ser la asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada el escenario considerado para el diseño del mismo, considera en algunos de los apartados la filosofía y principios de atención particulares de esta asociación civil.

El diseño del Curso Papás del Corazón enfocado en intervenir de manera colaborativa sobre las necesidades de información y psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa, se convirtió en un elemento que el Consejo Directivo incorporó al procedimiento para la atención de las parejas solicitantes de adopción que acuden a sus instalaciones en busca de apoyo. Sin embargo, la implementación del mismo no pudo realizarse de manera grupal como originalmente se planeó, debido a las limitaciones en cuanto a la disponibilidad de las parejas para participar, por lo que la intervención tuvo que adaptarse hacia sesiones de trabajo con una sola pareja al que llamamos Conversaciones con Papás del Corazón. Muchas de las actividades generadas a partir del Curso Papás del Corazón fueron utilizadas y enriquecieron las Conversaciones con Papás del Corazón. Dada la relevancia que ambos momentos tuvieron para la intervención, a continuación, presentaré lo concerniente al diseño del Curso Papás del Corazón y posteriormente lo relacionado con las Conversaciones con Papás del Corazón.

El diseño del Curso Papás del Corazón

Objetivo General

Intervenir de manera colaborativa sobre las necesidades de información y psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa que acuden a la asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada con la intención de adoptar.

Objetivos específicos

- Informar a las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. acerca de la labor que realiza la asociación.
- Facilitar la resolución de conflictos previos en las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.
- Fomentar el establecimiento de redes de apoyo positivas en las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.
- Facilitar la regulación de las ansiedades respecto al futuro en las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.
- Facilitar la regulación de las ansiedades respecto a los aspectos legales del proceso de gestación administrativa en las parejas que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.

Procedimiento.

Para la construcción del Curso Papás del Corazón tuve reuniones con el Consejo Directivo de la asociación en las que proyecté las temáticas y la relevancia de los temas a abordar. Una vez acordadas éstas, me di a la tarea de desarrollar la carta descriptiva correspondiente (ver Tabla 1.), misma que se presentó ante el Consejo Directivo en una reunión el día seis de noviembre de 2015. En dicha reunión planteé la propuesta con los objetivos a abordar en el curso y la pertinencia de las temáticas. Considero importante mencionar que cada una de las actividades

y temáticas de la propuesta presentada, están fundamentadas por la teoría revisada y por fragmentos de los resultados de la fase de exploración de necesidades.

En la carta descriptiva del Curso Papás del Corazón (ver Tabla 1.) presentada al Consejo Directivo de AME propuse que las temáticas principales que se aborden estén relacionadas con las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa. Algunos de los temas que incluí fueron: el duelo por la infertilidad en la pareja, la importancia de la decisión de la adopción, información sobre el impacto del hijo adoptivo en la pareja, la desmitificación de la madre biológica, entre otras. Además, para el diseño del curso consideré la inclusión de estrategias para trabajar de manera vivencial y emocional dichas temáticas con la finalidad de fortalecer la unión de la pareja, el fomento de redes de apoyo positivas, y la generación de esperanza hacia el futuro mediante el desarrollo de productos dirigidos hacia el futuro hijo adoptivo y los proyectos personales y de pareja durante el tiempo de espera en la gestación administrativa.

Tabla 1. Carta descriptiva del Curso Papás del Corazón

| Objetivo General: Intervenir de manera colaborativa sobre las necesidades de información y psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa que acuden a la asociación civil Ayuda a la Mujer Embarazada con la intención de adoptar. | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| Objetivo1: Informar a las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer embarazada A.C. acerca de la labor que realiza la asociación. | | | | |
| Meta: Que el 100% de las parejas tengan la información acerca de las labores de la asociación civil de Ayuda a la Mujer Embarazada. | | | | |
| Actividades | Productos | Materiales | Indicadores de evaluación | Verificadores |
| <p>9:00 a 9:30 hrs</p> <p>Bienvenida y presentación de los participantes.</p> <p><u>1. Bienvenida:</u> Se dará la bienvenida a al curso a las parejas participantes y se agradecerá la disposición para asistir.</p> <p><u>2.Parejas de animales</u></p> <p>En el centro del salón, habrá objetos que representen partes de animales (orejas, trompas, colas, etc.). Cada pareja deberá elegir un animal que los represente. Después dirán su nombre y por qué eligieron ese animal haciendo analogías de las características de esos animales con ellos mismos.</p> <p>9:30 a 10:30 Presentación de AME</p> <p>3. Se presentarán los objetivos, misión, visión, valores y estrategias de la asociación, así como sus actividades, servicios y necesidades para involucrar a las parejas. Explicación de los proyectos de vinculación y Familia AME.</p> <p>10:30 a 10:45 hrs Coffee break</p> | <p>2 Carteles con los nombres de los participantes.</p> <p>Tarjeta de ayuda a AME.</p> | <p>Diademas de orejas, colas, trompas, tela de rayas, manchas, etc. que representen animales para disfrazar a las parejas.</p> <p>Tarjetas, plumas y plumones.</p> <p>Cañón, pantalla y diapositivas</p> | <p>Estrategias para la vinculación con AME. Por ejemplo, apoyar a la asociación con la difusión de su causa, compartir información en redes sociales, apoyo en la impartición de pláticas, apoyo en la</p> | <p>Tarjetas</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Trípticos con información de AME | generación de fondos. | |
| Objetivo: Facilitar la resolución de conflictos previos en las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer embarazada A.C. | | | | |
| Metas: Que el 80% de las parejas mejore en la resolución de conflictos previos como el duelo por infertilidad. | | | | |
| Actividades | Productos | Materiales | Indicadores de evaluación | Verificadores |
| <p>10:45 a 12:15 hrs</p> <p>“Matrimonios sin hijos”</p> <p><u>Información sobre:</u></p> <p>-Efectos emocionales en la pareja.</p> <p>-El duelo, sus etapas y superación.</p> <p>-Tareas:</p> <p>1.-Reconocer el dolor de perder esa experiencia básica de la vida.</p> <p>2.- Restaurar una imagen corporal sana. 3.- Evaluar la importancia de la maternidad/paternidad, determinar si otras actividades compensan, o bien considerar otras formas de paternidad/maternidad.</p> <p><u>Reconociendo mi etapa:</u></p> <p>Cada participante reflexionará de manera individual en qué etapa del duelo se encuentra y la escribirá en una tarjeta. Después, la compartirá con su pareja, comentarán al respecto y se les dará la instrucción de abrazarse durante un minuto.</p> | <p>Reflexión “reconociendo mi etapa” ¿Con qué frase se identifican más?</p> <p>Cuerda con nudos.</p> <p>Rotafolio con dudas y temores del grupo.</p> | <p>Cañón, pantalla y diapositivas</p> <p>Material impreso sobre duelo por infertilidad, historia de un testimonio.</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Plumas</p> <p>Copas de plástico</p> | <p>Participación en las dinámicas.</p> <p>Etapas de duelo con la que se identifican (se comparará en inicio vs final)</p> <p>Las características principales de las etapas de duelo de Kübler Ross ubicados en una escala en la que señalarán con cuál de las afirmaciones se identifican más. Se aplicará una en</p> | <p>Tarjetas con la aplicación antes y después.</p> <p>Relatorías de las sesiones.</p> <p>Rotafolio con las dudas generales tachadas una vez que hayan sido contestadas o resueltas.</p> |

| | | | | |
|--|--|------|--|--|
| <p>Después del abrazo, cada pareja se reúne de nuevo y platican acerca de la importancia de la maternidad/paternidad en sus vidas y se les pide que confirmen el compromiso el uno con el otro.</p> <p><u>El ritual del perdón.</u></p> <p>Hacer la analogía de la pareja con una copa.</p> <p>La base representa su fe, los cimientos de la relación, sus valores y el compromiso.</p> <p>El tallo de la copa es el apoyo que los mantiene en pie, amigos, familia, ellos mismos.</p> <p>El tazón representa el contenido de la relación, lo que cada uno pone en ella. La dulzura o amargura, etc.</p> <p>Cada uno por turnos tomará la copa y pedirá perdón al otro</p> <p><i>Te pido perdón en el nombre de nuestra relación, por el contenido amargo que he puesto en nuestro matrimonio cuando no te escucho, cuando te niego el amor y la compasión cuando tu más los necesitas. Te pido perdón por no tratarte tan bien algunas veces. Por favor perdóname si alguna vez te he juzgado, criticado o avergonzado. No puedo reparar los malos momentos que te he hecho pasar, pero si te ofrezco mi arrepentimiento y mi amor sincero. También, me comprometo a tratarte con respeto y honrarte como mi esposo/a.</i></p> <p>Al final del ritual dedicarán una caricia al otro.</p> <p>A continuación, se les comentará que la adopción es esa alternativa que ellos han elegido para la paternidad maternidad y se les evidenciará como han realizado las 3 tareas. Al final las parejas se aplaudirán entre ellas.</p> | | Soga | <p>esta sesión y otra al finalizar el curso.</p> <p>«Me siento bien», «esto no me puede estar pasando, no a mí».</p> <p>«¿Por qué a mí? ¡No es justo!»</p> <p>«Estoy tan triste, ¿por qué hacer algo?»;</p> <p>«voy a morir, ¿qué sentido tiene?»;</p> <p>«extraño a mis seres queridos, ¿por qué seguir?»</p> <p>«Esto tiene que pasar, no hay solución, no puedo luchar contra la realidad, debería prepararme para esto».</p> | |
|--|--|------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>12:15 a 13:15 hrs</p> <p>Lo que nos une como pareja</p> <p>Cada miembro de la pareja se parará frente al otro tomando cada uno un extremo de una cuerda. Se les dará la instrucción de hacer un nudo en la cuerda por cada recuerdo positivo de su relación que vayan construyendo según la siguiente guía:</p> <p>El recuerdo de cómo se conocieron.</p> <p>Qué les gustó en ese momento del otro</p> <p>Un bonito recuerdo del noviazgo</p> <p>Un recuerdo doloroso del noviazgo que superaron juntos.</p> <p>Un recuerdo bonito del día de su matrimonio</p> <p>Lo que les gusta del otro en el presente</p> <p>Lo que no les gusta del otro pero que NO cambiarían.</p> <p>Lo que sientes por el otro.</p> <p>Al final, la cuerda llena de nudos se habrá hecho corta y se encontrarán más juntos que en el inicio. La cuerda representa “lo que los mantiene unidos como pareja”. Se les pedirá que caminen tomando la cuerda juntos hacia sus lugares y se les dirá que se espera que así caminen juntos por el proceso de la adopción.</p> <p>13:15 a 14:00 hrs</p> <p>La decisión de la adopción</p> <p>Se encuadrará a las parejas respecto a que ellos ya pasaron por un curso y han reflexionado sobre la decisión de la adopción. Entonces escribirán en tarjetas, qué expectativas, temores y dudas tienen al respecto. Las compartirán con todo el grupo y se hará una lista general del grupo y se compartirán las respuestas</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| <p>que ya tengan unas parejas frente a otras. Si se después de eso siguen en la lista dudas que el curso resolverá, se les dice y si hay otras que no, se les brindará el espacio o las fuentes para hacerlo.</p> <p>14:00 a 16:00 comida</p> | | | | |
|---|------------------|--|---|------------------------------------|
| <p>Objetivo: Fomentar el establecimiento de redes de apoyo positivas en las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer embarazada A.C.</p> | | | | |
| <p>Meta: Que las parejas conozcan al menos dos estrategias para establecer redes de apoyo positivas.</p> | | | | |
| Actividades | Productos | Materiales | Indicadores de evaluación | Verificadores |
| <p>16:00 a 17:30 “Redes de apoyo positivas” Breve exposición sobre tabús, mitos y convenciones sociales arraigadas. Después se hará una actividad de “role playing” con los siguientes temas: - ¿cómo abordar el tema con amigos y familiares cercanos? Retroalimentación de todos. -¿cómo responder preguntas incómodas? Retroalimentación de todos.</p> <p>17:30 a 18:15 Testimonio de una pareja de padres adoptivos. Aprendiendo a través de su experiencia.</p> <p>18:15 a 19:00 ¿Quiénes somos? Se hará una breve presentación sobre la importancia de formar redes positivas durante el proceso.</p> | | <p>Cañón, pantalla y diapositivas</p> <p>Sillas</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Plumas</p> | <p>Identificar en las relatorías del role playing las estrategias expuestas en las diapositivas.</p> <p>Identificar en las relatorías las propuestas para mantenerse en contacto después de elegir el nombre.</p> | <p>Relatorías del Role Playing</p> |

| Entre todos, elegirán un nombre para el grupo y escribirán una breve biografía del nombre. Se formará un directorio y se propondrán estrategias para mantener la comunicación entre ellos. | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Objetivo: Facilitar la regulación de las ansiedades respecto al futuro en las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. | | | | |
| Meta 1: Que las parejas conozcan al menos 2 estrategias para hablar con sus hijos sobre la adopción. | | | | |
| Meta 2: Que el 80% mejore su percepción respecto a la madre biológica | | | | |
| Actividades | Productos | Materiales | Indicadores de evaluación | Verificadores |
| <p>9:00 a 10:30 hrs</p> <p>Los hijos por adopción</p> <p>Exposición breve de quienes son, la importancia de su historia y etapas críticas del desarrollo.</p> <p>Dinámica en la que las parejas hacen un collage de las expectativas, sueños e imaginación que tienen respecto a su futuro hijo.</p> <p><u>Testimonio de un hijo por adopción.</u></p> <p>10:30 a 11:00 Toma de Fotografía grupal</p> <p>11:00 a 11:20 coffee break</p> <p>11:30 a 13:00</p> <p>La madre biológica</p> <p>Información sobre cifras, historias de vida, mitos, estereotipos y realidades.</p> <p><u>Dinámica de la bruja</u></p> | <p>Reflexión de su vida como nuevos padres.</p> <p>Cuentos, historias o canciones para hablar con sus hijos sobre la adopción.</p> <p>Muñeca bonita.</p> | <p>Cañón, pantalla y diapositivas</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Cartulina</p> <p>Pizarra y gises</p> <p>Muñeca para la dinámica</p> | <p>Elegir dos parejas al azar para pedirles que incluyan a la madre biológica en la historia y detectar las palabras que utilicen para describirla.</p> | <p>Relatorías</p> <p>Reflexión</p> <p>Producto de la estrategia.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Las parejas comentarán entre sí las ideas que tienen respecto a la madre biológica. Después se les presentará una muñeca fea con partes desprendibles de las cuales saldrán frases para desmitificar la imagen negativa de la madre biológica y ofrecerles una visión más positiva de ellas. Al final quedará una muñeca bonita y se les dará la explicación de que la madre biológica realiza un acto de amor hacia su hijo.</p> <p><u>Testimonio de una madre biológica.</u></p> <p><u>13:00a 14:00</u></p> <p><u>Reflexión sobre su papel como futuros padres por adopción</u></p> <p>Los padres escribirán en pareja una reflexión de cómo imaginan su nueva vida como padres. ¿Cambiarán alguna parte de su rutina? ¿Qué cosas no cambiarán? ¿Qué rol desempeñará cada uno?</p> <p>Después se eligen voluntarios para leer sus reflexiones y se comentan entre todos.</p> <p>14:00 a 16:00 comida</p> <p>16:00 a 17:30 Mi nueva familia</p> <p>Exposición sobre información de la paternidad adoptiva.</p> <p>Ejemplos del libro.</p> <p>Cercanías con padres biológicos primerizos.</p> <p>Aprender a relacionarse con profesionales (pediatras, maestros y jefes)</p> <p>Amor y disciplina para los hijos (técnicas)</p> <p>Estrategias y estilos de crianza</p> <p><u>Apego y vínculo</u></p> | | <p>Hojas en blanco y plumas</p> <p>Material impreso con tips para relacionarse con profesionales.</p> <p>Video</p> <p>Internet</p> <p>Silbato</p> <p>Corneta</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Videos y experimentos sobre formación del vínculo</p> <ul style="list-style-type: none"> -lactancia -cercanía física-baño en regadera -sincronía <p>Dinámica para relajar a los padres. Con tres instrumentos de sonido, las mamás y los papás deberán aprender a identificar las necesidades de sus hijos.</p> <p>Corneta- sueño Silbato- hambre Aplauso- jugar</p> <p>17:30 a 18:30 ¿cómo hablarle a mi hijo sobre la adopción?</p> <p>Explicación sobre la importancia del lenguaje y perderle el miedo a la palabra Adopción. Recalcar que la identidad del niño se forma en el conocimiento de su historia y que si esta tiene un feliz inicio tendrá un buen pronóstico al final. "la edad ideal</p> <p><u>Naciste de mi corazón</u></p> <p>Por medio de una dinámica en equipos de cuatro (dos parejas o cuatro hombres/mujeres) pensarán en estrategias para hablar con sus hijos sobre la adopción. (cuentos, canciones, películas o una combinación de ellas) después las compartirán con todo el grupo.</p> <p>18:30 a 19:00 Cierre de la sesión y avisos.</p> <p>En dos palabras o una frase breve, cada participante mencionará lo que se lleva de la sesión hasta el momento.</p> <p>Se les pedirá que lleven fotografías de ellos como pareja desde el noviazgo hasta la fecha para trabajar al día siguiente.</p> | | | <p>Identificar en los productos, las estrategias utilizadas por las parejas por medio de un análisis de contenido.</p> | |
|---|--|--|--|--|

| Objetivo: Facilitar la regulación de las ansiedades respecto a los aspectos legales del proceso de gestación administrativa en las parejas que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Meta 1: Que las parejas conozcan las implicaciones legales del proceso de adopción | | | | |
| Meta 2: Que el 80% de las parejas conozca estrategias para transcurrir el tiempo de espera sin desesperación. | | | | |
| Actividades | Productos | Materiales | Indicadores de evaluación | Verificadores |
| <p>9:00 a 10:30 hrs</p> <p>Implicaciones legales de la adopción</p> <p>Exposición respecto a las implicaciones legales generales de la adopción. Precisión del proceso cuando llega el hijo y la post adopción.</p> <p>Proporcionar a las parejas una hoja con pasos específicos y tips del proceso legal.</p> <p>10:30 a 11:15 hrs</p> <p><i>Papás del Corazón</i></p> <p>Se brinda información para sensibilizar respecto al tiempo de espera que pueden experimentar las parejas en el proceso de gestación administrativa. Se les brinda estadísticas y datos generales y las razones para que el tiempo sea demasiado.</p> <p>Se les da información respecto a estrategias a implementar durante la espera</p> <p><u>¿Qué podemos hacer?</u></p> <p>En equipos, discutirán acerca de diferentes estrategias para aprovechar el tiempo mientras esperan.</p> | <p>Formato con pasos legales y tips.</p> <p>Hojas con las estrategias</p> <p>Álbum de cada pareja.</p> | <p>Cañón, pantalla y diapositivas</p> <p>Álbumes</p> <p>Fotografías</p> <p>Plumones</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Plumas</p> <p>Diplomas</p> <p>Micrófono</p> <p>Grabadora</p> <p>Música</p> <p>Sillas</p> | <p>En la relatoría de la sesión identificar a las parejas que participaron en la plática de temas legales.</p> <p>Identificar en las hojas, las estrategias que utilizan las parejas para atravesar por el tiempo de espera.</p> | <p>Lista de asistencia de la sesión.</p> <p>Álbumes</p> <p>Hojas con las estrategias.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Después, cada pareja escribirá tres proyectos a desarrollar durante el tiempo de espera (viaje, negocio, citas, mejoras en la casa, etc.) y las escribirán en una hoja de colores.</p> <p>Una de las estrategias puede ser la espiritualidad: brindar frases y esperanza en que dios (o el poder superior en el que crean) tiene un plan certero para ellos.</p> <p><u>Se realiza una oración (solamente si las parejas están de acuerdo y no va en contra de sus creencias).</u></p> <p>11:15 a 12:00 El Álbum familiar</p> <p>Se le entregará a cada pareja un álbum y se les explicará que éste es un proyecto alternativo mientras se preparan para la llegada de su hijo. Es un álbum de su embarazo administrativo. Deberán comenzar su historia con fotografías desde novios y cómo van recolectando paso a paso los momentos en el proceso de adopción.</p> <p>Se les brindará una lista con los apartados para el álbum y podrán comenzar a hacerlo.</p> <p>Se finaliza con una carta de bienvenida al hijo por adopción.</p> <p><u>Apartados</u></p> <p>Nuestro noviazgo</p> <p>Matrimonio</p> <p>Proceso de adopción</p> <p>Cursos</p> <p>Libros que leímos</p> <p>El día en que llegaste</p> <p>Tus primeros meses</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>La carta de bienvenida</p> <p>El cuento o estrategia para hablarle de la adopción.</p> <p>12:00 a 12:30 Apoyo de la espiritualidad y la esperanza **</p> <p>12:30 a 12:45</p> <p>Dinámica de cierre, verbalizan agradecimientos por su participación en el curso y se refuerza la invitación a colaborar con la asociación así como reiterar el apoyo durante la espera.</p> <p>Al final las parejas verbalizan sus comentarios y se aplauden entre todos.</p> <p>12:45 a 1:30 clausura y entrega de diplomas</p> <p>1:30 Convivencia, con invitados.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Del Curso Papás del Corazón a las Conversaciones con Papás del Corazón.

Trabajar colaborativamente con una institución implica considerar sus tiempos, circunstancias y particularidades. Si bien este trabajo se enfocó principalmente en las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa también consideró al escenario con el cual se compartiría el proceso de acompañamiento a estas parejas.

Después de haber realizado el proceso de diseño y construcción del Curso Papás del Corazón y una vez que el Consejo Directivo de AME aprobó la versión final del mismo, AME invitó a ocho parejas en gestación administrativa pertenecientes a la asociación a una Junta Informativa para motivarlos a participar en el mismo explicando que dicho curso les servirá como apoyo y acompañamiento en el proceso de pre-adopción; sin embargo, únicamente asisten dos parejas. De esas dos parejas una desistió porque se embarazó en ese lapso de tiempo por lo que únicamente se contó con una pareja que se comprometió a participar.

De esta manera, a partir de conversaciones con el Consejo Directivo de AME, consideramos la necesidad de adecuar la estrategia original hacia una serie de sesiones denominadas Conversaciones con Papás del Corazón en las que se realizaron adaptaciones a las actividades propuestas a la carta descriptiva del Curso Papás del Corazón. La adaptación del curso original a la situación particular de la pareja permitió el enriquecimiento de los participantes ya que pude integrar aquellas actividades que diseñé para la atención grupal siguiendo los intereses y necesidades particulares de la pareja que se comprometió a participar. De igual forma, al trabajar sólo con una pareja pude tener mayor posibilidad de modificar tiempos, actividades e

información siguiendo el ritmo e intereses de los asistentes lo cual es acorde con un enfoque de intervención sustentado en la Terapia Colaborativa.

Diseño de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón

Consideré un total de nueve sesiones de Conversaciones con Papás del Corazón con una duración variable de entre 60 y 120 minutos. Además de la pareja participante, protagonistas de este trabajo, participaron ocasionalmente otros miembros de su familia que fueron invitados por iniciativa de los interesados. Las sesiones se llevaron a cabo en un consultorio dentro de Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. y durante las mismas utilicé estrategias basadas en la Terapia Colaborativa la cual, concibe a la terapia ante todo como un proceso conversacional y dialógico (Tarragona Sáez M. , 2006). Durante las sesiones procuré mantener una postura en la que prevaleciera una actitud que le comunica al otro que vale la pena escuchar lo que tiene que decir; esto con la intención de lograr una conexión auténtica con la pareja para construir un proceso participativo, colaborativo y poco jerárquico (Tarragona Sáez M. , 2006).

Los protagonistas de las Conversaciones Colaborativas

Ana y Jesús son una pareja que lleva siete años juntos. Su noviazgo tuvo una duración de dos años y al momento de comenzar con las sesiones de conversación llevaban cinco años de matrimonio. Ellos se unieron a través de la vía legal en el Estado de Yucatán y también por la religión católica. Ana tiene 33 años y Jesús 32; ella es asistente en una guardería de SEDESOL y él es jardinero. Viven juntos en una casa propia al poniente de la ciudad y tienen un nivel socioeconómico medio-bajo. La pareja lleva 4 años con expediente completo y vigente para el proceso de adopción

en la PRODEMEFA y decidieron acudir a AME solicitando apoyo para la adopción en el mes de febrero de 2016.

Desarrollo de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón

A continuación, presento el desarrollo de las Conversaciones con Papás del Corazón para lo cual describo cada sesión considerando la planeación de la misma y en la cual incluyo los objetivos, las actividades, y las asignaciones para la casa establecidas para cada una de las sesiones, mismas en su mayoría forman parte del Curso Papás del Corazón (ver Tabla 1). Asimismo, describo el desarrollo de cada una de las Conversaciones con Papás del Corazón evidenciando las intervenciones colaborativas realizadas, las participaciones de Ana, Jesús y sus madres y los productos de las actividades.

Sesión 1: “¿Cómo inicia esta historia?” (4 de julio de 2016)

Planeación de la sesión

Objetivo

Facilitar la resolución de conflictos previos al proceso de gestación administrativa.

Actividades

1. Contextualización de la pareja participante sobre las Conversaciones Colaborativa a partir de un diálogo en el que se explique el propósito general de las sesiones: mostrar el panorama general de la intervención; explicar la importancia del acompañamiento y relación con la labor de AME.
2. Actividad denominada “¿Cómo inicia esta historia?” desarrollada para indagar el proceso que lleva a Jesús y a Ana a considerar la adopción en su proyecto de vida personal.

3. Revisión de la presentación de power point: “El duelo, sus etapas y superación” con la finalidad de que los participantes reconozcan la etapa del proceso en la que se encuentran.
4. Actividad del “Abrazo” encaminada a fortalecer los lazos de unión en la pareja después de haber revisado situaciones dolorosas por las que atravesaron.
5. Revisión de la presentación de power point: “Tareas de las parejas en gestación administrativa” en la que se presenta información sobre las tres tareas que según Muñiz Aguilar (2011) es necesario trabajar: a) reconocer el dolor de perder esa experiencia básica de la vida; b) restaurar una imagen corporal sana; y c) evaluar la importancia de la maternidad/paternidad, determinar si otras actividades compensan, o bien considerar otras formas de paternidad/maternidad.
6. Reflexión a partir de una imagen. Tomando en cuenta las tres tareas que deben superar las parejas en proceso de adopción, se le mostrará a Ana y Jesús la imagen de otra pareja y se generará un proceso de diálogo sobre los aspectos que son relevantes que ellos fortalezcan en su relación a partir de preguntas generadoras que exploren el área emocional, la alternativa a la maternidad/paternidad, la posibilidad de la adopción etc. Posterior a las preguntas se le devolverá a la pareja cómo ha atravesado por las tres tareas mencionadas con anterioridad. En caso de detectar alguna situación que cause vulnerabilidad, se profundizará con el diálogo.

Asignaciones

Se sugiere la asignación de la actividad denominada “Salvavidas” la cual consiste en que cada uno escribirá una carta para sí mismo que les sirva de fortaleza para los momentos difíciles. En la carta deberán incluir todo aquello que les haga

recordar y sentir el por qué vale la pena luchar” pueden compartirla con su pareja si así lo desean.

Desarrollo de la sesión

A la sesión se presentan puntual Ana y Jesús. Como antecedente de esta primera sesión de Conversación con Papás del Corazón resulta importante mencionar que ellos acudieron a la Junta Informativa convocada por AME el día 19 de febrero en la que se presentó información sobre AME y el procedimiento de acompañamiento que brinda esta asociación a las parejas solicitantes de adopción. Finalizando la Junta Informativa acordamos tener una primera entrevista para conocer a la pareja el 22 de marzo en la cual además de conocerles con mayor profundidad, les expliqué a *grosso modo* en qué consistirían las Conversaciones con Papás del Corazón, aclaramos dudas y revisamos expectativas y el conocimiento que tienen de la asociación de tal forma que todos estuviéramos en la misma sintonía para iniciar las conversaciones. En esta entrevista realizada previa al inicio de las sesiones de Conversaciones con Papás del Corazón me pude percatar de que Jesús y Ana ya tenían una información clara sobre lo que es AME y sus valores ya que esto se abordó en la Junta Informativa por lo que decidí no ahondar al respecto para evitar ser repetitiva.

Después de saludamos y a través de láminas de power point (ver Anexo 1.) les expuse el propósito general de las sesiones y les expliqué sobre la confidencialidad y la importancia de crear un ambiente de confianza y sinceridad para que lo que se platique sea de utilidad para todos.

Al comenzar a dialogar sobre el motivo que los lleva a acudir a AME y a participar en las sesiones, ambos comentan que les gusta prepararse; específicamente Ana comenta *“tener más ayuda siempre es bueno, tomar cursos o*

informarnos nos ayuda a estar mejor preparados y listos para lo que venga... este proceso es un poco duro y mientras más aprendamos, mejor”.

Iniciando con el tema de la sesión, les pido que cuenten brevemente la razón por la que consideran la adopción como una opción a la paternidad y ellos comienzan a explicar que el motivo principal es que no han podido tener hijos de manera biológica. Jesús, toma la palabra y explica: *“Nosotros no podemos tener hijos de manera, así, biológica como dicen... cuando éramos novios ella me contó que tenía un problema en su matriz y que nunca se iba a poder embarazar o que podía ser muy difícil para ella. Yo siempre le dije que no importaba, que yo la quería y que había otras formas de ser papás”.* Mientras Jesús habla, Ana no puede evitar lagrimar, entonces dice que Jesús siempre ha sido muy comprensivo, que es un buen hombre. Retomando las palabras de Jesús, le pregunto cómo es que él consideraba que había otras formas de ser papá, y al respecto explica que de alguna forma él es adoptado; refiriéndose a que su madre se volvió a casar y su nueva pareja lo “adoptó” como hijo propio. Jesús cuenta que él quiere mucho a su papá y que no siente ninguna diferencia porque no sea de su sangre. Ana complementa que además en la familia de Jesús, han tenido experiencias previas con la adopción, que incluso tienen un tío que fue adoptado y en general habían estado familiarizados con el tema por lo que siempre fue una opción que consideraron.

Para abordar el tema de la infertilidad y sus efectos en la pareja les muestro a través de una serie de tarjetas información breve sobre los efectos emocionales que involucra y abro la conversación al respecto. Ana menciona *“yo lo admiro mucho porque él siempre se toma las cosas bien, me apoya y nunca he sentido que me juzga”.*

Posteriormente, abro la temática de duelo para exponer sus etapas y explicar con ejemplos cómo es que los matrimonios que se enfrentan ante una situación de infertilidad suelen pasar por diferentes experiencias. Mientras exponían las etapas, les iba preguntando si se sentían identificados o si podían recordar haberse sentido así en el pasado. Tanto Ana como Jesús iban comentando ejemplos a lo largo de la exposición que tenía más tintes de conversación. En un momento, Ana menciona, *“eso de la negociación sí me pasaba mucho, pero no sabía que así se podía llamar, creo que ver estos pasos me sirve porque no pensé que alguien más lo viviera así”*.

Después de mostrar la parte teórica, les pido que reflexionen y que escriban si se sienten identificados en el presente con una o más etapas del proceso de duelo. Ambos escriben en su papelito “aceptación” y Jesús dice *“creo que aceptación, porque es algo que sabemos desde hace mucho tiempo, tampoco es algo que nos pese, claro que queremos un bebé, pero esa no es la única forma... aunque a veces nos molestemos con cosas del proceso de adopción o ella se deprima creo que es normal y que más que nada ya lo aceptamos, hace mucho”*. Después de la intervención de Jesús, les comento que si lo desean pueden darse un abrazo por un tiempo en señal de acompañamiento de los dos por el proceso que han logrado superar juntos. Ana y Jesús deciden darse el abrazo y permanecen en él durante unos minutos. Aprovechando la interacción afectiva entre ambos, les comenté que seguramente era lindo sentirse acompañados. Para retroalimentar la actividad del abrazo, les pregunto cómo se sintieron a lo que ambos responden positivamente.

Continuamos con la presentación de power point (ver Anexo 1.) abordando ahora las tres tareas que se espera que superen las parejas en proceso de adopción según (Muñiz Aguilar, 2011) y después les propuse realizar una dinámica en la que se les presenta una fotografía de una pareja. La reacción de ambos y sus comentarios,

se dirigieron a describir a la pareja como felices, mencionaron que no se veían enfermos y que tal vez tenían hijos pero que no salían en la foto. Les pregunté ¿por qué creían que los hijos no salían en la foto? y respondieron que tal vez era antigua, como de cuando eran solamente ellos dos. Siguiendo con las preguntas, les cuestioné sobre la forma en la creían que se había conformado esa familia, y respondieron que pudo haber sido por la adopción y que entonces tal vez por esa razón tampoco salían en la foto. A partir de allí reflexionamos sobre las tres tareas de las parejas en gestación administrativa y si sentían que habían logrado completarlas. A lo que respondieron: *“Yo no me siento enferma, sé que tengo un problemita, pero estoy sana, estoy tranquila y quiero estar lo más preparada posible para este proceso, mientras solo queda disfrutarnos”*. Jesús complementó a Ana diciendo *“así es, mientras, nos tenemos a nosotros, a nuestra familia, nuestros sobrinos y seguirle echando ganas”*.

Escuchar los comentarios de Ana y Jesús a lo largo de la sesión, me generó la imagen de cuando los pájaros forman sus nidos; entonces decidí comentarles a manera de metáfora que tal vez el proceso completo era como la “preparación de su nido”, en donde ellos como aves poco a poco van juntando las ramitas para formar un nido cómodo para su familia. Ana y Jesús se sintieron identificados con la metáfora e incluso comentaron que las ramitas del nido podían ser todos los pasos que tenían que cumplir para lograr la adopción, pero que una vez que los terminaran, su nido estaría listo para recibir a su pajarito (refiriéndose al bebé).

Para cerrar la sesión les propuse la realización de la asignación (tarea para la casa) consistente en crear una carta “salvavidas” para cuando se sientan vulnerables en su matrimonio; la asignación les pareció buena idea y acordaron realizarla durante la semana. Finalmente comentamos cómo nos sentimos en la sesión antes de irnos y agendamos la siguiente. La pareja dijo sentirse bien con la información que se les

compartió y cómoda con la manera en la que se llevó a cabo la sesión; también expresaron sentirse deseosos de continuar con las sesiones. Personalmente les comenté que también me había sentido cómoda y que agradecía la dedicación con la que habían participado.

Sesión 2: “Lo que nos une como pareja” (7 de julio de 2016)

Planeación de la sesión

Objetivo

Facilitar la resolución de conflictos previos al proceso de gestación administrativa.

Actividades

1. Actividad denominada “Nudos”: actividad encaminada a reforzar la unión en la pareja. A través de una serie de preguntas (ver tabla 2) sobre los recuerdos positivos de la pareja, se les guiará para realizar nudos en una cuerda que les irá acercando. Finalmente reflexionaremos respecto a lo que los mantiene unidos como pareja.

Tabla 2. Guía de recuerdos positivos en pareja

| |
|---|
| <p>El recuerdo de cómo se conocieron. ¿Qué les gustó en ese momento del otro? Un bonito recuerdo del noviazgo. Un recuerdo doloroso del noviazgo que superaron juntos. Un recuerdo bonito del día de su matrimonio. Lo que les gusta del otro en el presente. Lo que no les gusta del otro pero que NO cambiarían. Lo que sientes por el otro.</p> |
|---|

2. Actividad “La decisión de la adopción”: Con el propósito de brindar seguridad en la decisión, cada miembro de la pareja explorará sus expectativas, temores y dudas respecto a la adopción. Posteriormente las compartirán con el otro y las comentaremos.

Asignaciones

Se sugiere a la pareja escribir una carta de bienvenida a su hijo adoptivo. En la carta podrían incluir los motivos que les llevaron a adoptar y el camino que han recorrido.

Desarrollo de la sesión

A la sesión acudieron de nuevo Ana y Jesús puntuales, iniciamos platicando sobre la asignación de la carta “Salvavidas”, si la habían podido hacer y cómo se sentían. Al respecto mencionaron que un día durante la semana cuando Jesús llegó de trabajar y después de cenar se sentaron en la mesa de la cocina a escribir cada quien la suya. Después la guardaron y se acostaron a dormir. Mencionaron que se sintieron bien con la actividad y que les gustó venir a la sesión. Les dije que me daba gusto notar cómo estaban comprometidos con nuestras sesiones y que no cualquier persona encuentra el tiempo para hacer actividades diferentes a su rutina.

Les expliqué que en esta ocasión haríamos una dinámica un poco más vivencial y que se sintieran libres de comentarme si en algún momento se llegaban a sentir incómodos. Se pusieron de pie como les indiqué y cada uno tomó el extremo de una cuerda. Les di la indicación de ir haciendo nudos por cada recuerdo positivo de su relación. Mientras iba diciendo en voz alta la guía de recuerdos (ver tabla 2), los dos sonreían o se miraban. Cuando les dije que mencionen ahora lo que les gusta del otro en el presente Ana dijo en voz alta “*me encanta que siempre estás ahí para apoyarme*” y Jesús le sonrió. Al terminar las indicaciones, su cuerda había quedado más corta y

ellos habían tenido que caminar para acercarse; a través del diálogo, les pedí que reflexionáramos sobre cómo esos recuerdos los habían unido como pareja; al respecto Jesús mencionó *“también las cosas difíciles nos han acercado, y creo que hay que saber entender que en la vida a veces va bien y a veces no, pero si estamos juntos es más fácil”*. Ana asintió con la cabeza y reafirmó las palabras de su esposo. El comentario de Jesús me sirvió para enlazar la siguiente actividad. Entonces, les dije que, así como sus buenos y no tan buenos momentos les mantenían unidos, recordáramos también cuáles son esas cosas que tememos enfrentar o cuáles son nuestras expectativas sobre el proceso de adopción; sobre esto, escribieron en tarjetas sus dudas, temores y expectativas, las cuales se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 3. Temores, dudas y expectativas del proceso de adopción

| Temores, dudas y expectativas |
|--|
| Temor a no lograr la adopción |
| Temor a no saber criar a su hijo |
| Temor a no ser buenos padres |
| ¿Cuánto tiempo vamos a esperar para poder ser papás? |
| ¿Estamos preparados para ser papás o qué nos falta? |
| ¿Quiénes nos pueden ayudar? |

Una vez expresadas sus dudas y temores les expliqué que nos servirían para trabajarlas y solventarlas a lo largo de las y que había un fuerte compromiso de mi parte para disipar en la medida de lo posible sus aprensiones e incertidumbres. Expresaron sentirse tranquilos con la explicación y platicamos un poco más sobre generalidades del proceso de la adopción haciendo énfasis que es un proceso que lleva pasos y tiempo y les recordé la metáfora sobre la preparación del nido que mencionamos durante la sesión anterior.

Finalmente, como asignación les propuse comenzar a escribir una carta para su hijo adoptivo. Ellos dijeron que les parecía importante intentarlo y que cuando la tuvieran me avisarían. También les dije que para la siguiente sesión sería importante que invitaran a dos o tres familiares o amigos cercanos.

Sesión 3: “¿Quiénes están con nosotros?” (11 de julio de 2016)

Planeación de la sesión

Objetivo

Fomentar el establecimiento de redes de apoyo positivas en la pareja durante el proceso de gestación administrativa.

Actividades

A esta sesión podrán asistir como acompañantes dos o tres familiares o amigos cercanos a la pareja con el fin de compartir entre todos, información valiosa sobre el proceso de adopción y cumplir con el propósito de fomentar las redes de apoyo.

1. Presentación de power point “Tabús, mitos y convenciones sociales arraigadas sobre la adopción” (ver Anexo 2).
2. Actividad “Nuestra experiencia”: la pareja compartirá su experiencia en relación a los comentarios, críticas, acompañamientos o incluso enfrentamientos que hayan vivido durante su proceso.
3. Actividad “¿Cómo responder?": A través de un *role playing* se practicará con la pareja maneras útiles para responder ante diferentes temáticas y cuestionamientos relacionados con la adopción a los que pudieran enfrentarse en el día a día.
4. Actividad “¿Quiénes y cómo pueden ser mi apoyo?": Consiste en esquematizar las redes de apoyo con las que cuenta y podría contar la pareja (familia, amigos, otras parejas en el proceso, AME, etc.).

Asignaciones

Se sugiere a la pareja escribir juntos desde casa ejemplos de estrategias para tener redes de apoyo positivas e incluirlas en su dibujo.

Desarrollo de la sesión

A esta sesión acuden Ana y Jesús acompañados de sus mamás. Inicié con una conversación informal a manera de *rapport* para que las invitadas se sintieran más cómodas y en confianza. Después me presenté y les expliqué brevemente el propósito general de todas las sesiones y en particular de la que estaban por participar.

Para entrar en contexto con los cuatro participantes, pregunté de manera general si las invitadas tenían conocimiento del proceso de adopción y qué sabían al respecto; ambas contestaron que estaban familiarizadas con el proceso y que procuran siempre acompañar a Ana y a Jesús en lo que necesiten. Específicamente, la madre de Jesús comenta *“nosotros en la familia tenemos varios casos de adopción, estamos acostumbrados, es lo más normal, por ejemplo, a Jesús mi pareja no es su papá, pero como si lo fuera... no tiene que ser de sangre para que sea familia”*. Me pareció muy interesante lo que comentó la mamá de Jesús y recalqué el hecho de que cada familia es muy particular y única, y procuré resaltar la importancia de la naturalidad con la que habló de la adopción y de cómo la familia va mucho más allá de la sangre.

Una vez segura que todos estábamos en contexto, continué con la sesión con una presentación sobre tabús, mitos y convenciones sociales arraigadas sobre la adopción (ver Anexo 2.). Los participantes se mostraron muy atentos e interesados con el tema, particularmente Ana comentó *“creo que no nos ha pasado tanto como que nos digan algo malo, sino que las personas en general te hacen sentir que eres diferente”*. Le pregunté si podía darme algún ejemplo que pudiera describir eso que

sentía y, después de pensarlo un rato, contestó *“por ejemplo en mi trabajo, mi jefe es muy comprensivo con los permisos para los trámites, pero por ejemplo mis compañeras siempre dicen cosas como tú cuidas bien a los niños porque como no puedes tener hijos, los deseas mucho y pues por eso y no es que eso sea malo, pero sí siento que las personas me ven diferente”*. Profundizando un poco más en la conversación, le pregunté cómo se sentía por el comentario y si ella les respondía de alguna forma, a lo que contestó *“pues, a veces me siento triste porque es como un recordatorio el oír de la boca de los demás lo que no puedes tener; yo no les respondo nada malo, solo les digo que me gustan mucho los niños y que me esforzaría igual en mi trabajo aún si pudiera tener hijos”*. En relación al comentario de Ana, Jesús dijo que siempre le dice que no haga caso de lo que digan los demás, que lo importante es que se tienen el uno al otro y que cuentan con su familia. La mamá de Ana, también comentó; *“mi hija a veces es muy sensible con el tema, pero no porque no crea que adoptar está bien, sino porque es incómodo para ella escuchar constantemente que tiene un problema”*. Le pregunté a Ana si estaba de acuerdo con su mamá, y respondió que sí. Fue fácil notar que todos estaban atentos y escuchando las opiniones de los demás y traté de mencionarlo para que todos pudieran tenerlo presente.

Respecto a los comentarios, me permití señalar algunas de las palabras que utilizaron para expresarse; por ejemplo, Ana dijo que se sentía triste porque era un recordatorio de lo que no podía tener, entonces le pregunté si en realidad ella creía que no podría tener hijos. Hubo silencio por un momento y después la mamá de Jesús preguntó si ella podía decir algo; cuando tuvo la palabra dijo *“Ana, claro que podrías tener hijos, ustedes dos pueden tener hijos, ya están en el camino para tenerlos y si Dios quiere, todo saldrá bien”*.

Respecto al comentario de la madre de Jesús, Ana sonrió y comentó *“es verdad, yo sí podría tener hijos, no lo había visto así. Sí podemos tener hijos”*. Hubo un momento de comentarios alegres y motivantes para la pareja de parte del resto de los participantes y posterior a ello, hice un comentario sobre la camaradería y familiaridad que habían demostrado con los comentarios positivos y eso contribuyó a mantener un ambiente agradable. Posteriormente, les indiqué que haríamos una breve dinámica para practicar llamada *¿Cómo responder?*

Los formé en dos equipos, las mamás, serían del equipo “extraños” y Ana y Jesús serían del equipo “pareja”; les expliqué que en esta dinámica los extraños intentarían hacer preguntas sobre la adopción a la pareja, y que la pareja les tenía que responder de manera asertiva.

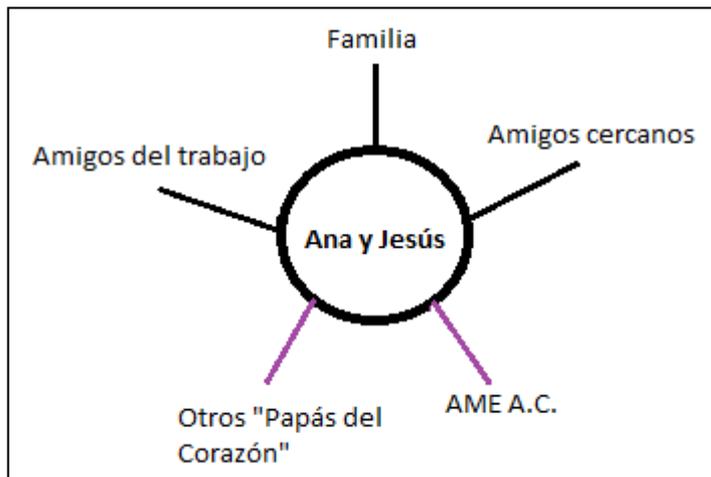
El equipo de los extraños planeó sus preguntas y posteriormente se las hicieron a la pareja. Al principio, la pareja no sabía cómo responder a las preguntas, y se les fue guiando a través del diálogo con ideas y claves para hacerlo. Uno de los cuestionamientos o comentarios fue *“oigo que hace años que están esperando bebé, ¿no se han desesperado? Porque yo ya me hubiera desesperado”*. Ana y Jesús pensaron juntos su respuesta y les contestaron *“la verdad es que a veces sí nos desesperamos, pero entendemos que el proceso es muy diferente. Para eso nos tenemos el uno al otro, para no desesperar”*. La respuesta fue muy adecuada y tranquila; sin embargo, para reforzar el ejercicio les pedí que piensen qué más le pudieron haber dicho; y Ana riéndose dijo *“es que éste embarazo es más largo”*. Le dije a Ana que su respuesta era muy buena y divertida también, entonces se relajó. En referencia al comentario de Ana, saqué a la conversación el hecho de que a veces se compara la adopción con el embarazo de un elefante que tarda muchos meses más que el de un humano. La pareja pudo recordar que esa analogía se la comentaron en

el curso de PRODEMEFA y a las mamás de ambos les pareció muy interesante. Aproveché también para hablar sobre la gestación administrativa o embarazo administrativo como también se le conoce al proceso de adopción tratando de ofrecer más opciones para llamarle a su proceso de manera que en el camino, la pareja pueda elegir llamarle de la forma en que se sienta más cómoda.

Otra de las preguntas que realizó el equipo de los extraños fue *“puede ser que el niño venga terrible por sus otros papás, ¿cómo saben que se van a adaptar o si lo van a llegar a querer?”* De nuevo, Ana y Jesús pensaron juntos su respuesta y dijeron *“es que ya lo queremos desde ahora, no es quererlo cuando llegue sino desde que lo estamos esperando. Sabemos que puede ser difícil la adaptación, pero por eso nos estamos preparando con la psicóloga...”* De nuevo, Ana y Jesús demuestran ser una pareja muy unida y con pensamientos claros sobre la adopción, les retroalimenté de manera positiva la importancia que dieron en su discurso a la preparación para la adopción y ellos dijeron sentirse convencidos de que es importante aprovechar todo lo que puedan aprender de los cursos, libros y lo que puedan tener al alcance.

Después de la dinámica de preguntas, pasamos a la parte de la actividad *¿Quiénes y cómo pueden ser mi apoyo?* en la que es importante saber quiénes pueden ser sus redes de apoyo positivas en el camino a la adopción. Les pedí que entre los cuatro hicieran un esquema en el que se pudiera ver con claridad quiénes ellos consideran que son sus principales apoyos; el resultado fue el siguiente:

Figura 2. Redes de apoyo positivas



En la *Figura 2*, se encuentra representado el esquema realizado por los cuatro participantes; ellos escribieron en primer lugar, los tres grupos de apoyo señalados con líneas negras, la familia, amigos cercanos y amigos del trabajo. Explicaron que son personas que ya les apoyan en este camino, su familia siempre está cerca y al pendiente de ellos, sus amigos cercanos procuran estar pendientes del proceso y les sirven de desahogo de vez en cuando, las personas de su trabajo, principalmente el jefe de Ana, se ha mostrado muy colaborativo con los permisos para ella y además es amable respecto al tema.

Con la intención de ampliar las posibilidades de redes de apoyo, les pregunté si consideraban si hay alguna otra forma de tener redes de apoyo positivas y se les dificultó pensar en otras opciones, entonces dialogamos un poco más sobre otras dos formas. Les mencioné como ejemplo, que ahora que ellos son parte de AME, pueden contar con la asociación cuando tengan dudas o necesiten cualquier tipo de apoyo, también hablamos de que se realizan diversos eventos al año y que participando en ellos pueden conocer a otras parejas que se encuentren en proceso de adopción o bien, que ya hayan concluido el proceso.

Al respecto, dijeron sentirse cómodos con la idea, y agregaron a su esquema dos nuevas líneas con un color diferente (AME, otros Papás del Corazón). Especialmente les agradó la idea de conocer o tener contacto con más parejas, que, como ellos, atraviesan por el proceso de adopción.

Para finalizar la sesión, comentamos en general la importancia de contar con redes positivas de apoyo y cómo Ana y Jesús debían procurar informar a sus redes sobre cómo relacionarse con ellos de manera asertiva. Antes de irse, Jesús comentó que justamente conocer otras parejas les ayudaría para compartir experiencias y dijo que le gustaría tener más ejemplos de historias. Ana reafirmó la idea de Jesús y dijo que le gustaría saber si como ellos, más personas habían esperado tanto o qué había sucedido con sus procesos. Entonces me comprometí a intentar llevarles a una pareja que compartiera su experiencia con ellos, o bien, ejemplos de casos reales.

Para finalizar, como asignación, se les dejó pensar en otros ejemplos de estrategias para tener redes de apoyo e incluir en su esquema.

Sesión 4: “Otros casos y experiencias en la adopción” (14 de julio de 2016)

Planeación de la sesión

Objetivo:

Facilitar la regulación de las ansiedades de la pareja respecto al futuro en el proceso de gestación administrativa.

Actividades:

1. Actividad “Contar cuentos”: leer a la pareja historias sobre otras parejas en proceso de adopción con temáticas referentes a la comunicación de la pareja, el fracaso en la adopción, las expectativas sobre el hijo adoptivo, los tabús y expectativas sociales, entre otras.

2. Reflexión: se reflexionará sobre las historias, sus mensajes.

Asignaciones:

No se les sugerirá ninguna asignación.

Desarrollo de la sesión

Originalmente, la sesión cuatro debía ser sobre el hijo adoptivo y la madre biológica; sin embargo, debido a las inquietudes de la pareja sobre conocer experiencias reales de otros casos de adopción, decidí incluir esta sesión en el programa. No pude concretar la visita de alguna pareja que contara su experiencia; sin embargo, trabajamos con ejemplos de historias reales del libro “La adopción. Demasiados prejuicios y escasa conciencia” de Marinella Ferranti (2003).

A la sesión se presentaron Ana y Jesús un poco retrasados por la lluvia, y después de platicar unos momentos sobre el clima y la semana, les comenté que nos saldríamos un poco del programa y que, en respuesta a sus peticiones de la sesión anterior, leeríamos algunos ejemplos de parejas reales recopilados en un libro. La idea les agradó mucho y comenzamos. A continuación, se presentan descripciones breves y generales de las historias del libro; con la pareja se trabajaron completas y después de cada lectura, Ana y Jesús las analizaban y conversábamos al respecto.

Inicié con una historia de nombre “*Good y Luck*” sobre Paola y Stefano en la que se refleja que el deseo por adoptar puede ser apresurado y no compartido por ambos miembros de la pareja. Aunque en el seno de la pareja hay amor, no siempre existe claridad al expresar sus puntos de vista sobre diferentes decisiones. Un fragmento de la historia dice así:

“Habían hablado tanto... hacía ocho años que estaban en tratamiento y, mientras, los inseminadores hacían muchas promesas y mucho daño... Paola estaba segura de que habían tomado la decisión adecuada, adoptar un hijo...(Stefano) No

puedo más, estoy harto, me casé con Paola porque la quería a ella, si venían hijos, bien, si no, ¡a quién le importa!

Respecto a la historia, les pregunté cómo se habían sentido de escucharla y qué opinaban. Ana mencionó, “en nuestro caso es muy diferente, los dos lo deseamos mucho y lo hemos platicado; creo que me podría identificar un poco con la historia porque, aunque él (refiriéndose a Jesús) sí quiere hijos, siempre me dice que no me preocupe, que pase lo que pase, nosotros dos juntos vamos a estar bien y que es suficiente”. Jesús, completó diciendo “a diferencia del esposo, yo sí quiero un hijo, me emociona mucho ser papá, siento que tengo mucho que dar; pero como dice Ana, si Dios dispone otra cosa, nosotros vamos a estar bien”.

Sobre la historia les retroalimenté positivamente que como pareja se conozcan y sepan lo que el otro piensa sobre la adopción y le dije a Ana que será importante retomar estos comentarios en futuras sesiones para hablar más a detalle sobre las alternativas cuando la adopción no ocurre.

Después, seguí con otra historia de nombre “*Estambul, y a la vuelta ¡sorpresa!*” la cual narra como el esposo de Laura está contándole a su mamá su viaje por Estambul y cómo negoció con un comerciante que le baje el precio de un broche; la historia estaba en el clímax cuando la madre le interrumpe para preguntarle cuándo traerán hijos a casa. A menudo las parejas sin hijos se encuentran obligados a explicar por qué no los tienen. La historia dice más o menos así:

“Sí, sí vale, luego me lo terminas de contar. Oye, cambiando de tema ¿cuándo nos daréis un nieto? ... ¿qué es una familia sin hijos?... Basta mamá, ¡no me lo digas más. Parece que mi mujer y yo tenemos que vivir para haceros felices a vosotros.

Ante esta historia Ana y Jesús hicieron comentarios notorios sobre la empatía que podían sentir respecto a la pareja. Si bien en su familia no les presionan

directamente a tener hijos, sí sienten que la sociedad en general espera que lo tengan. Ana dijo *“es muy difícil cuando dices que eres casada e inmediatamente te preguntan si tienes hijos, como si fuera un paquete. Claro que quiero hijos, el problema no es que no los quiera, sino que la gente asume que los puedes tener y es incómodo a veces dar explicaciones... ya aprendimos cómo contestar, y cómo no sentirnos tan incómodos y eso es bueno así que entiendo perfectamente cómo se sintió el esposo de Laura”*. Jesús únicamente mencionó que se siente afortunado de no tener esa presión en su familia, pero reconoce que es algo que las demás personas esperan.

Hablé con ellos sobre la importancia de sentir empatía por otras historias y otras parejas, y sobre todo que me alegraba notar cómo ellos enfocan las historias para ver lo positivo de ellas reflejadas en su vida. También resalté el hecho de que ellos sintieran ahora que pueden manejar mejor los comentarios, traté de que pudieran sentirlo como un logro.

Continué con una historia más llamada *“Francesco y Mari, un tándem perfecto”*, la historia trata sobre las expectativas e idealizaciones sobre los hijos y reflexiona sobre la importancia de respetar su manera de ser, aceptarles como son y ayudarles a mejorar un poco. Un fragmento de esta dice lo siguiente:

“¡Alto!, tiempo muerto, ¿qué haces otra vez imaginando? Este pobre hijo nuestro jamás conseguirá en una sola vida satisfacer todos nuestros deseos... Aún no ha llegado y ya tiene que ponerse a trabajar para hacernos felices. Mira hagamos una cosa, cuando lo conozcamos o la conozcamos, démonos unos años para entender cómo es, lo que quiere en la vida, y como quiere ser. Y después, le ayudamos a conseguir sus objetivos.

Después de leer la historia, Jesús mencionó *“la verdad a mí siempre me gusta imaginar que me acompaña al trabajo más grandecito o al parque a jugar; no es como*

que me lo imagine futbolista o no sé, si no que imagino su compañía. Pero tiene razón la historia, es mejor que todo sea sorpresa. Lo queremos como sea”.

Ana, estuvo de acuerdo con Jesús con el hecho de quererlo “como sea”; ella trabaja en una guardería y asegura ser buena con los niños y decidió contar una historia en la que un niño de la guardería lloraba mucho, todos los días todo el tiempo y que ella se había dado a la tarea de acercarse a él sin consentirlo y pidiéndole amablemente que haga sus actividades. Dijo que, en menos de una semana, el niño había logrado calmar su llanto y adaptarse bien a la guardería. Pude notar que ella se sentía orgullosa de haber ayudado a tal logro entonces se lo pregunté directamente y dijo *“yo no sé cómo vaya a ser él (refiriéndose a su hijo), pero sí sé que lo vamos a querer mucho y que lo vamos a apoyar para que crezca bien y feliz”*. Esta fue la última historia que leímos y analizamos; Ana y Jesús profundizan sobre la importancia de querer al hijo incondicionalmente. Después de las historias les pregunté si podrían mencionar lo que había sido relevante para ellos y señalaron que fue muy interesante escuchar tres diferentes escenarios de la adopción y que cada uno les dejó aprendizajes que no tenían tan en cuenta antes y me pidieron leerles más historias si al final de las sesiones quedaba tiempo; por supuesto, les dije que me encantaría hacerlo.

Sesión 5: “El hijo adoptivo y la madre biológica” (18 de julio de 2016)

Planeación de la sesión

Para la realización de esta sesión se solicita que Ana y Jesús inviten a dos o tres familiares cercanos que deseen asistir.

Objetivo:

Facilitar la regulación de las ansiedades de la pareja respecto al futuro en el proceso de gestación administrativa.

Actividades:

1. Presentación de power point “Los hijos por adopción”: exposición breve sobre quiénes son los hijos por adopción, la importancia de su historia y etapas críticas del desarrollo (Ver Anexo 3. Sesión 5 “El hijo adoptivo y la madre biológica”).
2. Actividad “Collage”: la pareja realizará un collage donde represente a su futura familia para analizar las expectativas que puedan tener sobre el hijo y la relación con él en general. A partir de ello, se trabajará el afrontamiento de situaciones inesperadas.
3. Exposición en power point “La madre biológica”: se presentará información sobre cifras, historias de vida, mitos, estereotipos y realidades (Ver Anexo 3. Sesión 5 “El hijo adoptivo y la madre biológica”).
4. Actividad “Como yo la veo”: la pareja comentará las ideas que tienen respecto a la madre biológica y se desmitificará la imagen.
5. Actividad de conversación con una psicóloga: plática con profesional que ha trabajado con madres que entregan en adopción.

Asignaciones:

No se sugirieron asignaciones.

Desarrollo de la sesión

A esta sesión, acuden de nuevo las madres de Ana y Jesús para acompañarles en el tema; ellas únicamente participaron en la sesión dedicada a la madre biológica. De igual manera, asistió la Psicóloga Christabel Osorno quien, durante una parte de la sesión, platicó con los participantes sobre la madre biológica.

En primer lugar, inicié la sesión abordando la temática del hijo por adopción (ver Anexo 3.) a partir de una breve exposición con diapositivas resaltando las etapas de desarrollo del menor, y la importancia de su historia como individuo. Para acompañar la exposición, les presenté un video (Positivas, 2016) en el cual, un padre cuenta cómo su hija, en llanto, se calma al escuchar su voz, al sentirlo cerca y al reconocer que es su papá.

Ante la exposición, Ana y Jesús toman notas y comentan que no se les había explicado tan a detalle información sobre el hijo adoptivo. Mencionan que para ellos es muy importante conocer las etapas de desarrollo y sobre todo el aprender a valorar la historia del niño desde el principio. Les pregunté si podían explicarme por qué es que es tan importante y Ana dijo *“siempre pensamos que contarle una historia triste sobre su pasado podía perjudicarlo para su futuro, entiendo, según la explicación, que es importante que el niño sepa su historia”*. Sobre el comentario, me pareció importante explicar a Ana que, si bien es importante que el niño conozca su historia, mientras es un pequeño no tiene que saber detalles tan específicos ni tiene que contársele la historia con tristeza; sino que es deber de los padres ideárselas para no mentir y encontrar una forma de equilibrar la historia pasada del menor e integrarla a la presente. También les mencioné que más adelante nos dedicaríamos a realizar una estrategia con la que se sintieran cómodos.

Al ver el video, fue Jesús el más conmovido, y comentó *“me gustó mucho ver cómo la bebé se fue calmando, aunque el papá no la tuvo en su vientre la niña sabe que es su papá...”*. Respecto al comentario de Jesús, les pregunté cómo creían que la niña sabía que él era su papá; Ana respondió con un tono de obviedad *“pues seguro le hablaba mucho cuando la bebé estaba en el vientre... ellos tienen esa ventaja, cuando es tu hijo biológico como que tienes esos nueve meses para ganarte al niño”*.

Entonces, les realicé otra pregunta, ¿por qué ellos creen que no tendrían esos 9 meses para ganarse al niño? Los dos mencionaron que era porque obviamente no se iban a poder embarazar y que ellos lo conocerían ya nacido y el bebé o el niño no podría saber que ellos son sus papás porque no los conoce.

Sobre el tema, fue importante dedicar un tiempo a conversar con mayor profundidad para que Ana y Jesús consideraran la opción de que, tanto los padres biológicos como adoptivos tienen siempre un primer contacto con sus hijos y que ambos tienen la oportunidad de que el hijo les conozca desde cero. Aun cuando se los entreguen con la edad un poco avanzada, ellos podrán dedicar, 5, 9 o 18 meses para que sus hijos aprendan a reconocerlos como padres.

Seguí indagando y les pregunté, de qué formas creían que su hijo adoptivo podría empezar a reconocerlos como sus padres, y ellos escribieron varias ideas: mostrando afecto con abrazos, besos o caricias; cubriendo sus necesidades básicas de comida, vestido y sueño; contándole una historia en la que ellos se muestren como sus papás; conviviendo con la familia para que empiece a sentirse parte de ella.

Después de mencionar esas ideas, pudieron sentirse más tranquilos; procuré reforzar el no ver la adopción como una desventaja sino como una oportunidad para crecer como personas y como pareja.

Es importante mencionar también que, en esta sesión, Ana se mostró bastante conmovida expresando por momentos su sentir a través de llanto o gestos de preocupación; sin embargo, fue la más entusiasta de los dos al pensar en las estrategias de la dinámica. Para finalizar esta parte de la sesión, les comenté que más adelante platicaríamos sobre el apego y que entonces podríamos descubrir otras formas más para conectar a la familia.

Antes de comenzar la parte sobre la madre biológica, reuní a los cuatro participantes e hicimos una lluvia de ideas sobre cómo ellos perciben a la madre biológica como parte de la actividad "Como yo la veo". Los resultados fueron los siguientes: son mujeres jóvenes que no saben qué hacer con su vida (mamá de Jesús); algunas puede que sean pobres y no puedan criar a sus hijos (Ana); no tienen apoyo de sus familias para mantenerlo o cuidarlo (Jesús); puede ser que aunque quieran, no puedan conservarlo por su situación (Ana); A veces pienso que no aprovechan la oportunidad que les dio Dios para ser mamás (Ana).

Posteriormente presenté a la psicóloga de AME Christabel Osorno con los cuatro participantes y contextualicé a los participantes de la sesión sobre su participación explicando que hablaría sobre la madre biológica en el contexto de AME. Christabel agradeció la presencia de todos y aprovechó para mencionar que para AME es muy importante que las parejas en proceso de adopción se encuentren comprometidas con su preparación y que disfruta ver que la participación, en el caso de Ana y Jesús, no ha sido únicamente de la pareja sino también de algunos de sus familiares. Inició mencionando que las mujeres embarazadas llegan a AME generalmente con la idea del aborto y que la asociación, con filosofía pródica, se encarga de brindarles información sobre todas las opciones con las que cuentan, pero recalca que ellos solamente les pueden ofrecer apoyo si deciden conservar al bebé ya sea para ejercer una paternidad responsable o bien, para darlo en adopción. Si la madre se decide por la adopción, entonces AME les explica que cuentan con una lista de parejas, verificada por ellos, capacitada y orientada para brindarles al bebé en caso de que así lo decidieran. Respecto a las opciones, Christabel menciona que algunas deciden quedarse con el bebé y recibir apoyo de AME, otras deciden darlo en adopción y otras más se deciden por el aborto fuera de AME. A propósito del aborto,

la psicóloga menciona que, por las recientes legislaciones y despenalización del mismo, muchas de las mujeres optan por esta vía.

Después, me permito comenzar a realizarle algunas preguntas a la psicóloga para que Ana, Jesús y sus mamás puedan tener mayor información. Le pregunté sobre el contexto general de las mujeres que deciden dar en adopción y respondió *“generalmente las mujeres que se deciden a dar en adopción, es porque tienen un proyecto de vida en el que no se encuentra contemplado un embarazo; ya sea porque están estudiando o porque ya tienen muchos hijos o por su economía y se dan cuenta de que no pueden cubrir con las necesidades de sus hijos... ellas lo ven como un acto de amor, como algo que están haciendo por su bebé y ellas te lo dicen... incluso algunas mencionan que no tienen ese amor de madre y que prefieren entregarlo que pegarle o no atenderlo bien después”*.

Seguidamente le pedí que nos explicara cuál es el acompañamiento que AME realiza a las mujeres que deciden dar en adopción a lo que ella contestó *“la mayoría de las que lo han decidido, se quedan dentro del albergue, por lo que recibe todos los servicios. Se les dan pláticas, terapia, etc. es decir, se les va preparando...cuando una mamá está aquí y quiere dar a su bebé en adopción, no podemos estar seguras de su decisión sino hasta el momento del parto. Y no podemos apresurarnos”*. Les explicó que la asociación no puede asegurarlo pues más del 50% de las madres se arrepienten una vez que conocen al bebé. Entonces, la manera de AME de prepararlas, es a través de la terapia, en la que se resuelven sus dudas y se les apoya a tomar su decisión. Se les platica sobre los obstáculos ante los que se podrían enfrentar una vez que llegue el parto para tomar la decisión. Les explicó también que la abogada de la asociación las prepara sobre los procedimientos legales para el proceso de adopción una vez que las madres se han decidido.

Posteriormente, se realizó una pausa para que cualquiera de los participantes pudiera preguntar sus dudas respecto a lo que ya se había platicado; y no preguntaron nada.

Siguiendo con la sesión, le solicité a la psicóloga que nos explicara si las mamás que finalmente daban a sus hijos en adopción se acercaban a AME después de hacerlo. Ella nos comentó que las mujeres generalmente pasan por un proceso de duelo aunque hayan estado muy seguras de su decisión y que AME les brinda apoyo, *“ellas regresan como al año o a los dos años; casi nunca vienen enseguida, ellas prefieren no sentarse a pensar en esto y se activan para seguir con su vida pero después de un tiempo regresan... a veces hablan para preguntar cómo está el bebé o si saben algo, pero al año que regresan ellas se sienten listas para dejarlo ir y como tuvieron una preparación previa, el proceso de duelo suele no ser tan intenso. Cuando vuelven solamente platican sobre lo que sienten y piden que se les explique qué es lo que puede pasar conforme avance el tiempo”*.

Para continuar, le pedí que nos compartiera, cómo es la relación de las madres con sus bebés durante su embarazo una vez que ya han decidido darlo en adopción; ella respondió que puede dividir a las madres biológicas en dos rangos generales; por un lado, las que prefieren no apegarse tanto a su embarazo *“casi no se agarran la pancita, o prefieren no sentir cuando se mueve el bebé, tratan de crear una especie de barrera”*. Por otro lado, hay mujeres que deciden hablar mucho con el bebé e incluso intentan explicarle cómo será su futuro *“les dicen que cuando nazca va a ir con sus papás, que lo van a querer mucho, que ellos lo están esperando y que ella siempre lo va querer...”* menciona Christabel que es como si ellas quisieran que sus hijos tuvieran una imagen amorosa de ellas y que precisamente por amor a ellos es que realizan tal acto al no poderle dar todo lo que ellas quisieran. También mencionó

que incluso hay algunas mujeres que deciden cuidarlo un tiempo después del parto mientras esperan la adopción, les dan pecho y procuran su bienestar y posteriormente lo entregan.

Se le preguntó también si en alguna ocasión una madre regresa y pide tener contacto con el hijo que ha entregado; ante esto, nos explicó que, en ocasiones, algunas mujeres sí regresan, pero no son la mayoría. Generalmente regresan quienes han dejado cartas o regalos para sus hijos y los padres; entonces en ocasiones regresan para preguntar si se les entregaron sus regalos, pues ellas sienten que es su manera de demostrarle a su hijo que sí lo quiso.

De nuevo se abrió el espacio para dudas, y los participantes no preguntaron nada más. Al parecer, estaban muy concentrados escuchando a la psicóloga, pero se podía leer en sus expresiones que preferían dejar sus dudas para otro momento; entonces no los presionamos y continuamos con la conversación. Ahora, para pedirle a la psicóloga que nos cuente sobre la información que pueden tener las madres biológicas sobre los padres adoptivos. A lo que respondió que las mamás no tienen ningún tipo de información sobre las familias adoptivas; sin embargo, algunas realizan peticiones, como que quien los adopte asegure que su hijo va a tener estudios; o bien, en ocasiones se les dicen las profesiones u ocupaciones de los padres. Generalmente, no se brinda más información más que edades y ocupaciones, aunque, hay ocasiones en las que, dependiendo del tipo de adopción, pueden llegar a verse de frente.

Ahora bien, en el caso contrario, se le preguntó sobre la información que pueden tener los papás adoptivos sobre las madres biológicas; entonces Christabel nos comenta *“a grandes rasgos se les cuenta la historia general de la madre y del parto, pero no se les brindan datos”*, y curiosamente, los padres adoptivos no hacen

muchas preguntas tampoco sino únicamente, las relacionadas con enfermedades congénitas.

Siguiendo, le pido que nos comparta cómo ella, como psicóloga, y en su experiencia, recomienda que las familias adoptivas incorporen a la madre biológica en las historias del hijo adoptivo. Al respecto, Christabel comenta que generalmente se les recomienda que a los niños se les cuente desde temprana edad sobre la adopción *“cuando los niños de cinco años o cuatro empiezan a preguntar: mami ¿yo estuve en tu pancita?, las parejas podrían contestarles que ellos no nacieron de su pancita, sino que estaban en la pancita de una muchacha pero que ellos lo estaban esperando en su corazón... algunas parejas les dicen que Dios, guio a esa muchacha para que nos escoja a nosotros para que seamos tus papás”*. Y recalcó la importancia sobre incorporar esa imagen de manera positiva para que los niños no se sientan abandonados por una primera figura. Incluso, nos mencionó también ejemplos muy lindos en los que algunos de los niños que AME ha entregado en adopción, saben que ellos nacieron ahí y que “las monjitas” los entregaron.

Cerca del final de la sesión, Jesús decide hacer una pregunta *“¿si la mamá quiere conocer al hijo en el futuro, ustedes lo contactan o le dicen dónde contactarlo?”* Y entonces Christabel le responde que una vez dada la adopción, la decisión queda en manos de los padres adoptivos; sin embargo, cuando el hijo sea mayor de edad, él por sí mismo tendrá derecho a preguntar información sobre su origen directamente en AME o en la PRODEMEFA y se le brindará la información que haya disponible, siempre y cuando la madre haya autorizado previamente que se compartan sus datos.

Para finalizar, se le pidió a la psicóloga que nos hiciera un comentario o reflexión final y nos comentó que tan importante es la madre biológica como lo son los padres adoptivos. *“cada parte necesita de la otra; no hay padres adoptivos sin madre*

biológica, y la madre no puede entregar a su hijo si no hubiera familias disponibles”; también recalcó que, así como es importante escuchar esta información sobre la madre biológica, ellos deben explorar en sí mismos la imagen que tienen y mejorarla de ser necesario, para contribuir a una historia sana del hijo.

Como cierre, le agradecí su participación y comentarios; los participantes mencionaron que les había ayudado mucho escucharla y que habían podido también resolver dudas y cambiar su forma de pensar en algunos aspectos.

Procedí a realizar de nueva cuenta una lluvia de ideas sobre la forma en la que ven a la madre biológica; les pedí que sean sinceros y que no sintieran temor de expresar lo que pensaban aún después de la plática; los resultados son los siguientes:

- *“Quiero decir que estaba equivocada, estuvo mal decir que no aprovechan el don que les dieron. Ahora entiendo que algunas pueden querer conservarlo y simplemente no pueden. Y otras, aunque no quieran ser mamás, prefieren que los niños estén bien cuidados por otros y eso es muy bonito”* (Ana)
- *“Son mujeres en situaciones difíciles, algunas de pobreza y buscan lo mejor para su bebé”* (mamá de Ana)
- *“Son mamás que quieren lo mejor para sus bebés y a algunas les cuesta mucho trabajo separarse”* (mamá de Jesús)
- *“Pienso que hacen un acto de amor por sus hijos. Como dijo la psicóloga, sin ese acto, nosotros no podríamos tener un bebé. Y sin gente como nosotros, esas mamás no tendrían a quien dar a sus bebés”* (Jesús)

Cerré la sesión resumiendo el cambio de perspectiva que se pudo notar en los participantes y cómo esto lograba desmitificar la imagen de la madre biológica para reconocerla como un personaje principal en la historia de su hijo adoptivo. Una vez realizado esto, nos organizamos para calendarizar la siguiente sesión. Es importante

mencionar, que la planeación de la sesión incluía realizar un *collage*, sin embargo, no se pudo concretar la actividad por cuestión de tiempo.

Sesión 6 “Nuestro futuro como Papás del Corazón” (21 de julio de 2016)

Planeación de la sesión

Objetivo:

Facilitar la regulación de las ansiedades de la pareja respecto al futuro en el proceso de gestación administrativa

Actividades:

1. Actividad de “Reflexión”: en pareja escribirán una reflexión de cómo imaginan su nueva vida como padres incluyendo situaciones como el cambio de rutina, los roles que desempeñarán, entre otras.
2. Presentación de power point “Herramientas para la adopción”: se realizará una breve exposición sobre información de la paternidad adoptiva que incluya temáticas como (Ver Anexo 4. Sesión 6 “Nuestro futuro como Papás del Corazón”): semejanzas y cercanías con padres biológicos primerizos; aprender a relacionarse con profesionales (pediatras, maestros y jefes); amor y disciplina para los hijos (técnicas); estrategias y estilos de crianza (Mestre, 2001); apego y vínculo: lactancia, cercanía física, sincronía (Tuttle, 2012).
3. Actividad “Presentación de un vídeo”: en él se compara el papel del padre biológico (que no parió al hijo) con la madre y el padre adoptivos (en donde tampoco hubo parto).
4. Actividad “¿De qué otras formas me puedo acercar?”: se presentará a las parejas diferentes formas fortalecer los vínculos familiares.

Asignaciones

No se sugirió asignación alguna.

Desarrollo de la sesión

Ana y Jesús se presentan puntuales a la sesión; comenzamos a platicar sobre cómo se habían sentido en la anterior cita y si se habían quedado con alguna inquietud. Al respecto mencionaron que les había gustado mucho porque ahora tenían mucha más información sobre la madre biológica. Entonces únicamente resalté la importancia que para AME tiene la madre biológica y que era indispensable que las parejas conocieran esas características.

Para iniciar, les expliqué que el tema principal de esta sesión, eran ellos como futuros papás y que éste era el momento de explorar lo más que se pudiera sobre sus roles de pareja y profundizar en la imaginación para tratar de crear un ambiente propio que les sirva para el futuro.

Comenzamos con una reflexión, Ana y Jesús escribieron en hojas separadas las respuestas a las preguntas ¿cómo imaginan su vida como padres?, ¿cambiarán alguna parte de su rutina?, ¿qué cosas no cambiarán?, ¿qué rol desempeñará cada uno?

Jesús escribió: será algo muy hermoso y con responsabilidad y dichoso. Cambiarán cosas en las atenciones al bebé, en sus comidas, hay que estar pendientes de más cosas. No cambiará el amor que nos tenemos. En los roles, ambos tendremos los mismos tiempos de atenderlo como en las comidas, los baños, etc.

Ana escribió: será diferente, pues hay que tener más cuidado de todas las cosas del bebé, levantarnos temprano a darle su leche a cada hora, estar pendiente si está respirando y sus cambios de pañal, sus medicinas...En la rutina cambiarán las horas de ver la tele, le pondría más atención al bebé y a disfrutar el tiempo con él. No

cambiaría los ratos de pláticas que tenemos como pareja en las cenas y las salidas. De los roles, entre los dos podemos hacer las tareas de darle su comida, medicina, cambio de pañal, etc. Nos podríamos turnar.

Sobre sus reflexiones les reflejé que era positivo que se mostraran muy optimistas sobre los cambios y las funciones en los roles, pero que debían tener en cuenta que en ocasiones la realidad es más difícil que la ficción y que en muchas ocasiones el deseo de que algo suceda, hace que nuestra imaginación vuelva todo “color de rosa” o más sencillo de lo que realmente es.

Sobre ese comentario Ana dijo *“puede ser que sí sea más difícil, pero creo que a los dos nos entusiasma mucho la idea y nos vamos a esforzar. La ventaja es que él es muy paciente y me va a ayudar a estar tranquila y yo soy más precavida y voy a poder adelantarme a algunas cosas que se necesiten”*; enseguida, Jesús comentó *“exacto, nos complementamos”*. De nuevo reforcé la importancia de sus fortalezas como pareja y les pedí que se mantengan alerta sobre los cambios difíciles. Seguidamente les mostré una presentación con diapositivas (ver Anexo 4.) con información relevante sobre su papel como padres en la cual trabajamos sobre las semejanzas con los padres biológicos (inexpertos, primer acercamiento, espera con amor, emociones encontradas, ajustes en los roles de la pareja, etc.). También conversamos sobre la importancia de poder relacionarse con profesionales como pediatras, maestros o sus propios jefes. En relación a este tema, cabe recalcar que ambos dijeron que en su curso anterior en la PRODEMEFA no se trabajó con este tipo de información y que ahora ellos pueden saber qué cosas son importantes para decirle al doctor y qué cosas no son necesarias. Jesús mencionó que generalmente le cuesta trabajo darse a explicar o que la gente entienda lo que necesita, sobre todo cuando

se topa con gente profesional y que esta información le ayudaba mucho como guía para saber qué decir.

Más adelante conversamos sobre estrategias y estilos de crianza (Mestre, 2001), a través de ejemplos prácticos. Básicamente hablamos de cuatro estilos (autoritario, autoritativo, permisivo y negligente), en primer lugar, les expliqué cada uno con lenguaje sencillo y después con ejemplos ellos debían identificar de cuál estilo se trataba. Finalmente, les invité a reflexionar sobre el estilo que fuera más adecuado para educar a su futuro hijo.

Para continuar, les expuse de manera sencilla el tema del apego (Tuttle, 2012) y para complementarlo, proyecté de nuevo el video sobre el papá que con su voz cambia la conducta de su bebé recién nacida. Fue importante presentar el video con anterioridad, pues se sintieron familiarizados con la situación y fácilmente recordaron sus comentarios. En esta ocasión, mi intención era comparar el papel del padre biológico (que no parió al hijo) con los padres adoptivos (con quienes tampoco hubo parto) para introducirles la idea de que existen diferentes formas de formar el apego o acercarse al hijo adoptivo. Después de mencionarles algunos ejemplos, les pedí que escribieran sus propias ideas sobre cómo fortalecer el apego y escribieron lo siguiente:

Ana: cantando cuando lo baño o le cambio el pañal; contarle un cuento mientras toma leche, o le cambio la ropa; besarlo mucho cuando duerma o cuando pase tiempo conmigo.

Jesús: el calor de mi pecho, jugar con él o cantarle cuando lo bañe; hablar mucho con él; decirle cosas hermosas sobre él mismo y cuanto lo queremos.

Sobre sus ideas, resalté la importancia del calor y la cercanía física y hablamos sobre no sentir temor de acercar los cuerpos entre padres e hijos, pues genera

seguridad y confianza. La pena, debe quedarse fuera, el hijo es suyo y deben sentirse cómodos con el contacto físico y emocional.

Para finalizar la sesión, consideré importante que ambos expresaran lo que se llevan de la misma y que si tenían dudas, era el momento para aclararlas.

Ana, con sus notas en mano, dijo que la sesión había sido muy productiva y que, aunque se había quedado pensando en el comentario sobre la “vergüenza”, sabía que era necesario procurar hacer todo de manera natural con su futuro hijo y dijo *“no tenemos que estar pensando en la adopción, eso no debe ser una traba para que no disfrutemos a nuestro hijo...”*

Nos despedimos y les pedí que reflexionaran en sus casas si se sentían cómodos hablando de la adopción entre ellos mismos, con sus familiares o con extraños; pero esta vez, explorando sus sentimientos al respecto.

Sesión 7: “Naciste de mi corazón” (25 de julio de 2017)

Planeación de la sesión

Objetivo:

Facilitar la regulación de las ansiedades de la pareja respecto al futuro en el proceso de gestación administrativa

Actividades:

1. Actividad “Hablemos de la adopción”: entablar una conversación con la pareja respecto a la importancia de hablar con el hijo adoptivo sobre la adopción incluyendo la importancia del lenguaje y perderle el miedo a la palabra Adopción.
2. Actividad: “Naciste de mi corazón”: la pareja pensará estrategias para hablar con su hijo sobre la adopción. (cuentos, canciones, películas o una combinación de ellas) y las mencionará.

3. Actividad “Guía de preguntas”: realizar una guía de preguntas que podría realizar el hijo adoptivo a los padres y preparar respuestas creativas, amigables y amorosas para ellos.
4. Actividad “Nuestra estrategia”. iniciar el desarrollo de la estrategia seleccionada por la pareja, vinculándola con el tema o nombre con el que hayan llamado al proceso y considerando incluir la información más relevante. Se entregará un borrador.

Asignaciones:

En caso de no terminar de diseñar la estrategia en la sesión, se les dejará para finalizar en su casa.

Desarrollo de la sesión

A la sesión acuden Ana y Jesús de manera puntual, como en la mayoría de las ocasiones. Inicé retomando la asignación sobre pensar cómo se sentían utilizando la palabra adopción y en general hablando sobre el tema. Sobre ello, ambos mencionaron sentirse cómodos, sin vergüenza y actualmente orgullosos de estarse preparando más para ello; sin embargo, fue Ana quien menciona que, en ocasiones, tiene miedo de no actuar bien frente a las situaciones diarias; por ejemplo, qué hacer cuando su hijo pregunte o si alguien en la calle lo menciona sin querer. Entonces, les expliqué sobre la importancia del lenguaje y perderle el miedo a la palabra Adopción, pues será parte cotidiana de la vida de ambos, y no porque tengan que hablar siempre de ello, sino porque el contacto con la guardería, la familia, los doctores, y su propio hijo, lo exigirá. También hablamos sobre la importancia de recalcar que la identidad del niño se forma en el conocimiento de su historia y que si esta tiene un feliz inicio tendrá un buen pronóstico al final; es decir, platicamos sobre cómo el niño debe lograr percibirse a sí mismo y cómo los padres contribuyen a ello. Asimismo, les brindé

información vinculada con las etapas del desarrollo del niño, que vimos con anterioridad para hablar sobre “la edad ideal” para iniciar a platicarle al hijo sobre el tema de la adopción.

Ana y Jesús se mostraban muy receptivos a la plática, se podía notar que es un tema interesante para ellos; en un momento Jesús comentó *“me parece buena idea hablarle desde bebé sobre la adopción, porque así se va acostumbrando y nosotros también”* y aprovechando tal comentario, nos propusimos pensar en la estrategia más adecuada para hablar sobre la adopción con su hijo.

Después de pensar por un tiempo, decidieron que un cuento sería sencillo para ellos y agradable para el bebé. Pensando en que en una sesión anterior habíamos conversado acerca de la metáfora de la preparación del nido, decidieron que los personajes principales serían pájaros. Parte de la sesión, era comenzar a escribir la estrategia (el cuento) y esto fue lo que resultó a manera de lluvia de ideas:

Personajes: pajaritos (papás y bebé), patitos (la familia), puerca (AME), conejos (amigos), paloma (mamá biológica).

Inicio: había una vez, dos pajaritos que querían ser papás, intentaban hacer su familia. La primera vez que lo intentaron no se pudo, pero no se dieron por vencidos y lo intentaron más veces hasta que un día sus amigos los conejos les contaron que podrían ser papás de otra forma diferente.

Los pajaritos volaron hasta una granja donde encontraron a una puerca muy buena que cuidaba a unas palomas que necesitaban ayuda. Los pajaritos dijeron a la puerca que querían ser papás y ella, feliz con la noticia les explicó que podían adoptar...

El cuento se les retroalimentó en relación a la cantidad de personajes, dinámica y longitud. Se les sugirió que se tomen el tiempo para hacerlo y que procuren que el

producto final sea muy sencillo de contar. Tomaron algunas notas y se les quedó como asignación para la casa.

Para continuar con la sesión, les comenté que sería de mucha ayuda contar con una serie de preguntas, a manera de preparación, que su hijo podría realizarles en algún momento y que ellos podrían necesitar una guía para responder. Entonces, comenzamos a plantearnos las dudas principales que podría surgirle al hijo adoptivo y escribimos un borrador con las preguntas y se las llevaron a casa para pensar con calma sus respuestas. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Cómo llegué al mundo? O ¿Cómo nací? ¿Cómo me tuviste? ¿Me trajo la cigüeña? ¿A quién me parezco? ¿Qué sentiste cuando supiste que iba a llegar? ¿En dónde nací? ¿Mamá, te dolió cuando me tuviste? ¿Soy como tú, papá?, cuando eras bebé ¿eras igual que yo? ¿Era muy chechón de bebé? ¿Puedo ver fotos de cuando estabas embarazada? ¿Cómo salí vestido del hospital? Entonces, ¿mi mamá no me quiso y por eso me abandonó? ¿Soy malo, me porté mal? ¿Por qué me abandonaron, no me quiso mi mamá o algún similar? ¿Conocen a mi mamá? ¿Cómo es mi mamá? ¿Es mala, buena, bonita? ¿Dónde está? ¿Puedo conocerla o me pueden llevar?

Ana y Jesús demostraban un rostro un tanto abrumado después de haber escrito tantas preguntas; sin embargo, procuré calmarles con la idea de que así podrían estar mejor preparados y “no los agarrarían en curva”. Tanto las preguntas como el cuento, se quedaron como asignación para trabajar en su casa; acordamos que la siguiente reunión sería para revisar los productos, hablar sobre el último tema, la legalidad.

Sesión 8: “La legalidad de la adopción” (29 de julio de 2016)*Planeación de la sesión*Objetivo:

Facilitar la regulación de ansiedades de la pareja respecto a los aspectos legales en el proceso de gestación administrativa.

Actividades:

1. Actividad “Plática sobre legalidad”: planteamiento de la legalidad de la adopción a través de una conversación con la administradora de AME.
2. Proporcionar a la pareja una hoja con los pasos específicos y algunos consejos sobre el proceso legal

Asignaciones:

No se sugerirán asignaciones para la sesión.

Desarrollo de la sesión

Para esta sesión acordamos que Ana y Jesús platicarían con la Lic. Conchi, quien es la encargada de la parte legal de la adopción en AME. Es importante mencionar, que la pareja ya había tenido un primer acercamiento con la licenciada, de manera que únicamente contextualicé el objetivo de la sesión, el cual hace referencia a reducir en la pareja sus ansiedades respecto a los aspectos legales posteriores a la adopción.

Una vez aclarado el objetivo, la Lic. Conchi comienza explicando *“Cuando una mamá biológica da a luz y decide dar a su hijo en adopción, lo primero que tiene que hacer es acudir al registro civil para registrar como propio, y posteriormente, ir al DIF para entregar su autorización y consentimiento para dar a su hijo en adopción”*.

De manera aclaratoria, le pregunto a la licenciada Conchi ¿qué pasa posterior a la autorización y consentimiento de la madre biológica?; ella nos explica que una

vez que la madre lo ha registrado y acudido al DIF, el menor pasa a ser responsabilidad de la institución y decide quién estará a cargo del niño. En el caso de AME, el DIF autoriza a la asociación para cuidar al menor mientras el proceso de adopción ocurre; sin embargo, cuando el caso amerita una adopción directa, el trámite puede ser inmediato.

A partir de lo anterior, le pedí a la licenciada que nos explique de manera más amplia cómo funcionan las adopciones directas. La licenciada Conchi explica que la adopción directa comienza con la decisión de la madre biológica para dar en adopción a su bebé a determinada pareja; sin embargo, esa pareja deberá tener completos sus requisitos en el DIF, de lo contrario, no procederá. Al escuchar lo anterior, Ana dice *“entonces, si una mamá nos quiere dar a su hijo, ¿solamente nos lo dice?”*; la licenciada Conchi le explica que sí, siempre y cuando cumplan con todos los requisitos. Entonces, continúa explicando la importancia de esclarecer que el proceso de adopción se realizara por convicción de la madre biológica y no por un intercambio de bienes que pudieran ofrecer los padres adoptivos: *“cuando la adopción es directa, las psicólogas o las abogadas tienen que entrevistar a ambas partes, ellas pueden decidir si la pareja y la madre tienen que pasar tiempo juntos o únicamente comprobar que se conocen de alguna forma; a través de AME, por ejemplo. Sin embargo, como autoridades, ellas también pueden hablar con la chica para ofrecerles una despensa o ayuda en caso de que quieran conservar a su bebé; principalmente tratan de asegurarse de que nadie les esté convenciendo de entregar a su bebé en adopción”*.

Posteriormente le pregunté a la licenciada si después de que la madre se decidiera ante el DIF y firmara la renuncia a la patria potestad sobre su hijo y se les designara unos padres adoptivos, este acuerdo sería irrompible. Al respecto, nos explicó que actualmente, se espera un proceso de ratificación que consta de entre 15

a 30 días en los que la madre biológica debe regresar a confirmar o ratificar que desea ceder su patria potestad; una vez hecho esto, el acuerdo es irrompible.

Jesús, pregunta qué pasa con el bebé durante el proceso de ratificación y la licenciada le explica que mientras ocurre el proceso el bebé puede quedarse en AME, en el DIF o donde éste último designe: *“una vez hecha la ratificación, los padres deberán esperar a que salga la sentencia de adopción y autoriza que se los padres acudan al registro civil a registrar al bebé y entonces puede quedarse con la pareja”*.

La licenciada continuó explicando *“en el momento en que los padres lo registren deben regresar al DIF a firmar un compromiso en el que aceptan el seguimiento que decida tener la institución sobre su proceso de adopción”*. Ana pregunta si son tres años aproximadamente los que designa el DIF para dar seguimiento y la licenciada le responde afirmativamente; sin embargo, si existiera alguna notificación ante el DIF por alguna causa, tendrían derecho a asistir al hogar a vigilar.

Después de la explicación Jesús comenta *“a nosotros nos dijeron que, si nos llegan a dar a un niño, tenemos que ir después a terapias ahí, y que nos iban a tener en seguimiento por tres años. La Lic. Conchi, extrañada, menciona que ese procedimiento es nuevo. Después les pregunta por el tiempo que ellos llevan esperando y Ana responde “en agosto cumplimos cuatro años, de hecho, ya me toca renovar mis papeles; me piden que los renueve cada cuatro meses, pero siempre que voy, no hay nadie que pueda darme información ni avances, únicamente me dicen de mala gana: tráigame esto y nos vemos en cuatro meses”*. La licenciada le explicó que una parte muy importante del proceso es la paciencia, sobre todo cuando se trata de los aspectos legales, pues no siempre nos reciben con el mejor trato.

Para finalizar, la Lic. Conchi comentó que ellos como pareja, al pertenecer a AME cuentan con la ventaja del acompañamiento legal, les dijo *“ni la mamá biológica,*

ni los padres adoptivos están solos cuando forman parte de AME, nosotros les ayudamos, les asesoramos y les acompañamos en las diligencias y en las dudas que tengan. Aunque nuestra principal labor es con la mujer embarazada, no nos olvidamos de quienes tomarán la responsabilidad del nuevo niño”. También les agradeció por su participación en las sesiones y se reiteró a sus órdenes en caso de que tuvieran cualquier duda.

Después de agradecer a la licenciada por su aportación, nos despedimos y continué trabajando con la pareja. Pregunté a Ana y Jesús si habían aclarado todas sus dudas después de la conversación y respondieron un sí dudoso; entonces decidí que sería provechoso para todos si repasábamos los pasos mencionados anteriormente y los escribíamos en una lista la cual se presenta a continuación:

Tabla 4. Legalidad de la adopción.

| |
|---|
| <p>Pasos para la preparación del nido.</p> |
| <p>La pareja, antes de la adopción.</p> <p>Hablar en pareja para estar seguros de la decisión.</p> <p>Acudir al DIF como instancia reguladora.</p> <p>Abrir un expediente en el DIF y completarlo.</p> <p>Tomar el curso impartido por la PRODEMEFA para obtener la constancia.</p> <p>Tener una cita con la trabajadora social</p> <p>Recibir la visita de verificación de fotos e información en el expediente y plática con los vecinos.</p> <p>Esperar y actualizar el expediente cada que sea necesario.</p> |
| <p>La madre biológica, antes de la adopción.</p> <p>Decidir dar en adopción al bebé.</p> <p>Asistir a terapia y acompañamiento en la decisión.</p> <p>Cuidar y dar seguimiento a la salud propia y la del bebé.</p> <p>Dar a luz.</p> <p>Acudir al Registro Civil a registrar al bebé como suyo.</p> <p>Acudir a la PRODEMEFA para avisar sobre la adopción.</p> <p>Entregar al bebé a AME o a la PRODEMEFA según sea el caso.</p> |

| |
|--|
| Después de un tiempo, acudir a la ratificación de la entrega en adopción. Firmar la renuncia a la custodia y patria potestad. |
|--|

| |
|-----------------------------|
| Pasos después de la entrega |
|-----------------------------|

| |
|--|
| La PRODEMEFA o AME entrega al menor a la familia adoptiva. |
|--|

| |
|--|
| Acudir al Registro Civil para registrar al niño como suyo. |
|--|

| |
|---|
| Firmar el acta de custodia y patria potestad. |
|---|

| |
|---|
| Acudir a las visitas de seguimiento y adaptación el tiempo que la Procuraduría designe. |
|---|

Para finalizar la sesión, cerré preguntándoles si después de realizar la tabla habían podido sentirse menos dudosos respecto al tema y ambos respondieron positivamente. Se le entregó una copia de los pasos legales y requisitos que exige tanto la PRODEMEFA como AME y agendamos la última sesión.

Sesión 9: “Papás del Corazón” (4 de agosto de 2016)

Planeación de la sesión

Objetivo:

Facilitar la regulación de las ansiedades de la pareja respecto al futuro en el proceso de gestación administrativa

Actividades:

1. Conversación sobre el tiempo de espera en la adopción: se les platica sobre estadísticas, datos generales y las razones de que el tiempo sea demasiado.
2. Actividad “¿Qué hacer mientras esperamos?: conversar con la pareja respecto a estrategias a implementar durante la espera, por ejemplo: proyectos a desarrollar durante ese tiempo (viaje, negocio, citas, mejoras en la casa, etc.); aprovechar la espiritualidad como fortaleza y acompañamiento; crear un álbum de fotografías sobre su embarazo administrativo, entre otras cosas.

3. Cierre de las sesiones con comentarios escritos sobre sus aprendizajes, sugerencias y logros del curso.

Asignaciones:

No se sugiere ninguna asignación para esta sesión.

Desarrollo de la sesión

A la sesión, acuden puntualmente Ana y Jesús, se encontraban ambos con una actitud positiva y emocionados porque era el último día. Iniciaron mencionando, que en la semana habían pensado que no querían que se acabara el curso, porque les estaba gustando mucho y se sentían muy cómodos con las tareas y los trabajos, pero que después de platicarlo, pensaron que si estaban terminando era mejor porque así quería decir que estaban un paso más cerca. Escuchar la autoevaluación que realizan Ana y Jesús en el comentario anterior, me hizo sentir que gran parte del trabajo se había logrado. También estaban emocionados porque habían terminado su cuento como estrategia y me lo enseñaron enseguida; era un cuento muy bonito hecho con foami y dibujos en el que cada página contaba una parte de la historia (Ver anexo 5).

Inicié la sesión conversando sobre el tiempo de espera que pueden experimentar las parejas en proceso de adopción; leímos estadísticas del estado, de AME, y, sobre todo, revisamos las razones por las que el tiempo a veces es demasiado.

Ana y Jesús, mencionaron que han esperado por cuatro años la llegada de un bebé o niño por medio de la adopción, a partir de ello, favorecí una reflexión sobre este tiempo y al respecto, Jesús expone, “llevamos un tiempo ya esperando, ha habido momentos difíciles y momentos felices, más que nada a veces me preocupa la ilusión de ella, pero siempre tratamos de ver el lado positivo”. Ana completó diciendo “*Ahora después del curso, tenemos muchas más herramientas para continuar esperando, ya*

no me siento tan perdida y puedo entender que estas cosas llevan su tiempo, no nos vamos a desesperar, que pase lo que tenga que pasar”.

Después de los comentarios de ambos, seguimos conversando sobre qué cosas podrían hacer mientras esperan y les pedí que pensarán un momento y después escribieran tres proyectos que como pareja les gustaría realizar, independientemente de la adopción, algo que les ayudara a pasar el tiempo y a disfrutarse como pareja. Como respuestas escribieron que podrían organizar un viaje al mar o algo así y que también podrían trabajar en mejorar su casa, es decir, hacer algunas remodelaciones. Les retroalimenté que ambos planes resultaban perfectos para planear con tiempo pues para un viaje, se necesita ahorrar, pensar a dónde se quiere ir y dedicar tiempo a planear el itinerario; además, no es algo que se pueda hacer una única vez, después de un viaje, puede iniciar la planeación del siguiente. Al escuchar este comentario, Ana y Jesús se sintieron motivados y reafirmaron que era una buena idea. También les comenté que otro proyecto podría ser realizar mejoras en su casa; sobre esto, mencionaron que les gustaría pintarla y poner piso en el patio; dijeron que la parte de la pintura la harían ellos mismos, entonces les comenté que, además, esta estrategia les regalaría tiempo de calidad entre ellos.

Después les comenté que otra estrategia que podrían incorporar y que, muy probablemente les sería de utilidad en el futuro era la creación de un álbum familiar, elaborado de tal forma que cuente la historia de su embarazo administrativo. Les fui comentando que, así como los padres biológicos incluyen en sus álbumes el embarazo, el parto, etc. ellos podrían incluir alguna foto saliendo de su visita en AME o la PRODEMEFA, fotos sobre cómo pasan el tiempo mientras esperan, que también podrían incluir sus viajes, el cuarto del bebé, las mejoras de la casa, y muchas otras cosas.

La idea les agradó, incluso Ana, lagrimando comentó *“no se nos había ocurrido, pero me gusta mucho esta idea; creo que además podría ayudar a resolver muchas dudas de nuestro hijo conforme vaya creciendo y mientras, nos divertimos llenándolo de fotos; ¿qué te parece?”* (le pregunta a Jesús) y él le respondió que también le agradó mucho la idea.

Después continuamos explorando otra estrategia que podía ser la espiritualidad. En el caso de Ana y Jesús que son católicos y en su discurso mencionan en ocasiones a Dios, les comenté que la cercanía con la religión podría brindarles esperanza y consuelo, y que podían acudir a ella siempre que lo necesitaran. Al respecto, dijeron estar de acuerdo y que les gusta ir a misa; acostumbran también orar cuando se sienten tristes y que logran encontrar paz; y aunque no lo habían relacionado directamente con la adopción, también dijo Jesús *“los tiempos de Dios son perfectos y él sabe lo que es mejor para nosotros.”*

Después, repasamos las estrategias una por una; los viajes, las mejoras de la casa, la espiritualidad y el álbum. Ana, acertadamente, sugirió que también podrían trabajar en más estrategias o cuentos para tener listos en la llegada del bebé y entonces nos dispusimos a revisar las asignaciones que quedaron pendientes.

Primero revisamos el cuento como estrategia para hablar de la adopción con el hijo adoptivo. Ana y Jesús demostraron su empeño con un librito hecho por ellos de foami con dibujos; la historia dice así:

“Había una vez dos pajaritos que se querían mucho y eran esposos. El esposo le dice a la esposa -quiero formar una familia contigo- y la esposa le contesta con mucha alegría – yo también quiero una familia- y ahí empezó el compromiso, el amor y la fortaleza.

Pasando el tiempo, los dos pajaritos empezaron a construir su nido de amor con mucho esfuerzo, pero se dieron cuenta de que no podían tener un polluelo. La familia de los pajaritos los ayudó a formar el nido que tanto

desearon con mucho amor y les brindaron su apoyo. Pasaron los años hasta que, por fin, conocieron a otra pajarita que tenía un bebé pero que no podía cuidarlo y estaba triste y preocupada por él. Entonces le dijeron que ellos podían cuidarlo en su lugar. La pajarita se puso muy contenta y le dio a su hijito. Por fin, los pajaritos lograron obtener su familia que tanto querían. Ahora, viven muy felices con su nuevo polluelo”

Después de que me compartieron la historia, pude notar que la pareja se sentía muy feliz con su cuento, ya se lo habían mostrado a toda su familia y les encantó. Aproveché entonces para unirme a los ánimos sobre lo bien que les había quedado. También les dije que me gustó que cuidaron hacerlo más sencillo y claro que como lo habían empezado. Igualmente les sugerí que usaran nombre para los pajaritos y que incluso podrían ser los suyos para que haya más claridad en la historia. Posteriormente, les entregué las copias de una historia del libro de Marinela Ferranti (2003), en donde una pareja escribe una carta para su hijo adoptivo contándole su historia y que de ahí podrían obtener buenas ideas también. Sobre eso, les recordé que la carta de bienvenida al hijo adoptivo había sido una asignación y que quedó pendiente. Ellos explicaron que en el momento no se sintieron listos para hacerla, pero que ahora, con todo lo que habíamos compartido, ya podrían hacerla.

Seguidamente, revisamos la segunda asignación en la que ellos debían escribir respuestas a las preguntas que creían les podría preguntar su hijo en el futuro y escribieron lo siguiente:

1. ¿Cómo llegué al mundo? O ¿Cómo nací?: como todos los niños, de una pancita.
2. ¿Cómo me tuviste?: por el amor que papá y yo nos tenemos, esperamos a que llegues a nuestras vidas.
3. ¿Me trajo la cigüeña? No, nosotros te fuimos a buscar a un lugar muy bonito que se llama AME.

4. ¿A quién me parezco?: ¿a quién crees tú que te pareces? ¿a mí o a tu papá?
5. ¿Qué sentiste cuando supiste que iba a llegar?: una gran alegría pues te esperamos mucho tiempo.
6. ¿En dónde nací?: en un hospital.
7. ¿Mamá, te dolió cuando me tuviste?: no me dolió, pero sí me salieron muchas lágrimas de alegría cuando fuimos por ti.
8. ¿Soy como tú, papá? Sí hijo, y puedes ser mejor.
9. Cuando eras bebé ¿eras igual que yo?: vamos a preguntarle mejor a tu abuelita a ver qué dice.
10. ¿Era muy chechón de bebé?: sí
11. ¿Puedo ver fotos de cuando estabas embarazada?: no tengo fotos embarazada, porque acuérdate que no me puedo embarazar. Pero te puedo mostrar fotos de cómo te esperamos que llegues a nosotros.
12. ¿Cómo salí vestido del hospital?: yo creo que con una chambrita.
13. Entonces, ¿mi mamá no me quiso y por eso me abandonó?: claro que te quiso, pero no podía cuidarte e hizo lo mejor que pudo para darte lo mejor. Ella quería que nosotros te diéramos lo mejor que pudieras tener.
14. ¿Soy malo, me porté mal?: no eres malo, ni te portaste mal, pero esto era lo mejor para ti.
15. ¿Por qué me abandonaron, no me quiso mi mamá o algún similar? Lo que pasa es que ella no te podía cuidar, pasaba por una situación difícil y buscó lo mejor para ti.
16. ¿Conocen a mi mamá?: no la conocemos, pero sabemos que está feliz de que estés con nosotros.

17. ¿Cómo es mi mamá? ¿Es mala, buena, bonita? Nos podemos imaginar que es una persona maravillosa que nos escogió como papás para ti, para quererte, amarte y educarte.

18. ¿Dónde está?: no sabemos dónde está

19. ¿Puedo conocerla o me pueden llevar?: no sabemos dónde está, pero si tú quieres, podemos preguntar a ver si alguien sabe.

Leímos de nuevo todas las preguntas y ajustamos algunas respuestas hasta que se sintieron cómodos con la forma de expresarse. Una vez revisadas las asignaciones, les comenté que había llegado el momento de cerrar con las Conversaciones con Papás del Corazón. Entonces, guardamos todas las herramientas con las que estábamos trabajando y les expliqué que les realizaría unas preguntas que esperaba que me contesten de la forma más honesta posible, recordándoles que se encuentran en un ambiente de confianza y que podrían sentirse libres de expresar cualquier opinión (ver Tabla 5.).

Tabla 5. Preguntas de retroalimentación y cierre.

| Preguntas | Respuesta ella | Respuesta él |
|--|--|---|
| ¿Qué aspectos del curso Papás del Corazón fueron útiles? | A mí me gustó mucho el curso porque nos ayudó como pareja de cómo debemos seguir esperando al bebé. Me gustó mucho las técnicas del apego para el bebé y hacia nosotros, me gustó mucho las preguntas que hicimos para que le podamos contestar a nuestro hijo; también me gustó la actividad del cuento para que algún día le podamos decir a nuestro hijo cómo llegó a | En lo personal, me ayudó mucho las informaciones de las sesiones para reforzar y conocer lo que tenía mis dudas, me gustaron los temas porque me informaban lo que no entendía antes. Me enseñaron cómo puedo expresarme con mi familia en los momentos en que me pregunten sobre la adopción y cómo decirles. AME es una familia muy buena porque ayuda a personas que lo |

| | | |
|--|---|--|
| | nuestras vidas y cómo fue hecho con el corazón. | necesitan y a parejas que desean ser padres. |
| ¿Qué aspectos del Curso Papás del Corazón no fueron útiles y/o pueden mejorarse? | Nada, todo me gustó. Creo que lo único es que me hubiera gustado que se abriera el grupo con otras parejas para conocerlas. Pero de todas formas así estuvo bien también porque fue solo para nosotros. | Todo me sirvió mucho, hasta a mi mamá le gustó mucho. No mejoraría nada. |
| ¿Qué aprendiste de ti mismo mediante el curso? | A esperar, a tener paciencia y que hay otras cosas que puedo hacer con mi marido mientras esperamos. | Que hay que apoyarnos mucho y que ser papá es una responsabilidad muy importante que hay que hacer con mucho amor. |

Para finalizar la sesión, les pregunté si quisieran hacer algún comentario final y Ana mencionó *“muchas gracias por todo lo que nos enseñó, lo llevaré siempre en mi corazón y yo sé que lo pondré en práctica”*.

Agradecí a ambos su compromiso y dedicación en las sesiones, les animé a que mantuvieran en el futuro esa unión y fortaleza que les caracteriza; cerramos con un aplauso para ellos y poniéndome a sus órdenes para cualquier necesidad que pudieran tener en el futuro.

Resultados de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón

A partir de la intervención realizada con la pareja integrada por Jesús y Ana, se retomará cada uno de los objetivos específicos planteados al inicio de este capítulo para analizarlos a manera de conclusión.

En relación al primer objetivo encaminado a **“Informar a las parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. acerca**

de la labor que realiza la asociación” resulta relevante retomar el momento en el cual se comienzan las *Conversaciones con Papás del Corazón* y la relación de éstas con el proceso administrativo instaurado por la asociación para dar atención a las parejas con intención de adoptar. Como se mencionó en líneas previas, las sesiones de Conversación con Papás del Corazón fueron antecedidas por dos eventos: la Junta Informativa y una entrevista realizada para conocer a la pareja. Dado que durante la Junta informativa la asociación brindó información a las parejas sobre la labor que AME realiza con las mujeres embarazadas, los valores que sustenta, las actividades que realiza y el procedimiento que propone para acompañar a las parejas solicitantes de adopción me cuestioné sobre la utilidad de abordar este tema en las *Conversaciones con Papás del Corazón*, por lo que en la primera entrevista concertada para conocer a Jesús y Ana abrí mi diálogo al respecto y acordamos que no sería necesario. Esta experiencia de conversación con la pareja, me permitió reflexionar que, aunque originalmente se consideró en el diseño del curso una sesión grupal en la que se abordaría información sobre AME ésta ya no sería necesaria si todas aquellas parejas que inicien el Curso Papás del Corazón, pasaron previamente por una Junta Informativa y una primera entrevista para conocer a la pareja.

Por otra parte, conocemos, a partir del diagnóstico y la literatura revisada, que las parejas en proceso de adopción pueden presentar dificultades como consecuencia de la infertilidad o apuros sobre la decisión de adoptar; a partir del objetivo encaminado a **“Facilitar la regulación de las ansiedades de la pareja respecto al futuro en el proceso de gestación administrativa”**, se reflexionó junto con Ana y Jesús sobre situaciones que pudieran generarles conflictos y se emprendieron acciones encaminadas al fortalecimiento de la pareja como estrategia de prevención-intervención. De acuerdo con lo anterior, durante la sesión 1 “¿Cómo inicia esta

historia?”, se pudo rescatar e incluso devolverles que ambos tienen una decisión firme sobre la adopción ya que ellos platicaron sobre la opción de la adopción desde antes de su matrimonio pues Ana le explicó a Jesús que ella no podría embarazarse y él se mostró solidario con ella: “... *Yo siempre le dije que no importaba, que yo la quería y que había otras formas de ser papás*” (Jesús, sesión 1 ¿Cómo inicia esta historia?).

Reflexionando sobre el tema del duelo por la infertilidad a partir de la presentación generada al respecto, ambos mencionaron sentirse identificados con las etapas y los sentimientos que ellos tuvieron en el pasado. Específicamente Ana mencionó la negociación como parte de su duelo y durante la sesión mencionó sentirse bien al saber ahora que no solamente ella pasó por esa situación, sino que más personas y más parejas atraviesan por este mismo proceso. Ambos miembros manifiestan que en la actualidad se encuentran en la etapa de aceptación lo cual se refleja en el comentario que Ana realiza “*estoy tranquila y quiero estar lo más preparada posible para este proceso, mientras, solo queda disfrutarnos*” (sesión 1 ¿Cómo inicia esta historia?).

Para reforzar los lazos en la pareja, y prevenir conflictos futuros, en la sesión 2 se realizó una dinámica para reflexionar sobre la unión entre ambos y el camino recorrido; el resultado fue muy satisfactorio pues se demostraron cariño y afecto todo el tiempo. Uno de los comentarios más importantes y que reafirman la preparación de la pareja para permanecer en el proceso de adopción, es cuando Jesús dice “*también las cosas difíciles nos han acercado, y creo que hay que saber entender que la vida a veces va bien y a veces no, pero si estamos juntos es más fácil*” (sesión 2, Lo que nos une como pareja).

Siguiendo con el objetivo encaminado a facilitar la resolución de conflictos previos al proceso de adopción, se retoma la importancia de que la pareja en gestación

administrativa exprese los temores respecto a la adopción del menor, su papel como futuros padres y el proceso de adaptación del menor a la nueva familia. Los temores hacia la adopción se abordaron en la cuarta sesión denominada “Otros casos y experiencias de la adopción”, en la que Ana y Jesús escucharon historias reales con mensajes importantes sobre la adopción. La intención fue que pudieran identificar que hay muchos casos diferentes y que no se encuentran solos en la experiencia. Algo que me llamó mucho la atención, fue la reacción de ambos al escuchar la historia de Francesco y Mari, pues recordemos que éste, hablaba sobre las expectativas hacia el hijo. Jesús dijo *“es mejor que todo sea sorpresa. Lo queremos como sea”*, lo cual indica que un temor relacionado con la forma de ser de su hijo no será un problema para él. En su momento, se les retroalimentó positivamente sobre este pensar.

Otros temas relevantes relacionados con este objetivo, son el hijo adoptivo y la madre biológica. Para abordarlo además de revisar las etapas del desarrollo y la importancia de valorar la historia de vida del menor, reflexionamos y conversamos sobre la inquietud que tenían ambos sobre la forma en la que su futuro hijo podría reconocerles como padre y madre. Parte de las reflexiones de ambos, se encaminaron a la cotidianeidad de convivir con él y darle amor.

Para abordar lo relacionado con la madre biológica con Ana, Jesús y sus madres, se invitó a la sesión de conversación a la Psic. Christabel Osorno, parte del Equipo de AME, y su participación compartiendo sus experiencias logró un cambio respecto a la visión de todos sobre las mamás biológicas. Uno de los comentarios que resaltan al respecto es cuando Ana dice *“Quiero decir que estaba equivocada, estuvo mal decir que no aprovechan el don que les dieron. Ahora entiendo que algunas pueden querer conservarlo y simplemente no pueden. Y otras, aunque no quieran ser mamás, prefieren que los niños estén bien cuidados por otros y eso es muy bonito”*

(sesión 5, el hijo adoptivo y la madre biológica). El reflexionar sobre esta información favoreció el surgimiento de comentarios que mantengan una imagen saludable y amigable hacia la madre biológica ante situaciones hipotéticas a las que se podrían enfrentar cuando su futuro hijo adoptivo les realice preguntas sobre su origen. De igual forma abordar este tema permitió considerar el cuento como estrategia para abordar con niños el tema de la adopción mencionando a la madre biológica y su acto de amor. Considero que el haber abordado los temas presentados previamente resultó sumamente importante, ya que unos futuros padres adoptivos que hablan del origen biológico de su hijo desde el respeto y el amor le regalan a su hijo la integración de un personaje en su historia que tomó decisiones difíciles que implicaron una renuncia dolorosa por amor, generando así que la historia del menor y la imagen que construya de su madre biológica sea lo más positiva posible.

Otro aspecto relacionado con el futuro que manifestaron Ana y Jesús fue el papel que ellos tendrían que asumir como futuros padres. Ambos se mostraron muy optimistas sobre los cambios que tendrán que realizar, por lo que mi función durante la sesión fue el complejizar la reflexión para aterrizar a la pareja en una realidad en donde no todo sale como se espera, pero cuidando impulsar la seguridad de Ana y Jesús hacia la importancia del contacto con profesionales de áreas con las que tendrán que estar en contacto por el menor, por ejemplo, maestros o médicos. Jesús respondió positivamente ante esto en su comentario donde expresa que generalmente le cuesta trabajo explicarse o que la gente entienda lo que necesita, sobre todo cuando se topa con gente profesional y que esta información le ayudaba mucho como guía para saber qué decir.

Para favorecer que Ana y Jesús se sintieran cómodos con la situación de la adopción se dedicó un espacio de tiempo durante la séptima sesión para hablar sobre

los temores que surgen en Ana cuando piensa que no podrá actuar bien frente a las situaciones diarias a las que se pudiera enfrentar. Particularmente, el hecho de imaginar que en la calle alguien le mencione a su hijo su condición de adoptado le generaba mucho malestar. Perderle el miedo a la palabra fue el primer paso, de esta forma abrimos el espacio de conversación en relación a la importancia de sentirse cómodos con el tema para poder preparar juntos una estrategia para hablar con su hijo sobre la adopción. Ahondando sobre estas estrategias surgieron dos posibilidades: una consistió en que ambos acordaron realizar un cuento para hablarle a su hijo sobre la adopción y la otra fue que elaboraron una guía de preguntas y sus opciones de respuesta para poder, en un frente común, estar preparados ante la curiosidad del niño. Quisiera mencionar que fue un tanto complicado concretar con ellos las ideas sobre ambas estrategias pues suelen aportar ideas vagas en relación a los temas. El borrador del cuento quedó sumamente revuelto y lleno de personajes diferentes, y sobre las preguntas, algunas me parecieron innecesarias. Sin embargo, no hay que olvidar que los protagonistas son ellos y que finalmente las estrategias deben ser cómodas para la pareja y, sobre todo, ir de acuerdo con su forma de ser. En aquella sesión, les comenté que sería necesario pasar en limpio la historia para que pudiera tener mayor coherencia y claridad; también se les sugerí que intentaran realizarlo lo más sencillo posible y con los personajes meramente indispensables. Respecto a esto, cabe mencionar que al final, Ana y Jesús lograron modificar el cuento como estrategia de manera que fuera claro y sencillo de contar a su furo hijo y el logro de esto es algo que llena de satisfacción tanto a la pareja como a mí.

Finalmente, y como parte de este objetivo se trabajó sobre el tiempo de espera el cual es referido como uno de los temas que genera mayor malestar en las parejas en gestación administrativa incluyendo a Ana y Jesús. Para abordar esto se conversó

sobre diferentes alternativas, estrategias y formas de esperar, la pareja poco a poco fue apropiándose de la idea de hacer lo suyo mientras esperan la llegada de su hijo adoptivo. Esto puede reflejarse en el comentario de Ana (sesión 9, Conversación con Papás del Corazón) *“Ahora después del curso, tenemos muchas más herramientas para continuar esperando, ya no me siento tan perdida y puedo entender que estas cosas llevan su tiempo, no nos vamos a desesperar, que pase lo que tenga que pasar”*. Y es precisamente la conclusión de *“que pase lo que tenga que pasar”* la que indica que Ana se siente más libre y menos presionada sobre la llegada de tan esperado bebé y que por fin ha aceptado que su vida matrimonial no girará en torno a la espera de la adopción. Más adelante, Jesús se suma a la sintonía cuando expresa que *“los tiempos de Dios son perfectos”* (sesión 9, *Conversaciones con Papás del Corazón*), y termina por aceptar que el tiempo que pase, será el necesario. Las ansiedades hacia el futuro de la adopción, pueden ser muchas, pero considero que, a través de las diferentes intervenciones, se pudieron notar cambios en los pensamientos y actitudes de Ana y Jesús.

En relación al objetivo encaminado a **“Fomentar el establecimiento de redes de apoyo positivas en la pareja durante el proceso de gestación administrativa”** fue muy gratificante que Ana y Jesús invitaran a sus propias madres a participar en algunas de las sesiones de conversación puesto que enriqueció mucho el proceso. La necesidad de establecer redes de apoyo enfatiza la importancia del abordaje del tema de la adopción con amigos cercanos y la familia extensa para poder prevenir y/o minimizar problemáticas derivadas de los tabús, estereotipos y convenciones sociales arraigadas en el medio. Fue interesante observar cómo en la familia el tema de la adopción es abordado de manera bastante común y abierta por lo que los participantes decidimos enfocarnos en practicar cómo afrontar preguntas o comentarios de

personas no tan cercanas; ejemplo de esto, es el comentario realizado por Ana *“creo que no nos ha pasado tanto como que nos digan algo malo, sino que las personas en general te hacen sentir que eres diferente”* (sesión 3 *¿Quiénes están con nosotros?*).

La dinámica generada durante la sesión en la que participaron la pareja y sus madres favoreció la expresión de apoyo y el fortalecimiento hacia la pareja. Mientras conversábamos sobre comentarios que las personas les hacían en ocasiones, Ana se sintió vulnerable por un momento y su suegra, la calmó diciéndole *“Ana, claro que podrías tener hijos, ustedes dos pueden tener hijos, ya están en el camino para tenerlos y si Dios quiere, todo saldrá bien”* (sesión 3 *¿quiénes están con nosotros?*).

Durante las sesiones de conversación se fomentó que Ana y Jesús reconocieran quienes forman parte de su red de apoyo. Al respecto ellos comentaron que ésta se integra por su familia, amigos del trabajo y amigos cercanos. Durante las conversaciones colaborativas les expliqué que AME es un canal en el que pueden entrar en contacto con otras personas, por ejemplo, otros padres adoptivos y que en la medida en la cual lo decidan pueden hacer de AME y sus integrantes un recurso de apoyo. Ana y Jesús demostraron interés por acercarse a AME para colaborar y sentirse acompañados y se comprometieron a mantenerse en contacto y cerca de la asociación.

Finalmente, sobre el último objetivo dirigido a **“Facilitar la regulación de ansiedades de la pareja respecto a los aspectos legales en el proceso de gestación administrativa”** quisiera mencionar que la pareja se reunió con la abogada de la asociación quien resolvió todas sus dudas. Para lograr mayor claridad en los procedimientos, entre los tres elaboramos una lista con pasos escritos en lenguaje claro y sencillo para que Ana y Jesús pudieran ubicar el paso en el que se encuentran ellos, o bien, la madre biológica.

Conclusión de las Conversaciones Colaborativas con Papás del Corazón

Realizar esta intervención fue en definitiva muy gratificante para mí, pues adaptar un curso diseñado para su aplicación en grupo, a una intervención dirigida particularmente a una sola, me ayudó a volver más cálida y más cercana cada una de las estrategias.

A lo largo de las sesiones, me pude percatar de cómo los participantes volvieron suyas cada una de las conversaciones, estrategias y vivencias experimentadas; definitivamente, los protagonistas, Ana y Jesús, imprimieron su sello en la realización de sus productos y en la construcción de las estrategias que les acompañarán de ahora en adelante en el camino hacia la adopción.

El reto verdadero sobre estas conversaciones colaborativas, fue el lograr adecuar cierta información previamente existente sobre la adopción en diferentes fuentes, hacia un lenguaje mucho más sencillo y cercano a la pareja protagonista. Fue necesario en ocasiones modificar la forma de presentar la información o cambiar algunas de las actividades con tal de que la pareja pudiera participar de una manera más fluida en la construcción de esta experiencia.

Haciendo un análisis sobre las Conversaciones con Papás del Corazón, puedo reconocer que dialogar con una pareja como Ana y Jesús hizo más fácil la aplicación de cada una de las estrategias de intervención, pues son personas muy colaboradoras, receptivas y con gran calidad de escucha y participación. La fortaleza que tienen como pareja me inspira admiración sobre todo ante el hecho de notar sus avances, su compromiso con el aprendizaje y el sostenimiento de una esperanza firme.

Puedo concluir diciendo que las conversaciones colaborativas tienen justamente la característica de poder adaptarse a cada persona y a cada experiencia de manera que cada una de las sesiones de intervención, se convierte en una oportunidad para mejorar, crecer y construir en relación a las temáticas que se abordan.

Fase de Evaluación: La retroalimentación de la intervención

En este capítulo, presento el proceso de evaluación realizado para tanto para la estrategia diseñada originalmente llamada Curso Papás del Corazón, como para la implementación de las Conversaciones con Papás del Corazón las cuales surgen como producto de la adaptación del primero. A lo largo de este apartado describo el diseño del proceso de evaluación, los objetivos, así como los resultados y las conclusiones del mismo.

Diseño del proceso de evaluación

El proceso de retroalimentación (evaluación) implementado como parte de este trabajo abordó distintas aristas: en primer lugar, una retroalimentación desde la perspectiva de Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. ante la pertinencia de la estrategia denominada Curso Papás del Corazón y su posterior adaptación e implementación como Conversaciones con Papás del Corazón; esto como parte del proceso de acompañamiento a las parejas en gestación administrativa. El segundo eje, se enfocó en la revisión de la utilidad de la estrategia de intervención colaborativa implementada de nombre Conversaciones con Papás del Corazón, para el abordaje de las necesidades psico-socio-afectivas de la pareja participante. Finalmente, en el tercer eje, reviso mi propia participación como facilitadora colaborativa de la estrategia de intervención implementada (ver tabla 6).

Tabla 6. Ejes, instrumentos y medios de retroalimentación para la evaluación.

| Eje | Instrumento/ forma de evaluación | Mecanismo de retroalimentación |
|---|--|---|
| 1. Pertinencia de la estrategia denominada Curso Papás del Corazón | Juntas de trabajo con el Consejo Directivo de AME A.C. Carta descriptiva | Información obtenida del Consejo Directivo sobre el curso propuesto |
| 2. Utilidad de la estrategia de intervención implementada Conversaciones con Papás del corazón | Entrevista con la pareja participante | Relatorías de las sesiones y entrevista de retroalimentación de las conversaciones. ¿Qué aspectos del Curso Papás del Corazón fueron útiles? ¿Qué aspectos del Curso Papás del Corazón no fueron útiles y/o pueden mejorarse? ¿Qué aprendiste de ti mismo mediante el curso? |
| 3. Habilidades de la psicóloga facilitadora | Revisión de las relatorías de las sesiones de Conversación con papás del corazón | Relatorías Características del terapeuta Colaborativo. |

Objetivos de la evaluación

Evaluar el proceso de intervención diseñado para la atención de las necesidades psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.

Objetivos específicos

1. Evaluar la pertinencia del diseño del Curso Papás del Corazón como estrategia de acompañamiento a parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.
2. Evaluar la pertinencia de la adaptación e implementación de las Conversaciones con Papás del Corazón como estrategia de acompañamiento a la pareja en gestación administrativa usuaria en Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.
3. Evaluar la utilidad de las Conversaciones con Papás del Corazón para el abordaje de las necesidades psico-socio-afectivas desde la pareja participante.
4. Evaluar las habilidades de la psicóloga como facilitadora colaborativa de la estrategia de intervención implementada y denominada Conversaciones con papás del corazón.

Descripción del contexto de la evaluación

La evaluación se llevó a cabo en la asociación aivil Ayuda a la Mujer Embarazada en el mismo espacio en el que se realizaron las juntas de trabajo con el Equipo Directivo de la asociación y que además sirvió como escenario para la implementación de la estrategia de acompañamiento a una pareja en gestación administrativa.

En la metodología cualitativa, la evaluación es un proceso constante que abarca varios momentos de la intervención desde el diagnóstico hasta la finalización de la implementación. Para este caso particular, el primer eje se comenzó a evaluar desde la fase de exploración de necesidades en donde, a partir de la información obtenida, el Equipo Directivo de la asociación tomó la decisión consensuada de la importancia de la implementación de un curso pre adoptivo encaminado a dar soporte

a las parejas en gestación administrativa que acuden a la institución. Posteriormente se continuó con la evaluación de la fase de intervención revisando los resultados de la implementación del curso y las habilidades de la facilitadora.

Procedimiento de aplicación de la evaluación

La evaluación del primer eje inició desde las juntas concertadas con el Consejo Directivo de AME en las cuales se trabajó colaborativamente para decidir la forma de intervención que podría resultar de mayor utilidad para la institución. Desde las reuniones para la retroalimentación de los resultados de la fase diagnóstica, se les plantea la posibilidad de que este curso pudiera ser de utilidad para la institución al buscar que comparta desde sus orígenes la filosofía de la asociación. Una vez que se decide que la forma de intervención será un curso pre-adoptivo, se presenta el diseño y se somete a la aprobación de las dirigentes de la asociación, con la posibilidad abierta de realizar los cambios que consideraran necesarios. Es importante recordar, que el Curso Papás del Corazón se diseña y entrega completa a la asociación cumpliendo con sus requisitos; y que, por las necesidades de la misma y la participación escasa de las parejas se decide adaptarlo y se diseñan sesiones de Conversación para trabajar con una sola pareja; todo esto en acuerdo con el Consejo Directivo de AME.

El proceso de retroalimentación que acompañó las Conversaciones con Papás del Corazón, se realizó mediante las relatorías del continuum de las sesiones de donde se recuperan aquellas verbalizaciones que pudieran denotar los aspectos que fueron de utilidad o no para los participantes. De igual forma y para completar este proceso se llevó a cabo una serie de preguntas a manera de cierre con la pareja (ver Tabla 5).

Finalmente, la evaluación de la facilitadora se realizó a partir de una revisión de las relatorías de las sesiones de Conversación con Papás del Corazón, y el contraste de mi propia actuación con la postura terapéutica colaborativa que propone Anderson (Anderson, *Conversation, language and possibilities. A postmodern approach to therapy.*, 1997) De igual forma en este apartado se consideraron los comentarios que la pareja participante expresó como respuesta a las preguntas de retroalimentación y cierre realizadas en la última sesión (ver Tabla 5.)

Resultados

La importancia de la evaluación, recae en la mirada crítica que debe existir sobre cualquier trabajo profesional. A continuación, se presentarán los resultados obtenidos para cada uno de los objetivos planteados en la evaluación.

Respecto al primer objetivo relacionado con la: **“Evaluar la pertinencia del diseño del Curso Papás del Corazón como estrategia de acompañamiento a parejas en gestación administrativa que acuden a Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.”** conviene recordar que el surgimiento del mismo nace como una iniciativa de AME para mejorar el proceso de acompañamiento a las parejas en gestación administrativa que acuden a la institución.

En las reuniones de retroalimentación de la *Fase de exploración de necesidades* llevadas a cabo con el Consejo Directivo se toma la decisión colaborativamente de que un curso diseñado expresamente para AME sería la mejor vía para la realización del acompañamiento de las parejas que presenten intención de adoptar y que al mismo tiempo serviría como elemento para que la propia institución pudiera conocerles mejor. Mi función en este proceso consistió en diseñar objetivos, actividades, y tiempos, presentarlos a la institución y colaborativamente a partir de las

retroalimentaciones recibidas realizar ajustes los ajustes pertinentes para que el Consejo Directivo se sintiera satisfecho con el mismo. En este proceso cuidé incluir de manera transversal los valores y la filosofía de la asociación: la importancia de valorar la experiencia de la madre biológica, promover la perspectiva de la entrega en adopción como un acto de amor y conocer, valorar y compartir la causa de AME sobre la ayuda a la mujer embarazada. Todo lo anterior se puede corroborar a partir de la carta descriptiva del curso y su adaptación hacia las Conversaciones con Papás del Corazón.

Sobre el objetivo encaminado a **“Evaluar la pertinencia de la implementación de las Conversaciones con Papás del Corazón como estrategia de acompañamiento a la pareja en gestación administrativa usuaria en Ayuda a la Mujer Embarazada A.C.”** es importante mencionar que estas Conversaciones surgen como alternativa antes las circunstancias particulares del contexto de la asociación, entre ellas, el hecho de contar con la disposición de solo una pareja para tomar el Curso Papás del Corazón. De esta manera, el Consejo directivo de AME autoriza la adaptación del curso para crear la estrategia de intervención denominada Conversaciones con Papás del Corazón la cual se implementaría a manera de pilotaje con la pareja que aceptó participar. Al ser las Conversaciones con Papás del Corazón, una adaptación del curso, conserva los objetivos principales encaminados a trabajar sobre las necesidades psico-socio-afectivas de quienes se encuentran en proceso de adopción y así mismo, incluyen la filosofía y valores de la asociación.

Ahora bien, desde mi perspectiva como facilitadora, quisiera mencionar en primer lugar que adaptar el Curso Papás del Corazón hacia las sesiones de Conversaciones con Papás del Corazón fue una decisión acertada, pues esta aplicación a una sola pareja sirvió como precedente para mejorar en el futuro la

implementación del curso con un grupo de parejas. En segundo lugar, pienso que las Conversaciones con Papás del Corazón son una oportunidad importante para ampliar los servicios de acompañamiento a las parejas que acudan por apoyo a AME. Este primer acercamiento al acompañamiento en las necesidades psico-socio-afectivas de una pareja, permite la opción de evaluar si la forma en la que se aplicó es en realidad la mejor manera de llevarlo a cabo. Respecto a lo anterior, pienso que las estrategias basadas en la Terapia Colaborativa brindan flexibilidad y promueven el protagonismo de los clientes como expertos en la construcción de la experiencia por lo que continuar con esta modalidad de intervención, podría ser beneficioso para las parejas que en ellas participen. Por otro lado, considero que sería pertinente agregar una sesión previa de exploración con la pareja que vaya a participar en las Conversaciones con Papás del Corazón en la que pueda profundizar en el conocimiento de las características de la pareja para determinar la pertinencia de las estrategias y actividades a incluir en la intervención.

Para llevar a cabo el abordaje del segundo objetivo encaminado a **“Evaluar la utilidad de las Conversaciones con Papás del Corazón para el abordaje de las necesidades psico-socio-afectivas desde la pareja participante”** consideré la revisión de los elementos verbalizados durante las sesiones y realicé una serie de preguntas a manera de retroalimentación para rescatar la información que me permitiera para dar respuesta a este objetivo.

A lo largo de las sesiones realicé acciones para “tomar la temperatura” de los participantes a través de preguntas o comentarios que me permitieran retroalimentar y dar seguimiento de la utilidad del curso. La pareja comentaba cada sesión que se sentían a gusto con el curso y que estaban aprendiendo mucho. A modo de ejemplo quisiera manifestar que en la sesión 2, al preguntarles sobre la utilidad de la

asignación propuesta para que realicen al finalizar la sesión anterior consistente en la elaboración de una carta para ellos mismos, me manifestaron que la hicieron juntos como pareja en la cena y que se sintieron bien con la actividad y que además les gustó venir a la sesión.

Otro ejemplo se puede ver en la sesión 6 en la que Ana y Jesús mencionaron sentirse emocionados de tener más información respecto a la madre biológica y agradecieron la participación de la psicóloga Christabel. Durante la sesión 9, mientras conversábamos sobre estrategias para realizar en el tiempo de espera, Ana y Jesús se mostraron muy entusiastas respecto a la creación del álbum de fotografías; específicamente Ana comentó: *“no se nos había ocurrido, pero me gusta mucho esta idea; creo que además podría ayudar a resolver muchas dudas de nuestro hijo conforme vaya creciendo y mientras, nos divertimos llenándolo de fotos”*.

De igual forma, quisiera rescatar que ambos se sintieron contentos de poder invitar a sus mamás a las sesiones, pues en realidad las dos forman parte muy importante del proceso de adopción que ellos experimentan. Incluso las mamás se mostraron agradecidas con la invitación y mencionaron que les había gustado participar, pero, sobre todo les alegraba que sus hijos se estuvieran preparando más.

En la última sesión (9), al entrevistarles respecto a la utilidad de las sesiones, ambos refirieron que a partir de ahora cuentan con mejores estrategias para enfrentar el proceso de adopción y que en general les había sido de utilidad (ver Tabla 7.)

Tabla 7. Utilidad de las Conversaciones con Papás del Corazón

| Preguntas | Respuesta ella | Respuesta él |
|--|--|---|
| ¿Qué aspectos del Curso Papás del Corazón fueron útiles? | A mí me gustó mucho el curso porque nos ayudó como pareja de cómo debemos seguir esperando al bebé. Me gustó mucho las técnicas del apego para el bebé y hacia nosotros, me gustó mucho las preguntas que hicimos para que le podamos contestar a nuestro hijo; también me gustó la actividad del cuento para que algún día le podamos decir a nuestro hijo cómo llegó a nuestras vidas y cómo fue hecho con el corazón. | En lo personal, me ayudó mucho las informaciones de las sesiones para reforzar y conocer lo que tenía mis dudas, me gustaron los temas porque me informaban lo que no entendía antes. Me enseñaron cómo puedo expresarme con mi familia en los momentos en que me pregunten sobre la adopción y cómo decirles. AME es una familia muy buena porque ayuda a personas que lo necesitan y a parejas que desean ser padres. |
| ¿Qué aspectos del Curso Papás del Corazón no fueron útiles y/o pueden mejorarse? | Nada, todo me gustó. Creo que lo único es que me hubiera gustado que se abriera el grupo con otras parejas para conocerlas. Pero de todas formas así estuvo bien también porque fue solo para nosotros. | Todo me sirvió mucho, hasta a mi mamá le gustó mucho. No mejoraría nada. |
| ¿Qué aprendiste de ti mismo mediante el curso? | A esperar, a tener paciencia y que hay otras cosas que puedo hacer con mi marido mientras esperamos. | Que hay que apoyarnos mucho y que ser papá es una responsabilidad muy importante que hay que hacer con mucho amor. |

Como facilitadora de la intervención, considero que las conversaciones fueron de utilidad para la pareja, pues pude notar que de principio a fin evolucionaron en relación a la forma de percibir su experiencia ante la adopción y pudieron reafirmar sus fortalezas ante las adversidades que podrían presentárseles en el camino. Al

principio de las sesiones, era Ana quien se mostraba más afligida con su situación, pero conforme fueron avanzando las conversaciones poco a poco desarrolló un mejor manejo emocional y sobre todo, creo que pudo encontrar herramientas de apoyo para continuar en el camino. Respecto a Jesús, puedo decir que aunque es un hombre reservado, constantemente comentaba cómo iba comprendiendo las cosas de una forma diferente y su avance se relaciona más con su capacidad de reconocer que él también se siente vulnerable a veces y no solo funge como soporte en la relación.

Finalmente, para revisar el objetivo encaminado a **“Evaluar las habilidades de la psicóloga como facilitadora colaborativa de la estrategia de intervención implementada y denominada Conversaciones con Papás del Corazón”**, fue necesario basarme en las siete características que conforman la postura filosófica de la Terapia Colaborativa que se relacionan con la persona del terapeuta según Anderson (1997; 2012) a) indagación mutua, b) expertise relacional, c) no-saber, d) ser abierto, e) vivir con incertidumbre, f) transformación mutua y g) orientación hacia la vida cotidiana común para lo cual a continuación realizaré primero una breve descripción de cada una de las características antes mencionadas junto con el análisis de mi participación.

La **indagación mutua** se refiere a que la terapeuta no debe buscar dirigir la conversación, sino que debe promover que el cliente hable de lo que desee conversar, promoviendo un espacio cómodo de escucha. Sobre esta habilidad, quisiera mencionar que fue un reto para mí pues las sesiones de conversación se encontraban de alguna forma planeadas con anticipación; entonces tuve que encontrar el equilibrio entre la sugerencia de los temas a abordar y el dejar libre la conversación. Afortunadamente, los participantes son personas muy abiertas y dispuestas a colaborar en lo que se les sugiera o proponga. Puedo recordar haber sentido en

ocasiones las ganas de encaminar la plática hacia temáticas que considero más relevantes y probablemente en alguna ocasión haya pecado de ser directiva; sin embargo, también puedo reconocer que constantemente me mantuve atenta a las necesidades y decisiones de la pareja con respecto a la forma de abordar cada uno de los temas.

El **expertise relacional** hace referencia a que los terapeutas no son expertos en nada más que en el proceso de crear espacios y conversaciones para promover el conocimiento local o “desde adentro” entre él y el cliente. Al respecto, quisiera mencionar que desde la sesión 1 intenté enmarcar las conversaciones dentro de un ambiente que resultara cómodo para la pareja, pues no solo les mencioné abiertamente que es su tiempo y que pueden sentirse cómodos de usarlo, sino que a lo largo de la intervención procuré esto. Quisiera comentar que en ocasiones detectaba inconsistencia en el discurso de los participantes que devolvía suavemente. Como ejemplo que ilustre lo anterior, quisiera mencionar que cuando en la sesión 7, le pregunté a la pareja sobre su sentir respecto a hablar del tema de la adopción en sus actividades cotidianas ellos mencionaron no sentir “pena” o “vergüenza” de ello y que sentían que lo podrían hacer con naturalidad; sin embargo, la sesión anterior ellos habían dado muestras de que se les complicaba reconocer ciertos temores o bien, hablar de ciertas cosas sobre la adopción. Entonces, no fue intención de la facilitadora confrontar con ellos en ese momento, sino que se aceptó el comentario y se procuró guiarles con la conversación para que ellos reflexionaran un poco mejor si de verdad se sentían tan cómodos. De esta manera, finalmente Ana pudo expresar sus dudas cómodamente sin sentir que se le juzgaba, y se atrevió a comentar que, en ocasiones, tiene miedo de no actuar bien frente a las situaciones diarias como qué hacer cuando su futuro hijo le pregunte si fue adoptado o si alguien en la calle lo menciona sin querer.

Otra de las características que debe tener el terapeuta, **es el no-saber**, lo cual se refiere a que no debe ocultar lo que sabe, sino que debe ser compartido y abierto con sus conocimientos. Considero que durante las conversaciones procuré todo el tiempo mostrar la mejor disposición de compartir lo que conocía. El tema de la adopción no es tan común y poco se difunde o habla al respecto, por lo que era muy importante, no solo brindar información a la pareja, sino que acercarla a fuentes, estrategias, videos o libros con los que pudieran ampliar sus conocimientos. En ningún momento limité esta información, sino por el contrario, compartí todo lo que desde mí pude. Quisiera manifestar que, aunque tenía cierta “planeación” del objetivo y las actividades sesión a sesión que se basaron en el Curso Papás del Corazón, intenté que las sesiones de Conversación con esta pareja, respetara sus intereses. Ejemplo de lo anterior es la sesión 4 la cual fue construida sobre la marcha, pues no se consideró desde el inicio como parte de las Conversaciones, sino que surge a necesidad y a petición de la pareja; en esa sesión se comparte bibliografía sobre historias de parejas reales en situación de adopción, se les invita a leer o buscar más información, y reflexionamos de manera empática las enseñanzas de las historias revisadas.

Otra de las características del terapeuta colaborativo consiste en **ser abierto**, lo cual se refiere a que el terapeuta sea consciente de sus diálogos internos y con ello pueda participar de una manera no sesgada o promoviendo ideas u opiniones con las que los clientes no se sientan cómodos. Al respecto quisiera comentar que durante la sesión 1, se abordó el tema de la infertilidad en la pareja. Dado que es un tema complicado y sensible, o al menos suele serlo para algunos clientes cuidé mucho mi participación al respecto. En el caso particular de Ana y Jesús, aunque era un tema bastante platicado entre ellos, aún reservaba algunas tristezas guardadas y trabajar

con ellas les sirvió, pero, lo relevante en esta evaluación, es el hecho de que la terapeuta se preparó consigo misma sobre el tema, pues soy consciente que incluso es un tema en el que soy sensible y si bien durante la conversación no hablé sobre mi persona, pues no se dio la oportunidad, sí mantenía presente que las discusiones al respecto debían ser guiadas por el sentir de los clientes. A partir de la conversación y las actividades propuestas la pareja reflexionó sobre la etapa de duelo ante infertilidad en la que sentían estar, coincidiendo ambos en ésta; sin embargo, yo consideré que Ana estaba en una posición un poco diferente que Jesús. Al devolverles mi apreciación ambos manifestaron que no era así y que se encontraban en la etapa de “aceptación”. Ante esta situación decidí aceptar la respuesta y realizar la acotación mental para revisar con posterioridad este sentimiento en caso de que sea necesario.

Siguiendo con la evaluación de las características del terapeuta puede afirmar que si una estuvo presente fue precisamente la **orientación hacia la vida cotidiana**. A lo largo de las conversaciones traté de aterrizar siempre los comentarios o los temas hacia la vida diaria de Ana y Jesús, procurando sus ambientes familiares y laborales, utilizando su lenguaje y expresiones y respetando, sobre todo, su forma de comunicarse. Por ejemplo, en las últimas dos sesiones, se trabajaron preguntas que su hijo adoptivo podría realizarles en algún momento sobre su origen. Esas preguntas fueron completamente planeadas por ellos al igual que sus respuestas; es un hecho que el lenguaje con el que ellos se expresan, las palabras con las que se sienten cómodos e incluso las inquietudes que expresan, se deja ver en cada una de las preguntas. En ningún momento como terapeuta les pedí que cambien el “chechón” (palabra que utilizaron para referirse a un bebé que llora mucho) por una palabra más correcta, o tampoco les pedí que reduzcan el número de preguntas, aunque hubiera

algunas repetidas, todo esto con tal de que ambos pudieran sentirse lo más cercanos y cómodos posible ante la experiencia.

Sobre el **vivir con incertidumbre**, quisiera manifestar que tiene que ver con el terapeuta y su forma de concebir el proceso como tal; indica que ni el cliente ni el terapeuta pueden saber el rumbo que tomará una historia. En este caso particular, si bien las Conversaciones con Papás del Corazón se planearon, se buscó acercar esa planeación lo más posible a una conversación cotidiana con la pareja teniendo en cuenta siempre, que lo que más importaba era que el proceso fuera de utilidad para la pareja participante más allá del cumplimiento de las actividades o temáticas. Es verdad que no siempre las conversaciones fueron fluidas, en algunas ocasiones hubo que replantear alguna explicación o comentario para que se pudiera entender mejor; como ya se mencionó, también se adaptó el curso sobre la marcha y todo en función de lo que fuera más útil para los clientes.

Posteriormente, está la **transformación mutua**, y esta característica se puede decir que es de las más importantes pues el terapeuta es parte del proceso como lo es el cliente, nunca más. A lo largo de las sesiones se vive definitivamente una transformación, no se puede decir que se empieza de una manera y se termina igual, es imposible. Las personas tocan el corazón, comparten sus experiencias y mueven el mundo del terapeuta. Quisiera manifestar que hablando sobre mi transformación quisiera manifestar que para mí fue sumamente enriquecedora, se siente como crecer juntos. Para mí el involucrarme con la pareja en las conversaciones, me permitió compartir sus emociones y sentir empatía ante sus necesidades. Considero que para todos los participantes, incluyéndome a mí, la participación en este proceso generó una transformación mutua.

En conclusión, quisiera manifestar que las siete características anteriores, no se conciben aisladas, sino que se complementan unas a otras en el actuar del terapeuta, no se debe olvidar que es una postura o forma de vida que está cercana a la forma habitual en la que me relaciono. Quisiera también agregar que al margen de mis reflexiones en la sesión de cierre le pedí a la pareja que hiciera un comentario a manera de retroalimentación sobre mi actuación y uno de los que más significado para mí fue cuando Ana me dijo *“muchas gracias por todo lo que nos enseñó, lo llevaré siempre en mi corazón y yo sé que lo pondré en práctica”*.

Conclusión

A manera de conclusión retomaré los aspectos principales del proceso de evaluación. En primer lugar, quisiera destacar la participación y compromiso de AME con el proceso, pues se mantuvo siempre en la disposición para escuchar propuestas para el desarrollo de la estrategia de intervención. En el camino, nos atravesamos con circunstancias fuera de nuestro control que nos obligaron a ser creativos para lograr cumplir con el objetivo. Fue muy gratificante descubrir como una asociación con tantos años de tradición se mantuvo flexible ante las circunstancias y permitió la adaptación de las estrategias. De mi parte, el Consejo Directivo podía contar con la seguridad de que en ambas estrategias se incluirían sus necesidades y peticiones. Al final, la implementación de las Conversaciones con Papás del Corazón resultó ser pertinente para el tiempo y contexto en el que se desarrollaron y que ahora brindan luz para futuras aplicaciones, ya sea para la aplicación con una sola pareja o bien, con un grupo mayor.

Ahora bien, en relación a la utilidad de la implementación de las Conversaciones para la pareja participante, quisiera rescatar la retroalimentación

constante de la pareja con comentarios positivos hacia los aprendizajes que pudieron obtener de las sesiones. Personalmente creo que, así como es importante que la pareja se haya sentido cómoda en el camino, también lo es que los aprendizajes obtenidos perduren lo más posible; con esto me refiero a que, a lo largo de la intervención, procuré que la pareja se quedará con productos que les fueran útiles en el futuro. Por mencionar algunos, están: el cuento como estrategia para hablar de la adopción con el hijo adoptivo, la guía de preguntas y respuestas para minimizar las inquietudes de su hijo en el futuro o la guía de pasos y legalidad para la adopción.

Finalmente, en relación a mi labor como facilitadora quisiera decir que el proceso de reflexión personal que realicé hacia la aplicación de la Terapia Colaborativa en el proceso me sirvió para reafirmar el compromiso con mi formación y reconocer la importancia de la preparación y la convicción con una postura terapéutica. El desarrollo de las Conversaciones con Papás del Corazón representó también, una oportunidad para poner en práctica los conocimientos y habilidades aprendidos a lo largo de mi carrera como psicóloga, pero más que nada, para reafirmar que el compartir experiencias tan cercanas con las personas y poder contribuir un poco para su bienestar, es algo que deseo continuar haciendo.

Discusión

En el presente capítulo se realiza el análisis de las Conversaciones con Papás del Corazón en función al sustento teórico y al trabajo terapéutico realizado; además se agregan sugerencias y comentarios que servirán para ampliar la investigación en el tema, así como las limitaciones en la intervención realizada.

Sustento teórico de la intervención

Para presentar el sustento teórico de la intervención, se abordarán dos aspectos generales; en primer lugar, la importancia de trabajar con las necesidades psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa, y en segundo lugar la relevancia de la Terapia Colaborativa como intervención en las conversaciones con Ana y Jesús, Papás del Corazón. A continuación, se esboza cada uno de los puntos anteriormente mencionados en combinación con las evidencias obtenidas a lo largo de la intervención.

Necesidades psico-socio-afectivas de parejas en gestación administrativa.

Las parejas que inician un expediente para el trámite de adopción, se enfrentarán a circunstancias muy particulares que las pondrán de alguna forma en una condición vulnerable en comparación con otras parejas.

Gracias a diferentes investigaciones, se puede saber que las parejas que se encuentran en el proceso de gestación administrativa, van a atravesar por procedimientos y circunstancias tanto legales como personales que afectarán sus pensamientos, sentimientos y relaciones. La mayor parte de las dificultades a las que se pueden enfrentar, son aquellas en las que como pareja no podrán tener el control,

como por ejemplo, el tiempo de espera de la adopción, su idoneidad como candidatos ante las diferentes instituciones o la situación legal, muchas veces indefinida, de los menores adoptables (Álvarez Cuevas, Manzanilla Gamboa, & Escoffié Aguilar, 2013).

Es importante recordar, que para efectos de esta intervención, se denominó como necesidades psico-socio-afectivas al conjunto de pensamientos, emociones, comportamientos y formas de relacionarse que surgen en las parejas como consecuencia de la adopción. Al respecto, se pudo detectar que las necesidades psico-socio-afectivas más frecuentes fueron cuatro: seguridad, establecer redes de apoyo positivas, esperanza para el futuro y resolución de conflictos emocionales previos. Estas necesidades se abordaron en la estrategia de intervención denominada Conversaciones con Papás del Corazón a partir de los distintos objetivos generados para las sesiones.

La necesidad de seguridad, se trabaja a partir del objetivo encaminado a reducir las ansiedades respecto a los aspectos legales y posteriores del proceso de adopción. Para lograrlo, en las Conversaciones con Papás del Corazón, se informó a Ana y Jesús sobre el procedimiento legal y a partir de esta información la pareja dijo sentirse más tranquila respecto al procedimiento por haberse resuelto sus dudas.

Sobre la necesidad de establecer redes de apoyo positivas, se trabajó directamente con un objetivo destinado a ello con la intención de que pudieran tener herramientas para platicar sobre el tema con otras personas y responder preguntas de manera fluida, sintiéndose cómodos. Para trabajar lo anterior Ana y Jesús decidieron invitar a las sesiones en las que se abordó esto a sus madres buscando complementar con ellas la forma de relacionarse con otros alrededor de la adopción. Un aspecto relevante sobre este objetivo, fue que se favoreció que la pareja amplíe

su visión sobre quienes pueden servirles como apoyo en el proceso, pues a partir de la intervención, empezaron a considerar a AME como parte de su círculo.

Para la necesidad de esperanza hacia el futuro, se tocaron varios temas a lo largo de la intervención; por ejemplo, se brindó información sobre el futuro hijo adoptivo y la madre biológica; se habló sobre el rol que tendrían como futuros padres; exploramos el temor o las ansiedades sobre hablar de la adopción con su futuro hijo o con profesionales que se relacionarán con ellos a partir de la adopción. La importancia de trabajar con esta necesidad, recae en las expectativas que la pareja puede tener acerca de su futuro que cuando se trata de adopción, no siempre es el más prometedor. A partir del trabajo desarrollado durante este objetivo se obtuvieron varios productos que permitieron visualizar un futuro esperanzador como cuando realizaron un cuento como estrategia para hablar con su futuro hijo sobre la adopción y diseñaron un banco de preguntas y respuestas para poder solucionar las posibles dudas de su futuro hijo. El trabajar en el presente mirando situaciones futuras de manera positiva contribuyó al abordaje de este objetivo.

Finalmente, sobre la resolución de conflictos previos, durante las sesiones dedicamos espacio al revisar el duelo por la infertilidad y las estrategias que refuercen su unión como pareja y que reflejen el camino que han recorrido juntos. Un hecho relevante fue la revisión del camino hacia la aceptación de la infertilidad y de encontrarse de pie en el proceso de adopción. Jesús realiza un comentario que vuelve evidente que el proceso de duelo se ha superado y que el hecho de que en ocasiones puedan sentirse tristes o molestos con el proceso de adopción, no significa que no lo hayan superado: “aunque a veces nos molestemos con cosas del proceso de adopción o ella se deprima creo que es normal y que más que nada ya lo aceptamos, hace mucho”.

Cabe mencionar, que la infertilidad no es el único conflicto previo que habría que resolver en una pareja en proceso de adopción; sin embargo, para el caso de Ana y Jesús, no fue necesario trabajar algo más, pues demostraron ser una pareja particularmente unida y con muchas fortalezas.

Las conversaciones con Papás del Corazón, se encaminaron a minimizar estas ansiedades, temores y expectativas sobre lo que significa la adopción y su proceso; de acuerdo con los comentarios de Ana y Jesús y por el análisis de evaluación realizado, se puede considerar que se logró el objetivo.

La Terapia Colaborativa en la intervención.

La Terapia Colaborativa forma parte de las terapias postmodernas, las cuales plantean un reto a la cultura y las tradiciones de la psicoterapia. Tradicionalmente, se valora la figura del terapeuta como experto y lo cual lo ubica en una posición más elevada en comparación con el cliente. De manera diferente, parte fundamental de las terapias postmodernas, incluyendo la Terapia Colaborativa, es valorar la posición del cliente y privilegiarlo como experto de su propia experiencia dejando fuera las jerarquías. En este tipo de terapia se promueve una filosofía en la que la conceptualización del ser humano y su comportamiento, así como de la relación cliente-terapeuta, invite a la colaboración (Anderson, Relaciones y sistemas lingüísticos de colaboración. Un planteamiento postmoderno para la terapia y la consulta psicoterapéutica., 2013).

En esta intervención, incluyó la Terapia Colaborativa como parte de la estrategia de intervención en las Conversaciones con Papás del Corazón. Es importante mencionar, que la Terapia Colaborativa no posee una lista de técnicas específicas o ciertos pasos a seguir, sino que más bien, se trata de una postura

respecto a la gente, a las personas que acuden a terapia y la forma en la que pueden relacionarse el terapeuta y el cliente (Tarragona Sáez M. , 2006). Mucho tiene que ver la personalidad del terapeuta, en este caso en particular, la identificación que siento con la postura filosófica de la Terapia Colaborativa es relevante. Como psicóloga puedo afirmar que comulgo con las características más importantes de la postura y procuré favorecer y construir un ambiente de colaboración en las Conversaciones con Papás del Corazón. Como plantea (Tarragona Sáez M. , 2006) cuando un terapeuta cree en los principios de la Terapia Colaborativa se conectará de forma auténtica con el otro y podrá construir con él en un proceso terapéutico participativo, colaborativo y poco jerárquico

Conversar con Ana y Jesús fue muy interesante, pues ambos comparten una fortaleza única en su matrimonio y entre ellos conversan mucho, por lo que resultó sencillo que las sesiones fluyeran. Desde nuestra primera conversación les expliqué sobre la confidencialidad de las sesiones y la importancia de crear un ambiente de confianza y sinceridad para que lo que se platique sea de utilidad para todos, esto privilegiando la comunicación y el diálogo pero, sobre todo, que la pareja pudiera sentirse cómoda. Un aspecto importante tanto para la Terapia Colaborativa, como para mi persona, era lograr que Ana y Jesús se sintieran escuchados, por lo que procuraba asemejarme lo más posible a las palabras que ellos utilizaban y hacer comentarios que involucraran cosas que ellos habían mencionado; mantener una actitud que le comunique al otro que vale la pena escuchar lo que tiene que decir es parte fundamental de la Terapia Colaborativa (Tarragona Sáez M. , 2006).

Para la Terapia Colaborativa, es importante que el cliente sea el foco principal o bien, quien lleve las riendas sobre la historia que quiere contar y cómo quiere contarla y Ana y Jesús en lo particular, son personas tan auténticas como su forma de

percibir y contar las cosas. Conversar con ellos me permitió conocer el contexto en el que se desenvuelven al ser muy transparentes y colaboradores en la conversación, además de ser muy dedicados a la hora de escuchar lo que tenía para compartirles. Creo que los ejemplos más claros en los que ellos se hicieron escuchar o pusieron su sello personal, son en las estrategias o productos que ellos mismos diseñaron como apoyo ante sus necesidades. Una demostración, fue el hecho de realizar un cuento pensando en su futuro hijo, pues comenzaron haciendo una lluvia de ideas y mi papel, se limitó a escucharles y sugerirles alguna acotación. Finalmente, con sus palabras y su calidez formaron su historia, a su manera y yo quedé muy contenta por haber participado de este proceso como facilitadora.

Quisiera cerrar este apartado con un comentario de Harlene Anderson (2013) realiza respecto a la Terapia Colaborativa: “Mi premisa central es que la consecuencia natural del diálogo o la conversación dialogística, es el cambio o la transformación”.

Conclusiones y alcances

A manera de conclusión, quisiera retomar una parte de la justificación de este trabajo en el que se evidencia mi interés personal sobre la temática. Ciertamente pienso que la familia es pieza clave para el desarrollo óptimo de un individuo y el componente clave para el progreso de una sociedad; por lo tanto, teniendo en cuenta el hecho de que una familia conformada por la adopción puede encontrarse en situaciones de vulnerabilidad genera en mí el interés de contribuir para minimizar estas dificultades y darles acompañamiento. Para recordar el contexto, en el Estado de Yucatán, en el 2014 se abrieron 89 expedientes de solicitud de adopción (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2014) lo cual implica considerar que hay 89 familias que desean constituirse a partir de la adopción y que transitarán por

elementos muy particulares atravesando un camino un tanto rocoso antes de llegar al final. Como grupo social, las parejas en gestación administrativa en Yucatán, cuentan con el apoyo de la PRODEMEFA que se encarga del aspecto legal y de cierto modo brinda el acompañamiento psicológico a quienes desean adoptar; sin embargo, estos apoyos psicológicos resultan insuficientes. Como se mencionó con anterioridad, AME es una asociación en el estado dispuesta a colaborar con las parejas en situación de adopción y que decidió tomarse muy en serio su papel de colaborar.

Ayuda a la Mujer Embarazada A.C. no solamente fungió como escenario para la realización de este proyecto, sino que también aportó gran cantidad de información y apoyó en la detección las necesidades psico-socio-afectivas que este grupo de personas tiene para poder diseñar una estrategia que las minimice y que pueda implementarse a través de ella.

Considero que parte fundamental de este proyecto, fue contar con la experiencia del Consejo Directivo de la asociación, pues sus integrantes han tenido años de experiencia trabajando con y para las familias adoptivas. AME tiene un grupo de parejas a las que ha apoyado y continúa apoyando y a la vez, sirvió como enlace para conocer a Ana y Jesús quienes estuvieron dispuestos a colaborar con el proyecto dedicándole tiempo al mismo.

Si bien Ana y Jesús forman parte del gran grupo existente de parejas en gestación administrativa que comparten características y necesidades similares; es importante mencionar que también poseen particularidades que los hacen diferentes en algunos aspectos lo cual me representó por ocasiones un reto. El desafío consistió en que tuve que realizar ajustes continuos a las actividades contempladas originalmente como parte del curso para dar espacio a considerar sus intereses particulares. No obstante, considero que la experiencia de trabajar con Ana y Jesús

también fue muy cómoda gracias a que ellos se mostraron siempre auténticos y dispuestos a participar en las sesiones, lo que me permitió conocerlos mejor y aprender tanto de sus fortalezas individuales como las de pareja.

Asimismo, trabajar colaborativamente con Ana y Jesús permitió considerar los elementos comunes que como pareja en gestación administrativa comparten con otras en las mismas circunstancias, pero distinguiendo sus particularidades. Puedo decir que la Terapia Colaborativa fue una aliada importante, que no da lugar a la rigidez de forzar a las parejas a trabajar de más cosas que no necesitan; que permitió cambiar la conversación cuando fue necesario y que nos guió en la escucha de nuevas propuestas y nuevos retos.

El hecho de contar con la participación de una pareja con tantas virtudes, podría nublar la expectativa de reproducir el mismo tipo de intervención con otro tipo de parejas. Al respecto considero que es importante tener en cuenta que las características particulares de los participantes fueron un facilitador para la intervención, pero podrían ser un obstáculo para la generalización, pues no todas las parejas poseen sus mismas características. Por esto, se deberá tener presente que en el futuro, la implementación de las Conversaciones con Papás del Corazón como estrategia debe considerar las características propias de quienes participen en ellas.

Por otro lado, se puede decir que este trabajo de alguna manera aporta dos opciones de estrategias para intervenir en las necesidades psico-socio-afectivas de las parejas en gestación administrativa. Estas mismas pueden resultar una oportunidad para completar los servicios que se encuentran disponibles para las parejas en proceso de adopción; de manera especial, las Conversaciones con Papás del Corazón pueden servir como base para intervenciones personalizadas que profesionales de la psicología puedan implementar de manera particular.

Personalmente pienso que hay mucho por hacer en el campo de la adopción y sobre todo en relación al acompañamiento de las parejas que desean adoptar; por ejemplo, se podrían diseñar talleres prácticos para la elaboración de estrategias para hablar con los hijos adoptivos sobre su origen; también se podrían brindar pláticas informativas de manera particular sobre las razones del tiempo de espera y alternativas para esperar. Y debería haber mucha más difusión de la información sobre la adopción a la sociedad en general de manera que puedan minimizarse los tabús alrededor del tema.

Ahora bien, como facilitadora puedo decir que esta intervención me enfrentó a muchos retos tanto profesionales, como personales. En lo profesional, fue un reto la aplicación de las habilidades clínicas colaborativas para trabajar con grupos de personas muy diversos como: el Consejo Directivo de AME, el personal directivo de VIFAC, varias parejas en proceso de adopción y otros profesionales afines al tema. Otro reto para mí fue el tener que enfocarme en el propósito terapéutico desde el inicio del proyecto, ya que reconozco mis raíces de interés en la psicología social comunitaria que fomentaban que en ocasiones perdiera el foco de mi trabajo. Finalmente haciendo un esfuerzo y monitoreándome al respecto pude combinar ambos aspectos de modo sumamente gratificante.

En el ámbito personal, quisiera compartir que esta experiencia de intervención, cruzó camino con un evento personal complicado, por lo que fue importante complementar mi actuar profesional, con un acompañamiento terapéutico que reforzó la voluntad de continuar y las ganas de seguir acompañando a Ana y Jesús en las conversaciones. Creo firmemente en el acompañamiento psicológico a través de la terapia como elemento que puede beneficiar y solventar cualquier necesidad, gozo o circunstancia por la que pueda atravesar una persona. Agradezco la oportunidad de

haberme topado con una asociación civil tan compartida en su labor y una pareja tan única y entregada a una conversación con una desconocida en busca de crecimiento.

Referencias

- Código Civil Federal*. (31 de agosto de 1928). Recuperado el noviembre de 2015, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2.pdf>
- Hague Conference om Private International Law*. (29 de mayo de 1993). Obtenido de <http://www.hcch.net/upload/conventions/txt33es.pdf>
- Ayuda a la Mujer Embarazada*. (2014). Recuperado el 2015, de <http://www.ayudaalamujerembarazada.org.mx/>
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia*. (2015). Recuperado el mayo de 2015, de Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia: <http://www.dif.yucatan.gob.mx/prodemefa/>
- Vida y Familia A.C.* (2015). Recuperado el junio de 2015, de <http://vifac.org/>
- Acuña González, M. (1993). La adopción: una alternativa de reubicación del menor abandonado. *Ciencias Sociales*, 37-46.
- Álvarez Cuevas, S. M., Manzanilla Gamboa, C., & Escoffié Aguilar, E. M. (2013). Matrimonios en gestación administrativa: dificultades, preocupaciones y temores. *Psicoterapia y Familia*, 52-68.
- Amorós-Martí, P., & Fuertes-Zurita, J. (1996). Práctica de la adopción. En J. De Paul Ochotorena, & M. J. Arruabarena Madaria, *Manual de protección infantil* (págs. 447-490). Barcelona: Masson.
- Anderson, H. (1997). *Conversation, language and possibilities. A postmodern approach to therapy*. Nueva York: Basic Books.
- Anderson, H. (2012). Relaciones de colaboración y conversaciones dialógicas. Ideas para una práctica sensible a lo relacional. *Family Process*, 1-20.

- Anderson, H. (2013). Relaciones y sistemas lingüísticos de colaboración. Un planteamiento postmoderno para la terapia y la consulta psicoterapéutica. En K. y. Deissler, *Filo y Sofía en Diálogo. La poesía social en la conversación terapéutica*. (págs. 58-67). Ohio: Taos Institute Publications/WorldShare Books.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (3 de diciembre de 1986). *Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional*. Obtenido de <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20sobre%20los%20Principios%20Sociales%20y%20Jur%C3%ADdicos%20relativos%20a%20la%20protecci%C3%B3n%20y%20el%20bienestar%20de%20los%20ni%C3%B1os%20Republica%20Dominicana.pdf>
- Chedekel, D. S., & O' Conell, K. G. (2002). *Familias de hoy. Modelos no tradicionales*. Madrid: Síntesis.
- Cid, M., & Pérez Galdós, S. (2006). *La adopción. Un tema de nuestro tiempo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- D'Andrea, A. (2009). Los desafíos evolutivos de la familia adoptiva. *Psicoperspectivas*, 159-194.
- Desarrollo Integral de la Familia Yucatán. (2015). *PRODEMEFA*. Obtenido de <http://www.dif.yucatan.gob.mx/prodemefa/>
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Editorial Herder.
- Ferranti, M. (2003). *La Adopción, demasiados prejuicios y escasa conciencia*. Madrid: Acebo Colección.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (30 de diciembre de 2004). Recuperado el 2 de Marzo de 2015, de http://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_24511.html?p=printme

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *UNICEF*. Recuperado el 1 de marzo de 2015, de http://www.unicef.org/spanish/media/media_41918.html?p=printme

Giberti, E. (2001). *Adopción para padres*. Buenos Aires: HVMANITAS.

Giberti, E., & Chavenneau Gore, S. (1999). *Adopción y Silencios*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Giberti, E., Chabanneau De Gore, S., & Taborda, B. (1997). *Madres excluidas*. Argentina: Norma.

Jociles, M. I., & Rivas, A. M. (15 de enero de 2009). Recuperado el 2 de septiembre de 2015, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/viewFile/RASO0909110127B/8846>

Klaus G. Deissler, & Sheila McNamee. (2013). *Filo y Sofía en diálogo. La poesía social de la conversación terapéutica*. Taos Institute Publications/WorldShare Books: Ohio.

Lapastora, M., & Velázquez de Castro, F. (2007). *Niños adoptados. Estrategias para afrontar conductas*. España: Editorial Síntesis.

Levy-Soussan. (2001). La parentalidad adoptiva: ¿problemas específicos o universales? *Journal de pédiatrie et de puériculture*, 201-2014.

Lipski, E. (1994). ¿De dónde venimos? En E. Giberti, *Adptar Hoy* (págs. 53-58). Buenos Aires: Paidós.

- López Estrada, R., & Deslauries, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen*, 2-6.
- Marré, D. (2009). Los silencios de la adopción en España. *Revista de Antropología Social*, 97-126.
- Mendoza, A. (2004). *Adopción es familia*. México: Trillas.
- Mestre, M. S. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 691-703.
- Mirabent, V., & Ricart, E. (2012). *Adopción y vínculo familiar. Crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional*. Barcelona: Herder.
- Montané, M. J. (1996). La evolución de la adopción internacional en España. *Anuario de Psicología*, 23-35.
- Morán, M. J. (20 de abril de 2014). *Revista de Educación y Cultura*. Recuperado el 1 de marzo de 2015, de <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-adopcion-en-mexico-en-los-ultimos-100-meses>
- Muñiz Aguilar, M. (2011). *Cuando los niños no vienen de París*. Nashville: Grupo Nelson.
- Muñoz Corvalán, J. (julio de 2012). "Proceso de planificación para la elaboración de programas". Recuperado el mayo de 2015, de Contribuciones a las Ciencias Sociales: www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Navarrete Centeno, J. R., Álvarez Cuevas, S. M., & Febles Burgos, C. A. (2011). Fortalezas, temores y dificultades en familias adoptivas. *Psicoterapia y Familia*, 75-91.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de Acción sobre Salud Mental 2013-2020*. Ginebra.

- Organización Mundial de las Naciones Unidas. (2015). *Naciones Unidas*. Recuperado el 11 de Marzo de 2015, de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>
- Osorno Cervera, C. (agosto de 2014). *Compartiendo experiencias: una intervención grupal desde la terapia colaborativa con padres adoptivos*. Mérida, Yucatán, México.
- Parrondo, L. (2001). *Adoptar: otra forma de ser padres*. Barcelona: Diagonal.
- Pérez de Ziriza Arraiza, I. (Junio de 2010). *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*. Recuperado el mayo de 2015, de <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/P%C3%A9rez%20de%20Ziriza,%20I.%20Trab.%203%C2%BA%20semip.%2009.pdf>.
- Positivas, H. (27 de junio de 2016). *YouTube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=wUJXsSodyeM>
- Rosenberg, E. (1992). *The Adoption Life cycle*. N.Y.: Free Press.
- Rosenberg, E. (1992). *The adoption life cycle: the children and their families through the years*. U.S.A.: The Free Press.
- Roser Limiñana, A., & Bueno Bueno, A. (2001). La formación y preparación de las familias solicitantes de adopción. *Intervención psicosocial*, 119-129.
- Rotenberg, E. (2001). *Adopción. El nido anhelado*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- San Martino Pomés, M. (Julio de 2014). Identidad y orígenes en el menor adoptado. *Temas de Psicoanálisis*(8), 1-15.
- Schramm, N. (2007). ¿Mujeres en conflicto con la maternidad? La entrega de un hijo en adopción o la transgresión de un ideal materno. *Revista de Psicología*, 147-170.
- Secretaría de Economía. (2012). Recuperado el noviembre de 2015, de www.tuempresa.gob.mx

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (marzo de 2014). *Portal de las Procuradurías*. Obtenido de

<http://micrositios.dif.gob.mx/pdmf/files/2015/03/%C3%9ALTIMA-VERSION-ADOPCIONES-ENERO-A-DICIEMBRE-DE-2014.pdf>

Tarragona Sáez, M. (2006). LAS TERAPIAS POSMODERNAS: UNA BREVE INTRODUCCIÓN. *Psicología conductual*, 511-532.

Tarragona Sáez, M. (2006). Las terapias posmodernas: una breve introducción a la terapia colaborativa, la terapia narrativa y la centrada en soluciones. *Psicología Conductual*, 511-532.

Tuttle, A. K.-M. (2012). Parenting as Relationship: A framework for assessment and practice. *Family Process*, 73-89.

Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 2-6.

Anexos

Anexo 1.



“Conversaciones con Papás del Corazón”

Acompañamiento

Objetivos

Preparación para su futuro como papás del corazón

Seis sesiones

Confidencialidad y práctica

1

Panorama y Resolución de conflictos previos

2

Redes positivas de apoyo

3

Ansiedades del futuro: los hijos y la madre biológica

4

Ansiedades del futuro: papel como padres

5

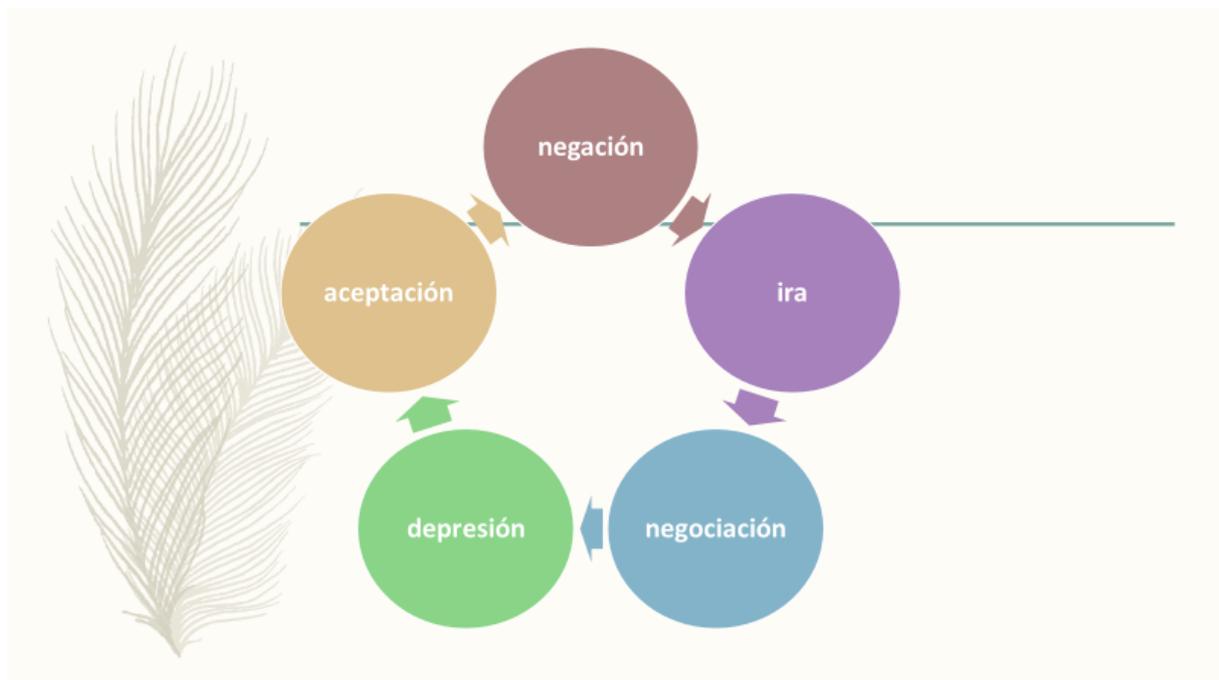
Ansiedades posteriores a la adopción: legalidades y rituales

6

Cierre

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREVIOS

- SITUACIONES FUERA DE CONTROL
- la incertidumbre temporal en relación a la espera, los requisitos que marcan las instituciones gubernamentales o asociaciones civiles para considerarles como candidatos, la situación legal indefinida de los niños en relación a su paternidad y finalmente las relaciones que tienen algunas personas con las dependencias y que las favorecen al momento de la asignación del hijo.







Anexo 2.





TABÚS, MITOS Y CONVENCIONES SOCIALES SOBRE LA ADOPCIÓN

- ¿Cuál ha sido su experiencia al respecto?
- ALGUNAS SITUACIONES QUE PUEDEN PRESENTARSE:
 - Poca privacidad
 - Señalamientos
 - Compasión
 - Curiosidad por lo desconocido

Anexo 3.





EL HIJO ADOPTIVO

Identidad e historia

Estilos de Crianza

Tips para la conducta

Relación con profesionales



CÓMO HABLAR CON MI HIJO SOBRE LA ADOPCIÓN

Edad ideal

- Familiaridad con el término

Estrategia a utilizar

- Claro y fácil



Anexo 4.



Apego y Vínculo



- ¿Qué es apego?
- ¿De qué forma creen que podrían fomentar el apego?



Anexo 5. Cuento

