

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.



# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

# CUANDO LOS HIJOS SON PARENTALIZADOS: ESTUDIO DE CASO CON ENFOQUE PSICOANALÍTICO

## TESIS

PRESENTADA POR

LIC. EN PSIC. MARTHA MARÍA MARRUFO LÓPEZ

EN OPCIÓN AL GRADO DE

MAESTRA EN PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁREA DE CLÍNICA PARA  
ADULTOS

DIRECTOR(A) DE TESIS

DRA. MARÍA ROSADO Y ROSADO

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

2018

### **Dedicatorias**

Dedico mi tesis como contribución personal y profesional para el avance en el estudio y comprensión de la parentalización.

Igualmente, dedico la presente tesis al Ing. Adelmo Navarro, quien con su apoyo moral me ayudó a tener la fortaleza mental para cumplir exitosamente este logro en mi vida académica.

Finalmente, quiero dedicar este esfuerzo a mi familia, quienes me han apoyado a lo largo de mi vida y que siempre han estado al tanto de mí.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Agradecimientos**

Quiero agradecer a la Universidad Autónoma de Yucatán, bajo la que me he formado desde el nivel bachillerato. Igualmente, quiero agradecer a la Facultad de psicología donde me formé como licenciada en psicología y del mismo modo me formé como maestra en psicología aplicada.

Agradezco a los profesores que me acompañaron durante mi formación como maestra, quienes con sus enseñanzas enriquecieron mi forma de percibir el mundo. Especialmente, agradezco a mi directora de tesis, por su dedicación y tiempo brindado. Igualmente, le agradezco a mis sinodales por su apoyo en la presente tesis.

También, agradezco a mis compañeros de posgrado, quienes me escucharon hablar de mi tesis y opinaron al respecto, ayudándome así a notar detalles que aportan para la elaboración de la misma.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que me ayudaron a hacer esto posible.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. 60708 durante el período agosto 2016 – julio 2018 para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta tesis como producto final de la Maestría en Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Declaro que esta tesis es mi propia autoría a excepción de las citas en las que he dado crédito a los autores; asimismo, que este trabajo no ha sido presentado previamente para obtención de algún otro título profesional o equivalente.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Capítulo 1: Introducción.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>1.1.1. Justificación.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.1.2. Espacio.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>1.1.3. Participante.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>1.2. Marco Teórico.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>1.2.1. Las funciones de la familia.....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>1.2.1.1. Las funciones de los padres como objetos primigenios.....</b>      | <b>8</b>  |
| <b>1.2.1.2. El papel de los hijos de acuerdo a su desarrollo psíquico.....</b> | <b>14</b> |
| <b>1.2.2. La desmentida de la diferencia generacional.....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>1.2.3. El fenómeno de la parentalización.....</b>                           | <b>18</b> |
| <b>1.2.4. Normalización de la parentalización.....</b>                         | <b>19</b> |
| <b>1.2.5. Dinámica familiar que origina la parentalización en un hijo.....</b> | <b>19</b> |
| <b>1.2.6. Características del hijo parental.....</b>                           | <b>23</b> |
| <b>1.2.7. Consecuencias de la parentalización de un hijo.....</b>              | <b>23</b> |
| <b>1.2.7.1. Afectaciones físicas.....</b>                                      | <b>24</b> |
| <b>1.2.7.2. Afectaciones en el área cognitiva.....</b>                         | <b>24</b> |

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

|  |           |
|--|-----------|
| 1.2.7.3. Afectaciones psicológicas.....  | 24        |
| 1.2.7.4. Afectaciones emocionales.....   | 25        |
| 1.2.7.5. Afectaciones en el desempeño de su rol fraterno.....                            | 25        |
| 1.2.7.6. Beneficios encubiertos que obtiene el(la) hijo(a) parentalizado(a)<br>.....     | 25        |
| 1.2.8. Modos de intervención alternas ante un caso de parentalización de<br>un hijo..... | 27        |
| 1.2.9. Intervención psicológica ante un caso de parentalización de un hijo<br>.....      | 28        |
| <b>Capítulo 2: Evaluación diagnóstica del problema.....</b>                              | <b>30</b> |
| 2.1 Descripción del escenario y participantes.....                                       | 30        |
| 2.1.1 Motivo de consulta-.....   | 30        |
| 2.1.2 Datos generales.....   | 31        |
| 2.1.3 Descripción del paciente.....  | 31        |
| 2.1.4 Diagnóstico /conceptualización del caso.....                                       | 31        |
| <b>Capítulo 3: Programa de intervención.....</b>   | <b>32</b> |
| 3.1 Introducción.....  | 32        |
| 3.2 Objetivo General.....  | 34        |
| 3.3 Objetivos específicos.....   | 34        |

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.4 Instrumentos, técnicas y/o estrategias utilizados.....</b>      | <b>34</b> |
| <b>3.4.1 Instrumentos utilizados.....</b>                              | <b>34</b> |
| <b>3.5 Técnicas implementadas.....</b>                                 | <b>35</b> |
| <b>3.6 Evaluación del proceso.....</b>                                 | <b>36</b> |
| <b>3.7 Procedimiento.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>3.8 Informe de los resultados de la evaluación diagnóstica.....</b> | <b>37</b> |
| <b>3.9 Objetivos del programa de intervención.....</b>                 | <b>38</b> |
| <b>3.10 Programa de Intervención.....</b>                              | <b>39</b> |
| <b>3.10.1 Diseño de intervención.....</b>                              | <b>39</b> |
| <b>3.10.2 Fases de intervención.....</b>                               | <b>41</b> |
| <b>3.10.3 Diseño de Psicoterapia.....</b>                              | <b>42</b> |
| <b>Capítulo 4: Resultados de la intervención.....</b>                  | <b>43</b> |
| <b>4.1 Evaluación de los efectos y /o proceso.....</b>                 | <b>43</b> |
| <b>4.1.1 Resultados de la aplicación de instrumentos.....</b>          | <b>43</b> |
| <b>4.1.2 Historia clínica.....</b>                                     | <b>43</b> |
| <b>4.1.3 Instrumentos aplicados.....</b>                               | <b>45</b> |
| <b>4.2 Sesiones de psicoterapia.....</b>                               | <b>46</b> |

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Capítulo 5: Discusión y conclusiones.....</b>                   | <b>80</b> |
| <b>5.1 Relación intervención- cambios observados.....</b>          | <b>80</b> |
| <b>5.2 Comparación cambios observados-literatura sustento.....</b> | <b>80</b> |
| <b>5.3 Sugerencias y conclusiones.....</b>                         | <b>83</b> |
| <b>5.3.1 Sugerencias.....</b>                                      | <b>83</b> |
| <b>5.3.2 Conclusiones.....</b>                                     | <b>84</b> |
| <b>Referencias.....</b>  | <b>86</b> |

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Resumen**

Es muy común asignar la parentalidad a quien normalmente corresponde: a los padres, y a partir de ahí analizar su ejercicio, la vinculación y el tipo de apego que crean con su hijo(a). No obstante, existen casos de hijos que por diversos motivos: enfermedad física o psíquica de los padres, inmadurez de éstos o carencias económicas, entre otras razones, terminan siendo quienes son parentalizados sobre sus propios padres y/o hermanos, tema que tratamos en este estudio de caso cualitativo con enfoque psicodinámico.

Para el presente estudio se realizó una revisión teórica sobre la función de la familia, la función de los padres como objetos primigenios, el papel de los hijos en ella, la desmentida de la diferencia generacional, la dinámica familiar que genera la parentalización de un hijo, la personalidad en el hijo parental que lo convierte en uno y las consecuencias de la parentalización de uno de los hijo para éste. Considerando lo anterior, se planteó una intervención bajo el enfoque psicodinámico.

*Palabras clave:* Hijo parental, parentalización de un hijo, desmentida, diferencia generacional, dinámica familiar.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Capítulo 1: Introducción**

Se entiende por parentalización al hecho de que un miembro de la familia de menor edad que los padres tome el rol de alguno de los padres, es decir aquellas actividades comúnmente desarrollada por las madres y los padres para educar a sus hijos. Cabe señalar, que la parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, su verdadero énfasis está en las actitudes y a manera como interaccionan las relaciones paterno/materno-filiales según Sallés y Ger (2011). Una vez aclarado lo anterior, y tomando en cuenta lo que se ha mencionado a grandes rasgos en el resumen, el tema a abordar en el presente trabajo hace alusión específicamente a los casos en los cuales algún hijo(a) se le delegan actividades que claramente le corresponden a los padres y este hijo(a) asume dichas responsabilidades que es cuando surge en una familia el hijo parental.

Por lo tanto, para Hernández (2016), este hijo(a) toma también el papel de padre de sus hermanos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013), no sólo eso, sino que los hijos parentales terminan asumiendo el rol, incluso de abuelos (Cibanal, 2016) al ser los padres de sus padres. En sí es una pauta de estructuración de las relaciones familiares (Karo, 2009), que implica la inversión de roles dentro del sistema familiar lo que ocasiona una perturbación de las "fronteras generacionales" (Cibanal, 2016) y una desmentida de la diferencia generacional (Knobel Freud, 2013).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Los hijos parentalizados, son aquellos sobre los que recaen las responsabilidades de los padres, por tanto, el hijo parentalizado dejan de vivir lo pertinente a su etapa de desarrollo limitando sus progresos en las tareas correspondientes. Incluso, el que ellos introyecten (ante las circunstancias) una alta responsabilidad hacia los padres, tiene como consecuencia que reduzcan su capacidad del disfrute, por tanto, para Arenas (2013) eso genera que sean personas adultas más serias y poco alegres.

La parentalización de uno de los hijos de la familia es considerado un fenómeno en que se ven vulnerados los derechos del infante o del adolescente o bien joven (según sea el caso) del vivir en una familia protectora que se encargue de satisfacer sus necesidades materiales, así como psicoemocionales, sin que le sean delegados roles que son inherentes a los adultos (Zamora, 2013). Incluso, el que se le haya exagerado la virtud de la responsabilidad y del servicio hace que se reduzca su capacidad del disfrute, por tanto, eso hace que sean personas más serias y poco alegres (Arenas, 2013).

Para el hijo parental, el tener responsabilidades que no corresponden con su edad va generando en ellos un continuo desgaste emocional que puede desencadenar en secuelas negativas en su infancia y en su adultez, una afectación que abarca aspectos físicos, cognitivos y psicológicos.

Junto con lo anterior, vale la pena mencionar que en el caso de los padres que parentalizan a sus hijos, aquellos presentan ciertas características en cuanto a su personalidad ya que, por lo general, estos padres son adultos inmaduros, infantilizados e inseguros (Karo, 2009; Miralles, 2013), cuyas necesidades dentro de sus familias de origen no fueron satisfechas por sus propios padres, entonces, en el deseo de verlas satisfechas transfieren al hijo parental este rol de padre.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

También cabe señalar el hecho de que la parentalización de un hijo(a) es un proceso que se da cuando los padres generan una dinámica familiar que encaja con la personalidad del hijo(a) parental, quien asume las responsabilidades que le corresponden a su padres, lo que acentúa dichas características y tiene consecuencias significativas en su personalidad, salud física y la manera como se relaciona con otros. Esto termina siendo normalizado y solamente llama la atención cuando la conducta es abiertamente patológica.

### **1.1.1. Justificación**

Como se mencionó en la introducción, existen casos de hijos que viven la parentalidad sobre sus propios padres y/o hermanos por diversos motivos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013). Son casos que llegan a la consulta del clínico de adultos y es necesario tener la información teórica y la experiencia que ayuden a comprender a poder atender con eficacia este fenómeno que, como veremos más adelante, tiene un carácter altamente resistencial, es decir que tanto los y las pacientes que acuden con este motivo de consulta como sus familias se resisten a solucionar esta problemática. Hoy, en una sociedad en las que las disfunciones familiares son frecuentes, así como la desmentida de la generacional lo que significa que los y las jóvenes tienden a negar estas diferencias lo cual es un fenómeno social que se da con frecuencia y que concierne al clínico estudiar y atender.

Para empezar, es importante entender que el factor que propicia la parentalización de un hijo es el hecho de que los padres estén ausentes o distantes, esto puede darse ya sea porque físicamente no se encuentran o bien se mantienen distantes emocionalmente, esto puede ser provocado por razones laborales o sociales, que puede darse también en caso de

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

separaciones, enfermedades largas, muertes e inclusive es algo común en familias las numerosas, aquellas que tienen 4 hijos o más (Hernández, 2016).

Considerando que este fenómeno puede darse en el caso de las familias monoparentales, se realizó una revisión en cuanto a datos estadísticos recientes y se halló que según señala el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) estas han ido en aumento, puesto que en 2010 representaban el 16.8% del total de familias en el país y para el 2015 ahora eran el 21.0% de las familias. Este mismo instituto, señala con respecto a estas familias el hecho de que presentan mayor riesgo de pobreza, dificultades económicas, precariedad e inestabilidad laboral, así como un mayor conflicto en el desarrollo de los hijos.

Dichas situaciones podrían facilitar el surgimiento de la figura la figura del hijo(a) parental, y lo que pocas veces se menciona es la sobrecarga que vive este hijo. Lo que ocurre muchas veces es que, en ausencia de una de las figuras paternas, la que queda se dedica gran parte de su tiempo a proveer el hogar, es entonces que surge este hijo quien queda al cuidado del hogar y de los hermanos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013). Hoy, en una sociedad en las que las disfunciones familiares son frecuentes, así como la desmentida generacional que es un fenómeno social que se da con frecuencia y que concierne al clínico estudiar y atender, la parentalización de los hijos contribuye a la disfunción familiar.

Por tanto, al estar en aumento los casos, resulta relevante el realizar una investigación que proporcione mayor información para conocer mejor este fenómeno social.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **1.1.2. Espacio**

Un consultorio con un mobiliario que facilite las sesiones de psicoterapia, ubicado dentro de una institución o clínica pública o privada.

### **1.1.3. Participante**

Para esta investigación se espera que el paciente sea joven entre 20 y 30 años, que continúe viviendo en su rol de hijo parental en el hogar de sus padres.

## **1.2. Marco Teórico**

### **1.2.1. Las funciones de la familia**

Se puede definir a la familia como un grupo de personas que se mantienen unidas, conviven entre sí, que idealmente al estar en conjunto satisfacen necesidades esenciales, además de generar estabilidad emocional, social y económica. Del mismo modo, al estar en familia, este conjunto de personas comparte sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, entre otras cosas. Cabe señalar, que es en este ambiente familiar que se aprende a interactuar con otras personas, a través del diálogo y la escucha, también se aprende el conocer y desarrollar cuales son los deberes y derechos de cada uno y en general como personas inmersas en una sociedad (Lasso y Gutiérrez, 2015).

Junto con lo anterior, es importante mencionar que la familia puede describirse como una unidad activa, creadora y flexible, es en sí una institución que tiende a resistir y que actúa cuando lo considera pertinente, por lo que representa un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad, ya que es en sí un sistema de fuerzas, una red de relaciones vividas, una institución social (Lasso y Gutiérrez, 2015).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

La familia representa una estructura social connatural, y primigenia de las formas en que se organiza una sociedad más o menos racional. En sí, es una estructura de carácter político en el que están inmersos valores morales e instituciones formales de educación. Con respecto los valores, es precisamente a la familia a la que le compete transmitirlos, así como también las creencias sedimentadas por la cultura en la que está inmersa (Rodríguez, 2010).

En sí, lo familia debe proveer a los hijos sean criados y educados dentro del contexto de un ambiente en el que haya aceptación, respeto, afectividad y estimulación, todo esto con la finalidad de lograr un adecuado desarrollo físico y mental. Junto con lo anterior, los padres no deben centrarse en esta tarea, sino que de manera paralela deben satisfacer sus propias necesidades. Con el fin de llevar esto a cabo, deben adaptar sus repuestas ante las diferentes necesidades que tengan tanto ellos como sus hijos (basándose en la etapa de desarrollo en que éstos se encuentren) (Sallés y Ger, 2011).

Es en la vida en familia que el hijo adquiere de manera determinante las pautas conductuales para desenvolverse en sociedad, ya que es en el seno familiar que se relaciona de manera recíproca, reiterativa y dinámica. Con esto es importante hacer énfasis en que la salud mental del adolescente tiene una estrecha relación con su vida en familia, puesto que es muy sensible a su entorno cultural, en sí en el ambiente que se desenvuelve, que se permea en sus relaciones en la familia, la escuela y en sí, la sociedad misma (Lasso y Gutiérrez, 2015).

Básicamente, la familia es el primer y más notable espacio educativo, que es donde se da, propiamente dicho, la formación de las personas (Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino de Salinas, 2016). Tomando en cuenta la importancia de las funciones que recaen en la familia, y las dificultades que añaden los cambios sociales, resulta imprescindible que los

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

padres o miembros de la familia que ejercen este rol, cuenten con competencias y recursos para afrontar, así como dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades familiares que puedan surgir (Sallés y Ger, 2011). Sin embargo, Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino de Salinas (2016), mencionan que más que ya contar con las competencias pertinentes, los padres deben desarrollar estas competencias, con la finalidad de desempeñar adecuadamente esta labor educativa que recae sobre ellos.

### **1.2.1.1. Las funciones de los padres como objetos primigenios**

Desde el punto de vista psicoanalítico, el papel de los padres está íntimamente relacionado con la relación de objeto del hijo, en sí, la relación de objeto es el modo en que la persona se relaciona con el mundo. Cabe aclarar, que son los padres los objetos que ayudan al control de las pulsiones libidinales y agresivas que se encuentran dentro del hijo, ya sea para lograr su satisfacción o frustrarlas (González y Rodríguez, 2013).

La función de la madre o quien le sustituya, es el cuidar y ayudar al niño a lograr una resolución de sus ansiedades y conflictos propios, proporcionándole la expectativa y sensación de satisfacción. De no ser así, se creará en el niño conflictos que se insertarán en su inconsciente y que terminarán siendo real y vigente para él, pues serán reales en su mundo intrapsíquico. El buen desempeño de la madre en esta labor lo que determinará en buena medida la salud mental del niño, que generará en él la constancia objetal (González y Rodríguez, 2013).

Una vez abordado el tema de la madre, resulta pertinente hacer lo mismo con la figura del padre, quien también es una persona que establece relaciones perdurables en su hijo, es

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

el papel del padre el motivarle, darle sentido a sus metas y formas de desenvolverse (González y Rodríguez, 2013).

Cuando los padres trabajan como equipo, los hijos saben que pueden contar con ambos y ser dirigidos y enseñados por los dos. En que esté cubierta esta necesidad, se crea en el hijo una claridad acerca del mundo, del valor y el sentido de las normas a seguir, de la consistencia, le da la capacidad de prever los sucesos, le brinda fortaleza interior y confianza en los demás. Una pareja parental en equilibrio propicia todo lo anteriormente expuesto (Vivanco, 2013).

Es la interacción de la dupla parental, independientemente de que estos vivan juntos o separados, tiene un gran impacto en la vida de sus hijos. Las parejas parentales, al estar trabajando en equipo y sintonía tienen la ventaja para construir una unidad que aporte beneficio a sus hijos, potenciando y aportando a la vida de estos una dirección y una guía común (Vivanco, 2013).

Una de las funciones más importantes de los padres, en la vida de su hijo, es la satisfacción de las necesidades básicas a través del cuidador primario, que suele ser la madre. Resulta pertinente mencionar, que la relación primaria que forma el niño con su madre al estarse gestando, se establece un vínculo que desarrolla en el hijo una confianza básica en la madre, lo que le ayuda progresivamente a desenvolverse en el medio ambiente que le rodea. Esta relación que el hijo tiene con su madre es la que reproduce posteriormente para vincularse con su padre, quien será su representante de lo social y cultural (González y Rodríguez, 2013).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Durante la adolescencia, los padres deben ejercer un control y seguimiento eficaz del adolescente, sobre todo en el momento que se hace a transición de ser un niño a ser un adolescente. Este control se refiere a hacer una pertinente elección de los contextos sociales, actividades y amistades del hijo, pues esto determinará en buena medida el desarrollo del adolescente, por ellos se debe cuidar el ambiente en que se desenvuelven como familia (Lasso y Gutiérrez, 2015).

Complementando lo anterior, resulta pertinente que los padres hagan ciertos acomodos en la manera como educan a su hijo conforme este vaya desarrollándose y madurando. Lasso y Gutiérrez (2015), mencionan que los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo a la vez de proporcionarle de manera progresiva las condiciones para que logre desarrollarse y que pueda llegar a decidir por sí mismo su futuro laboral, sexual y familiar. Cabe aclarar, el hecho de que la decisión del adolescente en algunas ocasiones coincidirá con las expectativas de sus padres, pero no siempre; esto último representa el que puedan surgir situaciones difíciles de manejar y aceptar para la familia. Y es ante estos conflictos que algunos padres se cierran y ejercen mayor control sobre sus hijos, lo que termina por retardar la independencia de su hijo. Lo que termina siendo más recomendable es el reaccionar apoyando a su hijo, procurando mantener una comunicación abierta, además de aportarle posibilidades emocionales y materiales para que el joven pueda comenzar con éxito una vida independiente.

Muchas veces los padres suelen encaminar sus esfuerzos en lograr una correcta alimentación para sus hijos, sin embargo, es preciso señalar que los padres, más allá de garantizar una adecuada alimentación en sus hijos con el fin de procurar un buen crecimiento, además de prevenir la desnutrición, del mismo modo deben proveer a sus hijos de

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

experiencias que estimulen sus sentidos, así como el manejo de sus emociones y afectos. Lo anterior tiene como objetivo el lograr que sus hijos cimienten un vínculo seguro con ellos, a la vez de percibir su entorno familiar y social como seguro. Esta última parte es vital, pues cuando esto se logra se le da al hijo una base segura que le ayuda a poder hacer frente a los desafíos propios del hecho de crecer, así como las pautas para lograr adaptarse a un entorno cambiante (Sallés y Ger, 2011).

Continuando con lo anterior, otra función de los padres muy ligada a la anterior, es el hecho de educar a su hijo, que es un proceso que inicia a partir del nacimiento, que determina, como se mencionó anteriormente, la forma como este individuo tendrá acceso a su entorno social y por tanto haciendo pauta a sus posibilidades de pertenecer a uno u otro grupo social (Sallés y Ger, 2011).

Sallés y Ger en el 2011, propusieron 4 contenidos básicos que deben considerarse como mínimo para asegurar la finalidad educativa de la parentalidad:

- El afecto: Este contenido al estar presente manifiesta el estar llevando a cabo un modelo educativo nutritivo, en el que se da un buen trato.
- La comunicación: Lo que concierne a este contenido, es el hecho de que los padres tienen que lograr comunicarse con sus hijos de tal manera que el ambiente de escucha mutua posea respeto y empatía, siempre y cuando se mantenga una jerarquía de competencias.
- El apoyo en los momentos de desarrollo y las exigencias de la madurez: Resulta pertinente señalar que los padres competentes dan estímulo y apoyo a sus hijos. Igualmente, les plantean retos con la finalidad de incitar los triunfos de sus hijos, así como reconociendo sus logros y proporcionando gratificación.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

- El control: El papel de los padres es vital para el desarrollo de la inteligencia emocional y relacional de sus hijos, dicho de otra forma, el que sus hijos posean un control de sus emociones, impulsos y deseos. Vale la pena señalar, que el adquirir autocontrol se logra al haber tenido un control externo regulador, tal cual lo realizan los padres competentes, quienes permanecen siempre al pendiente de las necesidades de sus hijos, además del estar facilitándoles, en cada oportunidad, los límites y normas. A la vez que crean espacios para el diálogo y la reflexión de sus experiencias emocionales, la manera de controlar sus emociones, junto con las formas adaptativas y adecuadas de comportarse.

Siguiendo con lo anterior, otra función de los padres es cubrir las necesidades socializadoras de los hijos, el objetivo de esto es la contribución de los padres en la identidad de los hijos al facilitarles experiencias relacionales que les ayuden como modelos de aprendizaje en los que haya respeto, se adaptación y armonía. Todo esto, considerando que el autoconcepto se forma como producto de un proceso relacional y depende también, y en gran medida, a la representación que los propios padres tienen de sus hijos. De modo que, la formación de la identidad de las personas depende de las evaluaciones que tienen de ellos sus seres queridos, que esencialmente involucra a sus padres. Por tanto, una de las labores de los padres es contribuir a la formación positiva del autoconcepto, así como de la autoestima de sus hijos (Sallés y Ger, 2011).

Continuando con las funciones de los padres, está la de asegurar las necesidades de protección que tienen que ver con el evitar que sus hijos se vean involucrados en contextos externos, familiares y sociales que puedan dañarlos directamente o perturbar su maduración,

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

crecimiento y desarrollo. Por igual, deben cuidarles de los riesgos que se derivan de su propio crecimiento y desarrollo (Sallés y Ger, 2011).

Siguiendo con esta idea, además de evitar que sus hijos se vean involucrados en actividades peligrosas, también deben promocionar la resiliencia, es decir, el propiciar la estructuración de contextos sanos donde sus hijos adopten el papel de sujetos activos, creativos y que experimenten en ellos, así como evaluar la realidad; cabe señalar que este ambiente en el que se desenvolverá, es uno preparado previamente por los padres, pues debe ir acorde con sus capacidades del hijo de acuerdo a la etapa de desarrollo que esté atravesando (Barudy y Dantagnan, 2010).

De acuerdo con Barudy y Dantagnan (2010), las capacidades parentales fundamentales son:

- Capacidad de vincularse a los hijos (apego): se refieren a los recursos en cuanto a las emociones, cogniciones y conductas que los padres poseen y que a su vez les permiten vincularse de manera adecuada a sus hijos, proporcionando respuestas útiles a sus necesidades.
- Empatía: esta es otra competencia parental que se refiere a la capacidad de comprender lo que otra persona siente, que está ligada a la vinculación afectiva. Además de reconocer las necesidades de los hijos, los padres también deben estar pendiente de lo que ocurre en sus hijos de manera interna al reconocer sus manifestaciones emocionales y gestuales.

Finalmente, cabe señalar que los padres tienen dos roles dentro de la familia, el conyugal y el parental. El conyugal se refiere a los dos miembros de la pareja, quienes deben cumplir sus respectivas funciones conyugales. En sí, deben delimitar su espacio como pareja,

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

a la vez compartir momentos en que los hijos no se vean involucrados, además tratar situaciones y temas de los hijos sin que estos estén presentes. Y el rol parental, cuyas funciones son básicamente las anteriormente señaladas, como son: cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto y seguridad hacia los hijos (Aladro, 2012).

### **1.2.1.2. El papel de los hijos de acuerdo a su desarrollo psíquico**

El rol que desempeñan los hijos en la familia está estrechamente vinculado con la edad de estos, puesto que no se espera lo mismo de un bebé, que de un niño, adolescente o joven adulto. Ellos deben estar subordinados al subsistema parental y a acatar las indicaciones de los padres, de quienes se espera conduzcan a sus hijos de acuerdo a una sana orientación, como se ha expuesto anteriormente.

Durante la adolescencia, mientras se atraviesa por una serie de cambios fisiológicos, se busca autonomía y el logro de la identidad. En esta etapa se muestran cambios en la conducta, diversas formas de reacción ante diversas circunstancias, se visualizan las relaciones con la familia, con los compañeros, amigos y con la sociedad en general, es de esta manera la que le permite al adolescente construir una personalidad firme, una programación de su futuro y una correcta ejecución de su proyecto de vida (Lasso y Gutiérrez, 2015).

En el caso de los hijos, los roles que tienen por cumplir con el filial y en caso de tener hermanos el fraternal. El rol filial tiene que ver con la función que estos individuos deben cumplir por el simple hecho de ser hijos, sus funciones son aprender, crecer y evolucionar. El otro rol, es el fraternal, este tiene que ver con las funciones que tienen entre ellos, el papel que les corresponde en este caso es el de proporcionar apoyo, complicidad. Además, deben

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

tener su propio espacio, para poder hablar y tratar temas que sólo pueden abordarse entre ellos mismos (Aladro, 2012).

### **1.2.2. La desmentida de la diferencia generacional**

En sí, la desmentida es la coexistencia de dos pensamientos simultáneos que son contradictorios, que es un efecto de una escisión a nivel yoico, para que funcione este mecanismo, se requiere uno o más cómplices. Cuando hay una carencia en los padres a la hora de poner límites a los hijos y llega el momento de la confrontación generacional propia del adolescente, de no tener padres firmes para oponerse y sostener a su hijo, la familia se enfrenta a dificultades en su funcionamiento; esta situación suele ser precedida por huellas de transmisión generacional no elaboradas (Ragatke, 2010).

Hoy en día en la práctica clínica se pueden observar casos de niños y adolescentes, cuyos padres han dejado sus funciones parentales, dejando a sus hijos sin los cuidados correspondientes que requieren en estas etapas de desarrollo, lo que los deja llenos de miedo, un miedo que proyectan de diversas maneras, en algunas llegando a negarlo o transformándolo en lo opuesto (el caer en la delincuencia). Esto niños y/o jóvenes quedan expuestos todo tipo de abusos provenientes de su entorno, siendo los padres los principales representantes de este medio con el que sus hijos tienen que interactuar. Cabe señalar, que esto no es solamente una preocupación desde la clínica, sino que pasa a ser una situación problemática para la sociedad en general (Knobel Freud, 2013).

Adicional a lo anterior, son estos niños y/o adolescentes, según el caso, los que tienen que cuidar a sus padres, pues estos no se presentan ante ellos como adultos asumiendo su condición como adultos capaces de poner un freno a las pulsiones parciales que los alejarían

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

de una posición más narcisista con sus propios hijos. Por tanto, resulta necesario comprender lo importante que es el que esté marcada la diferencia generacional para la estructuración del psiquismo. Es por ello que se le debe dejar en claro a los padres que sus hijos deben tener claros los límites (Knobel Freud, 2013).

Cuando los padres no ponen un límite en la brecha generacional obstaculiza la disolución edípica y produce trastornos en la estructuración triangular de la mente, afecta directamente a la génesis de los procesos de pensamiento. Por tanto, la diferencia generacional es algo que debe darse para que se den las condiciones necesarias para un posible hundimiento del complejo de Edipo, que involucra la prohibición del incesto y el complejo de castración. Tomando en cuenta lo anterior, cabe señalar que la falta de límites en la familia pone en riesgo la cuestión del superyó, en el sentido de que ya no queda como heredero del complejo de Edipo, porque el Edipo no termina por disolverse, siendo así, ese superyó se termina convirtiendo en una función yoica mucho más laxa, lo que la hace factible de provocar desbordamientos pulsionales y la patología correspondiente en los niños con esta carencia de límites (Knobel Freud, 2013).

Junto con lo anterior, cuando los padres no resignan su propia adolescencia, los padres “adolescentizados” mantienen vínculos amalgamados con sus hijos, que fluctúan entre la fraternización y la infantilización, con lo que anulan el que se lleve a cabo la confrontación generacional (Kancyper, 2008).

La confrontación generacional, es el proceso que idealmente sucede cuando el hijo llega a la adolescencia, sin embargo, tal cual se acaba de mencionar, al tener padres “adolescentizados” en lugar de eso se produce el borramiento de la diferencia generacional, al ocurrir esto la necesaria rivalidad edípica se convierte en una trágica lucha fraterna y

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

narcisista. Siendo así, lo que termina ocurriendo es que no sólo no se da la confrontación generacional, sino que se establece la evitación o la desmentida de la brecha generacional, con lo cual se altera el proceso de la identidad (Kancyper, 2008).

Además de los padres “adolescentizados”, también están los padres “blandos” que promueven la inversión de la función paterna, por tanto, el hijo ocupa su lugar y parentaliza a sus padres, lo que funde al hijo con el padre y le impide el tener una identidad propia. Este tipo de padres generan una reversión de la demanda de dependencia. Esta reversión surge por la necesidad de los propios padres, quienes inducen de manera precoz a su hijo a operar como soporte, con la finalidad de garantizar el equilibrio de la dinámica familiar (Kancyper, 2008).

Esta reversión de la demanda de dependencia es muy similar a la parentalización, sin embargo, difiere de esta, pues en la reversión el hijo actúa como soporte de los padres, en la parentalización del hijo, es éste asume su papel y carga con sus responsabilidades. Además, en la reversión, el efecto que tiene sobre el hijo este hecho, según Kancyper (2008), es que se le reviste de una elevada carga narcisista y masoquista de omnipotencia e idealización, además de que promueve la hiperseveridad del superyó. En cambio, en la parentalización de un hijo, el llamado: “hijo parental” reemplaza a los padres en varias funciones, desde las instrumentales hasta las afectivas. Al ser hijo parental se termina adjudicando el compromiso y autoridad de la crianza de los hermanos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013) como un deber sagrado que pesa sobre él, incumpliendo de esta forma con las jerarquías legítimas de la familia y exponiéndolo a una sobrecarga que resulta injusta y agotadora (Bravo, 2012).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **1.2.3. El fenómeno de la parentalización**

En la parentalización en los hijos, tal cual se ha mencionado con anterioridad, al menos uno de los padres es inmaduro emocionalmente, lo que ocasiona que esta carencia lo conduzca a escoger, de manera inconsciente a uno o varios hijos con tal de llenar este vacío (Olivares, 2013).

De acuerdo a la teoría revisada existen dos tipos de parentalización, uno de estos tipos es cuando se nota una clara inversión de roles entre padres e hijos que puede ser instrumental y/o emocional. El otro tipo se da cuando uno de los padres hace una “promesa” a su hijo, de manera directa o indirecta, de manera que este hijo abandona el grupo que corresponde al subsistema fraterno (donde se encuentran sus hermanos), con la idea que será incluido en el subsistema parental. Este segundo tipo, tiene encubierto lo falsa de la promesa, ya que un hijo nunca podrá estar en el sistema parental por el simple hecho de que en realidad es hijo no padre (Olivares, 2013).

En el primer tipo de parentalización, el que hacen ambos padres, se notan dos subtipos, el instrumental y el emocional. En el instrumental el(ella) hijo(a) parental en lugar de realizar las actividades propias de su etapa de desarrollo se ocupa de las labores domésticas o de cuidar y proteger a sus padres. Es quien cuida, protege, guía y da sostén en lugar de sus padres. Por tanto, en muchas ocasiones tiene la responsabilidad de ocuparse de sus hermanos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013), hacer la comida, limpiar la casa, entre otras, dicho de otro modo, el(la) hijo(a) parental se encarga de las labores de las que debería ocuparse el subsistema parental. Como parte de este tipo de parentalización es esperado que el(la) hijo(a) parental tienda a asumir el cuidado y la atención a aquel miembro de la familia que se enferme: está pendiente de que tome los

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

medicamentos que sean necesarios, que tenga la atención que necesita y que esté acompañado durante su recuperación (Olivares, 2013).

Continuando con el primer tipo de parentalización (el que hacen ambos padres), también está la que es emocional, que es un poco más compleja que la instrumental, en esta es el(la) hijo(a) en quien recae la responsabilidad de ser el sostén emocional de sus padres (o de uno de ellos). Se convierte en quien escucha, cuida, apoya, protege y es depositario de las confidencias de su padre o de su madre. En estos casos se hace evidente una falta de límites por parte del adulto, dado que existen cosas que por sentido común un hijo de debiera saber ni escuchar y que no debe hacer (Olivares, 2013).

#### **1.2.4. Normalización de la parentalización**

De acuerdo a lo mencionado por Bravo, en el 2012, el parentalizar a los hijos es una práctica esperada y normalizada en nuestra sociedad y a lo largo de la historia. Por tanto, la dinámica que genera la parentalización de un hijo va más allá de lo que ocurre dentro de una familia, sino que también es una situación que se propicia dentro de la sociedad como algo común.

#### **1.2.5. Dinámica familiar que origina la parentalización en un hijo**

Para empezar, vale la pena mencionar que la familia puede dividirse en subsistemas con roles definidos para cada uno, estos subsistemas son: conyugal (relación de pareja), parental (padres), y fraternal (hijos). Estos subsistemas se relacionan entre sí, dando lugar a una dinámica familiar que va a determinar la ejecución de roles, jerarquías, normas y límites (Hernández, 2016). Sin embargo, en las familias donde se da la parentalización de al menos

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

uno de los hijos, los roles no están definidos de manera adecuada y las jerarquías se encuentran diluidas.

Tomando en cuenta lo anterior, la parentalización de uno de los hijos se origina cuando los padres se mantienen ausentes o distantes, ya sea física o emocionalmente, que puede ser por razones laborales y sociales, o por otras circunstancias como separaciones, enfermedades largas, muertes e inclusive es algo que se presenta en familias numerosas (de 4 hijos o más) (Hernández, 2016). Lo que origina una degradación primaria del subsistema parental, pero no del conyugal (Parra, 2015).

Es en este punto donde entra en escena el hijo parental, que generalmente es escogido desde su nacimiento y por lo general suele ser el primogénito, en algunos casos el hijo menor (Domínguez, 2013). Todo comienza cuando al menos uno de los padres empieza a ubicar a uno de los hijos como el depositario de sus descargas emocionales, como un sostén emocional y referente en momentos difíciles. Esto genera en el hijo parental ajustes compensatorios por la falta de aquello que se debería originar en espacios de cuidado, afecto y protección dados por sus padres (Hernández, 2016).

Considerando lo anterior, este hijo, generalmente el primogénito, empieza a asumir actividades y responsabilidades propias del subsistema parental (Domínguez, 2013; Hernández, 2016), por tanto el hijo parental asume el rol al que uno de sus padres o ambos han renunciado total o parcialmente, lo que genera una inversión de los roles, lo que posiciona al hijo parental como el padre/madre de sus hermanos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013) e incluso de sus propios padres. Es en este punto que, poco a poco, este hijo empieza a remplazar varias funciones que le corresponden al adulto, desde las instrumentales hasta las afectivas, lo que hace que termine

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

incumpliendo lo señalado en la jerarquía legítima esperada en una familia con los límites claros. Esto lleva al hijo parentalizado a exponerse ante una sobre exigencia injusta y agotadora (Bravo, 2012).

Cabe señalar, que posteriormente este hijo termina siendo el confidente inclusive del resto de los miembros del sistema familiar, quienes proyectan en él su propia realidad interior (Domínguez, 2013; Olivares, 2013). Además, por si fuera poco, el hijo parental tiene que encargarse de su propio cuidado personal, de sus hermanos (Aladro, 2012; Bravo, 2012; Hernández, 2016; Minuchin, 1983; Olivares, 2013), del hogar y sin dejar de cumplir con sus roles sociales (Hernández, 2016). Junto con lo anterior, otra de las funciones de este hijo, dentro de la familia, es la de cuidar a los padres cuando estos sean ancianos (Domínguez, 2013).

En él son puestas las esperanzas y los anhelos de los padres y todas las energías se dirigen hacia él con el fin de que tenga la mejor formación para que sea “exitoso en la vida”. Y es frecuente que los hijos parentales aparenten una gran independencia y autonomía. En caso de que este hijo, en la edad adulta, abandone el hogar con vistas de no volver, la elección de otro de los hijos para este fin se hace de inmediato (Domínguez, 2013).

Esta última parte enfatiza la importancia del papel que adopta el hijo parental dentro de la dinámica de la familia. De hecho, Domínguez, en el 2013, menciona que es la disposición incondicional del hijo parental de lo que depende la homeostasis del sistema. Inclusive, cuando las personas que constituyen el sistema tienen una dinámica psicosocial caracterizada por activar frecuentemente mecanismos defensivos y negación, es el hijo parental quien se enfrenta a la labor de ser quien “debe” hacerle frente a las cosas, y sin contar con apoyo. En pocas palabras, es el hijo parental de quien depende el equilibrio del sistema parental.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Considerando lo anteriormente señalado, vale la pena mencionar, que la parentalización de uno de los hijos se puede dar en varios momentos del ciclo de vida familiar. No obstante, esta idea varía según el autor que se cite, por ejemplo, Domínguez en el 2013 señalaba que el hijo parental es escogido desde su nacimiento. Sin embargo, Baeza en 2009 plantea que la parentalización de un hijo muy pequeño constituye generalmente una excepción, puesto que, según menciona, la parentalización en un hijo en etapas posteriores de la vida llega a ser incluso legítima a medida que los padres envejecen y van requiriendo más cuidados, y es hasta este punto en que uno de los hijos, ya en su etapa adulta es colocado en la posición de asumir este rol semiparental, por la necesidad de la situación. Y es en este punto en el que se puede decir que el grado de difusión de la parentalización de uno de los hijos va ponderando con sumo cuidado en el transcurrir del ciclo de vida familiar (Baeza, 2009).

Junto con lo anterior, es importante señalar que, en perspectiva, la parentalización de uno de los hijos resulta patológica únicamente cuando no es recompensada o es infra compensada en el contexto del sistema de valores de la familia (Baeza, 2009). Esto habla de que muy probablemente la parentalización de uno de los hijos suele ser más común de lo que parece, pues pareciera que sólo en los casos que esta resulta patológica es que llama la atención.

Finalmente, cabe señalar, que estos mecanismos intersubjetivos familiares poseen una fuerza tal que hace muy favorable su transmisión. El detectar y abordar esta dinámica familiar se logra mediante dispositivos vinculares aplicados en etapas diagnósticas y terapéuticas (Ragatke, 2010).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **1.2.6. Características del hijo parental**

Antes que nada, cabe mencionar que para que se produzca un hijo parentalizado deben darse ciertas condiciones a nivel contexto y sistema, es decir, que debe presentarse tanto la oportunidad como la condición necesaria para que se efectúe, vale la pena hacer la aclaración de que no todos los hijos están predispuestos psíquicamente a realizar este rol (Parra, 2015). Por tanto, cabe señalar que, aunque los padres tengan el perfil para originar un hijo parental y a pensar de que se dé la dinámica familiar que lo propicia, si el hijo no tiene las características que se enunciarán a continuación no se da la parentalización en él.

Considerando lo anterior, es notorio que los hijos parentales tienen características psicológicas que no poseen el resto de sus hermanos, entre los que están una personalidad depresiva, que es provocada a las grandes responsabilidades que son depositados en él o ella (Minuchin, 1982), algo que también puede deber su origen a la alta exigibilidad que le imponen los padres, así como una falta de valoración por parte de éstos mismos (Parra, 2015).

Además, incorporan las reglas de manera muy rígida, que le produce una constante búsqueda de aceptación, se muestra como una persona hipersocializada, que procura quedar bien, asume responsabilidades sin que se le asignen. Tiene una tendencia a mostrar lo mejor de sí mismo, y demuestra mucha culpa ante el fracaso, lo que enmascara hostilidad contra los altos objetivos de una sociedad que le exige demasiado (Minuchin, 1982).

### **1.2.7. Consecuencias de la parentalización de un hijo**

El ser un hijo parental es el tener responsabilidades que son propias del rol de los padres, y que por tanto no corresponden a la etapa de desarrollo en que se viven, lo que acarrea una serie de secuelas en el hijo parental, desde un continuo desgaste emocional que

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

afecta la infancia y adultez del mismo, incluyendo afectaciones a nivel físico, cognitivo y psicológico.

#### **1.2.7.1. Afectaciones físicas**

Dentro de los padecimientos en el área física se encuentran dolores de cabeza, malestares abdominales, colon irritable, así como enfermedades del sistema inmunológico, todos estos padecimientos están relacionados con el estrés que se desata en ellos por la vivencia crónica de desprotección psíquica ante una realidad que les resulta asfixiante (Bravo, 2012).

#### **1.2.7.2. Afectaciones en el área cognitiva**

Las afectaciones en el área cognitiva, tienen que ver con pérdidas de memoria, desconcentración, déficit atencional, trastornos del aprendizaje y cierta incapacidad para valorar el entorno de manera justa (Bravo, 2012).

#### **1.2.7.3. Afectaciones psicológicas**

Dentro de las consecuencias psicológicas, son la depresión, crisis de pánico y en sí trastornos ansiosos. Adicional a esto, otra consecuencia que no suele ser tan notoria, aunque sí es de gran importancia, es la tendencia a subordinar sus propias necesidades frente a la de los demás, lo que le lleva a mantener relaciones interpersonales con un marcado rol protector y canalizador de problemas ajenos. Junto con esto, vale la pena señalar que el hijo parentalizado tiene una cierta dificultad para solicitar y aceptar ayuda cuando la requiere, debido a la omnipotencia concebida en el ejercicio temprano de un poder prestado (Bravo, 2012).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

#### **1.2.7.4. Afectaciones emocionales**

Para el hijo parental, el tener responsabilidades que no corresponden con su edad va generando en ellos un continuo desgaste emocional (Bravo, 2012).

Una de las afectaciones emocionales más notables en el(la) hijo(a) parental es una gran ira, esta tiene su origen en la sensación de que le han robado su niñez (Olivares, 2013), de que se perdió de cosas que otros compañeros de su edad, incluso sus hermanos sí pudieron vivir. Además de esto, Olivares (2013) menciona que la ira también es originada al darse cuenta de que al haber sido parentalizado(a) resultó afectado(a) en su capacidad para relacionarse de forma sana con sus pares y con aquellos que ocupan puestos de poder.

Además, de las consecuencias emocionales que presenta el(la) hijo(a) parental es un aumento de un sentimiento de culpa del cual este(a) hijo(a) parental es incapaz de descifrar de donde proviene; refiere sentir esta culpa, pero no logra saber que se lo ocasiona (Olivares, 2013).

#### **1.2.7.5. Afectaciones en el desempeño de su rol fraterno**

Otra consecuencia, en relación con sus hermanos, está la tendencia que tienen a ejercer una disciplina bastante rígida (Arenas, 2013; Bravo, 2011). Además, el estar cumpliendo una función de poder sobre sus hermanos, les provoca la necesidad de ser modelos (Arenas, 2013).

#### **1.2.7.6. Beneficios encubiertos que obtiene el(la) hijo(a) parentalizado(a)**

Considerando lo que se mencionaba con anterioridad, que el(la) hijo(a) parental tiende a ser el ser modelo de los hermanos, esto hace que hacen presenten mejor conducta y desempeño a comparación de éstos. Junto con lo anterior, suelen ser más inteligentes dentro

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

del núcleo familiar precisamente por esta responsabilidad que tienen con respecto a sus hermanos menores (Arenas, 2013).

De igual modo, el hijo parental desarrolla características que favorecen el que sus hermanos menores reciban los cuidados requeridos, mientras que él o ella incrementa sus responsabilidades, competencia y autonomía que van más allá de lo que le corresponde para su edad. Lo anterior, marca un aceleramiento, un salto en el desarrollo del hijo parental. Cabe destacar que estos niños poseen una posición de liderazgo y poder ejecutivo subalterno. Esto le facilita a nivel social el relacionarse de manera óptima con otros sistemas (Minuchin, 1982).

Es importante mencionar, que los padres (o uno de ellos), con la finalidad de compensar al hijo parentalizado, le proporciona privilegios que a la vez niega a sus hermanos (Olivares, 2013). Esto nos habla de un trato preferencial que se le ofrece a este hijo.

Sargiotti (2012), nos menciona que los hijos parentales toman decisiones que influyen en toda la familia. Esto habla de que los hijos parentales tienen cierto control sobre la familia, estas decisiones pueden ir desde cosas sencillas hasta situaciones más compleja. Finalmente, de acuerdo con Olivares (2013), junto con lo anterior, se puede decir que el(la) hijo(a) parental cuenta con cierto poder con el que no cuentan sus hermanos, siempre y cuando este “poder” no interfiera con el lugar que como padre o madre ocupa, dicho de otro modo, que aun con este “poder” debe continuar con las responsabilidades que “debe” cumplir como el(la) hijo(a) parental que es. Por lo que se puede concluir que el poder con el que dispone el(la) hijo(a) parental es relativo.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **1.2.8. Modos de intervención alternas ante un caso de parentalización de un hijo**

Una vez expuesto todo lo anterior, resulta pertinente el proporcionar recomendaciones que van encaminadas hacia los padres de un hijo parental y posteriormente hacia el hijo parental adulto. En el caso de los padres, resulta prudente realizar una asignación adecuada de responsabilidades al menor, de tal manera que éstas sean acordes a su edad y a sus habilidades personales. Además, resulta de utilidad el modelarle hábitos que faciliten su participación futura en la sociedad. Y finalmente, es pertinente brindarle experiencias al niño que le generen sentido de pertenencia y cuidado personal (Hernández, 2016).

Para el caso de los hijos parentales adultos, Hernández en el 2016, menciona la importancia del perdonar, reconocer, aprender, reparar y crecer. Del perdonar, señala el darse cuenta de que la parentalización de uno de los hijos fue un proceso por el que sus padres le hicieron atravesar de una manera inintencionada, ya que no pudieron sanar sus propias historias y por eso repitieron esta pauta con sus hijos parentales. Hace énfasis en que los padres, al hacer esto, no se dieron cuenta del daño que causó en sus hijos tales decisiones. Otro punto que se menciona, es el reconocer, que en caso de ya ser padre, el hijo parental muy seguramente está repitiendo esta historia en su propia familia, por lo que se le invita a reconocerlo y hacer cambios positivos en el ejercicio de su propia paternidad. Luego, está el aprender, que se refiere a ser responsable de su propia vida y del derecho que tienen sus hijos de vivir la suya. Posteriormente, se menciona el reparar, donde se le exhorta al hijo parental al buscar apoyo en un espacio terapéutico para sanar aquellas experiencias infantiles que aún le estén generando dolor. Finalmente, está el crecer, que se refiere a la oportunidad de ejercer

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

su paternidad de una mejor manera, al analizar si se está utilizando pautas de crianza que ayuden a sus hijos a ser autónomos e independientes o no.

Olivares (2013) señala la importancia de que el(la) hijo(a) parental sea consciente de esta dinámica familiar que le genera tantas consecuencias, habla de esta toma de consciencia como “un trago amargo”, pero a la vez remarca su importancia debido a la liberación que esto supone y que es compensada con creces. Igualmente menciona el que al tomar consciencia de esto se puede comprender muchos comportamientos y actitudes que el(la) hijo(a) parental ha mantenido durante años.

### **1.2.9. Intervención psicológica ante un caso de parentalización de un hijo**

En un primer momento, se propone que debe tener una escucha empática, mediante el relato del paciente ir explorando la historia de vida del paciente, cuáles son sus preocupaciones, inquietudes, cuales son los malestares que reporta: fatiga, sobrecarga, angustia, entre otras tantas circunstancias que podría estar padeciendo. De qué tipo son sus malestares reportados: físicos, psicológicos, sociales, un poco de cada uno, etc.

También resulta pertinente identificar el comportamiento automático y las situaciones que esto genera, cuales son los beneficios que le hacen al paciente el perpetuar el tener la función de padre/madre de sus padres: control, poder, afecto, etc.

Una vez que la situación se tiene contextualizada, se deben plantear los objetivos terapéuticos, unos de los principales sería el que el paciente vaya delegando acciones que se autoadjudicaba o que otros le adjudicaban, trabajar con la culpa, la resistencia tanto del paciente como de los padres/hermanos/la familia en sí.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Otro objetivo terapéutico es el desarticular esa complicidad con la finalidad de favorecer el que el hijo que se encuentra en esta situación pueda volverse ajeno a esta dinámica y lograr su autonomía (Ragatke, 2010).

## **Capítulo 2: Evaluación diagnóstica del problema**

### **2.1 Descripción del escenario y participante**

#### **2.1.1 Motivo de consulta**

El motivo de consulta manifiesto fue el sentirse deprimida, en la entrevista inicial que se le realizó ella mencionó que llevaba años sintiéndose así, pero que no le había “caído el 20 (sic)” de lo que le estaba ocurriendo hasta que tuvo un problema fuerte con su novio. Tres semanas antes de pedir atención psicológica tras este problema con su novio (él creyó que la paciente le estaba siendo infiel al descubrirle en su celular unos mensajes subidos de tono de que la paciente intercambiaba con un amigo) y estando en la escuela abre una ventana con la intención de aventarse, pero algo la detiene y se dice: “¿Qué estás haciendo?, que mal estás”.

No obstante haber manifestado como motivo de consulta un problema en su relación de pareja, durante la primera sesión (como consta más adelante) habló sobre todo de su relación con su padre, relatando que está siempre ha sido muy cercana de tal manera que él le pide consejo desde que ella tenía 8 años cuando éste le pidió consejo respecto a una relación de pareja que él tenía fuera de casa. Esta conducta del padre continúa hasta la fecha lo que le produce a la paciente un sentimiento de inadecuación porque no se siente capaz de responder a las expectativas de su padre dándole un buen consejo. Por otra parte, desde las primeras sesiones atribuye a esta presión sus problemas emocionales al reiterar: “Todo es culpa de mi padre”.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### 2.1.2 Datos generales

| <b>Datos generales de la paciente</b>   |   |
|---|---|
| <b>Nombre:</b> Ana Ledesma (seudónimo). | <b>Sexo:</b> Mujer.                           |
| <b>Edad:</b> 20 años.                   | <b>Escolaridad:</b> Bachillerato.             |
| <b>Estado civil:</b> Soltera.           | <b>Ocupación:</b> Estudiante de licenciatura. |
| <b>Nivel socioeconómico:</b> Medio.     | <b>Nacionalidad:</b> Mexicana.                |
| <b>Religión:</b> Católica.              | <b>Fecha de nacimiento:</b> 19-10-1997.       |

### 2.1.3 Descripción del paciente

Mujer de 1.50 m., de 54 kg. aproximadamente, tez morena clara, rostro cuadrado, ojos color negro, cabello negro y largo. Usa gafas, que en varias ocasiones estuvieron rotas. El tipo de vestimenta que llevó a las sesiones era generalmente el uniforme de la escuela o ropa casual, también vestían jeans y en general de calzado llevaba tenis. La paciente no iba maquillada a las sesiones.

### 2.1.4 Diagnóstico /conceptualización del caso

La paciente es una mujer joven de 20 años que acude solicitando atención psicológica después de haber tenido una crisis nerviosa y haber contemplado el suicidio. Es estudiante regular de la licenciatura en Rehabilitación. El examen mental indica que se encuentra ubicada en tiempo, espacio y persona.

Cumple con las características de una hija parentalizada, lo es, en parte, por el hecho de que su personalidad complaciente con la dinámica familiar que se estaba dando donde el padre le asigna el papel de confidente y consejera tempranamente y la aborda pidiéndole

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

consejo sobre cómo manejar su infidelidad lo que reviste mucha más importancia dada su edad.

Durante las sesiones diagnósticas se observaron en ella las características de una hija parental tal y como se describe a continuación:

- Personalidad depresiva (Minuchin, 1982).
- Constante búsqueda de aceptación (Minuchin, 1982).
- Asume responsabilidades sin que se le asignen (Minuchin, 1982).
- Demuestra mucha culpa ante el fracaso (Minuchin, 1982).
- Actúa como soporte emocional del padre (Kancyper, 2008).

La paciente cuenta que desde que es muy pequeña su padre le contaba no solamente sus problemas amorosos, sino que también sus discusiones con la madre de la paciente para posteriormente contarle de sus conflictos con las amantes que tenía a escondidas, además de pedirle consejo sobre qué hacer ante estos conflictos. El recuerdo más marcado para ella — que ya mencionamos— fue cuando a los 8 años su padre fue a verla a casa de su madre (sus padres estaban recientemente separados) y mientras que ella pensaba que había ido a visitarla, en realidad fue para contarle de sus problemas amorosos con una amante y a pedirle consejo. La paciente cuenta como hizo un gran esfuerzo para poder aconsejar a su padre sobre una situación que rebasaba lo que sabía a esa edad sobre la vida en general y que logró que su padre estuviera satisfecho con su consejo.

Posteriormente su padre siempre ha recurrido a ella cuando necesita consejo, o a quien contarle sus problemas. El padre de la paciente de acuerdo a sus palabras: “actúa como un niño”, lo que en ella despierta la necesidad de cuidarlo, aconsejarle y corregirle.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Capítulo 3: Programa de intervención**

#### **3.1 Introducción**

Este trabajo de investigación consiste en un estudio circular de un solo caso (González Nuñez, 1997) de corte cualitativo, que está enmarcado en una terapia individual basada en la teoría psicoanalítica, acerca de una joven que ha vivido la parentalización, es decir a cubierto el papel de figura materna de su propio padre.

La psicoterapia psicoanalítica es un enfoque en el que una de sus metas es hacer al paciente consciente los procesos inconscientes pertinentes para la solución de sus conflictos (Rosado, 2016 notas de curso). Se espera que esta solución llegue a la traslaboración, que implica la remisión total del síntoma, que se da si el paciente se mantiene en dicho proceso a fin de lograr esa meta última. Por las razones anteriores, se consideró que el psicoanálisis responde de mejor manera al caso que aquí se presenta planteándose metas de mediano plazo. Esto en el entendido (Gómez, 2012), de que el analista psicoanalítico desarrolla una investigación de la subjetividad a partir de lo que el paciente habla durante las sesiones.

Considerando que el objeto de estudio del presente investigación son procesos inconscientes y que tienen un carácter particular, con mayor razón conviene un abordaje cualitativo, que según lo describe Hernández Sampieri (2014) este es un enfoque donde se hace una aproximación de gran variedad de concepciones o marcos de interpretación, que tienen como común denominador a todo individuo, grupo o sistema social que tiene una particular forma de ver y entender el mundo, lo cual construye el inconsciente, lo que otros transmiten, sus experiencias y es precisamente con este tipo de investigación que busca comprender ese contexto particular.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **3.2 Objetivo General**

- Describir, analizar, intervenir y evaluar un caso de parentalización de un padre hacia su hija.

### **3.3 Objetivos Específicos**

- Describir un caso de parentalización de un padre hacia su hija.
- Analizar un caso de parentalización de un padre hacia su hija.
- Intervenir en un caso de parentalización de un padre hacia su hija.
- Evaluar la intervención en un caso de parentalización de un padre hacia su hija.

## **3.4 Instrumentos, técnicas y/o estrategias utilizados**

### **3.4.1 Instrumentos utilizados**

Instrumentos administrativos:

- Formato de entrevista inicial
- Contrato terapéutico
- Consentimiento asistido
- Historia clínica
- Reporte de sesiones

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Los instrumentos y técnicas aplicadas en el diagnóstico de la psicoterapia psicoanalítica de acuerdo a González Núñez y Rodríguez Cortés (2013) son:

1. Historia clínica psicológica.
2. Examen mental.

Técnicas psicoterapéuticas de diagnóstico:

1. Entrevista diagnóstica.
2. Observación clínica.

### **3.5 Técnicas implementadas**

- Técnicas de intervención psicoanalíticas:
  - Asociación libre.
  - Aclaración.
  - Establecimiento de conexiones.
  - Informar.
  - Interpretación.
  - Preguntar.
  - Recapitular.
  - Reflejar.
  - Sugerir.
  - Confrontación.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **3.6 Evaluación del proceso**

La intervención propuesta está hecha desde un enfoque psicoanalítico, y una intervención bajo este enfoque requiere una formulación de hipótesis, así como de una intervención pertinente basada en las metas terapéuticas (Rosado, 2017, notas de curso). La psicoterapia psicoanalítica se entiende como un proceso en el que es básico traer a la consciencia los sentimientos, pensamientos y necesidades inconscientes, mediante las diferentes técnicas que aplica el terapeuta en las sesiones y que van desencadenando cambios en la conducta del paciente (González Núñez y Rodríguez Cortés, 2013).

Durante el proceso psicoterapéutico se usan métodos desarrollados por Freud y los representantes de las diferentes escuelas del psicoanálisis pertinente al caso en cuestión (Rosado, 2017, notas de curso), cuyo objetivo es el llevar el material inconsciente a la conciencia del paciente, al mismo tiempo se hace uso de la interpretación de las resistencias y de la relación con el terapeuta para obtener material del inconsciente, todo esto junto con la comprensión de los determinantes epigenéticos de la personalidad del paciente (González Núñez y Rodríguez Cortés, 2013).

### **3.7 Procedimiento**

Para efectos de la presentación de la intervención se consideró la normativa de confidencialidad que dirige el actuar en el área clínica, por tanto, se guardó el anonimato de la paciente y para efectos de presentación del caso se manejó un seudónimo. Del mismo modo, se reservó toda información que pueda exponer la privacidad de la paciente, por lo que aquellos datos que permitan la identificación de la paciente fueron cambiados, protegiendo también el anonimato de las personas cercanas a la paciente.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **3.8 Informe de los resultados de la evaluación diagnóstica**

Considerando los diferentes aspectos en la vida de la paciente reportados en su historia clínica, nos llevó a plantear el hecho de que Ana sea una hija parentalizada, es decir, que el padre la ha tomado como una figura materna o de persona mayor que él al pedirle consejo desde que Ana tenía 8 años.

Al ahondar en las sesiones observamos como la paciente responde al perfil de hija parental, papel que se le asignó tempranamente el padre cuando éste le contó de sus problemas amorosos y le pidió consejo. La paciente menciona que en ese momento no sabía qué hacer, pero que hizo un gran esfuerzo por darle consejos al respecto. Posteriormente, su padre comenzó a demandar más cuidados a su hija.

Consecutivamente, la paciente pretendió igualmente tomar el papel de madre de su madre, y ha estado motivada para tomar ese rol, sin embargo, su madre ha mantenido su posición de figura mayor y de autoridad manteniendo su rol.

Al haber sido parentalizada por su padre la paciente ha vivenciado repercusiones emocionales y psicológicas principalmente, específicamente le generó una depresión, además de síntomas ansiedad y desolación, debido a que quiere ver a su padre como padre y le provoca malestar la inmadurez de su padre y la falta de cuidados que ella debería recibir por parte de éste, lo que en palabras de la paciente significa comportarse como protector y hacer “los otros padres hacen”, como por ejemplo: estar pendiente de ella, preocuparse por ella y apoyarla en sus proyectos.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **3.9 Objetivos del programa de intervención**

*Objetivo general del programa de intervención:*

- Lograr que la paciente tome conciencia de su paternaje hacia la figura del padre y ser capaz de tomar su papel funcional dentro de su familia como hija de su padre con todas las implicaciones que esto conlleva.

*Objetivos específicos:*

- Comprender y analizar la dinámica familiar junto con la paciente, describiendo sus características y sus efectos en ella.
- Comprender y analizar las motivaciones que la llevaron a ser una hija parental.
- Reforzar sus funciones yoicas, especialmente: sentido de la realidad, claridad de pensamiento, relaciones objetales, capacidad de juicio y mecanismos de defensa. Todo esto con el objetivo de contribuir terapéuticamente a que ocupe el papel de hija y la funcionalidad de ella dentro de la familia.
- Trabajar con la toma de conciencia de la problemática citada para evocar el insight terapéutico.
- Continuar el trabajo anterior venciendo las resistencias comunes en estos casos, las que provocan el apego de la paciente a su papel de madre-esposa de su propio padre dentro del fenómeno de la parentalización.
- Lograr la translaboración.
- Cierre.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### 3.10 Programa de Intervención

#### 3.10.1 Diseño de intervención

A continuación, se presenta el esquema de intervención que se planteó para el proceso psicoterapéutico:

#### Esquema de intervención\*

| <i>Objetivos</i>  | <i>Fases</i> |   | <i>Cantidad de sesiones**</i> |
|---|--------------|---|-------------------------------|
| <b>Comprender la dinámica familiar junto con la paciente, describiendo sus características y las motivaciones que la llevaron a ser una hija parental.</b>  | A            | 1) Historia clínica   | 5                             |
|   |              | 2) Comprensión de la dinámica familiar.   |                               |
| <b>Reforzar las funciones yoicas de la paciente, especialmente: sentido de la realidad, claridad de pensamiento, relaciones objetales, capacidad de juicio y mecanismos de defensa. Contribuir terapéuticamente a que ocupe el papel de hija y la funcionalidad de ella dentro de la familia.</b> | B            | 1) Reforzar funciones yoicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de realidad.</li> <li>• Claridad de pensamiento.</li> </ul> 2) Reparación de las figuras objetales.<br>3) Elevar la capacidad de juicio.<br>4) Trabajar con los mecanismos de defensa.<br>5) Contribuir para que la paciente tome su papel como hija y su funcionalidad como tal dentro de la familia. | 15                            |

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Trabajar con la toma de conciencia de la problemática citada para evocar el insight terapéutico.</b>   | C | 1) Evocar Insight terapéutico.<br>2) Vencer las resistencias comunes.<br>2) Translaboración.                | 4 |
| <b>Acompañar a la paciente en los cambios que se susciten como consecuencia de todo lo anterior y consolidarlos hasta lograr la traslaboración.</b> | D | 1) Trabajar con las defensas que surjan.<br>2) Guiar al paciente a conducirse de una manera más adaptativa. | 5 |
| <b>Cierre</b>   | E |   | 1 |

\*Nota aclaratoria: El presente esquema de intervención puede variar en cuanto a su ejecución al adaptarse a las necesidades que el paciente lleve a consulta en un momento dado.

\*\*El número de sesiones destinadas para cada actividad planeada puede varias de acuerdo a la necesidad/resistencia del paciente.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **3.10.2 Fases de intervención**

#### Fases A

- Historia clínica
- Comprensión de la dinámica familiar

#### Fase B

- Reforzar funciones yoicas.
  - Sentido de realidad.
  - Claridad de pensamiento.
- Reparación de las figuras objetales.
- Elevar la capacidad de juicio.
- Trabajar con los mecanismos de defensa.
- Contribuir para que la paciente tome su papel como hija y su funcionalidad como tal dentro de la familia.

#### Fase C

- Evocar Insight terapéutico.
- Vencer las resistencias comunes.
- Traslaboración.

#### Fase D

- Trabajar con las defensas que surjan.
- Guiar al paciente a conducirse de una manera más adaptativa.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **3.10.3 Diseño de Psicoterapia**

Fase A. En esta primera fase se busca comprender la dinámica familiar junto con la paciente, describiendo sus características y las motivaciones que la llevaron a ser una hija parental.

Fase B. Una vez concluida la fase, se tendrá por objetivo el reforzar las funciones yoicas de la paciente, especialmente: sentido de la realidad, claridad de pensamiento, relaciones objetales, capacidad de juicio y mecanismos de defensa. Contribuir terapéuticamente a que ocupe el papel de hija y la funcionalidad de ella dentro de la familia.

Fase C. Trabajar con la toma de conciencia de la problemática citada para evocar el insight terapéutico.

Fase D. Acompañar a la paciente en los cambios que se susciten como consecuencia de todo lo anterior y consolidarlos hasta lograr la traslaboración.

Fase E. Cierre.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Capítulo 4: Resultados de la intervención**

### **4.1 Evaluación de los efectos y /o proceso**

#### **4.1.1 Resultados de la aplicación de instrumentos**

En la sesión número 15, se pudo notar el avance en la reparación de la figura del padre, ya que la paciente cambió de manera positiva la percepción que tiene sobre su padre, incluso al hablar de él ya no lo hace con rabia, sino con comprensión y compasión. También, se notó en esta sesión que Ana aprendió a aplicar nuevas formas de manejar situaciones y a actuar de manera más madura.

Posteriormente, en la sesión 18, ante una situación que resultó muy impactante en la vida de Ana, un aborto, ella recurrió a sus redes de apoyo y a libros de autoayuda, lo que habla de una reacción de autocuidado, en lugar de victimizarse como era su tendencia al inicio de la intervención.

Finalmente, otro ejemplo de los resultados de la intervención, en la sesión 24, la paciente mencionó que con tal de darse a entender mejor, incorporó a su lenguaje cotidiano el uso de metáforas, con la finalidad de expresar mejor su sentir.

#### **4.1.2 Historia clínica**

Ana es una joven estudiante de licenciatura de 20 años, de religión católica, su nivel socioeconómico es medio, vive en casa de su madre, hogar donde sólo viven ellas dos. Su familia nuclear está formada por la paciente está formada sus padres, su hermano mayor y ella. Sus padres se separaron hace 8 años, cuando la paciente tenía 12 años, ella estuvo al pendiente de las discusiones de sus padres al grado de descuidar las otras áreas de su vida (su

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

preadolescencia, el área académica, religiosa, social: su relación con su hermano y amistades).

A la edad de 8 años (hasta donde recuerda la paciente) su padre empezó a pedirle consejos en su vida amorosa, sobre conflictos que tenía con su esposa (en aquel tiempo, la madre de la paciente) y dudas que tenía sobre la vida en general y su actuar. El tener este interés de su padre en su opinión hizo que ella fuera la “princesita de papá”, lo que le hacía tener una atención preferencial de parte de éste. Su padre incluso le confiaba sus secretos entre los cuales estaban sus infidelidades. Progresivamente el padre de la paciente la involucró en las constantes peleas que tenía con la madre (conflictos que terminaron en que sus padres se separaran). Durante este tiempo la paciente se encontraba muy involucrada en actividades religiosas, estuvo en el coro y fue catequista. Tiene la costumbre de acudir a misa los días domingo.

Cuando los padres de la paciente se separaron ella pidió estar con su padre, quien se fue a vivir a una ciudad de un estado colindante a donde continúa viviendo la madre de la paciente. El hermano de la paciente se quedó con su madre. Transcurrieron dos años y la paciente se sentía abandonada por el padre a pesar que vivía en la misma casa que él, pues éste se mantenía más pendiente de sus conquistas y sólo recurría a su hija por consejos amorosos y sobre su actuar en general. Posteriormente, aunque la paciente deseaba seguir estando con su padre se daba cuenta de que estaba siendo descuidada y de acuerdo a sus palabras: “No podía continuar así”, por lo que pidió ir con su madre. La madre de la paciente la aceptó en su casa, pero el primer año la convivencia fue difícil y en repetidas ocasiones su madre le reclamaba haber escogido inicialmente a su padre.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Pasado el tiempo la paciente aprovechaba las vacaciones escolares para ir con su padre, a ella siempre le encantaba estar con él, sin embargo, se sentía decepcionada al notar que él seguía más interesado en sus conquistas que en ella. El contacto que mantenían por teléfono era principalmente para que él le pidiera consejo, ella se entristecía de que él no le preguntara como se encontraba como: “Hacen los otros padres” (de acuerdo a lo que la paciente dijo sobre esto).

Estando en el segundo año de la licenciatura la paciente tuvo una discusión con su novio, algo que casi le hace saltar desde una ventana de su escuela, fue cuando la paciente fue consciente de la gravedad de su situación, por lo que decidió solicitar apoyo psicológico aprovechando el servicio que brinda su universidad, donde posterior a la entrevista inicial comenzaron sus sesiones a la semana siguiente.

#### **4.1.3 Instrumentos aplicados**

Los instrumentos utilizados durante el proceso de intervención fueron los siguientes:

- Sesiones psicoterapéuticas de diagnóstico.
- Sesiones psicoterapéuticas de intervención aplicando:
  - Técnicas de intervención psicoterapéuticas de enfoque psicoanalítico.
- Supervisiones de las sesiones.

## 4.2 Sesiones de psicoterapia

### *Sesión 1*

*Ana: “Yo era la consejera de mi padre”.*

#### **Descripción de la sesión:**

En la primera sesión, la paciente mencionó que h pensado en suicidarse, que abrió una ventana de un segundo piso para lanzarse desde ahí, pero que cuando sintió la brisa se retractó, volvió a cerrar la ventana y buscó ayuda psicológica. Además, dijo que de pronto llora sin saber por qué, que no sabe decir que no y termina involucrada en situaciones que le desagradan. También habló del querer mejorar sus relaciones familiares.

Habló de su padre, quien desde que era pequeña le pedía consejos en el amor, le contaba cuando tenía otras parejas además de su madre. Incluso después de que sus padres se habían separado, su padre iba a casa de su madre a buscarla, decía que quería salir con ella la subía en su coche y no iban a ninguna parte, sólo el padre le contaba sus problemas, sobre todo los amorosos, Ana menciona el sentirse comprometida de aconsejarle algo, tanto en esa ocasión como en las anteriores.

Con la madre tiene una relación distante, menciona que la madre tomó como una traición el que no le haya contado de las infidelidades del padre. Tuvieron muchos conflictos debido a eso durante la infancia de la paciente, lo que generó una distancia entre ellas.

Junto con lo anterior, se comenzó a explorar varios aspectos de la vida de la paciente, más datos de su familia, la escuela y relación de pareja.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Análisis de la sesión:**

La joven está centrada en las expectativas que los demás tienen de ella, al grado de hacer lo que sea por ser aceptada, esto puede ser originado a que la relación de objeto que tuvo con su padre tenían esta misma dinámica debido a que en esta primera sesión se pudo notar que la joven fue parentalizada por el padre.

### **Sesión 2**

*Ana: “Es difícil tratar con mi mamá”.*

### **Descripción de la sesión:**

La paciente relató una situación con su madre que le afectó una cita con su novio. Lo que sucedió fue que cuando Ana comparte ropa con su madre, había tomado prestado una prenda. Una condición que se da ante estos préstamos de ropa es el lavar esa ropa después. Considerando lo anterior, la situación que se dio fue que la paciente tomó prestada una ropa de su madre. Su madre le mencionó que en la noche necesitaría la prenda, pero la paciente reporta que por descuido olvidó lavar temprano la ropa y cuando la madre quiso usar la ropa, ésta seguía mojada. Esto ocasionó un conflicto entre la paciente y su madre, en el que discutieron fuerte. Ana considera que su madre exageró la situación y habló de su relación con esta, que describe como complicada. Esa misma noche la paciente tuvo una cita con su novio, pero no se sentía cómoda, sino triste, y no supo expresarle a su novio lo que pasó, por lo que terminó discutiendo con él también.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Análisis de la sesión:**

Ana se muestra preocupada por no saber manejar sus emociones y ciertas situaciones de crisis/estrés. Esto puede tener su origen en una débil figura del padre, ya que la relación de objeto que tuvo de él no le ayudaron a generar un control de las pulsiones libidinales y agresivas (González y Rodríguez, 2013).

### **Sesión 3**

*Ana: “Nunca me di cuenta de lo que estaba pasando”.*

### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente habló de que un maestro de su escuela la había acosado sexualmente, ella había evitado comentarlo, sin embargo, se difundieron unas capturas de pantalla donde había una conversación de WhatsApp de ese maestro con otro alumno donde el maestro confesaba haber tenido relaciones sexuales con tres alumnas suyas y comentaba tener “algo” con otras dos, una de estas dos chicas era precisamente la paciente. Esas capturas de pantalla se difundieron entre los alumnos de la escuela, quienes comenzaron a mirar a Ana de manera marcada, ella comenzó a sentirse observada, aunque en este punto ella todavía no conocía la situación, e ignoraba a que se debía, incluso creyó que tal vez era su imaginación y no le daba importancia, aunque se seguía sintiendo incómoda.

La paciente reporta que, aunque en la conversación el maestro no clarifica que pasó y que no pasó entre ellos, ella comenta en sesión que él nunca tuvo contacto con ella, que el acoso consistió en insinuaciones sexuales y bromas de índole sexual. Ana explica que para ella estas bromas y hasta las insinuaciones eran bromas en sí, que siempre lo tomó a juego,

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

sin embargo, luego de que se difundieron las capturas de pantalla, su novio la confrontó por esta situación, preguntándole que era todo eso que decía en la conversación. Ella le explicó la situación a su novio, que esto sólo eran bromas aparentemente, no obstante, tras analizar las bromas se dio cuenta del acoso del que había sido víctima. Para la paciente fue muy fuerte esta situación, ya que veía al maestro como a un padre y nunca esperó que la situación se tornara de esa forma. Por lo que el descubrir que había estado siendo acosada le generó gran impacto, y un muy marcado enojo contra el maestro.

La ira que presentaba la paciente era a tal grado que la paciente reportó el querer ponchar las llantas del auto del maestro y el de hablar con la esposa del maestro y contarle lo que estaba haciendo. En sesión se exploró las consecuencias del hacerlo y el de no hacerlo. Poco a poco la paciente manejó mejor su ira, luego se exploró en que otra cosa se podría hacer con esta situación. Ana dijo que, en lugar de hacer un escándalo, lo mejor sería reportarlo a las autoridades de su escuela.

Al terminar la sesión, la paciente le aclaró a la terapeuta que ya no poncharía las llantas del maestro, sino que lo reportaría en primera instancia a su tutora, y que de ahí seguiría con lo que acordara con su tutora.

### **Análisis de la sesión:**

Para Ana, era muy difícil saber cómo actuar ante esta situación, sin embargo, esperó hasta hablarlo en sesión antes de actuar, pues el primer impulso que tuvo fue el de pochar las llantas de este maestro, pero se contuvo hasta la sesión. Con esta sesión se confirma lo desdibujada que está la figura del padre en la paciente, ya que no cumplió con su papel enseñándole a su hija formas de desenvolverse (González y Rodríguez, 2013).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

#### ***Sesión 4***

**Ana:** *“No debí haber actuado así”.*

#### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente reportó una situación una discusión fuerte con su novio que se le salió de las manos, pues tuvo una muestra desadaptativa de su ira (el salir a la calle de noche y golpear un poste de luz). Se exploró la situación y tomando en cuenta los eventos Ana se dio cuenta de que sobre reaccionó, que no tuvo razón por haber actuado así. La paciente describe a su novio como infantil e inmaduro (que es la forma como describe a su padre). En sesión, Ana habló del querer aprender a manejar situaciones similares en el futuro para que esto no llegue a repetirse.

#### **Análisis de la sesión:**

Esta falta de control en el manejo de la ira de la paciente nos habla de su frustración hacia su padre que desplaza hacia su novio.

#### ***Sesión 5***

**Ana:** *“Todo es culpa de mi padre”.*

#### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión, la paciente narró una situación en la que su padre se enteró de lo que le ocurrió con su profesor, y reaccionó de la forma como ella lo hizo, con mucho enojo y buscando una venganza. Al notar la reacción de su padre tan similar a la que ella tuvo, Ana se dio cuenta de que tanto ella como su padre no tienen formas adaptativas de reaccionar ante

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

situaciones estresantes debido a que a pesar del agravio que esto representa, el actuar con violencia no resulta la alternativa más idónea.

La paciente culpó a su padre en varios momentos de la sesión de no saber cómo reaccionar ante las situaciones agresivas dejando en claro que fue él quien no le enseñó, diciendo también que otros padres son distintos al suyo y que están más pendientes de sus hijos.

#### **Análisis de la sesión:**

En esta sesión, Ana se notó más crítica tanto de su forma de actuar como la de su padre. Durante la sesión, la paciente se notó participativa y con buena disposición. Aquí se observó un avance en el proceso al advertir la paciente que algo en su padre es distinto a la forma como se espera socialmente que un padre actúe.

#### **Sesión 6**

*Ana: “Creo que mi forma de relacionarme con los hombres es lo que me mete en problemas”.*

#### **Descripción de la sesión:**

La paciente mencionó que es una persona muy sensible que llora de una manera bastante frecuente. Durante la semana en una situación en particular (un desacuerdo con su novio) estuvo llorando y al poner en práctica lo visto en las sesiones logró calmarse. En esta sesión Ana explicó el conflicto que tuvo con su novio, el que le hizo buscar ayuda psicoterapéutica, la paciente reportó que su novio revisó su celular y le encontró una

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

conversación en la que ella se escribía con un amigo, conversación que incluía bromas en doble sentido, que por tanto tenían un contenido sexual. Ana señala que esto es parte de la forma como ella se relaciona con este amigo, sin embargo, al explicárselo a su novio él no lo tomó bien y discutieron debido a ello.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente va mostrando mayor confianza hacia la terapeuta. En sesión, la paciente menciona que llora de una manera bastante frecuente sin conocer el motivo, por tanto, esto se atribuye a una cuestión inconsciente. Se nota que Ana no tiene claridad en cuanto a establecer límites ante una figura masculina, esto puede interpretarse como una de las secuelas que tiene en ella el que su padre le haya parentalizado, rebasando los límites de lo que un padre debe procurar hacia su hija.

### **Sesión 7**

*Ana: “Debo tenerle más paciencia”.*

Concluyó la paciente refiriéndose a su padre al cierre de la sesión.

### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión, la paciente mencionó el hecho de que su padre no mantiene una comunicación sana con ella y no escucha sus problemas lo que le frustra. Describió conductas inmaduras que ha notado en su padre. En ese momento se le preguntó a Ana si ese tipo de conductas que ha observado en su padre sería comparables a la manera cómo se comporta un adolescente.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Se exploró la historia de vida del padre, quien quedó huérfano del padre en la infancia y perdió a la madre al año siguiente. Entonces se le hizo ver a la paciente que una persona con esos antecedentes tendría muchas dificultades para actuar de forma madura cuando ni siquiera tuvo modelos a seguir, ya que perdió a sus padres desde muy joven.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente se notaba preocupada por la manera de actuar de su padre. Al finalizar la sesión pudo comprender de mejor forma la situación con su padre, algo que se vio reflejado en sus palabras cuando dijo: “debo tenerle más paciencia”. Con esta observación se puede decir que se la intervención tiene un avance significativo, pues ella ha comprendido que la forma como interacciona con su padre debe cambiar. Esto significa que se está logrando una reparación de las figuras objetales, ya que la paciente está más sensibilizada de la situación con su padre.

### **Sesión 8**

*Ana:* “Creo que necesito que haya caos en mi vida”.

“Quisiera poder tener suficiente dinero para ver por mi mamá y que ella no tuviera que volver a trabajar”.

### **Descripción de la sesión:**

La paciente mencionó sentirse mejor, pero querer volver a estar como antes, pues se siente rara al estar bien. Incluso mencionaba una necesidad en que regrese el caos en su vida, de hecho, ella mencionó: “Creo que necesito que haya caos en mi vida”, lo que para ella significa el que las cosas sean como antes.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Igualmente, en esta sesión, habló de su madre, a quien describe como una persona depresiva y neurótica, obsesiva con la higiene, que casi no sale de casa ni convive con otras personas. Del mismo modo, durante la sesión se notó una marcada preocupación de la paciente por su madre, incluso mencionó: “Quisiera poder tener suficiente dinero para ver por mi mamá y que ella no tuviera que volver a trabajar”.

### **Análisis de la sesión:**

Cuando la paciente menciona que necesita que haya caos en su vida se puede interpretar como la forma en que ella ha interiorizado el “caos” (desorden) que existe en los roles que tiene hacia su padre. Menciona el querer regresar a la dinámica disfuncional, esto nos habla de una resistencia al tratamiento. Inclusive, inconscientemente quiere implementar también hacia su madre, lo que se nota cuando ella dice: “Quisiera poder tener suficiente dinero para ver por mi mamá y que ella no tuviera que volver a trabajar”. Lo que habla de esta motivación que existe en ella de tener el rol de madre (cuidadora) de su madre e invertir los roles.

Durante la sesión, la paciente se notó que la paciente presenta cierta dificultad para coordinar lo que piensa con lo que siente.

Ana logra un entendimiento a nivel intelectual, pero tiene poca consciencia de los significados, de una comprensión sobre sus emociones.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 9**

*Ana: “No estoy acostumbrada a estar feliz”.*

### **Descripción de la sesión:**

La paciente refirió el haber generado un conflicto con su novio, el haberle revisado su celular y encontrar una conversación de él con su exnovia, con quien llevó una relación larga, conversación en la que no encontró algo malo, sino que se dio cuenta de que él es cortante con su ex, sin embargo, hubo una discusión entre la paciente y su novio por el mero hecho de que haya conversado con su exnovia.

Tras todo esto, Ana reporta sentirse triste, pero ahora siendo crítica sobre su comportamiento, culpígena, contradiciendo lo que ella dice respecto a estar feliz siempre, de un modo u otro ella quería razones para sentirse triste.

Por tanto, durante la sesión se habló de la zona de confort, el querer volver a lo que estamos acostumbrados y que ya sabemos cómo manejar.

### **Análisis de la sesión:**

De acuerdo a lo hablado en la sesión, se considera que Ana al descubrir que su novio intercambiaba mensajes con su exnovia pudo haberle generado recuerdos de cuando era niña y mantenía en secreto la infidelidad del padre, sin embargo, al ser esto a nivel inconsciente la paciente actuó por impulso, de ahí se explicaría la culpa que sintió posteriormente, similar a la culpa que sintió posterior a que su madre descubriera que ella encubría al padre con sus infidelidades.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### ***Sesión 10***

*Ana: “No puedo ser la mujer que quiero por las cosas que mi padre me decía”.*

#### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión, la paciente refirió manejar mejor sus impulsos, pero que durante las vacaciones se sintió decaída nuevamente, buscando: “El drama en su vida”, según sus propias palabras: “Siento la necesidad de buscar el drama en mi vida”.

Se retomaron puntos vistos en una sesión pasada, el querer mantenerse en una zona de confort.

La paciente mencionó como quiere poder ser una mujer más femenina, maquillarse, peinarse y vestirse de forma más femenina, sin embargo, cuando pretende hacerlo recuerda las palabras de su padre en las que él le decía que una mujer no debe ser de esa forma, que una mujer no necesita de eso para ser atractiva, no obstante, la paciente dice que su padre busca a este tipo de mujeres, algo que le parece incongruente.

Más avanzada la sesión la paciente describía que su padre la reprendía cuando “hacía un drama” diciendo que a nadie quiere a una mujer dramática y que ella no debería ser así. Al recordar esto, Ana pudo citar las palabras exactas que su padre le decía: “Nadie quiere a las mujeres que hacen drama por todo”. Tras mencionar esto, la paciente mencionó como estas palabras la orillaron a reprimir su enojo o el estar en desacuerdo ante ciertas situaciones.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Análisis de la sesión:**

Se puede notar el simbolismo inconsciente que tiene para la paciente “el drama”, entendiéndose por esto el expresar inconformidad ante una situación. El padre de la paciente de manera inconsciente le refleja el que dejará de quererla si “hace drama” y en un inicio la paciente refiere el tener la necesidad de “buscar el drama” en su vida, lo que nos muestra un mecanismo de defensa de la paciente (formación reactiva) ante el vínculo ambivalente que tiene con el padre; por lo que busca perder el cariño de su padre cuando por el contrario desea el cariño y aceptación de su padre: como hija. Asimismo, está claro que culpa al padre de sus problemas por haberla parentalizado.

### **Sesión 11**

*Ana: “La forma como manejamos los problemas en mi familia no es la indicada”.*

### **Descripción de la sesión:**

En la sesión, la paciente mencionó el sentir la necesidad de una pelea para arreglar las cosas. Se exploró esta idea en la paciente, y se pudo notar que la forma como se resuelven los desacuerdos en su familia es gritando y discutiendo, que es la forma como ella ha aprendido a abordar los problemas, y que sin embargo aún con esta pelea la situación no se resuelve. En sesión se habló de otras formas como se puede tratar un desacuerdo y de la diferencia entre una discusión y el hablar de una problemática y llegar a acuerdos.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Análisis de la sesión:**

Se notó que la paciente utiliza una pelea como una herramienta cambiar eso que la perturba o no le parece, en lugar de ser asertiva. Este mecanismo de defensa confrontativo lo ha introyectado desde su familia y el abordaje que su familia hace de los conflictos.

### **Sesión 12**

*Ana: “No quiero ser como mi padre”.*

### **Descripción de la sesión:**

En la sesión, la paciente mencionó seguir sintiendo la necesidad de provocar una pelea o conflicto. Se analizó junto con Ana cual puede ser la causa de esto y alternativas para encausar esa necesidad en algo positivo para ella y para sus seres queridos.

Se exploró la forma como ella maneja situaciones conflictivas y se pudo observar que a la paciente le falta asertividad, pues cuando dice lo que piensa nota que muchas veces tiende a herir a las personas. Refiere que muchas veces dice las cosas de una forma muy directa y que considera que es esto lo que lastima a los demás.

En sesión, la paciente contó que su padre suele decirle a la gente las cosas a la cara, y que al darse cuenta que está haciendo las cosas como él menciona que no quiere ser como su padre.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente tiene como hábito el generar un problema, es algo que tiene muy marcado en su historia de vida y que ha empleado como solución a todo. Que como se observó en la sesión anterior, el originar un problema tanto como iniciar una pelea es parte de este mecanismo de defensa confrontativo que introyectó de su familia.

### **Sesión 13**

*Ana: “Ya me di cuenta de que cuidó más de los demás que de mí misma”.*

### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión, la paciente mencionó el haber comenzado a expresar lo que piensa y lo que siente a otras personas, según ella contaba en la sesión esto lo comenzó a hacer con compañeros de su escuela, poco a poco con su madre y con su novio. El hablar de esto le recordó a la paciente la época de su infancia en que ella decía las cosas sin que le importara lo que los demás pensarán, cuando habló de esto mencionó que su padre es así, que habla y dice lo que piensa sin considerar como puedan tomarlo las otras personas.

Posteriormente, Ana recordó que cuando ella hablaba con su padre él no siempre tomaba bien lo que ella le contaba cuando ella opinaba principalmente sobre la forma como él trataba a su mamá, es decir cuando lo confrontaba o le mostraba sus errores. A partir de esto su padre comenzó a regañarla cuando ella hacía estos comentarios; lo que provocó que ella se volviera más retraída y se callara las cosas.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Lo anterior, hizo que la paciente recordara como sus padres peleaban cuando era niña y como ella se metía en las discusiones y escuchaba la versión de cada uno de sus padres, quienes le contaban la situación desde su punto de vista. El estar al tanto de las discusiones de sus padres hacían que la paciente se sintiera agobiada, cuenta que estaba tan involucrada en la situación que no tuvo una infancia como los otros niños, que casi no jugaba y que pasaba mucho tiempo con sus padres.

Finalizando la sesión, la paciente mencionó que se había dado cuenta que suele cuidar más a los demás que así misma; que estaba más pendiente de sus padres, que de sus propios problemas. También reconoció que esto le sigue pasando en la actualidad.

**Análisis de la sesión:**

La paciente poco a poco ha ido reconociendo como la situación que vivió de niña tiene gran influencia en su vida actual, y es mediante estos insight que se esperan cambios en el actuar de Ana al hacer consciente lo inconsciente.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Sesión 14**

*Ana: “Quiero mejorar mi relación con mi padre”.*

#### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente habló de su infancia, el tema central era sobre la relación que tiene con su padre y como la forma la educó ha moldeado quien es ahora. Mencionó como su padre nunca le da importancia a lo que la gente dice de él y que ella desde niña se daba cuenta de que eso no estaba del todo bien. Ana dijo que en su afán de hacer las cosas diferente a como su padre las hace le comenzó a dar demasiada importancia a lo que se dice de ella y en la imagen que tienen los demás de ella. Posteriormente, la paciente hablaba de su padre como quien le había enseñado muchas cosas positivas, como él le enseñó a ser independiente y a no hacer caso a lo que dicen los demás. En este punto de la sesión se notó que la paciente tiene una percepción incongruente sobre su padre y sobre la importancia que se le tiene a lo que opinan los demás, por lo que se le hizo el comentario sobre esto. Ante esto la paciente mencionó que piensa que su padre hace mal al no tomar en cuenta lo que dicen los demás, pero que también no es bueno tomar otras opiniones como algo definitivo, sino sólo como opiniones. Al finalizar la sesión, Ana habló del querer mejorar la concepción que tiene de su padre y el mejorar la relación que tiene con él.

#### **Análisis de la sesión:**

Ahora la paciente está en disposición para mejorar la idea que tiene sobre su padre. Esto habla de una reparación de la figura del padre. Igualmente, en la sesión se puede hablar de que se ha reforzado la función yoica de prueba de realidad.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Sesión 15**

*Ana: “Pude decirle las cosas a mi padre de una forma calmada, bien”.*

#### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente relató que recibió una visita sorpresa de su padre (quien reside en otro estado), mencionó que llevaba un año sin verlo. Ante esto, Ana reporta que le dio mucho gusto poder estar con él, sin embargo él no mostró una actitud favorable para la convivencia, eso impactó a la paciente. La paciente cuenta que cuando su padre solía actuar así ella “explotaba” y le decía “hasta de qué se iba a morir”, sin embargo, en esta ocasión a diferencia de las anteriores logro mantenerse serena y hablar con él explicándole su incomodidad ante su actitud.

Durante la sesión, la paciente mencionó sentirse orgullosa de sí misma por este gran cambio. Sin embargo, Ana contó que su padre continuó con esa actitud negativa por lo que ella optó por evitarlo el resto del tiempo que él estuvo de visita. A pesar de no haber obtenido la respuesta que deseaba de su padre la paciente reportó sentir un avance en la relación que tiene con su padre, el percibirlo de mejor manera y ya no tenerle tanto resentimiento.

#### **Análisis de la sesión:**

Considerando la reacción de la paciente ante la actitud de su padre y el cambio en su respuesta ante situaciones similares, se puede decir que la paciente ha mejorado la percepción que tiene sobre él, por lo que se ha avanzado en la reparación de la figura objetal paterna y ha aprendido a manejar las situaciones de una forma más madura.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 16**

*Ana: “He estado pensando en varias cosas que puedo hacer para resolver la situación”.*

### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión la paciente expuso una problemática escolar, debe seleccionar las asignaturas que cursará el próximo semestre, pero quiere evitar tener clases con el maestro con quien tuvo conflictos, situación que se había tratado en las primeras sesiones. Relataba como estuvo manejando la situación con este maestro de su escuela y con sus compañeros tanto de su salón como de la escuela quienes rumoraban cosas sobre ella. Contó como en estos meses estuvo demostrando con su actuar que aquellos rumores eran infundados, también narró cómo poco a poco la gente se desinteresó de la situación. Mientras Ana relataba la situación mencionaba las posibles soluciones que había considerado, en sesiones anteriores cuando la paciente hablaba de alguna contrariedad no hablaba de soluciones si no de lo abrumada que estaba. En esta sesión, se notó ese cambio en ella y se le reflejó.

### **Análisis de la sesión:**

En este punto del proceso psicoterapéutico se puede notar un avance significativo en cuanto al tipo de afrontamiento de la paciente, se notó como ahora recurre a sus redes de apoyo y contempla posibilidades. Se puede hablar de un incremento en la tolerancia a la frustración en la paciente, así como una tolerancia a la angustia.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### ***Sesión 17***

**Ana:** *“No sé si visitar o no a mi padre”.*

#### **Descripción de la sesión:**

Durante toda la sesión, la paciente mencionó estar en el proceso del decidir si visitar o no a su padre. Contó que ella aprovecha las vacaciones de verano para pasarlas con su padre, se nota que Ana tiene el deseo de estar con su padre, no obstante, ahora se muestra más crítica sobre esto. La paciente recordaba que la última visita de su padre no fue tan grata como hubiera querido.

En el discurso de Ana se notaba como ahora podía contemplar varias posibilidades de lo que pasaría si visita a su padre, así como si no lo hace, se exploró en sesión las emociones que tendría ante una u otra decisión, ya que a pesar de que la paciente puede anticipar lo que podría ocurrir se nota que no considera las repercusiones emocionales que puedan surgir.

#### **Análisis de la sesión:**

En esta sesión, se pudo observar un mayor análisis por parte de la paciente sobre si el tener o no más contacto con su padre. De acuerdo a lo analizado en la sesión se considera que debe reforzar todavía más la función yoica de capacidad de juicio.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 18**

*Ana: “Me tranquiliza mucho saber que cuento con el apoyo de mi padre”.*

### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente contó los eventos ocurridos durante el periodo vacacional, en dicho tiempo la paciente tuvo un aborto espontáneo. Se notaba que tenía muchas emociones reprimidas alrededor de esta situación, en sesión Ana narró lo que había ocurrido y lo difícil que era, sin embargo, casi no hablaba de sus emociones. Este duelo, le desencadenó episodios depresivos.

Otra situación que vivió la paciente durante este tiempo, fue un abuso por parte del personal médico de su clínica. Ante este evento la paciente interpuso una denuncia contra este individuo. Esto a nivel emocional le ocasionó crisis de ira en las que ella decía perder el control, que la llevaba a gritar y romper cosas.

La reacción de autocuidado que mostró Ana ante estas situaciones tan fuertes fue el de buscar apoyo en sus familiares (padre, madre, hermano, tíos, primos), su familia respondió ante la situación mostrando apoyo hacia ella. También buscó respaldo emocional en libros de autoayuda y en rituales que favorecen el estar atravesando el duelo por la interrupción natural de su embarazo. Ante todo, esto una de las cosas que a la paciente más le preocupaba era la reacción que tendría su padre al enterarse que estuvo embarazada, la familia de la paciente desconocía esta situación, la paciente ya tenía sospechas, y cuando fue a corroborarlo con análisis de laboratorio se detectaron anomalías en la gestación, es entonces que tuvo el aborto. El padre de la paciente mostró una actitud favorable ante la situación y le dijo a la paciente que la apoyaría con la demanda.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Análisis de la sesión:**

Considerando las dos situaciones que vivió Ana, se pudo notar que su reacción mostró las herramientas y fortalezas que adquirió en sesiones anteriores, por lo que se pudo notar los beneficios que ha producido en ella la psicoterapia. La reacción de la paciente ante esta situación habla de que se ha elevado la función yoica de competencia-supremacía.

### **Sesión 19**

*Ana: “Me sentí orgullosa de mi misma por haber mantenido la calma ante sus ofensas”.*

### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión, la paciente habló de un mayor acercamiento y comunicación con su madre y su familia en general. Con esta situación de la demanda un primo suyo le consiguió un abogado que llevará el caso. Ana se siente respaldada por su familia.

En sesión, la paciente mencionó un incidente con una maestra quien le recriminó sus faltas en clase y un involucramiento deficiente en clase, la paciente contó que en la clase se habla sobre los cuidados en el embarazo y el recién nacido, por lo que dicha clase le genera muchos sentimientos y reacciones que no consigue manejar adecuadamente, menciona que llega tarde a la clase, que le cuesta leer los temas, dice que las clases le traen recuerdos dolorosos y que siente que no puede con la clase, sin embargo no quiere retrasarse en sus clases y opta por seguir aunque sea difícil. Las faltas que tiene en esa clase son debidas a las reuniones que tiene con su abogado por la demanda, que no son las suficientes como para reprobado la asignatura.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

La paciente cuenta que considera que la maestra está siendo demasiado estricta, que está convencida que si habla con la maestra y le muestra sus justificantes la situación puede mejorar, sin embargo, no se siente lo suficientemente fuerte emocionalmente como para hablar con la maestra y explicarle la situación.

Cuando la maestra encaró a Ana, según cuenta esto se dio de manera grosera y que prácticamente no le dio oportunidad de aclarar las cosas, ante esto la paciente manifestó sentir gran ira y muchas ganas de portarse grosera también, pero que logró mantener la calma ante la situación y reaccionar de una forma madura, posterior a esta situación Ana mencionó sentirse orgullosa de sí misma.

#### **Análisis de la sesión:**

En esta sesión, la paciente se notó más consciente de sus emociones y también fue capaz de reconocer el hecho de que ahora puede controlar mejor su ira. Se puede notar una mayor certeza en la percepción de los acontecimientos externos, lo que nos habla de una elevación en la función yoica: prueba de realidad.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 20**

*Ana: “Ahora me siento más cercana a mi padre”.*

### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente mostró y reconoció su progreso ante el manejo de sus emociones, del mismo modo mostró una mejora al manejar situaciones de estrés. Ana contó que hablando con su novio le explicó cómo se sentía al estar enojada usando una metáfora diciéndole que cuando se enoja es un “vasito lleno”, esta metáfora le facilitó que el comprendiera que después del aborto espontáneo y el abuso siente que es un “vasito lleno” refiriéndose a que ahora suele enojarse con cierta facilidad.

Durante la sesión, Ana mencionó sentirse más cercana hacia su padre, quien llegó de visita. La paciente refirió que su padre la notó muy decaída por las situaciones recientes por las que está atravesando, por lo que le dijo: “Hija, si necesitas llorar, llora”. Esto hizo que la paciente sintiera un gran alivio, ya que desde niña su padre le prohibía llorar, diciéndole que eso no resuelve nada.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente muestra un avance en su duelo, esto se atribuye al apoyo de su familia y al avance que ha mostrado a lo largo de las sesiones, con el incremento de sus funciones yoicas, dado que mostró una adecuada directividad en la expresión del impulso, al haberse elevado su función yoica de regulación y control de las tendencias, afectos e impulsos.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 21**

*Ana: “Cuento con el apoyo de Erick (novio de la paciente) y sé que buscaremos la forma de superar esto”.*

### **Descripción de la sesión:**

En sesión, la paciente mencionó que la persona que abusó de ella le está ofreciendo una suma considerable de dinero por su silencio y para que retire la demanda. Al estar en el proceso de la demanda y el revivir lo sucedido le generó dos episodios de crisis nerviosa, ahora se siente observada por los hombres a su alrededor.

Al ofrecerle una gran suma de dinero el abusador, la familia de Ana e incluso el abogado le sugirieron aceptar el dinero. Esto hizo que la paciente se sintiera traicionada por la gente que la estaba apoyando.

Ella y su novio no están de acuerdo con aceptar el dinero, ya que piensan que no es la forma correcta de resolver las cosas. La paciente se siente ofendida de que el abusador le haya puesto precio a su silencio y refirió sentirse desilusionada de que su familia no la apoye igual que ella. Para la familia de Ana, la mejor manera de resolver esto es que ella acepte el dinero y que con una parte de este se cobre venganza contra su agresor, algo que la paciente no está dispuesta a permitir, pues para ella esa no es la forma en que se resolverán las cosas.

Ana menciona que no sería capaz de aceptar el dinero por su silencio, ya que se pone a pensar en todas esas mujeres que han sido abusadas y que han callado por miedo, igualmente refiere tener el compromiso moral de que ninguna otra mujer sea abusada por aquel hombre que se aprovecha del cargo que desempeña en la clínica para abusar de las pacientes de la clínica.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Además de lo anterior, la paciente mencionó que su padre no pretende seguirla apoyando económicamente con la demanda, ya que para él la solución es que acepte el dinero. Esto hizo que la paciente se sintiera defraudada.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente demuestra gran fortaleza interior ante lo complicado de la situación que se le ha presentado, esto se interpreta como el resultado de la elevación de sus funciones psíquicas en general, así como una maduración en el desarrollo psicológico de la paciente propio de la adultez.

### **Sesión 22**

*Ana: “Me di cuenta que soy mejor que ella y que no tengo por qué compararme con nadie”.*

### **Descripción de la sesión:**

Durante la sesión, la paciente mencionó que ha notado que nuevamente se le complica ser asertiva y cuando habla con los demás suele decir cosas hirientes. Ana relataba como su padre tiende a hacer esto, y que no quiere seguir los pasos de su padre, pues ya sabe las consecuencias que trae esto.

Otra situación, de la paciente que se trató en sesión fue el que al asistir a un evento con su novio se encontró con la exnovia de su novio. Ana cuenta como siempre se había comparado con esta joven creyéndola mejor que ella, sin embargo, al verla en dicho evento

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

no le dio importancia a la presencia de esta chica, que decidió pasar un buen rato con su novio como si nada. No obstante, durante todo el evento se sintió observada por esta joven, algo que su novio notó también, la chica miraba a la paciente con recelo. Esto hizo que Ana se diera cuenta de que eso que pensaba antes, que esta chica era mejor que ella era algo infundado, que no sólo no es así, sino que, aunque esta muchacha tiene más edad que la paciente no es más madura, ni más linda, ni especial. Esto hizo que la paciente dejara de compararse con ella, lo que la hizo sentirse más segura de ella misma.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente se mostró una mejora en su autoestima, así como más segura de sí misma y con mayor fortaleza. Esta mejora en Ana se atribuye al incremento de la función yoica del sentido de realidad y de sí mismo.

### **Sesión 23**

*Ana: “Me siento aliviada de poder comenzar a hablar del tema”.*

### **Descripción de la sesión:**

En esta sesión, Ana mencionó tener la intención de hablar sobre lo difícil que había sido el enterarse de la interrupción natural de su embarazo que aunque no se sentía lista para ser madre estaba dispuesta a tener a su bebé. A la paciente se le dificultaba mucho hablar sobre lo ocurrido, pero dijo sentirse preparada para hablar de ello, por lo que durante la sesión se exploraron los sentimientos de Ana ante la situación y cómo lo ha manejado más que los eventos en sí.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

La paciente contó de los libros que había leído sobre este tipo de pérdidas y como había puesto en práctica algunas de las recomendaciones que se hacía en dichos libros. También contó cómo estos le habían ayudado a comprender que lo que pensaba y sentía es considerado normal en dichas situaciones. Comentó que no suele hablar del tema con sus seres queridos, aunque de vez en cuando lo hace.

Esta sesión, le sirvió a la paciente para decir lo que se había estado reservando considerando que no suele hablar tanto de lo ocurrido. Al terminar la sesión, Ana mencionó sentirse lista para contar como sucedieron las cosas, pues es algo que considera importante contar.

#### **Análisis de la sesión:**

La paciente se permitió hablar sobre lo que siente y tener un espacio para llorar en la sesión terapéutica. En la sesión de hoy, Ana pudo tener una catarsis en su proceso de duelo.

#### ***Sesión 24***

*Ana: “Ya me es más fácil hablar sobre cómo me siento”.*

#### **Descripción de la sesión:**

En la sesión, se continuó trabajando con los sentimientos de la paciente. A modo de metáfora la paciente describió sus sentimientos como una bolita de hilo enredado donde hay cosas enredadas. Continuando con la metáfora de la paciente fuimos desenmarañando el hilo y observando que cosas estaban enredadas con el hilo; Ana explicó que entre la bolita de hilo

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

hay una vida perdida, tiempo perdido. De esta forma, hubo un mayor acercamiento a lo que la paciente siente sobre la interrupción natural de su embarazo.

Durante la sesión, la paciente mencionó el poner estar más en contacto con lo que siente y mencionó que cuando lo que siente es muy confuso busca expresarlo mediante metáforas que le facilitan la comprensión de lo que siente, así como también le ayudan a la hora de hablar con su novio y su madre sobre cómo se siente.

### **Análisis de la sesión:**

En esta sesión, se notó un mayor acercamiento y entendimiento de la paciente hacia sus emociones. A partir de esto se interpreta que Ana tiene una exactitud de la percepción de los acontecimientos externos, una mayor agudeza, flexibilidad y precisión del significado de la realidad aún bajo gran carga emocional. Lo anterior, está relacionado a una elevación de la función yoica de prueba de realidad.

### **Sesión 25**

*Ana: “Siento que los demás piensan que ya debí haberlo superado”.*

*La paciente hablando sobre su aborto espontáneo.*

### **Descripción de la sesión:**

A seis meses, aproximadamente, de la interrupción natural de su embarazo, los familiares de la paciente comienzan a mostrarse incomprensivos ante el hecho que la paciente todavía esté en duelo por la situación, esto hace que la paciente se sienta presionada para

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

dejar atrás el recuerdo cuando es algo que no quiere hacer, ella dice que quiere seguir recordando lo que sucedió, pero manejando mejor lo que el recuerdo le genera.

Junto con lo anterior, la paciente refiere el querer empezar de nuevo, esto se interpretó como un deseo por superar y manejar mejor la situación. Ella quiere ser tratada con normalidad y a la vez ser comprendida cuando una situación le resulte complicada, nota que sus familiares no son tan empáticos como antes.

### **Análisis de la sesión:**

La falta de apoyo y comprensión por parte de su familia obstaculiza la recuperación emocional de la paciente lo que obstaculiza una adecuada resolución de su duelo.

### ***Sesión 26***

*Ana: “Siento que hoy se desamarró el nudo”.*

### **Descripción de la sesión:**

Desde el inicio de la sesión, la paciente refirió sentirse lista para contar como fue que se dio la interrupción natural de su embarazo. Ana contó el tener sospechas de estar embarazada, situación que sólo conocían ella y su novio. Ella dijo notar que algo estaba yendo mal, pues sentía dolores punzantes en el vientre, además de estar teniendo un ligero sangrado; que fue lo que la alertó y sospechó lo peor.

La paciente y su novio acudieron a una clínica donde se le hicieron un ultrasonido, menciona que tanto ella como su novio estaban nerviosos, pero que también les emocionaba la idea de ver al bebé que estaban prácticamente seguros que estaba en camino. Es entonces

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

cuando la paciente no notó al embrión en el ultrasonido, no se veía nada en el útero. Los enviaron a otra clínica para hacer otras pruebas y fue ahí que se enteraron que el embrión detuvo su crecimiento a las 7 semanas y que el útero de la paciente retuvo el producto; lo siguiente que tocaba hacer fue un legrado con tal de evitar mayores complicaciones.

Esto fue un evento muy impactante para Ana, ella menciona que no se sentía lista para ser madre, pero que deseaba a ese bebé, que no sabía cómo iba a salir adelante con él, sin embargo, estaba dispuesta a luchar por su bebé.

Posterior al haberse enterado de la situación, la paciente informó a sus padres, para quienes fue una sorpresa enterarse de todo esto tan de pronto. La paciente contó que se sintió aliviada de contar con el apoyo de ambos padres en aquel momento tan difícil.

Una vez contado lo anterior, Ana habló de las ideas y sentimientos entorno a su pérdida, ella dijo sentirse mejor al haber contado todo aquello. Al cierre de la sesión, la paciente concluyó diciendo: “Siento que hoy se desamarró el nudo”.

### **Análisis de la sesión:**

En esta sesión la paciente se notó lo suficientemente fuerte como para poder hablar de lo ocurrido cuando sucedió toda esta situación del legrado. El que Ana llegue a este punto habla del tener sus funciones yoicas a la alta.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 27**

*Ana: “Siento que puedo manejar mejor las cosas”.*

### **Descripción de la sesión:**

Durante esta sesión, la paciente recordó cómo se sentía al principio del proceso terapéutico y como poco a poco comenzó a hacerse más fuerte, a tener mayor seguridad, como ha estado aprendiendo a manejar mejor sus emociones y a tener otro enfoque de la vida.

También, mencionó sentirse orgullosa de la forma como ha aprendido a reaccionar ante situaciones difíciles y a resolver situaciones complejas, como en el caso de la demanda que, al ya no tener apoyo económico de su padre ante esto, logró la forma de resolverlo trabajando, con el apoyo de su novio y demás familiares. Mencionó también que no ha sido fácil todo este asunto de la demanda, pero que siente que seguir con el caso es lo más indicado.

### **Análisis de la sesión:**

Poco a poco la paciente va notando y reconociendo su avance durante el proceso psicoterapéutico. Se ha avanzado en el incremento de sus funciones yoicas, así como a un fortalecimiento de su yo.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 28**

*Ana: “Me conozco y sé cómo puedo actuar ante esa situación”.*

### **Descripción de la sesión:**

La paciente contó que la novia de su hermano está embarazada, lo que le trajo muchos recuerdos que le resultaron complejos de manejar, aunque reconoce que los pudo controlar y que se siente más fuerte que antes. En sesión, Ana explicaba que la vida le parece confusa, no entiende como hay gente que no cuida su salud (como en el caso de su cuñada y su hermano quienes tienen vicios y complicaciones en su salud física y mental) y que si puede mantener su embarazo.

Al finalizar la sesión, la paciente habló del no querer involucrarse tanto en la situación de su hermano ya que sólo podría terminar estresada y preocupada por problemas que no son suyos, que se conoce y que sabe que tiende a cargar con los problemas de los demás.

### **Análisis de la sesión:**

Se nota un avance significativo en el autoconocimiento de Ana que le ayuda a anticipar y prevenir situaciones que pueden resultarle comprometedoras, esto es debido a que su capacidad de juicio se encuentra a la alta.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Sesión 29**

*Ana: “Es tiempo de informarme más sobre el caso y poder avanzar en ello”.*

*La paciente hablando sobre la demanda.*

### **Descripción de la sesión:**

Para esta sesión la temática que se abordó fue de la demanda que sigue en pie y que cada vez es más difícil de sobrellevar ya que su familia cree que lo mejor es que acepte el dinero que se le ofrece, sin embargo, quedan miembros de la familia de la paciente que le apoyan en el proceso moral y económicamente.

En sesión, se exploraron las posibles acciones que puede llevar a cabo Ana para manejar mejor la situación. Anteriormente, estaban más pendientes del caso la mamá de la paciente y otro familiar, pues la paciente se sentía muy frágil para manejarlo sola. Al momento de la sesión, Ana muestra mayor fortaleza emocional para manejar el caso por su cuenta.

### **Análisis de la sesión:**

La paciente pretende tomar mayor control sobre cómo va progresando la demanda contra su abusador, pues ya se siente preparada para ello. Se puede corroborar la elevación de sus funciones yoicas al notar una estabilidad en los efectos que se obtienen al tener éstas a la alta.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **Sesión 30**

*Ana: “Me siento despejada”.*

#### **Descripción de la sesión:**

En sesión, se notó que la paciente ha logrado asimilar de mejor manera los eventos que la marcaron el año pasado (el aborto espontáneo y el abuso sexual). Continúa con la demanda del abuso y ahora está al corriente de cómo prosigue, y sobre lo que implica.

Otro punto que se tocó en la sesión, fue el reflejarle a la paciente aquellas cosas que ahora es capaz de hacer. La paciente había dejado de acudir a la iglesia los domingos después de que sucedió lo del aborto y en esta sesión, mencionó haber acudido a la iglesia (entresemana) y haber hablado con Dios, algo que había querido hacer, pero se negaba. Además de esto, la paciente recurre a libros de autoayuda que la orientan junto con el proceso terapéutico sobre la interrupción natural de su embarazo. Finalmente, también se notó como Ana ahora puede comunicarse mejor con su familia nuclear (incluyendo a su padre, de quien se expresa de una forma afectuosa y serena) y extensa, así como con sus amistades y algunos compañeros de la escuela.

#### **Análisis de la sesión:**

La paciente se nota más estable emocionalmente y con una red de apoyo más sólida. Se pudo observar que el progreso obtenido durante las sesiones se mantiene a través del tiempo, por lo que se puede afirmar que Ana a translaborado.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

## **Capítulo 5: Discusión y conclusiones**

### **5.1. Relación intervención- cambios observados**

Una vez que se reforzaron las funciones yoicas del paciente, especialmente: sentido de la realidad, claridad de pensamiento, relaciones objetales, capacidad de juicio y mecanismos de defensa, se logra contribuir terapéuticamente a que ocupe el papel de hija y la funcionalidad de ella dentro de la familia.

La reparación de la figura objetal del padre favoreció el que la paciente tuviera una mejor relación con él, que dejara de culparlo por todos sus problemas y que se hiciera responsable de su presente. Lo que poco a poco, facilitó el que la paciente tomara su rol de hija dentro de la familia.

### **5.2. Comparación cambios observados-literatura sustento**

Considerando la información recabada durante las sesiones diagnósticas se pudo observar que cuando la paciente tenía 8 años de edad su padre comenzó a pedirle consejo, lo que es considerado una parentalización emocional (Olivares, 2013). A partir de este hecho, se puede considerar que desde la perspectiva de la paciente y de acuerdo a lo que se considera-teórica y clínicamente se dio en ella la parentalización, y por tanto adoptó el rol de madre de su padre. Entendiendo por parentalización al hecho de que un miembro de la familia de menor edad que los padres tome el rol de alguno de los padres, es decir aquellas actividades comúnmente desarrollada por las madres y los padres para educar a sus hijos (Sallés y Ger, 2011).

Al ahondar en las sesiones observamos como la paciente responde al perfil de hija parental, papel que se le asignó tempranamente el padre cuando éste le contó de sus

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

problemas amorosos y le pidió consejo. De acuerdo a la teoría, según Hernández (2016), la parentalización comienza cuando al menos uno de los padres empieza a ubicar a uno de los hijos como el depositario de sus descargas emocionales, como un sostén emocional y referente en momentos difíciles. Esto genera en el hijo parental ajustes compensatorios por la falta de aquello que se debería originar en espacios de cuidado, afecto y protección dados por sus padres. Este tipo de padres según Kancyper (2008), generan una reversión de la demanda de dependencia. Esta reversión surge por la necesidad de los propios padres, quienes inducen de manera precoz a su hijo a operar como soporte, con la finalidad de garantizar el equilibrio de la dinámica familiar.

La paciente menciona que en ese momento no sabía qué hacer, pero que hizo un gran esfuerzo por darle consejos al respecto. Posteriormente, su padre comenzó a demandar más cuidados a su hija, tales como el pedirle su opinión sobre las mujeres con quien engañaba a su esposa (madre de la paciente) para que ella opinara sobre ellas y él preguntarle que podría hacer para tener contentas a estas parejas ocasionales que tenía. Ante esta situación, la paciente cuenta sobre la confusión que esto le generaba, de acuerdo a la teoría, según Bravo (2012) las consecuencias psicológicas de la parentalización son la depresión, crisis de pánico y en sí trastornos ansiosos. Adicional a esto, otra consecuencia que no suele ser tan notoria, aunque sí es de gran importancia, es la tendencia a subordinar sus propias necesidades frente a la de los demás, lo que le lleva a mantener relaciones interpersonales con un marcado rol protector y canalizador de problemas ajenos. Además de lo anterior, la confusión que refiere la paciente, tiene su origen en la percepción de la inversión de roles dentro del sistema familiar, que ocurre al darse la parentalización de uno de los hijos, lo que ocasiona una

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

perturbación de las "fronteras generacionales" (Cibanal, 2016) y una desmentida de la diferencia generacional (Knobel Freud, 2013).

Consecutivamente, la paciente pretendió igualmente tomar el papel de madre de su madre, y ha estado motivada para tomar ese rol, sin embargo, su madre ha mantenido su posición de figura mayor y de autoridad manteniendo su rol. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, podemos observar que de acuerdo a la teoría la paciente, en efecto, la hija ejercía un rol parental específicamente con su padre. Esto se puede observar dado que tal y como mencionan Karo (2009) y Miralles (2013), los padres que parentalizan al hijo son adultos inmaduros, infantilizados e inseguros, tal y como percibe la paciente a su padre. Por tanto, la madre de la paciente es una adulta madura y que muestra seguridad ante su hija.

Sobre esta temática en particular, es decir, cuando la parentalización no se extiende a los otros miembros de la familia no se cuenta con bibliografía que permita comprender estos casos. No obstante, consideramos que esta investigación aporta datos significativos para empezar a subsanar esta carencia.

Como era de esperarse hubo que enfrentar a la resistencia tanto de la paciente como de su padre para resolver esta problemática que, como se señala en la teoría y como se vio claramente a través del proceso terapéutico, afecta significativamente el desarrollo psíquico de los hijos que invierten su rol respecto a los padres.

No obstante, podemos decir que tanto a nivel de investigación clínica de caso como al nivel de intervención clínica se lograron los objetivos planteados y la traslaboración por parte de la paciente.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **5.3. Sugerencias y conclusiones**

#### **5.3.1. Sugerencias**

A manera de sugerencias planteamos las siguientes en atención al proceso psicoterapéutico:

Es importante respetar los tiempos de los pacientes en su recuperación, dado que la parentalización a los hijos es un fenómeno que se da dentro de la dinámica familiar que confiere un trato preferencial al hijo(a) parentalizado y un control de la familia en general, que a pesar de la carga emocional, psicológica, cognitiva y física que representa hace que el(la) hijo(a) parental se resista a perder esta posición de poder sobre sus padres y hermanos (si los hubiere). Del mismo modo, así como el hijo se resiste a perder esta posición de poder su familia también se resiste al cambio, por lo que tienden a sabotear el proceso.

Es muy recomendable que el proceso psicoterapéutico tenga un enfoque psicoanalítico para poder lograr un cambio auténtico en la mente del paciente tanto de los aspectos conscientes e inconscientes.

Finalmente, junto con lo anterior, el terapeuta debe estar sensibilizado por los aspectos teóricos y prácticos, así como los nuevos hallazgos alrededor del fenómeno de la parentalización de un(a) hijo(a) desde la conceptualización del caso, prestando atención a los síntomas (conscientes e inconscientes del paciente), las ideas de éste(a) sobre esto que vive, las emociones y percepciones al respecto y las molestias referidas por éste(a).

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### **5.3.2. Conclusiones**

El fenómeno de la parentalización de un(a) hijo(a) es de carácter reversible y en algunos casos pueden disminuirse los efectos negativos en el(la) hijo(a) parental conforme éste(a) se enfoca más en sí mismo(a), en sus etapas y proyectos de vida y va soltando la tendencia a cuidar de su familia de manera patológica.

El proceso psicoterapéutico es indispensable para que el(la) hijo(a) parental pueda ocupar el lugar y rol que le corresponde dentro de su familia. Junto con esto se debe anticipar los intentos por sabotear el proceso de parte de la familia del paciente. Para lo cual el paciente debe contar con un Yo fortalecido.

Además de lo anterior, el proceso tendrá un avance tan progresivo como el paciente tenga una autoestima positiva, sus funciones yoicas al alza, un buen manejo de sus emociones, sea este asertivo y esté comprometido con el proceso; por tanto, una buena alianza terapéutica también hace la diferencia.

Finalmente, es importante considerar los recursos con los que cuenta el paciente y potencializar las herramientas que le favorecerán el lograr tomar la posición y el rol que le corresponde dentro de su familia, considerando que su familia difícilmente facilitará el proceso.

En cuanto al caso, podemos concluir que fue atendido exitosamente y que la paciente resolvió de fondo la conflictiva familiar y personal que le generó la parentalización por parte de su padre.

Se pudo observar claramente como Ana transitó por las etapas del proceso psicoterapéutico iniciando con una toma de conciencia cada vez más aguda sobre la

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

problemática planteada; en la parte intermedia de la intervención se fortalecieron sus funciones yoicas especialmente las relaciones objetales, el sentido de la claridad, la claridad de pensamiento y la capacidad de juicio todo lo cual redundó en los cambios actudinales que finalmente llevaron a una translaboración efectiva y duradera. No obstante, como en cualquier proceso psicodinámico sería altamente conveniente un trabajo posterior con la paciente para acompañarla en la problemática que se planteó hacia el fin de la psicoterapia relacionada con el aborto que vivió, de tal manera que pueda tener expectativas más esperanzadoras respecto a un futuro embarazo.

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

### Referencias

- Aladro, A. (2012). Los roles familiares. Pequeenfamilia.org Recuperado de <http://pequeenfamilia.org/blog/los-roles-familiares-2/>
- Arenas, M. (2013). "Parentalizar" a los hijos. *Church Fórum*. Recuperado de <http://www.churchforum.org/printpdf/parentalizar-hijos.htm.pdf>
- Baeza, N. (2009). Parentalización. *Terapias del alma Futura clínica del alma*. Recuperado de <http://delalmatherapy.blogspot.mx/2009/01/parentalizacin.html>
- Bravo, M. (2012). Hermanas-madres: dualidad que enferma. *Tropezón. El diario de Pudahuel*. Recuperado de <http://www.tropezon.cl/2012/09/27/hermanas-madres-dualidad-que-enferma/>
- Barudy, J. y Dantagnana, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. España: Gedisa.
- Bravo, P. (2011). Hijos que “hacen” de papás: Un flash sobre la parentalización. *Boletín salesiano*. Recuperado de <http://boletinsalesiano.blogspot.mx/2011/01/hijos-que-hacen-de-papas-un-flash-sobre.html>
- Cibanal, L. (2016). Introducción a la sistémica y terapia familiar. *Estructura familiar*. Recuperado de [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_10.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_10.htm)
- Domínguez, L. (2013). La elección del hijo parental y su rol en la familia. *Publicaciones Acequias*. Recuperado de [http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias35/la\\_eleccion.pdf](http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias35/la_eleccion.pdf)
- Knobel Freud, J. (2013). Garfio: un capitán sin poder. Las consecuencias de la denegación generacional. *Intercambio de papeles de psicoanálisis*. (20), 65-68. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/viewFile/312643/402728>

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Gómez, M. (2012). Psicoanálisis e investigación científica. Perspectivas v posibles abordajes metodológicos. *Revista Tesis*. N° 1. pp. 171-185. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/download/2882/2748>

González Núñez, J. (1997). Investigación circular para estudios de un solo caso. *Aletheia*, vol. 16(1).

González Núñez, J. y Rodríguez Cortés, M. (2013). Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. México: Plaza y Valdés.

Hernández, G. (2016). Parentalización: cuando un niño se convierte en padre. *Psicología*. Recuperado de <http://www.psiquentelequia.com/parentalizacion-nino-padre/>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. 6ª ed. México D.F.: McGraw Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta intercensal 2015. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>

Kancyper, L. (2008). La confrontación generacional y la hiperseveridad del Superyó en la adolescencia. El Sigma.com. Recuperado de <http://www.elsigma.com/educacion/la-confrontacion-generacional-y-la-hiperseveridad-del-superyo-en-la-adolescencia/11779>

Karo, G. (2009). ¿Quién soy? Hijos parentalizados. Recuperado de <http://graciela coronel.blogspot.mx/2009/08/quien-soy-hijos-parentalizados.html>

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Lasso, M. y Gutiérrez, J. (2015). Estudio Comparativo del Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes: Estudio a realizarse en las Instituciones: Centro de Formación Artesanal PACES y Unidad Educativa “La Asunción”, en adolescentes de 12 a 18 años (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.

Miralles, M. (2013). Parentalización. *Psicoterapia*. Recuperado de <http://psicoterapia-valencia-teresa-miralles.blogspot.mx/2013/07/parentalizacion.html>

Minuchin, S. (1982). Familia y terapia familiar. Buenos Aires: Celtia.

Olivares, C. (2013). Hijos parentalizados. *Familia, Pareja, Psicología, Relaciones interpersonales*. Recuperado de <http://medicuenta.com/medicuentaBlog/tag/hijos-parentalizados/>

Parra, A. (2015). Las características de la parentalización con familias en condiciones de ausencia parental por situaciones laborales pertenecientes al barrio umbría, parroquia Aloasí (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9707/1/UPS-QT07498.pdf>

Ragatke, S. (2010). “Honestidad brutal” Abordaje clínico de la desmentida familiar. *Topía*. Un sitio de psicoanálisis, sociedad y cultura. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/%E2%80%9Chonestidad-brutal%E2%80%9D-abordaje-cl%C3%ADnico-desmentida-familiar>

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Rodríguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, (20)57, 39-55, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70518541005>

Rosado, M. y Sosa, J. (2016). *Principios básicos de intervención con el enfoque psicoanalítico* [Notas de curso]. Mérida, México: Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Psicología.

Rosado, M. (2016). *Notas de curso orales Psicoanálisis I.* (Maestría en psicología clínica aplicada). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán.

Rosado, M. (2017). *Notas de curso orales Psicoanálisis II.* (Maestría en psicología clínica aplicada). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán.

Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez A. y Camino de Salinas, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946011>

Sallés y Ger, (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Educación social: revista de intervención socioeducativa*. 49, 25-47. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sargiotti, V. (2012). Hijos parentales. *Psicología*. <https://iorigen.com/psicologia/hijos-parentales/>

Cuando los hijos son parentalizados: estudio de caso con enfoque psicoanalítico.

Vivanco, C. (2013). La importancia de la pareja parental en la vida de un hijo. *Padres creciendo*. Recuperado de <http://padrescreciendo.cl/temas-de-interes/item/162-la-importancia-de-la-pareja-parental-en-la-vida-de-un-hijo.html>

Zamora, P. (2013). Fenómeno del hijo parentalizado en niños, niñas y adolescentes en contexto de vulneración de derechos. (Monografía de maestría, Universidad del Bío-Bío). Recuperado de [http://reobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/506/1/de%20Lourdes\\_Zamora\\_Opazo\\_Paz\\_Alejandra.pdf.pdf](http://reobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/506/1/de%20Lourdes_Zamora_Opazo_Paz_Alejandra.pdf.pdf)