



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE LA PSICOMOTRICIDAD
EN PREESCOLARES.**

**TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA
APLICADA EN EL ÁREA ESCOLAR**

PRESENTADA POR

LAURA ISABEL PONCE QUINTERO

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA APLICADA AL
ÁREA ESCOLAR.**

DIRECTORA DE TESIS

DRA. MARTHA VANESSA ESPEJEL LÓPEZ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2020

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. ____ durante el periodo _____ para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta tesis, como producto final de la Maestría en Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Yucatán.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Declaro que esta investigación es de mi propia autoría, a excepción de las citas de los autores mencionadas a lo largo de ella. Así también declaro que este trabajo no ha sido presentado previamente para la obtención de ningún título profesional o equivalente.

Dedicatorias

A mi más grande amor, Renata, por ser la fuente de inspiración para realizar este trabajo, gracias por tu apoyo incondicional y tu paciencia infinita en este proceso.

A mi papá y Eugenia, mi hermanita Ilse, Melba, Chabelita, Fabi, mi tía María Luisa, mi tía Isabel, Mixa y Yoli que con mucho amor y cariño cuidaron a mi princesa como si fuera suya, para poder asistir a todas mis actividades académicas y por todas las palabras de aliento que me brindaron a lo largo de este proceso.

A mis compañeras Lupita, Eli, Cynthia, Bettina y Cristina que compartieron conmigo esta experiencia, por todas las risas, las porras y los momentos que hicieron mejor este proceso.

A mi mamá y Héctor por todo su apoyo.

A mi tía Coco, mis primas Laura, Daniela, Denisse, Karina, Maricela y a mi mejor amigo Ramón por escucharme y animarme cuando sentía que no podía más.

A las Señoras Respetables por ser y permanecer, por todo su apoyo, amor, risas y consejos, porque siempre me inspiran a ser mejor con su ejemplo.

A mi tutora y asesora de tesis, Dra. Vanessa Espejel, por la paciencia y por compartir sus conocimientos, por siempre preocuparse y por enseñarme tanto, sin su orientación y guía, este trabajo no hubiera sido posible.

Contenido

Resumen	7
1.Introducción	8
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Marco Teórico	15
1.2.1 Conceptualizando la autonomía	15
1.2.1.1 Elementos de la Autonomía	16
1.2.2 Conceptualizando la psicomotricidad	18
1.2.2.1 Áreas de la psicomotricidad.....	21
1.2.2.2 Tipos de psicomotricidad infantil	22
1.2.2.3 Educación psicomotriz.....	23
1.2.3 Relación de autonomía con psicomotricidad	24
1.2.4 Actividades para desarrollar la psicomotricidad y la autonomía	26
1.2.4.1 <i>El juego como herramienta para desarrollar la psicomotricidad y la</i>	26
1.2.5 Enseñanza situada como herramienta para desarrollar la psicomotricidad	28
y la autonomía	28
2. Evaluación diagnóstica del problema	30
2.1. Escenario	30
2.1.1 Participantes	31
2.2. Instrumentos, técnicas y/o estrategias utilizados.	31
2.2.1 instrumento	31
2.2.2 Estrategias	33
2.3. Informe de resultados de la evaluación diagnóstica.....	34
3.Programa de intervención	39
3.1. Fundamentación	39

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

3.2 Objetivos.....	41
3.2.1 Objetivo general.....	41
3.2.2 Objetivos específicos.....	41
3.2 Programa de Intervención.....	41
4. Resultados de la Intervención.....	51
4.1 Evaluación.....	51
4.1.1 Contextualización.....	51
4.1.2 Alcances.....	51
4.1.3 Reflexión Final.....	54
5. Discusión y conclusiones.....	55
5.1 Evaluación diagnóstica.....	55
5.2 Programa de intervención.....	55
5.3 Impacto esperado.....	57
5.4 Sugerencias.....	58
4. Referencias.....	60
Apéndice 1.....	65
Apéndice 2.....	69
Apéndice 3.....	76
Apéndice 4.....	1
Apéndice 5.....	1
Apéndice 6.....	1

Resumen

Los primeros años son fundamentales en el desarrollo, específicamente del motriz, por esto, el docente debe preocuparse por complementar su programa incluyendo en sus planeaciones actividades orientadas a mejorar su capacidad para realizar progresiva y eficientemente nuevas acciones motrices. Por medio del desarrollo de estas capacidades se logran procesos de adaptación que ayudan al dominio propio y del ambiente, mismos que posibilitan usar estas competencias como un medio que contribuya a su adaptación al contexto (Uribe, 1998).

Por lo antes mencionado, el presente trabajo tuvo como objetivo identificar si los estudiantes que asisten a un preescolar privado, mostraban un adecuado desarrollo en motricidad fina, gruesa y autonomía, y si era necesario hacer una intervención especial en esas áreas, por lo que se aplicaron dos subescalas del instrumento AEPS (Assessment Evaluation and Programming System) (Bricker 2002) siguiendo una metodología cuantitativa, a los 8 alumnos que conformaban el tercer grado de preescolar, en la ciudad de Mérida, Yucatán. Los resultados encontrados fueron, que cerca de la mitad de los alumnos evaluados presentaban bajas puntuaciones tanto en el dominio motor fino como en el grueso, mismos que se vieron afectados también en las calificaciones obtenidas en el dominio adaptativo, por lo que sería recomendable incluir actividades en la planeación didáctica para estimular estas áreas en los estudiantes identificados.

1.Introducción

Los factores biológicos y sociales que determinan el desarrollo del niño son múltiples y complejos. Ambos aspectos son indispensables para la evolución: se puede decir que los aspectos heredados (biológicos) contienen el potencial real del niño, el medio ambiente (principalmente social) puede influir en ellos positiva o negativamente, es decir, no puede cambiarlos, pero si llevarlos a su máxima capacidad con una adecuada estimulación. Se considera que el desarrollo y la personalidad del niño son resultado de esta interrelación. La maduración depende, por un lado, de la evolución de las estructuras neurofisiológicas y, por otro, de los estímulos afectivos y relacionales que provienen del mundo exterior (Durivage, 2000).

La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, este nivel educativo es obligatorio y su objetivo principal es propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas del estudiante, atendiendo las características propias de su edad y entorno social según la Secretaría de Educación Pública (Secretaria de Educación Pública, 2013).

La propuesta curricular en el nivel básico en México, plantea en su componente, ‘Desarrollo personal y social’ a la educación física, las artes y la educación socioemocional, como lo más cercano al trabajo corporal y sobre todo integral del alumno (Secretaria de Educación Pública, 2017).

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz (Iniciativat, 2011) favoreciendo así la creación de vínculos, la exploración, la mejora del

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía (Martínez, 2014).

En la actualidad se puede observar, cada vez más, la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos que, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y una mejora en su calidad de vida. Para las personas del siglo XXI resulta básico ejercitar el cuerpo para evitar ver atrofiadas prematuramente muchas de sus funciones y capacidades corporales, debido a la vida sedentaria que se lleva actualmente. Es a través del cuerpo y el movimiento como el niño se relaciona con el entorno, el cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se debe centrar la acción educativa. Es por esto que se hace énfasis en la importancia del conocimiento corporal vivenciado y del movimiento, no sólo por su valor funcional, sino también por el carácter integrador que tiene, para así conseguir otros objetivos igualmente importantes en el modo de vida actual (salud, ocio, reducción del estrés, etc.) (Escobar, 2004).

La implementación de programas de esta índole en la primera infancia es a lo que se conoce como estimulación temprana en niños, no solo tiene resultados positivos en las funciones cognitivas y en el desarrollo del aprendizaje escolar, sino que también promueven de manera positiva el desenvolvimiento social, la seguridad, así como el refuerzo de habilidades pro sociales, mejoras en el CI, entre otras (Chinome, Rodríguez y Parra, 2017). La promoción de todas estas habilidades impacta directamente en la autonomía del niño, pues el control de sí mismo le permite sentirse más capaz de realizar diferentes actividades.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la familia se ha transformado debido a diversos factores y como resultado de esto se ha reducido el tiempo que se dedica a la crianza de los hijos, pues ambos padres de familia se ven en la necesidad de trabajar. Como salen de casa muy temprano y regresan cansados, en muchas ocasiones, por diferentes razones caen en la sobreprotección, realizando por sus hijos ciertas tareas que llevar a cabo por sí mismos influye positivamente en su desarrollo integral, tales como vestirse solos, comer solos, entre otras. Además, esto dificulta que se pueda percibir la existencia de problemas de desarrollo, y así, poder realizar las acciones pertinentes, pues el mejor momento para “repararlos” es durante los primeros años de vida.

Cuando los niños y las niñas de 3er grado de preescolar no han desarrollado adecuadamente la psicomotricidad esperada para a su edad, los lleva, en muchas ocasiones a pensar que es él o ella quien no puede realizar las tareas encomendadas, impactando directamente en su autoestima, sin darse cuenta que es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños y las niñas.

Por encontrarse cerca de un período de transición de preescolar a primaria, es importante identificar y estimular a los niños que presenten dificultades en cuanto a su desarrollo en psicomotricidad y autonomía, ya que el siguiente nivel educativo requiere que puedan adaptarse al cambio haciendo uso de estas habilidades.

La posibilidad de adaptación de un niño al medio donde se desenvuelve depende siempre de la relación que puede establecer con él, tomando en cuenta su potencial de base. La desadaptación, que se manifiesta generalmente por problemas de comportamiento y de aprendizaje escolar, puede ser considerada como una señal de que el medio social no está

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

logrando satisfacer las necesidades del desarrollo (Durivage, 2002).

Muchos teóricos clásicos hablaron de la importancia de la motricidad en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, Piaget propone que el origen del conocimiento depende de las interacciones entre el niño y los objetos, para esto es necesaria la coordinación progresiva de acciones y operaciones que el niño deberá interiorizar, junto con la información que le proporciona la experiencia física con los objetos, como resultado se obtendrá la construcción de esquemas de conocimiento (Llorca, 2002) y la interacción que tiene el niño con el objeto que va a conocer se ve afectada de manera positiva o negativa dependiendo del desarrollo psicomotor del niño.

Otro de los teóricos clásicos que ha hablado de esto es Vigotsky, entre las formas de estimular el desarrollo, éste las interpreta como el resultado de la influencia ejercida y de la adaptación conseguida del niño respecto al medio, como de este último frente a aquél. También Brofenbrenner, destaca la necesidad de considerar la multiplicidad de influencias que recaen sobre el niño a lo largo de su desarrollo (familia, amigos, escuela), el sentido bidireccional de esas influencias -el niño no se limita a ser influido sino que el también ejerce su influencia en cada uno de los contextos donde actúa- y por último, la necesidad de considerar realidades no inmediatas, pero que ejercen una influencia considerable en él (condiciones familiares, trabajo de los padres, etc.) (Llorca, 2002).

Por esto, es necesario dar a conocer, que los niños que reciben una estimulación temprana adecuada son capaces de enfrentarse de mejor manera a las necesidades del medio pues han logrado alcanzar el nivel esperado en las diferentes áreas del desarrollo, entre estas la psicomotricidad, es decir, la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio etc. Al contrario, los niños que no han recibido estimulación temprana adecuada tardan algo

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

más de tiempo para desarrollar dichas áreas o incluso podría haber alguna que no se llegase a desarrollar (Portero, 2017).

La psicomotricidad representa una parte importante para el desarrollo del niño, sobre todo en edades tempranas, pues esta se basa en una concepción integral del niño y conlleva dos aspectos importantes; el desarrollo físico y el psíquico o mental que funcionan mediante la realización de actividades motrices, que trabajan conjuntamente con la disponibilidad motora, intelectual y afectiva del niño (Romero, 2000).

Ésta, facilita al niño la formación del concepto de sí mismo, así como el reforzamiento de la autoestima, por lo que resulta primordial su adquisición para un buen desarrollo integral y su relación con el medio ambiente (Briceño, 2018).

Con base en lo antes mencionado, cabe recalcar que la mejor forma para la promoción del desarrollo incluso del motriz en los niños es el juego. En la actualidad, los niños ya no tienen tiempo para jugar debido a la cantidad de tareas y actividades vespertinas en su agenda, por lo que una intervención que involucre el juego permite rescatar muchas habilidades en desarrollo que no se cubren por lo antes mencionado.

Durante los primeros años de vida, el juego tiene un papel muy importante porque influye directamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, ya que favorece la relación que establece con su entorno tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas (Colado, 2012, como se cita en Martínez, 2014).

Por otra parte, un estudio realizado en Barranquilla con niños de entre 3 y 7 años de edad, sobre el desarrollo adaptativo describe las características y establece relaciones entre este y las habilidades de autoayuda, además identifica las tareas de esas habilidades que

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

requieren los niños en preescolar, reveló que los niños y niñas pueden o no realizar las tareas de forma eficaz, por iniciativa y con independencia dependiendo de la influencia de su entorno. Pero además asocia la autonomía en el vestido, autocuidado y alimentación con la autonomía para aprender y la solución de las dificultades que puedan presentarse en su entorno (Campo, 2011).

De igual manera, en Yucatán se realizó en una investigación con niños de preescolar que corrobora cómo la psicomotricidad influye positivamente en el desarrollo de los niños y las niñas, y las puntuaciones bajas, en esta área dificultan procesos importantes en la vida cotidiana, en el caso de esta investigación, las habilidades sociales (Rojas, 2018).

Investigaciones como las antes mencionadas son ejemplo de la importancia de estimular en los estudiantes las diferentes áreas de psicomotricidad, es decir, la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio, etc. así como su autonomía en el vestido, autocuidado y la forma en la que esto impacta en su comportamiento y percepción de sí mismos, pues apoyan teorías basadas en investigaciones más representativas, por esto es indispensable implementar actividades que promuevan estos comportamientos, sobre todo entre los 5 y 6 años de edad, donde el niño se encuentra a punto de enfrentarse a la transición entre preescolar y primaria, donde el ambiente es más demandante y se da por sentado que el niño ha adquirido muchas habilidades entre ellas la independencia, es aquí cuando la autonomía cobra relevancia por ejemplo ir al baño y comer solos, manejar el espacio de la libreta y obtener materiales por sí mismos, entre otros.

Es necesario incluir en el currículo espacios adecuados y programas donde se pueda trabajar la psicomotricidad y así poder conseguir que niños y niñas sean bien estimulados

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

desde temprana edad; de tal manera que sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana sin temor alguno ya que cuando se fomenta la autonomía se fortalece la seguridad y la autoestima del niño. Los hábitos y habilidades se desarrollan por repetición, esto beneficia no solo a la formación de hábitos saludables, sino que además le permite al niño adquirir confianza en sí mismo, sentido de responsabilidad, formación de la voluntad, disciplina y comportamientos de autocuidado que lo llevan a la independencia y a la autonomía, todo esto generara una más alta autoestima (Ramirez, Torres, Valenzuela , 2017).

El presente trabajo tiene como propósito desarrollar la motricidad fina, gruesa y autonomía en estudiantes de 5 y 6 años de una escuela privada, a través de un programa psicomotor, juego y aprendizaje situado ya que, como se ha mencionado, puede existir la potencialidad de muchas tareas de desarrollo, pero si estas no se estimulan adecuadamente, no solo podrían limitar su avance si no también, podrían rezagarlo con respecto al desempeño que es esperado a su edad.

El instrumento Assessment Evaluation and Programming System (AEPS) cuenta con una sub escala que mide tareas relacionadas con la independencia y autonomía del niño tales como vestirse por sí mismo y habilidades de comedor.

1.2 Marco Teórico

A continuación, se presenta una contextualización teórica sobre los conceptos referentes al trabajo realizado, tales como la autonomía, la psicomotricidad, su interrelación, así como el juego y la enseñanza situada como medios para promoverlas.

1.2.1 Conceptualizando la autonomía

La autonomía ha sido poco investigada en el contexto de los niños, sin embargo, la teoría nos ha demostrado que los niños también son capaces de ser autónomos y que los profesores subestimamos su capacidad para aprender. Piaget y Heller entienden la autonomía como un proceso educativo que enseña a las personas a dejar de ser egocéntricos para colaborar con otras, sometiéndose a reglas comunes de la sociedad en la que ellos viven. La escuela es una muestra de la sociedad donde la autonomía puede ser puesta en práctica porque enseña a los estudiantes a respetar las reglas existentes, así mismo, la autonomía los ayuda a ser más conscientes de sus deberes, les da un sentido de responsabilidad y posesión de uno mismo (Toro, González y Salcedo, 2011).

La autonomía en preescolares se va logrando con la flexibilidad, aprendiendo los ritmos naturales del niño, sus gustos y aversiones. El niño debe estar en un lugar seguro para lograr una exploración segura (Ortiz, 2012).

Según Erikson en la segunda etapa del desarrollo psicosocial del niño, se presenta la crisis psicosocial que el niño afronta es la autonomía vs vergüenza o duda; en ella la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida le permitirá contar con habilidades como retener o liberar objetos según su voluntad. En esta fase el niño adquiere varias destrezas mentales y habilidades motoras, entre ellas el desarrollo del lenguaje, con

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

el que podrá ampliar sustancialmente su capacidad de comunicación; es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía (Robles, 2008).

Posada et al (2016) piensan que en esta etapa el niño cuenta con un gran desarrollo psicomotor y aprende a explorar su mundo. Empieza a descubrir e identificar objetos y desarrolla una conducta propia ante los estímulos que descubre, empieza a reconocer que él puede hacer cosas y que puede actuar con autonomía.

Dentro del modelo educativo Aprendizajes Clave (2017) que propone la SEP para educación inicial, la autonomía se entiende como el reconocimiento de que los niños progresivamente van ejerciendo sus derechos por sí mismos, de acuerdo con la evolución de sus facultades, es decir, desde que nacen van adquiriendo capacidades para poner en práctica sus derechos, como el derecho a ser escuchados, a vivir en bienestar, a ser protegidos, a aprender y ser felices.

Para Piaget el origen del conocimiento depende de las interacciones entre el niño y los objetos, es decir, para conocer será preciso actuar sobre las cosas. La coordinación progresiva de acciones y operaciones que el niño interioriza, junto con la información que le proporciona la experiencia física con los objetos traerá como resultado la construcción de esquemas o estructuras de conocimiento que tenderán a complejizarse y a distinguirse cualitativamente (Llorca, 2002).

1.2.1.1 Elementos de la Autonomía

Según Piaget, existen factores psicológicos que intervienen en el funcionamiento y los resultados de la autonomía. Estos son la socialización, el respeto mutuo y la cooperación (Piaget, 1968).

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

El primer proceso de socialización está constituido por la acción de los padres y de los adultos, quienes generarán en el niño sentimiento de amor y de temor. El respeto tiende a jugar un papel importante en las conductas de obediencia y de conformismo utilizados en diversos grados por varios sistemas de educación moral. Generalmente la aceptación de las reglas no se explica tan solo por el producto de la voluntad del más fuerte, el temor no obliga por sí solo, sino que da lugar a una obediencia completamente externa y además interesada pues el objetivo es no ser castigado (Hernández, 2005).

El respeto mutuo, dice Piaget (1972), debe estar constituido entre individuos iguales, también compuesto de afecto y de temor, pero conservando únicamente el temor a degenerar ante los ojos del otro.

El último proceso sería la cooperación, esta cambia la imposición y la autoridad por solidaridad y reciprocidad, es decir, cuando el niño interioriza las reglas, deja de interpretarlas como deberes impuestos por el mundo externo. Aproximadamente después de los siete u ocho años, se presenta la voluntad de cooperación (Hernández, 2005).

La autonomía en preescolares se va logrando con la flexibilidad, aprendiendo los ritmos naturales del niño, sus gustos y aversiones. El niño debe estar en un lugar seguro para lograr una exploración segura (Ortiz, 2012). Además, la autonomía va retroalimentando al niño de lo hábil que va convirtiéndose para realizar las cosas por sí mismo, encaminándolo a lo que Bandura (1977) llamó autoeficacia que define como “las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar acciones requeridas para manejar situaciones futuras”, misma que cobra una gran importancia en la teoría del aprendizaje social. Esto, no solo es importante respecto al sentimiento con respecto a un objetivo o tarea, sino que será determinante para conseguir o no las metas en tu vida.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Este constructo es el principal movilizador para realizar una conducta, ya que entre el conocimiento y la acción está el pensamiento de autoeficacia que desde edades tempranas habrá que favorecer a través de diversos caminos, en este caso la motricidad que ayuda a la autonomía y construye la autoeficacia.

1.2.2 Conceptualizando la psicomotricidad

A continuación, se presentan los antecedentes y definiciones del concepto de psicomotricidad, así como las cuestiones necesarias a tomar en cuenta para el presente trabajo.

Muñiz (2006, p.6) nos dice que: El término psicomotricidad se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el Dr. Ernest Dupréé, que le da un enfoque terapéutico. Por otra parte, un monje nómada, L'epep, reunía niños, con problemas de aprendizajes a través de actividades físicas y aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer el desarrollo del niño utilizando diferente métodos y técnicas.

Los principios básicos de la psicomotricidad se fundan en los estudios psicológicos y fisiológicos del niño, considerando que el cuerpo, es el agente que establece la relación, la primera comunicación, y que integra progresivamente la realidad de los otros, de los objetos, del espacio y del tiempo (Durivage, 2000).

El concepto de psicomotricidad surge, a principios de siglo XX, vinculado a la patología para destacar la estrecha relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad) (Llorca, 2002).

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Madelaine Abbadie (1977) considera la psicomotricidad como una técnica que favorece “el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de los movimientos, descubrimiento de los otros y del medio de su entorno” (Llorca, 2002).

En 1960, el concepto “psicomotricidad” llega a México como información, pero es hasta 1972, cuando la reforma educativa de educación integral lo esquematiza en tres esferas de la comunicación (mente, movimiento y cuerpo) perfectamente equilibradas, por lo que cuando una de esas se desnivela, afecta el aprendizaje del niño, se refiere a que si una de estas, falla, no existiría la psicomotricidad adecuada en el niño (Muñiz, 2006, p. 6).

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; este, permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento; así también, le permite descubrir por iniciativa la libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño a desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos donde debe tener la libertad de tomar decisiones para ser autónomo, sobre todo haciéndole entender al niño que cada niño es un mundo diferente (Portero, 2017).

La psicomotricidad es una corriente educativa, donde los objetivos y medios propios que la definen y que giran en torno al conocimiento, control corporal, el equilibrio, el tono, la coordinación, las percepciones espaciales y temporales, la lateralidad están en un marco de globalidad del ser humano. Además, propone una forma de relacionarse con el niño, ya que es muy importante escucharle, respetarle y acogerle para identificar como promover su desarrollo a partir de los conocimientos ya adquiridos (Camina, S/F). Además, es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

emociones a través del cuerpo; favoreciendo el desarrollo, infantil; pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentar sus límites, sus miedos y deseos, y relacionarse con los demás y a asumir roles (Portero, 2017).

La psicomotricidad conlleva dos aspectos importantes; el desarrollo físico y el psíquico o mental que funcionan mediante la realización de actividades motrices, que trabajan conjuntamente con la disponibilidad motora, intelectual y afectiva del niño (Romero, 2000), es decir, la psicomotricidad no solo toma en cuenta en los movimientos motores del niño, a diferencia de la motricidad, ya que integra estos movimientos con el conjunto de comportamientos intencionados y voluntarios que el niño manifiesta ante determinadas situaciones motrices.

Los objetivos fundamentales de la psicomotricidad son 1. Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación motriz adecuada; 2. Mejorar el equipamiento psicomotor del niño (alcanzar el conocimiento, la conciencia y el control del cuerpo, equilibrio emocional y corporal adecuado, una postura controlada, movimiento coordinado, lateralidad bien definida y la estructuración espacio-temporal correcta); 3. Desarrollar las habilidades motrices y preceptuales que son la base del aprendizaje; 4. Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo del niño, 5. Lograr confianza, seguridad y aceptación de sí mismo; 6. Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación; 7. Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su medio ambiente; 8. Fomentar el contacto corporal y emocional y 9. Orientar o dirigir la actividad espontánea del niño (Muñiz, 2006).

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

1.2.2.1 Áreas de la psicomotricidad

La psicomotricidad abarca diferentes áreas que responden a aspectos que se busca desarrollar en los niños, 1. Esquema corporal, 2. Lateralidad, 3. Equilibrio, 4. Espacio, 5. Tiempo y ritmo, 6. Motricidad gruesa y 7. Motricidad fina.

1. Esquema corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante -atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, giros, etc. (Maestra Kiddys House, 2013, como se cita en Portero, 2017).

2. La lateralidad: se refiere a la existencia de dos lados del cuerpo y dos hemisferios cerebrales que son distintos, mientras que la lateralización es un proceso que culmina en la elección consciente de una mano como dominante. Tiene 3 etapas de desarrollo: la fase indiferenciada (0-2 años), fase alternante (2-4 años) y, la que nos vamos a centrar para este trabajo, la fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4-7 años) donde el niño descubre que el cuerpo es más eficiente que el otro y los ejercicios deben orientarse a la organización del movimiento en derecha e izquierda y a la elección definitiva de la mano dominante (Portero, 2017).

3. El equilibrio: la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices (Díaz, 2001, como se cita en Portero, 2017).

4. Espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez (Díaz, 2001, como se cita en Portero, 2017).

5. Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos (Díaz, 2001, como se cita en Portero, 2017).

6. Motricidad gruesa: se refiere a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, girar, saltar, caminar, correr, bailar, gatear. Sus objetivos son desarrollar los músculos del niño y permitirle la coordinación de movimientos, para alcanzarlos es necesario que el niño reconozca las principales partes del cuerpo (cabeza, boca, nariz, orejas, ojos, manos, pies, etc) (Díaz, 2001, como se cita en Portero, 2017).

7. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano y dedos como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, picar con punzón, escribir. Esta área busca desarrollar en el niño los músculos de la mano, para realizar actividades como comer, hablar, jugar con juguetes y por último escribir (Díaz, 2001, como se cita en Portero, 2017).

Como profesionales de la educación debemos conocer las áreas que conforman la psicomotricidad, ya que de esta manera será más fácil identificar como ayudar a los niños a desarrollarla de manera que cumplan con lo esperado para su edad.

1.2.2.2 Tipos de psicomotricidad infantil

Existen tres tipos de Psicomotricidad: 1. La motricidad educativa, 2. La motricidad reeducativa y 3. La motricidad terapéutica.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

La psicomotricidad educativa está dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas (Portero, 2017).

La psicomotricidad reeducativa es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psico afectivas, emocionales y/o sociales, tales como: Enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros (Portero, 2017).

Y, por último, la Psicomotricidad terapéutica consiste en realizar un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc. por profesionales (Portero, 2017).

1.2.2.3 Educación psicomotriz

La corriente educativa en psicomotricidad nació a partir de las insuficiencias de la educación física que no puede atender a las necesidades de una educación real del cuerpo. Según las concepciones que se tenían en esa época, el objetivo de la educación física era el dominio del cuerpo, que desembocaba en lo que se había denominado como la pericia, y que correspondía, en realidad, al desarrollo de las funciones psicomotrices (Le Boulch, 1981).

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

A juicio de Defontaine, la educación psicomotriz es “una toma de conciencia de sí, una reestructuración, una reexpresión, una reintegración social con el mismo denominador corporal” (Llorca, 2002).

La educación psicomotriz aborda, pues, el problema de la educación por movimiento según Vayer (1974). De esta manera, debe ser pensada en función de la edad, los intereses del niño y de su unidad. Sólo así se puede favorecer el desarrollo de la personalidad (Llorca, 2002).

La educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, una pedagogía activa desde un enfoque global del niño y de sus problemas y que debe corresponder a las diferentes etapas del desarrollo (Llorca, 2002). Ésta, favorece la preparación preescolar creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando juegos que le permitan conocer su cuerpo, ejercitarlo en diversas configuraciones espaciales y temporales, y así integrar las nuevas experiencias (Durivage, 2000).

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), estas están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño. Así, por ejemplo: el equilibrio, la orientación espacial, que son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño aprenda a sentarse, gatear, caminar (Portero, 2017) y esto a su vez permite que el niño pueda ir realizando actividades por sí mismo.

1.2.3 Relación de autonomía con psicomotricidad

Como se ha comentado en los capítulos anteriores, la psicomotricidad es una disciplina cuyos medios de acción pueden ejercer una importante influencia en el niño,

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

sobre todo en lo referente a su rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad; es por eso que resulta importante tomarla en cuenta en el contexto escolar (Martínez, 2012).

A medida que se produce la maduración neuro-motora, el niño y la niña irá dejando atrás su actividad automática refleja, adquiriendo la capacidad de desplazamiento y llegando a la capacidad de realizar movimientos disociados. A través de hallazgos al azar o por imitación, descubre las partes interiores y los fragmentos de su cuerpo. Adquiere su autonomía propia cuando hay madurez de los mecanismos de acomodación y asimilación volviéndose experimentados y viviendo sus experiencias. En la línea de su desarrollo, será el receptor y el emisor de fenómenos emocionales que, por mecanismos diversos, llegarán a ser ulteriormente afectados (Llorca,2002).

El niño es un ser psicomotor y, al menos hasta los 6 o 7 años, expresa sus propios problemas, comunica, opera, conceptualiza y aprende mediante su expresividad y sus manifestaciones psicomotrices. Por lo tanto, en nuestra práctica educativa, es inevitable partir de esta concepción unitaria del niño (Llorca, 2002).

En Llorca, (2002) se plantea objetivos relacionados con el área de identidad y Autonomía personal, que se reseñan a continuación:

1. Descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión y adquiriendo hábitos de salud y bienestar.
2. Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional, y desarrollando sus capacidades de iniciativa y autoconfianza.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

3. Establecer relaciones en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los de los demás.

4. Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales respondiendo a los sentimientos de afecto que le expresan, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.

García y Berruezo (2000) proponen un área de desarrollo de la psicomotricidad llamado identidad y autonomía personal que hace referencia al progresivo conocimiento de sí mismo, a la configuración de la autoimagen y a la posibilidad de utilizar los propios recursos para resolver situaciones. Cobra especial importancia la habilidad y el control motor para el desarrollo de la autonomía y la propia identificación personal.

1.2.4 Actividades para desarrollar la psicomotricidad y la autonomía

Este apartado presenta las actividades tomadas en cuenta para desarrollar y promover la psicomotricidad y la autonomía en niños de diferentes edades.

1.2.4.1 El juego como herramienta para desarrollar la psicomotricidad y la autonomía. En la etapa preescolar, el recurso fundamental e indispensable, para acceder a la globalidad de la persona, no puede ser otro que el juego. A través de éste el niño y la niña ponen en manifiesto su dimensión corporal, cognitiva y afectivo-social, éste representa un recurso que se ajusta a las sugerencias metodológicas de la etapa: organizar los aprendizajes de forma globalizada, procurando que sean significativos, enseñanza activa y ajustada a la forma de aprender y a las posibilidades de cada uno de ellos y ellas (Llorca, 2002).

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Comúnmente el juego se asocia a la diversión, satisfacción y ocio, lo contrario a lo que regularmente se asocia al proceso de aprendizaje, pero a través de este, es posible transmitir valores, normas e influye en el desarrollo de la personalidad del niño (Chamorro, 2010). Además, representa una actividad característica de la infancia, es vital e indispensable para el sano desarrollo de niños y niñas y se convierte en una forma idónea para aprender, ya que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje. Así mismo, es autónomo, requiere que el niño ponga atención, siga reglas, desarrolle su imaginación y creatividad, al mismo tiempo que desarrolla su inteligencia y capacidad tanto física como mental (Gómez, 2010).

Piaget (1932, 1945, 1966) propone que según la etapa desarrollo en la que se encuentre el niño, se pueden identificar patrones de juego que van predominando y quien habitualmente trata con niños se dará cuenta que no se juega a cualquier cosa en cualquier edad (Papalia y Matorell, 2017) pero que el pasar de una etapa a otra no significa que se deja de jugar el juego de la etapa anterior, sino se va sumando al juego que alcanza durante la siguiente etapa. Para Piaget el juego es básicamente una relación entre el niño y el entorno, un modo de conocerlo, de aceptarlo, de modificarlo, de construirlo. Expone en su obra la formación del símbolo en el niño, la cual presenta dos momentos: 1) la acomodación que supone el ajuste del organismo al medio y proporciona los primeros significantes y 2) la asimilación que transforma la información recibida, información que por esta transformación pasa a formar parte del organismo, proporcionándole el significado al cual se refiere el significante en este caso el juego; Piaget supone que el juego es pura asimilación o se lo sitúa en el momento asimilador cuando lo que capta lo relaciona con

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

sus experiencias previas, adaptándolo así a sus necesidades y afirma que las actividades lúdicas.

Como se ha mencionado antes, y como lo mencionan Comellas y Perpinya (2003) la escuela tiene un papel muy predominante en las etapas iniciales y los educadores tienen la tarea de facilitar al niño la asimilación e integración, como propone Piaget, de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años, además al ser segundo lugar donde el niño pasa más tiempo, se convierte en el mejor lugar para realizar diagnósticos y para brindar intervenciones oportunas o canalizaciones adecuadas según sea el caso, ya que por la situación económica que vive el país, cada vez es más común que ambos padres se incorporan al mundo laboral cubriendo largas jornadas, como expertos no podemos dar por sentado que ellos se encargan de estimular todas las esferas del desarrollo cuando estos niños regresan a casa. Y que mejor manera de hacer esto complementando las actividades meramente cognitivas con juego que les permitan disfrutar el proceso de aprendizaje.

1.2.5 Enseñanza situada como herramienta para desarrollar la psicomotricidad y la autonomía

La enseñanza situada es un enfoque relativamente reciente, que en la reforma educativa actual toma gran importancia. Los teóricos de la cognición situada toman como punto de partida que el conocimiento es situado, es parte de y resultado de las actividades realizadas, del contexto y de la cultura donde se desarrolla y utiliza (Díaz Barriga, 2003).

En este enfoque, destaca la importancia de la actividad y el contexto pertinente para el aprendizaje, ya que el aprendizaje escolar es un proceso en el cual los estudiantes se integran gradualmente a la comunidad o cultura en cuanto a las prácticas sociales; además,

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

comparte la idea de que aprender y hacer son dos acciones que no se pueden separar al momento de diseñar e implementar las actividades a realizar (Díaz Barriga, 2003).

Es decir, concepto de situación se vuelve el elemento central del aprendizaje, pues, no se trata de enseñar contenidos disciplinarios descontextualizados, sino de definir situaciones en las cuales los estudiantes logren construir, modificar o refutar conocimientos y competencias relacionados con los contenidos, mismo que deja de ser un fin en sí mismo, más bien se convierte en un medio al servicio del abordaje de las situaciones que promueven el aprendizaje (Díaz Barriga y Barroso, 2014).

Desde la perspectiva socioconstructivista, el aprendizaje se conceptualiza como un proceso activo y consciente que tiene como principal finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte del aprendiz. Entonces, aprender se convierte en un acto intelectual, pero también social, afectivo y de interacción en con prácticas socioculturales del contexto del estudiante.

Este proceso, se logra gracias a las acciones de mediación pedagógica que implican una actividad coordinada de intención-acción-reflexión donde tanto estudiantes como el docente o agente educativo participan activamente (Díaz Barriga, 2014)

El aprendizaje in situ busca desarrollar habilidades y conocimientos, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad a la que pertenece. También hace énfasis en la utilidad de lo aprendido (Díaz Barriga, 2003).

Existen varias estrategias para lograr un aprendizaje significativo, para fines de este trabajo, las actividades se diseñaron utilizando dos de ellas: Aprendizaje in situ, antes expuesta, y ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.

2. Evaluación diagnóstica del problema

A continuación, se presentan las características del escenario y la población, las estrategias e instrumentos que se utilizaron. El objetivo de la evaluación diagnóstica, es identificar el nivel de adquisición de las habilidades y con base en esto, poder diseñar un programa adecuado para alcanzar las metas de este trabajo.

2.1. Escenario

Se trata de una escuela privada, ubicada en una comisaría cerca de la ciudad de Mérida, cuenta con maternal, preescolar y este ciclo se inició con primaria. Los asistentes cuentan con un nivel socioeconómico Medio-alto. Manejan el método Advanced Methods Corporation, AMCO por sus siglas en inglés, una metodología de aprendizaje que permite combinar las herramientas y la tecnología en el aula, está orientado a cómo se enseña y permite que el alumno se relacione, informe, estudie, trabaje y se comunique en diversos espacios físicos y virtuales.

Se enfoca principalmente en el desarrollo cognitivo de los niños teniendo como bases el desarrollo de la discriminación auditiva, aprendizaje integrado, profundización en las capacidades de cada estudiante, haciendo énfasis en el aprendizaje significativo y constructivo mediante preactividades y postactividades, utilizando mapas mentales para visualizar conexiones entre ideas y propiciar el aprendizaje colaborativo, pero no mencionan nada de lo psicomotor.

La mayoría de los padres de familia trabajan en turnos extensos por lo que los niños son cuidados por sus abuelitas o nanitas. Es una escuela inclusiva, pero no cuenta con departamento de psicología o educación especial, las adecuaciones curriculares las realizan los terapeutas o terapistas de los alumnos directamente con las acompañantes.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

2.1.1 Participantes

La muestra se conforma por 8 participantes en total, 4 niños y 4 niñas, que cursan el tercer grado de preescolar, de 5 y 6 años de edad. Tanto las maestras como el instrumento permitieron identificar la adquisición de las habilidades de cada niño en cada dominio, y con base en esto se seleccionó a los alumnos con puntuaciones por debajo de lo esperado para el instrumento, y aunque se trabajó con todos los estudiantes, solo se tomaron en cuenta a estos alumnos para aplicar las mediciones. Con fines de confidencialidad, los niños serán identificados con números.

2.2. Instrumentos, técnicas y/o estrategias utilizados.

2.2.1 instrumento

El instrumento utilizado para evaluar el desempeño y progreso de los niños es el Sistema de Evaluación, Valoración y Planteamiento de Programas para Infantes Escolares, AEPS por sus siglas en inglés. Se trata de un sistema completo y articulado que incluye componentes de evaluación y valoración, curriculares y de participación familiar. Está compuesta por dos pruebas, la primera es adecuada para el rango de edad del nacimiento a los tres años y la segunda para edades de tres a seis años. Para esta investigación se utilizó la segunda prueba (Bricker, 2002).

La confiabilidad ($\alpha=0.93$) de esta escala se estableció por estabilidad ya que se aplica un retest y tanto los datos obtenidos como las correlaciones indican una excelente estabilidad temporal de la prueba en la población.

Cuenta con 6 subescalas, de las cuales, para propósito de este trabajo se utilizaron únicamente 3: 1) El dominio adaptativo, debido a que incluye metas relacionadas con la autonomía, tales como habilidades de comedor, hora del baño y vestirse y desvestirse, 2) el

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

dominio motriz grueso y 3) motriz fino, que estas a su vez se componen por conductas metas y objetivos específicos.

Los métodos de recopilación de información para esta prueba son la observación directa y las referencias de la maestra, familia o cuidadores primarios de los participantes.

El instrumento es de tipo criterial, que permite la evaluación basada en el currículo y las observaciones se realizan en el ambiente cotidiano del niño, que es donde se registra la información recolectada, se asignará 2 cuando el niño cumple consistente e independientemente el criterio de cada reactivo; 1 cuando el niño cumple inconsistentemente el criterio; y 0 cuando el niño no muestra el comportamiento en diferentes oportunidades para realizarlo (Bricker, 2002).

A su vez también es una escala cualitativa, ya que al niño se le asignará A cuando requiere ayuda para cumplir con el criterio; I cuando la observación de la conducta haya sido interrumpida; R cuando la conducta sea referida por un tercero; M cuando el examinador requiere modificar las instrucciones de la evaluación debido al ambiente o cuando se evalúan disfunciones sensoriales o motrices; y por último D cuando el examinador observe directamente la conducta.

Este instrumento mide habilidades y facultades funcionales que son necesarias para que los escolares funcionen de manera independiente y para que se enfrenten a las demandas del medio (Bricker, 2002).

Para fines de este trabajo de investigación se utilizaron las sub escalas dominio motriz grueso, dominio motriz fino y dominio adaptativo.

Los reactivos del dominio motor fino están diseñados para medir la adquisición de la coordinación motora bilateral y escritura emergente, los del dominio motor grueso para

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

medir la adquisición del balance y movilidad, y por último los reactivos del dominio adaptativo para medir la adquisición de las habilidades necesarias para desempeñarse de manera adecuada la hora de la comida, higiene personal y vestirse y desvestirse, aspectos que juegan un papel importante en la autonomía del preescolar.

2.2.2 Estrategias

Se realizó una entrevista no estructurada con la psicóloga de la escuela y con la maestra titular de tercero de preescolar, en la que compartieron sus observaciones y preocupaciones con respecto al desempeño de los niños del salón y se mencionaron a los alumnos identificados con un desempeño diferente a los del resto del salón.

Se aplicó el AEPS para realizar el diagnóstico general del grupo y el alcance que han logrado en la adquisición de las habilidades de cada uno. Además, se realizaron observaciones dentro de aula, durante las clases regulares, las clases complementarias, durante su momento de desayuno y de recreo. Se realizaron dos veces por semana, durante un mes, tomando en cuenta los días inhábiles y actividades de la comunidad educativa, en un horario de 8:20 am a 12:30 pm.

Este trabajo se realizó bajo una metodología cuantitativa de caso único (con diseño A-B-A-B) para poder establecer una relación entre la implementación del programa de intervención y un mejor desempeño de la motricidad fina, gruesa y la autonomía de los niños y niñas. Este diseño (A-B-A-B) se conforma por cuatro fases

1. Fase A: Línea base estable.
2. Fase B: Introducción del programa

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

3. Segunda Fase A: Retirar del programa antes de consolidarse con dos posibilidades

- Si hay cambios: Es probable que el programa sea el responsable de los cambios en la Fase B.

- No hay cambios: Es probable que el desarrollo y la maduración del niño haya causado los cambios en la Fase B.

- En esta fase, se establece la inferencia de la causa de los cambios. Permite que se compruebe la fiabilidad del cambio producido por el programa. Si se produce un nuevo cambio de conducta, podría decirse que existe evidencia de que lo que causa el cambio es el programa.

Debido a la contingencia por la pandemia del COVID solo se logró completar la fase A y la B se aplicó parcialmente,

2.3. Informe de resultados de la evaluación diagnóstica

A continuación, se presenta la información obtenida en el diagnóstico.

Con respecto al dominio motriz fino fue posible identificar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron la calificación esperada para su edad a excepción de tres estudiantes que obtuvieron una calificación por debajo de la media grupal ($m= 27.375$) como se ve en la Tabla 1 así dificultades en el desarrollo de la coordinación motora bilateral y la escritura emergente, por lo cual se ven en la necesidad de utilizar gomas para lápiz de apoyo para escribir ya que no han consolidado el agarre de pinza, además todavía no escriben su nombre y tienen dificultad para manipular objetos con ambas manos, así como para recortar en diferentes formas.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Tabla 1. *Desempeño en motricidad fina*

<i>Estudiante</i>	<i>Coordinación motora bilateral</i>	<i>Escritura emergente</i>	<i>Total</i>
Media (m)	9	18.375	27.375
A	6	15	21
B	10	20	30
C	10	20	30
D	10	20	30
F	9	15	24
G	10	20	30
H	7	17	24
I	10	20	30

Con respecto al dominio motriz grueso se encontró que la mayoría casi ha alcanzado el puntaje esperado para su edad, a diferencia de dos estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo de la media grupal ($m= 30$) como se muestra en la Tabla 2 los cuales tienen dificultades primordialmente en las metas de balance y movilidad y habilidades de juego particularmente en las submetas que miden alterar los pies al subir las escaleras y saltar hacia adelante, botar, atrapar, patear y lanzar la pelota, así como para manejar bicicleta.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Tabla 2. *Desempeño en motricidad gruesa*

<i>Estudiante</i>	<i>Balace y Movilidad</i>	<i>Habilidades de juego</i>	<i>Calificación Total</i>
Media (m)	7.5	22.5	30
A	8	24	32
B	8	24	32
C	8	26	34
D	8	24	32
F	8	26	34
G	8	23	31
H	4	12	16
I	8	21	29

Con respecto al dominio adaptativo, como se muestra en la Tabla 3 y como lo hemos comentado en otros dominios, la mayoría alcanzó los puntajes esperados para la edad, pero se encuentran tres estudiantes con calificaciones por debajo de la media ($m=65.375$) presentando dificultades principalmente en la hora de la comida; que incluye habilidades como comer con los utensilios, servir los alimentos y los líquidos y tomar la cantidad apropiada de alimentos y líquidos; en higiene personal las madres reportan que pocos niños y niñas se bañan por sí mismos y se peinan o cepillan el cabello; y por último en cuanto a vestirse y desvestirse, se identificaron dificultades para atar y desatar cordones, abrochar y desabrochar botones, ponerse prendas sin aberturas al frente, ponerse los zapatos, subirse el short/ ropa interior y para ensartar y subir la cremallera de su suéter.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Tabla 3. *Desempeño en Dominio Adaptativo.*

<i>Estudiante</i>	<i>Hora de comida</i>	<i>Higiene personal</i>	<i>Vestirse y desvestirse</i>	<i>Calificación Total</i>
Media (m)	25	17.25	23.375	65.375
<i>A</i>	20	15	17	52
<i>B</i>	26	19	27	71
<i>C</i>	26	19	28	72
<i>D</i>	28	18	28	74
<i>F</i>	21	16	18	55
<i>G</i>	29	20	28	77
<i>H</i>	23	12	13	48
<i>I</i>	27	19	28	74

Como resultado del análisis de los datos obtenidos, se puede identificar lo necesario que es para los niños y niñas con puntuaciones bajas, implementar un programa que les ayude a adquirir las habilidades que no han logrado hasta este momento, ya que realizarlas por sí mismos implica que se sientan con mayor autonomía y así mismo les permite desempeñarse mejor en otras áreas de su desarrollo antes de terminar el preescolar.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Tabla 4. *Medias obtenidas y calificaciones esperadas para la edad de los participantes.*

	<i>Motricidad fina</i>	<i>Motricidad gruesa</i>	<i>Dominio adaptativo</i>
<i>Media (m)</i>	27.375	30	65.375
<i>Calificación esperada</i>	30	34	78

Considerando el calendario escolar y las actividades internas de la comunidad educativa, se gestionaron 12 sesiones para llevar a cabo el programa de intervención, mismas que se repartieron de manera equitativa por dominio, como puede observarse en la Tabla 4, los participantes muestran carencias significativas por lo que requieren ser estimulados en todas las áreas, recibiendo mayor atención en el dominio adaptativo, específicamente en las metas de higiene personal y hora de comer (véase tabla 3) que presentan las calificaciones más bajas, requiriendo la implementación de actividades en la rutina diaria para trabajarlas. Con base en las necesidades que presenta la población, se dió mayor prioridad a dicho dominio.

Es importante recalcar que algunas actividades favorecerán la adquisición o desarrollo de varias habilidades, pero se puso especial énfasis en la habilidad a la que le corresponde la sesión (véase Tabla 5).

3.Programa de intervención

3.1. Fundamentación

El programa de intervención se basó en la psicomotricidad por ser una disciplina que permite el desarrollo integral de la persona, físico, afectivo, social, intelectual y motriz; y cuyos objetivos favorecen a los que se buscan en esta intervención, como hemos mencionado dentro del marco teórico los objetivos fundamentales de la psicomotricidad son 1. Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación motriz adecuada; 2. Mejorar el equipamiento psicomotor del niño ; 3. Desarrollar las habilidades motrices y preceptuales que son la base del aprendizaje; 4. Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo del niño, 5. Lograr confianza, seguridad y aceptación de sí mismo; 6. Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación; 7. Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su medio ambiente; 8. Fomentar el contacto corporal y emocional y 9. Orientar o dirigir la actividad espontánea del niño (Muñiz, 2006).

La psicomotricidad además abarca diferentes áreas que responden a aspectos que se busca desarrollar en los niños en esta intervención entre ellas la motricidad gruesa y motricidad fina.

Como medio para trabajarla se elige el juego y la enseñanza in situ ya que, en la etapa preescolar, el recurso fundamental e indispensable, para acceder a la globalidad de la persona, no puede ser otro que el juego y la enseñanza situada se retoma ya que los teóricos de la cognición situada toman como punto de partida que el conocimiento es situado, es parte de y resultado de las actividades realizadas, del contexto y de la cultura donde se desarrolla y utiliza (Díaz Barriga, 2003). Por eso se trabajará mucho en el contexto del niño

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

y se intervendrá en la rutina diaria y se va aprendiendo haciendo y como sabemos que estas son dos acciones que no se pueden separar al momento de diseñar e implementar las actividades a realizar es por esto, que se busca que las actividades sean coherentes, significativas y propositivas, tratando así de alcanzar un aprendizaje in situ (Díaz Barriga, 2003).

Acorde a lo anterior, las actividades correspondientes a la hora de comida, higiene personal y habilidades de juego serán trabajadas de manera continua con actividades que se insertarán en la rutina diaria del niño y de esta manera crear hábitos por la repetición constante de las conductas y reforzarlas para que estas sigan apareciendo.

Con respecto a la hora de la comida, por ejemplo, se designarán tres anfitriones del desayuno, los cuales tendrán diferentes responsabilidades, tales como repartir los individuales y loncheras, ayudar a abrir los tupperes de los compañeros, etc.

En cuanto a higiene personal después del desayuno se designarán momentos para lavar los dientes y se aprovechará el momento de lavar las manos, además se trabajará junto con la auxiliar docente para el momento de ir al baño.

Y, por último, para habilidades de juego y balance y movilidad se implementarán juegos guiados durante el momento del recreo donde pongan en práctica las habilidades a mejorar.

Algunos cuentos y juegos formaran gran parte de los recursos que se utilizan ya que representan actividades características de la infancia, vitales e indispensable para el sano desarrollo de niños y niñas que permiten de manera idónea para que aprendan y que este

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

aprendizaje sea significativo y les permita en muchos momentos en ser ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

Todos los integrantes del grupo tendrán acceso al programa, aun cuando sus calificaciones en cada meta hayan sido las esperadas para su edad, nunca está de más continuar estimulándolas.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Desarrollar la motricidad fina, gruesa y autonomía en estudiantes de 5 y 6 años de una escuela privada a través de un programa psicomotor, juego y aprendizaje situado.

3.2.2 Objetivos específicos

1. Estimular el desarrollo de la coordinación motora bilateral
2. Estimular el desarrollo de la escritura emergente.
3. Estimular el desarrollo del balance y movilidad.
4. Estimular el desarrollo de las habilidades de juego.
5. Incrementar la autonomía a la hora de comer.
6. Incrementar la autonomía en higiene personal.
7. Incrementar la autonomía al vestirse y desvestirse.

3.2 Programa de Intervención

Como resultados de la regla de tres se obtuvieron el número de sesiones que le corresponde a cada dominio y cada meta, como se puede observar en la Tabla 4. Diseño de intervención. Por disposición de la escuela se contaba con 1 hora a la semana para realizar las actividades de intervención, en el periodo de 12 semanas, tomando en cuenta la

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

necesidad de semanas para realizar la medición intermedia y la final quedaron disponibles

10 sesiones en total para implementar el programa de intervención.

Tabla 5. *Diseño de intervención*

<i>Dominio afectado</i>	<i>Meta</i>	<i>Sesiones correspondientes</i>
<i>Motriz fino</i>	Escritura emergente	2 sesiones
	Coordinación motora bilateral	2 sesiones
<i>Dominio adaptativo</i>	Hora de comida	3 sesiones
	Vestirse y desvestirse	3 sesiones
<i>Mediciones</i>		2 sesiones

Antes del periodo de confinamiento por COVID_19, se realizó un cronograma de actividades (ver tabla 6) como se había planeado del cual únicamente se pudieron llevar a cabo las primeras 3 sesiones.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Tabla 6. *Cronograma de actividades*

<i>Fase</i>	<i>Fecha</i>	<i>Meta</i>	<i>Actividad</i>	<i>Dominio</i>
<i>Introducción del programa</i>	26 febrero	Escritura emergente	Cuento de la oveja: bordar en redes con estambre	Motricidad Fina
	4 marzo	Hora de comida	Preparar ensalada rusa	Dominio adaptativo
	11 marzo	Coordinación motora bilateral	Ejercicios de coordinación y recortar	Motricidad Fina
	18 marzo	Escritura emergente	Cuento el bosque encantado y dictado	Motricidad Fina
	25 marzo	Vestirse y desvestirse	Cuento ¡Soy Maravilloso! Y tableros Montessori.	Dominio adaptativo
	1 abril	Hora de comida	Sándwiches	Dominio adaptativo
<i>Retiro de tratamiento y medición</i>	8 abril	Se retira el programa antes de consolidarse		
	15 abril	VACACIONES DE SEMANA SANTA		
	22 abril	Medición		
<i>Re introducción de programa</i>	29 abril	Coordinación motora bilateral	Cuento "El cazo de Lorenzo" Boleado y decoración de un cazo	Motricidad Fina
	6 mayo	Hora de comida	Ensalada fría (piña, coditos, crema, jamón cuadrillos)	Dominio adaptativo
	13 mayo	Vestirse y desvestirse	Cuento ¡A vestirse! Tableros	Dominio adaptativo
	20 mayo	Vestirse y desvestirse	Fiesta de disfraces	Dominio adaptativo
<i>Termino de programa</i>	3 junio	Medición Final		

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

A continuación, se presentan las cartas descriptivas de cada una de las sesiones planeadas.

Fase	Introducción del programa	Dominio	Motriz fino
Fecha	26 de febrero	Meta	Escritura emergente
Número de sesión	1	Submetas	Escribe utilizando 3 dedos para trazar

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Cuento, libreta de español, lápiz, redes, tijeras, estambre, agujas capoteras de plástico	Video de pixar	Se dan las instrucciones; se proyecta del cortometraje “Partly cloudy” https://www.youtube.com/watch?v=7DmLkugdh9s	5 min
	Dictado de palabras del cuento	En la libreta de cada niño se dictarán 3 palabras (BEBÉ, NUBE, PERRO) relacionadas con el cortometraje proyectado previamente	10 min
	Bordado	Cada niño tendrá una red con aguja de plástico y deberá bordar líneas rectas con su estambre de color para hacerle una sabanita a la oveja.	35 min

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Fase	Introducción del programa	Dominio	Adaptativo
Fecha	4 de marzo	Meta	Hora de comida
Número de sesión	2	Submetas	Prepara alimentos, sirve alimentos, come variedad de alimentos.

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Verduras hervidas (papa, zanahoria, chicharos), pechuga de pollo hervida, mayonesa, crema, mostaza, sal, pimienta, galletas de soda, 1 recipiente grande por equipo grandes, cuchillo sin filo para cada niño, un cucharon grande por equipo. Individual: plato, cubiertos, vaso.	Preparación de ensalada rusa (ver apéndice 1)	Todos los niños saldrán a lavarse muy bien las manos y se colocarán redes en el cabello. Posteriormente se explicará a los niños la actividad: “el día de hoy vamos a ser Chefsitos y vamos a preparar nuestro desayuno por equipo, lo primero que vamos a hacer es la mezcla, con mucho cuidado vamos a servir la crema en los recipientes, una cucharadita de mayonesa, sal y pimienta y lo vamos a revolver. Después voy a repartir zanahorias y papas, con mucho cuidado cada quien va a cortar las verduras en cuadritos. Se repartirá un pedacito de pollo a cada uno y lo vamos a desmenuzar, luego se repartirán los chicharos y cada quien echará los ingredientes en el recipiente con la mezcla. Se revolverán muy bien hasta que esté todo integrado y posteriormente cada niño pasará a servir en su platito la comida”	1 hora y media. También se utilizará el tiempo de lunch

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Fase	Introducción del programa	Dominio	Motriz fino
Fecha	11 de marzo	Meta	Coordinación motora bilateral
Número de sesión	3	Submetas	Recorta líneas rectas y curvas

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Tijeras, cuadernillo de recortes	Ejercicios de coordinación	Cantar canciones cabeza hombro rodillas pies, juego del calentamiento	20 min
	Recortar	Cada niño tendrá una hoja con animales, frutos y flores. Cada quien recibirá una la recortará (Ver apéndice 3)	30 min

Fase	Introducción del programa	Dominio	Motriz fino
Fecha	18 de marzo	Meta	Escritura emergente
Número de sesión	4	Submetas	Escribe agarrando el lápiz con 3 dedos

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Cuento, árbol de papel cascarón, dibujos de animales, frutos y hojas, pinzas, libreta	Cuento	Se lee el cuento del bosque encantado (Ver apéndice 4)	10 min
	Boleado	Vamos a colorear los animalitos, frutos y hojas sin salirnos de la línea (ver apéndice 3)	20 min
	Pinzas	Cada quien pasará a colocar en el árbol con las pinzas sus recortes	20 min
	Dictado	Árbol, hoja, ave	10 min

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Fase	Introducción del programa	Dominio	Adaptativo
Fecha	25 de marzo	Meta	Vestirse y desvestirse
Número de sesión	5	Submetas	Ata y desata

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Cuento, tableros	Lectura de cuento	Se proyectará el cuento ¡soy maravilloso! https://www.youtube.com/watch?v=kGT_r9B8iqA	20 min
	Jugar con tableros	Habrán 4 tableros (2 de cierres y agujetas y 2 de botones y velcro) por equipos pasarán a cada tablero para lograr atar y desatar. (ver apéndice 6)	40 min

Fase	Introducción del programa	Dominio	Adaptativo
Fecha	1 de abril	Meta	Hora de comida
Numero de sesión	6	Submetas	Embarrar el pan con cuchillo sin filo, come diferentes texturas de alimentos, prepara los alimentos

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Pan blanco, jamón, mayonesa, queso, cuchillo sin filo, plato, vaso	Preparación de Sándwich (Ver apéndice 1)	Todos los niños saldrán a lavarse muy bien las manos y se colocarán redes en el cabello. Posteriormente se explicará a los niños la actividad: “el día de hoy vamos a ser Chefsitos y vamos a preparar nuestro desayuno por equipo voy a repartir los ingredientes para que preparen un sándwich en el siguiente orden: paso 1: se embarra la mayonesa a una parte de cada pan, paso 2: agarramos una rebanada de jamón y la colocamos en el pan, paso 3: agarramos una rebanada de queso y la colocamos en el pan, paso 4: colocamos la otra rebanada de pan y la colocamos encima de los demás ingredientes.	25 min

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Fase	Retiro de tratamiento y medición	Dominio	-----
Fecha	21 y 22 de abril	Meta	-----
Numero de sesión	----	Submetas	-----

Materiales	Actividad	Tiempo
Protocolos de aplicación, lápiz, borrador (ver apéndice 2)	Los niños regresan de vacaciones de semana santa, por lo que hace 2 semanas no realizan actividades del programa. Durante estas sesiones se medirá el progreso de los niños aplicando el instrumento	Toda la jornada escolar

Fase	Reintroducción del programa	Dominio	Motriz fino
Fecha	29 de abril	Meta	Coordinación motora bilateral
Numero de sesión	7	Submetas	Recorta líneas rectas y curvas

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Pdf del cuento, Imagen del cazo, Papel crepé de colores	Leer cuento	Leer “El cazo de Lorenzo” http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/el-cazo-de-lorenzo.pdf	20 min
	Recortar líneas rectas y curvas	Recortar el cazo de una página y decorarlo con boleado de papel crepé (Ver apéndice 5)	40 min

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Fase	Reintroducción del programa	Dominio	Adaptativo
Fecha	6 de mayo	Meta	Hora de comida
Numero de sesión	8	Submetas	Prepara alimentos, sirve alimentos, come variedad de alimentos

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Pasta de coditos cocida, rodajas de piña en almíbar, jamón, crema recipientes, cucharones. Plato, vaso, cuchillo sin filo	Sopa fría (Ver apéndice 1)	Todos los niños saldrán a lavarse muy bien las manos y se colocarán redes en el cabello. Posteriormente se explicará a los niños la actividad: “el día de hoy vamos a ser Chefsitos y vamos a preparar nuestro desayuno por equipo, lo primero que vamos a hacer es cortar la piña en rectángulos y el jamón en cuadritos. Posteriormente en los recipientes vamos a preparar la mezcla vamos a echar la crema y un chorrito de almíbar, lo vamos a revolver hasta que quede integrado. Después voy a los coditos y cada quien echará los ingredientes en el recipiente con la mezcla. Se revolverán muy bien hasta que esté todo integrado y posteriormente cada niño pasará a servir en su platito la comida”	1 hora y media También se utilizará tiempo del lunch

Fase	Reintroducción del programa	Dominio	Vestirse y desvestirse
Fecha	13 de mayo	Meta	
Numero de sesión	9	Submetas	Utiliza ropa adecuada al clima, despega y pega velcro

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Cuento, maletita, ropa, niños de fomi	Elegir ropa adecuada	Se proyectará el cuento ¡a vestirse! https://www.youtube.com/watch?v=zkhhsMmZ4LA	15 min
		Los estudiantes ayudaran a vestir a los niños de acuerdo a la situación que se presente con las prendas de ropa de la maleta	45 min

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Fase	Reintroducción del programa	Dominio	Vestirse y desvestirse
Fecha	20 de mayo	Meta	Ata y desata sobre su ropa, se viste solo
Numero de sesión	10	Submetas	

Materiales	Actividad	Instrucciones	Tiempo
Disfraces de diferentes tallas, bocina, música	Fiesta de disfraces	Se explicará que el día de hoy vamos a hacer una fiesta de disfraces y cada niño podrá ponerse el disfraz que trajo o el que elija del “closet”, posteriormente bailaremos y contaremos cuentos	60 min

Fase	Medición	Dominio	-----
Fecha	2 y 3 de junio	Meta	-----
Numero de sesión	----	Submetas	-----

Materiales	Actividad	Tiempo
Protocolos de aplicación, lápiz, borrador (ver Apéndice 2)	Al terminar el programa de intervención se medirá por última vez a los estudiantes para poder hacer una línea de progreso comparando los resultados de la línea base y la medición intermedia. Durante estas sesiones se medirá el progreso de los niños aplicando el instrumento	Toda la jornada escolar

4. Resultados de la Intervención

4.1 Evaluación

4.1.1 Contextualización

El día 15 de marzo, como una medida para prevenir el colapso del sistema de salud estatal, nuestro gobernador tomo la decisión de suspender las labores escolares presenciales hasta después de las vacaciones de semana santa, pues ya se contaban con varios casos de personas infectadas con el virus COVID-19 en la entidad. Posteriormente, los casos continuaron incrementando pues mucha gente no seguía las recomendaciones dadas para frenar el contagio de la población, por lo que nuestro señor gobernador tomó la decisión de ampliar el periodo de aislamiento, impartiendo las clases de manera virtual. Debido a esta decisión y por la dificultad de llevar a cabo la intervención de manera virtual por los materiales, la observación y por qué los niños ya se encontraban cargados de actividades académicas se suspendió la implementación del programa.

4.1.2 Alcances

Debido al aislamiento como medida de prevención ante la pandemia del virus COVID-19, solo fue posible llevar a cabo tres sesiones de las planeadas. Pero fue posible modificar la rutina agregando los momentos de lavado de manos y el lavado de dientes después de los alimentos. Los tres estudiantes que no alcanzaron la meta de agarre de pinza en el diagnóstico ya la habían alcanzado, probablemente por cuestiones de maduración en vacaciones de invierno.

Durante las sesiones implementadas se recopiló información de la siguiente manera: (1) llevó un registro anecdótico de las actividades realizadas y 2) se registraron los productos que los estudiantes realizaron durante estas actividades.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Primera sesión: 26 de febrero de 2020

Al comenzar la hora del lunch, la mayoría de los niños va por su lonchera y abre por sí mismos sus tupper, desayunan y socializan, no todos tienen habilidades de comedor, tres estudiantes se levantan de su lugar, platican mientras comen, dos rompieron sus cubiertos desechables.

Posteriormente, una vez terminada la hora de lunch, se dan las instrucciones para ver el video y comienza, la mayoría de los niños permanece en silencio a excepción de uno F, que narra para sí mismo y los compañeros lo que sucede en el video. Posteriormente pasamos a la actividad del dictado, cada niño recibe un cuarto de hoja donde escribe su nombre y la palabra que se va dictando, en este momento se puede observar que todos los niños toman el lápiz con agarre de pinza sin dificultad, una de las estudiantes identificadas escribe gráficos sin formar palabras, pero su nombre lo escribe correctamente, y dos niños más, a pesar de tener agarre de pinza no tienen muy buen control del trazo de letras.

A continuación, guardamos materiales y pasamos a la siguiente y última actividad, se les explica que cada uno tendrá una red y una aguja capotera de plástico con estambre blanco y vamos a formar nubes en la red pasando un cuadrado por arriba y uno por abajo con la aguja y se les mostró por mesa la forma de hacerlo, la mayoría lo hizo bien, con un poco de dificultad para respetar espacios, respetar “uno por arriba y uno por abajo” y que necesitaban fuerza para jalar la aguja pues queda muy justa entre los espacios de la red, con guía casi todos lo lograron. Uno de los estudiantes realizó un tejido con forma de nube en su red, se le felicitó por qué quedó muy bonita, pero se le recordó la importancia de seguir instrucciones.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Posteriormente pasaron a hora del recreo, debido al avance del ciclo escolar, los estudiantes ya toman recreo en el patio grande como los niños de primaria, donde se pudo observar cómo escalan los juegos, alternando los pies para subir escaleras, corren y únicamente 3 jugaron fútbol trabajando sus habilidades de juego con la pelota.

Después de las vacaciones de navidad los niños identificados ya han logrado tomar el lápiz con agarre de pinza sin apoyo, debido a que se estuvo estimulando y corrigiendo el proceso desde el inicio del ciclo hasta antes de salir de vacaciones de invierno.

Segunda sesión: 4 de marzo de 2020

Todos los niños y maestras pasamos al baño para lavarnos las manos

Al comenzar con la preparación de la ensalada se dan las instrucciones del primer paso. Se reparten las verduras hervidas y comienzan a cortarlas, después de depositarlas en el recipiente, se reparte una pieza de pollo para que comiencen a desmenuzar, después de depositarlas en el recipiente, cada estudiante ayuda a depositar en el recipiente una cucharada de chicharos y de mayonesa, se revolvió la mezcla y proseguimos a servir la ensalada en los platitos y abrir las galletas.

Los niños disfrutaron mucho del proceso y la mayoría comió la ensalada. A varios niños se les dificultó servir los chicharos con la cuchara, servir la ensalada en su plato y abrir el empaque de las galletas.

Tercera sesión: 11 de marzo

Al comenzar la hora del lunch, la mayoría de los niños va por su lonchera y abre por si mismos sus tupper, desayunan y socializan, cuatro estudiantes se levantan de su lugar, platican mientras comen, intercambian porciones pequeñas de lunch.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Una vez terminada la hora de lunch comenzamos la actividad se les pide que se levanten de su lugar haciendo una fila para poder ver las instrucciones, bailamos cuatro canciones poniendo mucha atención y siguiendo las instrucciones “El juego del Calentamiento”, “La Tiritita”, “Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies” y “La Hormiguita”. Les gustó mucho la actividad.

Posteriormente a cada niño se le entregaron dos imágenes de animales, frutos o flores para recortar, algunos se frustraban o preocupaban cuando no recortaban adecuadamente, únicamente un niño recortó perfectamente cada imagen que le tocó.

4.1.3 Reflexión Final

Los resultados que se esperaban si hubiese aplicado la propuesta serían que los estudiantes tuvieran una conciencia clara de su cuerpo, que descubrieran con cada movimiento lo que fueron capaces de realizar en el proceso y poder darles retroalimentación para favorecer la autoeficacia, la autonomía y con la intención de que se fueran dando cuenta de sus logros.

En cuanto a las docentes y el personal educativo se esperaba que pudieran hacer consciente la importancia y la diferencia del comportamiento de los niños a medida que se estimula su psicomotricidad y que a partir de esto comprendieran la importancia de incluir este tipo de actividades en la rutina diaria o pensar desde esta perspectiva a la hora de realizar sus planeaciones.

5. Discusión y conclusiones

5.1 Evaluación diagnóstica.

Respecto a los resultados encontrados se pudo identificar que cerca de la mitad de los alumnos evaluados presentaban puntuaciones por debajo de la media grupal tanto en el dominio motor fino, como en el grueso y por consiguiente en el adaptativo. Precisamente por esto se propone el diseño y la implementación de un programa a la medida del grupo, donde pueda complementarse el programa de educación por la falta de estimulación psicomotriz que presenta y por qué, como especialistas en el área educativa, no podemos dar por sentado que los padres de familia conocen del tema y se encargan de estimular todas las áreas del desarrollo de los niños.

Así como afirmaba Piaget el origen del conocimiento depende de las interacciones entre el niño y los objetos, estos niños al no tener tanta interacción y al haber estado más centrados en lo cognitivo (Llorca, 2002) obtuvieron puntuaciones por debajo de la media de su grupo y lo esperado para su edad.

5.2 Programa de intervención.

La psicomotricidad tiene el mismo propósito global de la educación en general, si no se integra o correlaciona con las demás disciplinas escolares da como resultado una enseñanza deficiente (Zapata, 2001), esto se puede corroborar, ya que durante la evaluación diagnóstica, al identificar a los estudiantes con desempeño por debajo de la media, la maestra reportaba un retraso en la resolución o termino de algunas tareas y precisamente al no estar en el punto esperado de desarrollo era difícil para ellos adquirir habilidades o destrezas, tales como escribir su nombre o la fecha en el apartado correspondiente de la

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

hoja de trabajo. Además, bajo esta misma mirada, se incide positivamente de manera indirecta en el área cognitiva de los niños, misma que es tan importante para el programa que maneja la escuela (AMCO) además del área social y la autonomía.

La psicomotricidad también permite al niño identificar las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, por iniciativa propia va descubriendo la libertad de movimiento que tiene su cuerpo, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos donde debe tener la libertad de tomar decisiones para ser autónomo (Portero, 2017).

Regresando un poco a lo que decía Piaget sobre la coordinación progresiva se esperaba que el niño fuera interiorizando acciones y operaciones junto con la información que le proporcionaban las actividades planeadas, así lograr que su experiencia física con los objetos trajera como resultado la construcción de esquemas o estructuras de conocimiento (Llorca, 2002).

Con respecto a la segunda etapa del desarrollo psicosocial del niño, según Erikson, “autonomía vs vergüenza o duda” donde el niño, con la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida le permitirá realizar diversas acciones a su voluntad, además es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía (Robles, 2008) como antes ha sido mencionado, no se puede dar por sentado que esto que propone Erikson pudo realizarse, pues el niño pudo no haber contado con la estimulación adecuada en su momento y a través de un programa psicomotriz pueden compensarse las carencias o deficiencias que haya vivido.

Por esta razón, y por disposición de la escuela, se propuso un taller de 10 sesiones, una cada semana, con duración de una hora.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

El motivo por el cual se decidió abordar las sesiones por medio del juego, fue debido a que, es un medio de expresión, instrumento de conocimiento y socialización, también regulador y compensador de la afectividad (Zapata, 2001). Otra de las estrategias elegidas fue la enseñanza situada ya que los teóricos de la cognición situada toman como punto de partida que el conocimiento es situado, es parte de y resultado de las actividades realizadas, del contexto y de la cultura donde se desarrolla y utiliza (Díaz Barriga, 2003). Por lo que todas las actividades se realizarán en el contexto del niño para que pueda aprender a hacer, uno de los cuatro pilares de la educación según la UNESCO (como se citó en Delors, 2013).

También fue necesario incorporar las actividades a la rutina, tomando en cuenta que Piaget propone que el juego representa la relación entre el niño y el entorno, un modo de conocerlo, de aceptarlo, de modificarlo, de construirlo, buscando implementar actividades y creando el ambiente adecuado para que el niño vaya practicando la acomodación y la asimilación de la información recibida y ahora pasa a ser parte de él mismo.

5.3 Impacto esperado.

Con la intervención se esperaba que los niños, al mejorar sus habilidades motoras, lograran tener mejor control de sí mismos (autonomía) al momento de ir al baño, de comer y vestirse y desvestirse, y además de esto, como efecto colateral se esperaba una mejora en su proceso de lecto escritura, habilidades de juego, y conformar en ellos el pensamiento de autoeficacia mismo que se favorece con la motricidad y la autonomía, de esta forma ayudarlos a alcanzar sus metas sintiéndose capaces de lograrlas por sí mismos,

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Como se ha descrito a lo largo de este trabajo, la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral de los niños, si hubiera sido posible llevar a cabo implementación completa de este taller para dar espacio al fortalecimiento motriz de los alumnos se pudo haber obtenido mejorías tanto en su sentimiento de autoeficacia, sus habilidades sociales y motrices como en su desempeño cognitivo, así como en la lectoescritura como efecto colateral de su estimulación psicomotriz.

5.4 Sugerencias

Como se mencionó anteriormente, debido a la contingencia del COVID-19, fue necesaria la suspensión de actividades del programa y por esto fue imposible terminar la implementación del mismo, así como realizar las mediciones planeadas y comparar las calificaciones obtenidas en ellas para evidenciar el avance de cada niño.

Para conocer el alcance y el impacto de este programa de intervención se propone llevarla a cabo de manera completa, también implementar un espacio para hacer sugerencias a la maestra titular y auxiliar dependiendo de lo que se observe en la dinámica del salón.

Se sugiere que las sesiones se impartan por el psicólogo escolar y se programen el día de la semana en el que los niños tengan menos materias complementarias, de preferencia en las primeras horas y organizarlo para que el día que trabajen la preparación de alimentos sea el módulo antes del recreo.

También es de suma importancia involucrar a los padres de familia, presentando los objetivos del programa de intervención, así como las ganancias que tendrán los niños en su desarrollo, además de capacitarlos sobre la importancia de las rutinas y la continuidad de

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

realizar ejercicios de práctica (tareas) para potencializar el desarrollo de sus hijos, proporcionando un manual de trabajo motriz para su casa con apartados de evaluación (tiempo, calidad del trazo/ejercicio), donde ellos mismos puedan ir observando y los avances de sus hijos.

4. Referencias

- Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* (2017). SEP: México
- Autor desconocido (S/F) *El Bosque Encantado*. Recuperado de <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/cuentos/cuentos-infantiles/cuento-el-bosque-encantado.html>
- Bandura, A. (1977). Self efficacy: toward unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Briceño et al (2018) *Guía práctica para los agentes de la educación que desean trascender del aula a la vida: Modelos para el mejoramiento de la competencia lectora en alumnos de preescolar, primaria y secundaria*. Universidad Autónoma de Yucatán: Mérida
- Bricker, D. (2002) *AEPS Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children: Test, birth to three years and three to six years*. Paul H Brookes Publishing Company. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=0GUNAAAACAAJ&hl=es&source=gbs_book_oth er_versions
- Camina, P (S/F) *Psicomotricidad y Motricidad en Educación Infantil* (tesis de grado) Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3958>
- Campo, L. (2011) Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Baranquilla. *Psicología Avances de la Disciplina*. 5(2) pp 95-104.
- Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidata*, 1 (13), 19-37.
- Chinome, J., Rodríguez, L. & Parra, J. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicología Desde El Caribe*, 34(3), 88–114.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=128748102&lang=es&site=ehost-live>

- Comellas, M. Perpinya, A. (2003) *Psicomotricidad en la educación infantil*. Ceac. Educación infantil. España
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo, (23).
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el 1 de Mayo de 2020 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Durivage, J. (2000). *Educación y Psicomotricidad: Manual para el nivel preescolar*. 2da edición Trillas: México.
- Díaz Barriga, F., Barroso, R. (2014). Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México. *Perspectiva Educativa. Formación de profesores* 53 (1). 36-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329700004.pdf>
- Durivage, J. (2000). *Educación y Psicomotricidad: Manual para el nivel preescolar*. 2da edición Trillas: México
- Escobar, J. C. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*(edición El Salvador). 1–387. Retrieved from papers2://publication/uuid/EF16D708-6A91-4312-8399-
- García, J., Berrueto, P. (2000). *Psicomotricidad y Educación*. CEPE: Madrid
- Gómez Muñoz, D. P. (2010). Procesos de enseñanza y aprendizaje inicial de la escritura. Contraste de los saberes y prácticas de profesores de preescolar y primero de cinco instituciones educativas (privadas y públicas) de Bogotá/Initial writing learning and teaching processes.

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Knowledge and practices contrast in kindergarten and first grade teachers in five schools (private and public) in Bogotá. *Instituto de Investigación en Educación (IEDU)*.

Hernández, M. (2005). *El desarrollo de la autonomía: un procedimiento de educación social en alumnos de tercer grado de telesecundaria*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

Iniciativat. (2011). *Iniciativat*. Recuperado el 15 de diciembre de 2014, de Psicomotricidad: <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacion-infantil/306-psicomotricidad.htm>.

Le Boulch, J (1995) *El Desarrollo Psicomotor desde el Nacimiento hasta los 6 años*. Paidós: Buenos Aires

Llorca, M., Vega, A. (2002). *La Psicomotricidad y Globalización del Currículum de Educación Infantil*. Aljibe: Málaga.

Martínez, E. (2014). *Tipos de Psicomotricidad infantil*. Almeida.

Martínez, R. (2012). *Desarrollo Psicomotriz y Psicosocial en Preescolares a través de la Práctica de Gimnasia Aeróbica* (tesis de maestría en psicología aplicada en el área del deporte) Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Muñiz, R. (2006). *Psicomotricidad*. Recuperado de <Http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626121712.htm>

Ortiz, H. (2012). Las Metas del Desarrollo. *Revista Gastrohnutp*, 14, S58. Retrieved from <https://login.ezproxy.net.ucf.edu/login?auth=shibb&url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=86930359&site=eds-live&scope=site>

Papalia, D., Matorell, G (2017). *Desarrollo Humano*. 13° Edición. McGrawHill

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

- Portero Sánchez, N. P. (2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).
- Posada, A., Gómez, J., Ramírez, H. (2016) *El niño sano*. Editorial Universidad de Antioquia: Colombia recuperado de <https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9789588443102#{%22Pagina%22:%223%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>
- Piaget, J. (1932): *El juicio moral en el niño*. Barcelona. Fontanella.
- Piaget, J. (1945): *La formación del símbolo en el niño*. México. Fondo de cultura económica.
- Piaget, J. (1966): Response to Sutton - Smith. *Psychological Review*, N° 73, pp. 111-112.
- Piaget, J. (1968) *La Autonomía en la escuela*. Losada: Buenos Aires.
- Piaget, J. (1972). *¿A dónde va la educación?*. Teide: México
- Ramirez, J., Torres, M. (2017). responsabilidad y organización en la población infantil en edad de 6 a 12 años. *Revista de Tecnología e Información*, 13, 17–22.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria*. España: INDE Publicaciones
- Robles, B. (2008) *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. *Revista Mexicana de Pediatría*. 75 (1) pp29-34.
Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

- Rojas, I. (2018). *La psicomotricidad para favorecer el desarrollo motriz y social en alumnos de preescolar*. Tesis para la obtención del grado de Maestra en Psicología Aplicada al área escolar. Universidad autónoma de Yucatán, México.
- Romero, L. (2000). *La psicomotricidad como un recurso para el desarrollo de la escritura* (tesis de pregrado) Colegio Educación y Patria, Mérida.
- Secretaría General del Poder Legislativo (2016). *Ley de Educación del Estado de Yucatán*. Unidad de Servicios Técnico-Legislativos: Yucatán. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Yucatan/wo98374.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2013). “Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2012-2013”. México: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, SEP. Recuperado http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013.pdf.
- Secretaría de Educación Pública (2014). “Situación de la Educación Básica en el Estado de Yucatán. Panorama 2014. México: Dirección de Planeación en Yucatán, SEGEY. Recuperado http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publi/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_BASICA_DE_YUCATAN.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. (2da Edición). México: s/a.
- Segura, O. (2018) *Habilidades cognitivas y sociales en niños de un maternal a través de la Educación Temprana* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida.
- Toro, J., González, A., y Salcedo, N. (2011). The Role that Socioaffective Practices Play in Third

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Graders' Autonomous Learning. *Profile*, 13(2), 163–179. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1677626482?accountid=15181%0Ahttp://openurl.york.ac.uk/openurl/44YORK/44YORK_services_page?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ%3Allba&atitle=The+Role+that+Socioaffective

Uribe, I. (1998). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Educación y deporte* 20 (1), 91-95.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3645288>

Zapata, O. (2001). *La psicomotricidad y el niño: etapa maternal y preescolar*. México: Trillas

Apéndice 1**Recetario**

Ensalada Rusa***Ingredientes***

2 papa hervida	4 cucharadas de crema
2 zanahoria hervida	1 cucharadita de mostaza
1 latita de chicharos	2 paquetes de galletas de sodas
1 pechuga de pollo hervida	individuales por niño
1 botecito de mayonesa	Sal y pimienta

Materiales

1 recipiente grande por equipo	1 tenedor para cada niño
1 cucharon grande por equipo	1 vaso para cada niño
1cuchillo sin filo para cada niño	1 red para cabello para cada niño
1 plato para cada niño	

Procedimiento

“El día de hoy vamos a ser Chefsitos y vamos a preparan nuestro desayuno por equipo, primero que tenemos que hacer es lavarnos muy bien las manos y ponernos la red de cabello. Ya que nos preparamos tenemos que establecer reglas importantes, ¿me puedo chupar los dedos? ¿puedo tocar mi nariz? ¿puedo levantar comida que se me haya caido al suelo y ponerla con la que no? Lo primero que vamos a hacer es la mezcla, con mucho cuidado vamos a servir la crema en los recipientes, una cucharadita de mayonesa, sal y pimienta y lo vamos a revolver. Después voy a repartir zanahorias y papas, con mucho cuidado cada quien va a cortar las verduras en cuadritos. Se repartirá un pedacito de pollo a cada uno y lo vamos a desmenuzar, luego se repartirán los chicharos y cada quien echará

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

los ingredientes en el recipiente con la mezcla. Se revolverán muy bien hasta que esté todo integrado y posteriormente cada niño pasará a servir en su platito la comida”

Sándwich

Ingredientes

2 rebanadas de pan blanco	1 rebanada de queso
1 rebanada de jamón	1 cucharadita de mayonesa

Materiales

1cuchillo sin filo para cada niño	1 vaso para cada niño
1 plato para cada niño	1 red para cabello para cada niño

Procedimiento

“El día de hoy vamos a ser Chefsitos y vamos a preparar nuestro desayuno por equipo voy a repartir los ingredientes para que preparen un sándwich, lo primero que tenemos que hacer es lavarnos muy bien las manos y ponernos la red de cabello. Ya que nos preparamos tenemos que establecer reglas importantes, ¿me puedo chupar los dedos? ¿puedo tocar mi nariz? ¿puedo levantar comida que se me haya caído al suelo y ponerla con la que no? Ahora si vamos a comenzar, en el siguiente orden: paso 1: se embarra la mayonesa a una parte de cada pan, paso 2: agarramos una rebanada de jamón y la colocamos en el pan, paso 3: agarramos una rebanada de queso y la colocamos en el pan, paso 4: colocamos la otra rebanada de pan y la colocamos encima de los demás ingredientes”

Sopa fría

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Ingredientes

2 paquetes de pasta de coditos cocida	1 paquete de jamón
1 lata de rodajas de piña en almíbar	500ml de crema

Materiales

1 recipiente grande por equipo	1 tenedor para cada niño
1 cucharon grande por equipo	1 vaso para cada niño
1cuchillo sin filo para cada niño	1 red para cabello para cada niño
1 plato para cada niño	

Procedimiento

“El día de hoy vamos a ser Chefsitos y vamos a preparar nuestro desayuno por equipo, lo primero que tenemos que hacer es lavarnos muy bien las manos y ponernos la red de cabello. Ya que nos preparamos tenemos que establecer reglas importantes, ¿me puedo chupar los dedos? ¿puedo tocar mi nariz? ¿puedo levantar comida que se me haya caido al suelo y ponerla con la que no? Después vamos a comenzar cortando la piña en rectángulos y el jamón en cuadritos. Posteriormente en los recipientes vamos a preparar la mezcla vamos a echar la crema y un chorrillo de almíbar, lo vamos a revolver hasta que quede integrado. Después voy a los coditos y cada quien echará los ingredientes en el recipiente con la mezcla. Se revolverán muy bien hasta que esté todo integrado y posteriormente cada niño pasará a servir en su platito la comida”

Apéndice 2

SVEP

Dominio Motriz Fino

Dominio Motriz Fino

C = Puntaje cualitativo	N = Notas cualitativas
2 = Aprobado Consistentemente	A = Ayuda o apoyo I = Comportamiento Interrumpido
1 = Desempeño Inconsistente	R = Referido por terceros
0 = No aprobado	M = Modificación D = Prueba Directa

Nombre: _____	Período de Prueba:				
	Fecha de Prueba:	/	/	/	/
	Examinador:				
		1ª Ev	2ª Ev	Observaciones	
A. Coordinación motora bilateral					
I*	1. Usa las 2 manos para manipular objetos, cada mano ejecuta movimientos diferentes.				
	1.1 Sostiene objetos con una mano mientras la otra manipula				
I*	2. Corta formas con líneas curvas				
	2.1 Corta formas con líneas rectas.				
	2.2 Cortar papel en dos				
B. Escritura emergente					
I*	1. Escribe usando 3 dedos para trazar.				
	1.1 Usa 3 dedos para sostener un implemento de escritura				
I*	2. Imprime pseudoletras				
	2.1 Dibuja usando representaciones de figuras				
	2.2 Copia figuras complejas				
	2.3 Copia figuras simples				
I*	3. Imprime su primer nombre				
	3.1 Imprime tres letras				
	3.2 Copia su primer nombre				
	3.3 Copia tres letras				

Se puede calcular una calificación neta para el dominio sumando todas las calificaciones de 2 y 1 puestas en la columna C de un período de prueba específico. Para determinar la calificación porcentual total divide la calificación total entre la calificación total posible.

RESULTADOS	
Fecha de Prueba	_____
Calificación Total Posible	30 30
Calificación Total	_____
Calificación Porcentual Total	_____

SVEP

Dominio Motriz Fino

Dominio Motriz Fino

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

SVEP

Dominio Motriz Grueso

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

Dominio Motriz Grueso

C = Puntaje cualitativo	N = Notas cualitativas
2 = Aprobado Consistentemente	A = Ayuda o apoyo I = Comportamiento Interrumpido
1 = Desempeño Inconsistente	R = Referido por terceros
0 = No aprobado	M = Modificación D = Prueba Directa

Nombre: _____	Período de Prueba:				
	Fecha de Prueba:	/	/	/	/
	Examinador:				
		1 ^a Ev	2 ^a Ev	Observaciones	
A. Balance y movilidad					
I*	1. Corre evitando obstáculos.				
	1.1 Corre				
I*	2. Alterna los pies al subir y bajar escaleras				
	1.1 Sube y baja escaleras con apoyo.				
B. Habilidades de juego					
I*	1. Salta hacia adelante.				
	1.1 Salta en el mismo lugar.				
	1.2 Salta de una plataforma				
	1.3 Se equilibra con un solo pie x 3 seg.				
D*	2. Botar, atrapar, patear, y lanzar la pelota.				
	2.1 Bota la pelota				
	2.2 Atrapa la pelota				
	2.3 Patea la pelota				
	2.4 Lanza la pelota				
I*	3. Brincar				
	3.1 Galopa con 5 saltos consecutivos.				
I*	4. Monta y maneja una bicicleta de dos ruedas				
	4.1 Pedalea y maneja una bicicleta de dos ruedas con ruedas de entrenamiento				

Se puede calcular una calificación neta para el dominio sumando todas las calificaciones de 2 y 1 puestas en la columna C de un período de prueba específico. Para determinar la calificación porcentual total divide la calificación total entre la calificación total posible.

RESULTADOS	
Fecha de Prueba	_____
Calificación Total Posible	34 34
Calificación Total	_____
Calificación Porcentual Total	_____

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

SVEP

Dominio Motriz Grueso

Dominio Motriz Grueso

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

SVEP

Dominio Adaptativo

Dominio Adaptativo

C = Puntaje cualitativo	N = Notas cualitativas
2 = Aprobado Consistentemente	A = Ayuda o apoyo I = Comportamiento
1 = Desempeño Inconsistente	Interrumpido R = Referido por terceros
0 = No aprobado	M = Modificación D = Prueba Directa

Nombre: _____	Período de Prueba:				
	Fecha de Prueba:	/	/	/	/
	Examinador:				
	1 ^a Ev	2 ^a Ev	Observaciones		
A. Hora de la comida					
D* 1. Come y bebe una variedad de alimentos usando los utensilios apropiados con poco o nada de derrame.					
1.1 Pone una cantidad apropiada de alimento en la boca, mastica con la boca cerrada, traga antes de tomar otro bocado					
1.2 Toma la cantidad apropiada de líquido y retorna la taza a la superficie					
1.3 Come una variedad de texturas de Alimentos					
1.4 Selecciona y come una variedad de tipos de alimentos					
1.5 Come con utensilios (tenedor y cuchara)					
D* 2. Prepara y sirve el alimento					
2.1 Prepara el alimento para comer					
2.2 Utiliza el cuchillo para extender el alimento					
2.3 Vierte el líquido dentro de una variedad de contenedores.					
2.4 Sirve el alimento con utensilios					
D* 3. Exhibe habilidades sociales en el comedor					
3.1 permanece sentado durante la comida o se Excusa.					
3.2 Usa la servilleta para limpiar manos y cara.					
3.3 Ayuda en el arreglo de la mesa.					
B. Higiene personal					
I* 1. Lleva a cabo todas las funciones del baño					
1.1 Utiliza el papel higiénico, jala la palanca del inodoro, se lava las manos después de usar el baño.					
1.2 Utiliza el inodoro.					
1.3 Indica la necesidad de usar el inodoro					
D* 2. Lavarse y alistarse él mismo.					
2.1 Utiliza el pañuelo para limpiar la nariz.					
2.2 Se cepilla los dientes.					
2.3 Se baña y seca por sí mismo					
2.4 Cepilla o peina el pelo					
2.5 Se lava y seca la cara					

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

SVEP

Dominio Adaptativo

Nombre: _____	Período de Prueba:				
	Fecha de Prueba:	/	/	/	/
	Examinador:				
	1 ^a Ev	2 ^a Ev	Observaciones		
C. Vestirse y desvestirse					
D* 1. Desata y ata sobre prendas de vestir					
1.1 Desabrocha botones/ broches y el velcron de las prendas de vestir					
1.2 Desata el cordón de una prenda de vestir					
1.3 Baja y subir su cierre					
I* 2. Selecciona ropa apropiada y se viste por sí mismo dependiendo del tiempo.					
2.1 Se pone pantalones largos					
2.2 Se pone la parte de enfrente de una prenda abierta					
2.3 Se pone un suéter de cuello alto					
2.4 Se pone los zapatos					
2.5 Se pone ropa interior, shorts o la faldas					
D* 3. Ata sobre prendas de vestir					
3.1 Ata cordones sobre prendas de vestir					
3.2 Abrocha botones, broches de presión, y velcro					
3.3 Ensarta y sube la cremallera de su remachador					

Se puede calcular una calificación neta para el dominio sumando todas las calificaciones de 2 y 1 puestas en la columna C de un período de prueba específico. Para determinar la calificación porcentual total divide la calificación total entre la calificación total posible.

RESULTADOS	
Fecha de Prueba	
Calificación Total Posible	78
Calificación Total	78
Calificación Porcentual Total	

Dominio Adaptativo

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

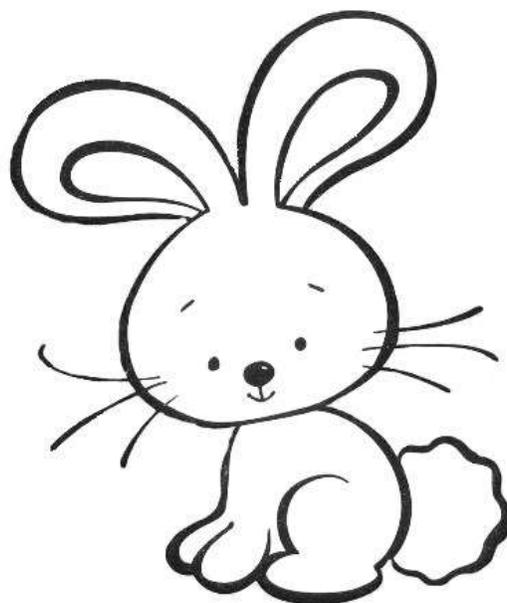
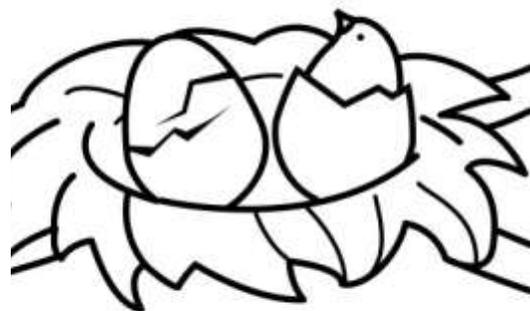
Examinador: _____ Fecha: _____

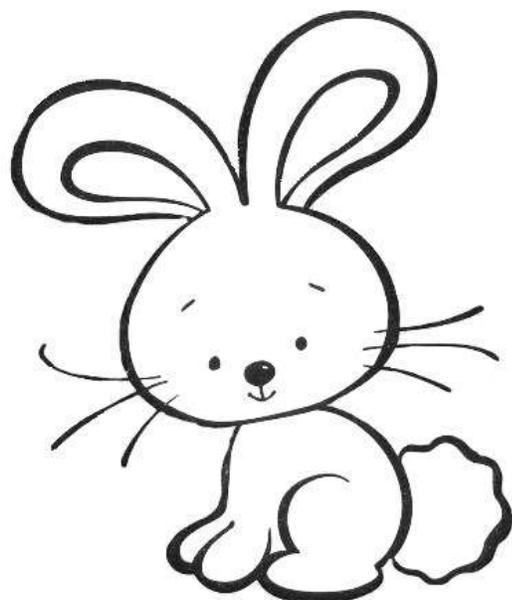
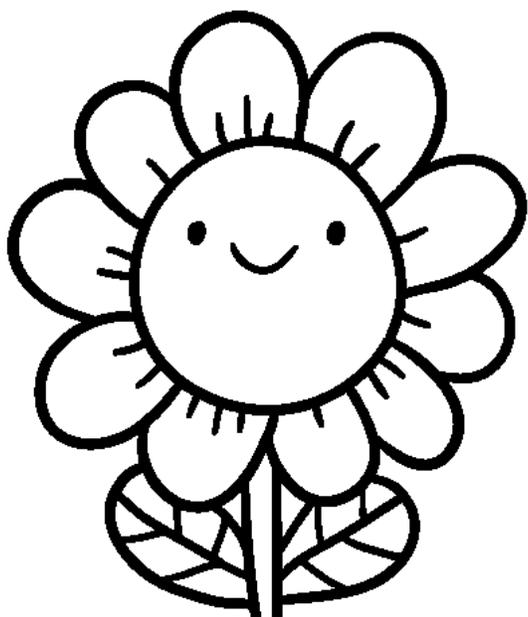
Comentarios:

Examinador: _____ Fecha: _____

Comentarios:

Apéndice 3





Apéndice 4

El bosque encantado.

Había una vez, un **bosque** bellísimo, con muchos árboles y flores de todos colores que alegraban la vista a todos los chicos que pasaban por ahí. Todas las tardes, los animalitos del bosque se reunían para **jugar**.

Los conejos, hacían una carrera entre ellos para ver quién llegaba a la meta. Las hormiguitas hacían una enorme fila para ir a su hormiguero. Los coloridos pájaros y las brillantes mariposas se posaban en los arbustos.

Todo era paz y tranquilidad. Hasta que... Un día, los animalitos escucharon ruidos, pasos extraños y se **asustaron** muchísimo, porque la tierra empezaba a temblar.

De pronto, en el bosque apareció un **brujo** muy feo y malo, encorvado y viejo, que vivía en una casa abandonada, era muy solitario, por eso no tenía ni familiares ni amigos, tenía la cara triste y angustiada, no quería que nadie fuera feliz, por eso... Cuando escuchó la risa de los niños y el canto de los pájaros, se enfureció de tal manera que grito muy fuerte y fue corriendo en busca de ellos. Rápidamente, tocó con su varita mágica al árbol, y este, después de varios minutos, empezó a dejar caer sus hojas y luego a perder su color verde pino. Lo mismo hizo con las flores, el césped, los animales y los niños.

Después de hacer su gran y terrible **maldad**, se fue riendo, y mientras lo hacía repetía:

- ¡Nadie tendrá vida mientras yo viva!

Pasaron varios años desde que nadie pisaba ese oscuro y espantoso lugar, hasta que una **paloma** llegó volando y cantando alegremente, pero se asombró muchísimo al ver ese

PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA

bosque, que alguna vez había sido hermoso, lleno de niños que iban y venían, convertido en un espeluznante bosque.

- ¿Qué pasó aquí?... Todos perdieron su color y movimiento... Está muy tenebroso ¡Cómo si fuera de noche!... Tengo que hacer algo para que este bosque vuelva a hacer el de antes, con su color, brillo y vida... A ver, ¿Qué puedo hacer?

Y después de meditar un rato dijo:

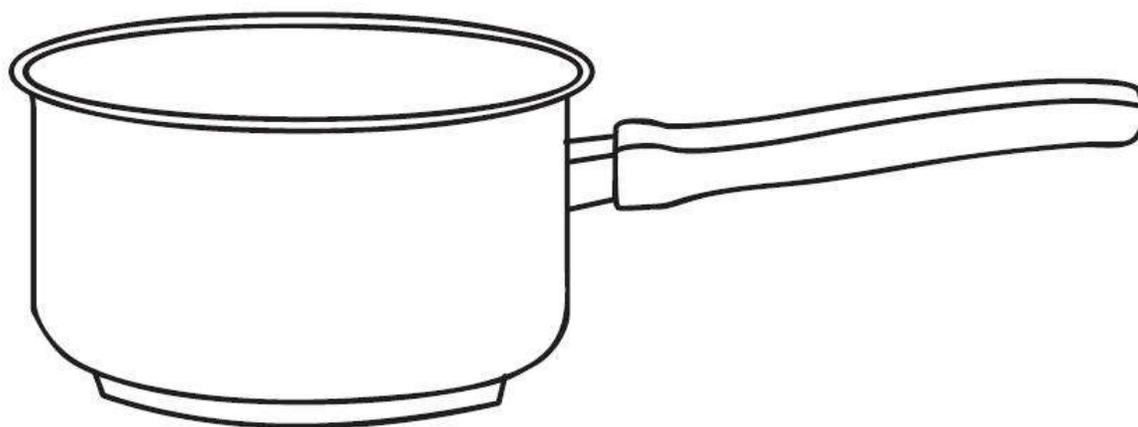
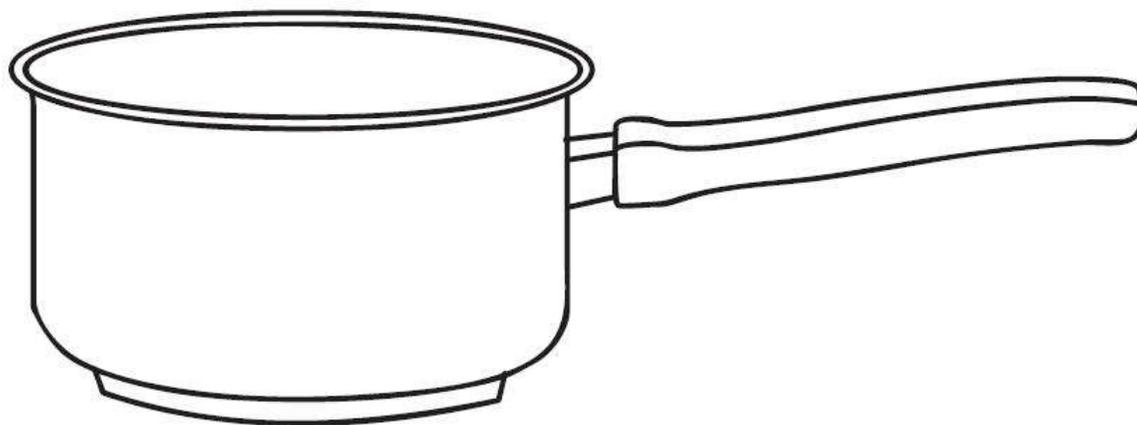
- ¡Ya sé!

La paloma se posó en la rama seca de un árbol, que como por arte de **magia**, empezó a recobrar su color natural y a moverse muy lentamente. Después se apoyó en el lomo del conejo y empezaron a levantarse sus suaves orejas y, poco a poco, pudo notarse su brillante color gris claro.

Y así fue como a todos los habitantes del bosque les fue devolviendo la vida. Los chicos volvieron a jugar y a reír otra vez, ellos junto a los animalitos les dieron las gracias a la paloma, pues, fue por ella que **volvieron a la vida**. La palomita, estaba muy feliz y se fue cantando. ¡Y vino el viento y se llevó al brujo y al cuento!

FIN

Apéndice 5



Apéndice 6

Tablero Montessori

