



CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN RESPECTO A LOS  
ESTUDIANTES CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

Cecilia Berenice Gio Chuc

Tesis elaborada para obtener el grado de Maestra en Investigación Educativa

Tesis dirigida por:

Dr. Pedro Antonio Sánchez Escobedo

Mérida, Yucatán

Julio 2020

## Oficio de aprobación interno



**UADY**  
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO  
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán a 04 de junio de 2020.

C. Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón  
Jefa de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, UADY  
PRESENTE

Los abajo firmantes miembros del Comité Revisor nombrado por la dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud para revisar la tesis:

“CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN RESPECTO A  
LOS ESTUDIANTES CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL”

Presentado por CECILIA BERENICE GIO CHUC para obtener el grado de Maestra en Investigación Educativa, le comunicamos que el trabajo cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por el Comité Académico de la Maestría en Investigación Educativa (CAMIE), por lo tanto, el dictamen que emitimos es de:

**Aprobado**

Por lo que puede proceder a la etapa de presentación y defensa del mismo.

Atentamente  
Comité Revisor

Dr. Jesús Enrique Pinto Sosa

Miembro propietario

Silvia J. Pech Campos, PhD Prof. A Dr. Firmado por: PECH CAMPOS SILVIA  
JOAQUINA - 05720078R Dra. Silvia J. Pech Campos

Miembro propietario

Dr. Pedro Antonio Sánchez Escobedo  
Asesor y Miembro propietario

C.c.p. Expediente del alumno en Control Escolar  
C.c.p. Interesado

## Oficios de aprobación externo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
CENTRO DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS  
SOBRE CHIAPAS Y LA FRONTERA SUR

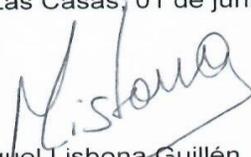


**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
**Jefa de la Unidad de Posgrado e Investigación**  
**Facultad de Educación**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Presente**

Por medio de la presente, como revisor externo de la estudiante Cecilia Berenice Gio Chuc, quien desarrolló la Tesis denominada "Conocimiento de los docentes en formación respecto a los estudiantes con Alta capacidad intelectual" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
San Cristóbal de Las Casas, 01 de junio de 2020

  
Dr. Miguel Lisbona Guillén  
Investigador Titular "C"  
CIMSUR-UNAM



**Instituto Tecnológico de Sonora**  
 5 de Febrero No. 818 sur  
 Teléfono (644) 410-09-00 Apdo. 335  
 C.P. 85000 Ciudad Obregón, Sonora, México.  
 www.itson.mx

Ciudad Obregón, Sonora a 04 de Junio de 2020.

**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**  
**de la Facultad de Educación de la**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Presente**

Por medio de la presente, como revisor(a) externo(a) del/la estudiante Cecilia Berenice Gio Chuc, quien desarrolló la Tesis denominada "**Conocimientos de los docentes en formación respecto a los estudiantes con alta capacidad intelectual**" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente

  
 Angel Alberto Valdés Cuervo

Nombre y firma del/la evaluador/a/ externo(a)  
 Número de Cédula: 09109963



## **Declaratoria**

Declaro que esta tesis es mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores, asimismo afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la obtención de algún título, grado académico o equivalente.

Cecilia Berenice Gio Chuc

## **Agradecimiento a CONACYT**

Agradezco al apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. 921991 durante el periodo de agosto de 2018 a julio de 2020 para la realización de mis estudios de maestría que concluye con la tesis como producto final de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

## **Dedicatorias**

A Dios por darme la fuerza y la valentía necesarias.

A mis padres Inelda y Jorge, por ser los principales motores de mis sueños, por su cariño y su ayuda siempre para ser una mejor persona.

A mi hermana y amiga Yasandra, por ser un gran ser humano y por ser mi modelo de persistencia.

A Delfina Bonilla, por su apoyo en cada momento, por sus consejos, sabidurías y sobre todo por permanecer cerca a pesar de la distancia.

A mis primas, primos, tías y tíos, por ser parte de mi vida y de alguna manera de este trabajo.

A mis amigas Abril, Lydia, Mónica y amigo Pedro, por ser personas increíbles que día a día luchan porque exista un mundo más justo para todos. Gracias por sus consejos y enseñanzas en todo momento.

A todos y todas, gracias por ser parte de este sueño.

## **Agradecimientos**

A mi director de tesis Dr. Pedro Antonio Sánchez Escobedo, por la oportunidad de trabajar a su lado, por guiarme y por sus consejos.

A la Dr. Silvia Joaquina Pech Campos y al Dr. Jesús Enrique Pinto Sosa, por sus valiosas aportaciones y observaciones en la realización de este trabajo.

A los Dres. Ángel Alberto Valdés Cuervo y Miguel Lisbona Guillén, por su tiempo y dedicación en el mejoramiento de este trabajo.

A las Dras. Dora Esperanza Sevilla Santo y Gina Villagómez Valdés, por ser un modelo a seguir en sus enseñanzas como docentes y seres humanos.

A cada una de las personas involucradas en la realización de este trabajo y a todas las mujeres comprometidas con sus ideales, y que día a día luchan por ser mejores personas.

## **Resumen**

Se investigan los conocimientos de alumnos de una escuela normal respecto a los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales (AACI). Este es un estudio de necesidades de formación y capacitación en esta área específica, bajo el argumento de que estos futuros profesores servirán mejor a los alumnos AACI si conocen sus características, las estrategias educativas para su manejo y los métodos para el adecuado manejo de estos alumnos. El estudio fue realizado en una muestra de 537 estudiantes normalistas (203 del sexo masculino y 334 del femenino), con un rango de edad de 18 a 33 años adscritos en una escuela ubicada al poniente de la ciudad de Mérida. Se administró un cuestionario diseñado con 16 enunciados de tipo benchmarking (lo que los expertos consideran debe de saber un profesor de educación básica respecto al AACI). Se encontró que el conocimiento que tienen sobre el tema de las altas capacidades intelectuales es de aproximadamente el 50% de los conocimientos deseables de los alumnos normalistas en las esferas de características, intervención y valor estratégico de las AACI. Las implicaciones de los resultados para la formación docente se discuten estableciendo directrices claras para la capacitación de formación docente en México. Se sugieren contenidos curriculares específico para la educación normalista.

**Palabras Clave:** formación docente, altas capacidades, conocimiento, dotación cognitiva, altas capacidades Intelectuales.

## Índice

Oficio de aprobación interno .....	ii
Oficios de aprobación externo .....	iii
.....	iv
Declaratoria.....	v
Agradecimiento a CONACYT.....	vi
Dedicatorias .....	vii
Agradecimientos .....	viii
Resumen.....	ix
Índice .....	x
Tablas .....	xiii
Figuras .....	xiv
Capítulo I Introducción.....	1
Problema de investigación .....	2
Propósito .....	4
Objetivos Específicos.....	4
Justificación .....	4
Capítulo II Revisión de la literatura .....	8
Historia de la atención al alumno con dotación cognitiva .....	9
El alumno con altas capacidades intelectuales .....	12
Dotación vs Talento.....	14
Formación docente .....	15
<i>Perspectiva docente</i> .....	17
<i>Perspectiva académica</i> .....	17
<i>Perspectiva técnica</i> .....	17
<i>Perspectiva práctica</i> .....	18
<i>Perspectiva de la reflexión en la práctica para la reconstrucción social</i> .....	18
Inteligencia .....	19
<i>Teoría de los tres anillos</i> .....	19
<i>Inteligencia elevada</i> .....	20
<i>Compromiso con la tarea y motivación</i> .....	20

<i>Alto nivel de creatividad</i> .....	20
Escuela como foco de atención .....	21
Bajo rendimiento escolar .....	23
Capítulo III Metodología .....	25
Tipo y alcance del estudio .....	25
Participantes.....	25
Muestra .....	26
Instrumento.....	26
Procedimientos .....	30
Aplicación del instrumento .....	30
Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	30
Capítulo IV Resultados .....	32
¿Qué saben estos estudiantes acerca del AACI? .....	32
Conocimiento sobre AACI del área de educación especial y no especial .....	32
Conocimiento sobre AACI por dimensiones.....	33
Información específica que han recibido sobre el tema de la dotación cognitiva .....	37
Temas específicos sobre los alumnos con altas capacidades del cual se quisiera más información. ....	38
<b>Capítulo V</b> .....	41
Conclusiones .....	41
Discusión de los resultados .....	41
Conclusión .....	44
Recomendaciones .....	46
Líneas futuras de investigación .....	47
Referencias.....	50
APENDICES. - .....	57
A.- INSTRUMENTO.....	57
B.- PROGRAMA DE ESTUDIO .....	57
C.- DOCUMENTO DE AUTENTICIDAD DE TESIS ANALIZADO CON EL SOFTWARE ANTI PLAGIO “PLAGIARISMA” .....	57
D.- DOCUMENTO DE OFICIO DE APROBACIÓN QUE AVALA LA IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TRABAJO DE TESIS .....	57



## Tablas

Tabla 1. Tabla de especificaciones del instrumento para medir el conocimiento de los docentes en formación sobre los AACI .....	30
Tabla 2. Ítems respuestas y argumentos del instrumento de medición.....	31
Tabla 3. Comparación por sexo (n = 537).....	37
Tabla 4. Mayor y menor conocimiento de las altas capacidades intelectuales.....	38
Tabla 5. Porcentaje de información específica de las altas capacidades intelectuales.....	39
Tabla 6. Frecuencias de temas de interés sobre los AACI.....	42

## **Figuras**

Figura 1. Porcentaje del conocimiento sobre AACI por dimensiones.....	35
---	----

## **Capítulo I**

### **Introducción**

El sistema de formación docente, en general, responde a un modelo educativo que plantea una concepción del hombre y de la sociedad; una filosofía y un modo de ser, actuar y valorar. Todo esto se refleja en un sistema curricular que constituye una herramienta operativa con la cual cuentan tanto la sociedad como sus instituciones, para desarrollar el proceso educativo de sus miembros (Saravia y flores, 2005).

En la actualidad uno de los grandes retos de los docentes para trabajar en las aulas es la diversidad de alumnos, es decir, educandos con características, rasgos y peculiares diferenciados entre sí. En la mayoría de las ocasiones en su labor docente tienden a brindar atención a los alumnos que presentan alguna discapacidad dejando en un segundo plano a los educandos con una capacidad por encima de la media (Camacho, 2016). Camelo (2018) menciona que en las escuelas existen alumnos y alumnas que demuestran una capacidad superior al promedio en una o varias áreas específicas, como cognición, liderazgo, desempeño académico, creatividad, rendimiento deportivo, artes visuales o dramáticas.

En México, la preocupación por brindar atención educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales (AACI) comienza en los años ochenta. Surgen programas que a través del tiempo se fueron modificando, como por ejemplo, el programa para estudiantes con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), mismo que fue eliminado a raíz de la reorientación de los servicios de educación especial (Valdés, 2013). A partir de ello se han hecho grandes esfuerzos por identificar y atender a los AACI con el programa nacional de expansión el cual señaló como línea

de acción establecer los lineamientos para la atención de los alumnos sobresalientes. Actualmente se desarrolla el programa del niño talento que consiste en proporcionar apoyo económico y algunos talleres a alumnos con calificaciones de 9 y 10 en sus notas escolares (Chávez et al., 2009). Es importante considerar que si bien se ha intentado proporcionar atención educativa a los AACI, el considerar sólo la calificación como requisito para entrar al programa resulta restrictivo, debido a que los AACI además de su alta inteligencia (dos desviaciones estándar por encima de la media), también presentan variaciones en su desempeño escolar, e incluso pueden alcanzar un bajo rendimiento escolar (Tourón, 2006).

En México, existe una falta de preparación de los docentes para manejar a estudiantes con altas capacidades las aulas escolares (Sánchez & Ramírez, 2013). El propósito de esta investigación es proveer información empírica de los conocimientos de docentes de educación básica respecto a los AACI.

### **Problema de investigación**

En los intentos por atender a la población de los AACI se dejan de lado la formación que reciben los futuros profesionales para atender a esta población. La mayoría de la información que se tiene sobre los AACI ha sido obtenida gracias a estudios llevados a cabo con los propios alumnos y otros dirigidos a la formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado (Camacho, 2016). A pesar de la poca información acerca del conocimiento que poseen los docentes en formación sobre los AACI, algunas investigaciones brindar conocimientos relevantes al respecto. Por ejemplo, se reporta que las altas capacidades intelectuales es una categoría que se abarca dentro del amplio abanico del concepto de las altas

capacidades. De igual forma la evolución del concepto de inteligencia ha permitido estudios referidos a los niños talento quienes a diferencia de los AACI muestran habilidades específicas en áreas concretas como deportivas o artísticas (Gerson & Carracedo, 2007).

Por otro lado, Saravia y flores (2005) mencionan que la formación inicial docente se ha centrado en el desarrollo de conocimientos generales y de cultura personal de los futuros profesores; además, se ha puesto mayor énfasis en el desarrollo de aptitudes para enseñar y educar que en la comprensión de los principios fundamentales para establecer buenas relaciones humanas en el entorno escolar. La mayoría de los países diseñan su oferta de formación docente desde estudios generales hasta estudios relativos a su carrera y siguiendo lo que el sistema educativo recomienda. En México por ejemplo en la revisión de los planes de estudios de las escuelas normales, que son las que se encargan de la formación de docentes, se encontró que aunque en la carrera de educación especial existen temas relacionados a alumnos sobresalientes en sus últimos semestres (ENSY, 2018), en las otras carreras en sus contenidos no involucran al tema de las altas capacidades intelectuales. Shayson, Gal, Tesler y Ko (2014) reportan que los maestros solo hacen modificaciones menores en su currículo y su instrucción para atender las necesidades de aprendizaje avanzadas de sus estudiantes talentosos y sobresalientes.

Es por lo anterior que resulta importante prestar atención al fenómeno de las altas capacidades intelectuales y los conocimientos que tienen los maestros en formación sobre ellas. Es crucial incrementar la información que se tiene sobre los docentes en formación, así como sus necesidades de formación, pues un mejor

conocimiento del fenómeno y del déficit en la formación docente sobre el tema de los AACI, permitirá una mejor identificación y atención de estos estudiantes. Lo anterior ha permitido plantear una serie de cuestiones y objetivos que guían la investigación de este proyecto.

### **Propósito**

Explorar los conocimientos sobre alta capacidad intelectual que tienen los alumnos normalistas de Yucatán.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los conocimientos que tienen los alumnos normalistas sobre el tema las altas capacidades intelectuales.
- Explorar diferencias por género y área específica de formación.
- Identificar las necesidades de formación docente en los alumnos normalistas de Yucatán, con respecto al tema de las altas capacidades intelectuales.

### **Justificación**

La relevancia del presente proyecto puede ser analizada a partir de cuatro perspectivas: la normativa, la teórica, la práctica y la metodológica. Con respecto a la relevancia normativa, es evidente la relación entre este estudio y las políticas nacionales que buscan atender a la población de los AACI. Por ejemplo, en 1993, con la publicación de la Ley General de Educación, se estableció en el artículo 41 que: "La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes..." (p. 19). En 2002 el

Programa Nacional de Educación 2001-2006, propuso una “política de expansión de la cobertura educativa y diversificación de la oferta” (p.131). En el documento de política educativa, una de sus líneas de acción fue “establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes” (p.132), a partir de ese año se implementó en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, el cual constituyó una respuesta del Gobierno Federal a las demandas y propuestas en materia de integración educativa de los niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales. Como una de sus metas, dicho programa estableció la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Para el fin anterior, en 2003, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (actualmente Subsecretaría de Educación Básica), planteó el diseño de un Proyecto de investigación e innovación denominado ‘Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes’. Como resultado de esta experiencia, en 2006, la SEP publicó la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes para educación primaria, y la Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, dirigida al personal docente de educación regular y de educación especial. Ambos documentos se consideran como el punto de partida para impulsar y fortalecer los procesos de atención educativa que requieren estos estudiantes.

En mayo de 2008, el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), cuyo tercer eje se refería al ‘bienestar y desarrollo integral de los alumnos’, y a su vez, contenía un proceso denominado ‘condiciones sociales para mejorar el

acceso, permanencia y egreso oportuno’, en el cual se suscribió el acuerdo para la “atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos”.

Por otra parte, el 22 de junio de 2009 se publicó una reforma al artículo 41 de la Ley General de Educación, consolidando así la responsabilidad del Sistema Educativo Nacional de brindar atención diferenciada a esta población. Como parte de la respuesta que la Subsecretaría de Educación Básica brinda a esta reforma legislativa, se encuentra el trabajo en relación con la definición del proceso para implementar el modelo de aceleración en nuestro país; el cual se concretó con la publicación de los Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica, en el ciclo escolar 2011-2012. Es por ello que la información brindada por este trabajo resulta de especial importancia para comprender la atención brindada a los AACI.

De igual forma la información propuesta por este trabajo permitirá conocer e integrar información sobre el tema de los AACI en la formación de maestros. A pesar de que se conoce sobre el tema de las altas capacidades intelectuales y la existencia de estudios sobre la formación de maestros de los superdotados, estos sólo determinan si los expertos en área de la educación de los superdotados perciben las posibles soluciones para atender a este tipo de estudiantes en el aula regular de manera diferente a los maestros novatos (Hanninen, 1988), incluso existen estudios comparativos sobre las habilidades de enseñanza entre los maestros capacitados y no capacitados de estudiantes dotados (Hansen & Feldhusen, 1994). Estudios como los de Rogers (1989) toman en cuenta que lo alumnos superdotados aprenden de manera diferente, y propone un modelo de capacitación a los maestros para trabajar

eficazmente con los alumnos superdotados. Sin embargo, los estudios anteriormente mencionados analizan este fenómeno en docentes en activo y no en maestros en formación. Por lo tanto, este estudio trata de mostrar información sobre como la formación de los docentes en formación requiere de temas relacionados a los AACI, además de explorar si existen diferencias por género y área específica de formación, ya que no se encontraron estudios sobre esto.

Las implicaciones prácticas que puede tener este proyecto son varias. De forma directa, la información obtenida será devuelta a la institución participante con la intención de que el breve diagnóstico e integración de un programa de estudios sobre las altas capacidades intelectuales sirva para la toma de decisiones por parte de los directivos del centro escolar. De forma indirecta, aportar información novedosa y local sobre los conocimientos acerca de los AACI puede servir para que futuros proyectos de investigación utilicen esta información para fines de realizar mejores intervenciones para identificar y atender a los AACI.

Finalmente, se brinda un aporte metodológico original al presentar un proyecto enfocado a los maestros en formación, ya que la mayoría de los estudios, aunque presenta información sobre la formación de los maestros de alumnos superdotados (Gail, 1998; Jan, 1994; Rogers, 1989) estos son referidos a las habilidades que poseen los docentes para trabajar con la población de los superdotados, pero no al conocimiento que el docente en formación tiene sobre los AACI.

## Capítulo II

### Revisión de la literatura

Cao (2005) afirma que los escolares con superdotación no siempre reciben la atención necesaria para desarrollar su potencial, incluso sostiene que algunas de estas mentes brillantes abandonan la escuela por aburrimiento y falta de estimulación.

Hay muchas concepciones respecto a la dotación intelectual. Algunas desde perspectivas de la ejecución actual, la herencia y la precocidad; otras tienen planteamientos más novedosos que encierran aspectos sociales, cognitivos, culturales, entre otros (Miguel y Moya, 2011). Aunque los estudios en el campo de la alta capacidad intelectual tienen una larga tradición en el campo de la investigación, ha despertado un renovado interés a nivel internacional durante las últimas décadas debido al creciente número de argumentos que apuntan hacia el impacto que tiene promover el capital humano en el desarrollo intelectual, cultural, social y económico de las naciones (Renzulli, 2000).

De acuerdo con Sánchez (2003) las altas capacidades se encuentran manifestadas en distintos aspectos, de ahí que el término dotación cognitiva va emergiendo en su ramificación, como una categoría aparte y diferenciada de otros talentos creativos o deportivos.

Tanto las variables cognitivas como las psicosociales juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad en cualquiera de los estadios del desarrollo. Estas habilidades son maleables y necesitan ser deliberadamente cultivadas (Dorado, 2017)

En el presente capítulo se abordan los conceptos clave del estudio y se operacionalizan y fundamentan las variables utilizadas para abordar la formación de profesores sobre los alumnos con dotación cognitiva, además de los principales y más recientes estudios relacionados con estos estudiantes.

### **Historia de la atención al alumno con dotación cognitiva**

En los 90, se comenzó a brindar atención educativa a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, a través del Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (Proyecto Cas) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En 1993 la Ley General de la Educación estableció en su artículo 41 que la atención a la educación especial no estaba solo destinada a los alumnos con discapacidades transitorias o definitivas, sino también para aquellos con aptitudes sobresalientes.

Posteriormente el Programa Nacional de Educación 2001-2006, propuso una “política de expansión de la cobertura educativa y diversificación de la oferta”, en 2003, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (actualmente Subsecretaría de Educación Básica), planteó el diseño de un Proyecto de investigación e innovación denominado ‘Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes’ en donde se concluyó la atención dando con esto a identificar que en el país se atendía a un número reducido de alumnos con aptitudes sobresalientes. En 2006, la SEP publicó la propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes para educación primaria, y la Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con

aptitudes sobresalientes, dirigida al personal docente de educación regular y de educación especial.

Por otra parte, el 22 de junio de 2009 se publicó una reforma al artículo 41 de la Ley General de Educación, consolidando así la responsabilidad del Sistema Educativo Nacional de brindar atención diferenciada a esta población.

En los últimos años se ha pretendido dar una respuesta educativa eficaz a estos alumnos, sin embargo, es la misma sociedad carente en ocasiones del conocimiento de este término, que ha ido sumergiendo en distintos conceptos a los alumnos con dotación cognitiva, volviendo poco o incluso nulo este proceso.

Sin embargo, en el Sistema Educativo Mexicano hay un alarmante déficit con respecto a la identificación de las altas capacidades. Valadez, Pérez y Beltrán (2010) mencionan que una carencia importante se encuentra en la falta de un trabajo continuado con estos alumnos, debido a que no se tiene un seguimiento de aquellos que han recibido los servicios durante su educación primaria. Sin embargo, en los intentos por atender a la población con alta capacidad el sistema educativo no ha centrado su mirada en la línea de la formación de futuros profesores debido a que son precisamente ellos quienes se encuentran con estos retos de la educación.

Armenta (2008) señala que es conveniente revisar la definición y las estrategias de identificación empleadas a fin de crear acciones o procedimientos más flexibles que permitan seleccionar a los niños y niñas AACI de acuerdo con su propio contexto y características. Datos oficiales en México indican esfuerzos por identificar niños y niñas con aptitudes sobresalientes de educación primaria, sin embargo, aún falta mucho por hacer. Uno de los asuntos pendientes, es la formación y capacitación

a los profesores de primaria para detectar a los alumnos con altas capacidades de manera que puedan identificarlos.

El alumno con dotación cognitiva, parte primordial del estudio de esta investigación es aquel que se conoce como superdotado o dotado. El presente proyecto de investigación se respalda bajo la mirada del modelo educativo de la pedagogía activa de Jean Piaget, la cual comienza a gestarse en durante las primeras décadas del siglo XX. En esta la educación de los alumnos funciona como un proceso que propicia el desarrollo de las capacidades personales al máximo, integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla (Gil, 2007). De acuerdo con Dorado (2017) los estudiantes con dotación cognitiva tienen que ser considerados en los centros ordinarios en los que están escolarizados, y requieren de un diagnóstico que contemple una evaluación psicopedagógica elaborada por un equipo de profesionales que concrete en qué situaciones estos discentes exteriorizan los óptimos potenciales y, además, planteen las circunstancias en las que despliegan al máximo sus capacidades cognitivas. Por tanto, la pedagogía activa, manifiesta su interés en que el alumno, a través de una escuela que funja como activa actúe como sujeto principal del trabajo escolar, no sólo de un modo responsable y eficaz, sino que con la ayuda del profesor como agente activo del aula propicie la enseñanza en función de sus necesidades e intereses (Gerson & Carracedo, 2007). El fundamento pedagógico va de acuerdo a la investigación de este trabajo, en el que se tiene como interés identificar el conocimiento que tienen los profesores en formación acerca de los alumnos con dotación cognitiva en donde su contexto central es la escuela, y la importancia de identificarlos, tal como nos presenta este modelo, en el que se da el

reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales, así como sus capacidades y contribución en la modificación social del futuro que aspira el alumno (De Ochoa, 1993).

La figura del maestro ha representado a lo largo de la historia de la educación el modelo que la mayoría de los alumnos utilizan como guía para su aprendizaje (Castro, M. A. S. & Antoni, M., 2003). La propia formación de los profesores y las estrategias que cada uno de ellos emplean está ligada a enseñar, preparar y del mismo modo formar a los alumnos en situación de aprendizaje.

Es fácil confundir una alta capacidad con algún talento. A diferencia de un alumno con talento, que cultiva y desarrolla su habilidad, el niño con dotación cognitiva presenta la inteligencia general. Es el docente quien, en su labor en la escuela, puede lograr que este tipo de estudiantes desarrollen su potencial al máximo (Gómez, 2011).

Un profesor de educación primaria tiene siempre la posibilidad de encontrarse en su grupo de clase con algún estudiante con dotación cognitiva, sin embargo, cuando no está preparado, muchas veces será incapaz de reconocerlo. El profesor debe tener una información adecuada sobre lo que se entiende por altas capacidades, para poseer uniformidad de criterios (Marcelo, La evaluación del desarrollo profesional docente, 2009).

### **El alumno con altas capacidades intelectuales**

A través del tiempo el interés por educar a los alumnos con aptitudes sobresalientes se ha incrementado. Sin embargo, persiste la confusión acerca de las características que identifican a un alumno con alta capacidad.

En la literatura mexicana existe una variedad de términos para denominar a los estudiantes con altas capacidades, sin embargo, para esta investigación se hace referencia al alumno con altas capacidades intelectuales, conocido como superdotado o dotado y como *gifted* en la literatura inglesa. Este se caracteriza por inteligencia general significativamente por encima del promedio, por lo general, dos desviaciones estándares por encima de la media. De acuerdo con Sánchez (2003), un alumno con altas capacidades intelectuales o dotación cognitiva posee un cociente intelectual (IQ) igual o mayor a 130 puntos.

Los enfoques más tradicionales que se refieren a los alumnos con una dotación cognitiva se han centrados, de forma exclusiva, en el alumno individual en el contexto escolar. Sin embargo, los profesores poseen prejuicios, confunden a los alumnos con alto rendimiento y los dotados, desconocen que los AACI pueden reprobar por aburrimiento o falta de reto educativo (Labastida, 2015).

Existen autores que toman en cuenta aspectos como la dedicación o el esfuerzo para identificar a un alumno con dotación cognitiva. Existe resistencia por parte de psicólogos y educadores a considerar únicamente el cociente intelectual como signo de dotación cognitiva, aunque este es el más consistente e incontrovertible indicador en la literatura (Gosfield, 2011).

La característica primordial para poder identificar a un alumno con dotación cognitiva es el carácter epigenético en su cociente intelectual, debido a que de manera innata un alumno dotado presenta su CI por encima del promedio. Es decir que, la configuración cognitiva de la superdotación se caracteriza por la combinación de

todos los recursos intelectuales, lo que posibilita un elevado nivel de eficacia en cualquier forma de procesamiento y gestión de la información (Valle, 2001).

Debido a que estos alumnos tienen requerimientos educativos que no son especiales y que pueden ser atendidos dentro del sistema educativo tradicional. Su educación permite formar científicos, académicos, pensadores y otros tipos de ciudadanos altamente capacitados que pueden contribuir de manera especial al desarrollo social y la competitividad del país (Valdés Cuervo, Sánchez Escobedo, & Yáñez Quijada, 2013).

### **Dotación vs Talento**

En este estudio se pretende esclarecer los términos que se han generado a través de los años de manera categórica en las altas capacidades, en específico de la dotación y el talento que una persona pueda tener.

Desde los años treinta ha surgido el interés por identificar a un alumno con dotación cognitiva. Esta problemática terminológica es alimentada por un panorama muy confuso de falsos tópicos o mitos que circulan paralelamente a diferentes corrientes de investigación (Zavala Berbena, 2004).

Debido a la confusión de términos en un alumno dotado y otro con talento, es que se establece al primero como aquel que posee una inteligencia innata por encima del promedio (Valdés, Sánchez y Yáñez, 2013 citado en Camelo 2018).

Según Lizcano (2016), el talento, más allá de una dotación innata emerge cuando el ejercicio y la práctica agudizan una o más habilidades y están influidos por el ambiente familiar, escolar y social haciendo referencia al segundo término.

Es importante dejar en claro que un alumno con talento es aquella persona que presenta un conjunto de competencias que lo capacitan para dominar la información dentro de un área concreta del actuar humano. Lo esencial en el talento es que es específico y la inteligencia puede estar reflejada en la capacidad de realizar tareas de manera excepcional. Por esta razón, los alumnos con talento requieren de instrumentos de evaluación específicos para cada área y una atención diferenciada para que se potencialice dicho talento que a diferencia de una dotación el alumno presenta una inteligencia innata, que puede desenvolverse de manera natural en un salón de clases, siempre y cuando sea identificado ya que de lo contrario presentan un alto o bajo rendimiento escolar.

### **Formación docente**

La formación docente es un factor determinante dentro de las altas capacidades, en México los maestros no son capacitados para la enseñanza de estos alumnos. Actualmente, la educación especial en México cuenta con profesores de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que apoyan a las escuelas primarias (SEP, 2002); la mayoría de ellos no atienden alumnos CAS (ni deberían de hacerse si se aplica la ubicación adelantada). Para que los profesores USAER y de grupo regular puedan apoyar la detección de alumnos superdotados es necesario que reciban una capacitación adecuada y sensibilización sobre la problemática de estos alumnos y las necesidades que presentan. Aunque, a la fecha, se carece de una propuesta de capacitación nacional acorde a la detección y atención de alumnos superdotados y al papel que al profesor corresponde, actualmente, se cuenta con algunos cursos de capacitación desarrollados a iniciativa de los estados,

que constituyen un avance importante en la capacitación de maestros en el área. Por ello, se considera que nuestro país enfrenta un reto importante y difícil, consistente en ampliar la cobertura de los servicios ofrecidos a esta población. Por lo ya revisado, se deriva que el sistema propuesto es viable, específicamente en el ámbito señalado, y dadas las condiciones de sensibilización y capacitación necesarias para la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación (Kesner, 2005).

En cuanto a las investigaciones sobre la formación del profesor surgen en los años 50, a través de trabajos encaminados en comprobar las habilidades de los docentes en la identificación de sus alumnos con altas capacidades y, también, en las conductas de estos profesionales (Grau, 1996).

Formar profesores implica generar espacios en los que se reflexione antes, durante y después de este proceso sobre cuáles son las concepciones que construyen durante su formación, fruto de las experiencias obtenidas en su entorno social, (Naverrete-Cazales, 2015). Algunos autores apoyan esta premisa, pues afirman que las concepciones de los profesores y su práctica son indisociables del proceso de enseñanza y éstas se manifiestan en forma explícita cuando se le demanda o solicita a la persona que se exprese verbalmente, manifieste sus ideas, discrimine, reflexione o argumente acerca del dominio de un conocimiento (Marcelo, y otros, 1991).

Hernández, Recalde y Luna (2015) afirma que la formación docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados.

Bajo la perspectiva de la pedagogía activa, en la cual se desarrolla este trabajo, el papel del docente es de gran responsabilidad pues debe prepararse intensamente con el fin de apoyar el desarrollo de la diversidad de alumnos que se presenten. Un aula educativa que presente alumnos con altas capacidades debe tener un docente capaz de poder identificarlo, trabajar y desarrollar su potencial.

#### *Perspectiva docente*

Según Chehaybar y Kuri (2006) dentro de la formación docente se presentan diferentes perspectivas, las cuales se definen como un conjunto de ideas y estereotipos sobre la enseñanza, el aprendizaje, así como la función que desempeña el profesor en el espacio escolar. De aquí que estas permeen, guíen y den sustento al proceso de formación de los docentes.

#### *Perspectiva académica*

Dentro de esta perspectiva, la formación del docente se vincula al dominio de determinadas materias, por lo que la eficacia docente radica en la posesión de los conocimientos académicos producidos por la investigación científica y en la capacidad para comunicar o “explicar” con claridad esos contenidos, así como para evaluar rigurosamente su adquisición por parte de los estudiantes. La perspectiva académica concibe a la enseñanza como una transmisión de conocimientos y al aprendizaje como un proceso de acumulación de estos.

#### *Perspectiva técnica*

En esta perspectiva, la formación docente es considerada como un entrenamiento para la realización de un trabajo sistematizado que se basa en los rasgos detectados como inherentes a la actividad de enseñar. Se concibe la enseñanza

como una ciencia aplicada, en la que el docente es un técnico. Esta tiene sus raíces en la concepción tecnológica de toda actividad profesional práctica, que pretende ser eficaz y rigurosa, cuyos instrumentos son los objetivos, que le sirven de criterios para realizar la planeación, el proceso y la evaluación de la enseñanza.

#### *Perspectiva práctica*

Esta perspectiva considera que la docencia es una actividad compleja que tiene múltiples determinaciones, desde el contexto social hasta el aula misma. La formación del docente se basa en la práctica, lo que requiere tomar en cuenta la experiencia docente, pero también su preparación y habilidad para adaptarse y adoptar como suya cada situación de su intervención. Además, plantea la necesidad de generar conocimientos sin imponer restricciones al desarrollo de la práctica educativa. Además, promueve el desarrollo del conocimiento reflexivo, en contraposición al carácter reproductor, acrítico y conservador que se ubica en la corriente académica.

#### *Perspectiva de la reflexión en la práctica para la reconstrucción social*

Asume al docente como agente reflexivo, crítico y transformador de su práctica docente, por lo tanto, adquiere su formación a partir de su acercamiento con la realidad, de su entorno social y de sus estudiantes. Lo anterior lo lleva a concebir que la formación docente, no sólo implica la reproducción de conocimientos, habilidades o metodologías, sino también su participación en la elaboración y construcción de experiencias que permiten explicar la realidad. Concibe al docente como un agente transformador, activo y crítico con la capacidad de prever y encontrar respuestas creativas y concretas a las situaciones que enfrentará en su práctica.

## **Inteligencia**

La conceptualización de las altas capacidades viene ligada al factor de la inteligencia que, tradicionalmente emerge de un cociente intelectual (CI) alto, aunque esta medida continúa siendo un elemento que identifica a los alumnos con altas capacidades (Cao, 2005).

### *Teoría de los tres anillos*

Renzulli (2000) presenta desde una línea multifactorial el llamado modelo de “los tres anillos” o modelo de “la puerta giratoria”. Para Renzulli (2000) la superdotación no es una condición que se otorga de una forma “mágica” a una persona de la misma forma que la naturaleza nos da ojos azules o cabello rizado. La superdotación es una condición que se puede desarrollar en algunas personas si tiene lugar una apropiada interacción entre la persona, su entorno o el área particular de trabajo humano. El nombre deriva del marco conceptual de la teoría -compuesto de tres grandes rasgos: la capacidad intelectual, el compromiso o implicación en la tarea y la creatividad- y su directa implicación en las distintas áreas de desempeño humano. El aspecto más significativo de esta teoría es probablemente el hecho de que la importancia recae en la interacción de estos tres factores aplicados a una situación concreta, lo que crea las condiciones para que pueda darse un auténtico proceso de creación. Un segundo aspecto relevante de esta teoría es el hecho de que, si bien los constructos tradicionalmente evaluados (aptitudes específicas, inteligencia general o rendimiento académico) tienden a ser relativamente estables a lo largo del tiempo, la capacidad creativa y la implicación en la tarea suelen ser por el contrario contextuales y temporales. Por último, es importante recalcar que estos tres grandes

rasgos emergen simultáneamente únicamente en ciertas personas, en determinados momentos y bajo determinadas circunstancias tal es el caso de la dotación cognitiva, la cual, a través de las altas capacidades, poseen rasgos que se relacionan a la esta teoría.

### *Inteligencia elevada*

Los niños superdotados poseen una capacidad intelectual superior a la media, teniendo una facilidad para aprender superior al resto de sus compañeros.

Consideraremos que un sujeto posee una inteligencia elevada si su cociente intelectual (CI) está por encima de 115; este dato, aunque importante, no es suficiente por si solo para afirmar la existencia de la superdotación en un sujeto (Castelló & Genovard, 1990). El CI es únicamente una de las formas, y no necesariamente la más fiable, de obtener información acerca de la capacidad intelectual de un alumno.

### *Compromiso con la tarea y motivación*

El factor motivación hace referencia al interés y dedicación que estos sujetos manifiestan hacia tareas de tipo instruccional. Suelen ser individuos con una gran curiosidad multi-temática, lo cual les obliga a establecer unos criterios de selección y planificación del trabajo escolar.

### *Alto nivel de creatividad*

Considerando que un alumno con dotación cognitiva presenta una alta capacidad para desenvolverse en la escuela y que es justamente el profesor quien a través de sus conocimientos puede ayudar al desarrollo de estos estudiantes, la creatividad forma parte de este proceso, tomando en cuenta a la creatividad como la capacidad de pensamiento divergente que favorece la búsqueda de soluciones o

alternativas diferentes ante la presentación de un problema. Los sujetos con un alto nivel de creatividad son aquellos que presentan una capacidad de inventiva elevada, ideas nuevas y originales. Renzulli (2000) menciona que la validez predictiva de las pruebas de creatividad o de pensamiento divergente ha sido limitada, ya que los criterios de actuación no se pegan a la vida real. Lo que lleva a considerar el conjunto de las características, que involucran el potencial creativo.

### **Escuela como foco de atención**

La educación desde un inicio tiene como objetivo fomentar la calidad educativa, enfocándose en la enseñanza que el docente todos los días aporta en su trabajo y en el aprendizaje que los alumnos adquieren. En los centros educativos se viven situaciones que dejan ver las múltiples realidades que aquejan incluso el desarrollo del país.

De alguna manera se ha olvidado que en las aulas escolares así como se comparten características particulares como la edad o el nivel escolar, existen otras condiciones como los AACI no identificados que puede disminuir la calidad de la educación del sistema educativo.

Es evidente que la enseñanza a lo largo de la historia ha evolucionado, en el tema de las altas capacidades aun cuando hoy en día es un tema que, involucra a los profesores y a los estudiantes, a menudo desconocen por qué debe tratarse en la escuela. Sin embargo, es necesario configurar e involucrar programas que se centren en habilidades, en conocimientos y, sobre todo, en la comprensión de todo lo que la actualidad demanda. La adaptación de estos programas implica ir en adaptación de la educación y los diferentes estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes. Las

instituciones que se encargan de formar profesionales de la educación tienen como meta elevar la calidad de la educación del profesorado, muchas veces sin estar a la vanguardia de las mejoras que necesita el sistema educativo, tal como la pedagogía cognitiva que como se menciona al principio, busca analizar los problemas actuales. Según datos del Programa Para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (Cano, 2016), el desempeño de México se encuentra por debajo del promedio OCDE, lo que hace evidente que los alumnos que presentan una alta capacidad como la dotación cognitiva, no están siendo parte de este escenario, o más bien no han sido detectados, y mucho menos atendidos recibiendo la educación específica que exige el propio sistema educativo en la fracción IV Bis del artículo 33 de la Ley General de Educación 2009 donde se señala :

Se fortalecerán la educación especial y la educación inicial, incluyendo a las personas con discapacidad, incluyendo a las personas “con aptitudes sobresalientes, entendidas como: altas capacidades intelectuales, creativas, socio afectivas, artísticas y psicomotrices dentro del campo del quehacer humano: “científico-tecnológico y humanístico-social” (p. 8).

Aunque es relativamente reciente, es evidente que ya hay leyes que regulan la intervención educativa de la dotación cognitiva. No hay, sin embargo, ningún diseño específico de programas educativos que cubra las necesidades educativas de los niños dotados, ni planes o instrucciones concretas y generales para su detección, (Blanco, 2001).

### **Bajo rendimiento escolar**

El rendimiento académico es uno de los temas que más inquietan en el ámbito educativo (Artino, 2012). Es frecuente que los profesionales de la educación vinculen las altas capacidades intelectuales y el bajo rendimiento ya que ambos presentan dificultades o alteraciones en el rendimiento esperado, en función de su CI o de otras pruebas de aptitudes en el aula educativa (Acereda, 2010).

Debido a que un alumno con altas capacidades intelectuales puede dar muestras de un bajo rendimiento, es importante que el profesor sea consciente, que, pese a la alta capacidad, los AACI pudieran mostrar un rendimiento académico insatisfactorio, simplemente por aburrimiento o falta de estimulación (Zhao, 2016).

El concepto de bajo rendimiento en este tipo de niños hay que entenderlo como la existencia de una discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y sus logros reales a nivel de rendimiento escolar (Blanco, 2001). Este perfil es considerado por (Berstein, 1985) como un caso de sobredotación oculta, ya que no es fácilmente identificable por el profesor dentro del ámbito escolar.

El estudio de esta investigación presenta que un alumno con dotación cognitiva de bajo rendimiento se caracteriza por un desempeño escolar deficiente y lamentable con respecto al enorme potencial que tienen. Puede presentar apatía, depresión; negación a realizar y entregar las tareas, e incluso, en ocasiones se observa una franca rebeldía, (Escobedo, Cuervo, & Yañez, 2011).

Las características de un estudiante con alta capacidad intelectual como menciona Renzulli (2000) en su teoría de los tres anillos presentan un alto rendimiento, sin embargo, Pomar (2001) menciona, que otra de las características es

que este tipo de alumnos no siempre son los que sobresalen en las aulas educativas, sino que de igual manera pueden presentar un bajo rendimiento escolar.

## **Capítulo III**

### **Metodología**

En este capítulo se presenta el enfoque metodológico utilizado para la investigación, se describen las dos fases del estudio, los instrumentos de recolección de datos y la forma como fueron analizados. Este es un estudio de necesidades que pretende, a través de un examen de conocimientos determinar que saben los maestros en formación, alumnos de una escuela normal, respecto a los alumnos con alta capacidad intelectual (AACI).

#### **Tipo y alcance del estudio**

El presente estudio pretende en primer lugar examinar los conocimientos de docentes en formación acerca de los AACI. En segundo lugar, determinar las necesidades de formación de los docentes en formación en la temática. Se realiza desde el paradigma positivista.

Es un estudio cuantitativo transversal de alcance descriptivo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Tiene un alcance descriptivo ya que se buscan las características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, es decir describe tendencias de un grupo o población, se describen las características que el profesor toma en cuenta para diagnosticar a un alumno con dotación cognitiva (Hernández et al., 2010).

#### **Participantes**

Según Hernández et al., (2010) la población es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación que tienen en común características definidas.

La población para este estudio la conforman los alumnos normalistas adscritos a una escuela norma del estado de Yucatán del ciclo escolar 2018-2019.

### **Muestra**

Participaron en el estudio 537 estudiantes (203 del sexo masculino y 334 del femenino), con un rango de edad de 18 a 33 años ( $M = 20.78$ ,  $DE = 2.23$  años) y distribuidos en el segundo (75 del sexo masculino y 124 del femenino), cuarto (68 del sexo masculino y 117 del femenino) y sexto semestre (60 del sexo masculino y 93 del femenino). Es decir, el 79% de los estudiantes adscritos en diferentes áreas de formación: español, matemáticas, química, biología, formación cívica y ética, inglés, historia, educación física, educación artística y educación especial de la Escuela Normal Superior de Yucatán Profesor Antonio Betancourt Pérez ubicada en el poniente de la ciudad.

### **Instrumento**

El instrumento de análisis se diseñó exprofeso y mediante la técnica de Benchmarking, con la intención de preestablecer, de acuerdo con expertos, cuáles son los conocimientos que idealmente debe tener un profesor de educación básica respecto a los AACI. Para esto se elaboró una tabla de especificaciones que contempla tres dimensiones de conocimiento características, intervención y valor estratégico.

Dicho instrumento contiene tres apartados, la primera parte son datos sobre aspectos personales, la segunda indaga sobre capacitación previa e interés por el tema y la tercera contiene con 16 enunciados con una escala de respuesta de verdadero, falso y no sé. El cuestionario fue creado con la escala de verdadero y falso con la

finalidad de presentar un formato único que, aunque es simple y corto resulta atractivo para un docente y del mismo modo explora el conocimiento de las altas capacidades intelectuales facilitando una mayor rapidez de pensamiento y respuesta (Sánchez, Valdés, Contreras, García y Durón, 2020).

La tabla 1 contiene las especificaciones del instrumento y explica las variables del estudio. La tabla 2, lista los ítems, las respuestas correctas y la justificación de estas.

Tabla 1.

*Tabla de especificaciones del instrumento para medir el conocimiento de los docentes en formación sobre los AACI.*

Sección	Definición	Ítems
Características	Identificadores constitutivos	<p>La dotación cognitiva es heredada.</p> <p>Una educación efectiva puede llevar a un alumno a tener dotación cognitiva.</p> <p>La dotación cognitiva es resultado del esfuerzo.</p> <p>Hay alumnos con dotación cognitiva que tienen discapacidad intelectual</p> <p>Hay alumnos con dotación cognitiva que padecen algún tipo de autismo.</p> <p>Los alumnos con dotación cognitiva pueden estar en zonas de pobreza y marginación</p>
Intervención	Atención para la especificación que requiera	<p>Son necesarias pruebas psicológicas para identificar a un alumno con dotación cognitiva.</p> <p>Los alumnos con dotación cognitiva pueden adelantar materias.</p> <p>Los alumnos con dotación cognitiva pueden reprobado.</p> <p>Adelantar grados causa daños emocionales</p> <p>Los alumnos con dotación cognitiva deben tener maestros con altas capacidades.</p> <p>Los cursos de verano, viajes, visitas guiadas etc., son la forma más eficaz de estimular a un alumno con altas capacidades.</p>
Valor estratégico	Implicaciones de la atención en los alumnos con altas capacidades para la política educativa y el desarrollo nacional.	<p>Los alumnos con dotación cognitiva deben ser orientados a carreras científicas y al posgrado</p> <p>Los estudiantes con dotación cognitiva deben ser atendidos en educación especial</p> <p>Los países con políticas específicas para los alumnos con dotación cognitiva han demostrado más altos niveles de desarrollo socioeconómico.</p> <p>La política educativa sustenta la idea de que los alumnos con dotación cognitiva son un capital humano estratégico para el país.</p>

Tabla 2.

*Ítems respuestas y argumentos del instrumento de medición.*

Ítems	R	Argumentación
La dotación cognitiva es heredada	V	Estas preguntas se refieren al carácter epigenético de la dotación, por eso se llama “gifted”. Naces con ella y no puede recrearse con el esfuerzo o la educación; también por eso puede suceder en cualquier contexto. (Sánchez, Cantón, & Sevilla, 1997) (Valdés Cuervo, Sánchez Escobedo, & Yáñez Quijada, 2010)
Una educación efectiva puede llevar a un alumno a tener dotación cognitiva.	F	
La dotación cognitiva es resultado del esfuerzo.	F	
Los alumnos con dotación cognitiva pueden estar en zonas de pobreza y marginación	V	
Hay alumnos con dotación cognitiva que tienen discapacidad intelectual	F	Son conceptos opuestos que no pueden coexistir.
Hay alumnos con dotación cognitiva que padecen algún tipo de autismo.	V	Se llaman alumnos con doble excepcionalidad y el ejemplo más común es el Síndrome de Asperger.
Son necesarias pruebas psicológicas para identificar a un alumno con dotación cognitiva.	V	La evaluación y la identificación deben utilizar múltiples criterios e información de una variedad de fuentes.
Los alumnos con dotación cognitiva pueden adelantar materias.	V	Los estudiantes dotados pueden tomar clases más altas y estar a la altura de su potencial.
Los alumnos con dotación cognitiva pueden reprobado.	V	
Adelantar grados causa daños emocionales.	F	La evidencia indica lo contrario. Ver Nación engañada de Colangelo et al.
Los cursos de verano, viajes, visitas guiadas etc., son la forma más eficaz de estimular a un alumno con altas capacidades	F	Los talleres no son las formas más efectivas de alentar a los estudiantes dotados. Incluso pueden reducir la autoconfianza. . En el contexto de la enseñanza de estudiantes dotados, las cualidades intelectuales de un maestro a menudo se consideran importantes. Sin embargo, en los estudios empíricos sobre las cualidades de los estudiantes dotados, las cualidades personales / sociales de los maestros han sido más valoradas por los estudiantes dotados que sus cualidades intelectuales. En las sociedades basadas en el conocimiento, las personas con altas capacidades son una fuerza impulsora en la resolución de problemas y el desarrollo económico. Por lo tanto, la promoción de sus habilidades en el contexto académico y social es crucial para la sociedad y la economía de un país.
Los alumnos con dotación cognitiva deben tener maestros con altas capacidades.	F	
La política educativa sustenta la idea de que los alumnos con dotación cognitiva son un capital humano estratégico para el país.	V	En las sociedades basadas en el conocimiento, las personas con altas capacidades son una fuerza impulsora en la resolución de problemas y el desarrollo económico. Por lo tanto, la promoción de sus habilidades en el contexto académico y social es crucial para la sociedad y la economía de un país.
Los países con políticas específicas para los alumnos con dotación cognitiva han demostrado más altos niveles de desarrollo socioeconómico.	V	
Los alumnos con dotación cognitiva deben ser orientados a carreras científicas y al posgrado	V	No, altas capacidades debe ser un campo independiente con su marco teórico y práctico propio.
Los estudiantes con dotación cognitiva deben ser atendidos en educación especial	F	

## **Procedimientos**

### **Aplicación del instrumento**

Se acudió a la escuela para obtener la firma de autorización de la aplicación del instrumento y poder explicar la finalidad de la investigación, el tipo de participación de los estudiantes, así como los grados de interés. En la cita con el director de la escuela participante, se dio a conocer el objetivo de la investigación, la fecha tentativa para la recolección de los datos, los temas abordados en el instrumento, así como, el compromiso por proporcionar los resultados al término del análisis si así lo requerían.

En una segunda visita, con la supervisión del prefecto se administraron los instrumentos a los grupos de clase, siendo la intención un censo, contestaron el cuestionario de forma anónima y voluntarias, los alumnos presentes ese día.

La aplicación del instrumento fue llevada a cabo en las aulas de la escuela, en dos turnos, vespertino y matutino. Las aulas estaban bien iluminadas y con buena temperatura, los participantes ya informados, se les otorgó el cuestionario, dando las indicaciones sobre la información que se obtendría con dicho cuestionario, la investigadora pidió total sinceridad para la contestación, de igual manera estuvo siempre al pendiente de las dudas o comentarios que pudieran surgir.

### **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los análisis estadísticos fueron realizados utilizando el software SPSS versión 25 para Windows y fueron realizados en tres etapas: utilizando estadísticos descriptivos, realizando pruebas inferenciales de comparaciones de medias por sexo y un análisis de categorías de temas.

En la primera etapa se utilizaron estadísticos descriptivos que responderán al primer objetivo de esta investigación, para poder describir la prevalencia en la formación de los maestros en formación sobre los AACI. Para ello se utilizaron porcentajes para describir tanto la prevalencia en las distintas áreas de formación de los maestros en formación sobre los AACI, así como en el área de educación especial considerando las tres dimensiones del instrumento (características, intervención y valor estratégico).

Posteriormente se realizaron comparaciones de medias para determinar el segundo objetivo planteado en cuanto a las diferencias por género. Se compararon en hombres y mujeres las diferencias existentes en las tres dimensiones del instrumento.

Finalmente se realizó un análisis de categorías de las nueve áreas de formación buscando conocer de forma específica los temas por el que los participantes se interesaban en recibir.

## Capítulo IV

### Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la exploración sobre el conocimiento que tienen los alumnos normalistas acerca de la dotación cognitiva. Para organizarlos utilizaremos las preguntas de investigación planteadas.

#### **¿Qué saben estos estudiantes acerca del AACI?**

El conocimiento de los alumnos normalistas sobre el tema de la dotación cognitiva se analiza bajo las dimensiones de características, intervención y valor estratégico, a partir de la cual se obtuvo el conocimiento general.

En primer lugar, se hace un análisis global de la escala, cuyo resultado ideal sería de 16 puntos. Los resultados muestran una media de 7.2, lo que los ubica por debajo del 50% de los conocimientos deseables de un profesor para atender a los alumnos AACI.

#### **Conocimiento sobre AACI del área de educación especial y no especial**

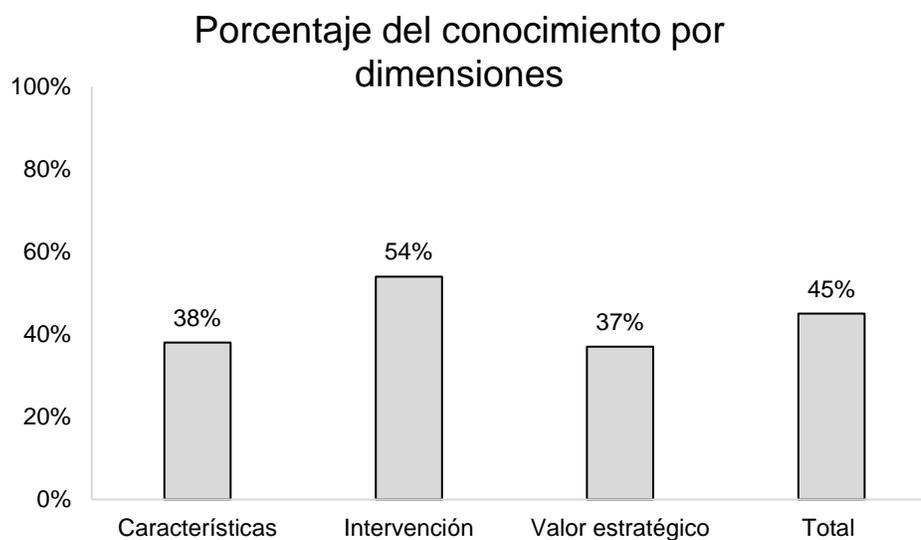
Con el objetivo de explorar el conocimiento de los alumnos normalistas pertenecientes al área de educación especial por ser la única licenciatura que incluye temas relacionados a las altas capacidades en su formación, se analizaron sus resultados de forma independiente a las demás áreas.

Los resultados reportan una media de 7.3 en el área de educación especial y una media de 7.2 a las áreas restantes. No se encontraron diferencias entre *medias* ( $t = -1.32$ ,  $gl = 539$ ,  $p = .184$ ) y su conocimiento independientemente de llevar temas relacionados en sus asignaturas sobre AACI.

### Conocimiento sobre AACI por dimensiones

Tomando en cuenta que el cuestionario está diseñado a partir de tres dimensiones las cuales contienen información acerca de las altas capacidades intelectuales, en la siguiente figura se presentan los resultados del conocimiento de los estudiantes según las dimensiones.

Porcentaje del conocimiento sobre AACI por dimensiones.



**Figura 1.**

En la figura 1 se observa que los más altos conocimientos son en cuanto a intervención, pero los resultados en cuanto a características y valor estratégico son menos al 40%, del mismo modo que presentan similitudes en los porcentajes.

Si bien, en la trayectoria de las altas capacidades se ha el marcado interés por conocer el papel del profesor en la existencia de programas y su efectividad, con ello también, la formación de profesores en México ha dado muestra de una ausencia de

formación específica con la que cuentan los docentes en el campo de las altas capacidades (Valadez, Borges y Zambrano 2017).

Aunque los resultados arrojaron puntuaciones muy bajas sobre el conocimiento de las altas capacidades, la dimensión de intervención es la de mayor puntuación siendo evidencia que los docentes aun cuando no conocen o no están formados con temas importantes como el de las altas capacidades intelectuales, la mayoría de las veces es en la práctica cuando adquieren y se ven en la necesidad de autoformarse. Chávez, Zacalteco y Acle (2014) mencionan que son varios los estudios que indican que los y las docentes logran trabajar y proveen información útil sobre los alumnos y alumnas con altas capacidades, debido a que al interactuar por largos períodos en actividades académicas, ya sea desde sus prácticas, servicios que la escuela tiene como lineamientos o bien al momento de comenzar su vida profesional, poseen datos importantes sobre sus habilidades, intereses, inquietudes y estilos de aprendizaje.

Por otra parte se encuentra la dimensión que presentó menor puntuación en los resultados y es la de características; concordando con los estudios de Valadez, Borges y Zambrano (2017), quienes mencionan que debido a que no es común que los docentes tengan una formación específica sobre el tema de las altas capacidades, ya que no forma parte del currículum regular en las formaciones regladas, su conocimiento sobre lo que caracteriza a esta población es poca, del mismo modo también exponen la importancia a la atención y determinación de los estándares que deberían establecerse en los profesores para que parte de su formación para ser

docentes se encuentre centrada en conocer cuáles son las características de esta población.

Algo que en el discurso se propone, en la formación docente, es la relación de la teoría con la práctica, estas constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos. Es verídico que la teoría aporta conocimiento a la persona, pero de igual forma han resultado ser realidades apartadas de la enseñanza

A continuación, se detalla el análisis de las dimensiones establecidas con las que se determinó el conocimiento de los AACI haciendo una comparación por sexo. Para mostrar de forma clara la información se presenta la comparación de porcentajes de cada dimensión y los resultados de la prueba t para muestras independientes, analizando 2 grupos hombre y mujeres (ver tabla 3). Los resultados arrojan una diferencia de medias entre la dimensión de valor estratégico

Tabla 3

*Comparación por sexo (n = 537)*

Dimensión	Hombres	Mujeres	<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>		
Características	38.5 (17.9)	38.3(18.7)	.161	.872
Intervención	54.2 (21.2)	54.3 (20.5)	-.066	.948
Valor estratégico	41.1(25.6)	33.8 (25.0)	3.246	.001

Con el objetivo de identificar en qué aspectos de las dimensiones establecidas se conoce y desconoce acerca de las altas capacidades intelectuales por los docentes en formación, a continuación, se presenta una tabla de los porcentajes que se arrojan en los resultados como las tres menores y mayores puntuaciones de los ítems. La tabla 4 muestra los resultados.

Tabla 4

*Mayor y menor conocimiento de las altas capacidades intelectuales.*

Ítem	Mayor conocimiento %
Los alumnos de altas capacidades pueden estar en zonas de pobreza y marginación.	83
Los alumnos con altas capacidades pueden adelantar materias.	77
Los alumnos con altas capacidades pueden reprobado.	70
Ítem	Menor conocimiento %
Una educación efectiva puede llevar a un alumno a tener altas capacidades.	17
Las altas capacidades son heredadas.	19
Hay alumnos con altas capacidades que tienen discapacidad intelectual.	20

Analizando los resultados de la tabla anterior, se puede observar que el mayor conocimiento de los alumnos normalistas con respecto a las altas capacidades se encuentra en la dimensión de intervención con dos de las tres mayores puntuaciones. Por otro lado, tomando en cuenta los menores porcentajes, éstos se encontraron en la dimensión de características.

### **Información específica que han recibido sobre el tema de la dotación cognitiva**

En un segundo apartado del instrumento de medición, se indaga sobre capacitación previa acerca del tema de las altas capacidades, aunado a ello de acuerdo a la malla curricular de la institución, se identificó que los alumnos del área de educación especial reciben temas que incluyen a los alumnos sobresalientes, el resto de las áreas no llevan alguna asignatura referente a ello. A continuación, se presentan los resultados en la tabla 6.

La siguiente tabla presenta el análisis sobre si los alumnos que contestaron el cuestionario han recibido algún tema específico con respecto al tema de las altas capacidades intelectuales.

Tabla 5.

*Porcentaje de información específica sobre las altas capacidades intelectuales*

Información específica	Porcentaje
Han recibido información	37
No han recibido información	63

Los resultados arrojaron de igual manera que de los alumnos que se encuentran en su formación docente, sólo el 37% de ellos han recibido de alguna manera información sobre el tema de las AACI, y el 63% siendo la mayoría desconoce sobre el tema. Los resultados anteriores demuestran que los alumnos que sí han recibido información específica este tema, claramente es deficiente, ya que

después de la aplicación y los resultados del cuestionario sobre el conocimiento sobre el tema de las AACI se encuentra por debajo de la media.

Teniendo en cuenta que los alumnos con altas capacidades pueden presentar grandes beneficios al país, la educación y a la sociedad, con el desarrollo de tecnología, la ciencia y la investigación, solo por mencionar algunos, los resultados anteriores demuestran que los alumnos que sí han recibido información específica este tema, claramente la información es menor en dar a conocer el valor estratégico que una población con altas capacidades intelectuales representa para el país.

**Temas específicos sobre los alumnos con altas capacidades del cual se quisiera más información.**

Continuando con el análisis del segundo apartado del instrumento, en el que también se explora el interés sobre el tema de las altas capacidades intelectuales, se buscó conocer de forma específica los temas por el que los participantes se interesaban en recibir. La forma de responder fue de manera abierta, para explorar de forma libre lo que ellos quieren conocer sobre los AACI.

Para el análisis de la información recolectada se presentan categorías de las respuestas propuestas por los estudiantes. Se presentan divididas en dos apartados, el primero que incluye el análisis de las nueve licenciaturas a las que pertenecen los alumnos normalistas y un segundo que fue destinado a los estudiantes de educación especial por ser los únicos que entre su formación como docentes han recibido temas relacionados a las altas capacidades intelectuales.

Con respecto a las categorías elegidas se clasificaron las respuestas en “Historia”, “intervención”, “identificación”, “adecuación”, “estilos de aprendizaje”, “políticas” y “asociaciones a algún síndrome”. Para la primera categoría se incluyeron los aspectos que se relacionaban con su historia como querer conocer sus antecedentes y qué tanto se habla del concepto. En la categoría de intervención las respuestas tomadas en cuenta fueron el cómo aprovechar su potencial, cómo instruirlos y de qué manera estimular su aprendizaje. Durante el análisis de sus respuestas también se interesaron en aspectos como sus estilos de aprendizaje, si están o no relacionados a algún síndrome o discapacidad y cuáles son algunas de sus características, una cuarta categoría fue la de adecuación en se incluyeron los aspectos relacionados con adaptaciones en las planeaciones, qué actividades trabajar con esta población y la mejor manera de una clase, y por último se integró la categoría de política debido a que entre sus respuestas se tomaron en cuenta puntos vinculados a querer conocer las oportunidades que el gobierno les brinda, así como las leyes que los respalda en el ámbito educativo. (Ver tabla 6).

En cuanto al área de educación especial, 49% se interesó en información sobre las intervenciones, un 22% en su identificación, un 12% en su historia y las políticas educativas y sólo un 5% en las adecuaciones que pudiera relacionarse al trabajo con ellos.

Tabla 6.

*Frecuencias de temas de interés sobre los AACI*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Identificación	160	37
Intervención	130	30
Historia	67	15
Adecuación	47	11
Políticas	33	7

## **Capítulo V**

### **Conclusiones**

En el siguiente apartado de la tesis, se presentan las discusiones de los resultados y las conclusiones del trabajo realizado.

Las conclusiones se guían por las variables en los objetivos de investigación.

#### **Discusión de los resultados**

Partiendo del interés acerca del conocimiento sobre el tema de las altas capacidades intelectuales en la formación docente, los hallazgos del presente estudio muestran que los estudiantes normalistas tienen puntuaciones por debajo de la media. Los resultados arrojan una estimación de 37% en la dimensión de valor estratégico, 38% en la de características, y un 54% a favor de la dimensión de intervención.

Un primer análisis de los resultados corroboró que tal y como se menciona Zavala (2004) en sus investigaciones, la formación que tienen los profesores es deficiente para atender a los AACI. Estos resultados difieren en estudios previos reportados por Murcia y Udaquiola (2016) donde los resultados muestran el conocimiento del profesor por medio del desarrollo cognitivo, social y emocional como marcadores distintivos de esta población. Sin embargo, cabe recalcar que esto posiblemente se deba a que los estudios de Murcia y Udaquiola son estudios basados en lo que los profesores conciben; situación que no es compartida con este estudio realizado, debido a que se pretende determinar lo que conoce y no lo que piensa el docente en formación sobre las AACI.

Los resultados con poblaciones similares por su parte han encontrado resultados afines. Por ejemplo, se han encontrado estudios en donde el conocimiento

que tiene los profesores acerca de AACI es poco (Valadez, Borges y Zambrano 2017) ; mientras que otros han encontrado también que los profesores no son tan efectivos, como es deseable al momento de su detección, debido a que la mayor atención se centra en alumnos que presentan un bajo rendimiento y no en las capacidades (Rosales, 2013) , esto probablemente sea porque si encontrarse con alumnos que presentan algún problema de aprendizaje requiere de un esfuerzo comprometedor para el docente, trabajar con aquellos que presentan una alta capacidad intelectual implica no solo atenderlos sino darse a la tarea de identificarlos.

En cuanto al análisis de cada dimensión, los resultados concuerdan con la literatura en que los docentes en formación tienen mayor conocimiento en la dimensión de intervención, debido que su proceso de formación en la escuela implica tener que enfrentarse con distintas situaciones entre las que se encuentra este tipo de población (Paredes, 2007). Por otro lado, los estudios de Chávez et al. (2014) también mencionan que los profesores a pesar de no haber tomado algún curso referente a los alumnos con altas capacidades intelectuales, sus observaciones diarias les ayudan a tener indicios de las habilidades intelectuales, creativas y motivacionales de sus estudiantes.

Contrario a esto, los normalistas demostraron desconocer cuáles son sus características principales, en parte debido a que, si bien se han encontrado con alumnos con altas capacidades intelectuales en sus experiencias escolares, no significa que necesariamente estos así lo sean. Los estudios señalan que los escolares con altas capacidades intelectuales en algunos casos pueden tener asociados otros problemas como dificultades en el ámbito educativo o fracaso escolar (Camacho,

2016) sin olvidar considerar que la existencia de una amplia gama de definiciones también mencionando en este trabajo pudieran resultar similares y causar confusión por parte de los docentes (Pérez, 2006).

Por otra parte, un alto porcentaje de los participantes, es decir el 63% de muestra afirman no tener formación específica para atender a los AACI, concordando en encontrar que sus respuestas resultan similares a los que muestra el profesorado sin dicha formación en los estudios de Valadez, Pérez y Beltrán (2010) quienes también mencionan que existe un déficit con respecto a la identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales. Esto se debe a que se debe a que no forma parte del currículum el contar con una formación específica sobre este tema (Valadez, Borges y Zambrano, 2017).

En cuanto a lo encontrado en este proyecto con respecto a los temas que les interesa a los estudiantes sobre las altas capacidades se pudo hacer una división de las categorías en los temas que expresaron. De manera general (licenciaturas de español, matemáticas, química, biología, formación cívica y ética, inglés, historia, educación física, educación artística) se observó que el 63% de los estudiantes están interesados en al menos un tema sobre las altas capacidades para recibir información, mientras que en el área de educación especial el 66%. Contario a esto solo el 37 % de manera general y el 34% en educación especial no están interesados en recibir información. Es decir que la mayoría de los docentes en formación se encuentran interesados en recibir algún tipo de información sobre las altas capacidades intelectuales.

Con lo anterior, es importantes tomar en cuenta si la falta de una formación con respecto al tema de la dotación cognitiva en los futuros docentes quienes son los

pilares de la educación es el punto de partida para comenzar a dar respuestas, y así considerar la inclusión en el currículo general de la formación del profesor respecto al desarrollo de talentos y dotación cognitiva. Es necesario entonces, se tomen medidas educativas como el diseño e implementación de investigaciones que hagan referencia sobre cuál es el conocimiento que tienen los profesores con respecto al tema de las altas capacidades intelectuales, con el objetivo de tener información sobre la formación que están teniendo los futuros docentes.

Otro de los aspectos relevantes en los resultados arroja que las mujeres otorgan menor valor estratégico al AACI, aunque de manera general se observa un gran desconocimiento sobre este tema tanto de hombres como de mujeres, existen estudios como los de Pontón (2001) quien menciona que son muchos las contradicciones que hoy en día el papel de la mujer tanto en la familia como en la educación continúan, es decir que así como no existe un nivel socioeconómico para tener una alta capacidad intelectual tampoco lo hay para el sexo, sin embargo los resultados emergidos en este estudio sobre el conocimiento de las AACI en los futuros docentes se atribuye a que la mujer esta culturalmente formada en una sociedad que aunque su papel y presencia en la educación ha ido en aumento, se encuentra presionada y arrastrando roles que de alguna manera la obligan a no ser intelectualmente superior al hombre sino quiere socialmente sentirse discriminada.

### **Conclusión**

El desarrollo de un profesor en el aula involucra la mayor parte del tiempo tener que seguir o incluso adaptarse a lo que el sistema establece, no obstante, las necesidades que su propio alumnado demanda no siempre van de la mano con este.

Por lo que algunos profesores tienden a realizar modificaciones menores en el currículo y de esta manera poder dar una adecuada respuesta a su proceso de enseñanza.

El inadecuado diagnóstico de los profesores hacia los estudiantes con una alta capacidad intelectual ha llevado la mayoría de las veces a una falta de atención a las necesidades de estos alumnos. Sin embargo, acciones como un entrenamiento o capacitación sobre el tema de la dotación cognitiva a los profesores lleva de algún modo sino a responder de manera inmediata a los alumnos que la presentan, al menos sí tener el conocimiento de las particularidades de esta población.

De antemano es evidente que la identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales hasta la fecha no ha sido del todo resuelto. Existen estudios y preocupación por la atención a esta población que mencionan las diferentes denominaciones existentes en la literatura y que han dado pie a una inadecuada identificación por parte de los profesores y en este caso en particular por los alumnos que se encuentran en el proceso de formación docente.

Pensar en una educación eficaz para los alumnos que presentan alta capacidad intelectual requiere de disposición por parte de los profesores para dar el primer paso, sobre todo considerando que no es precisamente un maestro superdotado quien debe trabajar con ellos, sino que pueden ser atendidos eficazmente por cualquier docente si este se lo propone.

Estas conclusiones además deben considerarse en el contexto de las limitaciones que tiene el presente estudio. En específico, se consideran importante señalar las limitaciones del muestreo cuyo tamaño es relativamente pequeño para los

estudios positivistas; por lo que las conclusiones anteriores no pueden considerarse como representativas de la población de los docentes en formación; sino que a lo mucho a estudiantes con características similares a la escuela participantes.

### **Recomendaciones**

Durante la realización del trabajo se pudieron tomar en cuenta aspectos relevantes que pueden ser estimados como recomendaciones para la mejora del mismo, considerando de la misma manera que otro de los objetivos en este proyecto de investigación y descrito en el capítulo I es la de establecer las necesidades de los alumnos con respecto al tema de las altas capacidades intelectuales.

El hecho de haber tomado en cuenta el conocimiento de los alumnos normalistas sobre las altas capacidades intelectuales en el presente estudio, no significa que sean los únicos puntos que dan una verdad absoluta. Muchos otros pueden ser los aspectos y las variables que giren en torno a este tema, además de tener en cuenta la existencia de otras instituciones encargadas de la formación de profesores.

Es pertinente entonces, la necesidad de actualización y capacitación en la formación docente, en cuanto a la temática de las altas capacidades intelectuales de tal manera que se expanda el panorama con respecto a la gama de definiciones existentes en ella y del mismo modo logren dimensionar el tamaño de la importancia.

Desde luego, de igual forma se plantea la necesidad de la creación de diversas estrategias como talleres y cursos en línea que, así como fomente su conocimiento sobre el tema de la dotación cognitiva, también sea de herramienta a su labor docente para estar alerta a toda la heterogeneidad de alumnos que pueda haber en las aulas

educativas. García, Barrera, Alba y de la Flor (2016) en su libro La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes, menciona que necesitamos formación, pero no cualquier formación. Estos cambios nos están dirigiendo a pensar que la formación no puede mantenerse en los estándares pasados ni actuales.

Por otro lado, y tomando en cuenta que la organización de las asignaturas del mapa curricular de la escuela normal proporciona a los estudiantes los saberes indispensables para brindar una educación adecuada a las necesidades en cada área, otra de las recomendaciones derivadas de este proyecto de investigación es considerar tomar en cuenta una asignatura referente a las altas capacidades intelectuales.

Si bien, el área de educación especial pretende además de lo anterior dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de los niños y adolescentes con discapacidad, así como a aquellos que manifiestan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores (alumnos sobresalientes), dan prioridad a los primeros, esto sin incluir a las altas capacidades intelectuales

Más adelante (ver apéndice B. Programa de estudio), se presenta la planeación didáctica de un programa de clases sobre altas capacidades intelectuales en el que se presentan objetivos, unidades, porcentajes de evaluación, temas y subtemas seleccionados a partir de este proyecto de investigación.

### **Líneas futuras de investigación**

Las altas capacidades intelectuales en México requieren hacerse notar y sobre todo marcar la línea entre sus características, de manera que se pierda la tendencia a relacionarse directamente con los múltiples talentos existentes.

Aunque esta investigación se enfocó en el conocimiento de los alumnos normalistas sobre el tema de la dotación cognitiva, y los resultados aportaron una relación con la literatura existente sobre la formación deficiente en México, también se recomienda realizar estudios relacionados con el conocimiento de los docentes formados en la rama educación especial para conocer más sobre el contexto de este tema.

Por otro lado, es importante considerar en estudios futuros la opinión de los propios estudiantes con altas capacidades intelectuales, reflexionando en lo que esperan de sus profesores, así como estudios de género en las altas capacidades intelectuales que puedan dar perspectivas de cuál es el papel del hombre y la mujer, tanto al ser alumno como docente.

Por último, como se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo es sumamente necesario darle importancia a la atención de las ACCI, y sobre todo enfatizar el valor estratégico de estos estudiantes para promover políticas públicas que promuevan su atención para fortalecer el capital humano del país y los grandes beneficios a la sociedad con el desarrollo de tecnología, la ciencia y la investigación, solo por mencionar algunos. Sin embargo, solo se puede dar un avance y un giro a la educación si el propio sistema comienza a sumergirse en el ese contexto, y poner las estrategias o métodos a su alcance para dar atención a esta situación; tal y como menciona García, Barrera, Alba y de la Flor (2016) toda iniciativa o medida que se lleve a cabo, así como la implementación de una correcta y temprana detección, están sujetas al fracaso si el profesorado no cuenta con la preparación y los conocimientos necesarios sobre el AACI.

El proceso educativo es complejo, pero tal y como Einstein menciona, es un milagro que la curiosidad sobreviva a la educación reglada.

## Referencias

- Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid : Piramide .
- Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. (s.f.). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral . *Revista Latinoamericana para Estudios Educativos*, 11(1), 63-94.
- Artino, A. R. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspecives medical education*, 1(2), 76-85.
- Berstein, B. y. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista colombiana de educación*, (15).
- Blanco, M. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de niños y alumnos superdotados*. España: CISS PRAXIS.
- Camacho, B. C. (2016). *Formación, conociminetos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula*. Madrid: Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid.
- Camelo, A. (2018). Percepción social del alumno con alto rendimiento académico(Tesis doctoral Inédita). *Universidad Autónoma de Yucatán*.
- Cano, F. (2016). Una crítica metodológica de las evaluaciones PISA. *RELIEVE.Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.*, 22(1), 1-17.
- Cao, L. R. (2005). Identificación de alumnos con alta capacidad cognitiva. *Eduga: revista galega do ensino*, (47), 1465-1478.
- Castelló, A., & Genovard, C. (1990). *Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad*. España: Editores: Pirámide.

- Castro, M. A. S., & Antoni, M. (2003). *Escuelas normales: propuestas para la reforma integral*. SEP.
- Chávez, B., Zacaltecó, F., & Aclé, G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-32.
- Cheybar, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 36(3-4), 219-259.
- De Ochoa, G. (1993). La pedagogía activa. Procesos del conocimiento e implicaciones en las tareas del aula. *Pedagogía y saberes*, (4), 33-42.
- Díaz, M. C.-S.-G. (2014). Evaluación docente del profesor universitario de la carrera de psicología en la universidad de Guadalajara. *Revista de educación y desarrollo*, 5-14.
- Dorado, M. (2017). *ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. Guía práctica de atención al alumnado*. España: PUBLICACIONES ALTARIA, S.L.
- Escobedo, P. A., Cuervo, M. A., & Yañez, A. I. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de investigación educativa*, (12), 1-15.
- García-Barrera, A., & de la Flor Patricia. (2016). Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 129-149.
- Gerson, K., & Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades a la luz de las múltiples inteligencias*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

- Gil, M. A. (2007). Aportes de la pedagogía activa a la educación. *Plumilla Educativa*, 4(1), 33-42.
- Gómez, M. (2011). *Altas Capacidades en Niños y Niñas. Identificación e integración en las escuelas y en la familia*. (Vol. 188). Madrid: Narcea Ediciones.
- Gosfield, M. (2011). *Gifted Education Communicator*. Santa Barbara : CA: California Association for the Gifted.
- Grau, S. P. (1996). La formación de profesores de alumnos superdotados. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 27, 127-139.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cogitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 235-241.
- Hanninen, G. (1988). A study of teacher training in gited education. *Roeper Review*, 10(3), 139-144.
- Hansen, J. B., & Feldhusen, J. F. (1994). Comparison of trained and untrained teachers of gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 38(3), 115-121.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, Recalde, & Luna. (2015). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Jiménez. (2006). Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista española de pedagogía*, 273-300.
- Kesner, J. (2005). Gifted children´s relationship with teachers. *International Education Journal*, 6(2), 218-223.

- Lizcano, P. (2016). Personality traits and life experiences influencing highly creative people: six life stories. *Journal of Special & Gifted Education*, 3, 93-108.
- Marcelo. (2009). *La evaluación del desarrollo profesional docente*. España: Publidisa.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, Parrilla, Mingorance, Estebaranz, Sánchez , & Linares. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Medina C., A. (2000). El legado de Piaget. *Educere*, 11-15.
- Naverrete-Cazales, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales. Siglo XX. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 17(25), 17-34.
- Pérez, L. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención*. Madrid: Síntesis.
- Pontón, M. L., & Fernández, S. (2001). Problemática educativa del alumnado de altas capacidades. *Análisis de las percepciones de familias y educadores*, 12(22), 223-245.
- Pública, S. d. (2006). *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.
- Renzulli, J. (2000). *El concepto de los tres anillos en la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*. España: Amarú.

- Rogers, K. (1989). Training teachers of the gifted: What do they need to know? *Roeper Review*, 11(3), 145-150.
- Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(53).
- Sánchez. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. España: Piscegraf, S.L.
- Sánchez, Cantón, & Sevilla. (1997). México: Manual Moderno.
- Sánchez, P. &. (1996). La formación de profesores de alumnos superdotados . *Revista universitaria de formación del profesorado* , 127-139.
- Sánchez, P., & Ramírez, K. (2013). Talent development in Mexico ; challenges and opportunities. En P. Sánchez, *Talent development around the world: a global perspective on gifted education* (págs. 204-217). Saarbruchen, Alemania: LAMBERT Academic Publishing.
- Shayshon, B., Gal, H., Tesler, B., & Ko, E. (2014). Teaching mathematically talented students: a cross-cultural study about their teachers' views. *Educational Studies in Mathematics*, 87, 409-438.
- Tourón, J. R.-A. (2006). Las nominaciones de los profesores en la identificación de alumnos de alta capacidad intelectual. *Sobretotacao*, 7, 7-25.
- Valdés Cuervo, Á. A., Sánchez Escobedo, P. A., & Yáñez Quijada, A. I. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faisca: revista de altas capacidades*, 15(17), 2-17.

- Valdés Cuervo, Á. A., Sánchez Escobedo, p. A., & Yáñez Quijada, A. I. (2013).  
Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes.  
*Universidad Católica de Colombia, 16(1), 25-33.*
- Zavala Berbena, M. A. (2004). *La detección de alumnos CAS-Superdotados en las escuelas primarias(Doctoral dissertation, Tesis de doctorado Inedita)*. Aguascalientes,México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Zhao, Q. &. (2016). Measuring perceptions of teacher's caring behaviors and their relationship to motivational responses in physical education among middle school students. *The physical Educator, 73(3), 510-529.*



**APENDICES. -**

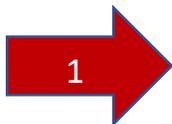
**A.- INSTRUMENTO**

**B.- PROGRAMA DE ESTUDIO**

**C.- DOCUMENTO DE AUTENTICIDAD DE TESIS ANALIZADO CON EL  
SOFTWARE ANTI PLAGIO “PLAGIARISMA”**

**D.- DOCUMENTO DE OFICIO DE APROBACIÓN QUE AVALA LA  
IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DEL RESULTADO OBTENIDO DEL  
TRABAJO DE TESIS**

## A.-INSTRUMENTO.



### Conocimientos del docente en formación con respecto al alumno con Alta Capacidad Intelectual

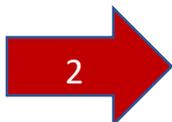
#### Instrucciones

Este cuestionario es anónimo y pretende establecer, a nivel nacional, los conocimientos y necesidades de formación de profesores respecto a los alumnos con altas capacidades Intelectuales. Agradecemos el tiempo y la información que nos proporcionas.

**Sexo** M ( ) F ( )      **Edad** \_\_\_\_\_      **Semestre que cursas:** \_\_\_\_\_

Pública ( )

Privada ( )



¿Ha recibido información específica sobre alumnos con Alta Capacidad Intelectual? Si ( )

No ( )

¿Hay algún tema específico sobre los alumnos con Alta Capacidad Intelectual del cual quisiera más información? No ( )

Si ( ); ¿Cuál?:-

---

En la parte de atrás encontraras 16 enunciados respecto a los alumnos con altas capacidades intelectuales, agradecemos tus respuestas.

¡Voltea la hoja!

<b>1.</b> Son necesarias pruebas psicológicas para identificar a un alumno con Alta Capacidad Intelectual	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>2.</b> La Alta Capacidad Intelectual es heredada	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>3.</b> Los alumnos con Alta Capacidad Intelectual pueden adelantar materias	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>4.</b> Los alumnos con Alta Capacidad Intelectual deben ser orientados a carreras científicas y al posgrado	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>5.</b> Hay alumnos con Alta Capacidad Intelectual que tienen discapacidad intelectual	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>6.</b> Los alumnos con Alta Capacidad Intelectual pueden reprobar	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>7.</b> Adelantar grados causa daños emocionales	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>8.</b> Los alumnos con Alta Capacidad Intelectual son un capital humano estratégico para el país	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>9.</b> Hay alumnos con Alta Capacidad Intelectual que padecen algún tipo de autismo	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>10.</b> Una educación efectiva puede llevar a un alumno a desarrollar una Alta Capacidad Intelectual	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>11.</b> Los alumnos con Alta Capacidad Intelectual deben tener maestros con Alta Capacidad Intelectual	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>12.</b> Los países con políticas específicas para los alumnos con Alta Capacidad Intelectual tienen más altos niveles de desarrollo socioeconómico.	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>13.</b> Los alumnos de Alta Capacidad Intelectual pueden provenir de zonas pobres y marginadas.	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>14.</b> Las Alta Capacidad Intelectual puede ser el resultado del esfuerzo	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )
<b>15.</b> Los cursos de verano, viajes, visitas guiadas etc. son la forma más eficaz de estimular a un alumno con Alta Capacidad Intelectual	Verdadero ( )	Falso ( )	No sé ( )

16. Los estudiantes con Alta Capacidad Intelectual deben ser atendidos en educación especial

Verdadero	Falso	No sé
( )	( )	( )

*¡Gracias por su colaboración!*

**B.- PROGRAMA DE ESTUDIO**

PROGRAMA DE ESTUDIO  
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
 LICENCIATURA  
 MODALIDAD: ESCOLARIZADA

NOMBRE DE ASIGNATURA: CLAVE DE ASIGNATURA: SEMESTRE TOTAL DE HORAS CON DOCENTE AL SEMESTRE:	ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES 000 PRIMERO 72 HORAS
---	--

CLAVE DE ASIGNATURA SERIADA  n
--

HORAS CON DOCENTE A LA SEMANA  4	CRÉDITOS  4.5
--	---------------------

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reflexionar sobre las implicaciones prácticas y teóricas de las altas capacidades intelectuales del como campo teórico y de quehacer profesional.

UNIDADES	TOTAL DE HORAS CON DOCENTE
1. HISTORIA DE LAS ALTAS CAPACIDADES (contextualización de la materia).	24
2.. LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y EL PROFESORADO	24
3. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.	----- 72

<b>PORCENTAJES DE EVALUACIÓN</b>	
Exámenes parciales (2).	35 %
Examen final.	35 %
Trabajos extraclase.	10 %
Participación en clase.	10 %
Exposición o debates en equipo.	10 %
	-----
	100%

FORMATO (2 de 3)

UNIDAD 1: Historia de las altas capacidades.

DURACIÓN: 24 horas.

OBJETIVO: Comprender el término de las altas capacidades intelectuales.

TEMAS Y SUBTEMAS
1. Antecedentes de las altas capacidades 1.1 Concepto de las altas capacidades 1.2 Altas capacidades y sus categorías 1.3 Programas que han dado atención a las altas capacidades  2. Altas capacidades intelectuales (AACI) 2.1 Características internas y externas 2.2 Inteligencia 2.3 Escuela como foco de atención

UNIDAD 2: Las altas capacidades intelectuales y el profesorado

DURACIÓN: 24 horas.

OBJETIVO: analizar las percepciones sobre las altas capacidades intelectuales.

TEMAS Y SUBTEMAS
1. Perspectiva docente de las altas capacidades intelectuales 1.1 perspectiva académica 1.2 perspectiva técnica 1.3 perspectiva práctica 1.4 Reflexión de la práctica docente  2. Conductas y síndromes asociados a los AACI 2.1 Bajo rendimiento 2.2 Autismo y AACI 2.3 TDAH en los AACI  3. Formación docente 3.1 Historia de la formación docente en AACI 3.2 El papel del profesor en las AACI 3.3 Propuestas metodológicas y organizativas para el docente 3.4 Proyectos de innovación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de AACI

FORMATO (3 de 3)

UNIDAD 3: La práctica docente en la elaboración y evaluación de programas educativos.

DURACIÓN: 24 horas.

OBJETIVO: Elaborar y evaluar de programas educativos sobre las altas capacidades intelectuales y propuestas teórico metodológicas.

TEMAS Y SUBTEMAS
<p>1. Evaluación de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 intervenciones educativas</li> <li>1.2 programas de aceleración</li> <li>1.3 Pruebas psicológicas para identificación de los AACI</li> <li>1.4 Altas capacidades en educación especial</li> </ul> <p>2. Valor estratégico de las AACI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Políticas educativas</li> <li>2.2 Altas capacidades intelectuales y desarrollo económico del país</li> <li>2.3 Programas de alto rendimiento en México</li> <li>2.4 El papel de las Altas Capacidades Intelectuales y las pruebas de evaluación en escuelas.</li> </ul> <p>3. Propuestas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Propuestas docentes, alternativa en las altas capacidades intelectuales.</li> <li>3.2 Propuestas educativas como alternativa en las altas capacidades intelectuales.</li> <li>3.3 Importancia, alcances y limitaciones de las altas capacidades intelectuales.</li> <li>3.4 Tipos de evaluación</li> </ul>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Con docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del docente.</li> <li>• Proyección de láminas, acetatos y diapositivas.</li> <li>• Exposición audiovisual.</li> <li>• Conferencias por profesores invitados.</li> </ul> <p>De estudio independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas obligatorias.</li> <li>• Participación en el debate.</li> <li>• Organizar cuadro de debate (analogías) (diferencias).</li> </ul>

Elaboro; Cecilia Gio

## C.- DOCUMENTO DE AUTENTICIDAD DE TESIS ANALIZADO CON EL SOFTWARE ANTI PLAGIO “PLAGIARISMA”

PLAGIARISMA

95% Unique

Total 91954 chars, 13484 words, 468 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Result	Query	Domains (original links)
Unique	<a href="#">Se analizan contenidos particulares específicos para la educación normalista</a>	-
Unique	<a href="#">Palabra Clave: formación docente, altas capacidades, conocimiento, detección correctiva, altas capacidades intelectuales</a>	-
Unique	<a href="#">PROGRAMA DE ESTUDIOS Tablas Tabla</a>	-
Unique	<a href="#">forma reanuncian y argumentos del instrumento de medición</a>	-
Unique	<a href="#">Composición por sexo (n = 257)</a>	-
Unique	<a href="#">Mayor y menor conocimiento de las altas capacidades intelectuales. 35 Tabla</a>	-
Unique	<a href="#">Presentación de información específica de las altas capacidades intelectuales...</a>	-
Unique	<a href="#">Prevalencia de temas de lectura sobre las AACL 425 Cuadro Flujos</a>	-
Unique	<a href="#">Porcentaje del conocimiento sobre AACL por dimensiones</a>	-
Unique	<a href="#">una flauta y un modo de ser, actuar y valorar</a>	-
Unique	<a href="#">Fondos de Escuelas: los conocimientos sobre alta capacidad intelectual en función los alumnos normalistas de Tuxtla</a>	-
Unique	<a href="#">Explora diferencia por género y área específica de formación</a>	-
Unique	<a href="#">Las implicaciones prácticas que puede tener esta propuesta con varios</a>	-

**D.- DOCUMENTO DE OFICIO DE APROBACIÓN QUE AVALA LA  
IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DEL RESULTADO OBTENIDO DEL  
TRABAJO DE TESIS**



**SIIES**  
Sistema de Información de  
Investigación Educativa

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN**  
"Profesor Antonio Betancourt Pérez"  
División de Grados Académicos



**Asunto:** Constancia de entrega de  
resultados de investigación  
**Oficio No:** ENSY-DGA-107  
Mérida, Yucatán, 28 de agosto de 2020

**DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN**  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
de la Facultad de Educación de la  
Universidad Autónoma de Yucatán  
Presente

Por este medio, hago constar que la tesis titulada **Conocimientos de los Docentes en Formación Respecto a los Estudiantes con Alta Capacidad Intelectual**, de la autoría de la estudiante **Cecilia Berenice Gio Chuc**, como requisito para obtener el grado de Maestría en Investigación Educativa y quien realizó su trabajo de campo en esta institución, al concluir su tesis de investigación, presentó los resultados obtenidos al personal correspondiente de la institución.

Cabe mencionar que la investigación desarrollada, le permitió a la institución conocer sobre los retos y fortalezas de nuestros futuros profesores acerca del tema de las altas capacidades intelectuales. Así mismo nos permitió como institución conocer sobre la educación que se brinda en México y los aspectos de identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales que hasta la fecha no ha sido del todo resuelto.

Al profundizar sobre las cuestiones críticas emergidas en el desarrollo de la investigación y al mismo tiempo identificadas como retos para nuestros actores involucrados en el programa, como son las características, la intervención y valor estratégico de la población de los alumnos con altas capacidades intelectuales; nos permitió tener retroalimentación sobre el conocimiento y las necesidades que los profesores en formación de nuestra institución tienen sobre ellos.

De igual manera la investigación presenta la planeación didáctica de un programa de clases sobre altas capacidades intelectuales en el que se presentan objetivos, unidades, porcentajes de evaluación, temas y subtemas seleccionados a partir de este proyecto de investigación, así como recomendaciones y líneas futuras de investigación relacionados con el tema de las altas capacidades intelectuales.

- 1/2 -



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN  
"Profesor Antonio Betancourt Pérez"  
División de Grados Académicos



Toda esta información nos permite como institución poder dar seguimiento a los retos que enfrentan el programa educativo para dar y poder realizar las acciones necesarias que permitan continuar con el cumplimiento de nuestra misión como institución y con nuestros alumnos.

Sin otro particular aprovecho para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"APRENDIENDO HOY PARA ENSEÑAR MAÑANA"

  
DR. FERNAN ENRIQUE CASTINA ALONZO  
COORDINADOR GENERAL DE LA DGA



C.c.p. Archivo

- 2/2 -

