



TALLER DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
NORMALISTAS

Norma Patricia Muñiz Sánchez

Memoria de Práctica Profesional para Obtener el Grado de Maestra en Innovación
Educativa

Dirigida por:

Norma Graciella Heredia Soberanis

Mérida de Yucatán

Septiembre de 2020



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán a 18 de junio de 2020

Dr. Pedro José Canto Herrera

Director
Presente

Asunto: Carta de liberación

Con base en el artículo 68 del Reglamento de Inscripciones y Exámenes, el artículo 79 del Reglamento Interior de esta Facultad y en el dictamen académico emitido por el Comité Académico de la Maestría en Innovación Educativa respecto de la Memoria de Práctica Profesional "TALLER DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS", presentada por la **C. Norma Patricia Muñiz Sánchez**, para obtener el grado de Maestro (a) en Innovación Educativa, le comunico que el proceso académico interno del trabajo de Memoria de Práctica ha concluido, por lo que puede continuar con los trámites administrativos correspondientes a la solicitud de su examen de grado.

Atentamente,

"Luz, Ciencia y Verdad"



Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

c.c.p. Control escolar
c.c.p. Interesad@
c.c.p. Archivo UPI-FEDU

Mérida de Yucatán; 12 de junio de 2020.

C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN

Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán
Presente.

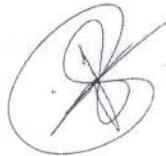
Los abajo firmantes, integrantes del Comité Revisor nombrado por la Dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud de revisar la Memoria de Práctica Profesional:

"TALLER DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS",

presentada por **Norma Patricia Muñiz Sánchez**, como parte del programa de Seminario de Informe de la Práctica del Plan de Estudios aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el grado de *Maestro en Innovación Educativa*, le comunicamos que cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por este Comité y por el Comité Académico de la Maestría en Innovación Educativa; y después de la defensa del mismo, el dictamen que emitimos es de:

A P R O B A D O

Por lo que puede realizar los trámites administrativos correspondientes para la obtención del título y cédula que lo acrediten con el grado respectivo.



Dr. José Israel Méndez Ojeda
Miembro propietario

Atentamente,
EL COMITÉ REVISOR



Mtro. José Antonio Chacón Chuil
Miembro propietario



Dra. Norma Graciela Haredia Soberanis
Asesora y Miembro propietario

Primer dictamen de evaluación externa de la Memoria de Práctica Profesional.



Mérida, Yucatán a 23 de mayo de 2020.

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
de la Facultad de Educación de la
Universidad Autónoma de Yucatán
Presente

Por medio de la presente, como evaluador externo de la estudiante **Norma Patricia Muñiz Sánchez**, quien desarrolló la Memoria de Práctica Profesional, denominada "TALLER DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Mario Alberto Baas Lara
Cédula Profesional: 5032703

Segundo dictamen de evaluación externa de la Memoria de Práctica Profesional.



Mérida, Yucatán a 10 de junio de 2020.

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
de la Facultad de Educación de la
Universidad Autónoma de Yucatán
Presente

Por medio de la presente, como evaluador externo de la estudiante Norma Patricia Muñiz Sánchez, quien desarrolló la Memoria de Práctica Profesional, denominada "Taller Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes Normalistas" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente



LE. José Alberto Contreras Eljure, MINE.

Declaratoria de responsabilidad

“Aunque un trabajo de examen profesional hubiera servido para este propósito y fuera aprobado por el sínodo, sólo su autor es responsable de las doctrinas emitidas en él”.

Artículo 74

REGLAMENTO INTERIOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Declaro que este proyecto es mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores; asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la obtención de algún título, grado académico o equivalente.

Norma Patricia Muñiz Sánchez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos Tania y Axel quienes me animaron siempre a seguir estudiando.

A mi madre Valeria

Por su ejemplo de perseverancia y valentía que la caracterizó toda su vida.

AGRADECIMIENTOS

A todos los asesores de la Maestría en Innovación Educativa.

Agradecimiento especial a las Doctoras Gladis Ivette Chan Chi y Norma Graciella Heredia Soberanis, por su paciencia y apoyo en la elaboración de este proyecto.

A mis compañeros de la Maestría, quienes me brindaron ayuda en todo momento y representaron una gran fortaleza en la adquisición de nuevas habilidades tecnológicas.

A la Escuela Normal receptora donde realicé la práctica profesional.

Resumen

Las investigaciones respecto a la comprensión lectora han abarcado todos los niveles, desde educación básica, hasta niveles educativos superiores, su importancia es sin duda el motivo de diversidad de estudios y propuestas que buscan tanto encontrar explicaciones a los bajos niveles de este conocimiento en nuestro sistema educativo, como a la búsqueda de estrategias para desarrollarlo con mayor eficacia.

En este sentido, este trabajo presenta un panorama de la situación de las escuelas tanto básicas como superiores respecto al desarrollo de la comprensión lectora y cómo los bajos niveles en que se encuentra nuestro sistema educativo repercute en estudiantes de educación superior en formación como lo son, los que estudian en las escuelas normales. Al realizar un diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora en este nivel, ha permitido diseñar un paquete didáctico con base en las necesidades detectadas, mismo que servirá para implementar un taller de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes normalistas y contribuir de esta manera en la formación de futuros docentes de educación básica.

Este proyecto incluyó la realización del diagnóstico, análisis de los resultados y el diseño de un paquete didáctico para la implementación de un taller de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes normalistas.

Los resultados de este trabajo nos permiten concluir que, la comprensión lectora, es un referente importante de la calidad educativa que se imparte en todos los niveles, coincidimos con muchos autores, en la importancia de su desarrollo desde la educación básica, la formación de futuros docentes y la actualización del profesorado en servicio.

Palabras clave: comprensión lectora, taller, estudiantes normalistas, educación superior, desarrollo.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen/	x
Tabla de contenido/	xi
Relación de tablas/	xii
Relación de figuras/	xiii
Capítulo 1. Introducción/	14
Capítulo 2. Descripción del contexto/	18
Capítulo 3. Descripción de las actividades realizadas/	25
3.1. Necesidad o problemática/	25
3.2. Justificación/	26
3.3. Objetivo general/	30
3.4. Objetivos específicos/	30
3.5. Marco de referencia/	31
3.6. Marco metodológico/	43
3.7. Actividades realizadas/	49
Capítulo 4. Análisis de la experiencia adquirida/	51
Capítulo 5. Análisis de los alcances logrados/	54
5.1. Reflexión de las tareas realizadas/	54
5.2. Conocimiento adquirido/	54
5.3. Competencias desarrolladas/	55
5.4. Dificultades, limitaciones y alcances/	56
Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones/	61
6.1. Contribución al perfil de egreso/	61
6.2. Innovaciones realizadas/	61
6.3. Aportación a la institución y a los usuarios/	62
6.4. Implicaciones/	64
6.5. Recomendaciones para futuras intervenciones/	65
Referencias/	68
Apéndices/	71

RELACION DE TABLAS

Tabla 1. Etapas del diagnóstico/45

Tabla 2. Etapa 7 diseño del paquete didáctico/47

Tabla 3. Escala estimativa/58

RELACIÓN DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la escuela Normal. Adaptado de Enepy (s/f)/ 22

Figura 2. Resultados prueba IdaePy en ciclo escolar 2017-2018/ 40

Figura 3. Resultados de Planea 2018 Educación Básica en Yucatán/ 41

Capítulo 1. Introducción

Las escuelas normales, establecidas en nuestro país desde el siglo XIX con la finalidad de formar maestros, han sido por excelencia, los centros educativos donde se han desarrollado diversidad de ideales educativos a lo largo de su historia. En 1905, se creó la Secretaría de Instrucción pública, Navarrete (2015) quien hace una remembranza de la historia de las normales, refiere que en 1906 se decretó la ley constitutiva de escuelas normales. Desde entonces, el gobierno federal determina la política educativa que rige a las escuelas Normales.

Estos centros educativos, han seguido las políticas en la educación básica, las reformas en este nivel, han incidido al mismo tiempo en las reformas que se requieren en la educación normalista, pues es desde la formación de maestros donde se busca incidir en los cambios educativos necesarios para integrarse a las necesidades de los nuevos tiempos y las nuevas generaciones.

Sin embargo, no siempre las políticas educativas se han visto reflejadas en la instrucción normal, pues las reformas en este nivel, deberían ser propuestas como un antecedente a los cambios en la educación básica, de tal manera que, al egresar los estudiantes normalistas, puedan integrarse a los nuevos modelos educativos que se proponen y mantener una congruencia con la preparación del profesorado.

Con la propuesta de la Estrategia de fortalecimiento y transformación de escuelas normales, se pretende que el futuro maestro, desarrolle capacidades para intervenir en los procesos educativos de manera innovadora, se busca también que los nuevos docentes desarrollen competencias necesarias para seguir aprendiendo, para ello el desarrollo de competencias comunicativas y las que se refieren a la comprensión de textos, deberán formar parte del nuevo perfil de egreso de las escuelas normales (Secretaría de educación Pública, 2017).

Con la adecuación a este nuevo modelo educativo, se busca mejorar la formación de los estudiantes de manera acertada, a través de diagnósticos de los alumnos de nuevo ingreso. Estas necesidades detectadas y analizadas a través de evaluaciones internas y externas, dan cuenta de un conocimiento primordial desde donde partir para el desarrollo de competencias y habilidades para aprender a lo largo de la vida, como es el desarrollo

de la comprensión lectora, tema del cual trata este proyecto y del que resaltamos su importancia pues el futuro docente, deberá estar preparado para resolver esta problemática educativa que permea en la educación básica.

Para ello se inició en el capítulo 2 con el contexto en que se desarrolló esta práctica profesional, retomando tanto la visión y misión de la escuela, como los valores en los que se fundamenta, las dimensiones del nuevo modelo educativo, los enfoques de enseñanza, las competencias que se pretenden desarrollar, la malla curricular, las condiciones de infraestructura con que cuenta, entre otras, para tener una idea del contexto en que se desarrolla la Licenciatura en Educación Primaria.

En el capítulo 3 se describe la problemática y las razones para participar en el proyecto que la misma Normal contempla con base en las necesidades de formación detectadas en los alumnos de nuevo ingreso y que se refieren a la escasa comprensión lectora que tienen estos estudiantes a pesar de encontrarse en un nivel superior.

Este proyecto, el cual resultó interesante por la experiencia docente al trabajar con niños de educación primaria y cuyos resultados a través de pruebas estandarizadas aplicadas por el nivel, dan cuenta de los bajos resultados obtenidos por los alumnos al término de la educación primaria, permitió encontrar el sustento para afirmar, que los niveles que anteceden a la educación superior (medio y medio superior), requieren de su consecuente nivelación en habilidades básicas de comprensión lectora, para que los estudiantes al llegar a este nivel, cuenten con las competencias necesarias para continuar con su desarrollo. Al no ser así, la escuela Normal, para atender esta problemática, diseña cursos y talleres de nivelación para el logro de sus objetivos educativos. Esta situación pone énfasis en que los docentes que actualmente atienden la educación básica, deberían estar preparados para una alfabetización eficaz, lo cual evidentemente no es así.

En el capítulo 3 también se presentan los objetivos a lograr con el proyecto de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes normalistas que incluyó la realización del diagnóstico, el análisis de los resultados y el diseño de un paquete didáctico para la implementación de un taller de desarrollo de comprensión lectora. Para ello, la revisión de la literatura acerca de lo que se hace en otros países tanto en América Latina, Europa y en nuestro mismo país acerca del desarrollo de la comprensión lectora, nos han servido de referencia y de reflexión que nos permite concluir que la comprensión lectora, en

diferentes lenguas, es un referente importante de la calidad educativa que se imparte en todos los niveles educativos y que al igual que en nuestro país, coincidimos en la importancia de su desarrollo desde la educación básica, la formación de futuros docentes y la actualización del profesorado en servicio.

En el capítulo 4 se hace un análisis de la experiencia adquirida que tiene que ver en primer lugar con la relación encontrada entre el escaso desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria que repercute en la misma medida en la pobreza de comprensión de textos en nivel superior; en segundo lugar, la búsqueda de estrategias de comprensión lectora para apoyar este aprendizaje ha sido enriquecedor no solo para el nivel superior, sino para la propia práctica educativa que se realiza en nivel primaria, por lo que la experiencia ha sido doble, pues la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, y todo tipo de gráficos puede resultar de gran apoyo en todos los niveles educativos, por lo que una valoración y propuesta de estas estrategias, valdría la pena de revisar y sustentar para quien esté interesado en realizar intervenciones didácticas desde su propio nivel.

Asimismo, con esta experiencia, nos colocamos ante una concepción de la lectura mucho más amplia, que implica la participación activa del sujeto en la búsqueda de significado de lo que lee, aportando su propia experiencia y conocimiento y se valora la importancia del diagnóstico como punto de partida para el desarrollo de estrategias adecuadas y pertinentes a los resultados que se detecten a través del mismo.

En el capítulo 5 se habla acerca de la reflexión de las tareas realizadas, lo que nos permitió adecuarnos al nivel educativo para encontrar el instrumento de diagnóstico adecuado, así como elegir las estrategias que motivarán el aprendizaje, como el uso de organizadores gráficos, esta búsqueda de estrategias viables constituye una de los trabajos de mayor complejidad porque implica el propio aprendizaje para proponer su uso en las aulas. Se menciona también las competencias desarrolladas y las dificultades y limitaciones que, en este caso han tenido que ver con la falta de experiencia en el nivel pero que fue superada con la revisión de la literatura, del programa de la normal, de la observación y del apoyo del asesor y área académica de la institución. En este capítulo se da una explicación del instrumento utilizado para evaluar la comprensión lectora, así como del paquete didáctico diseñado para el taller de comprensión lectora.

En el capítulo 6, se mencionan las competencias relacionadas con el perfil de egreso de la maestría en innovación educativa, las cuales fueron desarrolladas en la realización de un proyecto de innovación de la práctica pedagógica. Se mencionan también las aportaciones a la institución y a los usuarios, así como recomendaciones para su implementación como parte final de las conclusiones acerca de este proyecto.

Capítulo 2. Descripción del Contexto

La institución educativa donde se realizó la práctica profesional expuesta en este trabajo, es una escuela normal pública de nivel superior ubicada en el estado de Yucatán, donde se imparte educación a estudiantes que han egresado del bachillerato, quienes reciben formación para convertirse en Licenciados en Educación Primaria. Esta institución de acuerdo con la página web Escuela Normal de Educación Primaria (2018) hace referencia que tiene como misión la formación de docentes capaces de atender la problemática educativa de manera creativa e innovadora y con las herramientas y habilidades necesarias para ejercer la profesión de una manera humanista, inclusiva encaminadas al logro de la mejora de la calidad educativa asumiendo la responsabilidad de la formación de la niñez mexicana y los retos del entorno social y natural en el que se desenvuelvan.

Asimismo, en la misma página mencionada, la visión de esta institución superior enunciada a continuación, vislumbra el compromiso educativo al que aspira, enmarcado en el profesionalismo y la calidad educativa y que hace referencia a que los programas son acreditados, los maestros cuentan preferentemente con posgrados, que se promueve la innovación educativa con el uso de las tecnologías de información. También menciona que los alumnos son formados de manera integral y con calidad académica. En cuanto a la infraestructura, cuentan con reconocimiento a nivel estatal y nacional.

Los valores en que se sustenta la educación que se imparte en esta institución, de acuerdo con el sitio web, se encuentran enmarcados en el artículo tercero constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, tales como la igualdad, la justicia, la democracia y la solidaridad, así como en principios y derechos, como el derecho a la educación, el laicismo, la calidad educativa y la aspiración a una vida digna, estos valores son los que proporcionan orientación al quehacer educativo de este colegio (Escuela Normal de Educación Primaria, 2018).

El programa de esta institución se fundamenta en la normatividad establecida en los Planes de estudios (2018) para escuelas normales de acuerdo con las siguientes dimensiones:

Social

Se refiere al fortalecimiento que requieren las escuelas normales para que los estudiantes que egresan de ellas, puedan satisfacer las demandas educativas en una sociedad de transformación constante, como lo son nuevas formas de organización, diversificación de los empleos, los cambios en la estructura familiar, los avances en la tecnología, entre otros aspectos y con los que tendrá que enfrentarse el futuro maestro de educación primaria.

Filosófica

La educación normal en el estado de Yucatán, tiene su sustento filosófico el artículo 3°. Constitucional, de esta manera toma de éste conceptos plasmados como lo son la igualdad, la justicia, la democracia y la solidaridad entre otros, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes el sentido de responsabilidad social. De igual manera el derecho a la educación, se plasma como uno de los derechos fundamentales en el cual se basa la educación pública. (SEP, 2018, parr.10)

Este marco filosófico define la normatividad, los propósitos educativos y las competencias que habrán de desarrollarse en los estudiantes normalistas para cumplir con las expectativas de formación que se requieren para transformar y resolver la problemática educativa del país.

Epistemológica

Con la reforma curricular, se fundamenta la educación normal con las contribuciones de las diferentes ciencias de la educación como lo son la Pedagogía, Psicología, Filosofía, Antropología, entre otras, mismas que han contribuido a constituirse en un campo de confluencia disciplinar en donde la actualización de los currículos debe estar permanentemente actualizados.

Psicopedagógica

Los fines y propósitos de la educación normal retoma los enfoques didácticos actuales con el fin de conocer métodos de enseñanza, estrategias, formas de evaluación, así como el uso de la tecnología para utilizarlo en el quehacer educativo de los futuros

profesionales en la educación para responder a los propósitos de la educación básica, a las necesidades de aprendizajes de los alumnos de primaria y adecuarse al contexto social y a la diversidad.

Profesional

En el área profesional es de primordial importancia la formación de ciudadanos en el siglo XXI. Entre las estrategias se encuentran la elección de los mejores candidatos para esta profesión, actualización constante de los currículos por lo que, las expectativas de los egresados de las licenciaturas en educación primaria de acuerdo el plan de estudios, implican el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, lo que hace necesaria que todas las dimensiones estén orientadas con un enfoque metodológico definido.

Institucional

Considerar la educación normalista como parte de la Educación, ha favorecido la incursión en áreas como la investigación, la difusión de la cultura, la movilidad con otras instituciones superiores y universidades, así como la extensión académica. Al formar parte del sistema de educación superior se fortalece la estructura académica y se promueve la identidad como institución formadora de maestros en la educación primaria.

Plan de estudios

Las orientaciones curriculares del plan de estudio se enfocan en el aprendizaje, además del enfoque basado en competencias y la flexibilidad curricular, académica y administrativa.

En cuanto al enfoque centrado en el aprendizaje, este hace referencia a considerar que el ser humano, cuenta con experiencia y conocimientos previos que le permiten acceder a nuevos aprendizajes. Al relacionar lo que se le enseña con la vida real, se involucra de mejor manera en estrategias para aprender que le permiten el aprendizaje autónomo y esto posibilita su formación. ((SEP, 2018, parr.37).)

Con respecto al enfoque por competencias se asume una perspectiva sociocultural o socio constructivista que consiste en la movilización de una diversidad de saberes que permitan al sujeto utilizar todos sus recursos cognitivos al momento de

enfrentarse a una situación problemática y que pueda contar con capacidades para resolver esos problemas complejos relacionados con su ámbito profesional, social, personal, cultural, etc.

A continuación, mencionaremos el perfil egreso de los estudiantes normalistas, retomados del plan de estudios (2018). Las competencias genéricas se organizan considerando las dimensiones, éstas se refieren al alcance y definición del perfil de egreso. El nuevo profesional deberá contar con estas competencias para incorporarse al servicio profesional docente.

Estas dimensiones se refieren a los siguientes aspectos:

- Ser un docente que conoce a sus alumnos, sus necesidades de aprendizaje.
- Un docente que organiza el trabajo escolar, evalúa y realiza intervenciones didácticas.
- Es un profesional que promueve el aprendizaje de sus alumnos.
- Conoce el funcionamiento de la escuela y se vincula y conoce a la comunidad.
- Conoce las responsabilidades legales y éticas de su profesión.

Las Competencias genéricas se refieren a:

- La capacidad de solucionar problemas y tomar decisiones.
- Tener autonomía para aprender.
- Ser innovador y colaborar con otros en el diseño de proyectos.
- Ser crítico y tener responsabilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Contar con habilidades lingüísticas y comunicativas y aplicarlas en diversos contextos.

En cuanto a la malla curricular del Plan de Estudios ésta se organiza en los siguientes trayectos formativos: bases teórico-metodológicas para la enseñanza, formación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional y optativa. En cada uno de estos trayectos se encuentran los diferentes cursos que las conforman y que contribuyen al logro de las competencias que se desarrollarán a lo largo de esta licenciatura en Educación Primaria.

Esta institución se encuentra dirigida por una directora, quién a su vez cuenta con un Comité de Planeación y un Consejo académico a través de los cuáles se organizan todas las actividades de la escuela como puede observarse en la figura 1.

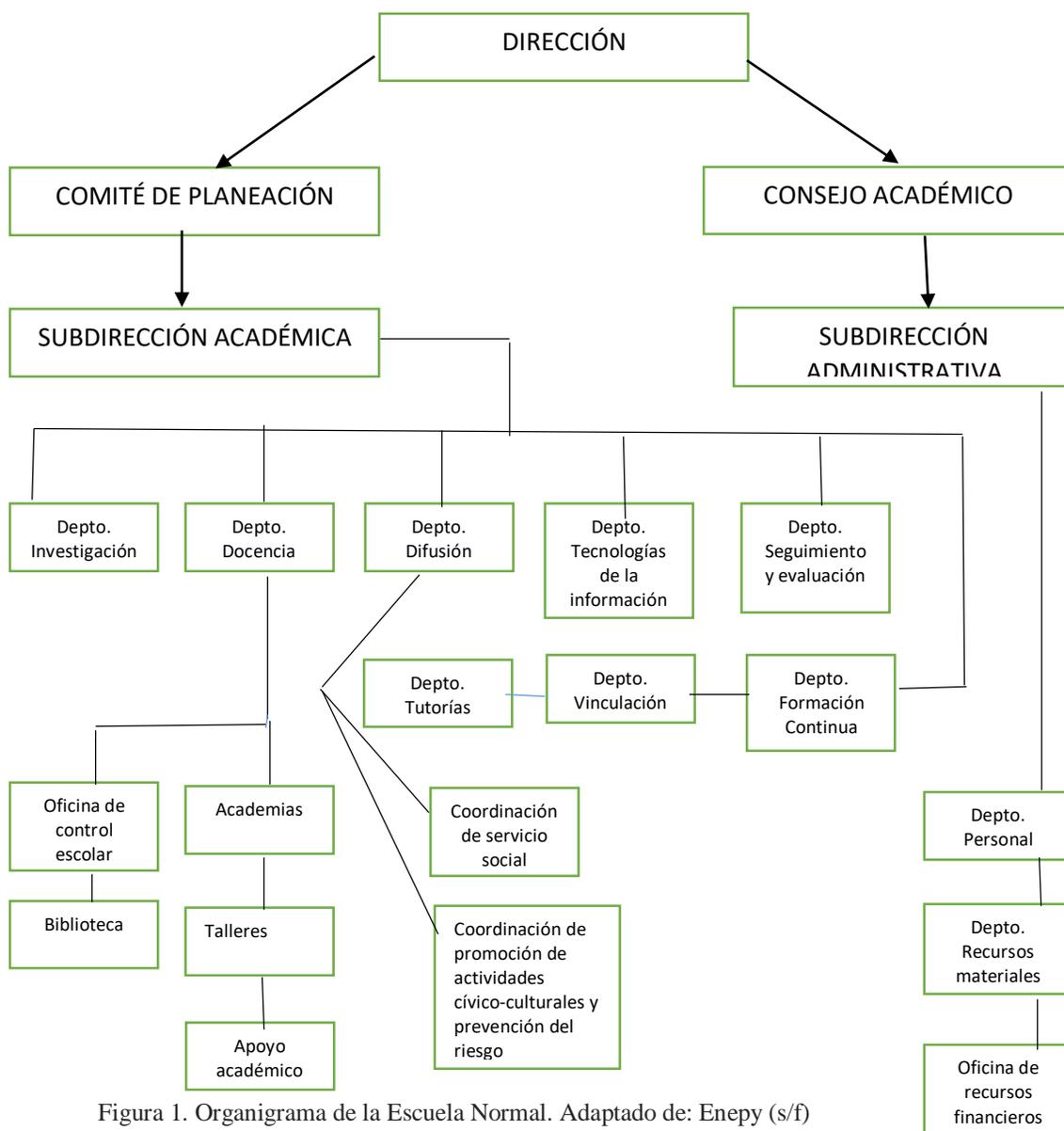


Figura 1. Organigrama de la Escuela Normal. Adaptado de: Enepy (s/f)

En este centro educativo se imparte la Licenciatura en Educación primaria, cuyo plan de estudios está estructurado en ocho semestres, a lo largo de los cuales se estudian diversas asignaturas.

Para poder estudiar la Licenciatura en Educación Primaria en esta institución, es necesario participar en un proceso de selección. En la convocatoria para aspirantes, emitida por la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación superior (2019), se mencionan las diferentes etapas de este proceso de selección de aspirantes, entre los cuales se encuentra que el aspirante debe registrarse en línea, hacer entrega de la documentación requerida, presentar el EXAN1 II del CENEVAL, publicación de resultados y relación de aspirantes admitidos, Inscripciones. Entre los requisitos para la inscripción el aspirante debe haber concluido el bachillerato, y los demás lineamientos que se establezcan dicha convocatoria. En el proceso de selección 2019-2020, se aceptaron 66 estudiantes de los cuales se formaron 2 grupos.

Cabe mencionar que, desde hace varios años, dentro de las instalaciones de la institución, la Secretaría de Educación Pública (SEP) gestionó la apertura de una escuela primaria, misma que utiliza la mitad de los salones y patios, compartiendo el acceso de entrada y el estacionamiento, el personal y alumnado de la normal y de la primaria. Esto facilita también las prácticas de los estudiantes, la investigación y la observación de las actividades de los niños de nivel primaria, esto representa la oportunidad de trabajar de manera directa con alumnos de educación primaria y obtener experiencia para el trabajo futuro de los estudiantes.

Asimismo, la escuela cuenta con todos los servicios básicos como: agua potable, energía eléctrica, servicio de recolección de basura, estacionamiento, cancha de fútbol y de basquetbol, sala de cómputo, biblioteca, sanitarios para hombres y mujeres, sala de juntas, dirección, auditorio, plaza cívica, servicio de internet. Los salones están equipados con el mobiliario adecuado.

Esta escuela es urbana y federal, se encuentra en una colonia popular a la salida al norte de la capital del estado, lo que facilita que el alumnado de las comisarías y pueblos cercanos puedan acceder fácilmente a este centro educativo, acercando esta oportunidad profesional a un gran número de estudiantes de clase media y baja. Asimismo, la facilidad del transporte desde cualquier punto de la ciudad permite la afluencia de estudiantes de diversos municipios del estado, por lo que existe una gran cantidad de aspirantes año con año, muchos de los cuales son rechazados, por la disminución de los grupos debido a políticas educativas que se han implementado en el estado.

La matrícula total de estudiantes en el ciclo escolar 2019-2020, de acuerdo con datos proporcionados por la institución, es de 54 hombres y 198 mujeres, siendo un total de 252 estudiantes. Como puede observarse, el 78.5% de estos estudiantes son mujeres. La eficiencia terminal en el ciclo escolar 2018-2019 fue de 81.42%, de acuerdo con datos proporcionados por la escuela, lo que da una idea de que hay un buen porcentaje de alumnos que culminan la carrera. El prestigio de esta escuela es conocido ampliamente en todo el estado, tanto por la eficiencia terminal como por la calidad educativa que se da en esta institución.

Capítulo 3. Descripción de las actividades realizadas

3.1. Necesidad o Problemática

La práctica profesional se realizó en una escuela normal pública del estado de Yucatán. Al acudir a esta institución y contactar a la directora del plantel, le fue expresado el deseo de poder realizar las prácticas profesionales en este nivel superior, ya que la formación de futuros profesionales en educación básica, representa un área de oportunidad en donde se pueden detectar necesidades de intervención didáctica o de implementación de cursos, así como colaborar en el área académica para llevar a cabo una práctica sustentada en las necesidades de formación de estudiantes de este nivel.

Entre las áreas de interés expresadas por la directora del plantel, se mencionaron las referentes a las habilidades lectoras de los estudiantes; esto considerando los resultados de las evaluaciones de los alumnos al ingresar a esta institución, así como la necesidad de desarrollar habilidades tecnológicas como el uso de programas como Excel, Word, organizadores gráficos, etc. necesarios para el desarrollo profesional de estos estudiantes.

Por la experiencia de varios años en el área de la docencia en escuelas primarias, así como trabajos realizados en semestres anteriores, el interés por el desarrollo de la comprensión lectora en niños fueron los motivos para presentar una propuesta relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora, ahora con estudiantes de educación normal, considerando que, al trabajar con los estudiantes normalistas en formación, en el desarrollo de sus habilidades en esta área, al mismo tiempo se prevé la intervención futura de estos profesionales en una problemática de la educación primaria en la que poco se ha avanzado en la educación que se imparte en escuelas primarias públicas.

Esta propuesta de trabajar con el desarrollo de comprensión lectora, fue aceptada y junto con el asesor de la práctica y el área académica de esta institución, se fueron detallando los objetivos generales y específicos para llevarla a cabo.

Para tener una idea clara acerca de los aspectos de comprensión lectora que requieren desarrollar los alumnos del primer semestre, se propuso una evaluación del nivel de comprensión lectora de estos alumnos, por lo que uno de los primeros objetivos fue: el diseño de un instrumento de diagnóstico sobre los niveles de comprensión lectora de los

alumnos de primer semestre, para valorar los resultados en este conocimiento. A partir del análisis de los resultados de esta evaluación, se detectarían las necesidades de formación de los estudiantes y se propondría en consecuencia un paquete didáctico, con estrategias de comprensión lectora adecuadas a las necesidades de los estudiantes detectados con un bajo nivel de comprensión lectora.

En este sentido, con la experiencia obtenida en el trabajo docente, se puede afirmar que una evaluación diagnóstica siempre da un punto de partida sobre lo que se debe valorar o mejorar. Ese conocimiento permite tomar las decisiones necesarias sobre lo que no funciona, lo que no se ha previsto, lo que no se detecta, o lo que solo se supone. En el caso de un tema tan relevante como lo es la comprensión lectora, la evaluación es imprescindible, pues a partir de sus resultados se puede tener una idea más precisa de lo que se requiere desarrollar, concretar o implementar, como, por ejemplo, una intervención didáctica considerando las necesidades de formación de los estudiantes. El área de oportunidad en habilidades lectoras de los estudiantes del primer semestre de esta escuela normal, ya había sido detectada por el análisis de resultados que realiza la institución en los exámenes de admisión, así como las dificultades de los alumnos en la realización de tareas de lectura y estudio, mismas que son atendidas por el área académica de la institución a través de asesorías y tutorías, por lo que existía la necesidad de concretar dichas asesorías, en una intervención didáctica en forma, como el diseño de un taller de comprensión lectora, en el que se tuvo la oportunidad de colaborar.

3.2. Justificación

La lectura, es una de las habilidades básicas para el aprendizaje, sin embargo, en muchas escuelas de diferentes niveles, la comprensión de los textos dista de ser de un nivel suficiente para promover otros tipos de aprendizaje. Esta problemática ha sido la base de numerosas investigaciones tratando de encontrar una solución a esta carencia cognoscitiva encontrada en numerosos alumnos no solo del nivel básico, sino incluso en estudiantes de nivel superior, quienes ven limitada su formación, lo que repercute en la calidad de la enseñanza que se pretende alcanzar en nuestro país. Hay un gran número de alfabetizados, que poseen escolaridad básica e incluso universitaria, que no comprenden lo que leen, en los que la lectura se limita al simple descifrado.

Los autores Alonso y Mateo (1985) cuando hablan acerca del proceso lector, han mencionado tanto su relevancia como la complejidad que representa al realizar investigaciones al respecto. Estos autores han expresado, que leer no consiste en descifrar una serie de signos escritos como muchas veces se piensa, pues el proceso lector incluye diversos conocimientos, en los que el descifrado, es solo una de sus partes, por lo tanto, podemos hacer la reflexión de que, al hablar de lectura, necesariamente incluye la noción de comprensión.

El proceso de comprensión lectora definido por Alonso y Mateo (1985) como “la habilidad para extraer el significado del texto” (p. 1) es un proceso que se inicia con la alfabetización en los primeros grados de educación como el preescolar y la primaria y continúa su desarrollo a lo largo de la vida, es un proceso dinámico y continuo enriquecido por la propia experiencia de los sujetos al adquirir nuevos aprendizajes.

Lo anterior, permite comprender, la importancia que tiene el hecho de que las instituciones formadoras de docentes de educación primaria, centren sus esfuerzos en promover el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual se ve reflejado en la estrategia de fortalecimiento y transformación de las escuelas normales, publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017). En este documento se menciona el nivel protagónico que tiene la educación superior en la formación de maestros y representa un esfuerzo significativo para incidir en el desarrollo de las Escuelas Normales.

Entre las acciones discutidas en los foros en el marco del nuevo modelo educativo para escuelas normales, mencionado en el documento señalado anteriormente, se encuentra la necesidad de alinear la formación de los profesores hacia el aprendizaje de estrategias, con el propósito de desarrollar las competencias y los aprendizajes significativos de los educandos, priorizando el aprendizaje autónomo y desarrollo integral.

Dicha necesidad surge de los nuevos retos que la educación actual presenta, pues los futuros maestros que se forman en las escuelas normales, tendrán que enfrentar uno de los retos primordiales en educación básica que es el de la enseñanza de la lecto-escritura y el desarrollo de la comprensión lectora, que representa una de las principales dificultades en el sistema educativo a nivel primaria en donde la lectura se ha quedado

estancada a un nivel de descifrado de signos escritos, que como ya hemos mencionado anteriormente, no resulta suficiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En esta estrategia de fortalecimiento y transformación de escuelas normales se menciona, que uno de los retos para conformar una educación normal para la educación del siglo XXI, es que el egresado cuente con las competencias necesarias para llevar a cabo una labor educativa con profesionalismo, calidad y capacidad de adaptación a las transformaciones sociales y educativas de una sociedad global. En el componente de Innovación curricular señala que la meta de la educación normal es la formación de un docente con una visión humanista que conozca su profesión, con competencias suficientes para adecuarse a la educación del siglo XXI. Entre esas competencias se destaca la lectura como un conocimiento básico, ineludible y ligado a la calidad educativa de cualquier nivel educativo.

Se puede agregar también, que, como futuros formadores de las nuevas generaciones, es importante que los estudiantes desarrollen competencias lectoras, no solo para fortalecer el aprendizaje autónomo, sino para contar con estrategias eficaces en la enseñanza de la lecto-escritura y la comprensión de textos en los alumnos a los que atenderá una vez que concluya su formación. Fortalecer esta competencia incidirá en su propia formación y constituirá tal vez, una manera de abordar la problemática de la enseñanza del español, desde sus raíces, desde las bases teóricas, desde la reflexión de nuestro sistema de escritura y desde una visión pedagógica fundamentada en diversas investigaciones que nos permiten visualizar la lectura, más allá del descifrado. Para ello, la flexibilidad curricular promovida en el nuevo modelo educativo para escuelas normales, permite el diseño de cursos para fortalecer áreas detectadas en los estudiantes normalistas.

Resultados el diagnóstico de comprensión lectora

La necesidad de un diagnóstico para valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Normal receptora, surgió de la necesidad de conocer con mayor precisión, las habilidades de comprensión de lectura desarrolladas hasta el momento por los alumnos que ingresan al primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Para ello fue necesario la revisión de la literatura para adecuar un instrumento de evaluación factible de aplicar en alumnos de educación superior.

El instrumento que se eligió para evaluar la comprensión lectora fue el diseñado por los autores Rizo y Cabrera (1996) de la Universidad Pedagógica Nacional y que fue validado por expertos y aplicado en estudiantes universitarios.

Dicho instrumento, consiste en evaluar la habilidad de los sustentantes para encontrar las ideas principales de un texto dado, de acuerdo al número de ideas principales encontradas, se asigna una puntuación que arrojará un resultado de excelente, buena o mala comprensión de la lectura.

En este contexto y de acuerdo con González (1998) cuando habla acerca de la comprensión de los textos menciona que para que exista dicha comprensión, se requiere elaborar el significado de lo que se lee y esto puede hacerse a través de poder localizar las ideas relevantes del texto y encontrar una relación con lo que ya se conoce o con las ideas que el propio sujeto ya tiene. Esta habilidad de localizar las ideas principales, es una habilidad básica, ya que el estudiante o lector, al contar con este nivel de comprensión demuestra que cuenta con una buena decodificación, tiene un buen conocimiento gramatical de su lengua, tiene la capacidad de realizar inferencias literales, lo que le permite la localización de ideas, por lo que el uso de este instrumento resultó de utilidad para realizar el diagnóstico, ya que relaciona esta habilidad y la utiliza para determinar un nivel de comprensión.

Al aplicar este instrumento de diagnóstico se encontró que: un 40.5 % de 69 alumnos evaluados de esta institución, tienen una escasa habilidad para detectar ideas principales de un texto dado.

Al observar que un número importante de estos estudiantes no cuenta con suficientes habilidades para encontrar las ideas relevantes de un texto, se decide llevar a cabo la propuesta del diseño de un taller para desarrollar la comprensión lectora no solo en los alumnos detectados con bajas puntuaciones, sino en los que obtuvieron un puntaje regular, pues la institución educativa está muy interesada en que sus estudiantes desarrollen estas competencias básicas, lo que impactará en su trabajo futuro y en el mejoramiento de la calidad educativa.

La contribución en este proyecto consistió en la búsqueda de un instrumento de evaluación acorde con este nivel educativo, fácil de aplicar y de administrar y al mismo tiempo que evaluara el nivel de comprensión lectora de los alumnos. También se

colaboró en el análisis de los resultados para detectar a los estudiantes con necesidades en el desarrollo de habilidades para localizar ideas principales, así como en la elaboración del paquete didáctico que incluya los temas, actividades y estrategias desarrolladas en 7 sesiones de trabajo, mismas que forman parte del proyecto de elaboración del taller denominado: Taller desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Normal. Con dicho taller se pretende regularizar a los alumnos detectados con escasa habilidad para localizar ideas principales y contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, necesarios para este nivel.

El beneficio tanto para los estudiantes como para la institución, es el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte, así como el desarrollo de estrategias lectoras que los estudiantes de ahora implementarán en su futuro trabajo como profesionales de la educación, el impacto es cómo puede verse a corto y a largo plazo.

3.3. Objetivo General

Diseñar un taller sobre estrategias de comprensión de textos para estudiantes de educación superior, con la finalidad de apoyar la formación de los estudiantes y desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas.

3.4. Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar un diagnóstico acerca del nivel de comprensión de lectura que tienen los alumnos del 1er. semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, a través de un instrumento para detectar las necesidades de formación de estos estudiantes.

- Analizar los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes del 1er. semestre de la licenciatura en Educación Primaria, realizando la interpretación de la información obtenida a través del instrumento aplicado para detectar las áreas de oportunidad de estos estudiantes.

- Diseñar un paquete didáctico para el taller sobre comprensión de textos descriptivos, esquemas de organización y de representación de la información para apoyar la formación de estudiantes normalistas considerando los resultados del diagnóstico para desarrollar sus habilidades de comprensión de lectura.

3.5. Marco de Referencia

Panorama internacional de la enseñanza de la comprensión lectora. Algunos aspectos de la enseñanza de la lectura en el ámbito escolar dentro del currículo español y otros ejemplos europeos, se mencionan como una manera de resaltar su importancia y de tener un panorama de cómo se concibe este conocimiento y cuáles son las propuestas que se están llevando a cabo en los sistemas educativos de otros países, pues aunque se trate de idiomas diferentes, la lectura y la comprensión de textos forma parte de la enseñanza básica en todo el mundo.

Para ello, el autor José Martín Sánchez (2013), sintetiza algunos aspectos de la enseñanza de la comprensión lectora en España, Norteamérica y algunos países europeos.

Este autor menciona que, en el pasado, la enseñanza formal de la lectura se fundamentó en dos tipos de métodos: los analíticos y los sintéticos. Actualmente se complementan ambas metodologías y se derivan otras. En cuanto a la comprensión lectora, la metodología actual parte de la enseñanza implícita no reflexiva que se relacionan con la teoría constructivista del aprendizaje, en donde la comprensión lectora se considera un proceso donde el lector construye el significado de lo que lee.

En Norteamérica el programa The national Reading Panel (NRP, 1998) surgió por los malos resultados en los aprendizajes de los alumnos, su objetivo fue analizar la situación de la lectura y evaluar los enfoques de enseñanza. Este programa partió del concepto de comprensión lectora de Durkin (1978) citado por Sánchez (2013), quien la entiende como un proceso cognitivo que integra diversas habilidades, también consideró de gran importancia la formación de profesores. Los componentes del NRP analizaron 3 áreas: enseñanza del vocabulario, enseñanza de la comprensión y estrategias de comprensión, y preparación del profesor. Entre las estrategias propuestas para mejorar la comprensión de la lectura se sugirieron: la conciencia metacognitiva, el aprendizaje cooperativo, escucha activa, el uso de ordenadores, la representación mental de un texto, la enseñanza mnemotécnica, el conocimiento previo, la generación de preguntas, la lectura estratégica y el enfoque colaborativo transaccional.

En España, en los años 90 se pone énfasis en el fomento del gusto por la lectura, considerándola como un instrumento de formación y un medio comunicativo. En el

presente siglo surge la ley orgánica de la calidad de la educación (LOCE, 2002) cuyo objetivo para la educación primaria era conocer y usar adecuadamente la lengua castellana de manera oral y escrita. En 2005 surge la norma legislativa LOE (Ley orgánica de la educación), la cual pretende atender el fracaso escolar previniendo refuerzos en la enseñanza de la lectura. En la Educación Primaria la LOE establece como meta, adquirir las habilidades básicas relativas a la expresión y comprensión oral. Asimismo, se señala el fomento del hábito de la lectura que tendrá que realizarse diariamente en un tiempo no menor a 30 minutos. De esta manera se coloca a la lectura como base del desarrollo de la comunicación lingüística, surgiendo así el enfoque comunicativo derivado del modelo de competencias.

En Europa, uno de los estudios que permite una visión de la enseñanza de la lectura es Eurydice que es una red de información sobre educación, creada en 1980 por la Comisión Europea y que sirve para dar e intercambiar información sobre la organización y funcionamiento de los sistemas educativos, los estudios realizados por Eurydice ha permitido identificar 4 aspectos clave en la adquisición de la competencia lectora los cuales son: enfoques didácticos, solución a las dificultades de lectura, formación de profesores, promoción de la lectura.

De esta síntesis, coincidimos en las propuestas relacionadas con la formación de profesores, fomentar el hábito de la lectura desde la educación primaria, un mayor conocimiento del enfoque constructivista del aprendizaje, enseñanza del vocabulario y podríamos agregar retomar la enseñanza de la gramática y el desarrollo de la escritura.

Panorama latinoamericano.

En las ponencias presentadas en el I encuentro nacional sobre políticas institucionales para el desarrollo de la lectura y la escritura en la Educación superior realizada en Bogotá Colombia, en 2014, se destaca la ponencia realizada por López y Arciniegas (2014), referente a los avances en la investigación sobre la lectura y escritura en educación superior.

Con respecto a estos avances, se expone que la lectura y a escritura son consideradas como actividades complejas cuya exigencia hacia los estudiantes de este nivel involucra procesos cognitivos y tratamiento adecuado de los contenidos, sin

embargo, se pone de manifiesto también que la comprensión y el desarrollo de la escritura no son asuntos concluidos.

Lo que resulta de estas investigaciones es que los estudiantes universitarios aún asumen la lectura y la escritura como simple tarea escolar, leen o escriben como requerimiento universitario o para satisfacer las demandas del profesor, situación propiciada por muchos académicos, es decir, la lectura y por ende la comprensión de diversidad de textos de este nivel queda circunscrito al cumplimiento escolar. De acuerdo con la experiencia de las ponentes en el medio universitario en la Universidad del Valle de Cali, Colombia, mencionan que existe la creencia que, con el tiempo, comprender y producir textos se logra con la práctica. De esta manera los docentes asumen que los universitarios cuentan con las competencias necesarias para comprender textos académicos, cuando en la práctica, muchos estudiantes se enfrentan a la problemática de no lograr mayores avances en su formación debido a las limitaciones de comprensión de textos que limita su desarrollo. En respuesta a esta situación se ha propuesto que los docentes universitarios se interesen por la enseñanza de modos específicos de leer y escribir propios de la disciplina en la que están formando a sus estudiantes, para ello existe la necesidad de asignar espacios al desarrollo de prácticas de lectura y escritura de los estudiantes para incidir en el aprendizaje de los contenidos que cada disciplina requiere y no seguir concibiendo que la comprensión de textos sea un conocimiento acabado. Asumir el análisis conjunto de lecturas y escrituras requieren de llevar a cabo procesos de reflexión y de retroalimentación permanentes.

Las desarrolladoras de esta ponencia proponen un programa de intervención, mismo que está orientado a mejorar los procesos de lectura y escritura académicas de los estudiantes que ingresan a una licenciatura en lenguas extranjeras con base en el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, sin embargo, sus orientaciones pueden servir para otras licenciaturas.

Estas investigadoras proponen cursos con una metodología que busca partir de la experiencia lectora que posean los estudiantes a través de la reflexión de sus experiencias de lectura y escritura e ir introduciendo habilidades y conocimientos necesarios para mejorar procesos de comprensión.

Para lograr esto como mencionan las ponentes, se requieren políticas institucionales que le den importancia y apertura a los espacios curriculares para la lectura y escritura académicas, participación de los profesores de lengua y disciplinas y el involucramiento de profesores de otras disciplinas en un trabajo conjunto. Cabe resaltar, que esta propuesta resultaría de grandes beneficios para la educación superior, pues muchas veces no se cuenta con especialistas en lingüística, quienes podrían aportar estrategias adecuadas para el desarrollo de la lectura en las universidades y escuelas de educación superior.

Otra de las investigaciones a este respecto es de Paula Carlino (2005), de la Universidad de San Martín de Buenos Aires Argentina, quien propone la alfabetización académica, es decir, introducir al estudiante en el lenguaje de las áreas especializadas que formarán parte de la nueva cultura académica en la que se introduce al iniciar sus estudios universitarios. Esta autora, en su libro: *Escribir, leer y aprender en la universidad*, habla de las funciones específicas del docente y su potencial, pues aprender en la universidad depende de lo que ofrecen los docentes y las instituciones, así como de la interacción de los alumnos. Esta autora propone replantear la distribución de la tarea cognitiva. Se requiere que el alumno realice una mayor actividad intelectual, por lo que propone actividades de lectura, escritura y evaluación, así como también integra la producción y el análisis de textos en la enseñanza de todas las disciplinas, como una manera de incidir en la alfabetización académica que requieren los estudiantes universitarios, al iniciar el camino hacia la profesionalización.

Panorama nacional

En México, la problemática de la falta de comprensión de textos en estudiantes de todos los niveles educativos, ha promovido el interés de muchos investigadores en averiguar los niveles de comprensión de los estudiantes para tratar de atender este fenómeno y realizar propuestas metodológicas de enseñanza que permitan mejores resultados en esta área de conocimiento.

Uno de estos trabajos realizado por Soriano y Pérez (2006), aportan una propuesta metodológica para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Esta evaluación está compuesta de 3 etapas, la primera es un cuestionario

acerca de la metacognición de la lectura, la segunda etapa es un instrumento que evalúa el nivel de comprensión lectora y el tercero la evaluación de resultados, el objetivo es realizar un diagnóstico a estudiantes de la facultad de Psicología de la BUAP, en Puebla. Entre los resultados se menciona que, de acuerdo con el vaciado y análisis de datos, se encontró que 37% de los estudiantes mencionan que leer significa adquirir conocimientos y 36 % opina que leer es comprender un texto, por lo que conocer y aprender son dos ideas importantes para los estudiantes a la hora que leen. En las preguntas sobre las estrategias que usan al leer el 39% de los alumnos mencionaron que el mapa mental es una buena herramienta, sin embargo, cuando se les solicitó que realizaran un mapa mental solo un 20 % elaboraron esquemas o diagramas bien estructurados, por lo que se deduce, que los alumnos sí conocen estas estrategias, pero no saben cómo realizarlas.

Otro aspecto importante encontrado, fue cuando se les preguntó cuáles son las habilidades que desarrollan en la comprensión lectora, 42% de los estudiantes, mencionaron habilidades que no tienen nada o poco que ver con este concepto, por lo que se concluye, que los alumnos no saben qué habilidades considerar para mejorar la comprensión de textos; por ejemplo, la experiencia gramatical que se adquiere cuando se lee una diversidad de textos de manera autónoma. En el instrumento 2 aplicado, que contiene una lectura, se encontró que los alumnos presentan dificultades para hacer síntesis, diagramas o esquemas para organizar la información de un texto, también tienen dificultades para ubicar ideas principales.

Con estos resultados, la propuesta de estos investigadores es: trabajar con diagramas, esquemas y mapas mentales y otras estrategias de organización de textos que permita a los alumnos la identificación de las ideas principales, además del uso de la síntesis o resumen, así como enseñarles a desarrollar sus ideas a través de la escritura de ensayos entre otras actividades. Propuesta que fue incluida en el presente proyecto, pues se consideró que el apoyo gráfico, así como la elaboración de resúmenes, pueden contribuir a mejorar la comprensión de lo que se lee o estudia.

Valencia y García (2004) de la Universidad de Tabasco, hablan de la lectura como una capacidad imprescindible del ciudadano del siglo XXI y mencionan que en el caso de México, los ciudadanos presentan deficiencias importantes relacionadas con la

capacidad de lectura, lo que les impide enfrentarse a una era en la sociedad del conocimiento en donde la información y los conocimientos se están generando a pasos acelerados en un mundo global y cambiante. Esta reflexión acerca de las necesidades de formación, sitúan a la lectura, como mecanismo imprescindible de acceso al conocimiento.

Panorama educativo de México 2018. En este apartado se mencionan indicadores educativos en nivel básico, realizado por el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA, 2018). La educación básica es el antecedente de todo estudio de nivel superior, por lo que resulta importante dar a conocer estos resultados. Estos indicadores se refieren a los resultados obtenidos por los alumnos del último grado de Educación Primaria, de educación secundaria y de Educación Media Superior.

En los dominios evaluados en la prueba PLANEA que evalúa aprendizajes clave en Lenguaje y comunicación y matemáticas aplicada en 2018 (Resultados Planea-INEE, 2019). Se encontró que el 49% de los alumnos de 6° Grado de primaria, a nivel nacional, tiene un dominio insuficiente. En el estado de Yucatán el 45.9 % tiene un dominio insuficiente. En cuanto a los alumnos de 3° de secundaria, se observó, que a nivel nacional el 33.8% de los alumnos de secundaria se encuentran en el nivel insuficiente en lenguaje y comunicación.

Las cuatro entidades con mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I fueron: Guerrero, Tabasco, Zacatecas y Tamaulipas (entre 40 y 50%). En Yucatán el 34.9% de los estudiantes de secundaria obtuvo un dominio insuficiente. En cuanto al bachillerato la puntuación promedio de los alumnos en Lenguaje y comunicación fue de 500 puntos, este puntaje los ubica en el nivel de logro II que es un nivel básico, 34% de los alumnos se ubica en el nivel I insuficiente y 28% en el nivel II.

Se puede observar con estos niveles, que el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel I de logro educativo se refiere a insuficiente, nivel II logro básico y los que alcanzan los niveles III y IV son aprendizajes satisfactorios o sobresalientes respecto a los establecidos como claves en el currículo nacional.

Como se puede observar con los resultados antes expuestos, los niveles alcanzados evidencian la falta de dominio del idioma español en un buen porcentaje de alumnos de los diferentes niveles educativos.

Los autores Fregoso, Aguilar y Rodríguez (2016) se remontan al antecedente de la propuesta de enseñanza del español en nivel primaria. Comparan los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales donde han participado estudiantes de nivel primaria, secundaria y bachillerato que anteceden a la educación superior, pues consideran que estos resultados impactan en el rendimiento futuro de los estudiantes cuando ingresen a un nivel superior, como está sucediendo actualmente.

Estos autores concluyen, al explorar resultados de pruebas como las del programa internacional de evaluación estudiantil (PISA), los resultados de español, en la Evaluación nacional del logro académico en centros escolares (ENLACE), la prueba Excale aplicada por el Instituto Nacional para la evaluación educativa (INEE), Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (PLANEA), que en general, un promedio de 7 de cada 10 estudiantes está por debajo del nivel aprobatorio en habilidades lectoras.

En el nivel medio superior como mencionan Fregoso, Aguilar y Rodríguez (2016) los resultados de Planea 2015 se detectó que 64% de los jóvenes se colocan en el nivel más bajo de la comprensión lectora. Estos antecedentes educativos repercuten en los niveles educativos de nivel superior. En cuanto a los resultados de su investigación, estos autores encontraron que la descodificación oral de los evaluados es defectuosa para el nivel universitario, en lectura de comprensión obtuvieron un promedio de 5.4, con respecto a la precisión y fluidez de la lectura los alumnos de nuevo ingreso siendo este un parámetro establecido para alumnos de 2º Grado de secundaria. En cuanto al nivel de inferencia encontrado es el más simple, por mencionar algunos hallazgos.

Otra de las investigaciones recientes la encontramos en el diagnóstico del dominio del lenguaje en alumnos de nuevo ingreso en educación superior realizada en la ciudad de México en donde participaron 11 escuelas de nivel superior. Este diagnóstico realizado por Robles y González (2014) evidenció carencias lingüísticas de los alumnos para cursar una carrera tales como la poca habilidad para comprender material escrito, para redactar un texto coherente o para expresar con propiedad contenidos académicos

de manera oral, de acuerdo con los resultados de este estudio. El instrumento aplicado por estos investigadores fue el examen de habilidades lingüísticas (EXHALING), diseñado para identificar las habilidades de este tipo en los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior en el área metropolitana. Este instrumento evalúa comprensión auditiva y lectora, expresión escrita, conciencia lingüística y capacidad reflexiva sobre la lengua. En esta evaluación participaron 4351 estudiantes y entre sus conclusiones se menciona que un 65% de la matrícula recién ingresada a la educación superior no ha desarrollado su dominio del idioma español al nivel requerido para obtener un título profesional, efecto de una crisis en la formación preuniversitaria, desde la educación básica hasta la media superior.

Panorama estatal. En nuestro país, la lectura es considerada como un conocimiento básico para acceder a otros aprendizajes. El sistema educativo nacional ha concentrado sus esfuerzos en el desarrollo de habilidades de lectura desde la educación básica. La creación del nuevo modelo educativo 2017, es una muestra de estos esfuerzos. En el estado de Yucatán existe muy poca información respecto comprensión lectora que poseen los alumnos como mencionan Lope, Hevia y Rabay (2017).

De acuerdo con estos autores, en el caso de este estado, existe muy poca información respecto a los resultados y avances en el desarrollo de estas competencias mencionadas. El estado de Yucatán, como mencionan estos autores, es una región que se caracteriza por grandes niveles de pobreza y de rezago educativo, y en comparación con otros estados, con menores logros educativos. El Consejo Nacional de Evaluación de la Política para el desarrollo social (CONEVAL) citado por Lope, Hevia y Rabay, menciona que los estados del sureste mexicano, son estados que presentan un gran porcentaje de pobreza. En Yucatán, un 45.9 % de su población se encuentra en estado de pobreza (CONEVAL, 2015) citado por Lope Hevia y Rabay (2017).

Asimismo, el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) da a conocer que el estado de Yucatán es uno de los que tiene un mayor porcentaje de alumnos con bajo desempeño (INEE 2016) citado por Lope, Hevia y Rabay (2017).

Para analizar los niveles de lectura y de matemáticas entre la población estudiantil de esta entidad, de acuerdo con los autores mencionados anteriormente, se

consideraron los datos de un proyecto denominado “Medición independiente de aprendizajes” (MIA), que consiste en una valoración realizada tanto en lectura como en conocimientos de aritmética utilizando la metodología “evaluaciones ciudadanas de aprendizaje” (*Citizen Led Assesment*) que se llevan a cabo en países como África y Asia desde hace más de 10 años. Las características de estas evaluaciones es que son organizadas por asociaciones civiles y académicas y se realizan de manera autónoma, en hogares, no en escuelas. La evaluación MIA se aplicó en el estado en 2016, con una participación de 1397 sujetos entre 5 y 16 años entrevistados en 1009 hogares, 49.7% fueron mujeres y 50.3% hombres. En la muestra estaban sujetos desde preescolar hasta bachillerato. El 98% de esta muestra confirmó la asistencia regular a la escuela. Uno de los principales hallazgos en los resultados de esta evaluación es que un gran porcentaje de alumnos de los últimos grados de primaria, tienen dificultades para leer una historia simple. Este estudio concluye que en cuanto a las habilidades básicas de lectura, se identificaron problemas de comprensión inferencial.

Complementariamente, el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY), presenta los resultados de esta evaluación en donde da a conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos en diferentes asignaturas. Esta prueba evalúa a los alumnos de tercero a sexto grado. Como puede apreciarse en la figura 2, el resultado para Español en la entidad en escuelas generales públicas en el curso escolar 2017-2018 fue que, 5.6 % se encuentran en nivel inicial, 33.2% en nivel básico, esta prueba considera solo a los alumnos que presentaron la evaluación.

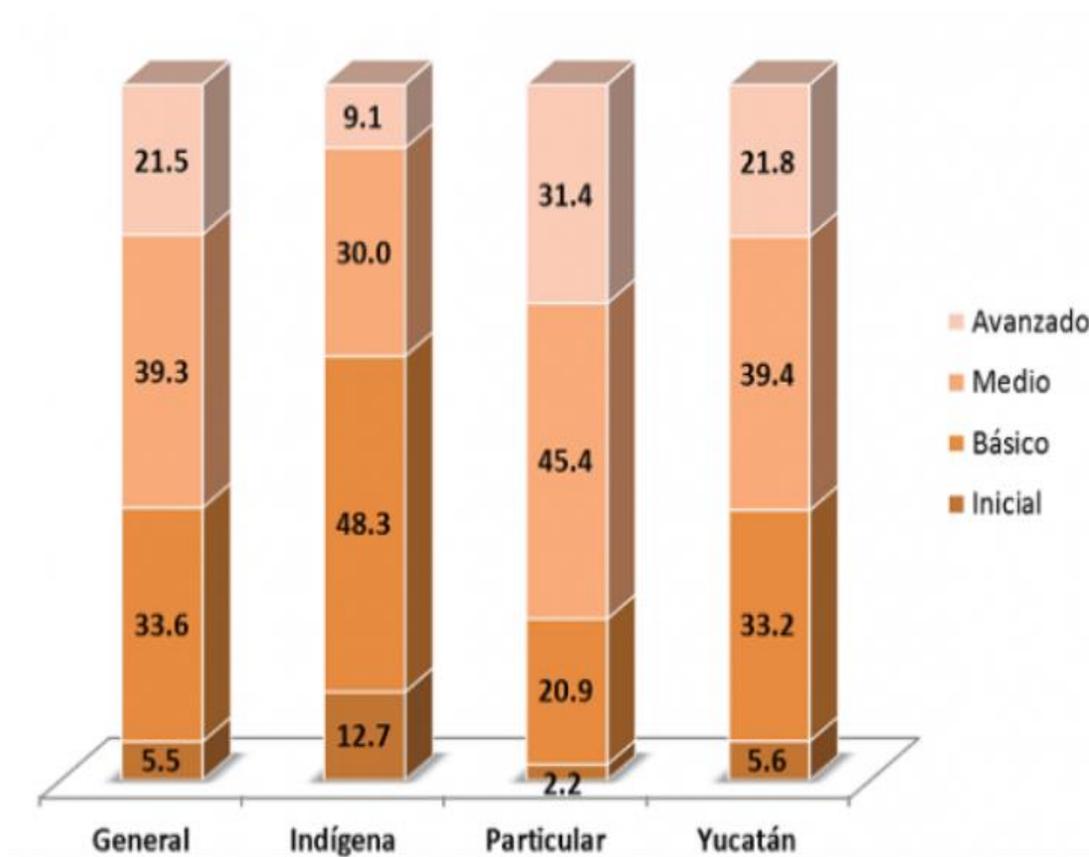


Figura 2. Resultados prueba IDAEPY en español ciclo escolar 2017-2018. Fuente: Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY).

En cuanto a la prueba PLANEA aplicada en el 2018, en la figura 3 se observan los resultados de ésta, para el estado de Yucatán y algunos de sus municipios, donde es notorio, que en regiones de la capital del Estado hay mayores avances en materia de comprensión de lectura a diferencia de los municipios y que el nivel de dominio insuficiente predomina en todo el Estado.

Sexto grado "Lenguaje y Comunicación"

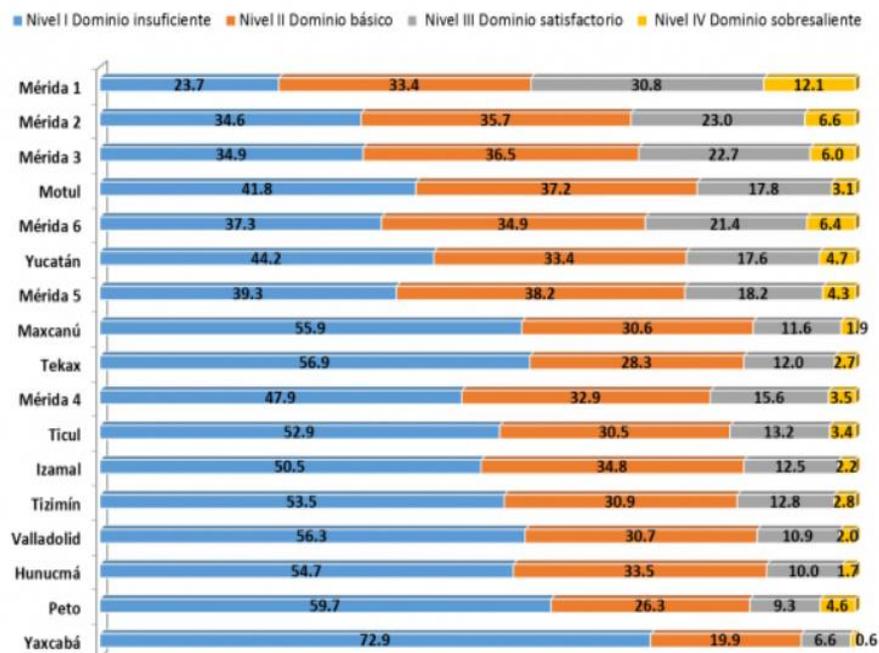


Figura 3. Fuente: Resultados de planea 2018 Educación básica en Yucatán.

Este panorama no es exhaustivo, sin embargo, con estos resultados se perciben niveles de insuficiencia importantes en cuanto a las áreas de Lenguaje y comunicación, que incluye la enseñanza del Español, Enseñanza de la Lectura o cualquier concepto relacionado con este aprendizaje y que tiene que ver con la apropiación de la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión; no es extraño, que los resultados de los estudiantes normalistas sean similares a esta realidad educativa que debe ser enfrentada y solucionada.

En cuanto al marco normativo, una de las leyes que regulan la educación en el país, es la Ley General de Educación, con la reforma publicada el 30 de septiembre de 2019, menciona en su artículo 5 el derecho a la educación, en donde este derecho debe contribuir al desarrollo integral del individuo y debe ser un medio para ampliar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades y alcanzar un desarrollo personal y profesional, todo esto garantizado por el Estado.

En esta misma ley, en el capítulo 4, cabe resaltar que el artículo 18, que se refiere a la formación integral, en este aspecto se considera los conceptos matemáticos, la comprensión de textos, el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los conocimientos básicos. Con el énfasis en estos conceptos se puede esperar que los cambios en los programas educativos pudieran resultar beneficiosos, al retomar la importancia de la comprensión lectora en la atención educativa que imparte el Estado.

Es importante mencionar el artículo 47, relacionado con niveles superiores educativos, menciona que las escuelas normales forman parte del sistema educativo nacional y que abarca todos sus niveles. Con esto, se da a la educación normal, un status profesional que ya era necesario considerar en la formación de docentes en el país.

Otro esfuerzo del estado por fortalecer a la educación Normal es el Nuevo Modelo Educativo 2017, el cual, en el marco de una reforma educativa, es una propuesta que busca el mejoramiento educativo y la actualización de conocimientos acorde con la realidad actual. De acuerdo con este documento, al elevar la educación pública a nivel constitucional, el Estado tiene la obligación y la responsabilidad de mejorar el proceso educativo y considerar la equidad y el derecho a una educación integral y de calidad.

Entre los retos que se abordan para lograr estos propósitos, se encuentran la formación de maestros que se necesita, para asumir los compromisos educativos en el siglo XXI. Para ello, las Escuelas Normales se convertirán en centros de esta nueva formación inicial, en donde se pretende proporcionar una oferta educativa que atraigan a los mejores estudiantes para formar parte de una generación de profesionales de la educación y cuyo perfil de egreso contempla un docente con la formación en competencias, que le permitirán asumir la tarea educativa con mayores fortalezas y conocimientos para atender la equidad, la multiculturalidad, la globalización así como asumirse como actor responsable en el aprendizaje autónomo, el desarrollo de sus competencias digitales y la de sus alumnos.

El rediseño de los nuevos planes de estudio, con el nuevo modelo educativo, se basa en el desarrollo de competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje, se plantea además la flexibilidad curricular en el sentido de diversificar los cursos optativos con la posibilidad de incorporar espacios curriculares que atiendan las necesidades de

formación detectadas en los alumnos normalistas. Plantea también la oportunidad de incorporar cursos semi presenciales y a distancia con apoyo de las tecnologías.

Este nuevo Modelo Educativo considera a las escuelas normales como parte del subsistema de educación superior por lo que tienen la oportunidad de fortalecer sus aprendizajes a través de la relación con otras universidades y otras instituciones de educación superior nacional e internacionales. Se proyecta, un mayor fortalecimiento de la movilidad de estudiantes normalistas para ello, es importante que la movilidad entre las Escuelas Normales y otras Instituciones de Educación Superior (IES), descansa en programas reconocidos por su calidad Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación (CIEES). (p.62).

Otro aspecto considerado en la transformación de las escuelas normales es la que se refiere a las reformas constitucionales en materia educativa, en donde, con fecha 15 de mayo de 2019, se publica en el diario oficial de la federación (DOF) las reformas a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. En cuanto al artículo 3º. Constitucional menciona el derecho de toda persona a la educación. Además menciona que: “El Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley” (p. 3).

Cabe destacar el reconocimiento que en este artículo se da por primera vez a la labor de los docentes, ya que hace referencia a la contribución de los docentes en el proceso de transformación social y a la necesidad de contar con la capacitación y actualización constante que les permita cumplir con los propósitos educativos de manera eficiente.

Otro aspecto adicionado a este artículo es el del fortalecimiento de las instituciones públicas en especial a las escuelas normales.

3.6. Marco Metodológico

Diseño del proyecto. Este proyecto se llevó a cabo con base en las necesidades de la institución donde se realizó la práctica profesional. El término necesidad referido por Fernández (2005) como lo que es imprescindible, necesario, que se percibe como una carencia de algo y de lo que se requiere encontrar sus valores y finalidades pues se

ha tomado conciencia de que es lo que hace falta para concretar una idea, un conocimiento o una problemática. En este caso, en esta institución, la necesidad percibida se relaciona con la eficacia lectora de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Educación primaria al integrarse al estudio de nuevos tipos de texto y nuevos retos de estudios y comprensión de textos académicos relacionados con esta profesión.

Lo primero que se hizo fue situarse en una valoración diagnóstica en la búsqueda y definición de las carencias percibidas, para ello, se inició con la tarea de realizar una investigación descriptiva también denominada diagnóstica que, de acuerdo con Morales (2017), consiste en la descripción de los resultados o situaciones predominantes encontradas en el proceso de indagación, en donde se recaban datos y se expone la información encontrada, de tal manera que se pueden extraer algunas generalizaciones que contribuyan al conocimiento de la problemática. De esta manera, al analizar los resultados, se pueden predecir, los aspectos y la información más relevantes, tomar decisiones y orientar las posibles soluciones. Asimismo, la información recogida puede relacionarse con un fenómeno o solo a algunos aspectos del fenómeno de acuerdo al alcance o a la profundidad de lo que se quiera resolver.

El objetivo de llevar a cabo una investigación descriptiva es determinar el problema, analizar sus consecuencias y hacer una comparación entre lo aceptable y la situación detectada, se realiza cuando se desea encontrar soluciones en instituciones educativas, pero también en otro tipo de empresas, industrias o dependencias gubernamentales.

Esta investigación descriptiva consta de 2 fases:

Fase 1. Diagnóstico de necesidades.

Fase 2. Diseño del paquete didáctico.

Fase 1. Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de recién ingreso, para detectar el nivel de comprensión lectora. En este caso, el modelo que utilizamos, para percibir con mayor claridad las áreas de oportunidad en la comprensión lectora, es un modelo de diagnóstico de necesidades. Este modelo de acuerdo con Fernández (2005) tiene como fin detectar carencias en contextos donde existe necesidad de una intervención eficaz. Para ello es necesario

diagnosticar las limitaciones o los déficits observados, de esta manera, la selección de estrategias serán las más adecuadas para que puedan atenderse dichas carencias, seleccionando y priorizando las estrategias idóneas, los recursos y los materiales necesarios. Coincidiendo con Fernández, se puede decir que se trata de la realización de un proceso sistemático en donde se hace la recolección de información de forma constante y se toman decisiones respecto a un grupo de personas.

En este caso, el modelo que utilizamos, es un modelo de diagnóstico de necesidades a través del cual se pueden detectar las deficiencias en contextos donde existe necesidad de una intervención eficaz. Para ello es necesario diagnosticar las limitaciones o los déficits observados para encontrar soluciones que permitan atender esas necesidades de manera adecuada, seleccionando y priorizando las estrategias idóneas, los recursos y los materiales necesarios.

Para este trabajo, se utilizó el Modelo de Hays (1977) citado por Fernández (2005), el cual orienta el trabajo con una serie de acciones para detectar las necesidades a través de un diagnóstico. Este tipo de indagación es ideal en entornos educativos, consta de varias etapas que en general marcan la siguiente secuencia de actividades:

1. Lograr un compromiso inicial, entre los interesados.
2. Tener claro el propósito y la manera en que será orientado el estudio hacia las necesidades que se vislumbran.
3. Acordar cómo se llevará a cabo la indagación.
4. Obtener los datos y analizar la información obtenida.
5. Dar a conocer los resultados
6. Dar un juicio de valor a los resultados
7. Proponer las acciones de mejora

A continuación estas etapas de la 1ª a la 6ª son explicadas en la realización del diagnóstico de necesidades. La etapa 7ª corresponderá a la segunda fase.

Tabla 1

Etapas del diagnóstico

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA
1	Diagnóstico	2 de septiembre de 2019

2	Se establecieron los propósitos generales y específicos. .	9 de septiembre de 2019
3.	Elección de la prueba de diagnóstico de comprensión lectora,	4 de noviembre de 2019
4	Análisis de la información	11 de noviembre de 2019
5.	Presentación de los resultados y detección de necesidades	12 de noviembre de 2019
6.	Valorar las evidencias obtenidas y acordar objetivos y temas.	13 de noviembre de 2019

Etapas y fechas de realización del diagnóstico de necesidades. Fuente: elaboración propia

Se explican a continuación las etapas de la tabla:

1. Compromiso inicial con la institución para realizar un diagnóstico de necesidades de comprensión lectora a los alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, de acuerdo con el interés de la propia institución y de la practicante para llevarlo a cabo.
2. Se establecieron los propósitos generales y específicos respecto al proyecto a realizar con el apoyo del asesor de la práctica y el área académica de la institución, iniciando con el diagnóstico, cuyo propósito fue el de conocer el número de alumnos que tienen la necesidad de desarrollar la comprensión lectora e incidir en la mejora de su formación.
3. Se presentaron diseños de instrumentos de diagnóstico de comprensión lectora y se eligió un instrumento adecuado a los estudiantes de nivel superior, explorando la habilidad de localización de ideas principales en un texto dado. Este instrumento fue validado por el área académica en virtud de ser un instrumento diseñado por Rizo y Pimental (1996), el cuál reúne las características de fácil aplicación y que evalúa una parte esencial de la comprensión lectora que se refiere a la localización de ideas principales.
4. Análisis de la información aportada por los resultados de la prueba a través de recolección y análisis de datos con el programa SPSS.
5. Presentación de los resultados del diagnóstico y detección de necesidades de los estudiantes evaluados.

6. Se valoraron las evidencias obtenidas junto con el área académica de la institución y se tomaron acuerdos sobre los objetivos y temas que debían incluirse en el diseño del taller para atender las áreas de oportunidad que presentaron los estudiantes evaluados.

La explicación del instrumento de diagnóstico puede verse en el apartado 5.5

Fase 2. Diseño del paquete didáctico. Esta fase corresponde a la 7ª etapa del modelo de Hays (1977).

Tabla 2

Etapa 7 Diseño del paquete didáctico

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA
7	Diseño del paquete didáctico.	14 de noviembre de 2019
	Presentar el paquete didáctico para su aprobación.	2 de diciembre de 2019

Etapa del diseño y entrega del paquete didáctico. Fuente: Elaboración propia.

En esta fase del diseño del paquete didáctico para la implementación del taller de desarrollo de comprensión lectora, se realizaron las sesiones del taller, iniciando en la primera sesión con los patrones organizativos de los textos expositivos, el uso de apoyos gráficos para coadyuvar a la comprensión, así como la presentación de ejemplos y actividades que lleven al alumno al desarrollo de habilidades básicas de manera gradual partiendo del conocimiento teórico a la práctica y considerando los conocimientos previos de los alumnos.

El uso del internet, es un apoyo tecnológico que nos da la oportunidad de incidir de manera innovadora en los nuevos procesos de aprendizaje y se utilizan en todas las sesiones propuestas.

El paquete didáctico para el desarrollo de este taller consta de las siguientes 7 sesiones:

Sesión 1. Patrones organizativos de los textos expositivos

Sesión 2. Organizadores de texto

Sesión 3. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos y representación gráfica.

Sesión 4. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica y resumen.

Sesión 5. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen, ideas principales.

Sesión 6. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen, ideas principales y evaluación.

Sesión 7. Ideas principales.

Una vez terminadas las sesiones con los materiales correspondientes, se entregó el paquete didáctico a la institución receptora para su posterior implementación.

-Características de los participantes.

La evaluación de comprensión lectora se aplicó a 69 alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, de los cuales 56 son mujeres y 13 hombres, las edades de los participantes varían, entre 17 años (siendo el participante de menor edad) hasta 31 años (el de mayor edad); la mayoría tiene entre 18 y 19 años, lo que significa que son alumnos que acaban de terminar la preparatoria o bachillerato, la edad del resto de los estudiantes es variada, lo cual da una idea de que son jóvenes, siendo una característica relacionada con esta edad o etapa, la motivación por el estudio, tienen tiempo para dedicarse a sus tareas escolares, son activos, interesados por las nuevas tecnologías y con disposición para aprender.

-Técnicas de recolección de datos.

Los datos generales de la escuela fueron obtenidos a través de una entrevista semi-estructurada realizada al asesor de la práctica profesional, la cual fue grabada, así como de preguntas directas a la directora de la escuela al momento de realizar la solicitud de la práctica, algunos datos como la infraestructura de la institución fueron obtenidos de manera directa, a través de la observación.

El instrumento de diagnóstico fue realizado en línea a través de la plataforma de la escuela. El primer dato que tenían que escribir los alumnos era su nombre y la fecha. La recolección de datos se realizó a través de preguntas de contexto a los alumnos dentro de la misma actividad de evaluación, en la primera y segunda parte del instrumento. Los datos y las preguntas que se hicieron a los alumnos, además de nombre, edad y sexo, estuvieron relacionadas con las actividades de lectura que realizan cotidianamente, así como la expresión de sus preferencias al realizar alguna lectura. También se les pidió que comentaran las estrategias que utilizan al estudiar o comprender una lectura relacionada con las tareas de lectura que realiza en la escuela.

La evaluación del nivel de comprensión lectora de los alumnos se realizó a través de una lectura llamada “La maquinaria del átomo” donde los alumnos al terminar de leer, tenían que anotar en un cuadro, las ideas principales que encontraran en dicha lectura.

-Etapas o procedimiento

El instrumento de diagnóstico se diseñó en 3 partes, la primera parte consistió en un cuestionario de contexto, donde se les preguntó su nombre, edad, sexo. En la 2ª parte se hicieron las preguntas abiertas: ¿Cuántas horas lees a la semana?, ¿Qué tipo de documentos lees con mayor frecuencia?, ¿Qué estrategias utilizas para comprender un texto? Con la finalidad de que los alumnos expresen el tiempo que invierten en leer, sus preferencias y las estrategias que utilizan para estudiar o para comprender los textos que leen o estudian en la 3ª parte se presentó una lectura de la cual se les pidió que extrajeran todas las ideas principales que encontraran.

3.7. Actividades Realizadas

- 1) Revisión de la literatura acerca de la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de nivel superior.
- 2) Presentación de dos diseños de instrumentos de evaluación fundamentados en la revisión de la literatura relacionada con la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de nivel superior.

- 3) Presentación de un instrumento de evaluación de comprensión lectora que fue tomado de la investigación realizada por los autores Rizo y Cabrera (1996), quienes validaron el instrumento a través del juicio de expertos y prueba piloto.
- 4) Revisión por parte del área académica de la institución y del asesor de la práctica profesional del instrumento de diagnóstico.
- 5) Aceptación del instrumento de diagnóstico.
- 6) Aplicación del instrumento de diagnóstico en línea a los estudiantes del 1er Semestre de la Licenciatura en Educación primaria.
- 7) Administración del instrumento.
- 8) Análisis de los resultados a través del programa estadístico SPSS.
- 9) Presentación de los resultados al área académica de la institución, que en general arrojó que un 40.5% de los alumnos tienen un nivel bajo de comprensión lectora.
- 10) Aportación de ideas del área académica de la institución y del asesor de la práctica profesional sobre los temas a desarrollar en el paquete didáctico.
- 11) Diseño de las sesiones del paquete didáctico para el taller de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes normalistas.
- 12) Revisión de las sesiones del paquete didáctico por parte del área académica y del asesor de la práctica profesional.
- 13) Aprobación de las sesiones del paquete didáctico por parte del área académica y del asesor de la práctica profesional.
- 14) Presentación final del paquete didáctico, materiales y lecturas.
- 15) Revisión del paquete didáctico.
- 16) Aprobación del paquete didáctico.

Capítulo 4. Análisis de la experiencia adquirida

La experiencia adquirida durante el desarrollo de esta práctica profesional tiene que ver con ideas preconcebidas acerca de la formación de los estudiantes de este nivel. A través de lo observado y sobre todo, después de analizar los resultados de evaluación realizados, nos damos cuenta, de que los errores cometidos a través de los años en materia de educación, repercuten y han repercutido en la formación de las nuevas generaciones de docentes de educación primaria.

Quienes trabajan en educación primaria, han pasado por numerosas reformas, cambios en los programas, en los libros de texto, en los objetivos educativos, pues muchas de estas reformas o cambios, se han realizado sin tomar en cuenta al docente, y por ende, al objeto de aprendizaje que son los niños y las niñas de este país.

Al llevar a cabo este proyecto, se realizó la revisión de la literatura acerca de las ideas que subyacen en nuestro país y en otros países acerca de la comprensión lectora y hasta qué punto la enseñanza en nivel primaria ha contribuido al desarrollo de este conocimiento o quizás no lo ha hecho.

Con un afán de recapitular nuestra propia práctica educativa en las aulas, debo reconocer que hemos contribuido muy poco, y que además, tenemos una visión muy corta acerca del alcance e importancia que este conocimiento debe de tener en el desarrollo futuro de los estudiantes que acceden a estudios superiores. Tal pareciera, que damos por hecho que una actividad de enseñanza de la lecto-escritura termina en la primaria, idea que, si no se hace una revaloración de prácticas de lectura desde la primaria y hasta siempre, seguiremos encontrando en las filas de profesionales de la educación con problemas relacionados con la comprensión lectora.

Sin un fundamento teórico claro y relacionado con el tipo de población con el que trabajamos, damos pasos inseguros en la formación de nuestros estudiantes ¿Cuántos de nosotros como docentes hacemos investigación? ¿Cuántos de nosotros como docentes tenemos claro el concepto de comprensión lectora? ¿Qué repercusiones ha traído el enseñar de manera silábica a nuestras generaciones de alumnos? Creo que la respuesta la encontramos en las dificultades que subyacen en los estudiantes mexicanos que buscan la oportunidad de realizar estudios superiores y que afecta de manera importante la conclusión y aspiración a la enseñanza universitaria.

No basta con la presentación de resultados de evaluaciones que se realizan cada año donde reflexionamos sobre nuestros avances o retrocesos, en materia de resultados educativos, se requieren acciones concretas, se requiere capacitar a los que enseñan, así como modificar nuestras estrategias, y diagnosticar, investigar, proponer soluciones concretas.

La idea preconcebida de que en los sistemas superiores de educación no debería haber problemas de lectura, es totalmente errada, pues nuestra concepción de lectura está relacionada a la decodificación de la lengua escrita, idea limitada de nuestro nivel de trabajo y no basadas en las diferentes investigaciones y teorías que se han realizado y se siguen realizando acerca de la comprensión de textos y que abarcan numerosos estudios que tuvimos la oportunidad de revisar y que ha cambiado totalmente nuestra visión de este concepto.

La búsqueda de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes normalistas, se sustentó, en el conocimiento y en la búsqueda de soluciones para resolver esta problemática, así como en la revisión constante de la literatura, buscando aquellos estudios e investigaciones relacionados con este tema, así como en la experiencia docente.

Ha sido muy interesante revisar estrategias como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, líneas de tiempo, todo tipo de gráficos para apoyar la comprensión, así como la revisión y conocimiento, de la gramática de nuestra lengua, olvidada ya, en los libros de texto de primaria y de donde hemos sacado ideas valiosas para desarrollar nuestro trabajo. Este proyecto nos ha servido para colocarnos en una posición crítica frente a nuestra propia concepción de la lectura, desarrollarla desde nuestra posición y conocimiento adquirido, llevarla a la práctica y adecuarla a las necesidades de nuestros estudiantes.

Las mejoras en la práctica profesional, se relacionan con la importancia del diagnóstico educativo, pues como ya se ha mencionado, éste permite conocer el nivel o grado de dificultad de la problemática detectada. En el caso de la lectura, muchas veces se da por hecho que los estudiantes de nivel superior cuentan con las habilidades lingüísticas y comunicativas suficientes y que no requieren un desarrollo lector. Sin embargo, hay un reconocimiento de que en los niveles que anteceden a la formación

universitaria e incluso en trabajos revisados en este nivel, que dan cuenta de una deficiencia importante en la competencia lectora en detrimento de una formación y de un perfil de egreso que ostenta este conocimiento, pero que en realidad no ha sido desarrollado con eficiencia.

Durante la práctica educativa, muchos docentes son, los que han reconocido que existen deficiencias en esta área de conocimiento, debido a las dificultades que se presentan al abordar lecturas complejas relacionadas con la profesión en la que se están formando sus estudiantes y en las cuáles la comprensión requiere de numerosas intervenciones para poder abordarlas.

Al realizar un diagnóstico se despejan muchas dudas y creencias, ya no solo se trata de suponer, sino de constatar el nivel o el grado de conocimiento que tienen los sujetos en la indagación que se realiza y esta es una herramienta informativa que impulsa una intervención eficaz.

Algo que nos ha faltado en este proyecto en el que se ha colaborado, es mejorar las técnicas de recolección de datos, entrevistar a docentes de diferentes asignaturas para detectar en cuales de ellas los alumnos presentan mayores dificultades, cuáles de estas dificultades se relacionan con la comprensión de textos, quizás esta información nos ayudaría a una mejor comprensión de los procesos de enseñanza que habrán de desarrollarse en aras de una mejor atención a las necesidades del alumnado.

Capítulo 5. Análisis de los alcances logrados

5.1. Reflexión De Las Tareas Realizadas

La realización de la práctica profesional ha servido en la búsqueda de estrategias viables y adecuadas para alumnos de nivel superior. Una de las dificultades es que al realizar las tareas de diseño, tanto del instrumento de evaluación de habilidades lectoras, como de la elección de las estrategias para su desarrollo, fue que, en la realización de las primeras tareas a realizar consideramos empezar con la detección de problemas de comprensión de lectura, como es el caso de los diferentes tipos: literal, inferencial y crítica, que son básicas en el nivel de educación primaria. Las correcciones al respecto, nos hicieron reflexionar, que si bien, es importante conocer estos niveles básicos, no son del todo necesarios, pues los estudiantes de nivel superior cuentan con esos conocimientos y la experiencia lectora de un alumno de primaria, no es la misma que la de un universitario. Esta puntualización nos sirvió, para cambiar el diseño del instrumento y buscar el más adecuado para el nivel de los estudiantes de educación normal.

5.2. Conocimiento Adquirido

En esta práctica profesional, los conocimientos adquiridos fueron de diversa índole, desde el tipo de educación y enfoques que se desarrollan en las escuelas normales, hasta el conocimiento del contexto que rodea la elección de una licenciatura en educación primaria, que requiere de ciertas características y dimensiones en las que se verá involucrado el futuro profesional en educación primaria.

Desde el aspecto laboral, es una manera de mirar atrás, de situar al estudiante normalista, como un receptor de todas aquellas aportaciones que a lo largo de los años se concretan en aprendizajes que se consideran necesarios consolidar, como una caja de herramientas a donde se añaden cada vez más instrumentos porque se ha constatado, que son necesarios a la hora de llevar a cabo la tarea educativa. Tener la oportunidad de contribuir a la elección de esas herramientas nos ha permitido clarificar por qué y para qué son necesarios estas o aquellas habilidades.

Desde nuestro punto de vista, el diagnóstico es la base para la toma de decisiones educativas y esta es una manera de innovar, ya que, de acuerdo con Nieto y Griol (2011) con la innovación se transforman las ideas, los conceptos, los puntos de vista, las

soluciones, ya que representa un concepto de cambio, creación de nuevos escenarios, adición de nuevas informaciones, evolución en todos los sentidos. Muchos programas educativos no plantean el diagnóstico para el diseño de contenidos, se carece de información directa de las necesidades del estudiante y se planea la formación de profesionales con base en los conocimientos que ya deberían tener, pero que, como hemos analizado, no son conocimientos de los que se tenga la certeza de que hayan sido adquiridos de la manera en que fueron planteados en los niveles que anteceden. Al realizar un diagnóstico y considerar sus resultados se da apertura a nuevas posibilidades de intervención didáctica para aprender y seguir aprendiendo.

5.3. Competencias Desarrolladas

Es importante mencionar las finalidades de realizar la práctica profesional de la Maestría en Innovación educativa, pues nos permiten visualizar las competencias que se han desarrollado, dichas finalidades son dos:

- I. Ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la maestría para concretar la teoría y reconocer sus límites en la innovación pedagógica y curricular.
- II. Coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales de la Maestría en Innovación Educativa. Estas competencias pueden desarrollarse realizando diagnósticos educativos, colaborando en proyectos de diseño y evaluación de programas y de instituciones así como en el desarrollo de procesos de formación, entre otros.

Entre las competencias que se han desarrollado al llevar a cabo la práctica profesional se pueden mencionar las competencias de carácter disciplinar, las que se refieren a la fundamentación teórica y metodológica de las propuestas realizadas, tanto en la búsqueda de instrumentos para evaluar la comprensión de lectura de los alumnos, como en la propuesta de un paquete didáctico. Ambas propuestas se realizaron con fundamento teórico. Asimismo, otra competencia es la que se refiere al análisis de datos, el uso de herramientas e instrumentos de evaluación como parte de la tarea investigativa para valorar el grado de la problemática fundamentada en los resultados obtenidos, de esta manera, la investigación educativa sirve para encontrar y proponer soluciones de enseñanza o aprendizaje que promuevan un cambio positivo en los procesos educativos.

Otras competencias desarrolladas, han sido la observación, la contrastación de ideas acerca de los supuestos conocimientos que deben tener los estudiantes de nivel superior, así como habilidades para la redacción, pues fue necesario para escribir las instrucciones dirigidas a un público lector, con el que hay que precisar términos, ser claros.

La elección de estrategias y material idóneo para la elaboración del paquete didáctico, implicó el desarrollo de competencias de intervención didáctica, así como el uso de competencias digitales en la búsqueda y selección de la información, selección de lecturas, así como propuestas de organización gráfica para apoyar la enseñanza. El diseño del paquete didáctico que implicó el uso de competencias para crear ambientes de aprendizaje, planeación de las sesiones y colaborar en el desarrollo de formación de estudiantes normalistas, ha sido la parte más satisfactoria de esta práctica profesional.

5.4. Dificultades, Limitaciones y Alcances

En el ámbito personal, las limitaciones para llevar a cabo esta práctica profesional, tuvieron que ver con la escasa relación con el nivel educativo con el que se trabajó, pues la práctica educativa ha sido en nivel primaria y se tenía poco conocimiento de las formas de enseñanza y problemática educativa que presenta el nivel de estudiantes normalistas.

Este desconocimiento del nivel, al principio fue una limitante, pues fue necesario revisar los programas de estudio, averiguar el contexto educativo, adecuar el tipo de diagnóstico que se iba a realizar, lo que ocasionó una inversión de tiempo importante. Se realizaron dos diferentes instrumentos de diagnóstico, antes de la decisión final, pues al ser revisados por el área académica, los comentarios acerca de estos instrumentos, fueron: que eran aplicables a primaria o secundaria y no a nivel superior, pues consideraban conocimientos básicos como la inferencia, conocimientos de tipos de textos, habilidad para resumir.

Acertadamente, el área académica de la escuela, aclaró que, para los estudiantes de educación superior, se requería un tipo de instrumento que abarcara todos estos conocimientos en una sola habilidad, que fue la de localización de ideas principales, lo que resultó un aprendizaje significativo y amplió los horizontes en materia de investigación educativa.

En el ámbito profesional con esta práctica se brindó la oportunidad de colaborar en un proyecto pedagógico relacionado con la comprensión lectora, problemática en educación primaria que no ha sido posible resolver, aunque se cuenten con diversos estudios e investigaciones en México, pero que no dejan de ser esfuerzos locales o incluso individuales que no repercuten en la educación en general y que abarca no solo el nivel de educación básica, sino que repercute, como pude darme cuenta con esta práctica, en los niveles de educación superior y más aún, en los estudiantes normalistas quiénes en el futuro, tendrán a su cargo alumnos en los que tendrán que consolidar este conocimiento esencial.

Es todo un acierto a nivel profesional, realizar este proyecto en las escuelas normales, pues desde la formación, se les brinda a los estudiantes la asesoría necesaria para mejorar sus habilidades en este ámbito, para aplicarlo en el futuro. Tal vez, esta sea la manera de incidir en la mejora de la comprensión lectora de todos los niveles de educación, a través de los propios docentes. A nivel profesional, me siento mejor capacitada, pues con la revisión de la literatura sobre este tema, he conocido una gran diversidad de estrategias posibles de aplicar en los alumnos de educación primaria, así como también he conocido y visualizado las estrategias idóneas para utilizarlas en los estudiantes normalistas, dos aspectos básicos en la mejora de la calidad de la educación: el nivel básico y la formación de maestros.

5.5 Productos Generados Por La Práctica

Para poder detectar en los estudiantes normalistas las necesidades de formación, así como los niveles de comprensión lectora, se propuso el taller: desarrollo de la comprensión lectora, para apoyarlos en el logro de una formación académica sustentada en sus necesidades educativas.

Uno de los primeros productos para el desarrollo de este proyecto es la adecuación de un instrumento de diagnóstico con la finalidad de detectar las habilidades en la localización de ideas principales de los estudiantes del 1er Semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.

El instrumento de diagnóstico fue tomado de Rizo y Cabrera (1996) con quienes coincidimos en cuanto a que, la habilidad en la localización de ideas principales de los textos, implica haber desarrollado otras habilidades básicas en la comprensión lectora,

podemos fundamentar que el instrumento de diagnóstico de Rizo y Cabrera (1996) para determinar el nivel de comprensión lectora, es un instrumento de aplicación práctica y al mismo tiempo simplifica la evaluación de niveles de comprensión que anteceden a la habilidad de encontrar las ideas principales de los textos y de esta manera poder encontrar, si los alumnos a quienes se les aplica esta evaluación diagnóstica, cuentan con esta habilidad de manera bien o muy bien, es una habilidad en desarrollo o regular, o no tienen esta habilidad o mal, de acuerdo con las puntuaciones que obtengan.

A través de la lectura “La maquinaria del tiempo” este autor desarrolló esta prueba que consiste en dar a leer un texto corto, de 143 palabras, de un tema poco conocido. Este instrumento se ha elegido con la finalidad de detectar las necesidades de formación en comprensión lectora de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Explicación del instrumento

Como este autor explica, se utiliza la lectura “La maquinaria del tiempo” el cual es un texto de 143 palabras que contiene un total de 11 ideas explícitas. A cada una se le asignó un número a partir del que se identifican las ideas comprendidas por cada sujeto en una tarea de recuperación libre.

Esto se realiza con base en una representación esquemática de las ideas contenidas en el texto, también denominado mapa de ideas.

Para poder determinar los niveles de comprensión lectora de acuerdo a las ideas recuperadas por cada sujeto se utilizaron los criterios establecidos en la siguiente escala estimativa numérica.

Tabla 3

Escala estimativa y puntaje en niveles de comprensión lectora

Ideas recuperadas	Puntaje	Niveles de comprensión lectora
De 0 a 2 ideas recuperadas	1	MAL
De 3 a 5 ideas recuperadas	2	REGULAR
De 6 a 8 ideas recuperadas	3	BIEN
De 11 a 9 ideas recuperadas	4	MUY BIEN

Puntaje en niveles de comprensión lectora. Fuente: Rizo y Cabrera (1996)

Las ideas principales contenidas en el texto se esquematizan y a partir de esta identificación se da la puntuación obtenida. El texto y la prueba que se aplicó a los estudiantes, se encuentran en el APÉNDICE 1.

El resultado de esta prueba de diagnóstico sirvió de base para el diseño del taller de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes normalistas, para lo cual se diseñó un paquete didáctico.

El segundo producto fue el resultado del análisis del instrumento aplicado que se realizó con el programa SPSS y que puede consultarse en el APÉNDICE 2.

El tercer producto obtenido es el diseño del paquete didáctico para la implementación del taller de desarrollo de comprensión lectora, el cual consta de 6 sesiones, iniciando en la primera sesión con los patrones organizativos de los textos expositivos, el uso de apoyos gráficos para coadyuvar a la comprensión, así como la presentación de ejemplos y actividades que lleven al alumno al desarrollo de habilidades básicas de manera gradual partiendo del conocimiento teórico a la práctica y considerando los conocimientos previos de los alumnos.

El uso del internet, es un apoyo tecnológico que nos da la oportunidad de incidir de manera innovadora en los nuevos procesos de aprendizaje y se utilizan en todas las sesiones propuestas.

El paquete didáctico para el desarrollo de este taller consta de las siguientes 6 sesiones:

Sesión 1. Patrones organizativos de los textos expositivos

Sesión 2. Organizadores de texto

Sesión 3. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos y representación gráfica.

Sesión 4. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica y resumen.

Sesión 5. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen, ideas principales.

Sesión 6. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen, ideas principales y evaluación.

Sesión 7. Ideas principales

El desarrollo de las sesiones, así como las lecturas de apoyo, el material propuesto y la información teórica se encuentran en el APÉNDICE 3.

Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Contribución al perfil de egreso

El perfil de egreso de la Maestría en Innovación Educativa contempla dos áreas de competencia:

1. Innovación de la práctica pedagógica: que se refiere a la innovación en la enseñanza, propuestas de nuevas formas de planeación, y propuesta de cambios en los procesos de intervención y de evaluación en las aulas.
2. Innovación curricular: aquí se proponen cambios en los programas de estudio, así como en el diseño y en la evaluación.

La competencia de egreso desarrollada con este proyecto se refiere a la utilización de modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr la mejora de los mismos. Uno de los aspectos innovadores, es la propuesta de diagnósticos educativos, estos pueden ayudar a elegir, los mecanismos de solución más adecuados, así como seleccionar las herramientas educativas idóneas para renovar y transformar la práctica educativa. De esta manera se promueve una intervención didáctica con el fin de adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades de formación de los alumnos. Esto permite una intervención enfocada en las necesidades detectadas y fomenta la investigación educativa, pues se requiere la indagación de las causas, el diseño de instrumentos, contexto en que se desarrolla, etc. y permite una visión de la realidad educativa en la que nos desenvolvemos.

6.2. Innovaciones realizadas

Una definición de innovación que pueden servirnos para situar este término en la práctica profesional, es la de Imbernón (1996) quién menciona que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva...” (Citado por Arias, 1996, p. 3.). Desde este punto de vista, el proyecto de innovación en el que se participó, ha cambiado muchas ideas respecto a la enseñanza y el desarrollo de la comprensión de textos. De esta manera la visión que se tenía sobre este concepto se ha transformado. La innovación no solo ha impactado en el diseño de estrategias, lo ha hecho en la forma de concebir la

comprensión lectora como un conocimiento dinámico inacabado, extenso, de constante cambio, que se transforma y que por lo mismo requiere de una actualización constante.

Estas ideas, han permitido la reflexión acerca de las propias prácticas pedagógicas, reconociendo que hasta el momento se tienen conocimientos basados en el empirismo y la experiencia y que se requiere profundizar en la información teórica y en el conocimiento de nuestra realidad educativa para dejar a un lado creencias empíricas como por ejemplo, dar por hecho que a los estudiantes universitarios, ya no hay nada que enseñarle respecto a la comprensión de textos, sin tomar en cuenta que los niveles de enseñanza que anteceden a la educación superior, no han cumplido con la eficacia que se espera en materia de habilidades lectoras.

Contar con el interés de los docentes, académicos y autoridades comprometidos con la innovación educativa encaminada a la mejora continua de sus estudiantes, es una fuente de oportunidades, en donde la investigación, el cambio y la propuesta de estrategias representan el producto de un esfuerzo conjunto en la solución de problemas educativos.

6.3. Aportación a la institución y a los usuarios

Las escuelas normales son, por su propia raíz espacios educativos pioneros en el desarrollo de competencias propias de la labor docente. Actualmente, la formación del profesorado en educación básica se ha convertido en el tema central de las políticas educativas actuales, llegando a considerar esta formación, como pieza clave del mejoramiento de la educación pública en México. Desde la intención de dotar a los nuevos docentes de nuevas habilidades, que incluyan el uso de la tecnología educativa, el aprendizaje del idioma inglés, la búsqueda de información, la investigación, el razonamiento, aptitudes y actitudes para la inclusión, hasta la idealización de un docente que, con la sola presencia, dará respuestas a la problemática educativa.

La realidad de la educación en México va más allá de la expresión de una serie de competencias que definen las metas, no basta con plasmarlas, es necesario llegar a ellas, la forma de llegar, es lo que diferencia unas instituciones de otras, por ello cabe resaltar el esfuerzo que se realiza dentro del sistema educativo de las escuelas normales, para no quedarse en aspiraciones, sino en cambios sustanciales tanto en la práctica pedagógica de los maestros que atienden a estos alumnos como en la visión de una educación basada en realidades, en necesidades que están a nuestro alcance, en donde

indagar, conjeturar, sacar hipótesis, valorar, atender, y, ante todo, innovar, sean las herramientas de las que se disponen para equilibrar esas competencias que se muestran aún incipientes, como es el caso de la competencia lectora, que como hemos detallado en este trabajo, es el impulso de otros aprendizajes que contribuirá a la formación de profesores.

Las competencias comunicativas y las lingüísticas, se han visto beneficiadas con el impulso de prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo de la comprensión lectora. Las propuestas de atención en este aspecto, han cambiado la perspectiva de los docentes y han contribuido a que sean consideradas dentro de las propias actividades de la institución, cambiando la organización, incluyendo recursos tecnológicos y ampliando la cobertura educativa con talleres que favorezcan este conocimiento.

La contribución realizada, ha quedado solo en el diseño de un paquete didáctico para la realización de un taller sobre el desarrollo de la comprensión lectora, la puesta en práctica permitirá valorar esta aportación en el desarrollo de las competencias lectoras y éstas, al mismo tiempo impactarán en otros conocimientos, aptitudes y habilidades que permitan al futuro docente, desarrollar estrategias, diversificar la enseñanza, atender la inclusión. Esta complejidad de habilidades a desarrollar, también está permitiendo reflexionar acerca de la necesidad del asesoramiento, es decir, poder contar en las instituciones con asesores en lingüística, especialistas en las áreas relacionadas con el aprendizaje del idioma y el uso del lenguaje con fines comunicativos.

Los estudiantes por su parte, a través de la tutoría que reciben por parte de sus maestros, han manifestado sus limitaciones en cuanto a hábitos de lectura, dificultad para entender algunos tipos de texto y se enfrentan a actividades de lectura donde la escasa comprensión limita la propia expresión de sus ideas y el propio desarrollo cognitivo. De acuerdo con el análisis de los datos aportados por los estudiantes con respecto a las estrategias que utilizan con fines de estudio, también se observa el interés por mejorar estas estrategias a través de la repetición u otras técnicas rescatables en su propio medio estudiantil, las cuales utilizan para el desarrollo de las tareas de estudio de diferentes asignaturas de la carrera. Ha sido de gran utilidad, saber desde dónde partir, pues este es un punto importante a desarrollar y que fue considerado a la hora del diseño de estrategias: contribuir al desarrollo de estrategias de estudio, como la propuesta del

uso de organizadores gráficos para facilitar la síntesis de la información, la eficiencia en la búsqueda de ideas principales, como habilidades que facilitarán el estudio y por ende la comprensión de textos y la extracción de información importante que pueda ser utilizada para recordar, para aprender, para comparar, para concluir, para utilizar en otros contextos, para crear.

6.4 Implicaciones

El planteamiento de propuestas en cualquier institución, para resolver los problemas educativos cotidianos, son detectadas al realizar la práctica educativa, al observar las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de hacer diversas tareas de estudio o de la aplicación de conocimientos y con los resultados de las evaluaciones externas e internas periódicas que van haciendo evidentes las necesidades a atender. Sin embargo, para ir más allá es necesario priorizar aquellas necesidades educativas que pueden afectar la implementación de otras y cuya carencia afectaría el perfil de egreso al que se aspira.

Cuando se cuenta con una información más específica acerca de ese problema educativo, hay una mayor certeza de poder realizar una intervención pedagógica que si bien, no va a resolver de forma inmediata todo el problema, sí va a incidir sobre la mejora de un conocimiento o la carencia de éste, esto conlleva, a la mejora y concreción de prácticas que involucre a toda la planta docente en una tarea transversal que permee en todas las áreas de desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Esto implica, que un problema educativo detectado como prioritario, como es el caso de la comprensión lectora, sea reforzado y atendido desde todas las áreas de enseñanza, pues su mejora, impactará incluso en aquellas asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, que aparentemente no se relacionan con el área de español en lenguaje y comunicación, pero en las que se requiere el análisis y organización de la información, realizar síntesis, resúmenes, resolver problemas matemáticos, dar definiciones, comprender conceptos, investigar, comentar, producir textos, etc. Incluso, conocer el lenguaje digital en el uso de la tecnología, el internet y el aprendizaje a través de los medios electrónicos. Involucrarse en la mejora de la comprensión lectora implica también conocer sus causas, detectar sus áreas de

oportunidad e implementar acciones. El diseño de un taller para el desarrollo de la comprensión lectora, es una de esas acciones. Una forma de implicar a los docentes de otras áreas es dando a conocer la problemática, los resultados y alcance del diagnóstico y sobre todo la puesta en práctica y desarrollo del taller, lo que permitiría evaluar su alcance. Asimismo, el desarrollo de la comprensión lectora puede darse desde cualquier área académica, pues cada una tiene su propio lenguaje y comprenderlo representa también una forma diferente de abordarlo.

6.5 Recomendaciones para futuras intervenciones

En el nivel superior de educación, pocas veces se ha manifestado la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos o de realizar intervenciones didácticas que promuevan su mejora. La idea de que, al llegar a niveles de educación superior, los estudiantes cuentan con las suficientes competencias lingüísticas y un desarrollo de la lectura suficiente, sean quizás motivos no fundamentados; en el momento de considerar su importancia, ha sido una de las reflexiones más importantes que esta práctica deja como experiencia al concluir que no se promueven hábitos lectores desde la educación básica, dado que no se concreta la lecto-escritura desde un enfoque cognoscitivo que promueva la interacción con todo tipo de textos, que la comprensión lectora debe desarrollarse desde diferentes áreas de conocimiento, entonces, las intervenciones para el desarrollo de la lectura deben hacerse en todos los niveles educativos y proponer y desarrollar estrategias ya sea a través de talleres, de cursos, etc. fundamentando estas propuestas con investigaciones y estudios científicos.

El diagnóstico ha servido para detectar la necesidad específica de intervención. Cada nivel educativo puede hacerlo desde el propio interés de mejorar la calidad educativa que se brinda en su centro de trabajo y servirá de referencia para abarcar aquellos aspectos necesarios de mejorar.

Las recomendaciones acerca de los objetivos de intervención es que éstos sean realistas, que puedan llevarse a cabo considerando el personal con que se cuenta, los recursos humanos y financieros, los recursos tecnológicos al alcance, la disposición de los docentes de implementarlo y la motivación del por qué y para qué realizar un proyecto de mejora. De nada serviría proponer este tipo de proyectos, sin la capacitación

del personal docente; por ejemplo, no se requieren grandes inversiones financieras, pero algo que es imprescindible es que los docentes se involucren en su propia formación. Tampoco se requieren materiales didácticos de difícil elaboración o libros especiales o contar con computadoras e internet, se requiere ante todo conocimiento de lo que es saber leer, lo que es saber comprender, saber cómo se desarrollan las habilidades lectoras.

En cuanto a los instrumentos para el diagnóstico, éstos también deben elegirse o diseñarse con una fundamentación teórica. Hay diversidad de propuestas de instrumentos para evaluar la comprensión lectora, estos tienen la ventaja de haber sido aprobados por asesores o expertos y cuentan con índices de confiabilidad que nos permite poder utilizarlos para los fines que se requieran, ya sea para evaluar habilidades, conocimientos, destrezas en la búsqueda de información, etc. El diseño de instrumentos de evaluación es mucho más complejo y requiere de la participación de expertos. Los instrumentos de diagnóstico ya validados, pueden servir como punto de partida para comenzar cualquier intervención didáctica, por lo que hay que utilizarlos como base para cualquier intervención.

Por último, en el diseño de estrategias de comprensión lectora, existe una gran cantidad de propuestas fundamentadas en estudios y experimentos realizados, tanto en nuestro país como en Latinoamérica, España y países con los que tenemos en común el idioma español, como en otros países, pues la comprensión lectora, es parte de los aprendizajes básicos de cualquier lengua, cuya revisión no debe faltar, incluso, existen también diversos modelos de aprendizaje que pueden adaptarse a las necesidades y características de la población educativa a la que se pretende atender.

La revisión de la literatura acerca de los conceptos teóricos sobre la forma en que aprenden los niños a leer, la manera en la que se apropian de este conocimiento, las habilidades que se requiere poner en práctica para una buena alfabetización es una actividad necesaria en cualquier investigación y sobre todo constituye una práctica que todo profesional docente debe realizar, pues estos conceptos son básicos, conocerlos nos permitirá desarrollar una mejor habilidad a la hora de elegir o diseñar estrategias propias, no importa a qué nivel educativo estén dirigidas, pues al conocer las bases de este conocimiento se detecta lo que hace falta para implementar su desarrollo. La

revisión constante de la teoría, la experiencia propia, la sugerencia de expertos en lingüística y áreas afines son otros aspectos que se sugiere considerar en la implementación de nuevas formas de enseñar, en general, la práctica de la innovación constante nos permite adaptarnos siempre a los cambios que van surgiendo en una sociedad del conocimiento que cada día se vuelve más compleja.

En cuanto al uso tanto del instrumento de diagnóstico como de la implementación del taller de comprensión lectora tratados en este proyecto, puede ser utilizado tanto en otras escuelas normales, como en escuelas de educación superior al inicio de la carrera o licenciatura, pues la propuesta del taller se basa precisamente en estudiantes de nivel superior y se han propuesto estrategias básicas que permitirán el desarrollo de la comprensión lectora.

Referencias

- Alonso, J., & Mateos, M. M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 8(31-32), 5-19.
- Arias, W. R. (1996). La innovación educativa. Retrieved January, 16, 2017.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.
- Escuela Normal de Educación Primaria. (2020). *Benemérita y centenaria Escuela Normal de Educación Primaria "Rodolfo Menéndez de la Peña"*. Obtenido de Normal Rodolfo: <https://normalrodolfo.edu.mx/>
- Fregoso Peralta, G., Aguilar González, L. E., & Rodríguez Cuevas, J. (2016). Evaluación de lectura prosódica y de comprensión en estudiantes universitarios. *Educación y desarrollo*, 38.
- Fernández, L. S. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-112.
- Gobierno del Estado de Yucatán 2018-2024. (2018). *Plan Estatal de desarrollo 2018-2024*. Obtenido de Transparencia Yucatán: <http://transparencia.yucatan.gob.mx/informes.php?id=ped>.
- González Robles, R. O. (2014). *Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educación superior del área metropolitana de la ciudad de México*. México: ANUIES.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Resultados PLANEA-INEE*. Obtenido de Resultados PLANEA: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/>
- López, G., & Arciniegas, E. (2007). La transformación de las prácticas de lectura y de escritura en la universidad desde una perspectiva metacognitiva. Encuentro Nacional sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior (1: 26-27, abril: Bogotá). Memorias. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda, 1-11.
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, explorativa y explicativa*. Obtenido de <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-deinteres/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-explorativa-y-explicativa>.

- Navarrete, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 17(25), 17-34.
- Nieto, J. (2011). *Definiciones de Innovación*. Obtenido de ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/.../DefinicionesdeInnovacion.pdf
- Rizo, M. y Cabrera, M.C.(1996) “La lectura en la formación de maestros: un estudio desde la perspectiva metacognitiva”, en Reportes de Investigación Educativa. Proyectos. seleccionados. III. *Formación y actualización de maestros*, 88-98, México, SEP, 1996.
- Sánchez, J. M. (2013). La enseñanza de la lectura en ámbito escolar dentro del currículo español y otros ejemplos europeos. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, (1), 1-14.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo*. Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Planes de estudio 2018*. Obtenido de Dirección General de Educación Superior para profesionales de la educación: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018>
- Secretaría de Educación Pública. (22 de 05 de 2018). *Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación de escuelas Normales*. Obtenido de Modelo Educativo. Escuelas Normales: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA_DE_FORTALECIMIENTO_y_TRANSFORMACION_DE_ESCUELAS_NORMALES.pdf.
- Secretaría de Educación del gobierno del Estado de Yucatán. (2020). *Centro de evaluación educativa del estado de Yucatán*. Obtenido de Secretaría de Educación del gobierno del Estado de Yucatán: <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/ceeey/>
- Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior. (2019). *Convocatoria de ingreso ciclo escolar 2019-2020*. Obtenido de Escuela Normal de Educación Primaria "Rodolfo Menéndez de la Peña": <https://normalrodolfo.edu.mx/convocatoria-de-ingreso-ciclo-escolar-2019-2020/>

- Soriano, K. A., & Pérez, L. M. A. (2006). Propuesta metodológica para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP*. Disponible en: www.scientificcommons.org.
- Valencia, A. G., & de Oca García, R. M. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-12.
- Vergara Lope, S., Hevia, F. J., & Rabay, V. (2017). Evaluación Ciudadana de Competencias Básicas de Lectura y Atitmética y análisis de factores asociados en Yucatán, México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 85-109.

A

P

E'

N

D

I

C

E

S

Apéndice A

Prueba diagnóstica

Instrumento de prueba de diagnóstico

Objetivo: Aplicar una evaluación diagnóstica del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 1º. Semestre de la licenciatura en Educación primaria a través de un instrumento de diagnóstico diseñado para detectar las necesidades de formación de los estudiantes.

Justificación.

La comprensión lectora se considera una habilidad esencial en todo estudiante y todo lector. Desde la educación primaria se va desarrollando y a medida que el estudiante accede a estudios superiores sus habilidades lectoras evolucionan. En el caso de estudiantes de educación normal, se requiere que esta habilidad esté cimentada en conocimientos básicos como una decodificación adecuada, un conocimiento gramático amplio, capacidad de inferir, así como una diferenciación de la tipología textual que le permita acceder a la información escrita de una manera eficaz.

Existen muchas investigaciones acerca de la comprensión lectora, entre ellas, la de Jouini y Saud (2005), quien habla acerca de las estrategias de la comprensión lectora, y menciona a la inferencia como el alma del proceso de comprensión entre otras habilidades imprescindibles de desarrollar.

Otros investigadores como Muñoz, Muñoz M., García y Granado (2013) mencionan que la comprensión de la lectura se relaciona con la experiencia conceptual del lector a partir del análisis que realiza de la información gráfica, sintáctica, morfológica y semántica que el lector aporta al texto escrito. De ahí que coincidimos que el desarrollo de habilidades básicas de comprensión lectora influirá positivamente en la formación de estudiantes normalistas, pues al mismo tiempo, en su futuro profesional, serán los encargados de desarrollar estas habilidades en sus alumnos.

Por otro lado, existe un tipo de conocimiento por parte del lector que se relaciona directamente con el tipo de texto o también llamada tipología textual como mencionan Cascón y García Madruga (1989). Es decir, conocer los diferentes tipos de texto ayuda al lector a tener referencias de la finalidad de dicha lectura.

De acuerdo con González (1998) cuando habla acerca de la comprensión de los textos nos menciona que: “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen”. Esta habilidad de localizar las ideas principales, es una habilidad básica, ya que el estudiante o lector, al contar con este nivel de comprensión demuestra que cuenta con una buena decodificación, tiene un buen conocimiento gramatical de su lengua, tiene la capacidad de realizar inferencias literales, lo que le permite la localización de ideas, es decir, si queremos realizar una evaluación que abarque todos estos aspectos, la elección de un instrumento que permita detectar la habilidad para encontrar las ideas principales de cualquier tipo de texto, es una buena forma de considerar todas estas habilidades con un instrumento de fácil aplicación y que nos permitirá esta detección en alumnos de nivel medio superior, quienes, en teoría, ya han desarrollado estas habilidades a lo largo de su educación.

Por otro lado, como menciona Atorresi (2009), para que el lector pueda comprender un texto, debe hacer uso de varios conocimientos, incluyendo el vocabulario y los tipos de texto. Los autores Van Dick y Kinstch (1983), mencionan que al leer, primero se captan ideas del texto a lo que estos autores llaman microestructuras. Al ser captadas estas ideas, el lector procede a hacer una verificación con sus propias ideas para tratar de dar coherencia a lo que lee y las procesa para hacer inferencias. La información captada se reacomoda en la memoria según su importancia y se capta una idea global del texto o macroestructura y de esta manera comienza la localización de ideas principales. Como puede deducirse, al realizar un tipo de evaluación o diagnóstico, la habilidad para encontrar las ideas principales, es una habilidad para encontrar ideas leídas y de esas ideas, sintetizarlas en una idea global aunque esa idea no se encuentre explícita en el texto.

Van Dijk y Kintsch (1983), quienes utilizan la noción de “macroestructura” al hacer referencia a la idea global del texto y la “superestructura” al hacer referencia a la forma del mismo mencionan que, para lograr la habilidad de encontrar las ideas principales, se requiere poder captar la idea global del texto, así como conocer el tipo de texto que se está leyendo y sus características, esto llevará a un mejor reconocimiento de las ideas.

Los autores Rizo y Cabrera (1996) en estudios realizados a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, encontraron que las dificultades para la comprensión de textos se deben, principalmente, a que los estudiantes no tienen o no han desarrollado estrategias para la comprensión de textos, tales como las mencionadas anteriormente. Rizo Pimentel en su programa de instrucción para desarrollar estrategias de comprensión lectora menciona a autores como Baker y Brown (1984) quien menciona, que uno de los principales problemas de los lectores no hábiles, es la dificultad de dirigir sus propios procesos cognitivos al leer. Estos procesos requieren varias demandas como la elaboración de procesos multifactoriales para utilizar estrategias efectivas en la selección de aspectos importantes, detectar estructuras del texto y activar el conocimiento previo para facilitar la comprensión del texto. Esta selección de aspectos importantes, como coinciden varios autores, se relacionan con la selección de ideas principales en un texto, cuya habilidad dará cuenta de muchas otras que el lector ha empleado para llegar a un nivel de comprensión que le permita el aprendizaje.

Otro autor mencionado por estos autores es Resnick (1984) quien habla de diversos esquemas de conocimiento que permiten el aprendizaje y la comprensión, entre estos esquemas menciona el conocimiento de las estructuras textuales, el conocimiento de un dominio específico y el conocimiento general del mundo.

Con las ideas antes expuestas por estos autores, con los que coincidimos en cuanto a que, la habilidad en la localización de ideas principales de los textos, implica haber desarrollado otras habilidades básicas en la comprensión lectora, podemos fundamentar que el instrumento de diagnóstico de Rizo y Cabrera (1996) para determinar el nivel de comprensión lectora, es un instrumento de aplicación práctica y al mismo tiempo simplifica la evaluación de niveles de comprensión que anteceden a la habilidad de encontrar las ideas principales de los textos y de esta manera poder encontrar, si los alumnos a lo que se les aplica esta evaluación diagnóstica, cuentan con esta habilidad de manera bien o muy bien, es una habilidad en desarrollo o regular, o no tienen esta habilidad o mal, de acuerdo con las puntuaciones que obtengan.

A través de la lectura “La maquinaria del tiempo” este autor desarrolló esta prueba que consiste en dar a leer un texto corto, de 143 palabras, de un tema poco conocido. Este instrumento se ha elegido con la finalidad de detectar las necesidades de

formación en comprensión lectora de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Explicación del instrumento

Como este autor explica, se utiliza la lectura “La maquinaria del tiempo” el cual es un texto de 143 palabras que contiene un total de 11 ideas explícitas. A cada una se le asignó un número a partir del que se identifican las ideas comprendidas por cada sujeto en una tarea de recuperación libre.

Esto se realiza con base en una representación esquemática de las ideas contenidas en el texto, también denominado mapa de ideas.

Para poder determinar los niveles de comprensión lectora de acuerdo a las ideas recuperadas por cada sujeto se utilizaron los criterios establecidos en la siguiente escala estimativa numérica.

Tabla 1

Tabla de puntuación

Ideas recuperadas	Puntaje	Niveles de comprensión lectora
De 0 a 2 ideas recuperadas	1	MAL
De 3 a 5 ideas recuperadas	2	REGULAR
De 6 a 8 ideas recuperadas	3	BIEN
De 11 a 9 ideas recuperadas	4	MUY BIEN

Puntaje y nivel de comprensión lectora. Fuente: Rizo y Cabrera (1996)

Las ideas principales contenidas en el texto se esquematizan a continuación y a partir de esta identificación se da la puntuación obtenida.

MAPA DE IDEAS CONTENIDAS EN EL TEXTO

Camino octuple 1	2 Partículas	Fragmentos en que se divide el átomo	3 Protones Neutrones electrones Fotones Mesones Entidades	4 Antes Más tarde 5	6 Desempeñaban la función de encolar el átomo
	fuerza	Electro-magnética 9	7 Entre dos objetos cargados eléctricamente (cargas iguales se rechazan, diferentes se atraen).		
	Números Cuánticos	Potente 10 definen las propiedades de las partículas	8 Mantiene unidos los núcleos pese a la repulsión electromagnética. 11 tales como masa rotación carga eléctrica otras más complejas		

Figura 1 Mapa de ideas. Fuente:Rizo y Cabrera (1996).

Una vez obtenida la puntuación de cada estudiante, se utilizó el programa SPSS para realizar un análisis descriptivo, considerando las frecuencias de las puntuaciones obtenidas. De esta manera, se podrán identificar las áreas de oportunidad de los alumnos del 1er. Semestre de la licenciatura en educación primaria y brindarles la asesoría que necesiten.

Instrumento de diagnóstico de comprensión lectora para alumnos del 1º. Semestre de la licenciatura en Educación Primaria.

Con este instrumento se busca detectar el grado de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 1°. En una licenciatura en Educación primaria y cuyos resultados servirán para diseñar un taller sobre comprensión lectora.

I PARTE

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de aplicación: _____

1. Edad _____ 2. Sexo _____

II PARTE

Aspectos y características de los alumnos relacionados con las actividades de lectura y comprensión.

Contesta las siguientes preguntas abiertas referentes a tus actividades de lectura y a la forma en que abor das los textos para comprenderlos.

3. ¿Cuántas horas lees a la semana? _____

4. ¿Qué tipo de documentos o lecturas te gusta realizar?

5. ¿Qué estrategia utilizas para comprender los textos?

III PARTE

Identificación de ideas principales

Lea cuidadosamente el siguiente texto, después identifique las ideas principales que encuentre y escríbalas a continuación en el cuadro que se presenta.

La maquinaria del átomo

El camino óctuple trata de partículas, fuerzas y “números cuánticos”. Partículas son los fragmentos separados e identificables en que se puede separar el átomo. Comprende electrones, protones y neutrones, que durante mucho tiempo se supuso eran los únicos constituyentes del átomo, los fotones y mesones, descubiertos más tarde, que se encontró desempeñaban un papel en “encolar” el átomo, manteniéndolo unido, y, finalmente, las entidades de corta vida.

Existe una fuerza electromagnética entre dos objetos cargados eléctricamente, que atrae entre sí las cargas positivas y las negativas, y que hace que las cargas semejantes se separen. Una fuerza más poderosa, la “fuerza potente”, mantiene unidos a los núcleos pese a la repulsión electromagnética.

Los números cuánticos se utilizan para definir las propiedades de las diversas partículas. Estas propiedades comprenden cosas tales como masa, rotación, carga eléctrica y otras más complejas.

IDEAS PRINCIPALES ENCONTRADAS

Referencias

- Atorresi, A. (2009). *Aportes para la enseñanza de la Lectura*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S..A.
- Cascón, J. A. L., y Madruga, J. A. G. (1989). *Comprensión de textos e instrucción. La educación por el mundo, 11*.
- González, S. (1998). *Comprensión lectora. Zona educativa, 12*.

- Jouini, K., y Saud, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Glosas didácticas. *Revista Electrónica Internacional*, 96, 115.
- Muñoz Calvo, E. M., Muñoz Muñoz, L. M., García González, M. C., & Granado Labrada, L. A. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades médicas*, 13(3), 772-804.
- Rizo, M. y Cabrera, M.C. (1996). "La lectura en la formación de maestros: un estudio desde la perspectiva metacognitiva", en Reportes de Investigación Educativa. Proyectos. seleccionados. III. *Formación y actualización de maestros*, 88-98, México, SEP, 1996.
- Rizo Pimentel, M. (2004). Programa de instrucción para desarrollar estrategias para la comprensión y el aprendizaje de textos escritos. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIV(2), 113-137.
- Van Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York, Estados Unidos: Academic Press.

Apéndice B

Análisis de los Resultados

Prueba de diagnóstico realizado a los estudiantes del 1er. Semestre de la licenciatura en Educación Primaria.

Fecha de aplicación: 4 de noviembre de 2019

No. de alumnos a los que se les aplicó la prueba: 69 alumnos, pertenecientes a dos grupos A y B.

Se realizó la prueba en la sala de cómputo de la escuela. El cuestionario de contexto y la prueba de diagnóstico fue contestada en línea, donde cada alumno contestó libremente. Inició el grupo A, se les dio un tiempo de 10 minutos. Al terminar el primer grupo, ingresaron los alumnos de 1º.B, a los cuales se les dio las mismas indicaciones por parte de los dos docentes presentes en esta prueba.

En la primera parte de la prueba, se realizó un cuestionario de contexto a través del cual se indagó sobre algunos aspectos y características de los alumnos relacionados con las actividades de lectura y comprensión, por ejemplo la edad, el número de horas que lee a la semana, el o los tipos de lectura que prefiere, así como las estrategias que utiliza para comprender los textos. Esto se realizó a través de las preguntas ¿Cuántos años tienes?, ¿Cuántas horas lees a la semana? ¿Qué tipo de documentos o lecturas te gusta realizar?, ¿Qué estrategia utilizas para comprender los textos? Con la finalidad de contextualizar las preferencias de lectura, intereses relacionados con su edad y experiencia al leer.

En la segunda parte, se le presentó la lectura “La maquinaria del átomo” y se les dio instrucciones a los alumnos de leer cuidadosamente este texto y después escribir las ideas principales que encontraran.

Con las respuestas de los alumnos, se elaboró una base de datos en el programa SPSS, y con estos datos se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes, dicho análisis se presenta a continuación:

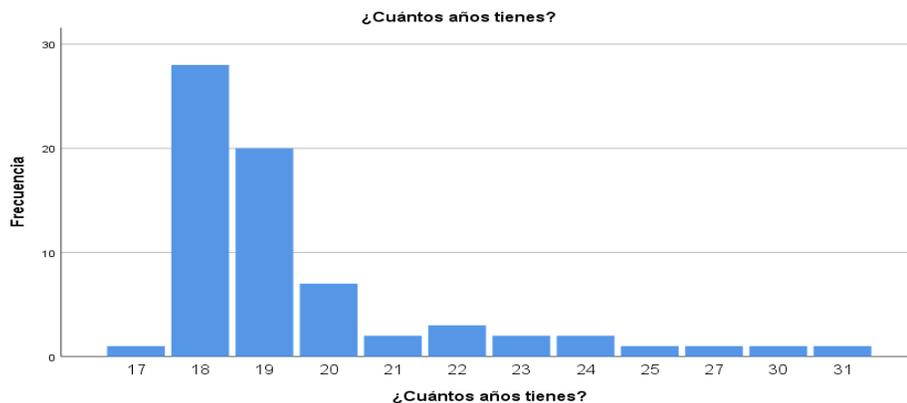


Figura 1. Edades de los alumnos evaluados

Las edades de los alumnos se encuentran entre 17 y 31 años de edad. El mayor número de estudiantes de 1º. Semestre de la licenciatura en Educación primaria tiene entre 18 y 19 años, lo que significa que son alumnos que acaban de terminar la preparatoria o bachillerato, la edad del resto de los estudiantes es variada, lo que nos da una idea de que estos dos grupos están conformados por jóvenes cuya característica relacionada con la edad, es la motivación al estudio, tiempo para dedicarse a sus tareas escolares, son activos, interesados por las nuevas tecnologías y con disposición para aprender.



Figura 2. Horas de lectura a la semana

De acuerdo con esta gráfica, el mayor número de estudiantes del 1º. Semestre de la licenciatura en Educación Primaria lee 1 hora a la semana. En este aspecto, los estudiantes reconocen el poco tiempo que dedican a la lectura, lo cual nos indica la

importancia de motivar a los estudiantes a incrementar el No. de horas que lee, por lo que este aspecto representa un área de oportunidad, estimular y promover el interés por la lectura, fortalecerá sus habilidades para comprender textos.

A la pregunta hecha a los estudiantes ¿Qué tipo de documentos lees? encontramos los siguientes resultados, de acuerdo con la frecuencia del tipo de documento:

Tabla 1

Preferencia de lectura de libros

		libro			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	21	30.4	30.4	30.4
	si	48	69.6	69.6	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen libros. Fuente: elaboración propia

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes el 69.6 % de los alumnos lee libros, siendo este tipo de lectura el más seleccionado por los estudiantes. Aunque la pregunta no indaga sobre el tipo de libro, encontramos con este resultado, que los libros forman parte de la experiencia lectora de los estudiantes, principalmente porque es el más utilizado en actividades escolares, con estos resultados, se puede deducir, que el uso de los libros en esta institución se fomenta ampliamente.

Tabla 2

Preferencia en lectura de revistas

		revista			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	43	62.3	62.3	62.3
	si	26	37.7	37.7	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen revistas. Fuente: elaboración propia.

El interés por las revistas entre los estudiantes es del 37.7 %, siendo éste un porcentaje significativo, pues hay gran variedad de revistas que tratan sobre temas de interés e inquietudes de los jóvenes y que pueden ser aprovechadas, para introducir temas de investigación , de búsqueda de información, para argumentar, compartir inquietudes y sobre todo, leer para aprender.

Tabla 3

Preferencia en lectura de mangas

		mangas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	59	85.5	85.5	85.5
	si	10	14.5	14.5	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen mangas. Fuente: elaboración propia.

La preferencia por lectura de mangas o cómics es del 14.5% , es un género poco seleccionado por los estudiantes.

Tabla 4

Preferencia de lectura en la web

		web			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	24	34.8	34.8	34.8
	si	45	65.2	65.2	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen en la web. Fuente: elaboración propia.

En cuanto a realizar algún tipo de lectura a través de la web o internet, se observa que el 65.2 % de los alumnos lo utiliza, esto es indicativo, de que a los estudiantes se les facilita este medio por ser de fácil acceso, de gran rapidez y con la ventaja de poder elegir el género de lectura que más les interese, no solo para realizar tareas educativas sino para consultar, participar, investigar, realizar trámites, comunicarse o disfrutar, por

lo que su aprovechamiento en eventos de lectura y otras actividades de comprensión podrían verse favorecidas.

Tabla 5

Preferencia en lectura de novelas

		novelas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	67	97.1	97.1	97.1
	si	2	2.9	2.9	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen novelas. Fuente: elaboración propia.

Este género fue muy poco seleccionado por los estudiantes, el 2.9% de los alumnos lee novelas, lo que representa un porcentaje muy bajo en el interés de los alumnos, sin embargo, este es un recurso de lectura muy importante para el desarrollo de narraciones, descripciones, secuencias temporales y conocimiento gramatical. Actualmente, las generaciones de estudiantes presentan dificultades para comprender y para expresarse por escrito. Este aspecto formativo es un área de oportunidad.

Tabla 6

Preferencia en lectura de periódicos

		periódicos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	65	94.2	94.2	94.2
	si	4	5.8	5.8	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen periódicos

Únicamente el 5.8% de los alumnos lee periódicos, este medio de comunicación está dejando de ser interesante para las nuevas generaciones de estudiantes, quienes tienen mayor preferencia por leer noticias, eventos, juegos, anuncios, opiniones, etc. Por medio de internet o a través de redes sociales.

En conclusión, el mayor número de alumnos lee libros o lee en la web.

Al respecto los autores Van Dijck y Hunzinger (1983), mencionan en el libro “la ciencia del texto” la importancia del conocimiento gramatical, la estructura de los textos y la diferenciación o tipología textual. Esta habilidad solo puede desarrollarse a través de la lectura de diferentes tipos de textos para familiarizarse con su estructura, finalidad, forma de enlazar enunciados y una serie de habilidades que solo pueden desarrollarse a través de la exploración de diversidad de textos, por lo que la estrategia de lecturas en la web, es una opción viable para introducir en los alumnos, el interés por diferentes tipos de texto.

En cuanto a la pregunta acerca de las estrategias que utilizan los estudiantes para comprender los textos que leen, encontramos las siguientes respuestas:

Tabla 7

Estrategia leer varias veces

		Leer varias veces			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	42	60.9	60.9	60.9
	si	27	39.1	39.1	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen varias veces para comprender un texto. Fuente: elaboración propia.

El 39.1% de los alumnos mencionó que cuando se trata de lecturas de estudio donde requieren comprender o estudiar, leen el texto varias veces.

Tabla 8

Estrategia sacar ideas

		Sacar ideas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	50	72.5	72.5	72.5
	si	19	27.5	27.5	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que sacan ideas para comprender los textos. Fuente elaboración propia.

El 27.5% de los alumnos menciona que al leer va sacando ideas o deduciendo de que se trata lo que lee.

Tabla 9

Estrategia usar diccionario

		Usar diccionario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	68	98.6	98.6	98.6
	si	1	1.4	1.4	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que usa diccionario para comprender los textos. Fuente: elaboración propia.

El 1.4% de los alumnos usa el diccionario para buscar significado de palabras que desconoce y de esa manera puede entender mejor cuando vuelve a leer el texto.

Tabla 10

Estrategia leer despacio

		Leer despacio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	63	91.3	91.3	91.3
	si	6	8.7	8.7	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen despacio para comprender los textos. Fuente: elaboración propia.

El 8.7% de los alumnos considera que dar una lectura lenta y detenida, los ayuda a detectar detalles y a comprender mejor que si lo leen rápido.

Tabla 11

Estrategia leer en silencio

		Leer silencio			
		Frecuencia	Porcentaje	84.1	Porcentaje acumulado

Válido	no	58	100.0	84.1	
	si	11	15.9	15.9	
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que lee en silencio para comprender textos. Fuente: elaboración propia.

El 15.9% de los alumnos prefiere leer en silencio, consideran que es importante la concentración.

Tabla 12
Estrategia leer todo

		Leer todo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	68	98.6	98.6	98.6
	si	1	1.4	1.4	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen todo para comprender el texto. Fuente: elaboración propia.

El 1.4 % de los alumnos primero lee todo el texto para encontrar un significado global.

Tabla 13
Estrategia leer en voz alta

		Leer voz alta			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	65	94.2	94.2	94.2
	si	4	5.8	5.8	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que leen en voz alta para comprender los textos. Fuente: elaboración propia.

El 5.8% de los alumnos requiere leer en voz alta, para captar mejor el mensaje del texto.

Tabla 14
Estrategia resumir

		resumir			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	64	92.8	92.8	92.8
	si	5	7.2	7.2	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que hacen un resumen para comprender los textos. Fuente: elaboración propia.

El 7.2 % de los alumnos va leyendo y realiza un resumen para que al final vuelva a leer solo el resumen y fijarse en lo más importante.

Tabla 15

Estrategia tomar apuntes.

		Tomar apuntes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	64	92.8	92.8	92.8
	si	5	7.2	7.2	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que toman apuntes para comprender los textos. Fuente: elaboración propia.

El 7.2 % de los alumnos toma apuntes, al ir leyendo de lo que considera importante.

Tabla 16

Estrategia subrayar

		subrayar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	60	87.0	87.0	87.0
	si	9	13.0	13.0	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Porcentaje de alumnos que subraya lo más importante para comprender los textos. Fuente: elaboración propia.

El 13% de los alumnos, subraya lo que considera importante.

Sacar ideas es la estrategia predominante en el grupo. A este respecto, de acuerdo con los autores Jouini y Saud (2005), en la enseñanza tradicional, la comprensión lectora se centra en las dificultades del vocabulario y en el uso de diccionario para solucionarlas, así como la repetición, éstas no parecen ser las estrategias más viables. Una de las estrategias recomendadas por este autor en el desarrollo de las estrategias de comunicación, es la construcción de significado global del texto, por lo que la lectura de todo el texto para luego realizar un análisis de sus partes, es una de las estrategias que recomienda. Siendo solamente un alumno que usa una estrategia de lectura de todo el texto y luego el análisis de sus partes, esta es un área de oportunidad para desarrollar con estos estudiantes.

La aplicación del instrumento de diagnóstico de Rizo y Cabrera (1996), a los alumnos del 1er. Semestre de la licenciatura en educación primaria, que se realizó a través de la lectura de un texto para rescatar ideas principales, arroja los siguientes resultados:

Tabla 17

Porcentaje de ideas principales encontradas en el texto.

	0	1	2	3	4	5	6	7	10
	14	9	5	12	13	8	3	4	1
	20.3%	13.0%	7.2%	17.4%	18.8%	11.6%	4.3%	5.8%	1.4%

Porcentaje de la cantidad de ideas principales encontradas en el texto, en la prueba de diagnóstico. Fuente: elaboración propia.

El 20.3 % de los alumnos no encontró ninguna idea principal, el 13% encontró una idea, el 7.2 % encontró 3 ideas, el 18.8% encontró 4 ideas, el 11.6% encontró 5 ideas, el 4.3% encontró 6 ideas, el 5.8% encontró 7 ideas, y el 1.4% encontró 10 ideas.

De acuerdo con el instrumento aplicado, el puntaje de 0 a 2 respuestas, determinan un nivel MAL de comprensión, que en este caso suman 40.5% de los alumnos.

El puntaje de 3 a 5 ideas, determinan un nivel REGULAR de comprensión, que en este caso suman 47.8 % de los alumnos,

El puntaje de 6 a 8 ideas, determinan un nivel BIEN de comprensión, que en este caso suman 10.1% de los alumnos.

El puntaje de 9 a 11 ideas, determinan un nivel MUY BIEN de comprensión, que en este caso es de 1.4%.

La conclusión es que los alumnos de este semestre presentan un porcentaje importante de dificultades para localizar las ideas principales al ubicarse la mayor parte en un nivel REGULAR, que aunados a los que tienen un nivel MAL en la comprensión de textos, presentan un área de oportunidad donde la localización de las ideas principales, así como el conocimiento de la tipología textual, habilidades para resumir y la capacidad de representar y esquematizar la información son estrategias que será necesario desarrollar para cubrir estas necesidades de formación que estos alumnos requieren.

Referencias

- Jouini, K., & Saud, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas didácticas. Revista Electrónica Internacional*, 96, 115.
- Rizo, M. y Cabrera, M.C. (1996) “La lectura en la formación de maestros: un estudio desde la perspectiva metacognitiva”, en Reportes de Investigación Educativa. Proyectos seleccionados. III. *Formación y actualización de maestros*, 88-98, México, SEP, 1996.
- Van Dijk, T. A., y Hunzinger, S. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.

Apéndice C

Descripción del Taller

Nombre del proyecto de práctica: Taller desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación normal.

La comprensión lectora se considera una habilidad esencial en todo estudiante y todo lector. Desde la educación primaria se va desarrollando y a medida que el estudiante accede a estudios superiores sus habilidades lectoras evolucionan. En el caso de estudiantes de educación normal, se requiere que esta habilidad esté cimentada en conocimientos básicos como una decodificación adecuada, un conocimiento gramático amplio, capacidad de inferir, así como una diferenciación de la tipología textual que le permita acceder a la información escrita de una manera eficaz.

Para poder detectar en los estudiantes normalistas las necesidades de formación, así como los niveles de comprensión lectora, se propuso el taller: desarrollo de la comprensión lectora, para apoyarlos en el logro de una formación académica sustentada en sus necesidades educativas.

Este taller diseñado con la finalidad de desarrollar las habilidades lectoras de estudiantes del 1º. Semestre de la licenciatura en educación primaria de esta institución, tiene su sustento en un instrumento de evaluación diagnóstica, en el cual se detectaron los niveles de comprensión lectora y las necesidades de intervención didáctica de los estudiantes del 1º. Semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de esta institución.

El resultado de este diagnóstico, sirvió de base para el diseño del taller, tal como consideran los autores Rizo y Cabrera (1996) en estudios realizados a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, encontraron que las dificultades para la comprensión de textos se deben, principalmente, a que los estudiantes no tienen o no han desarrollado estrategias para la comprensión de textos. Rizo Pimentel en su programa de instrucción para desarrollar estrategias de comprensión lectora menciona a autores como Baker y Brown (1984) quienes mencionan, que uno de los principales problemas de los lectores no hábiles, es la dificultad de dirigir sus propios procesos cognitivos al leer. Estos procesos requieren varias demandas como la elaboración de procesos multifactoriales

para utilizar estrategias efectivas en la selección de aspectos importantes, detectar estructuras del texto y activar el conocimiento previo para facilitar la comprensión del texto.

Este fundamento se toma en consideración iniciando el taller trabajando con los patrones organizativos de los textos expositivos, el uso de apoyos gráficos para coadyuvar a la comprensión, así como la presentación de ejemplos y actividades que lleven al alumno al desarrollo de habilidades básicas de manera gradual partiendo del conocimiento teórico a la práctica y considerando los conocimientos previos de los alumnos.

El uso del internet, es un apoyo tecnológico que nos dan la oportunidad de incidir de manera innovadora en los nuevos procesos de aprendizaje y se utilizan en todas las sesiones propuestas.

El paquete didáctico para el desarrollo de este taller consta de 7 sesiones

Sesión 1 Patrones organizativos de los textos expositivos

Sesión 2 Organizadores de texto

Sesión 3 Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos y representación gráfica.

Sesión 4 Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica y resumen.

Sesión 5 Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen, ideas principales.

Sesión 6 Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen, ideas principales y evaluación.

Sesión 7 Ideas principales.

Las lecturas de apoyo y la información teórica se encuentran en los anexos.

Sesión 1. Patrones organizativos de los textos expositivos.

Fecha:

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Presentar el taller y conocer los patrones organizativos de los textos expositivos.

Desarrollo

Tiempo: 120 minutos

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Presentación y encuadre del taller.	Anexo 1 Presentación en power point.	25 minutos
_ Breve explicación acerca de los distintos patrones organizativos de los textos.	_ Expresión oral	25 minutos
_ Integración de 5 equipos de trabajo a través del juego “El trenecito”.	_ Anexo 2 juego el trenecito”	20 minutos
_ Revisión por equipo de información teórica acerca de los distintos patrones organizativos de los textos, cada equipo revisará un patrón Equipo 1 colección Equipo 2 causalidad Equipo 3 problema-solución Equipo 4 comparación Equipo 5 descripción	_ Anexo 3 Textos informativos 1,2, 3, 4, 5	20 minutos
_ Presentación por parte de cada equipo de las conclusiones del patrón que le correspondió.	_ Presentación en Power Point.	30 minutos
Tarea para la siguiente sesión: Búsqueda de información teórica acerca de los organizadores de textos.		

Sesión 2. Organizadores de texto.

Fecha: _____

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Conocer información acerca de los distintos organizadores de texto

Desarrollo

Tiempo: 110 minutos

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Actividad de inicio Dinámica la orquesta	Anexo 4 Dinámica la orquesta Computadora Cañón Proyector bocinas Internet página. https://youtu.be/BokdSWC2R68	20 minutos
_ Presentación y análisis de la información recolectada por los alumnos como parte de la tarea.	Presentación	30 minutos
_ Ejercicio por equipo, para utilizar 5 distintos organizadores de textos (Diagrama, mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, tabla comparativa) utilizando ejemplos de textos con los patrones organizativos vistos en la sesión anterior.	Anexo 3 Texto informativo 6 y 7 Copias Anexo 5 Ejemplos de lecturas 1,2,3,4,5. Anexo 6 Tabla de organización de equipos primera sesión	30 minutos
_ Presentación por parte de cada equipo del trabajo realizado.	Presentación	30 minutos
Tarea para la siguiente sesión: Cada equipo debe contar para la siguiente sesión con dos textos del patrón organizativo que le toque.		

Sesión 3. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos y representación gráfica.

Fecha: _____

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Identificar el patrón organizativo de los textos expositivos y representarlo empleando organizadores gráficos

Desarrollo

Tiempo: 120 minutos

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Actividad de inicio o motivacional o rompe hielo: lo contrario	Anexo 7 Actividad lo contrario.	20 minutos
_ Lectura por parte de los equipos de los textos solicitados y elaboración de organizadores gráficos.	Lectura Internet Computadora	25 minutos
_ Presentación por parte de cada equipo del trabajo realizado.	Computadora Proyector internet	30 minutos
_ A partir del organizador gráfico elaborado, cada equipo redactará un resumen de los textos con los que trabajó, en Word.	Computadora	20 minutos
Búsqueda por equipo de ejemplos de lecturas de los distintos patrones organizativos de los textos, cada equipo revisará un patrón diferente al anterior Equipo 1 causalidad Equipo 2 problema-solución. Equipo 3 comparación Equipo 4 descripción Equipo 5 colección	Anexo 8 Consulta bibliográfica	25 min
Tarea para la siguiente sesión: Cada equipo debe contar para la siguiente		

sesión con tres textos del patrón organizativo que le toque, procurando no repetir el que ya usó.		
---	--	--

**Sesión 4. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos,
representación gráfica y resumen.**

Fecha: _____

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Identificar el patrón organizativo de los textos expositivos y representarlo empleando organizadores gráficos

Desarrollo

Tiempo: 140 minutos

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Actividad de inicio o motivacional o rompe hielo.	Dinámica	20 minutos
_ Lectura por parte de los equipos de los textos solicitados y elaboración de organizadores gráficos.	Computadora internet	25 minutos
_ Presentación por parte de cada equipo del trabajo realizado.	Computadora Internet proyector	30 minutos
_ A partir del organizador gráfico elaborado, cada equipo redactará un resumen de los textos con los que trabajó en Word o power point.	computadora	25 minutos
_ Se revisará el resumen de cada equipo de manera grupal, para constatar que se identificaron todas las ideas principales del texto en cuestión.	Computadora proyector	20 minutos
Búsqueda por equipo de ejemplos de lecturas de los distintos patrones organizativos de los textos, cada equipo revisará un patrón diferente al anterior	Internet Consulta bibliográfica	20 min
Tarea para la siguiente sesión: Cada equipo debe contar para la siguiente		

sesión con 2 textos del patrón organizativo que le toque, procurando no repetir el que ya usó.		
--	--	--

Sesión 5.. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica y resumen.

Fecha: _____

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Identificar el patrón organizativo de los textos expositivos y representarlo empleando organizadores gráficos

Desarrollo

Tiempo: 140 minutos

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Actividad de inicio o motivacional o rompe hielo.	Dinámica	20 minutos
_ Lectura por parte de los equipos de los textos solicitados y elaboración de organizadores gráficos.	Computadora internet	25 minutos
_ Presentación por parte de cada equipo del trabajo realizado.	Computadora Internet proyector	30 minutos
_ A partir del organizador gráfico elaborado, cada equipo redactará un resumen de los textos con los que trabajó en Word o power point.	computadora	25 minutos
_ Se revisará el resumen de cada equipo de manera grupal, para constatar que se identificaron todas las ideas principales del texto en cuestión.	Computadora proyector	20 minutos
Búsqueda por equipo de ejemplos de lecturas de los distintos patrones organizativos de los textos, cada equipo revisará un patrón diferente al anterior	Internet Consulta bibliográfica	20 min
Tarea para la siguiente sesión: Cada equipo debe contar para la siguiente		

sesión con 4 textos del patrón organizativo que le toque, procurando no repetir el que ya usó.		
--	--	--

Sesión 6. Identificación del patrón organizativo de los textos expositivos, representación gráfica, resumen e ideas principales.

Fecha: _____

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Identificar el patrón organizativo de los textos expositivos y representarlo empleando organizadores gráficos

Desarrollo

Tiempo: 140 minutos

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Actividad de inicio o motivacional o rompe hielo.	Dinámica	20 minutos
_ Lectura por parte de los equipos de los textos solicitados y elaboración de organizadores gráficos.	Computadora internet	25 minutos
_ Presentación por parte de cada equipo del trabajo realizado.	Computadora Internet proyector	30 minutos
_ A partir del organizador gráfico elaborado, cada equipo encontrará las Ideas principales de los textos con los que trabajó en Word o power point.	computadora	25 minutos
_ Se revisarán las ideas principales de cada equipo de manera grupal, para constatar que se identificaron todas las ideas principales del texto en cuestión.	Computadora proyector	20 minutos
Búsqueda por equipo de ejemplos de lecturas de los distintos patrones organizativos de los textos, cada equipo revisará un patrón diferente al anterior	Internet Consulta bibliográfica	20 min
Tarea para la siguiente sesión: Cada equipo debe		

contar para la siguiente sesión con 2 textos del patrón organizativo que le toque, procurando no repetir el que ya usó.		
---	--	--

Sesión 7. Ideas principales

Fecha: Viernes 29 de noviembre de 2019.

Participantes: Alumnos del I semestre grupos “A” y “B” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Propósito: Identificar ideas principales en un texto.

Desarrollo

Actividades	Recursos de apoyo	Tiempo
_ Actividad de inicio o motivacional o rompe hielo.	Dinámica	25 minutos
_ Lectura por parte de los alumnos, de textos proporcionados por la tallerista, para que identifiquen las ideas principales utilizando distintas estrategias.	ANEXO 9 Lecturas para ideas principales	25 minutos
_ Presentación del trabajo realizado.	Presentación	
_ A partir de las ideas principales identificadas, redactar un resumen de los textos con los que se trabajó.	Computadora	
_ Se revisará el resumen de manera grupal, para constatar que se identificaron todas las ideas principales del texto en cuestión.	Computadora Proyector	
_ Evaluación del taller, utilizando el mismo instrumento empleado en el diagnóstico.	Anexo 10 Evaluación	
Cierre _Se contestarán preguntas sobre el taller.	Anexo 11 Cuestionario de opinión	

ANEXO 1. Presentación en Power Point

<https://drive.google.com/open?id=19HrF9ZmuAzEwgA8PzHH52cYdDm6PrRLB>

ANEXO 2. Juego el trenecito para formar equipos.

Se les pide a los alumnos se coloquen uno detrás de otro con las manos en los hombros del de adelante y vayan haciendo recorridos de esta manera como un trenecito, se puede utilizar música. A la voz del moderador diciendo un número se desbarata el tren y se agrupan de acuerdo al número que haya mencionado el moderador, se tienen que abrazar o tomarse de las manos para que no venga otro y lo desbarate o se meta. A la voz de trenecito, vuelven nuevamente a integrarse y a hacer recorridos. Después de varios números, se pide al final el número de integrantes que se requiera para hacer los equipos.

Número de ANEXO	Tipo de lectura	Referencia
ANEXO 3 Información teórica.	Texto informativo 1. Patrón organizativo del texto problema-solución Superestructura de los textos	Miguel, E. S. (1998). <i>Textos Expositivos</i> . Santillana.
	Texto problema-solución.	Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura características textuales. <i>Didáctica. Lengua y Literatura</i> , 8, 29.
	Texto informativo 3. Patrón organizativo del texto comparación. Superestructura de los textos.	Miguel, E. S. (1998). <i>Textos Expositivos</i> . Santillana.
	Comparación y contraste (semejanzas y diferencias).	Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. <i>Didáctica. Lengua y Literatura</i> , 8, 29.
	Texto informativo 4. Patrón organizativo del texto descripción Superestructura de los textos	Miguel, E. S. (1998). <i>Textos Expositivos</i> . Santillana.

Definición y descripción.	Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. <i>Didáctica. Lengua y Literatura</i> , 8, 29.
Texto informativo 5. Patrón organizativo del texto colección-clasificación Superestructura de los textos	Miguel, E. S. (1998). <i>Textos Expositivos</i> . Santillana.
Clasificación – colección	Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. <i>Didáctica. Lengua y Literatura</i> , 8, 29.
Texto informativo 6 .Organizadores gráficos	Rodríguez, G. P. (2000). Organizadores gráficos. <i>Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado.pdf</i> .
Texto informativo 7. Compendio visual de los organizadores gráficos	Reyes, F. G. (2017). Compendio visual de los organizadores gráficos. <i>Revista Caribeña de Ciencias Sociales</i> , (2017_01). (Extracto)

ANEXO 4. Dinámica la orquesta

DINAMICA LA ORQUESTA

Se pone el video: Mis sentimientos, los ángeles azules página:

<https://youtu.be/BokdSWC2R68>

Se les pide a los participantes que se fijen en los personajes que salen en el video y lo que hacen. Se pone 1 minuto de la canción y se apaga. Se les pide a los participantes que mencionen a los diferentes tipos de personajes y lo que hacen en el video, se escuchan 2 participaciones. Se les indica que deberán ponerse de acuerdo entre todos para representar a los personajes del video, procurando que cada quién ocupe un lugar y que se acomoden de tal manera que se imite lo que hacen los personajes del video. Se da un espacio de 15 minutos para que se pongan de acuerdo y se coloquen en la posición que consideren para representar esta canción. Se pone de nuevo el video y se les pide que cada quién imite el personaje que le asignaron o que haya escogido. Representan unos 2 minutos de la canción. Al terminar, se les recalca la importancia de la coordinación que requiere una orquesta para tocar una melodía, el papel del liderazgo y el trabajo en equipo para realizar un trabajo conjunto.

ANEXO 5. Ejemplos de lecturas

No. y TIPO DE LECTURA	Título	Referencia
LECTURA 1 Ejemplo de texto colección	Niveles de representación mental para los fenómenos naturales	Galagovsky, L. R., Rodríguez, M. A., Stamati, N., & Morales, L. F. (2003). Representaciones mentales, lenguajes y códigos en la enseñanza de ciencias naturales. Un ejemplo para el aprendizaje de concepto de " reacción química" a partir del concepto de " mezcla". <i>Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas</i> , 21(1), 107-121.
LECTURA 2 Ejemplo de texto causalidad	¿Las ideas de los alumnos son errores o qué son?	Ezquerro, Á., Fernández, P., Galán, P., García, E., González, M., de Juanas, Á., ... & San Martín, C. (2013). LAS IDEAS «CIENTÍFICAS» DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMARIA: TAREAS, DIBUJOS Y TEXTOS. <i>Universidad complutense de Madrid. Recuperado febrero, 13, 2014.</i>
LECTURA 3 Ejemplo de texto problema-solución	Construcción de lectores y escritores	Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. <i>Lectura y vida</i> , 16(3).
LECTURA 4 Ejemplo de texto comparación	Zona de desarrollo próximo	Pabon, T., Munoz, L., & Vallverdú, J. (2015). La controversia científica, un fundamento conceptual y metodológico en la formación inicial de docentes: una propuesta de enseñanza para la apropiación de habilidades argumentativas. <i>Educación química</i> , 26(3), 224-232.
LECTURA 5 Ejemplo de texto descripción	De los pájaros y sus nombres: algunas definiciones	Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia:

		documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación.
--	--	--

ANEXO 6. Organización de los equipos para lecturas y gráficos segunda sesión

EQUIPO	LECTURA	TIPO	GRAFICO
1	Niveles de representación mental para los fenómenos naturales	Colección	Cuadro sinóptico
2	¿Las ideas de los alumnos son errores o qué son?	Causalidad	Diagrama
3	Construcción de lectores y escritores	Problema-solución	Mapa mental
4	Zona de desarrollo próximo	Comparación	Tabla comparativa
5	De los pájaros y sus nombres: algunas definiciones	Descripción	Mapa conceptual

ANEXO 7. Dinámica lo contrario

Se pondrán todos los participantes en círculo y el moderador en medio. Les indicará que se hará una actividad donde ellos tienen que hacer y decir lo contrario de lo que les indique. El que se equivoque pasa en medio. Puede comenzar con indicarles con palmadas y diciendo varias veces:

Derecha, derecha, derecha, y moviéndose a la derecha, todos se moverán a la izquierda y con palmadas dirán izquierda, izquierda, izquierda. Después dará otra indicación por ejemplo, con palmas hacia arriba dirá: arriba, arriba, arriba y todos los demás con palmas hacia abajo dirán:

Abajo, abajo, abajo. Se puede hacer durante 15 minutos.

ANEXO 8. Consulta de bibliografía

- Alonso, Á. V., & Mas, M. A. M. (2012). La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias*, 2-31.
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, 2(6), 63-80.
- Ferreiro, E. (2007). Las unidades de lo oral y las unidades de lo escrito. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1.
- Gil Pérez, D., Macedo, B., Martínez-Torregrosa, J., Sifredo Barrios, C., Valdés, P., & Vilches Peña, A. (2005). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica?. Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años.
- Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E. (1993). Hacia una tipología de los textos. *La escuela y los textos*, 19-27.
- Lerner, D. (2001). Apuntes desde la perspectiva curricular. *Anthology*, 7.
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(1), 1-11.
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito: y temas aledaños*. Ciudad de México: Paidós.
- Vernon, S. (1996). Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial. *Básica, Revista de la escuela y el maestro*, 9, 63-71.

ANEXO 9. Lecturas para ideas principales

No. Lectura	Título	Referencia
LECTURA 1.	Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños	Nemirovsky, M. (1999). <i>Sobre la enseñanza del lenguaje escrito: y temas aledaños</i> . Ciudad de México: Paidós.
LECTURA 2.	Las unidades de lo oral y las unidades de lo escrito.	Ferreiro, E. (2007). Las unidades de lo oral y las unidades de lo escrito. <i>Archivos de Ciencias de la Educación, 1</i> .
LECTURA3	¿Qué razones pueden avalar la necesidad de una educación científica para todos los ciudadanos y ciudadanas?	Gil Pérez, D., Macedo, B., Martínez-Torregrosa, J., Sifredo Barrios, C., Valdés, P., & Vilches Peña, A. (2005). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica?. Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años.
LECTURA 4	Las diferencias individuales	López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. <i>Revista de investigación en Logopedia, 1(1)</i> , 1-11.
LECTURA 5	La naturaleza de la ciencia y tecnología y la educación científica	Alonso, Á. V., & Mas, M. A. M. (2012). La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias, 2-31</i> .

ANEXO 10.Evaluación

Con este instrumento se busca detectar el grado de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 1° en una licenciatura en Educación primaria y cuyos resultados servirán para diseñar un taller sobre comprensión lectora.

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de aplicación: _____

Identifique las ideas principales en el siguiente texto y escribálas a continuación en el cuadro de abajo.

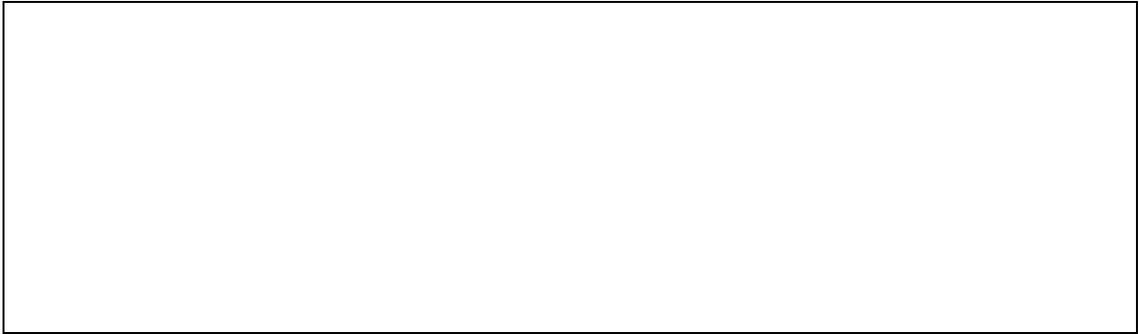
La maquinaria del átomo

El camino óctuple trata de partículas, fuerzas y “números cuánticos”. Partículas son los fragmentos separados e identificables en que se puede separar el átomo. Comprende electrones, protones y neutrones, que durante mucho tiempo se supuso eran los únicos constituyentes del átomo, los fotones y mesones, descubiertos más tarde, que se encontró desempeñaban un papel en “encolar” el átomo, manteniéndolo unido, y, finalmente, las entidades de corta vida.

Existe una fuerza electromagnética entre dos objetos cargados eléctricamente, que atrae entre sí las cargas positivas y las negativas, y que hace que las cargas semejantes se separen. Una fuerza más poderosa, la “fuerza potente”, mantiene unidos a los núcleos pese a la repulsión electromagnética.

Los números cuánticos se utilizan para definir las propiedades de las diversas partículas. Estas propiedades comprenden cosas tales como masa, rotación, carga eléctrica y otras más complejas.

--



ANEXO 11. Encuesta de opinión sobre el taller

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado y grupo:

1.- ¿Qué te pareció el taller?

2.- ¿Consideras que las actividades que realizaste te ayudará a mejorar tus habilidades de comprensión lectora?

3.- ¿Te es útil la información que obtuviste en tu carrera profesional?

4.- ¿Qué grado de dificultad presentaron las tareas que realizaste?

5.- ¿Qué aprendí en este taller?

Referencias

- Angulo, T. Á., & Bravo, R. R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Revista Folios*, (32), 73-88.
- Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 8, 29.
- Arillo, M. A., Ezquerro, A., Fernández, P., Galán, P., García, E., González, M., . . . San Martín, C. (2013). *Las ideas "científicas" de los alumnos y alumnas de Primaria :;tarefas, dibujos y textos*. Madrid: Universidad Computense.
- Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. *Lectura y vida*, 16(3).
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación.
- Galagovsky, L. R., Rodríguez, M. A., Stamatí, N., & Morales, L. F. (2003). Representaciones mentales, lenguajes y códigos en la enseñanza de ciencias naturales. Un ejemplo para el aprendizaje de concepto de " reacción química" a partir del concepto de " mezcla". *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 21(1), 107-121.
- Miguel, E. S. (1998). *Textos Expositivos*. Santillana
- Pabon, T., Muñoz, L., & Vallverdú, J. (2015). La controversia científica, un fundamento conceptual y metodológico en la formación inicial de docentes: una propuesta de enseñanza para la apropiación de habilidades argumentativas. *Educación química*, 26(3), 224-232.
- Pimentel, M. R. (2004). Programa de instrucción para desarrollar estrategias para la comprensión y el aprendizaje de textos escritos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(2), 113-137.
- Reyes, F. G. (2017). Compendio visual de los organizadores gráficos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (2017_01).
- Rodríguez, G. P. (2000). Organizadores gráficos. *Recuperado de <http://prepajocotepec.sems.udg>*.

Apéndice D

Informe de originalidad de la Memoria de Práctica Profesional

Resultado del análisis

Archivo: TALLER DESARROLLO DE LA COMPRESIOìn ULTIMO.docx

Estadísticas

Sospechosas en Internet: **26,74%**

Porcentaje del texto con expresiones en internet Δ

Sospechas confirmadas: **11,68%**

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas Δ

Texto analizado: **85,03%**

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: **100%**

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontrados:

Dirección (URL)	Ocurrencias	Semejanza
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018	156	11,43 %
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018	155	11,43 %
https://www.researchgate.net/publication/258004534_Las_ideas_de_los_alumnos_y_alumnas_de Primaria_tareas_dibujos_y_textos	150	3,33 %
https://www.researchgate.net/publication/258004534_Las_ideas_de_los_alumnos_y_alumnas_de Primaria_tareas_dibujos_y_textos&loc=	150	3,33 %
https://es.scribd.com/document/449455581/edutecnologia-y-aprendizaje-4-0	135	5,82 %
https://es.scribd.com/document/372326313/Libro-Calidad-educativa-lectura-y-escritura-pdf	115	12,96 %

Apéndice E

Resultado de los beneficios del trabajo realizado en la Benemérita y Centenaria

Escuela Normal de Educación Primaria "Rodolfo Menéndez de la Peña"



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

SIIES

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN
SUPERIOR



ASUNTO: Oficio entrega de resultados
Mérida, Yucatán a 29 de mayo de 2020

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
de la Facultad de Educación de la
Universidad Autónoma de Yucatán
Presente

Por este medio, hago constar que la estudiante Norma Patricia Muñiz Sánchez, al concluir con la redacción de la memoria de práctica profesional titulada "Taller desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes normalistas", como requisito para obtener el grado de Maestro/a en Innovación Educativa, presentó los resultados y productos académicos contenidos en dicho documento al personal correspondiente de esta institución.

El trabajo realizado por la estudiante Norma Patricia Muñiz Sánchez, permitió realizar un diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1º. Semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en esta institución, cuyos resultados han sido de utilidad para planear y diseñar cursos de intervención y nivelación académica con base en las necesidades de formación de los estudiantes que ingresan a esta licenciatura con la finalidad de favorecer la calidad educativa que se imparte en esta institución, así como diseñar estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Cabe señalar que con los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica, se diseñó junto con la institución, un paquete didáctico para el taller de desarrollo de comprensión lectora, que se impartirá posteriormente y en donde participarán aquellos alumnos que requieran desarrollar estas habilidades, tan necesarias en el trayecto formativo de la Licenciatura en Educación Primaria.

Sin otro particular, les envío un cordial saludo.

Atentamente

Dra. Landi Isabel Padrón Solís
Directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de
Educación Primaria "Rodolfo Menéndez de la Peña"



GOBIERNO DEL ESTADO SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR BENEMÉRITA Y
CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"RODOLFO MENÉNDEZ DE LA PEÑA"
CALLE 31ENL0000U
MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO