



**“Diseño, implementación y evaluación de un curso de herramientas virtuales y
Tics, para una intervención educativa efectiva”**

Mónica Carolina Canul Arjona

**Memoria de la práctica elaborada para obtener el grado de “Maestro en
Innovación Educativa”**

Memoria de práctica dirigida por:

Dr. José Israel Méndez Ojeda

Mérida, Yucatán

Junio del 2019

Declaro que esta memoria de práctica profesional es un trabajo realizado por mí, siendo este de mi autoría, con excepción de las citas, en las que se ha dado crédito y mención de los autores, así mismo afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la obtención de algún título, grado académico o equivalente.

Mónica Carolina Canul Arjona

“Aunque un trabajo de examen profesional hubiera servido para éste propósito y fuera aprobado por el sínodo, solo su autor es responsable de las doctrinas omitidas en él”

Artículo 74 del reglamento interior de la Facultad de Educación de la Universidad
Autónoma de Yucatán.

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca N° 588180 con del CVU 710673 durante el periodo de agosto del 2017 al 31 julio del 2019 para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta memoria de práctica profesional, como producto final de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Agradecimientos:

Agradezco a Dios, primero que a nadie, pues es a quien agradezco por todas las oportunidades que se me han ido presentando tanto para mi crecimiento personal y profesional; además de poner en mi camino a personas maravillosas, quienes me han acompañado en este tiempo y desde mucho antes, las cuales mencionaré a continuación entre otras que para no alargarme mucho no tendré la oportunidad de citar.

Agradezco a mis padres y hermanos, por brindarme su compañía y creer siempre en mí, a mi mejor amiga Fernanda Castillo Palomar por estar ahí en buenos y malos momentos.

A mis compañeros de la maestría, que en conjunto trabajamos para sacar adelante los proyectos que iniciamos y que de manera conjunta nos ayudamos para seguir adelante.

Agradezco de manera atenta a la Directora de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31ª-Mérida Azurena Molina Molas, por su confianza y las facilidades brindadas para la realización de la práctica profesional, de igual manera al Dr. Ignacio Pech Tzab, supervisor de la práctica por su paciencia y apertura.

A la Universidad Autónoma de Yucatán, por brindarme la oportunidad de estudiar esta maestría. A mis maestros, especialmente al Mtro. Gabriel Ravell Hernández, por su gran aportación en la formación durante este periodo atención y seguimiento. A mi asesor el Dr. José Israel Méndez Ojeda por compartir sus conocimientos como investigador y ser un guía oportuno, al Dr. William Reyes Cabrera por instruir con su experiencia y compartir su conocimiento sobre el uso de la tecnología en la práctica educativa.

A la coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa la Dra. Gladis Ivette Chan Chi por su orientación y recomendaciones durante el proceso de redacción en este trabajo.

Resumen

En el siguiente trabajo se hablará con respecto al resultado obtenido del proceso de las prácticas profesionales de formación para la maestría en innovación educativa, que básicamente consistió en el diseño de un curso mixto, presencial y en línea con apoyo de un sistema de gestión del aprendizaje (SGA), la plataforma “Ed modo”. Dicho curso se propuso como medida de solución ante la necesidad presentada por los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa, necesidad de incluir contenido de herramientas virtuales como parte de su capacitación como profesionistas de la educación. Se llevó a cabo el diseño de un curso, que fue implementado, donde se recogen evidencias como resultado del mismo y algunas recomendaciones finales de los estudiantes para su mejora en aplicaciones posteriores, en la memoria se habló también de los beneficios y alcances que tuvo esta intervención. Así como de los aprendizajes resultantes de esta experiencia académica en una práctica de innovación educativa.

Palabras clave:

Curso virtual, recursos virtuales, diseño de curso, implementación, diseño, diagnóstico, Tics, universidad, pedagogía, educación superior.

Índice de contenido.

Agradecimientos:	IV
Resumen	V
Palabras clave:.....	V
Índice de Tablas	VI
Índice de figuras.....	VI
Capítulo I. Introducción.....	1
Capítulo II. Descripción del contexto.....	1
Capítulo III. Descripción detallada de las actividades realizadas.	3
Necesidad detectada:	3
Justificación:	4
Objetivo general:.....	5
Objetivos específicos:.....	6
Marco de referencia.....	6
Marco metodológico.....	9
Escenario.	9
Participantes.	9
Instrumentos aplicados:.....	10
Procedimientos.	10
Descripción de actividades:.....	10
Pre análisis:.....	11
Análisis:.....	12
Diseño:	14

Desarrollo:.....	14
Implementación:	18
Evaluación:.....	18
Capítulo IV. Análisis de la experiencia adquirida	19
Capítulo V. Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas.	21
Conocimiento adquirido respecto al proyecto pedagógico.....	21
Competencias desarrolladas a partir del perfil de egreso.	22
Dificultades, limitaciones y alcances (personales, profesionales, de contexto).	23
Descripción puntual de los productos generados durante la práctica.....	23
Capitulo V. Conclusiones.	24
Aportación a la institución y a los usuarios.	25
Implicaciones	26
Ética profesional.....	27
Referencias.....	28
Apéndices.....	32
Apéndice B.....	35
Apéndice C.....	37
Apéndice E.....	39
Apéndice F.....	54
Apéndice G	57

Tablas

Tabla 1. Malla curricular de la LIE	11
Tabla 2. Categorías del análisis realizado en el Software “atlas Ti”.....	12
Tabla 3. Planeación y organización del curso la parte presencial y no presencial.....	15

Figuras

Figura 1.....	15
---------------	----

Capítulo I. Introducción.

Conforme se ha evolucionado la sociedad, también han cambiado las formas de llevar a cabo los procesos en todas las áreas debido al crecimiento de la tecnología, el proceso enseñanza es uno de esos procesos que ha tenido que evolucionar junto con todos ellos. Es por ello que se deben aprovechar los espacios educativos actuales para fomentar y proponer el uso de tecnologías, sobre todo aquellas de acceso gratuito y fácil acceso que se encuentren disponibles en la red, como parte de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Las herramientas virtuales comienzan a ser contenido indispensable en las instituciones escolares de los diferentes niveles académicos. Por lo que se debería capacitar, principalmente, en estas es a los futuros docentes, por lo que sería recomendable incluir en los programas de formación docente contenidos relacionados a estas tecnologías y herramientas virtuales. Es por ello que se considera importante la realización de este trabajo, el cual se centra en la impartición de un curso de “Herramientas virtuales”

En este trabajo se tratarán diferentes puntos con respecto al curso implementado “Herramientas virtuales para la intervención educativa”. Se describirán los puntos importantes en relación a esta implementación como el contexto de la institución educativa donde se desarrolló, las actividades llevadas a cabo durante la práctica de manera detallada, explicación que se dividirá de acuerdo a las fases del modelo PRADDIE.

Posteriormente se mencionará las habilidades desarrolladas, la experiencia que se adquirió y competencias desarrolladas a través de la realización de este trabajo.

Capítulo II. Descripción del contexto.

El proyecto “Diseño, implementación y evaluación de un curso de herramientas virtuales y Tics, para una intervención educativa efectiva”. Surge como una necesidad detectada en la UPN. La UPN es una unidad de la universidad Nacional Pedagógica Unidad 31ª-Mérida, la cual se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de Mérida, en la colonia San Antonio Kaua II, en Yucatán, estado de México.

A la sede en Mérida, que es en donde se realizó el trabajo de prácticas se puede llegar por medio de la avenida principal circuito colonias, a la doblando a altura de la avenida Quetzalcóatl salida a periférico carretera Mérida-Cancún doblando nuevamente a la derecha a la altura de la avenida Universidad Pedagógica, la dirección exacta es Av. Universidad Pedagógica x 27-A S/N, Fraccionamiento Vergel II, Mérida, Yucatán.

Cabe mencionar que la UPN, es una institución de carácter público encargada de la formación de profesionales en educación a nivel superior, la unidad 31-A, que se encuentra en el estado, tiene también 2 subsedes en Peto y Valladolid. La UPN ofrece formación en licenciaturas y posgrados, las cuales son las siguientes: Licenciatura en intervención educativa. Licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena. Maestría en Educación básica. Maestría en educación: Campo desarrollo curricular. Especialidad en educación para jóvenes y adultos. Es en la Licenciatura en Intervención Educativa, en la Especialidad en Educación para Jóvenes y Adultos, donde se llevó a cabo la implementación del proyecto.

La sede Mérida cuenta actualmente con una biblioteca, un centro de cómputo, red de WiFi, abierta en toda la universidad, así como una plantilla docente conformada por 22 profesores de los cuales 15 son hombres y 7 son mujeres.

Estructura

La misión de la Universidad Pedagógica Nacional consiste en: “Formar investigadores y profesionales de la educación capaces de generar y aplicar conocimientos con una concepción humanística, acorde con las necesidades nacionales, estatales y regionales; y diseñar, elaborar, producir y difundir materiales, así como realizar investigación y servicios de apoyo para otras instituciones, dependencias educativas y la sociedad en general” (UPN, 2019).

En cuanto a la visión de la UPN, esta menciona ser “la actualización y superación de los profesionales de la educación, trabajando en la formación, generación y difusión de nuevos conocimientos por medio de la investigación y uso de nuevas tecnologías”.

Una característica de la Universidad Pedagógica Nacional es que los alumnos que cursan estudios en la dependencia, son originarios de la ciudad de Mérida, Yucatán y otras

comunidades cercanas a la misma, entre estos poblados están Progreso, Hunucmá, Motul e Izamal; cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes viven en la ciudad de Mérida, pero también se cuenta con estudiantes originarios y provenientes de otros estados cercanos tales como Tabasco, Campeche o Quintana Roo.

Se señala que, durante la práctica, se trabajó con jóvenes de una licenciatura, cursando el último grado, estando en el penúltimo semestre de la licenciatura en intervención educativa, es decir con la matrícula séptimo semestre, grupo conformado por 13 estudiantes, 11 mujeres y 2 hombres.

Capítulo III. Descripción detallada de las actividades realizadas.

Necesidad detectada:

El proyecto citado surge como atención a la necesidad de los estudiantes, inicialmente comunicada por la institución; por lo que se mencionó se percibe una falta de dominio o práctica amplia de las TIC en las aulas por parte de algunos docentes. También se mencionó que algunos docentes mantienen la estructura de trabajo tradicional sin involucrar el uso de la tecnología. Tomando en cuenta esto, se infiere que pueda afectar a los estudiantes y estos puedan manifestar desmotivación así como requerir otro tipo de estrategias. Según Martínez, 2009 podemos encontrar ciertas ventajas al incluir las TIC en el aula, puesto que influye en la satisfacción del estudiante. Incluir las TIC en este proceso de enseñanza-aprendizaje podría ser un factor clave y tener un impacto directo en el alcance de los objetivos planteados en el currículo, por parte de los receptores.

Se confirmó la necesidad mencionada por la dirección de la institución, cuando se llevó a cabo la encuesta realizada a los alumnos de la universidad, esta encuesta fue denominada “instrumento 1” (véase apéndice A) la cual fue aplicada a los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa (LIE), línea educación para adultos (EPJA). Posterior a la aplicación, se analizó los resultados, para conocer las principales necesidades de formación e intervención. Para complementar lo anterior se realizó la revisión de la malla curricular de la LIE y tomando en cuenta ambos resultados se concluyó que: en la actualidad el currículo de la LIE no incluye contenido y/o formación específica en herramientas para la educación virtual o tecnologías; por lo que se considera algo necesario

no solo en la formación de los docentes de la institución sino también para su propia formación como licenciados en intervención educativa.

Justificación:

La UNESCO, en el 2013, menciona entre sus políticas públicas de la educación y las TIC. Se menciona que se debe asegurar la promoción y desarrollo, que los docentes accedan a formación y capacitación elemental para el uso de tecnologías digitales. Ya que se debe aprovechar el potencial de las tecnologías para fortalecer la educación de calidad para todos. Por lo tanto la UNESCO reconoce la importancia que tienen el uso las TIC con fines pedagógicos sobre todo en currículos de formación inicial docente como generadora de puentes necesarios con jóvenes y como medio para un intercambio de conocimiento o acercamiento a sus realidades.

La sociedad va evolucionando y es necesario incluir los cambios que se van dando en ese proceso a todas las áreas de la sociedad, en este caso la educación no es la excepción, la maneras en la que los estudiantes, en la actualidad aprenden difiere a la forma de anteriores generaciones, y en coincidencia con lo que menciona Ruiz y Hernández en el 2018 es cierto que las nuevas tecnologías invaden la sociedad en la que vivimos, influyendo en todos los ámbitos que nos rodean, repercutiendo al entorno educativo, y las hace cada vez más importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Es importante incluir contenidos relacionados al uso de las TIC como parte de la formación del docente y del estudiante, puesto que como lo mencionado por Valverde en el 2011, podemos obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, cuando estas son empleadas como herramientas para este proceso “y apoyan a aumentar la participación de los estudiantes, por lo que se observa un mayor involucramiento del estudiante en su formación, al ser participe activo, tomando en cuenta los resultados de Vázquez, Marcelo, Lázaro y Álvarez, 2007; Bartolomé, 2004. El uso pedagógico eficiente de las TIC en la formación de profesionales permite un aprendizaje autónomo, colaborativo, solidario y significativo, que trasciende lo repetitivo y lineal, para dar cabida a lo complejo y dinámico (Pérez & Hernández, 2017, pág. 61-70). Como podemos ver las que aportan el incluir las TIC en el proceso educativo son varias, además de que ya forma parte de una política educativa donde se debe capacitar a los docentes, para impactar a los

estudiantes. De aquí parte la importancia de realizar el siguiente proyecto en la Universidad Pedagógica Nacional, que la implementación de un curso llamado “herramientas tecnológicas para la intervención educativa” En cual se beneficiaran, inicialmente, los alumnos del último año de la licenciatura en Intervención educativa, al capacitarse por medio de este curso con relación a las diversas herramientas que podrán usar para mejorar sus intervenciones en las instituciones educativas donde realizaran su servicio social y prácticas profesionales.

De esta manera se asegurarán de impactar en otros sectores de la población con alternativas innovadoras y diferentes a las tradicionales. En un futuro se espera que este curso pueda ser adaptado para ser impartido a los docentes de la UPN, con la finalidad de que puedan contar con capacitación en herramientas virtuales. Por medio del modelado y uso de los docentes para solicitar las actividades de aprendizaje (utilizando Poowtoon, Emaze, Prezi, Easeally, etc.) puedan repercutir con la familiaridad que tengan los estudiantes con estas; Otra opción añadida de manera extracurricular para ser tomado por los estudiantes el penúltimo año de la licenciatura, previo a sus prácticas.

En este primer contacto el curso “Herramientas virtuales para la intervención educativa” será cursado por los alumnos, tomando en cuenta que fungirán como docentes al concluir el semestre en curso y que no han llevado formación similar durante sus estudios de licenciatura.

Objetivo general:

Diseño, implementación y evaluación de curso “herramientas tecnológicas para la intervención” dirigido a los estudiantes de séptimo semestre, de la licenciatura en intervención educativa de la UPN.

Rediseño e implementación de “material didáctico innovador”, para facilitar la enseñanza de los contenidos de una asignatura de le licenciatura en Intervención educativa, por medio de Tic´s y dinámicas grupales, en la licenciatura en intervención educativa de la UPN.

Objetivos específicos:

- Realización de diagnóstico (análisis) para el diseño de curso “herramientas tecnológicas para la intervención educativa”,
- Diseño de herramientas para la obtención de información, encuesta y entrevista.
- Revisión de programa de estudios de la asignatura “Desarrollo de intervenciones pedagógicas y sociales”.
- Diseño del curso “herramientas tecnológicas para la intervención educativa” tomando como base el modelo ADDIE.
- Implementación del curso “herramientas tecnológicas para la intervención educativa” en modalidad mixta, dirigido a estudiantes de séptimo semestre de la LIE de la UPN.
- Implementación y aplicación de TICS durante la 2da unidad y 3era unidad de la asignatura “Desarrollo de intervenciones pedagógicas y sociales”.
- Evaluación del curso impartido, por medio de un grupo focal, encuesta de satisfacción.
- Revisión y recopilación de resultados sumativos y formativos de la asignatura: “Desarrollo de intervenciones pedagógicas y sociales”.

Marco de referencia

Se entiende por el termino TICS como “el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos como son texto, imagen, sonido” (Bellochi, s/f). Por lo tanto cualquier tecnología que nos permita el acceso a la información y distribución de manera multimedia (es decir mediante el uso de imágenes, vídeos y sonido será considerado como TICS).

De acuerdo a Raudales, 2014 las TICS son herramientas orientadas que pueden contribuir en el desarrollo socioeconómico de los países, cuya asimilación, apropiación e inclusión promueve aspectos de innovación, crecimiento económico, y la inclusión social, etc. Es por ello que son un elemento importante en todas las áreas de desarrollo de la sociedad. Se han suscitado avances, en cuanto a recursos también han cambiado muchos procesos y el área de la educación no es la excepción.

Como ya se mencionó anteriormente las TIC, pueden hacer que el estudiante se sienta mejor y pueda estar más satisfecho si lo comparamos con la satisfacción que tiene con el método de la enseñanza tradicional la cual se basa el uso de pizarrón y materiales impresos, de acuerdo a los resultados obtenidos por Martínez en el 2009, estos resultados tendrían relación a lo que dicen Pérez y Hernández, 2017 p.72 cuando afirman que: “el avance de las TIC en el ámbito educativo posibilita la mejora del proceso de enseñanza y de creación y consolidación de conocimientos; también auspicia la formulación de propuestas de solución viables a problemas sociales reales, la toma de decisiones pertinente...”. Por lo que si incluimos a las TIC se pueden percibir mejores resultados no solo en la satisfacción de los alumnos, si no que se repercute de manera positiva en la transmisión de conocimiento y mayores alcances en los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, un aspecto importante es que en la actualidad los estudiantes conviven y muestran un fuerte apego a la tecnología y esta misma suele ser motivo de distracción, pero siempre es importante tomar en cuenta sus intereses, en concordancia con Pantoja 2010 p.230, que menciona: “El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante”. Es decir, se puede tomar la tecnología como una oportunidad para incluir a los intereses del usuario en su formación.

Para que los docentes puedan contemplar las TIC en su práctica diaria deben tener también dominio de las mismas, tener conocimiento acerca de herramientas para el trabajo en el aula y conforme estas tecnologías se vayan desarrollando irse actualizando en estas. En este sentido, Cebrián de la Serna en el 2003, habla acerca de la importancia de la formación de los profesores del futuro, en la adquisición de las competencias para la utilización de las TIC y a su vez hay que hacer un análisis de las mismas, para determinar cómo deben ser abordadas o más bien que áreas se van a tratar para determinar cuáles dimensiones serán las significativas para realizar una formación adecuada.

“La educación ha cambiado a través de la historia, hecho que en la segunda década del siglo XXI se evidencia en las prácticas de los docentes y en el tipo e intereses de los estudiantes que se encuentran en las aulas de clase. Uno de los elementos al que se le atribuye dicha transformación son las TIC, porque ellas están involucradas en la evolución de todos los ámbitos de la sociedad”. (Pérez & Hernández, 2017, pág. 63).

En el estudio realizado por Blanco, Ramos & Antolin en el 2018 se mencionó que el profesorado percibe que el uso de las TIC favorece el desarrollo de las competencias curriculares, en especial al realizar actividades que lo involucran directamente como principal responsable de su aprendizaje.

También Campos en el 2019 realizó un estudio, donde se puede observar que los factores que afectan en mayor medida la adopción de tecnología por parte de los docentes son mínimos. Y sugiere que los docentes no tienen problema de actitudes hacia la tecnología, tampoco la falta de saberes o familiaridad son un problema para que los docentes involucren las TIC en su práctica diaria; por lo que se espera que no exista la necesidad de un proceso de sensibilización hacia los docentes para su uso, si no meramente la capacitación e instrucción para su empleo eficaz.

Otro aspecto importante es que cada vez más instituciones ofrecen estudios en línea y por lo tanto necesitan docentes con competencias y otros elementos para crear mejores ambientes de aprendizaje. Santiso, Koller y Bisaro en el 2016, recalcan como la incorporación de nuevos medios de comunicación dentro de las plataformas de educación virtual brindan una integración más rápida y efectiva de los procesos educativos a las plataformas virtuales.

El uso de las tecnologías en la impartición de la educación es algo muy necesario, puesto que se han vuelto parte indispensable en la vida de las nuevas generaciones. “Una de las ventajas de usar las TIC’S en la enseñanza es la de representar realidades a las que éste no puede tener acceso; bien por distancia geográfica; por peligrosidad; por ser realidades microscópicas o demasiado grandes, permiten al alumno acceso a representaciones y documentos que pueden ser inaccesibles” (Becerra y Victorino, 2010, pág. 2-5). “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que la sociedad evolucione de manera más rápida. Al mismo tiempo, facilitan el acto comunicativo, acortando distancias en el momento de entablar comunicación con los otros, y aportan a la sociedad, particularmente a la educación, puesto que se han convertido en aliada didáctica en el quehacer de la práctica docente”. (Pérez & Hernández, 2017 p. 62).

Como menciona Ruiz y Hernández, 2018 el incluir a las Tics de manera pedagógica en las aulas, brinda muchos beneficios, como la motivación, interacción, comunicación,

desarrollo de habilidades de búsqueda etc. Las cuales impactan directamente en la formación docente, profesionales quienes a su vez reconocerán la importancia de su uso para con sus estudiantes. Sin embargo, en México no se ha tomado en cuenta por completo esta necesidad en la creación de los currículos para la formación docente. Goicoechea y Díaz, 2016 concluyeron que las TIC deben de ser integradas de un modo natural en los procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades de pensamiento y actuación de un modo flexible y creativo. Promover la creatividad del sujeto aportando un gran valor añadido al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo consideran que es importante que las instituciones educativas estén preparadas para afrontar los retos e ir adaptando las escuelas a las nuevas generaciones, es por ello que es importante que los docentes se encuentren en constante actualización, para hacer frente a estos cambios y una manera de realizar esto por medio de la capacitación en nuevas tecnologías.

En conclusión se puede observar que de diferentes maneras como las TICS representan varios beneficios en este proceso de enseñanza, desde la mejora de la satisfacción, la promoción de la creatividad, fomentar la capacidad y habilidades creativas y no son un obstáculo, ni problema para los docentes el hecho de emplearlas, sin embargo como ya se bien mencionó anteriormente, el reto está en lograr la óptima capacitación del docente para su uso como herramienta didáctica.

Marco metodológico.

Escenario.

La práctica fue realizada en la Universidad Pedagógica Nacional en las fechas del 20 de agosto del 2018 al 01 de diciembre del 2018. La sede Mérida cuenta actualmente con una biblioteca, un centro de cómputo, red de Wifi, abierta en toda la universidad, es decir, se cuenta con infraestructura para el uso de las TIC.

La plantilla docente conformada por 22 profesores de los cuales 15 son hombres y 7 son mujeres.

Participantes.

Se contó con la participación de 13 estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en intervención educativa línea específica EPJA, conformado por 2 hombres y 11 mujeres. Como ya se mencionó en el contexto los estudiantes la mayoría son originarios de Yucatán

de los cuales únicamente 2 estudiantes viven en comunidades cercanas. También en el curso participó un docente con estudios concluidos de Doctorado, originario de Mérida, Yucatán con más de 20 años de experiencia en el área educativa, quien se encuentra activo en la UPN como maestro de licenciatura y posgrado.

Instrumentos aplicados.

Con el objetivo de tener mayor información y realizar un diagnóstico más acertado, se elaboró una encuesta que consta de 8 preguntas abiertas, dicho cuestionario fue revisado por 2 docentes, y estuvo dirigido a los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa. Con la información recolectada en este cuestionario por medio de la técnica de encuesta, se realizó el diagnóstico e identificación de la necesidad. Las preguntas incluidas en el cuestionario son relacionadas a percepción del estudiante acerca de satisfacción, estrategias y herramientas usadas por el docente para la asignatura y también iban dirigidas a la exploración de la necesidad de la formación en el uso de las TIC`S. El instrumento fue sometido a la validación de expertos, para solicitar una opinión objetiva acerca de lo que se desea conocer e indagar, los docentes expertos realizaron las observaciones y se realiza la corrección de las mismas. Quedando así la versión final (ver apéndice A).

Procedimientos.

Entre las estrategias que se llevaron a cabo para alcanzar los objetivos están: la organización y distribución de las actividades en fases y el uso del modelo PRADDIE (Cookson, 2003). El cual consta de 6 fases, las cuales son: Pre análisis, Análisis, Diseño, implementación y evaluación.

El curso se diseñó tomando en cuenta el modelo por objetivos, los cuales fueron redactados de acuerdo a la taxonomía de Bloom & Co (S/F) los cuales se dividen según el nivel de logro y complejidad en: conocimiento, comprensión aplicación, síntesis y evaluación. Tomando estos en cuenta se hizo la redacción de los objetivos de cada sesión en el programa.

Descripción de actividades:

Se acudió a la UPN, en donde se llevó a cabo una entrevista con la directora. Se habló con el docente asignado para averiguar las posibles necesidades percibidas, se llevó a cabo una revisión breve del programa de estudios de la licenciatura en intervención educativa.

También se realizaron observaciones áulicas y entrevistas con los estudiantes para determinar el tipo de intervención a realizar. Se definió, que por los tiempos y procesos, lo más adecuado sería la construcción de un curso que contenga contenido relacionado al uso de las TIC y otras herramientas innovadoras, de acuerdo a lo recopilado con los estudiantes.

Para la construcción del curso “herramientas virtuales y Tics, para una intervención educativa efectiva”, se usó como base para el diseño el modelo Addie de Dick & Carey, 1990, ya que, según la importancia del entorno se intercambió por el modelo PRADDIE elaborado por Cookson (2003) el cual incluye una fase más de desarrollo. Este modelo contempla 6 pasos, estos son Pre- análisis, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación; A continuación, se describen las actividades realizadas en cada una de las fases:

Pre análisis:

Se elaboró un cuestionario diagnóstico para conocer la necesidad de formación de los estudiantes en el área de las Tics, este cuestionario fue revisado por dos docentes especialistas en el área, se realizó observación de campo en la asignatura Desarrollo de intervenciones pedagógicas y sociales de séptimo semestre y se tomó nota de algunas de las características de misma durante 3 sesiones. Se descargó el programa de estudios de la licenciatura, para revisar las asignaturas que se cursan durante la licenciatura que se puede apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1. *Malla curricular de la licenciatura en intervención educativa, hasta sexto semestre, tronco común.*

Primer semestre.	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Elementos básicos de investigación cuantitativa	Elementos básicos de investigación cualitativa	Diagnóstico socioeducativo	Desarrollo del adolescente y el adulto	Administración y gestión educativa	Planeación y evaluación institucional

Introducción a la epistemología	Desarrollo regional y microhistoria	Teoría educativa	Diseño curricular.	Asesoría y trabajo con grupos.	Creación de ambientes de aprendizaje
Problemas sociales contemporáneos	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.	Desarrollo infantil	Evaluación educativa.		
Cultura e identidad.					

La tabla fue de elaboración propia, tomando información del plan de estudios de la Licenciatura en intervención educativa, línea adultos de la Universidad Pedagógica Nacional, de la página oficial de UPN-31^a, Mérida, 2019.

Análisis:

Se realizó el diseño y aplicación de una encuesta a los estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en intervención educativa, el diseño de esta encuesta fue realizada con el apoyo de dos docentes. Cabe mencionar que también se entrevistó al docente de la asignatura “Desarrollo de intervenciones pedagógicas y sociales”. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos por medio de SPSS y Atlas Ti. Se capturó la información y recolección de datos en el programa “Atlas ti”, posteriormente se obtiene la categorización y se organiza en la tabla 2.

Tabla 2. *Categorías del análisis realizado en el Software “atlas Ti”*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS BRINDADAS POR LOS ESTUDIANTES.
------------	---------------	---

Aspectos de mejora para la asignatura.	En exposiciones.	Implementar exposiciones grupales. Cambio en la distribución en el salón de clase.
	En el uso de materiales didácticos.	
Estrategias de aprendizaje deseadas en clase.	Foros	De discusión Mesa Panel
	Exposiciones	Trabajos grupales
	Dinámicas	Actividades grupales. Juegos como crucigramas o sopa de letras.
	Uso de computadora	Uso de diapositivas al exponer Para reproducción de vídeos.
Estrategias de enseñanza usadas actualmente.		Pocas Lecturas
Formación recibida en la licenciatura para el uso de TIC's.	Programas	Se recibió un curso en PowerPoint. Word.
Necesidades de formación	Programas Aplicaciones	Hacer más innovadora la intervención Conocer más programas y opciones. Para el trabajo con los proyectos Programas diferentes a los usados (PowerPoint y Word).
Recursos	Programas	PowerPoint

digitales		Word
reconocidos.		
Uso de las Tic	Mejora en el trabajo	Como apoyo en la intervención.
en su desempeño		El nivel de efectividad de manejar
profesional.		material en digital
		Eficacia y aprovechamiento del tiempo.
	Actualización	
		Cambios en las generaciones
		Aprovechar las ventajas de las nuevas
		tecnologías.

La tabla fue de elaboración propia, tomada con la información obtenida a partir del análisis de la información del programa ATLAS Ti, en la cual se formaron las categorías y se fueron registrando las más significativas.

Diseño:

Planeación del curso de “herramientas tecnológicas” se definen los materiales a usar, las temáticas a tratar, así como la selección de materiales para el curso, programas, las herramientas a usar, cronograma para elegir los días que se impartirá, etc. Se diseñó las actividades de aprendizaje a realizar en el curso, los objetivos de aprendizaje y creación de materiales. El proyecto retomó el programa indicativo de séptimo y se ajustó con el uso de herramientas TIC, con la finalidad dar continuación sin ruptura de lo planificado para ese semestre, en la asignatura de la intervención.

Desarrollo:

Se llevó acabo la elaboración del curso de “herramientas tecnológicas para la intervención educativa” al integrar los contenidos en la plataforma virtual Edmodo (véase el resultado en la figura 1), agregando los contenidos en el aula virtual, los vídeos, unidades, sesiones y lecturas. Creando instrucciones y espacios para entrega de tareas Se

realizó investigación documental de las temáticas; se llevó a cabo el diseño de los planes de clase de todas sesiones que se pueden apreciar en la Tabla 2.

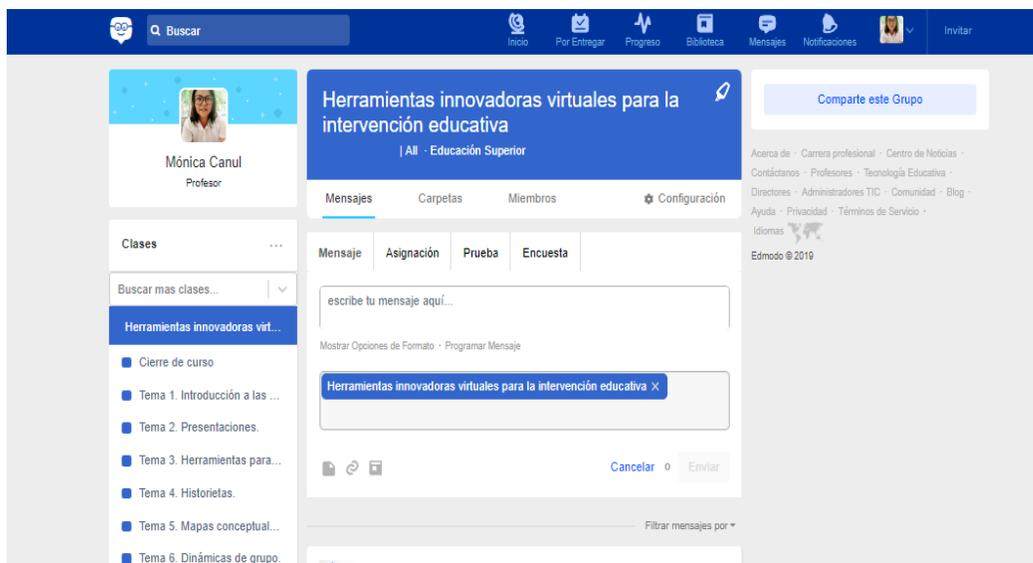


Figura 1. Imagen de la plataforma Edmodo del curso “herramientas virtuales y Tics, para una intervención educativa efectiva”.

Tabla 3. Planeación y organización del curso la parte presencial y no presencial.

Fecha	Horas presenciales.	Materiales didácticos.	Temática	Instrumento innovador
26 de septiembre del 2018	2 horas	Proyector, Laptop, hojas.	“Mi historia” Introducción a las herramientas innovadoras. (Planeación y fundamentos de la planeación).	Ticky Toky https://www.tiki-toki.com/

03 de octubre del 2018	4 horas	Proyector Laptop Hojas	Planeación estratégica situada 2.1 Definición de la planeación. 2.1.1 Planeación estratégica y planeación táctica.	Uso de herramientas para realizar una presentación. Herramientas a usar: https://prezi.com/es/ https://www.emaze.com/es/ Vídeos de contenido: https://www.youtube.com/watch?v=ZS2pnPDdTvY
10 de octubre del 2018	4 horas	Proyector Laptop Hojas	Planeación estratégica y planeación táctica.	Vídeos y documentales. Herramientas para infografías Easelly https://www.easel.ly/
17 de octubre del 2018	4 horas	Proyector Laptop p	2.2 Objetivos y metas. 2.2.1 Tipos y principios de los objetivos. 2.2.2	Herramientas para, presentaciones dinámicas: Poow Toons https://www.powtoon.com/home/es/?edgetrackerid=10099087262972&gclid=CjwKCAjwzqPcBRAnEiwAzKRgS9HDNp

7 de noviembre del 2018	4 horas	Proyector Laptop	3.1.2 Diagnóstico operativo y cultural de la organización.	Dinámicas de grupo de cierre.
--------------------------------	---------	------------------	--	-------------------------------

En esta tabla se presenta la planeación del curso, el apartado presencial y no presencial con las unidades a revisar y materiales necesarios para el desarrollo de cada unidad.

Implementación:

Se llevó a cabo la impartición del curso, por medio virtual y presencial en el aula con los estudiantes. Se realizó la exposición de temáticas en la asignatura con el apoyo de materiales didácticos innovadores. Se impartió la introducción y se hizo la presentación del curso a los alumnos al que va dirigido, se hace precisión del cronograma y utilizó la plataforma para la entrega de tareas, como medio de presentación de vídeos, lecturas y otros contenidos en línea. Se impartió el curso durante 6 sesiones presenciales de 4 horas y 1 sesión de 2 horas, se realizó exposiciones de clase, se asignó actividades de aprendizaje en el aula y en línea. Se hizo revisión de las actividades entregadas y retroalimentación, tanto de las temáticas de la asignatura y el proyecto de intervención educativa de los estudiantes por medio del uso de las herramientas tecnológicas abordadas. Se impartió la última sesión del curso correspondiente al tema: “dinámicas de grupo”.

Evaluación:

Se elaboró la guía de preguntas para “el grupo focal” dirigido a los estudiantes de la “licenciatura en intervención educativa séptimo semestre”, de acuerdo a las sugerencias del asesor de trabajo final.

De igual manera se entrevistó al docente a cargo de la asignatura, por medio de un cuestionario con 12 preguntas abiertas, acerca sobre algunas recomendaciones de mejora al curso. Al transcribirse los resultados de ambas evaluaciones, se hizo un análisis global de las respuestas. De este análisis se concluyó que: los participantes del curso reconocieron la importancia y utilidad de conocer las herramientas presentadas durante el curso para darle uso durante la práctica profesional. De igual manera mencionaron que posterior al curso

adquirieron conocimientos nuevos para la planeación de los proyectos de investigación a implementar en octavo semestre y que estos serán muy útiles para su intervención.

Con respecto al profesor de asignatura este reconoció los beneficios del uso de la tecnología para la impartición de sus clases y que son indispensables para la mejora de los ambientes de aprendizaje. Posterior a la entrevista se le proporcionó el curso completo, acceso a la plataforma, el plan, las actividades diseñadas para la impartición de la asignatura, así como otros materiales. Se le brindó la sugerencia de continuar con el seguimiento de este curso en próximas generaciones y realizar modificaciones a este para hacerlo más dinámico. También el tomar en cuenta algunas adecuaciones cuando falle la red, como descarga de los vídeo tutoriales en formato MP4, (para visualizarlos cuando no se cuente con internet). Cabe mencionar que fueron entregadas las calificaciones finales, a los estudiantes del curso.

Capítulo IV. Análisis de la experiencia adquirida

A continuación, se hablará acerca de los aprendizajes obtenidos a lo largo de esta práctica de innovación que estuvo caracterizada por incluir todas las fases del modelo PRADDIE.

Entre los aprendizajes significativos de esta práctica, estuvo que como producto de la intervención hubo desarrollo de competencias y habilidades. Una de estas competencias fue en cuanto a desarrollo de habilidades en la investigación cualitativa. Se logró el dominio del programa Atlas Ti, cuando se puso en práctica la ejecución de la primera y segunda etapa del modelo PRADDIE al realizar el pre-análisis y el análisis. Etapas por las cuales se logró consolidar la detección de necesidades en una institución educativa.

Otra competencia adquirida fue la de construcción de instrumentos cualitativos, para esto se trabajó en la redacción de preguntas de acuerdo a ciertos criterios, creando los cuestionarios y guía de entrevista. Se fortaleció el conocimiento al consultar y trabajar en conjunto con expertos para la redacción de estos, lo que permitió que se enriquezca el trabajo y se logre el mejoramiento del instrumento. La recolección de datos es otra habilidad que se adquirió en la fase del diagnóstico cuando se aplican técnicas como la encuesta, entrevista y el grupo focal. Esta recolección con enfoque cualitativo fue

significativa para mi formación, ya que carecía dominio de dicho enfoque. El utilizar el programa Atlas Ti y conocer su funcionamiento me apoyó para la categorización y análisis de información recolectada.

Desarrolle mi capacidad en la toma de decisiones, puesto que tuve que elegir entre varias opciones la estrategia considerada adecuada, para resolver una necesidad de la institución, tomando en cuenta los tiempos, los recursos y vincular esta solución con una asignatura del semestre.

Cabe señalar que uno de los aprendizajes más significativos fueron las competencias en: búsqueda de información. Durante la investigación documental para el desarrollo de este trabajo, se hizo revisión y elección de materiales, donde se toma en cuenta confiabilidad, validez; por lo que se desarrolla la experticia en la búsqueda de la información, para sustentar y argumentar la estrategia.

Pericia en cuanto a la construcción de un curso virtual, pues aunque este se llevó a cabo en una plataforma básica y muy intuitiva (Ed modo), fue definitivamente un logro ya que se crea un curso virtual que sirve de apoyo para la enseñanza presencial, que sirve para optimizar el tiempo de los estudiantes quienes tienen acceso a él desde otros espacios y con base a sus tiempos desarrollen las actividades, en donde se incluyen estrategias de enseñanza aprendizaje dinámicas, agilidad en la retroalimentación, actividades de aprendizaje atractivas y herramientas virtuales para la planeación de proyectos. Aprendizaje que será de gran utilidad en mi práctica docente durante la impartición de futuros cursos y asignaturas.

Finalmente la elaboración del informe, puesto que al trabajar en él y durante la elaboración del mismo se desarrolló habilidades de redacción, ortografía, lenguaje escrito y otras habilidades de expresión. La experiencia al llevar a cabo esta práctica contribuyó al fortalecer la experiencia en educación virtual, área de interés personal y aspecto que aporta la formación para continuar brindando opciones educativas en esta modalidad y utilizarlo como herramienta de apoyo en la práctica educativa.

El proyecto resuelve la necesidad de formación en ciertas herramientas innovadoras en línea para el trabajo de infografías, creación de líneas del tiempo, elaboración de

planeaciones por medio de diagramas de Gantt en aplicaciones virtuales, así como brinda el conocimiento de dinámicas a implementar en su servicio social como estudiantes. Favorece el reconocimiento de herramientas TIC`S como parte importante del proceso educativo.

Brindó al docente de la asignatura una serie de materiales diversos para su asignatura, así como un curso ya listo para implementar y usar en próximas generaciones. También se generó un curso sin contenidos de la asignatura, únicamente con la finalidad de enseñar herramientas innovadoras, como un diseño amigable, que se puede adaptar a la asignatura que se desee, ambos cursos fueron generados en la plataforma Edmodo y cuentan con documentos, vídeos, contenidos multimedia para desarrollar el curso virtual en un futuro cercano.

Capítulo V. Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas.

De manera personal considero que se ha desarrollado la toma de decisiones, al tener que ir dirigiendo un proyecto e ir realizando una planeación de un curso, establecer fechas, cumplir con cada una de ellas con disciplina. También en el desarrollo de estrategias de autorregulación, al llevar un control de los avances de cada etapa del proyecto para hacer una revisión de si se estaba cumpliendo con los objetivos establecidos desde el inicio. Una reacomodación, desarrollar flexibilidad para solucionar los inconvenientes que surgieron y resolver estos imprevistos de manera efectiva.

Como profesional de la educación la de reflexionar acerca de los diversos contextos en los que se desenvuelve el docente, pues la institución donde se realizó tiene características muy específicas, lo cual hace que esta intervención haya sido completamente diferente a las que realizadas con anterioridad. Como también se pudo apreciar al ambiente como elemento de suma importancia e influencia en el desempeño de los estudiantes y docentes.

Conocimiento adquirido respecto al proyecto pedagógico.

Durante la elaboración de este proyecto pedagógico se adquirió pericia en cuando a la elaboración de cursos, en modalidades convencionales y no convencionales. El dominar cada una de las fases del modelo PRADDIE fue indispensable, por lo que es uno de los conocimientos que se tuvo que estudiar previamente a la intervención, fases que como ya se ha mencionado anteriormente, se aplica para la construcción del curso.

Se aprendió de la intervención de manera directa en el aula de grupo, por medio de la interacción-comunicación con los estudiantes y docentes. Por otro lado, considero que la práctica docente debe ser un proceso de evolución constante en el cual se lleva a cabo el análisis personal para la mejora, el cual únicamente puede darse mediante la evaluación de cada uno de los productos, ya que cada fase fue analizada de manera personal, para poder ser mejorada en el futuro.

Cabe mencionar que para que se pueda realizar una intervención de innovación en el aula, será determinante contexto y las necesidades que se encuentren en este. Por lo que lo correcto será realizar un diagnóstico lo más objetivo posible. Los conocimientos acerca de la elaboración diagnóstico por medio de herramientas y procesos como las entrevistas, cuestionarios, codificación, categorización, fue uno de los aprendizajes y conocimientos que más aportaron a mi formación como profesional de la educación.

Competencias desarrolladas a partir del perfil de egreso.

Entre las competencias que aportan al perfil de egreso de la Maestría en innovación educativa, correspondientes al plan de estudio desarrolladas por medio de este proyecto de innovación destaca la competencia que se refiere al diseño ambientes de aprendizajes, para diferentes modalidades, convencionales y no convencionales utilizando las TIC como apoyo en la solución innovadora de problemas de enseñanza y el aprendizaje en los niveles medios superior.

Con respecto a las competencias disciplinares las conseguidas es la fundamentación de la práctica educativa con base en supuestos teóricos y metodológicos, con el fin de mejorarla. Durante la elección de la estrategia y a lo largo de la toma de decisiones en la implementación del curso se tuvo que fundamentar por qué se elige o no cierto método, se determina una necesidad. Necesidad que surge a partir de un diagnóstico, que está vinculado a la competencia disciplinar mencionada a continuación: “Diagnostica la realidad socioeducativa del contexto, para satisfacer las necesidades de intervención que surgen de los problemas que forman para de sus prácticas”.

Antes de elegir el modelo más adecuado se tuvo que hacer una revisión entre diversos modelos de diseño y tomar en cuenta el diseño de los objetivos de aprendizaje, la congruencia de las actividades de aprendizaje con ellos, se llevó a cabo una investigación

educativa para la aplicación e innovación del conocimiento, que a su vez fue utilizada como herramienta para la solución efectiva de los problemas en la práctica pedagógica.

Dificultades, limitaciones y alcances (personales, profesionales, de contexto).

Entre las dificultades presentadas estuvo que en ocasiones no asistían todos los estudiantes, hubo ausentismo de parte de algunos, o no se iniciaba la sesión de manera puntual, puesto que los estudiantes llegaban tarde, aunque se acordó un horario previo. En muchas ocasiones llegó a fallar la red de internet y provocaba retrasos en la elaboración y trabajo en conjunto con los estudiantes. Interrumpía la fluidez en las exposiciones.

El contexto fue bueno, ya que se contó con el apoyo del personal de la universidad para resolver los fallos del internet. El docente siempre tuvo buena disposición y existían los recursos dentro del aula, como el caso del proyector bocinas. Estaban a la mano, por lo que no se requirió otro tipo de elementos. Se contaba con material suficiente y el espacio en el aula amplio, permitía el desplazamiento del docente a lo largo del salón para brindar retroalimentación y dar apoyo.

Descripción puntual de los productos generados durante la práctica.

Los productos generados durante la práctica, 3 cuestionarios con preguntas abiertas, que se usaron para el diagnóstico y la evaluación de satisfacción final del curso. Se le aplicaron a los estudiantes y docente de la asignatura donde se realizó la intervención. El primer cuestionario consiste en 8 preguntas abiertas con datos de identificación básicos y preguntas acerca del uso, formación e intervención en el uso de las Tic's, estrategias didácticas y otros aspectos observados en clase, ver apéndice A.

Se elaboró una guía de preguntas para el Focus Group, la cual contiene 12 preguntas abiertas diseñadas con el objetivo de indagar el nivel de satisfacción del estudiante con respecto al curso implementado, las dimensiones que se abarcaron en esta guía fueron: ambientes de aprendizaje, áreas de oportunidad del curso, grado de congruencia con la práctica, aprendizajes, expectativas y sugerencias de mejora ver apéndice B.

El 3er cuestionario estuvo dirigido al docente, este contiene 13 preguntas abiertas, ver apéndice C, y abarca las mismas dimensiones (ambientes de aprendizaje, áreas de oportunidad del curso, grado de congruencia con la práctica, aprendizajes, expectativas y

sugerencias de mejora) que el cuestionario del grupo focal con algunas variaciones para la reflexión de la práctica docente.

Se elaboró un cronograma de actividades descriptivo, que incluye las 7 sesiones, a su vez las fechas de impartición, las horas destinadas a cada sesión los materiales a usar, las temáticas y el instrumento innovador del que se desarrollará la práctica ver apéndice D. Otro producto generado durante la práctica fue los planes de clase de las 7 sesiones, con las estrategias de enseñanza a usar, el curso se realizó con base a objetivos. Tomando en cuenta la taxonomía de Bloom.

El curso en la plataforma virtual Edmodo, dividido por sesiones y unidades, con los materiales y asignaciones o espacios para la entrega de tareas véase apéndice F. También se generaron evidencias de las actividades realizadas por el estudiante en el trabajo con los programas realizados, véase apéndice G, las actividades de aprendizaje que muestran los logros de los estudiantes y evidencias de algunas sesiones impartida.

Capítulo VI. Conclusiones.

Para cerrar con este trabajo es importante mencionar el impacto que tuvo el presente trabajo en el perfil de egreso de la maestría, el perfil de egreso del programa menciona una competencia pedagógica con la que se relaciona directamente este proyecto la cual es “Diseña ambientes de aprendizajes, para diferentes modalidades, convencionales y no convencionales utilizando las TIC como apoyo en la solución innovadora de problemas de enseñanza y el aprendizaje en los niveles medios superior”(UADY, 2019). Esta competencia está altamente vinculada a la práctica realizada, pues durante el curso se utilizan las TiC’s para mejorar una situación detectada en el aula. Se buscaba con el curso captar la atención del estudiante y mejorar este ambiente. Además de brindar a los estudiantes otras alternativas para trabajar con sus proyectos. Tener herramientas para presentarlos, siempre fomentando el uso de las tics. Ellos son futuros docentes de personas adultas y bien pueden aprovechar las bondades de la tecnología para sus intervenciones.

Este curso es una Innovación en la práctica pedagógica, puesto que se puede usar como parte de una planeación, se realizó una intervención y al concluir el curso también se

realizó una evaluación tanto de resultados, para medir los logros como de satisfacción, para evaluar si el curso cumplió las expectativas y necesidades detectadas.

El curso, fue diseñado con la metodología PRADDIE (Cookson, 2003), el cual es un modelo de innovación educativa con fases, curso que se diseñó con la finalidad de resolver una necesidad. Está es otra competencia del perfil de egreso de la maestría “Utiliza modelos de innovación educativa, para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr la mejora de los mismos”.

De las innovaciones realizadas

El tipo de Innovación realizada principalmente en este trabajo, como se mencionó anteriormente, es la innovación pedagógica, debido a que se hace una intervención en una asignatura, cambiando el método e insertando un curso de herramientas virtuales de manera paralela, buscando evitar modificar el contenido de la asignatura. Como se ha mencionado anteriormente hay cierta innovación curricular al buscar agregar un contenido que no se encuentra contemplado en el programa de estudios, pero de acuerdo a lo revisado con diversos autores es de suma importancia. También se concibe como innovación pedagógica cuando se incluyeron dinámicas de grupo para la formación de equipos, para la reflexión, el intercambio de ideas y pensamiento crítico. Las dinámicas aunque no se consideran una herramienta virtual fueron importantes, ya que crearon un ambiente de confianza que favoreció la apertura de los estudiantes para la fase de cierre del curso, creando mayor interacción entre ellos y mejorando el ambiente que existía en el salón de clases.

Aportación a la institución y a los usuarios.

La aportación a la institución fue el curso elaborado en el sistema de gestión del aprendizaje (SGA) Edmodo con el curso de herramientas virtuales, con la estructura por unidades, instrucciones para las actividades de aprendizaje y secuencias didácticas. La asignatura en donde se abordó este curso, que se imparte de carácter semestral, resulto beneficiada puesto que para el desarrollo del curso, también, se hizo una búsqueda de materiales y contenidos para la misma como son: vídeos, lecturas, ejercicios, etc.

Otra aportación fue los resultados del diagnóstico, donde se identifica una necesidad para los estudiantes de la educación en ser formados en otras herramientas diferentes a las convencionales que sirvan para mejorar la práctica educativa y sobre todo formación en uso de las TIC'S.

Implicaciones

Los estudiantes adquirieron el conocimiento de diversas herramientas completamente nuevas para ellos, serán usadas para su diseño de intervención y la aplicación en su práctica en instituciones educativas, que posteriormente será parte de su trabajo para la titulación. De igual manera tendrá impacto en su desempeño profesional como egresados de la licenciatura.

Durante el curso, también hizo uso de las herramientas el docente de la asignatura por lo que un docente de la institución se vio beneficiado al conocer una plataforma virtual, conocer las ventajas de su uso y las facilidades que brinda para el trabajo en el aula. Se deja a la institución un curso que será de utilidad para la capacitación de alumnos y docentes para impartir cursos en la modalidad presencial y virtual.

Recomendaciones para futuras intervenciones.

Respecto a las recomendaciones para futuras intervenciones lo más adecuado sería la revisión de las herramientas virtuales del curso, esto con la finalidad de hacer modificaciones en el contenido del mismo, ya sea para añadir o suprimir algunas de acuerdo a las necesidades de la institución. Por lo que se sugiere la realización de una investigación acerca de las herramientas virtuales más sencillas y con mayor utilidad para la docencia e ir actualizando la presentación de estas de acuerdo a las nuevas tecnologías. También sería adecuado incluir al curso el uso y enseñanza de algunas aplicaciones móviles, esto sería importante para ir introduciendo la idea de utilizar los teléfonos celulares como una herramienta en el aula, incluir aplicaciones de dinámicas, preguntas, etc.

La elaboración de rubricas de evaluación es algo que no se contempló en la elaboración del curso, debido al reducido tiempo de la práctica e intervención, por lo que se recomienda que se tomen en cuenta para tener una herramienta estructurada que permita evaluar

objetivamente el desempeño de los estudiantes. Continuar con el análisis de resultados del grupo focal para determinar otras áreas de oportunidad del curso y trabajar en ellas.

Ética profesional.

Se añade este apartado para mencionar que los nombres de los participantes fueron omitidos para cuidar de su confidencialidad, así como se omitió el nombre de la asignatura donde se llevó a cabo la intervención o práctica por lo que se utilizó un seudónimo para nombrar la asignatura, este seudónimo fue el de: “Desarrollo de intervenciones pedagógicas y sociales”, esto con la finalidad de garantizar el anonimato de los participantes.

Referencias.

Bartolomé, A. (2004). *Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit*. Revista de Medios y Educación, vol. 23, pp. 7-20. Recuperado de: http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf

Blanco-García, M, Javier Ramos-Pardo, F. & Sánchez-Antolín, P. (2018). *Situación de la integración de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. Digital Education Review, (34), 27–43. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=134271937&lang=es&site=ehost-live>

Becerra, G & Victorino (2010). *“Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación.”* Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasNuevasTecnologiasDeLaInformacionYLaCom-5573317.pdf>

Belloch, C (S/F). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)* recuperado de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Bloom & col. (S/F) *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales manuales I y II*. 8tava edición. Recuperado de: (http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf).

Campos Cruz, H. (2019). *Fenomenología de la adopción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en docentes de un Centro Público de Investigación. (Spanish). Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2), 1–23. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=134365757&lang=es&site=ehost-live>

CEBRIÁN, M. (dir) (2003): *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*, Madrid Nancea.

Cookson, P. (2003) *Elementos de Diseño Instruccional para el Aprendizaje Significativo en la Educación a Distancia*. Recuperado el 24 de septiembre del 2017 de: https://issuu.com/universidaddavinci/docs/elementos_de_diseno_instruccional_p

DE JUAN GOICOECHEA, A. & LEGARDA DÍAZ-AGUADO, I. (2016). *El papel de las TICS en el rol del docente Una aproximación holística, identitaria y generacional*. (Spanish). *Arte y Políticas de Identidad*, 14, 97–108. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asu&AN=123031941&lang=es&site=ehost-live>

Del Carmen Ruiz Brenes, M. & Hernández Rivero, V. (2018). *La incorporación y uso de las TIC en educación infantil, un estudio sobre la infraestructura, la metodología didáctica y la formación del profesorado en Andalucía*. (Spanish). *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, (52), 81–96. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.06>

Dick, W., Carey, L. (1990). *The Systematic Design of Instruction*. (3a ed.) Estados Unidos: HarperCollins Publishers.

Martínez, F. (2009). *Los PCPI*. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, vol. 17, pp. 1-9. Recuperado el 02 de diciembre del 2018 de http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_2.pdf

Pantoja (2010). “*Integración de las TIC en la asignatura de tecnología de la educación secundaria*”. *Revista de Medios y Educación*. Universidad de Sevilla España versión electrónica pp. 225-337. Recuperado el 02 de febrero del 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815118018.pdf>

Pérez Torres, M. L., & Hernández Arteaga, I. (2017). *La tecnología: Un aliado en el aula. (Spanish)*. Revista Miradas, 1(15), 61–74. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=128668138&lang=es&site=ehost-live>

Raudales, N. (2014). *El uso de las tecnologías de información como medio de alfabetización en las instituciones de educación de Honduras*. Revista Economía y Administración E&A, 5(1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/317715937_El_uso_de_las_tecnologias_de_informacion_como_medio_de_alfabetizacion_en_las_instituciones_de_educacion_de_Honduras

Santiso, H., Koller, J. M., & Bisaro, M. G. (2016). *Seguridad en Entornos de Educación Virtual*. Memoria Investigaciones En Ingeniería, (14), 67–88. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=120577699&lang=es&site=ehost-live>

UADY, (2019). *Plan de Estudios de la Maestría en Innovación Educativa*. Mérida, Yucatán.

UNESCO (2013) “*Enfoques estratégicos sobre las TIC’s en la educación en América latina y el Caribe*, Vol 1, pp51-53 Recuperado el 05 de diciembre del 2018 de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>

UPN (2019). *Plan de estudios de la Licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 09 de febrero del 2019 de: <http://upnmda.edu.mx/>

Valverde, J. (coord.) (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Vázquez, M., Marcelo, C., Lázaro, C. y Álvarez, J. (2007). *E-learning para la Formación Profesional Inicial en Andalucía: cuatro años de experiencia*. Revista de

Educación a Distancia, RIED, vol. 18, pp. 1-21. Recuperado de 2018
de http://www.um.es/ead/red/18/marcelo_et_al.pdf

Apéndices.

Apéndice A.

Mérida, Yucatán a 04 de septiembre del 2018

Mi nombre es Mónica Canul Arjona, soy estudiante de la maestría en Innovación educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Te pido que respondas las siguientes preguntas del modo más sincero y adecuado, esta información será usada con fines de mejora académica y todas las respuestas brindadas serán manejadas de manera confidencial.

Agradezco tu tiempo y apoyo.

Edad: _____ Grado y grupo: _____ Sexo: _____ Folio: _____

1. ¿Consideras que la retroalimentación proporcionada por el docente es efectiva y de calidad?
2. ¿Existen factores en la intervención de la clase, al ser cambiados, puedan mejorar significativamente tu rendimiento académico?
3. ¿Qué tipo de alternativas propondrías para hacer la clase más dinámica o efectiva?
4. ¿Considerarías que hay algo que se haga en otra asignatura que se pudiera aplicar en esta?
5. ¿Qué recursos digitales y/o tecnológicos conoces, para realizar una intervención educativa?
6. ¿Consideras que se te proporcionó alguna formación en cuanto al uso de diversas Tic?
7. ¿Consideras importante para tu formación como licenciado en intervención educativa tener conocimiento de herramientas educativas innovadoras? ¿Por qué (describe)?
8. ¿Qué tipo de herramientas consideras que te serían útiles, para la intervención? (enfocándote en las Tic).

Apéndice B.

Instrumento 2

Mérida, Yucatán a 21 de noviembre del 2018

Guía de preguntas para el "Grupo focal".

1. ¿Cuáles fueron las diferencias que notaron en la impartición del curso, antes y después del uso de las Tics?
2. ¿Qué puede mejorar del curso de herramientas virtuales para la intervención educativa?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó del curso?
4. ¿Qué contenido modificarías?
5. ¿Qué contenido agregarías?
6. ¿Qué contenido retirarías?
7. ¿Cuál fue la herramienta que más te gusto y por qué?
8. ¿Las herramientas vistas tendrán utilidad para ustedes en el futuro?
9. ¿Qué conocimiento te llevas de la asignatura que se abordó junto con el curso?
10. ¿Qué te llevas del curso herramientas virtuales para la intervención educativa?
11. - ¿Crees que estás herramientas te serán útiles en el futuro? ¿Cómo?
12. - ¿Cumplió el curso con tus expectativas, por qué?

Apéndice C.

Instrumento 3

Mérida, Yucatán a 22 de noviembre del 2018

Entrevista al docente

1. ¿Cuáles fueron las diferencias que notaron en la impartición del curso, antes y después del Uso de las Tic's?
2. ¿Cómo mejora el uso de herramientas virtuales o tecnología el ambiente en el salón de clases?
3. ¿Crees que estás herramientas le serán útiles en el futuro? ¿Cómo?
4. ¿Cuál fue la herramienta que más le gusto y por qué?
5. ¿Qué fue lo más significativo del curso?
6. ¿Qué fue lo que más te gustó del curso?
7. ¿Qué modificarías?
8. ¿Qué agregarías?
9. ¿Qué contenido retirarías?
10. ¿Consideraría incluir herramientas virtuales en próximas imparticiones de asignaturas?
11. ¿Qué herramientas incluiría y para que le servirían?
12. ¿Siente que el curso resolvió la necesidad identificada en el grupo?
13. ¿Qué otra opción para atender lo anterior propondría?

Apéndice E.

Licenciatura en intervención educativa, línea adultos.

Séptimo semestre.

Plan de sesión N°1



Tema: “Introducción al curso herramientas innovadoras para la intervención educativa”.

Subtema: “Presentación del curso”.

Objetivos: el alumno identificará los criterios de evaluación del curso y contenidos, con base a una presentación en Word y por medio de evaluación oral.

Resumen: En esta sesión se realizarán actividades que permitan al alumno tener una visión general del curso, de evaluación y los temas que se llevarán en la asignatura.

Estrategia:

Tiempo	Actividad	Materiales
10 minutos	Presentación del docente	Ninguno
40 minutos	Presentación de sesiones y unidades del curso.	Laptop, proyector, contenidos.
30 minutos	Descanso	
30 minutos	Presentación de la plataforma a usar durante el curso e inscripción. Instrucciones de uso.	Laptop, proyector, internet. Plataforma edmodo.
10 minutos	Asignaciones y tareas para la siguiente clase. Presentación de la herramienta Tiki-Toki, con la que se trabajará la próxima clase.	Laptop, proyector, internet.

Recursos didácticos: copias del programa de la asignatura.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes: por medio de la evaluación oral.

Referencias bibliográficas: ninguna

Actividad complementaria: inscribirse a la plataforma virtual Edmodo, descargar la lectura de planeación estratégica.

Licenciatura en intervención educativa, línea adultos.

Séptimo semestre.

Plan de sesión N°2



Tema: “Herramientas para elaborar presentaciones”.

Subtema: “Planeación estratégica”.

Objetivos: el alumno elaborará una línea del tiempo de su vida, el alumno analizará las principales características de la planeación estratégica, por medio de la elaboración de una presentación.

Resumen: En esta sesión se realizarán actividades para conocer al estudiante y poner a su vez en práctica la primera herramienta presentada “Tiki-Toki”.

Estrategia:

Tiempo	Actividad
15 minutos	Bienvenida, pase de lista y organización de la clase.
30 minutos	Actividad en parejas, elaboración de línea del tiempo.
25 minutos	Exposición y socialización de líneas del tiempo.
5 minutos	Cierre de temática.
5 minutos	Lluvia de ideas ¿qué es la planeación estratégica?
15 minutos	Presentación de vídeos complementarios de “Planeación estratégica”.
15 minutos	Discusión ¿Cómo aplico la planeación estratégica en el ámbito educativo?
30 minutos	Descanso
20 minutos	Explicación de la herramienta de presentación: “Prezi”, “canva” y “emaze”.
30 minutos	Lectura digital de artículos de planeación estratégica.

40 minutos	En equipos de 3, elaborarán una presentación, tomando en cuenta los pasos de la planeación estratégica de uno de sus proyectos.
10 minutos	Cierre, asignaciones y despedida.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes: por medio de la presentación elaborada, que será subida al concluir a la plataforma Ed modo, de la misma manera que la línea del tiempo.

Referencias bibliográficas: no aplica.

Actividad complementaria: inscribirse a la plataforma virtual Ed modo, descargar la lectura de planeación táctica.

Actividad de aprendizaje 2:

Instrucciones:

Con base a la lectura “planeación estratégica”, identifica y analiza las etapas propuestas por el autor. En equipos de proyecto, elabora una presentación en “Emaze” o “Canva” donde describan las etapas de la planeación estratégica, vinculando a las acciones realizadas y/o por realizar con los proyectos de intervención.

Licenciatura en intervención educativa, línea adultos.

Séptimo semestre.

Plan de sesión N°3

Tema: “Herramientas para elaborar infografías”.

Subtema: “Planeación táctica y objetivos”.

Objetivos: el estudiante analizará los elementos y objetivos de la planeación táctica por medio de la elaboración de una infografía.

Resumen: La planificación **táctica** es una extensión de la planificación estratégica y los planes tácticos son creados para todos los niveles de una organización. Establece las medidas específicas necesarias para implementar el plan estratégico de la empresa. De la planeación a la acción.

Estrategia:

Tiempo	Actividad
15 minutos	Bienvenida, pase de lista y organización de la clase.
25 minutos	Actividad de inducción y conocimientos previos (planeación estratégica). Por medio de la proyección de trabajos realizados en “emaze” y “prezi”.
35 minutos	Vídeo y presentación de “planeación táctica”. “Guía de preguntas sobre la planeación táctica y socialización.
15 minutos	Presentación de herramienta innovadora.
30 minutos	Descanso.
30 minutos	Elaboración de infografías por medio de “easily” y resolución de dudas.
25 minutos	Presentación ¿qué es un objetivo y qué es una meta?
20 minutos	Actividad estableciendo mis objetivos y metas.
30 minutos	Exposición por equipos de sus objetivos y metas.
15 minutos	Cierre, asignaciones y despedida por medio de notebookcast (pizarra en línea).

--	--

Recursos didácticos: vídeo de planeación táctica:

<https://www.youtube.com/watch?v=xZ8MZ6Bo-64>

Estrategia de evaluación de los aprendizajes: por medio del cuestionario y elaboración de infografía, por medio de la elaboración de su objetivo y meta, de acuerdo a lo mencionado y a la necesidad detectada en su intervención.

Referencias bibliográficas: ninguna

Actividad complementaria: entregar su análisis de preguntas en easily por medio de la plataforma virtual Ed modo.

Plan de clase 3 (Anexo 1.)

Cuestionario planeación táctica.

¿En qué se diferencia la planeación estratégica de la planeación táctica?

¿Cuáles es el objetivo de la planeación táctica?

Con base al proyecto en el que estás trabajando redacta brevemente ¿qué deseas hacer?
¿Cómo y cuándo lo realizarás? ¿Quiénes lo llevaran a cabo y continuaran su implementación?

Menciona los 4 elementos involucrados en la planeación táctica, principalmente.

Menciona los 5 elementos de los planes de acción tácticos.

Licenciatura en intervención educativa, línea adultos.

Séptimo semestre.

Plan de sesión N° 4



Tema: “Herramientas para, presentaciones dinámicas: Poow Toons”.

Subtema: “Objetivos y metas”.

Objetivos: el estudiante por medio de la elaboración de una historieta.

Aplicará el uso de una herramienta innovadora “Poow toon” para la exposición de los objetivos y metas elaborados.

Resumen:

Estrategia:

Tiempo	Actividades
15 minutos	Bienvenida, pase de lista y organización de la clase.
25 minutos	Actividad de inducción y conocimientos previos (planeación táctica). Por medio de la socialización de las infografías elaboradas del análisis de la clase pasada.
35 minutos	Exposición de objetivos y metas.
15 minutos	Actividad 1, elaboración de objetivos en rotafolio.
30 minutos	Descanso.
30 minutos	Exposición de trabajos realizados.
25 minutos	Exposición objetivos y metas 2da parte.
20 minutos	Presentación de herramienta innovadora
30 minutos	Elaboración de historietas por medio de Poow Toon y resolución de dudas.
15 minutos	Cierre, asignaciones y despedida por medio de notebookcast (pizarra en línea).

--	--

Recursos didácticos: presentación en PowerPoint.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes: por medio del cuestionario y elaboración de infografía, por medio de la elaboración de su objetivo y meta, de acuerdo a lo mencionado y a la necesidad detectada en su intervención.

Referencias bibliográficas: “Desarrollo de habilidades directivas”:

[http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/1.%20Huerta,%20J.%3B%20%20Rodr%C3%ADguez,%20G.%20\(2006\).pdf](http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/1.%20Huerta,%20J.%3B%20%20Rodr%C3%ADguez,%20G.%20(2006).pdf)

Actividad complementaria: entregar su creación, por medio de Poow Toon.

Tema: “Uso de recursos multimedia (presentación dinámica en drive”, uso de organizador gráfico Cmaps on the cloud”).

Subtema: Misión y Visión.

Construcción de la misión y sus implicaciones.

Construcción de la visión y sus implicaciones.

Objetivos: el estudiante elaborará la misión y visión de su proyecto, por medio de la redacción de una canción.

El estudiante elaborará un mapa conceptual por medio del análisis de la lectura proyectos sociales de Ander Egg.

Resumen: La filosofía organizacional es el conjunto de postulados, valores, creencias y compromisos que rigen la vida de todos los integrantes de la organización. La misión es la razón de ser de la organización, su formulación es una etapa de las más importantes en el proceso de planeación.

Estrategia:

Tiempo	Actividades
15 minutos	Bienvenida, pase de lista y organización de la clase.
25 minutos	Actividad de inducción y conocimientos previos (objetivos y metas), por medio de la exposición de historietas elaboradas en Poow Toon, la sesión anterior.
35 minutos	Lectura de Ander Egg
15 minutos	Elaboración de esquema de la lectura en cartulina, posteriormente se pasarán a CMAP on the Cloud
30 minutos	Descanso.
30 minutos	Exposición de misión y visión, ¿qué se debe tomar en cuenta y como crearla?
25 minutos	Elaboración por grupos de la misión y visión, elaboración de canción, grabada en un audio o vídeo multimedia.

20 minutos	Presentación de herramienta innovadora para realizar la grabación de su canción y su presentación de Cmap on the cloud.
30 minutos	Elaboración por grupos de la misión y visión, elaboración de canción, grabada en un audio o vídeo multimedia.
15 minutos	Cierre, asignaciones y despedida.

Recursos didácticos: presentación en PowerPoint.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

Referencias bibliográficas: “¿Cómo elaborar un proyecto? Ezequiel Ander-Egg”:

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

Actividad complementaria: entregar un audio con la canción que identificará al proyecto, la canción deberá contener la misión y la visión de su equipo.

Entrega de esquema en CMAP on the Cloud, de la lectura de Ander Egg por medio de la plataforma.

Tema: Tic's y programas para la organización de proyectos y elaboración de diagrama de Gantt.

Subtema: Organización: (definición de la organización y elementos de la organización.)

Objetivos: el estudiante usará un programa en línea (smartsheet, Canva, tom's Planner o GanttPro) para la elaboración de un diagrama de Gantt, de la planeación de su intervención educativa.

El alumno diferenciará entre las ventajas y desventajas de cada herramienta para el diseño de diagrama de Gantt a utilizar, por medio de la elaboración de un cuadro comparativo.

Resumen: El diagrama de Gantt consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad.

Estrategia:

Tiempo	Actividades
10 minutos	Bienvenida, pase de lista y organización de la clase.
15 minutos	Actividad de inducción y conocimientos previos, por medio de la exposición de la revisión de mapas conceptuales y presentaciones entregados la sesión anterior.
15 minutos	Llenado por equipo de anexo (pág. 77).
15 minutos	Presentación del organizador: https://www.youtube.com/watch?v=HMQEKGHhVxl
15 minutos	Lectura de ¿Cómo elaborar proyectos? Ander Egg. Pág. 78-82
15 minutos	Presentación de los programas a usar y distribución de programas por equipos.

30 minutos	Descanso.
20 minutos	Presentación de los programas a usar y distribución de programas por equipos
30 minutos	Elaboración de diagramas, para la planeación de su proyecto de intervención.
30 minutos	Exposición de diagramas de Gantt
30 minutos	Retroalimentación de diagramas de Gantt
15 minutos	Cierre, asignaciones y despedida.

Recursos didácticos: presentación en PowerPoint.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

Referencias bibliográficas: “¿Cómo elaborar un proyecto? Ezequiel Ander-Egg”:

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

Herramientas virtuales:

Tom’s Planner: <https://www.tomsplanner.es>

Canva: https://www.canva.com/es_mx/graficas/diagramas-gantt/

GanttPro: <https://ganttpro.com/es/#>

SmartSheet: <https://app.smartsheet.com/b/home>

Actividad complementaria: Entrega de diagrama de Gantt de la organización del proyecto de intervención por medio de la plataforma.

Licenciatura en intervención educativa, línea adultos.

Séptimo semestre.

Plan de sesión N° 7



Tema: Dinámicas de grupo

Subtema: Diagnóstico operativo y cultural de la organización.

Objetivos: El alumno diferenciará entre las ventajas y desventajas de cada herramienta para el diseño de diagrama de Gantt a utilizar, por medio de la elaboración de un cuadro comparativo.

El alumno identificará los diferentes tipos de dinámica y aplicará alguna dinámica de grupo en clase.

Resumen: Las dinámicas de grupo tienen diversos objetivos, uno de ellos es de crear conciencia en los participantes del aprendizaje recíproco. Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan hacer más efectivo el trabajo en grupo. Tener conciencia que una persona con ayuda del grupo, puede superar deficiencias por su contacto con otras personas. Conocer actitudes, sentimientos y comportamientos propios y de otras personas para mejorarlos y ayudarles a superar. Aprender a diagnosticar, analizar y solucionar los problemas que ocurren en un grupo.

Estrategia:

Tiempo	Actividades
15 minutos	Bienvenida, pase de lista y organización de la clase.
15 minutos	Actividad de inducción y conocimientos previos, por medio de la exposición de la exposición de ventajas y desventajas de cada programa utilizado.
15 minutos	Llenado por equipo de cuadro comparativos de programas para la elaboración de Diagrama de Gantt.
15 minutos	Presentación de los diversos tipos de dinámicas que existen.
30 minutos	Ejemplo de dinámica de activación (el pocito). Ejemplo de dinámica de formación de equipos (canastas y conejos). Dinámica de trabajo colaborativo (ejercicio de confianza)
30 minutos	Descanso

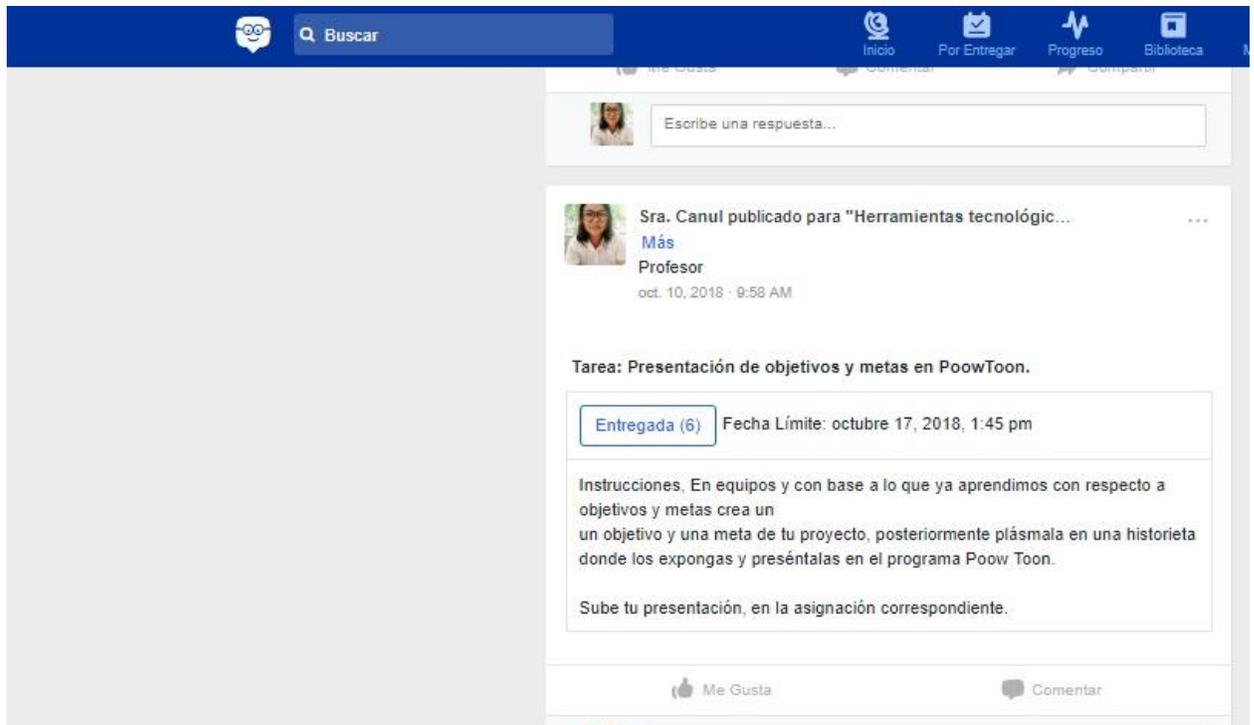
<p>60 minutos</p>	<p>Aplicación de las dinámicas:</p> <p>Los alumnos verán en vídeo ejemplos de dinámicas y serán los guidores de las mismas en el salón de clase.</p> <p>Equipo 1: https://www.youtube.com/watch?v=zeRYWiRQWvU</p> <p>Equipo 2: https://www.youtube.com/watch?v=A_KJdosCxKI</p> <p>Equipo 3: Actividad el “Nudo Humano”: http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/fichas/124_El_nudo_humano_2.3_5.6_15.18_do_e.pdf</p>
<p>45 minutos</p>	<p>Evaluación integrativa del curso.</p> <p>Grupo focal.</p>
<p>15 minutos</p>	<p>Cierre, asignaciones y despedida.</p>

Recursos didácticos: presentación en PowerPoint: <https://es.slideshare.net/mariafotografa/dinmicas-de-grupo-ejemplos-de-algunas-dinmicas>, pelota, hojas, cinta adhesiva, rota folios.

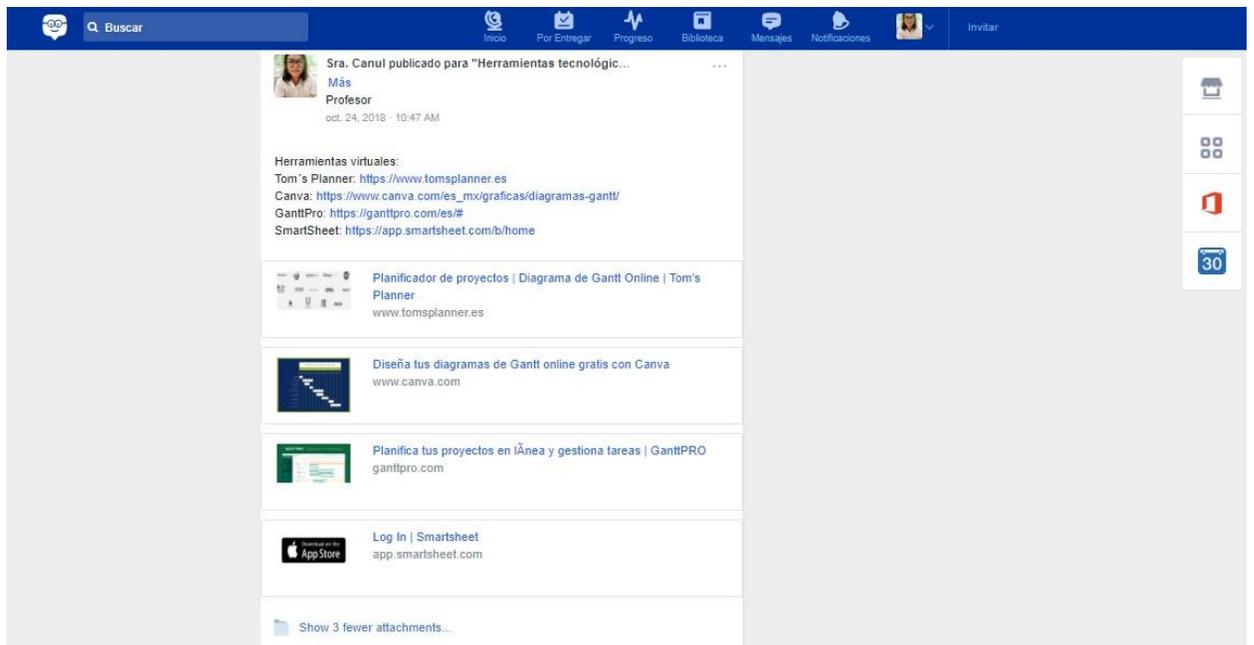
Estrategia de evaluación de los aprendizajes: por medio de la aplicación de las dinámicas en el salón de clase. Entregarán una fotografía de su equipo realizando la dinámica.

Referencias bibliográficas: <http://www.construye-t.org.mx/materiales/fichas>.

Apéndice F



Ejemplo de asignación en la plataforma, entrega de presentación en “Poow Toon”.



Ejemplo de presentación de vídeos y tutoriales, recursos para la utilización y elaboración de un diagrama de Gantt.

Inicio Por Entregar Progreso Biblioteca Mensajes Notificaciones Invitar

Buscar

Aplicación de dinámicas de grupo.

Entregada (6) Fecha Límite: noviembre 08, 2018, 11:45 pm

Aplicación de las dinámicas:

Los alumnos verán en vídeo ejemplos de dinámicas y serán los guidores de las mismas en el salón de clase.

Equipo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=zeRYWIRQWvU>
 Equipo 2: https://www.youtube.com/watch?v=A_KJdosCvKI
 Equipo 3: Actividad el "Nudo Humano": http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/fichas/124_El_nudo_humano_2_3_5_6_15.18_do_e.pdf

Evidencia a entregar:

Fotografía del equipo realizando la dinámica con sus compañeros, se toma en clase y se sube por este medio.



Ver más tarde Compartir

Inicio Por Entregar Progreso Biblioteca Mensajes Notificaciones Invitar

Buscar

Tema: Dinámicas de grupo

Subtema: Diagnóstico operativo y cultural de la organización.

Objetivos:
 El alumno identificará los diferentes tipos de dinámica y aplicará alguna dinámica de grupo en clase.

Resumen: Las dinámicas de grupo tienen diversos objetivos, uno de ellos es de crear conciencia en los participantes del aprendizaje recíproco. Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan hacer más efectivo el trabajo en grupo. Tener conciencia que una persona con ayuda del grupo, puede superar deficiencias por su contacto con otras personas. Conocer actitudes, sentimientos y comportamientos propios y de otras personas para mejorarlos y ayudarles a superar. Aprender a diagnosticar, analizar y solucionar los problemas que ocurren en un grupo.

<https://es.slideshare.net/mariafotografia/dinmicas-de-grupo-ejemplos-de-algunas-dinmicas>

Abajo podrán encontrar algunas lecturas, que contienen información acerca de las dinámicas de grupo y ejemplos de diversas dinámicas, que pueden emplear en sus talleres e intervenciones en su proyecto.

Menos

ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
 206246 Bytes
 Add To Library

Show 4 more attachments...

Apéndice G



Alumnos de la LIE, aplicando una actividad de dinámica de grupo.



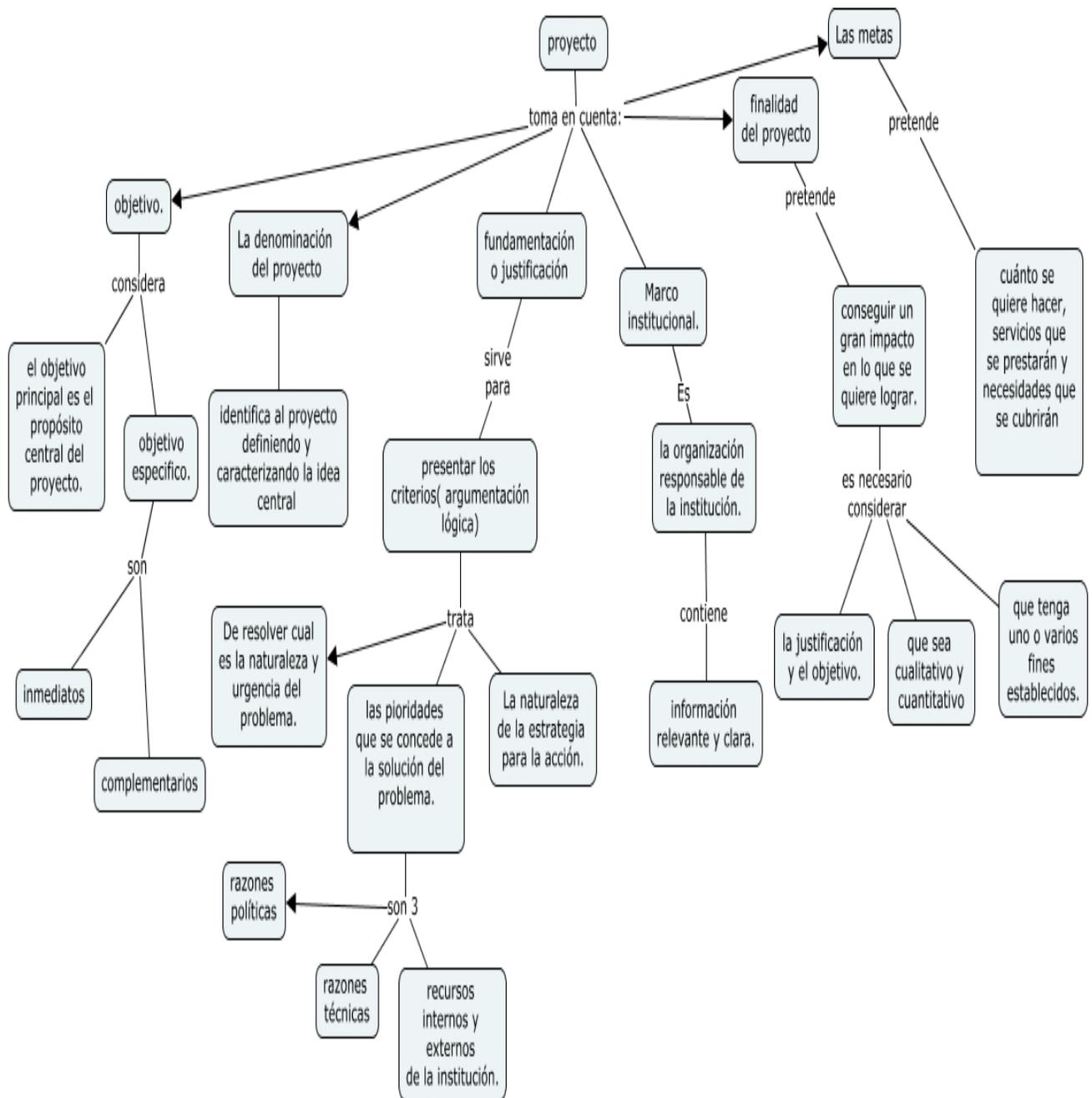
Alumnos de la LIE, llevando acabo una actividad de ejemplificación de los tipos de dinámica de grupo, para la integración.



Alumnos de la LIE, llevando acabo una la actividad “La torre de papel”, dinámica de grupo para trabajo colaborativo.

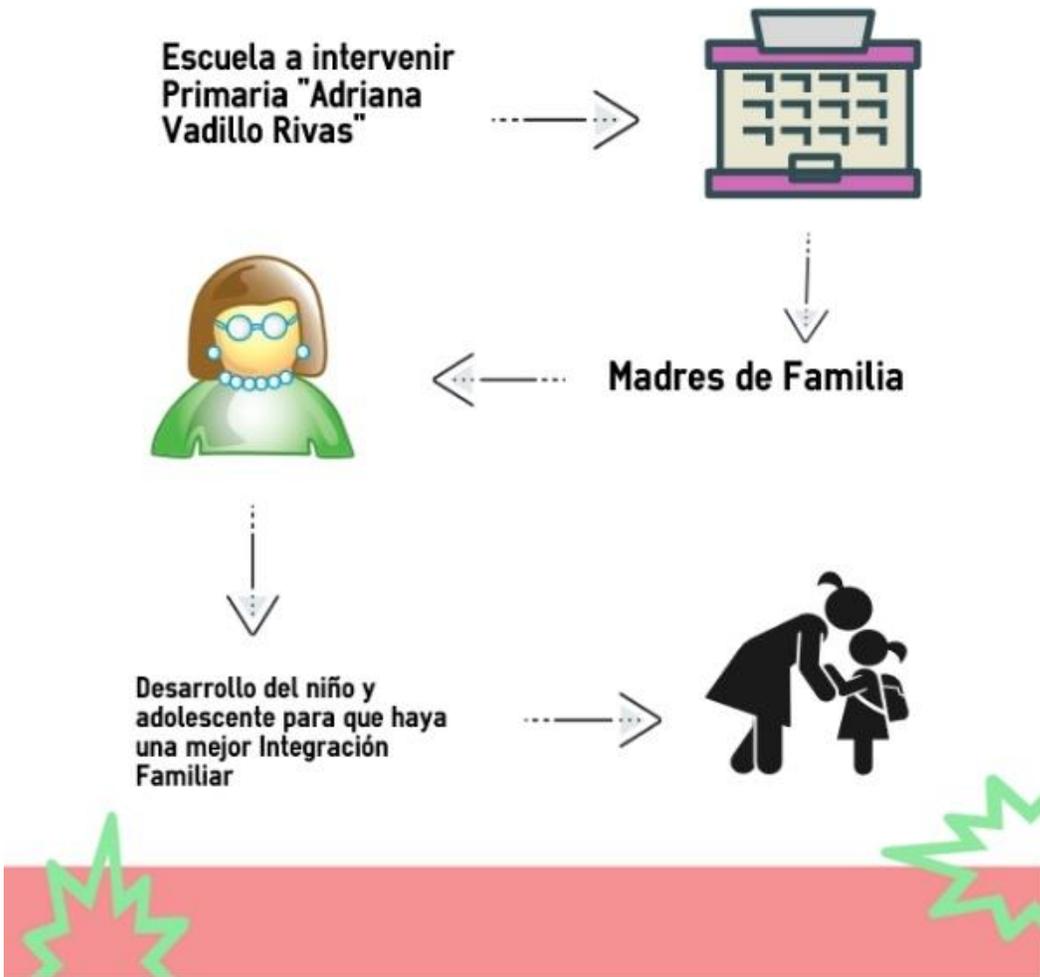


Alumnos de la LIE, llevando acabo la aplicación de una dinámica grupal de “presentación”.



Mapa conceptual realizado por los estudiantes de la LIE con la plataforma “Cmap on the Cloud” recurso disponible en: <https://cmapcloud.ihmc.us/>

 **problema a trabajar:** Insuficiente conocimiento que tienen las madres de familia de la Escuela Adriana Vadillo Rivas sobre el desarrollo del niño y el adolescente



Elaboración de la explicación de su proyecto de intervención en sus prácticas profesionales de un grupo de estudiantes de la LIE, elaborado en “Picktochart”

PLANEACION ESTRATEGICA Y PLANEACION TACTICA

Son procesos de organización enfocados al logro de objetivos dentro de una institución de cualquier giro.

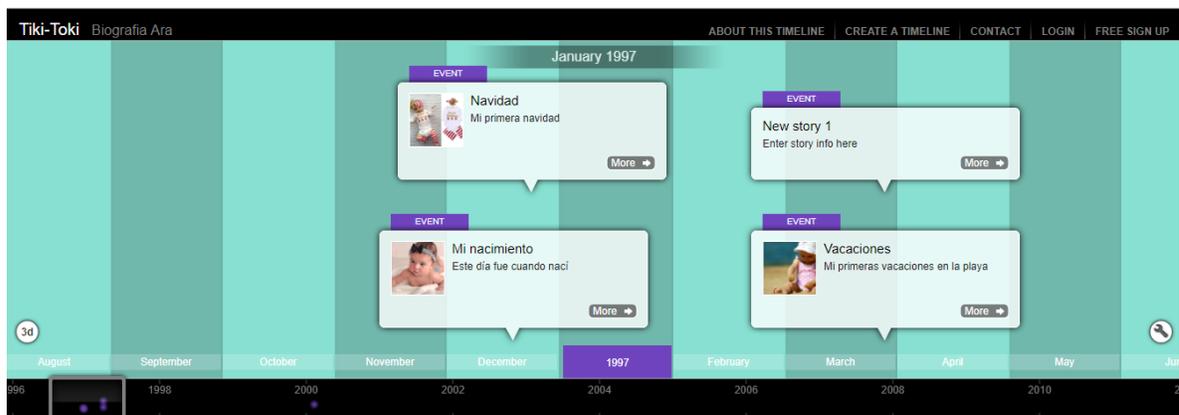
PLANEACION ESTRATEGICA		PLANEACION TACTICA	
 <p>Objetivos Los establece a partir de lo que se quiere alcanzar</p>			 <p>Objetivos Se enfocan a partir de las necesidades de cada área específica</p>
 <p>Planes de Acción Permitirán el funcionamiento de la institución.</p>	 <p>Recursos Son usados y administrados durante la planeación</p>	 <p>Ejecutor Es dirigido por los ejecutivos y jefes de mediano nivel</p>	 <p>Marco de Referencia Surge a partir del plan estratégico</p>
 <p>Ejecutor Es dirigido por la gerencia y los directores de la organización.</p>	 <p>Plazo Se suele cumplir en tiempos largos</p>	 <p>Recursos Son coordinados y asignados a cada área de la institución.</p>	 <p>Plazo Esta determinado por tiempos cortos determinados.</p>
<p>SU PRINCIPAL FIN ES LA EFECTIVIDAD</p>		<p>SU PRINCIPAL FIN ES LA EFICIENCIA</p>	

ESTAS PLANEACIONES VAN DE LA MANO YA QUE UNA DA PASO A LA OTRA.

Elaboración de infografías del tema planeación estratégica y táctica de los estudiantes de la LIE, elaborado en “Easelly”



Elaboración de infografías del tema planeación estratégica y táctica de los estudiantes de la LIE, elaborado en “Easelly, PicktoChart”.



Elaboración de línea del tiempo de la historia de vida de uno de los estudiantes de la LIE, elaborado en el programa “Tiki-Toki”.



Elaboración de línea del tiempo de la historia de vida de uno de los estudiantes de la LIE, elaborado en el programa “Tiki-Toki”.

Proyecto Educativo V.1

By abner.pop1 | Updated: Oct. 18, 2018, 3:19 a.m.

Slideshow Movie

Trabajaremos en el Centro de Desarrollo Integral Juvenil

Participarán las mamás de 23 a 50 años que llevan a sus hijos a algún taller.

Se abordarán los temas de comunicación en el hogar y relaciones interpersonales con la familia.

CREATED USING POWTOON

SIGN UP FOR FREE

SHARE THE AWESOMENESS



Video explicativo sobre el Proyecto de Intervención

EDUCATION

CAPTURE YOUR

Explicación y redacción de los objetivos del proyecto de intervención de un grupo de estudiantes de la LIE, elaborado en “Poow Toon”.