



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROPUESTA PARA UN PORTAFOLIO DIGITAL MEDIANTE UNA
APLICACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES ENFOCADOS A DOCENTES
DE PREESCOLAR

Mariana Eugenia León Marín

Memorias de Prácticas Profesionales elaboradas para obtener el Grado de
Maestra de Innovación Educativa

Dirigido por:

Dr. Pedro José Canto Herrera

Mérida, Yucatán , México

Agosto de 2019

Declaratoria de responsabilidad

“Aun que un trabajo de examen profesional hubiera servido para este propósito y fuera aprobado por el sínodo, sólo su autor es responsable de las doctrinas emitidas en él”

Artículo 74 del reglamento interior de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de
Yucatán

Declaro que este proyecto de mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores; así mismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la obtención de ningún título, grado académico o equivalente.

Mariana Eugenia León Marín

Agradecimiento CONACYT

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) al haberme otorgado la beca No. 632320 durante el período de agosto 2017 a julio 2019 para la realización de mis estudios de Maestría que concluyen con esta Memoria de Práctica Profesional, como producto final de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán

Agradecimiento

A mis padres, porque siempre han procurado apoyarnos para alcanzar nuestras metas, así como el amor incondicional que nos tienen.

Al Dr. Pedro Canto Herrera por brindarme parte de su tiempo leyendo y siendo guía en la realización de las memorias de prácticas.

Al Dr. Pablo Cortés- González por su apoyo durante y después de la movilidad realizada en Málaga, España.

Al Dr. Gabriel Hernández Ravell quien durante el transcurso de la Maestría estuvo dispuesto a brindar su ayuda resolviendo mis dudas

Resumen

El objetivo de siguiente documento es plasmar las experiencias adquiridas a lo largo de los tres meses en los que se realizaron las prácticas profesionales, al mismo tiempo se plantea el desarrollo de un proyecto innovador enfocado a las necesidades de un contexto en específico.

Las prácticas profesionales de la cual se menciona a lo largo del documento, se lleva a cabo en tres diferentes contextos, se realizó un mes en Málaga, España, en donde se trabajó en conjunto con la Universidad de Málaga. Al regresar al México continúan las prácticas profesionales en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, en conjunto con el departamento con la Unidad de Posgrados e Investigación. Por último, se trabajó con las docentes de preescolar al identificar las necesidades y problemáticas que tienen con respecto a las labores docentes, para el desarrollo de un proyecto el cual pretende facilitar las problemáticas detectadas

Mediante una metodología cualitativa se desarrolla el proyecto de un portafolio digital mediante una aplicación para dispositivos móviles enfocados a docentes de preescolar, para lo cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a especialistas para el desarrollo del portafolio digital mediante una aplicación para dispositivos móviles enfocados a docentes de preescolar.

Tabla de contenido

| |
|--|
| Tabla de contenidos / i |
| Lista de tabla / iii |
| Lista de Figuras / iv |
| CAPÍTULO I. Introducción / 1 |
| CAPÍTULO II. Descripción del contexto / 4 |
| Málaga / 4 |
| Universidad de Málaga (UMA) / 5 |
| Facultad de Ciencias de la Educación / 6 |
| Universidad Autónoma de Yucatán / 7 |
| Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán / 7 |
| Educación Preescolar / 8 |
| CAPÍTULO III. Descripción detallada de las actividades realizadas / 10 |
| Necesidad o problemática / 10 |
| Justificación / 11 |
| Objetivo general / 12 |
| Objetivos específicos / 12 |
| Marco Referencial / 12 |
| Portafolio educativo / 13 |
| Portafolio docente / 13 |
| Portafolio electrónico / 14 |
| Marco Metodológico / 18 |
| CAPÍTULO VI. Análisis de la experiencia adquirida / 21 |
| CAPÍTULO V. Alcances logrados con respecto al plan de prácticas / 24 |
| Conocimientos adquiridos / 24 |

Reflexión de las tareas realizadas / 24

Competencias desarrolladas / 25

Dificultades, limitaciones y alcances / 26

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones / 28

Referencias / 30

Lista de Tablas

Tabla 1. Características de las aplicaciones móviles / 15

Lista de Figuras

Figura 1. División Geográfica de España / 4

Figura 2. División Geográfica de Andalucía / 5

Figura 3. Facultad de Ciencias de la Educación, UMA / 6

Figura 4. CEIP “Ciudad del Popayan” / 7

Capítulo I. Introducción

En la presente memoria de práctica se presenta el proyecto denominado “Portafolio digital mediante una aplicación para dispositivos móviles enfocados a docentes de preescolar”, en ella se abordan temas tales como, la movilidad realizada en la región de Andalucía, específicamente en la ciudad de Málaga, en la donde se trabajó en conjunto con la Universidad de Málaga (UMA), en el departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE) en el cual se participó en varias actividades, de igual forma comenzó la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas a varias profesionales que laboran en la Universidad.

En el tiempo en el que se realizó la movilidad se asistió a un Colegio de educación media en la cual se realizó un voluntariado, en donde se logró observar algunas estrategias pedagógicas que los docentes aplican para potenciar el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes. De esta forma se logra hacer una comparación con las estrategias pedagógicas que se utilizan en México.

Posteriormente se concluyeron las prácticas profesionales en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), en conjunto con la Unidad de Posgrados e Investigación, en donde además de participar en distintas actividades se rediseñó el proyecto y se comenzó con la redacción del mismo.

Las docentes de preescolar de diferentes centros escolares juegan un papel importante en la recolección de datos, ya que fueron esenciales para poder complementar la información mediante entrevistas semiestructuradas, necesarias para el desarrollo del proyecto mencionado a lo largo del documento.

Las razones por la cual se decidió desarrollar este proyecto fueron las respuestas proporcionadas por las docentes de preescolar con respecto a las tareas administrativas que realizan a diario durante y fuera de su horario laboral. Dentro del documento se mencionan autores como Esteves (1994) quien explica como la burocratización de la educación llega a afectar el desempeño de los docentes en sus prácticas docentes, así como Castro (2012) quien menciona como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un gran aliado en la potencialización y facilitador de los aprendizajes de los alumnos.

También se mencionan autores como Prendes y Sánchez (2008) explican de forma detallada el concepto de portafolio, de igual manera Barragán (2005) y Depresbiteris (2000) explican los beneficios que aporta a la educación de los alumnos el trabajar con los portafolios educativos. Por otra parte, se encuentran Prendes y Sánchez (2008) que definen lo que es un portafolio docente, así como los beneficios que le aportan a los docentes al realizarlos de manera adecuada.

Para complementar la información sobre los portafolios docentes, se encuentra el Programa de estudios 2011, guía para la educadora (PE 2011) y el Programa de estudios 2017 (PE 2017) en donde definen los documentos con las que los docentes de preescolar deben contar y llevar un registro a lo largo del ciclo escolar. Por lo cual Prendes y Sánchez (2008) aportan los beneficios de uso de un portafolio electrónico al ambiente escolar.

También fue necesario realizar una búsqueda en la aplicación de Playstore para poder hacer un sondeo y encontrar aquellas aplicaciones relacionadas con el proyecto y de esta manera poder compararlas con la propuesta del proyecto, y de esta manera incluir los instrumentos pertinentes para uso adecuado del profesor.

En este capítulo se pudo notar que como su mismo nombre lo dice es una breve introducción hacia lo que realmente se pretende explicar a lo largo del documento, así como también el contexto en el que realizaron las prácticas profesionales, las razones por las que se decidió llevar a cabo el desarrollo del proyecto y los beneficios que traería consigo la implementación de este.

Seguidamente se encuentra el capítulo dos en el cual se describe detalladamente los contextos en los que se trabajaron durante el desarrollo de las prácticas profesionales, de igual forma se mencionan brevemente las actividades realizada en cada contexto y como estas repercuten en la investigación y la redacción del proyecto planteado.

En el capítulo tres se puede encontrar una profunda descripción de las actividades que realizaron, las necesidades que se encontraron para el desarrollo del proyecto, al igual que la justificación, también se mencionan los objetivos planteados para llevar a cabo el proyecto, así como también el marco referencial y el marco metodológico del cual se basa toda la investigación realizada.

Posteriormente el capítulo cuatro es análisis de las experiencias adquiridas en donde se hace una autoevaluación de lo todo lo realizado con anterioridad, las modificaciones realizadas, así como también las razones por las cuales se modificaron y como afectaron estos al desarrollo del proyecto.

Para dar continuidad a este documento se encuentra el capítulo cinco, en él se presenta el análisis realizado de los alcances logrados con respecto a las prácticas profesionales, los logros y dificultades personales, en conjunto con las limitaciones y los aprendizajes adquiridos durante los tres meses en los que se realizaron las prácticas docentes y como estos contribuyeron en mi crecimiento académico, laboral y profesional.

Por último, se encuentra el capítulo seis con el nombre de conclusiones en donde se encuentra como el desarrollo del proyecto y la realización de las prácticas profesionales contribuyeron a la adquisición de los aprendizajes que se encuentran en el perfil de egreso de la Maestría en Innovación Educativa (MINE). De igual manera las innovaciones realizadas con el proyecto, las aportaciones que este hace hacia la comunidad, que en este caso son las docentes preescolares. Así como también una pequeña reflexión sobre las dificultades encontradas a lo largo del desarrollo del proyecto y de las prácticas profesiones; además de las recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones e intervenciones.

Capítulo II. Descripción del contexto

Como inicio de las prácticas se realizó una movilidad de un mes en la Universidad de Málaga (UMA) en España, y posteriormente concluyeron en la Universidad Autónoma de Yucatán, en la Facultad de Educación.

Málaga

La región de Andalucía se ubicada al sur de la península Ibérica (Ver figura 1), siendo el puente de dos continentes, África y Europa, y punto de encuentro entre el Atlántico y el Mediterráneo. Andalucía es la comunidad autónoma con mayor número de habitantes y la segunda más grande de España con respecto a superficie.



Figura 1. División Geográfica de España

La región de Andalucía está conformada por las provincias de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, siendo esta última su capital (Ver figura 2). Andalucía tiene un total de 89 lugares turísticos repartidos en cada uno, asimismo la región Andalus posee nueve vestigios históricos y naturales considerados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como patrimonio mundial de la humanidad.



Figura 2. División Geográfica de Andalucía. Fuente. <http://cut-urls.com/mXPdswz>

Málaga, es la ciudad fundada por los antiguos Fenicios, es la capital de la provincia homónima, es la quinta ciudad de España en número de habitantes. Está situada en el sur de la Península Ibérica, en la región de Andalucía. Su término municipal tiene una superficie de 398,25 kilómetros cuadrados y su población roza los 568.000 habitantes, aunque el área metropolitana se acerca al millón.

Con respecto a su atractivo tienen desde los distintos museos con los que cuenta la ciudad, pasando por sus playas, el centro histórico y junto con su arquitectura, hace que Málaga sea un destino tranquilo, lleno de una diversidad cultural.

Universidad de Málaga (UMA)

La Universidad de Málaga fue fundada en 1972, siendo la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Facultad Medicina las primeras en formar parte de la universidad global que es hoy la Universidad de Málaga.

Actualmente la UMA es una comunidad de 2.445 profesores, cerca de 36.000 alumnos, 1.263 trabajadores de administración y servicios, cuenta con una gran variedad de licenciaturas y posgrados. La Universidad cuenta con dos campus, el Campus Universitario de el Ejido, en el cual todavía se encuentra la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, también forman parte del campus la Facultad de Bellas Artes, la Escuela Técnica Superior de Arquitectura, el Paraninfo y el Pabellón de Gobierno

El Campus Universitario Teatinos alberga la mayoría de las Facultades como son la Facultad de Ciencias de la Educación, la Facultad de Medicina, la Facultad de Derecho, entre otras, en el campus se ubica la biblioteca general. El campus se menciona a él mismo como un campus social donde se puede encontrar y desarrollar el Deporte, Red de

Bibliotecas, Jardín Botánico, Servicio de Alojamiento, Escuela Infantil y otros espacios destinados a la Cultura y a la Ciencia completan la ciudad universitaria de la UMA.

Facultad de Ciencias de la Educación

Se ubica en el barrio de Teatinos a las afueras de Málaga, “acoge cerca de 4000 estudiantes, repartidos entre las cuatro titulaciones de Grado (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía), el programa de doctorado y los seis Másteres oficiales que ofrece el centro.” (UMA, sf.) (Ver Figura 3).



Figura 3. Facultad de Ciencias de la Educación, UMA. fuente. <http://cu2.io/54nO>

El Dr. Pablo Cortés-González quien funge su labor en el departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE), fue el encargado de ser el guía de las prácticas profesionales que se realizaron. Para iniciar se recomendó realizar entrevistas a diferentes académicos que laboran en la Universidad para conocer la diferencia en las formas de trabajo entre México y España, para ello se realizaron tres entrevistas, una de ellas fue al Dr. José Ignacio Rivas Flores, coordinador del grupo de investigación ProCIE.

Otra de las entrevistas realizadas se llevó a cabo con la Dra. Dolores Madrid Vivar Vicedecana de Infraestructuras, de la Facultad de CC. De la Educación, Por último, se llevó a cabo la entrevista a la Dra. Analía Leite Méndez, con quien se realizaron voluntariados en la escuela Centro de Educación Inicial y Primaria (CEIP) “Ciudad del Popayan” (Ver Figura 4)



Figura 4. CEIP “Ciudad del Popayan”. Fuente. <http://cu2.io/QpUaM54>

Universidad Autónoma de Yucatán

Fundada bajo el nombre de Universidad Nacional del Sureste, el 25 de febrero de 1922 durante el gobierno de Felipe Carrillo Puerto. En el año de 1984 el entonces gobernador Víctor Cervera Pacheco, promulgó la Ley Orgánica que dotó de autonomía de derecho a la institución, adoptando el nombre con el cual hasta el día de hoy se le conoce, Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) (UADY, sf).

Actualmente la UADY dispone de cinco campus universitarios, teniendo 15 facultades, ofreciendo 45 Programas Educativos a nivel Licenciatura y 63 a nivel de Posgrado; de igual forma cuenta con dos Escuelas Preparatorias y una Unidad Multidisciplinaria, con tres Programas Educativos de Bachillerato, La UADY tiene un cuerpo estudiantil de 25,089 estudiantes repartidos entre los programas educativos de Bachillerato, Licenciatura y Posgrados.

Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán.

La Facultad de Educación de la UADY se ubica en el Km. 1 de la carretera Mérida-Tizimín, dentro del campus de Ciencias Sociales. La Facultad tiene a su disposición dos licenciaturas y tres posgrados, estos últimos se encuentran registrados en el Programa de Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

La Facultad de Educación tiene como misión.

La formación humanista e integral de profesionales e investigadores en educación y lenguas, con actitud crítica, compromiso y responsabilidad social; la generación y aplicación innovadora del conocimiento así como su extensión en los ámbitos educativo y social, a través de la reflexión y el análisis crítico de su problemática, en forma integral, orientando esfuerzos hacia la transformación y desarrollo de la educación , basándose en metodologías y procesos educativos de vanguardia y comprometida con el desarrollo sustentable humano , cultural y social del Estado, con impacto nacional e internacional. (FEUADY, s.f.)

Para concluir con las prácticas se asistió a la Facultad de Educación, bajo la tutela del Dr. Pedro Canto Herrera, en la Unidad de Posgrados e investigación, y se comenzó con la redacción de las memorias de prácticas y de igual forma se realizaban distintas actividades que se solicitaban, como por ejemplo redactar algún comunicado, asistir a las juntas, participar en evento que la Facultad realizaba, etc.

Educación Preescolar

La educación en México está integrada por los niveles escolares preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, siendo estos de carácter obligatorio. La educación preescolar es considerada por muchos como los cimientos de la educación, esto se debe a que desde el inicio a los estudiantes se les establecen normas y comportamientos que rigen a una sociedad.

El nivel preescolar se inicia desde los tres años y se concluye a edad de los seis, por lo cual los estudiantes deben cursar de preferencia los tres grados con los que constituye el preescolar, sin embargo, únicamente el tercer grado de preescolar es obligatorio cursarlo para recibir una certificación con el cual se permite ingresar al nivel primaria.

El presente proyecto está enfocado a la creación de una aplicación para dispositivos móviles que funcionen como un “Portafolio digital de estrategias docentes”,

primordialmente a las docentes del nivel preescolar, esto se debe a que los papeles administrativos para las docentes como en todos los niveles es un requisito fundamental.

Para la recolección de información con respecto a la finalidad del proyecto se llevó a cabo dos entrevistas en tres escuelas preescolares del sector privado, para ello se requirió el apoyo a las docentes de cada grado centro escolar, esto con la intención de recolectar información acerca de los documentos administrativo con el que deben cumplir, así como también si esto llega a afectar en su desempeño como docente y cómo se puede disminuir la carga administrativa

El objetivo del proyecto es que mediante el uso de la aplicación, los docentes disminuyan el tiempo extra que le dedican a las labores administrativas, de manera que les ayude a facilitar el trabajo y de manera simultánea se disminuya el estrés causante por la documentación obligatoria, logrando que se enfoque más ese tiempo en las labores educativas y al mismo tiempo elevar en las docentes un sentimiento de satisfacción que las ayude a impulsar una mejor calidad educativa; esto sin importar el contexto en el que trabaje, ya sea el sector público o privado, siempre y cuando tengan un smartphone, una red wifi y/o datos móviles.

Capítulo III. Descripción detallada de las actividades realizadas.

Necesidad o problemática

Hasta el día de hoy existe la creencia de que las docentes de preescolar en su horario de trabajo se enfocan únicamente a brindarle clases a los niños y que además realizan los materiales para sus siguientes sesiones cabe mencionar que el horario laboral remunerado de una docente es de 6 horas con 30 minutos en las escuelas públicas y de 8 horas en escuelas privadas y en su tiempo libre se dedican a otras actividades personales, sin embargo la realidad de las docentes es otra a pesar de tener un horario de trabajo que suele ser vislumbrado como cómodo, las responsabilidades laborales con respecto a la documentación administrativa suelen ser mayor a las tareas pedagógicas dentro y fuera del aula.

Para detectar la verdadera necesidad que tienen las educadoras se realizó una entrevista a cinco docentes que se encuentran laborando frente a grupo en los diferentes niveles de preescolar, dos de ellas se encargan del grupo de primer grado que comprende la edad de 3 a 4 años, una de segundo grado de edades de 4 a 5 y una de tercer grado con alumnos de edades entre los 5 y 6 años; todas las docentes entrevistadas laboran en diferentes escuelas las cuales están afiliadas al sector privado.

Entre los archivos administrativos fundamentales que las autoridades solicitan se encuentran: el plan de trabajo semanal, su diario de trabajo, las evaluaciones (inicial, intermedia y final) que se le realiza a cada estudiante, así como también la entrevista que se le realiza al estudiante y a los padres de familia al inicio del ciclo escolar y las listas de asistencias.

Por ello al crear la aplicación móvil es necesario que se implementen las propiedades antes mencionadas, pero como funciones adicionales y de cierta manera necesarias se le agregaría un control de conducta en el cual los profesores hagan un registro semanal del comportamiento y avance de los estudiantes que puedan compartir con los

padres de familia y de esa forma mantenerlos informados e involucrados en el aprendizaje de sus hijos; otra funcionalidad adicional es la de un horario, ya que algunas escuelas cuentan con más clases extracurriculares, por lo que al tener el horario a la mano lograría facilitar la redacción de la planeación y se desarrollaría con base en ella; por último se agregaría un calendario el docente lo requiera.

Por lo cual es importante buscar un medio que les permita pasar el menor tiempo posible en la realización la documentación administrativa, para que de esta forma se enfoquen a lo pedagógico y su bienestar personal.

Justificación

Esteve (1994), menciona que la educación se ha burocratizado y los docentes les dedican mucho más tiempo a los trabajos administrativos, lo cual produce que les resten tiempo a las labores docentes y que al mismo tiempo no se les facilite el trabajo por consiguiente se sientan cada vez más estresados y el trabajo docente les sea menos satisfactorio.

Constantemente las mismas educadoras reconocen que algunos de los documentos que las instituciones solicitan son “agobiantes e innecesarias”, mencionan mucho del papeleo requerido se puede sustituir con otras estrategias, sin embargo, están conscientes de que solicitar y sugerir un cambio en este aspecto es imposible por lo cual buscar la manera de aminorar el tiempo dedicado a documentos que como las docentes mencionan “no vienen al caso, ya que nadie lo revisa” y no aporta beneficios a sus trabajo como docente.

“Los teléfonos celulares son herramientas digitales que permiten realizar la mayor cantidad de actividades multisensoriales a través de un dispositivo de portabilidad extrema, que incluso “cabe en el bolsillo”” (Keegan, 2005, p. 3). El porqué de la creación de una aplicación para dispositivos móviles es debido a que actualmente la gran mayoría de las personas cuentan con un dispositivo inteligente como lo son los celulares, tabletas electrónicas y laptops. Por lo que el desarrollo de aplicación vendría siendo un facilitador para las docentes porque al estar en los dispositivos móviles se puede acceder de manera rápida, fácil y sencilla, de esta manera forma las docentes no solo se ahorrarían tiempo a la realización y organización de los documentos, sino que también los documentos al estar en

un dispositivo móvil se podría disminuir el uso de las impresiones y mal gastando el papel como un recurso, lo que contribuiría al cuidado del medio ambiente.

De esta investigación el beneficio principal del proyecto es disminuir el tiempo que las docentes pasan con las labores administrativas y de esta manera poder facilitar el trabajo y disminuir el estrés causante por la documentación obligatoria, logrando que se enfoque más ese tiempo en las labores educativas y al mismo tiempo elevar en las docentes un sentimiento de satisfacción que las ayude a impulsar una mejor calidad educativa.

La razón por la cual surge el desarrollo de la aplicación es por la necesidad de las docentes por disminuir el tiempo que le dedican a la documentación administrativa, lo cual en la mayoría de las veces le resten a la calidad de los materiales o inclusive la misma calidad de sus clases bajan por estar más preocupadas por entregar la documentación requerida por sus superiores que dejan en segundo término la enseñanza de los aprendizajes esperados de sus alumnos.

Objetivo general

Diseñar una aplicación para dispositivos móviles que facilite las labores administrativas de los docentes de nivel preescolar

Objetivos específicos

- Comparar los métodos de enseñanza de España con los de México para contrastar los beneficios que aportan a la educación
- Distinguir las aplicaciones existentes definidas como “portafolio docente”.
- Analizar la información recolectada, seleccionando lo más relevante de ella
- Identificar y definir las características que debe contener la aplicación para un mejor desempeño.

Marco Referencial

Al realizar la búsqueda de literatura con respecto al uso de un portafolio digital para docentes la información sobre el tema es escasa, sin embargo, se halló información que se puede adaptar y que aporta datos que resultan convenientes para la investigación.

Castro (2012) menciona que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. Sin embargo, no es frecuente que se mencionen estas necesidades con respecto al uso de la tecnología para el uso administrativo de los docentes, aunque existan diversas razones por la que las docentes de preescolar no utilicen la tecnología, una de ellas es porque no suelen estar familiarizadas con el uso de la tecnología en su área de trabajo.

Portafolio educativo.

Para Prendes y Sánchez (2008), el concepto de portafolio puede variar dependiendo su ubicación, como por ejemplo en el contexto del arte se frecuenta se utilizado por el artista para guardar sus trabajos para posteriormente ser mostrados ante una audiencia; o un en ámbito médico que se utiliza para llevar un registro del perfil de los pacientes.

El contexto escolar no queda exento en emplear un portafolio, en él es habitual que se concentren los trabajos de los alumnos que el docente considere relevantes para la formación académica de los mismos, así como también comentarios y/o la retroalimentación por parte del profesor. Barragán (2005), hace hincapié en que el uso del portafolio educativo logra aportar información pertinente acerca de la adquisición de las competencias educativas de los alumnos.

Según Depresbiteris (2000), el portafolio educativo “auxilia al estudiante a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él, mejorando su producto”. Para que el portafolio educativo logre el objetivo de analizar, valorar, revisar, evaluar las competencias y aprendizajes adquiridos por los alumnos es necesario que al realizar el portafolio se realice una reflexión, ya que la persona que lo elabora tiene que pensar acerca de su proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre cómo lo ha llevado a cabo (García, 2000).

Portafolio docente.

Como ya se mencionó el uso adecuado de un portafolio puede ser beneficioso para la retroalimentación de cada estudiante sobre sus propios aprendizajes, al mismo tiempo de que ayuda al profesor a valorar los avances de sus alumnos. Así como los estudiantes

realizan, los docentes tienen sus propios portafolios en donde le ofrece al profesor una reflexión crítica de su propia actividad docente (Prendes y Sánchez, 2008).

En el portafolio de los docentes de preescolar engloba documentos además de los trabajos que el estudiante realiza y en donde se puede observar su aprendizaje. Los archivos se deben encontrar en dicho portafolio deben ser el plan del trabajo, el cual el Programa de estudio 2017 (PE 2017) menciona que “ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo”. Las evaluaciones las cuales a pesar de que en preescolar se realiza en todo momento, sin embargo, según el Programa de estudio 2011, guía para la educadora (PE 2011) las docentes deben tener un registro de los avances de los alumnos, los cuales se deben implementar en tres momentos específicos, al inicio del curso escolar que servirá como diagnóstico, la intermedia para medir el avance que ha tenido el alumno y la final que se usa como base para el siguiente curso escolar; eso sin mencionar los exámenes mensuales que algunas escuelas solicitan que se realicen al finalizar cada periodo.

De igual forma entre los documentos que las docentes deben tener archivados son las listas de asistencias, así como los expedientes de cada niño; este debe incluir: ficha de inscripción con datos completos de los padres o tutores de los niños y del domicilio, copia del acta de nacimiento, entrevista con los padres o tutores (debe incluir información acerca de condiciones de salud y médicas, en su caso) y con los niños. Y el diario de trabajo de la docente el cual es un instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo (SEP, 2017, p.176).

Portafolio electrónico.

A pesar de que el contenido del portafolio electrónico contenga los mismos documentos que un portafolio tradicional, se agregar aditamentos que a los docentes les puede ser de gran utilidad al momento de presentar evidencias y/o resultados de su labor docente.

Powers, Thomson y Buckner (2000), mencionan que “El Portafolios electrónico contiene habitualmente fotografías digitales, imágenes escaneadas, archivos de texto, audio, video y combinaciones de estos formatos, para mostrar reflexiones, interpretaciones o detalles adicionales.” Poder agregar este complemento podría llegar a lograr que los docentes optaran por el buen uso del portafolio y no lo visualizaran como un “documentos más.”

Anteriormente se mencionó cuáles son los archivos que debe contener el portafolio de un docente de preescolar. Al realizar un sondeo por Play Store en busca de aplicaciones relacionadas al proyecto se encontró con la siguiente información; se encontraron siete aplicaciones móviles encontradas referentes a las herramientas que un docente utiliza en su rutina diaria. A continuación, se presenta en la Tabla 1. Características de las aplicaciones móviles.

Tabla 1.

Características de las aplicaciones móviles.

| Aplicación | Características | Descripción (playstore) | Análisis de uso |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Cuaderno del profesor Additio | Horario Calendario Expediente del alumno | Ayuda a simplificar la gestión de las clases, organizar las lecciones y colaborar entre compañeros. Es tan simple de usar como el papel y el bolígrafo y una vez hayas empezado a organizar tu día a día con Additio te preguntará cómo lo hacías para llevar tu actividad como profesor sin él. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesario que el usuario obtenga una membresía, ya que al descargarla solo te dan 30 días de prueba y al finalizar esos días si no obtuviste la membresía los datos que almacenaste se borran automáticamente y se cancela la cuenta. • Permite organizar las clases en materias y subir en cada una las calificaciones correspondientes de los estudiantes. • Te da opción de un calendario, la sección llamada planificación que su función es la de realizar una |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>dosificación docente, los recursos los cuales te permite subir fotos videos y notas de voz para uso educativo</p> |
| Cuaderno del profesor | <p>Diario de trabajo</p> <p>Horario</p> <p>Calendario</p> <p>Asistencias</p> | <p>Es una potente, sencilla y útil herramienta realizada por un profesor para que profesores/as y maestros/as puedan llevar a cabo la gestión de alumnos, notas, calificaciones, listas de asistencia, cálculos finales automáticos, informes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Puedes realizar pase de lista, calificaciones de los estudiantes te da la opción de agregarles notas a cada estudiante, crear tu horario, calendario y tu diario de trabajo |
| Profesor Ayudante Pro | <p>Control de conducta</p> <p>Calendario</p> <p>Evidencias</p> <p>Expediente del alumno</p> <p>Asistencias</p> | <p>La aplicación permite el uso gratuito ilimitado de la asistencia y el libro de calificaciones para los maestros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Permite organizar varias clases, subir calificaciones, notas, asistencias y evidencia. • Si se obtiene una membresía mensual además de lo anterior crea gráficos de asientos e informes en PDF. • Autoriza mensajes masivos a los alumnos y la sincronización de asignaturas de Google classroom. |
| ClassDojo | <p>Control de conducta</p> <p>Horario</p> <p>Calendario</p> <p>Expediente del alumno</p> | <p>ClassDojo ayuda a los maestros a mejorar el comportamiento en sus aulas rápida y fácilmente (...). Los maestros pueden utilizar esta aplicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Además del pase de lista y el control de conducta, tiene la opción de compartir los avances con los padres de familia. • Se utiliza solo como una aplicación de evidencias, ya que no te da la |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | Asistencias | para dar a sus estudiantes retroalimentación de comportamiento positivo y gestionar sus clases, mientras que los padres pueden revisar el progreso de sus hijos en la escuela | opción de realizar los planes de trabajo, diario de trabajo, entre otros |
| TeacherKit | Control de conducta Horario Calendario Expediente del alumno Asistencias | TeacherKit ayuda a organizar las clases y los estudiantes fácilmente. Récord de asistencia y el comportamiento del registro todos con unos toques (...) Los profesores son capaces de comunicarse con los padres con respecto a su desempeño de los estudiantes y mantener así los padres se dedican a sus estudiantes que están aprendiendo. | <ul style="list-style-type: none"> • Registra desde calificaciones, pase de lista hasta seguimiento de conductas. • Permite la creación de diferentes clases así mismo también tiene la opción de que los padres de familia observen el avance de sus hijos |
| En clase | Horario Calendario Asistencias | Esta aplicación sirve para la toma de asistencias, calificaciones, ingresos de dinero de individuos, alumnos que participan de algún evento, clase, seminario, etc | <ul style="list-style-type: none"> • Registra calificaciones, ingresos de dinero y asistencias. • Permite crear más de una clase, sin embargo, no permite ejecutar otras funciones como realizar el diario de trabajo o subir planeaciones. |

Fuente: Playstore de Google (2018).

En la tabla anterior se puede observar las aplicaciones móviles encontradas en Playstore referentes a los archivos que debe contener el portafolio de un docente, de igual se encuentra una columna en la cual se encuentran las características que contiene cada aplicación. Si bien estas aplicaciones mencionan que facilitan el trabajo de los docentes con respecto a las cuestiones administrativas que los supervisores solicitan al momento de las visitas escolares, se puede observar que ninguna de ellas cumple con las características antes nombradas, algunas de ellas solamente cumplen con dos a cuatro características y otras tantas te piden una membresía mensual para poder utilizarlas.

El cuadro se conforma de 4 columnas, en la primera columna se encuentra el nombre con el que se busca la aplicación, la segunda columna tiene la función de una lista de cotejo en la que se escogieron herramientas que por experiencia se requieren para la labor docente, en la siguiente columna se halla la descripción en Playstore de la aplicación realizada por los creadores de estas. La cuarta columna se trata del análisis de uso realizado por la investigadora, en ella se detallan las funciones que tiene cada aplicación para poder compararla con la descripción del creador y si tiene lo necesario para facilitar el trabajo administrativo de un docente.,

Marco Metodológico

El enfoque metodológico del proyecto uno está basado en un paradigma cualitativo en donde se recolectó la información por medio de tres entrevistas semiestructurada, para ampliar el panorama y comprender mejor la forma en la que se llevan a cabo las actividades de magisterio son impartidas y de esta manera poder realizar una comparación entre las estrategias de enseñanza que se utiliza en España y las que se utilizan en México.

Entre los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la recolección de datos para los proyectos se encuentran las entrevistas semiestructuradas, las cuales consisten en que “el entrevistador dispone de un guión, con los temas que debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas” (Corbetta, 2003, p.351-352)

La observación fue otra herramienta utilizada para recolectar la información pertinente para el desarrollo del proyecto. Marshall y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado"

Para continuar con la recolección de datos se utilizó el método de la observación, por lo cual se llevó a cabo visitas áulicas, en la escuela "CEIP Ciudad del Popayan" la cual es de nivel básico y se encuentra en un contexto urbano. En el desarrollo del voluntariado se trabajó con el tercer grado de primaria, con un grupo conformado por 20 estudiantes de edades de entre nueve y diez años. El docente a cargo del grupo cuenta con el título de Maestro de Educación Primaria, el cual lleva ejerciendo como maestro diez años y laborando en esa institución tres años.

Durante las visitas áulicas se observó que la técnica utilizada es la que ellos llaman voluntariado el cual consiste en invitar a los padres de familia y personas de la comunidad a participar en las actividades que el profesor realice. Al momento de la visita se efectuó la evaluación de la unidad anteriormente impartida por el profesor; la mencionada evaluación consistió en que el maestro dividió el grupo en cuatro equipos de cinco estudiantes y se formaron estaciones con diferentes actividades lúdicas, posteriormente se le invitó a los voluntarios que se incorporaran en un equipo (esto para que los voluntarios fungieran como mediadores de las actividades a realizar) el profesor les explicó en qué consistía cada actividad, cabe mencionar que por; se proporcionó un tiempo considerable para ejecutar la actividad, pasando el tiempo el equipo de tenía que pasar a otra estación a realizar una dinámica diferente; al culminar con las actividades el profesor le entregó a los voluntarios una lista de cotejo en las cuales debían llenar por equipo en la sección de la que formaron parte, de igual forma se le dio a los estudiantes una retroalimentación oral sobre su desempeño en las actividades realizadas.

Proyecto dos.

El enfoque del proyecto dos se desarrolló con base a un enfoque cualitativo debido a que la recolección de información como ya se mencionó con anterioridad, consistió en cinco entrevistas a docentes que ejercen en el nivel preescolar, cabe mencionar que todas

las profesoras entrevistadas laboran en distintos jardines de niños, que están ubicados en el contexto urbano y pertenecen al sector privado.

La primera entrevista se realizó a una docente, la cual lleva 20 años ejerciendo, cuenta con el título de Licenciada en Educación Preescolar, tiene a su cargo el grado de segundo de kínder con 25 alumnos de edades de cuatro a cinco años. La siguiente docente entrevistada cuenta con el título de Licenciada en Pedagogía, lleva cinco años ejerciendo como docente de educación preescolar, cuenta con la responsabilidad de la enseñanza de un grupo de 15 alumnos del primer grado. La docente tres tiene a su cargo los dos grupos del segundo grado de preescolar, cada grupo está conformado de 15 niños de edad entre cinco y seis años; tiene la Licenciatura en Educación Preescolar y diez y siete años de experiencia como docente, cabe mencionar que en lleva laborando en el mismo Colegio desde hace cinco años. La entrevista cuatro correspondió a una docente que lleva cinco años ejerciendo y tiene la Licenciatura en Educación, enseña a niños del tercer grado de preescolar y su grupo lo conforman 20 alumnos de edades de cinco y seis años. La última entrevista llevada a cabo se realizó a la docente del primer grado de preescolar, con un grupo de doce alumnos; lleva impartiendo clases desde hace diez años, de los cuales menciona que seis los ha ejercido en la misma institución.

Al concluir con las entrevistas se analizó la información recabada y se pudo llegar a la conclusión de que las docentes de preescolar realizan una sobrecarga de actividades administrativas, las cuales ellas definen como “obligatorias” debido a que los directivos escolares y las autoridades de la Secretaria de Educación Pública solicitan a las educadoras cierta documentación, lo cual comentan que le “resta tiempo” para poder realizar los materiales pedagógicos que requieren e inclusive la mayoría de las veces les ha limitado el tiempo para sus actividades personales.

El programa sectorial de educación 2018-2024 (SEP, años) menciona que es necesario impulsar el uso de las TIC para ofrecer a los niños, niñas y jóvenes una educación moderna y de calidad, facilitándoles el acceso a la información y que de igual manera fomentarles el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas asociadas a la tecnología e innovación. Sin embargo, no se puede considerar que los alumnos se apropien de manera productiva de las TIC si los propios docentes son lo que evitan el uso de estas.

Por lo cual es uso de la aplicación para dispositivos móviles aspiraría a que las docentes se apropien del uso de las TIC al ser esta una herramienta de uso sencillo y rápido, la cual lograría facilitar la elaboración de las labores administrativas que como han expresado les ocupa tiempo extra fuera de su horario laboral.

Capítulo IV. Análisis de la experiencia adquirida

Durante el proceso de las prácticas profesionales se evitaron hacer cambios específicos, sin embargo, se hicieron modificaciones en el proyecto, sin afectar los objetivos de este. Además de los cambios realizados, se podrá encontrar en este capítulo cuales fueron los crecimientos tanto de forma académica y laboral, así como también el desarrollo en el ámbito profesional y personal.

Al comienzo de la práctica educativa se había planteado realizar un catálogo de estrategias docentes basado en la comparación entre los métodos de enseñanza que se aplican en España con los que se utilizan en México, contraste que se logró ejecutar debido a las observaciones y entrevistas realizadas durante la movilidad de un mes que se efectuaron en la UMA en Málaga, España.

Sin embargo, al concluir los dos meses faltantes de las prácticas educativas, el proyecto antes mencionado fue modificado, hasta convertirse en un portafolio para docentes mediante una aplicación para dispositivos móviles; por lo que actualmente el proyecto mencionado se encuentra como una propuesta en desarrollo.

La razón por la cual se modificó el proyecto, fue por la idea de intentar innovar en el nivel de preescolar, ya que es un nivel educativo en el cual no se ha implementado de manera práctica y funcional el uso de las TIC en la función laboral de los docentes, con esto se refiere a que los profesores de preescolar llegan a utilizar las TIC de manera superficial, poniéndoles videos o audios a los estudiantes, para ellos ya están implementando las tecnologías, para el uso personal/administrativo mucho de ellos siguen con el método del lápiz y papel; y aquellos docentes que hacen uso de la tecnología, realizan sus labores administrativos en aplicaciones como Word o similares, dejando de lado la oportunidad de explorar nuevas formas de ejecutar el trabajo administrativo.

Cabe mencionar que la modificación realizada al proyecto de la aplicación de dispositivos móviles fue enriquecida con el trabajo realizado en la Universidad de Málaga, ya que de ello se rescató la visión y la idea que tienen los docentes de la región con respecto a algunos métodos de trabajo que son posibles de aplicar en México.

Desde inicio de la formación docente se enseñan teorías sobre el desarrollo del niño, pero al entrar al campo laboral y se enfrenta con la realidad de la situación, uno se va dando cuenta que las teorías no operan de igual manera con todos los estudiantes y que es en ese momento donde se tienen modificar la práctica docente para moldearse a las necesidades del grupo con el que trabaja y se debe sacar adelante con respecto a sus aprendizajes.

Al comienzo se pensaba que al ser Licenciada en Educación Preescolar no era necesaria utilizar la parte de la investigación, debido a que lo único que era necesario realizar o más bien saber era dar clases y hacer que los alumnos aprendieran (tomando en cuenta sus capacidades y áreas de mejoras), sin embargo, al realizar la practicas profesionales y comenzar con la redacción de las memorias de práctica, pero conforme se avanza, se percata de los beneficios que tienen los métodos de investigación, al momento de indagar con más profundidad en ciertas cuestiones, el uso de las herramientas que se utilizan suelen ser de gran ayuda para resolver las interrogantes que uno mismo se plantea con respecto a una necesidad.

En conclusión, muchas veces se piensa que la teoría va a funcionar tal cual está escrita, pero al llevarlo a la práctica se da uno cuenta que no siempre resulta ser de la misma manera de se plantea, por lo que es necesario modificarlo según las necesidades requeridas para poder implementarlo adecuadamente y tener los resultados óptimos, ya sean en un aula de clases impartiendo clases o realizando una investigación científica

Los aspectos que se consideran en los que se debe continuar trabajando son, primeramente, la organización y administración de los tiempos en los que se realiza quehacer, ya que la mayoría del tiempo se recurre a la procrastinación, esto conlleva al desarrollo del estrés, lo cual causa que se apresure a realizar los trabajos, por lo cual desemboca a que no se realicen con la calidad que se pretende y se deben entregar. Por lo cual el organizar y medir bien los tiempos de entregas es esencial para el desarrollo óptimo de cualquier actividad y/o trabajo que se esté llevando a cabo en ese momento.

Así como también en desarrollar más las habilidades de investigación, dado a que en algunas ocasiones no se indaga suficiente con la información que se maneja, por lo cual no se explota de una manera pertinente, la manera de mejorar en este aspecto se considera que es tener claro lo que se pretende investigar y tomarse el tiempo necesario para efectuar el

sondeo necesario para que de esa manera se pueda hallar la información pertinente para la realización de una investigación de calidad.

Capítulo V. Alcances logrados con respecto al plan de prácticas

Conocimientos adquiridos.

Durante el transcurso de las prácticas profesionales se generaron conocimientos que lograron cierto alcance con respecto al plan de estudios, reflexionando con respecto a ello es pertinente comentar como primer punto que las actividades que se llevaron a cabo en el DOE, en la Universidad de Málaga produjeron un cambio en la perspectiva de impartir clases, debido a las participaciones realizadas durante las clases impartidas, se pudo conocer otro punto con respecto a la forma de enseñanza de los maestros, como se puede implementar diferentes acciones para impulsar los aprendizajes de los alumnos, sin que se quede como un tema o teoría, en otras palabras como llevarlo a la práctica.

Reflexión de las tareas realizadas.

Como segundo punto se reconoce como realizar el voluntariado amplió aún más otra forma en la que se puede potencializar los conocimientos de los estudiantes mediante la participación de agentes de su comunidad, analizando el método y realizando adecuaciones conforme al contexto en el que se desenvuelve es posible aplicarlo en escuelas de nivel inicial en México, haciendo a la comunidad participe en el aprendizaje de los niños.

En la tercera etapa tras considerarse el desarrollo de un “portafolio para docente de educación preescolar para dispositivos móviles” se llevó a cabo la tarea de realizar una búsqueda bibliográfica basada en la tecnología en el aula o en la educación, cabe mencionar que las dificultades durante el proceso de búsqueda de información se encontraban precisamente con los resultados deseados, ya que al hallar las lecturas, las investigaciones eran basadas a la tecnología para el potenciar el desempeño y/o los aprendizajes de los alumnos, y no en enfocado en el uso personal del docente para desempeñar su labor; por lo que la exploración tuvo que ser modificada sin cambiar el objetivo principal. A pesar de que se encontró la información necesaria, se observó que no hay mucha información con respecto a este tema.

Para recabar la información pertinente sobre las necesidades que en realidad las maestras de preescolar tienen con respecto a su labor docente, como ya se ha mencionado

con anterioridad en el documento fue necesario el uso de las entrevistas para comprender de mejor forma el punto de vista de las docentes. Al recabar la información se tenía una idea para realizar la aplicación, sin embargo, al realizar las entrevistas el panorama entorno a la aplicación se amplió de manera significativa, con respecto a la funcionalidad de la aplicación.

Competencias desarrolladas.

Como en cualquier proceso, además de conocimientos se desarrollaron competencias que influyen y cambian la perspectiva que se tiene del entorno en el que se desenvuelve y que al mismo tiempo logran mejorar y brindar una mejor labor profesional.

Dentro de las competencias desarrolladas se encuentra las básicas como son la resolución de problemas, en su momento surgieron ciertas problemáticas a las cuales se les tuvo que hacer frente, algunos ejemplos sobre problemáticas referentes a situaciones de la práctica profesional hubo una ocasión en la que un jardín de niños se vio en la necesidad de cancelar la visita para realizar las entrevistas, ya que durante esa semana la escuela tuvo diferentes eventos en la el cuerpo académico y los padres de familia participaron; por lo que para solucionar el conflicto mencionado, se recabó los números telefónicos de las docentes que quisieran participar en la realización de la entrevista. Al mismo tiempo al finalizar con las entrevistas fue necesario poder interpretar las respuestas proporcionadas por los entrevistadas, para poder llegar a una conclusión con respecto al proyecto a desarrollar.

La resolución de problemas no solo fue indispensable en el ambiente de las prácticas profesionales, sino también salen a relucir aspectos de situaciones de la actividad cotidiana, ubicado en el mismo lapso el que se realizaban las prácticas profesionales, puede mencionar el ejemplo que cuando se encontraba realizando la movilidad en Málaga era necesario transportarse en autobús para llegar al lugar recinto en donde se encuentra la UMA, por lo que fue fundamental pedir indicaciones de los autobuses y sus paraderos para poder llegar a la ubicación destinada.

Las competencias básicas no fueron las únicas en el este proceso, las capacidades personales como la responsabilidad fue vital en el desarrollo de este proceso, ya que se

debía cumplir con horarios establecidos, de igual manera saber sobre llevar los cambios que se realizaron durante ese tiempo, tanto en los horarios definidos, así como también las modificaciones al proyecto fue preciso confrontar la situación para poder sobrepassarlo y de esta manera llevarlo a cabo, creando un aprendizaje en el desarrollo personal.

Con base al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) y con respecto a las competencias de egreso que se encuentran descritas en el plan de estudios de la Maestría en Innovación Educación, se conforma de dos áreas de competencias: basada en la innovación de la práctica pedagógica y la enfocada a la innovación curricular, cada una con su competencia de egreso. Por lo que se considera que la competencia que se desarrolló de manera primordial a lo largo del proceso de las prácticas profesionales se orienta la innovación de la práctica pedagógica ya que una de sus competencias menciona que: “Utiliza modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr la mejora de los mismos.” (Facultad de Educación de la UADY, 2019). Esto se consideró mediante las observaciones realizadas durante la movilización a las formas de enseñanza en Málaga y como aplicar los métodos a la enseñanza en México, realizando las adecuaciones pertinentes a la región y contexto. Así como los beneficios que podría tener mediante el desarrollo y el uso del “portafolio para docente de educación preescolar para dispositivos móviles”

Dificultades, limitaciones y alcances.

Como bien se conoce para que cree un aprendizaje significativo junto con un desarrollo competente es necesario que se encuentren con alguna dificultad y/o limitaciones, lo que conlleva a la creación de un producto o el alcance de un objetivo. Durante este proceso se encuentran varios obstáculos para el desarrollo del proyecto, obstáculos que sirvieron como experiencias que fueron utilizados para la mejora profesional y personal.

En el aspecto personal las dificultades con la que se encontraron fue primeramente la falta de organización, lo cual ocasionaba que se acercaran las fechas de entrega de los productos solicitados y se produjera un estado de estrés al realizarlos con la debida importancia y calidad que se esperaba. De otra forma al momento redactar los documentos requeridos se encontró con la dificultad de redactar de manera concreta, ya que personalmente se frecuenta expresarse de manera concisa sin realizar una reflexión más

profunda del asunto, sin embargo, para la elaboración de los documentos fue necesario mejorar en este asunto.

Con respecto al ámbito profesional, se considera que la principal limitación que merece ser mencionada con respecto al momento de realizar la movilidad a Málaga, fue el tiempo de estancia que se realizó, ya que se considera que estar un mes fue idóneo para recabar información de manera superficial, no obstante, de haberse extendido la estadía la investigación habría sido más profunda y con un conocimiento más enriquecedor para el desarrollo del proyecto.

La obtención de la información por medio de las entrevistas a las docentes preescolar se considera que fue algo tardío, ya que durante el tiempo en el que se consideró recopilar la información y asistir a los jardines de niños para observar el contexto, se topó con varias situaciones y eventos por los que las escuelas se encontraban, por lo que se decidió modificar esta la manera en la que se realizaron las entrevistas y hacerlas de manera personal, siendo este fuera del contexto laboral, solicitando a las docentes participantes parte de su tiempo para poder realizar de manera oportuna la recolección de los datos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

No cabe duda de que hacer las prácticas profesionales son esenciales para poner en marcha lo aprendido durante los semestres en los que se proporcionaron los conocimientos teóricos, asimismo al finalizarlas llegan a funcionar como una retroalimentación de los conocimientos adquiridas y las competencias desarrolladas durante las clases presenciales.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

El perfil de egreso establecido en la Maestría en Innovación Educativa (MINE) se compone de dos áreas de competencias la primera basada en la innovación de la práctica pedagógica y la segunda basada en la innovación curricular, a la vez cada área tiene sus respectivas competencias de egreso (FEUADY, s.f).

Se considera que, a lo largo de prácticas profesionales, así como el desarrollo del proyecto innovador se desarrollaron competencias establecidas en el perfil de egreso de la MINE particularmente en el área de competencia en innovación curricular, fortaleciendo la competencia de egreso “Utiliza modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr la mejora de los mismos.” (FEUADY, 2019). Al poderse realizar parte de las prácticas profesionales en la UMA se logró captar una manera diferente de realizar trabajar la didáctica en el nivel básico, por lo cual es posible modificarlo y adaptarlo para poder emplearlo en el nivel preescolar.

De igual forma, el desarrollo de un portafolio docente por medio de una aplicación para dispositivos móviles permite que se realice una modificación en la forma de trabajar los asuntos administrativos de los docentes de preescolar, por lo cual la inclusión de la aplicación a este nivel conlleva a una innovación, porque como ya se ha mencionado con anterioridad a lo largo del documento el uso de la tecnología para el beneficio en el labor de los docentes fuera del aula de clases es muy poco utilizado o con cierto grado de complejidad que ocasiona un inconformidad por parte de los docentes, suficiente como para se evite usarlo.

Por lo cual la innovación en el desarrollo de la aplicación además de ser utilizada para el beneficio de los docentes en educación inicial, se agregan los elementos que se comentaron con anterioridad a lo largo del documento, que se consideran esenciales por los docentes para su uso laboral.

Al mencionar las aportaciones que el proyecto brinda no son precisamente a una institución en particular, sino más bien los beneficiarios llegarían a ser aquellas instituciones y/o docentes que decidan hacer uso de la aplicación móvil, ya que de esta forma se pretende que las tareas administrativas se vuelvan menos pesadas y/o más sencillas de realizar, esto se aspira al buen uso de los dispositivos móviles. Lo que implica que el tiempo que invierten las docentes en la al realizar las documentaciones administrativas se disminuya, debido a la facilidad que la aplicación móvil pretende brindar.

La movilidad realizada trae consigo una innovación en un aspecto pedagógico, la implementación del voluntariado como de la estrategia pedagógica en los jardines de niños podría llegar a ser una buena oportunidad para que no solo los padres de familia, sino que también los miembros de la comunidad en los que se desenvuelve el estudiante participen de manera activa en el desarrollo académico de los estudiantes, lo que implica que de esta manera se fomente el interés por parte de la comunidad en el desarrollo escolar de los integrantes de la misma y de esta manera

Se considera que para futuras intervenciones sería conveniente que se realizara una movilidad de un tiempo más largo para que de esta manera se logre recaudar una mayor cantidad de información, así como también participar y/o desarrollar un proyecto en conjunto con la Institución en la que se esté llevando a cabo el intercambio.

Refiriéndonos a la aplicación para dispositivos móviles se ha comentado que por el momento se encuentra como una propuesta de “Portafolio digital mediante una aplicación para dispositivos móviles enfocados a docentes de preescolar”, sin embargo, al finalizar con la investigación, se pretende desarrollarla para su uso, por lo cual es necesario que intervenga el personal competente para llevarlo a cabo, para ello la Facultad de Educación, UADY cuenta el personal capacitado y dispuesto a apoyar en la elaboración de la aplicación para dispositivos móviles.

Referencia

- Ayuntamiento de Málaga (s.f). Málaga ciudad genial. Recuperado de:
<http://www.malagaturismo.com/es/paginas/situacion/248>
- Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2012, de Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado de: http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MN49XSDK-1PV62D1-2HL/GD_ECONOMIA_TIC_2012-13.pdf
- Contreras, J., Herrera, J. A., Ramírez, M. S. (2009). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. *Revista de Innovación Educativa*. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547055>
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. España. Mc Graw Hill. Recuperado de
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Delía, L. N., Galdamez, N., Thomas, P., & Pesado, P. M. (2013). Un análisis experimental de tipo de aplicaciones para dispositivos móviles. Congreso Argentino de Ciencias de la Computación (CACIC). Recuperado de
https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/2091/11746_2091.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Depresbiteris, L. (2000). Instrumentos y técnicas de evaluación en la educación media técnico-profesional: la necesidad de una visión más diversificada. Recuperado de

http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO_EVALUACION/INSTRUMENTOS%20Y%20T%C3%89CNICAS%20DE%20EVALUACI%C3%93N%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20MEDIA%20T%C3%89CNICO.pdf

Escalona, T. (2016). *Ejemplos de objetivos específicos de un proyecto de investigación*. AprenderLyX. Recuperado de <http://aprenderlyx.com/ejemplos-de-objetivos-especificos-de-un-proyecto-de-investigacion/>

Esteve, J. M. (1994). *El malestar docente*. España: Paidós

Farías, M. M. G y Ramírez, M, M. S. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. *Revista mexicana de investigación educativa*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100008&script=sci_arttext

Facultad de Educación de Universidad Autónoma de Yucatán. (2019). Síntesis del plan de estudios. Recuperado de <http://www.educacion.uady.mx/index.php?seccion=programas&enlace=mine2013>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª Ed. México: Mc Graw Hill.

Keegan, D. (2005), The incorporation of mobile learning into mainstream education and training. mLearn 2005. 4th World conference on mLearning. Recuperado de <http://www.mlearn.org.za/papers-full.html>

Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Centro UNESCO de Andalucía. Recuperado de: <http://www.unescoandalucia.org/>

Powers. D, Thomson. S y Buckner. K. (2000). *Electronic Portfolios*. Ohio: Merrill Prentice Hall.

Prendes, E. M.P y Sánchez, V. M. D. M. S. (2008). Portafolio electrónico: posibilidades los docentes. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803202.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*.

Recuperado de:

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Programa de estudio 2017: aprendizajes clave*.

México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011: guía para la educadora*. México: SEP.

Todo sobre España (2000). Andalucía. Recuperado de:

<https://www.red2000.com/spain/region/1r-anda.html>

Turismo y deporte en Andalucía (2011). Situación geográfica. Recuperado de:

<http://www.andalucia.org/es/conoce-andalucia/situacion-geografica/>

Universidad Autónoma de Yucatán (2018). Nuestra Universidad. Recuperado de:

<http://www.uady.mx/nuestra-universidad/>

Universidad de Málaga (s.f). Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de:

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/>