UADY
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROPUESTA DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Giselle Domínguez Febles

Memoria de práctica profesional elaborada para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa

Memoria dirigida por
Dra. Norma Graciella Heredia Soberanis

Mérida, Yucatán.
Mayo de 2019

Mérida de Yucatán; 22 de mayo de 2019.

C. DRA. EDITH JULIANA CISNEROS CHACÓN
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán
Presente.

Los abajo firmantes, integrantes del Comité Revisor nombrado por la Dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud de revisar la Memoria de Práctica Profesional:

"PROPUESTA DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA",

presentada por ***Giselle Domínguez Febles***, como parte del programa *de Seminario de Informe de la Práctica* del Plan de Estudios aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán, para obtener el grado de *Maestro en Innovación Educativa*, le comunicamos que cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por este Comité y por el Comité Académico de la Maestría en Innovación Educativa; y después de la defensa del mismo, el dictamen que emitimos es de:

A P R O B A D O

Por lo que puede realizar los trámites administrativos correspondientes para la obtención del titulo y cédula que lo acrediten con el grado respectivo.

Atentamente,
EL COMITÉ REVISOR

Dra. Cristina Jenaro Río
Miembro propietario

Dra. Dora Esperanza Sevilla Santo
Miembro propietario

Dra. Norma Graciella Heredia Soberanis
Asesor y Miembro propietario

C.c.p. Secretaría Administrativa
C.c.p. Archivo de la Coordinación de la Maestría en Innovación Educativa/ UPI
C.c.p. Profesor(a) de la asignatura Seminario de Informe de la Práctica
C.c.p. Interesado

“Aunque un trabajo de examen profesional hubiera servido para este propósito y fuera aprobado por el sínodo, solo el autor es responsable de las doctrinas emitidas por él.”

Artículo 74 del reglamento interior de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Declaro que esta memoria de práctica profesional es
mi propio trabajo, con excepción de las
citas en las que he dado crédito a sus
autores; asimismo, afirmo que
este trabajo no ha sido presentado
para la obtención de algún
título, grado académico o equivalente.

Giselle Domínguez Febles

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. 632322 durante el periodo de agosto de 2017 a julio de 2019 para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta memoria de práctica profesional, como producto final de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Dedicatoria

Mis padres, por su amor incondicional y no dejar que me rinda nunca; por animarme a salir adelante y por luchar por mis metas y lo que considero correcto.

A mi hermano y su familia por aconsejarme en momentos difíciles y animarme a cumplir todo lo que me propongo.

A mi novio por recorrer este camino conmigo, por sus consejos y por siempre estar para mí cuando lo necesito. Por apoyarme a cumplir esta meta de crecimiento personal y profesional.

A mis amigas que siempre han estado conmigo apoyándome en todas las decisiones que tomo y a las que permitieron que mi trayecto en la maestría fuera más ameno.

De igual forma quisiera dedicársela a todas aquellas personas que confiaron en mi trabajo y me apoyaron en este camino.

Agradecimientos

En primer lugar, quisiera agradecerle a Dios, ya que gracias a él estoy aquí y me ha permitido vivir todas estas experiencias maravillosas y rodearme de grandes personas.

También quisiera agradecerles a mis padres por educarme con responsabilidad y valores, y por estar siempre para mí cuando los necesito.

Quisiera agradecerle mi tutora, la Dra. Norma Heredia Soberanis, quien ha sido parte importante en toda la maestría. Le agradezco todos sus consejos y sobretodo su dedición a los trabajos que realizaba, ya que siempre estuvo disponible para resolver mis dudas y apoyarme en los momentos en los que lo necesité. Sin duda, me llevo muchos aprendizajes de ella.

De igual forma, quisiera agradecerle a la Dra. Cristina Jenaro Río, quien me recibió en Salamanca, para realizar mis prácticas y fue pieza clave en este proceso. Su disposición y dedicación en este trabajo es algo muy valioso para mí.

También le agradezco a la Dra. Dora Sevilla Santo, quien fue parte importante de la práctica profesional, ya que siempre estuvo pendiente de mi trayectoria durante la maestría y me apoyó en diversos momentos.

Le agradezco a mi novio por ser paciente y apoyarme en este trayecto de formación personal y profesional.

Le agradezco a mis amigas Karina Rosado Gruintal y Alejandra Sosa Farfán, quienes realizaron movilidad conmigo, ya que mi estancia fue muy amena y la disfruté mucho, gracias a ellas. Me enseñaron muchas cosas y me apoyaron con la práctica profesional. Definitivamente, sin ellas no hubieran estado no hubiera podido disfrutar tanto esa experiencia.

De igual forma, quiero agradecerle a María Luisa Lara, por su optimismo y su apoyo en esta maestría, ya que siempre estuvo apoyándome y motivándome.

También le agradezco a todo el personal directivo, administrativo y manual de la Facultad de Educación, quienes de manera directa e indirecta me apoyaron con diversos trámites de la maestría y de la movilidad.

Resumen

En el presente proyecto se presentan las experiencias vividas durante el proceso de elaboración de la propuesta del taller de capacitación docente para la inclusión educativa. Se inició con la detección de las necesidades, consistentes en identificar las principales dificultades a las que se han enfrentado los docentes como parte de su trabajo en el aula, así como sus principales necesidades de formación. Para apoyar esto, se realiza también un marco de referencia que permite justificar las actividades realizadas y de igual forma permitió encontrar el instrumento adecuado para dicho diagnóstico. Para lograr esto se realizó un estudio de tipo cuantitativo, en donde se encuestó a 89 profesores que imparten clase en diferentes niveles académicos y de diversas instituciones de Salamanca, España. Los resultados mostraron que los profesores se sienten poco preparados para afrontar estos retos y precisan que se les brinde capacitación en el área de inclusión.

Palabras clave: capacitación docente, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.

Contenido

Resumen / vii
Tabla de contenido / viii
Introducción / 1
Descripción del contexto / 2
Descripción detallada de las actividades realizadas / 5
  Necesidad o problemática / 5
  Justificación / 5
  Objetivo general / 6
    Objetivos específicos / 6
  Marco de referencia / 7
    Educación inclusiva vs. Integración educativa / 7
    Necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje / 9
    Formación del profesorado ante la inclusión educativa / 10
    Desafíos a la formación docente / 13
    Competencias de los profesores en aulas inclusivas / 14
  Marco metodológico / 16
    Participantes / 16
    Instrumento / 16
    Procedimiento / 16
    Diseño / 17
    Análisis / 18
    Resultados / 18
  Actividades realizadas / 35
Análisis de la experiencia adquirida / 37
Análisis de los alcances logrados / 41
Conclusiones y recomendaciones / 43
Referencias / 46
Anexos / 49
  Anexo 1 / 49

Relación de tablas

Tabla 1. Competencias docentes para la inclusión / 14
Tabla 2. Unidades de análisis / 24

Relación de figuras

Figura 1. Relación entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y el conocimiento de las actuaciones que contempla el plan de atención a la diversidad de su centro / 19
Figura 2. Relación entre los años de experiencia docente y la definición de inclusión educativa / 19
Figura 3. Relación entre los años de experiencia docente y el conocimiento sobre las actuaciones del plan de atención a la diversidad del centro educativo / 20
Figura 4. Relación entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y las dificultades a las que se han enfrentado en el marco de la inclusión educativa / 21
Figura 5. Relación entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y la promoción de la capacitación docente para la inclusión educativa en el centro escolar / 22
Figura 6. Relación entre los años de experiencia docente y las principales dificultades enfrentadas en el marco de la inclusión educativa / 22
Figura 7. Relación entre los años de experiencia docente y la promoción de la capacitación docente para la inclusión educativa en el centro escolar / 23
Figura 8. Recursos / 33
Figura 9. Actividades realizadas en la práctica / 36

Introducción

La formación docente para la inclusión educativa es un tema sumamente relevante en la época actual, ya que constantemente se realizan cambios y mejoras para poder incluir a alumnos con diferentes características, de modo que se pueda atender a la diversidad en las aulas; sin embargo, existen profesores que no se encuentran preparados para afrontar esta situación, ya sea porque en su formación inicial no recibieron esta información o porque no han recibido la capacitación correspondiente para poder incorporar prácticas inclusivas en sus aulas. Al respecto Granada, Pomés y Sanhueza (2013), mencionan que "aquellos educadores que reciben más capacitación poseen una actitud más positiva que los profesores con menos capacitación" (p. 56). Es por este motivo que la finalidad del presente trabajo es describir los principales conceptos relacionados con la inclusión educativa y la formación de docentes al respecto, así como identificar las principales necesidades que presentan los profesores para llevar a cabo la inclusión en las aulas. Para esto último se realizó un estudio en Salamanca, España; donde participaron ochenta y nueve profesores de diferentes niveles académicos, describiendo sus experiencias y necesidades en cuanto a la inclusión educativa. Todo esto en conjunto, permitió la propuesta de un taller dirigido a docentes para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Cabe mencionar que "la inclusión educativa presenta una complejidad que puede ser comprendida de mejor manera si se tiene atención sobre el profesor como agente relevante y clave de este proceso" (Granada et al., 2013, p. 57). Desde luego, existen múltiples factores que hacen posible esto, pero es sumamente importante trabajar con uno de los principales actores de este proceso (el profesor), para lograr resultados contundentes. De igual forma la administración escolar juega un papel importante, pues es quien debería brindarle todas estas oportunidades al profesor para una calidad educativa óptima, ya que una parte muy importante de lo que puede realizar éste en el aula recae en la administración, quien debe ser uno de los principales agentes preocupados por brindar una educación equitativa y de calidad a todos sus estudiantes.

Descripción del contexto

La investigación se realizó en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, España. Esta ciudad española es sumamente bella y cuenta con gran variedad de monumentos y edificios representativos, entre ellos se encuentran la Plaza Mayor, la Universidad, las Catedrales, la Casa de las Conchas, el Convento de San Esteban, entre otros lugares. Ha sido nombrada Patrimonio de la Humanidad y Capital Europea de la Cultura por la Unesco. Además de ser la ciudad española de estilo Renacentista más importante (Turismo de Salamanca, 2019).

Salamanca alberga a la Universidad de Salamanca, la cual se fundó en 1218 y, junto con Oxford, París y Bolonia, se convirtió en una de las primeras universidades europeas y hoy en día es uno de los monumentos más importantes de España. Cabe destacar que la Universidad ha convertido a Salamanca en una ciudad del conocimiento universal, y con una intensa vida universitaria (Turismo de Salamanca, 2019).

La universidad actualmente tiene un alumnado de aproximadamente 30,000 estudiantes; y cuenta con nueve campus distribuidos entre Salamanca, Ávila, Zamora, Béjar y Villamayor, entre los que se reparten las 26 facultades y escuelas superiores y los 12 centros de investigación que abarcan aspectos variados (Universidad de Salamanca, 2019). Entre estas Facultades está la de Psicología, que se encuentra en Salamanca, la cual tiene como objetivos:

- Implementar los estudios de la Facultad (Terapia ocupacional y psicología) en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Mejorar la infraestructura y los servicios de la Facultad.
- Analizar y optimizar los procesos de trabajo de la Facultad.
- Abrir espacios interdepartamentales de Innovación docente.
- Mantener una comunicación fluida entre la comunidad educativa.

La Facultad cuenta con dos licenciaturas, estás son: Terapia ocupacional y Psicología; y nueve másteres, los cuales son: Antropología aplicada, salud y desarrollo comunitario; Estudios avanzados sobre el lenguaje, la comunicación y sus patologías; Investigación en discapacidad; Neuropsicología; Psicogerontología; Psicología General Sanitaria; Trastornos de la comunicación: Neurociencia de la audición y lenguaje; Master universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje y; Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Salamanca (Facultad de Psicología, 2019).

También cuentan con una política de calidad, comprometiéndose a cumplir con los requisitos, normativas y reglamentación que le sea de aplicación y se compromete a seguir los parámetros definidos en los siguientes ámbitos de actuación:

- Implantar una forma de trabajo y profesionalidad que identifique y establezca unas pautas de imagen y comunicación que repercutan directamente sobre el proceso formativo de sus usuarios.
- Buscar la satisfacción de las personas del centro mediante el trato personalizado y la atención a sus necesidades.
- Gestionar los recursos disponibles con responsabilidad y honestidad mediante criterios de eficacia y eficiencia estableciendo un sistema de control y seguimiento de esta gestión.
- Establecer un clima favorable a través de la mejora continua en los canales de comunicación horizontal y vertical.
- Favorecer el desarrollo profesional del PDI y del PAS mediante formación personal y planificada.
- Dotar a los usuarios de los medios necesarios para el ejercicio profesional.
- Favorecer la actualización de los usuarios en el manejo de las técnicas y procedimientos para el desarrollo de su actividad.
- Anticiparse a las necesidades del mercado, a través de la investigación y generación de nuevas ideas, en todos los niveles de la organización para conseguir la mejora en el diseño de nuestros servicios (Facultad de psicología, 2019).

Por otro lado, la Facultad de psicología de la Universidad de Salamanca, se preocupa por la inclusión de alumnos con discapacidad, para lo cual cuenta con un programa de accesibilidad; en el cual se busca eliminar las barreras arquitectónicas y de igual forma cuentan con una guía en donde plasman una serie de recomendaciones académicas y consejos prácticos para facilitar el aprendizaje a personas con discapacidad.

Finalmente cabe mencionar que, aunque la investigación se realizó en la Facultad de Psicología, los profesores encuestados fueron de diferentes niveles académicos y de diversas escuelas, por lo que a continuación, se realiza una breve descripción de la oferta educativa del sistema educativo español, según Eurydice (2019):

Educación infantil. Abarca hasta los seis años; no es una etapa educativa obligatoria. Los centros públicos que la imparten se denominan Escuelas Infantiles y los que, además, ofrecen la Educación Primaria se denominan Colegios de Educación infantil y Primaria.

Educación básica. Es obligatoria y gratuita en los centros sostenidos con fondos públicos (centros públicos y centros privados concertados). Comprende diez años de escolaridad y se divide en dos etapas:

Educación primaria, impartida en Colegios de Educación Primaria. Comprende seis cursos académicos, que se cursan ordinariamente entre los 6 y los 12 años.

Educación secundaria obligatoria (ESO), que se cursa en los Institutos de Educación Secundaria entre los 12 y los 16 años. Al finalizar esta etapa los alumnos reciben la primera certificación oficial, el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que les permite el acceso a la Educación Secundaria Superior o al mundo laboral.

Educación secundaria superior. Se imparte en los Institutos de Educación Secundaria. Dura dos cursos académicos, generalmente entre los 16 y 18 años. Ofrece la posibilidad del Bachillerato (rama general) y la Formación Profesional de Grado Medio (rama profesional).

Educación superior. Comprende estudios universitarios y estudios profesionales. Los estudios universitarios se imparten en las universidades y la Formación Profesional de grado superior en los mismos centros que la de grado medio.

Educación de las personas adultas (EPA). Abarca distintas enseñanzas ofertadas por las administraciones educativas, laborales y locales que se imparten en centros de muy diferente naturaleza. La EPA, se dirige a personas mayores de 18 años y, excepcionalmente, a mayores de 16 años que trabajan y no pueden acudir al centro educativo en régimen ordinario, o que son deportistas de alto rendimiento.

Descripción detallada de las actividades realizadas

Necesidad o problemática

El tema de la inclusión educativa, ha ido cobrando importancia en la época actual, teniendo como principal referente la declaración de Salamanca (1994), lo cual es un gran paso para lograr una educación de calidad para todos los estudiantes; sin embargo, esto "se ha convertido pues en uno de los mayores retos que actualmente deben afrontar los sistemas educativos, los centros, el profesorado y la sociedad" (Durán y Giné, 2011, p. 154). La transición de los centros educativos para convertirse en centros más inclusivos, es una tarea compleja.

Se tienen que tomar en cuenta diferentes factores, o más bien debe existir un alto compromiso por parte de toda la comunidad educativa para lograr todos los objetivos que se planteen. Siempre que se habla de las carencias que existen en la educación o de cuando algo no está funcionando, generalmente en el primer actor en el que se piensa es en el docente, ya que es el que tiene contacto directo con el alumno; y aunque, no se le puede atribuir toda la responsabilidad del éxito o fracaso de la educación a éste, es importante mencionar que su conducta y trabajo en el aula serán indispensables para contribuir de manera positiva al cambio que se busca con la inclusión educativa.

La capacitación constante del profesorado es sumamente relevante, ya que, de no hacerlo, éste podría adquirir hacia sus alumnos percepciones desfavorables, propiciando una menor interacción en el aula y mayores probabilidades de fracaso en su intento por lograr la inclusión (Marchesi, 2001, como se citó en Durán y Giné, 2011). Precisamente la falta de capacitación docente en el ámbito de la inclusión es una de las principales barreras con las que contamos para poder llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos, por lo que resulta necesario promover acciones que ayuden a combatir lo planteado anteriormente.

Justificación

La formación y actualización de los docentes en el ámbito de la inclusión educativa, es un tema que requiere especial atención, ya que actualmente contamos con aulas más diversas y profesores poco preparados para afrontar esta situación, y esto se da por varias razones; la primera, es porque hace algunos años aunque se hablaba de inclusión, no se le prestaba tanta atención, ya que más bien, todos aquellos niños que presentaban alguna discapacidad o dificultad en el ámbito educativo, eran atendidos en centros especiales. Hoy, el término de inclusión

educativa ha cambiado, teniendo como principal reto: “hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas” (Infante, 2010, p. 288).

Cabe destacar que existen diferentes acepciones sobre el término de inclusión educativa; sin embargo, podemos entenderla como una manera de afrontar las múltiples realidades que pueden presentarse en los centros escolares (Infante, 2010). Esto nos hace pensar que el docente tiene mucha responsabilidad en este proceso, pero debe entenderse como un trabajo conjunto de todos los implicados del centro escolar. Aunada a esta idea, Durán y Giné (2011) también nos hablan de la educación inclusiva, en donde nos plantean que ésta, resulta ser “un verdadero reto de formación del profesorado, no como tarea individual, sino como un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros y los sistemas educativos” (p. 156). El trabajo conjunto debe servir para que todos los profesionales de la educación implicados en el centro, tenga un mayor crecimiento profesional y puedan compartir experiencias y vivencias que pueden ayudar en la práctica. “La formación del profesorado para la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente” (Durán y Giné, 2011, p. 157).

Objetivo general

Proponer un taller de capacitación docente para mejorar la calidad de la inclusión educativa.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades formativas en inclusión educativa del profesorado de diferentes niveles educativos en Salamanca, España.

Identificar las limitaciones que tienen los docentes en relación con su formación para dar respuesta a los requerimientos de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Marco de referencia

Educación inclusiva vs. Integración educativa

La inclusión a nivel general "alude a un proceso de participación igualitaria de todos los miembros de una sociedad en sus diferentes áreas: económica-legal-política-cultural-educativa, etc." (Escribano y Martínez, 2013, p. 16). Esto es relevante, ya que actualmente no solo se busca que exista inclusión en el área educativa, sino en todos los aspectos de la sociedad, por lo que se debe generar una cultura inclusiva, en donde las personas sin importar su raza, sexo o cualquier otra condición puedan ser incluidas en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Ahora en el enfoque educativo, la UNESCO (2017) define la inclusión como el "proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes" (p. 7).

Una de las grandes confusiones que existe con el término de inclusión educativa, viene dado por el pensamiento erróneo de que, únicamente se da para aquellos alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, problema de conducta, entre otras cosas; sin embargo, hoy cualquier alumno podría presentar una necesidad educativa, en algún momento de su etapa escolar; es por esto que la educación debe abarcar a la población en general, asegurando que sea digna y de calidad para todos (Calvo, 2013). Básicamente lo que busca la educación actual es erradicar la exclusión educativa que se podría estar propiciando en las aulas, por diversos factores; es por este motivo que Escribano y Martínez (2013), señalan que "la inclusión y exclusión están relacionadas, de tal manera que la inclusión supone luchar activamente contra la exclusión" (p. 27).

Por otro lado, es importante realizar una distinción entre integración e inclusión, ya que, si bien esta última surge como modificación a los planteamientos realizados como parte de la integración educativa, tienen sus diferencias. La integración educativa se define como "un proceso continuo y progresivo que se inicia desde el grupo familiar con la finalidad de incorporar al individuo con necesidades especiales a la vida escolar, social y laboral de la generalidad" (Romero y Lauretti, 2006, p. 348). Desde la definición se puede observar cómo se realiza una distinción muy clara entre aquellos alumnos con necesidades especiales y el resto del grupo; de igual forma, se puede observar que únicamente se habla de incorporar a la persona a la vida escolar o social, sin fijarse tanto en la calidad de la educación que reciba o bien si sufrirá algún tipo de rezago, en tanto que la inclusión educativa va dirigida a todo el alumnado, y se busca que

desaparezcan todas aquellas conductas discriminatorias y que se vuelvan obstáculos, como resultado de la variedad étnica, nivel socio-económico, género, etc. (Echeita y Ainscow, 2011).

Por su parte, Escribano y Martínez (2013), mencionan una serie de diferencias que existen entre la inclusión educativa y la integración escolar, éstas son:

> (A) En la integración el profesor toma decisiones sobre la situación del alumno con referencia en su competencia escolar y social; en la inclusión educativa todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación obligatoria de calidad, independientemente de las características personales de cada uno. (B) En la integración escolar el alumno con necesidades específicas puede compartir la jornada escolar entre el aula ordinaria y el aula especial donde recibe ayudas más especializadas; en la inclusión educativa, por el contrario, el alumno siempre se encuentra en el aula ordinaria recibiendo principalmente de su profesor los apoyos específicos que necesita. (C) En la integración escolar el alumno con necesidades específicas se encuentra en el aula ordinaria como un privilegio, mientras que en la inclusión educativa el alumno está en el aula ordinaria por derecho (p. 35).

Con lo anteriormente dicho, se puede apreciar claramente la razón por la que resultaba necesario cambiar la idea de la integración educativa y pasar a la inclusión, puesto que los alumnos se encuentran en el aula, pero en la mayoría de las ocasiones son excluidos y lo peor es que los mismos profesores sin darse cuenta, podrían dejarlos de lado en las actividades, por tanto, excluirlos resultaba más fácil que realizar las adaptaciones correspondientes para su aprendizaje; además, el hecho de que los alumnos fueran a otra institución para aprender cosas específicas, acordes con su discapacidad o su necesidad educativa, reforzaba que los maestros no se sintieran obligados a realizar sus adaptaciones, pero la realidad es que la mayoría de los niños, ni siquiera interactuaba con sus compañeros de modo que su educación en el salón de clase era muy precaria. Lo importante de este paso es que todos los alumnos tienen derecho a una educación de calidad, por lo que también los profesores deben recibir las capacitaciones correspondientes para poder brindar esto, porque, así como cambian las normativas y los modelos educativos, de esa misma forma deberían cambiar las políticas relacionadas con todos los actores de la educación.

Necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje

Al hacer alusión al término de educación inclusiva se debe "estar pendientes de la situación educativa del alumno más vulnerable y, sin lugar a dudas también, los alumnos y alumnas considerados con discapacidad lo son, seguramente en mayor grado que otros" (Echeita y Ainscow, 2011, p. 30), por lo que se hace inevitable hablar del término Necesidades Educativas Especiales (NEE), teniendo como principal referente la ya mencionada Declaración de Salamanca aprobada en 1994, que establece una serie de principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales, y que hacen referencia "a todos los niños y jóvenes cuyas dificultades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje" (UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1994, p. 6). Como se mencionó anteriormente, todos los alumnos en algún momento de su vida podrían presentar algún tipo de necesidad educativa, por lo que es importante conocer el término, diferenciar entre éste y necesidad educativa especial, así como también se debe saber de qué manera tratarlo, contribuyendo de esta forma a ofrecer una educación de calidad.

Si bien es cierto que se han realizado muchas propuestas para promover la inclusión en los centros escolares, todavía existen muchos obstáculos que impiden su realización. En primer lugar, es importante citar a Booth y Ainscow (2002), quienes en su documento Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, reemplazan el término Necesidades Educativas Especiales por el de "Barreras para el aprendizaje y la participación"; ya que consideran que "la inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas se pueden encontrar en todos los aspectos del sistema" (Booth y Ainscow, 2002, p. 22). Dado que cualquier alumno en algún momento podría necesitar de la inclusión, es importante identificar los tipos de barreras al aprendizaje que pudieran darse; con esto, se lograrían prácticas más inclusivas, generando una cultura positiva en el aula y en todo el centro educativo.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Escribano y Martínez (2013) también hablan del término barreras al aprendizaje exitoso. La idea es que todos aquellos obstáculos que se pudieran dar en el salón de clase se puedan afrontar. Lo que buscan dichas barreras es "superar la antigua situación de un alumno que se enfrenta solo con sus barreras e impedimentos y que recibe apoyos educativos, pero sin conexión con el grupo" (p.72). Resulta un cambio fuerte pasar de la

idea de brindar una educación a aquellos alumnos que tienen alguna discapacidad y brindar una educación en donde todos podrían tener una barrera en su aprendizaje. Estos términos realmente ayudan a darle un giro a la concepción que se tiene sobre las necesidades educativas especiales y como se menciona con anterioridad, es importante que la inclusión educativa permita superar todos aquellos impedimentos que no contribuyen a que el alumno alcance sus metas educativas y se desarrolle plenamente. Además, se debe procurar que el estudiante pueda tener acceso a todas las actividades realizadas en el salón de clase, así como un involucramiento real en todos los ámbitos para una formación integral.

Según Escribano y Martínez (2013), "las barreras de aprendizaje exitoso se clasifican en físico-motrices, sensoriales, psíquicas, conductuales y socioculturales" (pp. 73-77). Se debe buscar superar todas aquellas necesidades que los alumnos presenten, ya que "cuando el entorno social que les rodea se hace accesible físicamente, se muestra respetuoso con su diferencia y se moviliza -a través de políticas precisas y coherentes-, para prestar los apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se diluye" (Echeita, 2004, p. 32). Es por esto que resulta necesario que los profesores cuenten con conocimiento sobre este tema y sean capaces de identificar las diferentes barreras que podrían estar interviniendo en el aprendizaje exitoso de los alumnos para que con base en esto establezcan estrategias de actuación.

Formación del profesorado ante la inclusión educativa

La figura del profesor es sumamente importante en cualquier proceso educativo y en el tema de la inclusión no es la excepción, todas aquellas mejoras que se planteen en la inclusión educativa "no serán consistentes ni esperanzadoras si no se llevan a cabo urgentemente cambios educativos y reformas sistémicas en asuntos clave como el currículo o la formación y los roles y propósitos del profesorado" (Echeita y Ainscow, 2011, p. 31). De hecho, Marchesi, Blanco y Hernández (2014), consideran las deficiencias en la formación de los docentes como un obstáculo para la equidad en las aulas, en lo que a aprendizajes se refiere. Si se analiza lo anteriormente dicho, es una realidad que la falta de formación y capacitación de los docentes es una gran barrera que evita que se pueda alcanzar la equidad y la calidad en la educación, que tanto se busca con la inclusión.

Desafortunadamente, las condiciones laborales en las que muchos de los docentes trabajan pueden llegar a ser precarias y desmotivantes, aunado a las carencias que podrían tener en su formación inicial, puesto que "en muchas Universidades e Institutos de Formación Docente

las propuestas de formación están alejadas de los problemas reales que un profesor debe resolver en su trabajo" (Vaillant, 2007, p. 209), y en la mayoría de las ocasiones se deja de lado la preparación de docentes para la atención a la diversidad, resultando muchas veces que el profesor no sabe cómo actuar ante las diferentes situaciones que se le presentan e incluso llega a excluir a estos alumnos, por desconocimiento. Como mencionan Minke, Bear, Deemer y Griffin (1996), los docentes que imparten clases en el aula regular son los responsables de enseñar a una diversidad de estudiantes con varios niveles de logro, lo cual no es una tarea sencilla y que requiere mucha preparación.

Atender a la diversidad en las aulas es algo difícil, en donde se requiere que todos los profesionales y especialistas en las distintas áreas, trabajen de manera colaborativa, compartiendo sus vivencias, competencias y habilidades, para atender todas aquellas necesidades que pudieran presentar obstáculos en el aprendizaje de los alumnos (Marchesi et al., 2014). Sin embargo, ésta no es una labor imposible, siempre y cuando se brinde una formación constante a los profesores que permita que se sientan más seguros y motivados realizando su labor educativa, y debido a que "la educación inclusiva implica una transformación de la cultura y de las prácticas de las escuelas, es necesario privilegiar modalidades de formación orientadas al equipo docente y estrechamente relacionadas con las prácticas educativas y los problemas reales de las escuelas"(Marchesi, et al., 2014, p. 32).

Un aspecto que puede contribuir a una mejora en la labor docente es que ellos mismos puedan analizar sus prácticas y estructurarlas de tal forma que adquieran habilidades que les permitan detectar aquellos materiales educativos que sean adecuados para los alumnos, asegurándoles la calidad educativa (Calvo, 2013). De igual forma, la preparación de las clases es uno de los instrumentos con los que cuenta la institución para dar respuesta a las particularidades y necesidades de casa alumno (Arnaiz, 1999). Existen infinidad de medios y recursos con los que un docente cuenta para mejorar su práctica, pero él no puede hacer el trabajo solo, la institución de igual forma debe colaborar para que éste tenga acceso a todo aquello que le permita superarse y sentirse más motivado.

Asimismo, es fundamental "la capacidad del centro educativo de acoger, valorar y responder a las diversas necesidades que plantea el alumnado; capacidad que debe reflejarse en el pensamiento del profesorado, en las prácticas educativas y en los recursos personales y materiales disponibles" (Durán y Giné, 2011, p. 156). Gran parte de lo que refleja el centro

educativo, es el resultado de lo que el profesor realiza en el aula con los alumnos, pues la satisfacción que estos tengan, la calidad y equidad en la educación que se les ofrezca serán fundamentales para un desarrollo y percepción positivas del centro.

No es posible dejar caer toda la responsabilidad de lo que sucede en las instituciones escolares al profesor, puesto que para que la educación realmente funcione todos los actores involucrados en el proceso deben aportar algo. Se habla mucho del profesor, ya que es una figura importante y su preparación y motivación para la tarea en el aula deben ser muy elevadas, ya que "las competencias y disposiciones de los docentes, y las interacciones que establecen con sus estudiantes son factores clave para que estos participen y aprendan, (Marchesi, et al., 2014, p. 31). Incluso, existen estudios donde los docentes han destacado ciertas necesidades para su labor, como son aumentar los recursos y los apoyos que se les pudiera dar, disminuir el número de alumnos en las aulas, y la capacitación constante para brindar apoyo a los alumnos con discapacidades (Peterson, 2011).

Una realidad en la educación es que los profesores que se encuentran impartiendo clases no fueron capacitados para atender a la diversidad de alumnos que hay actualmente en las aulas, sin embargo, a través de la educación continua, se les pueden ofrecer las herramientas necesarias para afrontar esta situación. "La educación actual demanda un profesorado cuya formación se encuentre en línea con las demandas de una sociedad cambiante, donde la diversidad es una realidad y la inclusión social y educativa un principio" (Navarro-Montaño, 2017, p. 140). Evidentemente el profesorado esta obligado a actualizarse de manera constante sobre los cambios en la educación que pudieran afectar su práctica y por tanto el desarrollo de sus alumnos.

Se han establecido una serie de documentos y acciones en donde se puede evidenciar lo que se ha realizado respecto a la inclusión, ejemplos de esto son la Declaración de Salamanca, aprobada en 1994 y pretende establecer una serie de principios, políticas, prácticas y un marco de acción para las necesidades educativas especiales. Otro documento es la Caja de herramientas para la inclusión educativa (2013), propuesto por la Unicef en Ecuador, donde también se busca ofrecer una educación equitativa y para todos mediante estas herramientas. A pesar de todo lo que se ha planteado, aún existen muchos obstáculos para lograr esto y es realmente un reto que los profesores puedan tener un mejor nivel de formación para atender mejor las necesidades de sus alumnos.

Desafíos a la formación docente

Existen múltiples retos que se les presenta a los docentes de hoy en día, principalmente en al ámbito de la inclusión, ya que como se ha mencionado, no cuentan con la preparación, capacitación y menos con la experiencia para tender a la diversidad de alumnos en las aulas. De hecho, "en el contexto educativo español, la diversidad es probablemente el principal rasgo que caracteriza a los centros educativos" (Navarro-Montaño, 2017), por lo que un primer desafío es "abrir espacios en el currículum universitario de carreras relacionadas con la pedagogía que permitan reflexionar sobre cuál es la construcción de diversidad e inclusión que cada sujeto elabora, con anterioridad al desarrollo de técnicas y herramientas pragmáticas de trabajo" (Infante, 2010, p. 293).

Por su parte, Lledó y Arnaiz (2010) mencionan que para que se pueda dar una verdadera inclusión educativa en el aula, deben dejar de lado las técnicas antiguas en donde se centraban principalmente en las carencias o discapacidades y deberán empezar a utilizar nuevas herramientas que les permitan actividades inclusivas en el salón de clase con todos los alumnos. Si realmente se quiere ver un cambio, los profesores también deben cambiar en la práctica, en primer lugar, es indispensable que entiendan claramente el significado de inclusión educativa; posteriormente que analicen sus clases, de modo que puedan realizar una autoevaluación de su tarea, y de igual forma incorporar nuevas prácticas, herramientas y recursos que le permitan a los alumnos estar plenamente incluidos en el aula y participando activamente de ella. Actualmente se puede apreciar que aún no existe una relación entre la praxis, los objetivos y las políticas o lineamientos de la educación, sin embargo, sí se plantean otras estrategias como opciones educativas que den respuesta a dichas necesidades (Navarro-Montaño, 2017).

Ahora bien, Duran y Giné (2011) proponen una serie de razones por las cuales es importante la formación del profesorado para la inclusión educativa, mismas que se pueden tomar como una serie de retos a considerar para una mejor actuación en el aula. Éstas son:

> 1. El paso del modelo del déficit al modelo interactivo requiere conocer bien al alumno y conocer bien el currículo, para poder ajustarlo y crear las condiciones de aula que permitan enriquecerse de la diversidad. 2. Los entornos inclusivos demandan, la intensificación y diversificación del trabajo pedagógico. 3. Escuelas y profesores que aprenden a promover el máximo progreso para cada alumno (p. 157).

En la medida en la que en el sistema educativo se fomente una transformación en las costumbres o prácticas de los profesores, permitiendo una verdadera calidad educativa, será en ese momento cuando se podrán observar los beneficios de la formación docente (Durán y Giné, 2011). Los maestros deben entender que todos los alumnos deben encontrar en el aula una posibilidad de aprender y desarrollarse. Deben tener una actitud abierta al cambio y a la inclusión para transmitirlo a sus alumnos y crear un clima de sana convivencia, tolerancia, respeto y aceptación de las diferencias.

Competencias de los profesores en aulas inclusivas.

Al pensar en la formación docente es inevitable aludir al término competencias, porque en la medida en la que el profesor posea ciertas capacidades para afrontar las dificultades en el aula, se brindará una educación equitativa y de calidad. Algunos autores han descrito algunas competencias que pueden servir como referencia para docentes mejor preparados para atender a la diversidad. En la Tabla 1, se pueden visualizar las percepciones de tres autores diferentes con respecto a esto.

Tabla 1 ***Competencias docentes para la inclusión***

Arteaga y García (2008)	Escribano y Martínez (2013)	Fernández (2013)
Compromiso y actitud positiva hacia la diversidad. Planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias. Mediación educativa para lograr los objetivos. Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y las estrategias adaptativas.	Capacidad para resolver problemas. Capacidad para aprovechar los intereses individuales de los niños. Capacidad para establecer altas expectativas adecuadas. Capacidad para determinar la forma de modificar las tareas para los alumnos. Capacidad para aprender a valorar todo tipo de habilidades que los alumnos lleven a la clase. Capacidad de ofrecer éxito diario para todos los alumnos.	Identificar las necesidades que se generen y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales. Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos. Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes. Conformar equipos de apoyo y redes de comunicación institucional.

Aunque algunos plantean más competencias que otros, al final todas tienen cosas en común y es que el profesor debe tener la capacidad para identificar las diferencias y

particularidades de cada alumno, para que con base en ello pueda realizar determinadas adaptaciones, permitiéndoles una educación óptima. En tanto que, aunque no todos lo planteen como una competencia, es necesario mantener en todo momento una actitud positiva ante la diversidad.

Desde luego, es importante mencionar que estas competencias no se dan de un día para otro, sino que se van construyendo y moldeando con la experiencia y la preparación constante del trabajo en el aula. Por esto el profesor debe tener una actitud positiva hacia la inclusión educativa. Esto le permitirá tener una visión más amplia para proponer cambios e innovaciones en las aulas y ofrecerles igualdad de oportunidades a los estudiantes, de igual forma, es requisito indispensable para la inclusión educativa el trabajo cooperativo, lo cual también contribuirá a generar aulas inclusivas. Aquí radica la importancia de la formación y capacitación docente en materia de inclusión educativa, es sumamente relevante brindarle a los maestros las herramientas para poder trabajar con la diversidad en el aula.

Marco metodológico

Participantes

La selección de la muestra de la presente investigación se realizó de manera aleatoria, por medio de una muestra probabilística; ya que la encuesta fue enviada a maestros de diferentes niveles educativos y de diversos colegios de Salamanca, España. Se contó con la participación de 89 profesores, de estos el 23.6% trabaja en nivel infantil, el 36% en nivel primaria, el 13.5% trabaja tanto a nivel infantil como primaria, el 11.2% imparte clases a nivel secundaria, el 4.5% trabaja en toda la obligatoria, mientras que otro 4.5% trabaja en otros niveles educativos y el 6.7% no se encuentra laborando actualmente.

En cuanto a su formación inicial, el 28.1% se formaron como maestros de infantil, el 33.7% se formaron como maestros de primaria, el 16.9% se formó tanto para el área infantil como para el nivel primaria y el 21.3% se formó con otros grados.

En lo que respecta al grado máximo de estudios el 83.1% cuenta únicamente con estudios de grado o licenciatura, en tanto que el 16.9% cuenta con maestría. Finalmente, con lo relacionado a los años de experiencia docente oscilan entre los 0 y los 29 años.

Instrumento

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario compuesto por 16 preguntas abiertas, en relación con la inclusión educativa y la práctica docente. Se tomó como guía el instrumento de María José Navarro-Montaño, utilizado en la investigación “Mejorar la calidad en la educación inclusiva: propuesta de indicadores”, el cual es un instrumento ya validado; se le realizaron algunas modificaciones y se sometió a un juicio de expertos, fungiendo como tales dos profesoras con grado de doctoras en el área de ciencias sociales. Una vez realizado esto, se obtuvieron las 16 preguntas mencionadas con anterioridad (Anexo 1).

Procedimiento

A continuación, se describe el procedimiento utilizado para realizar la recolección de información:

1. En primer lugar, se realizó una investigación documental, en donde se recabó toda la teoría necesaria con respecto a la inclusión educativa y la formación docente en esta área.
2. Posteriormente se seleccionó la técnica de recolección que se adaptara mejor a los objetivos de la investigación, dando como resultado el uso del cuestionario de preguntas abiertas.

3. Después se elaboró el instrumento para la recolección de información, realizando las adaptaciones pertinentes al mismo.
4. Posteriormente se seleccionó el medio por el cual se aplicarían los cuestionarios, eligiendo los formularios vía online, para facilidad de los profesores que participarían.
5. Se envió la invitación a maestros de diferentes colegios de Salamanca, España para participar en la investigación de manera anónima y voluntaria.
6. Se recibieron los primeros cuestionarios; sin embargo, dado que un número considerable de maestros no contaba con experiencia docente, se decidió, enviar una segunda invitación a más maestros para contestar el cuestionario, incrementando y superando de esta forma el número de participantes que se tenía previsto.

Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que "utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 5).

Se utilizó este enfoque, de modo que se pudiera conocer la relación existente entre algunas variables, éstas son: 1) el nivel educativo en el que laboran los docentes; 2) el conocimiento de las actuaciones que contempla el plan de atención a la diversidad de su centro; 3) las dificultades a las que se han enfrentado en el marco de la inclusión educativa; 4) la promoción de la capacitación docente para la inclusión educativa en el centro escolar; 5) los años de experiencia docente y; 6) la definición de inclusión educativa.

Por otro lado, se utilizaron técnicas de recolección cualitativas para recoger información relacionada con las limitaciones que tienen los docentes en relación con su formación para dar respuesta a las necesidades de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

El diseño consiste en utilizar la investigación descriptiva tipo encuesta, ya que "se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar" (Hernández, et al., p. 213). A partir de los resultados del diagnóstico, se pretenden establecer las principales dificultades presentadas por los docentes y con esta información, realizar la propuesta correspondiente para brindar alternativas de mejora.

Análisis

Para el análisis de información se vaciaron todos los datos recabados, en el programa de Excel, de manera que se pudieran realizar las categorizaciones para cada reactivo. Durante este proceso, se hicieron un total de tres modificaciones a las mismas con la intención de disminuir el error de medida, puesto que con las categorías iniciales la dispersión en cuanto a puntuaciones y tamaños era demasiado grande. Finalmente, se obtuvieron las categorías finales. Después de esto se importó la base de datos al programa estadístico SPSS, para realizar un análisis de la asociación entre variables y posteriormente, para el análisis de datos cualitativos se definieron las unidades de análisis para hacer la triangulación de la información con los datos cuantitativos, de modo que se pueda sustentar mejor lo obtenido en el análisis cuantitativo y se tenga mayor conocimiento de los principales retos que presentan los docentes en cuanto a su formación para atender alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad; así como sus principales necesidades formativas en lo que se refiere a inclusión educativa.

Resultados

Para analizar la relación existente entre el nivel educativo en el que labora cada docente y los años de experiencia con los que cuentan, con cada uno de los reactivos del cuestionario, se realizó un análisis de chi cuadrado. A continuación, se detallan los resultados en donde se presentan relaciones significativas entre variables.

Nociones sobre inclusión educativa

En lo que respecta a la relación existente entre el nivel educativo en el que laboran los docentes con el conocimiento que tienen sobre las actuaciones que contempla del plan de atención a la diversidad de su centro (Figura 1), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa (χ^2=25,636[a] ,gl=12, p=0.012). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto que para aquellos que laboran otros niveles educativos, diferentes al infantil, primaria, secundaria o en toda la obligatoria, es menos probable que conozcan las actuaciones que contempla el plan de atención a la diversidad de su centro y es más probable que no se encuentren laborando.

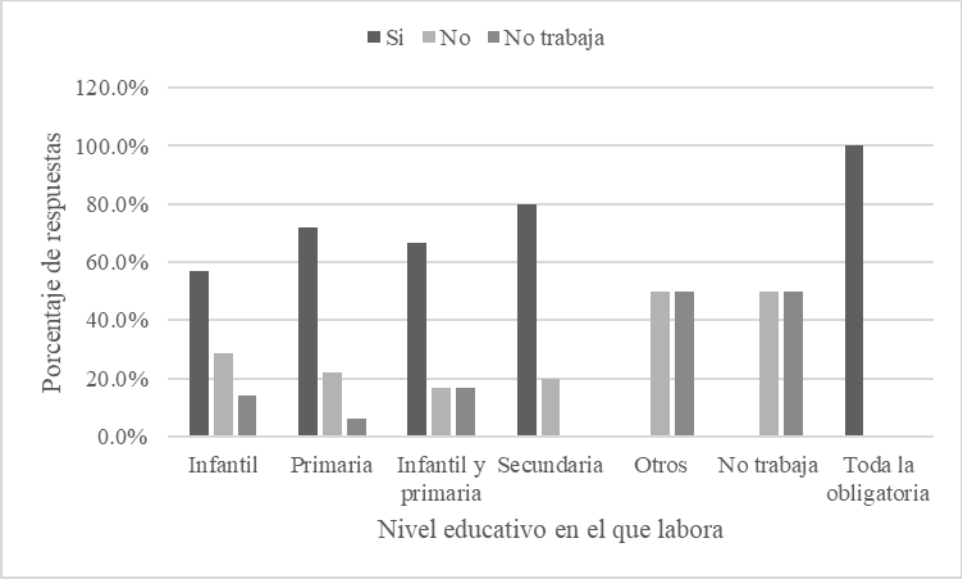

Figura 1. Relación entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y el conocimiento de las actuaciones que contempla el plan de atención a la diversidad de su centro

Con lo relativo a los años de experiencia de los docentes y el concepto de inclusión educativa (Figura 2), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa (χ^2=10,025[a] ,gl=4, p=0.040). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto que es más probable que aquellos docentes con una escala de 1,1 a 10,9 años de experiencia docente tengan una concepción de la inclusión educativa relacionada con la atención a la diversidad; en tanto, que es más probable que aquellos docentes que llevan 11 o más años de experiencia, no den una respuesta y probablemente asocien menos este concepto con la atención a la diversidad.

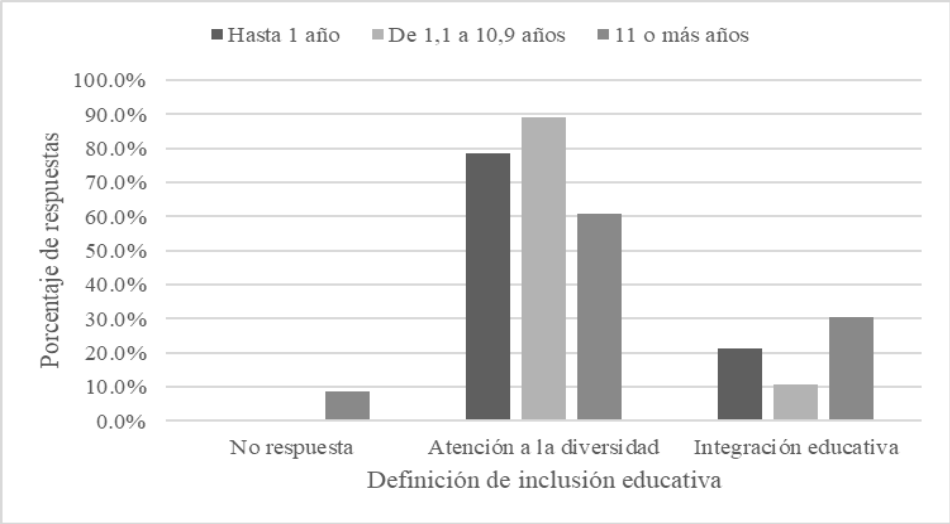

Figura 2. Relación entre los años de experiencia docente y la definición de inclusión educativa.

En lo que se refiere a la relación entre los años de experiencia docente y el conocimiento sobre las actuaciones del plan de atención a la diversidad del centro educativo (Figura 3), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa (χ^2=49,218[a] ,gl=4, p=0.000). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto que es menos probable que aquellos docentes que cuenta con 1 año de experiencia o menos conozcan el plan de atención a la diversidad del centro donde laboran, en tanto que es probable que no lo conozcan porque no se encuentran laborando; mientras que es más probable que aquellos docentes que tienen de 1,1 a 10,9 años de experiencia docente sí conozcan al plan de atención a la diversidad de su centro y es menos que probable que estos no se encuentren laborando; y aquellos docentes que cuentan con 11 años o más de experiencia, es más probable que si conozcan el plan de atención a la diversidad de su centro.

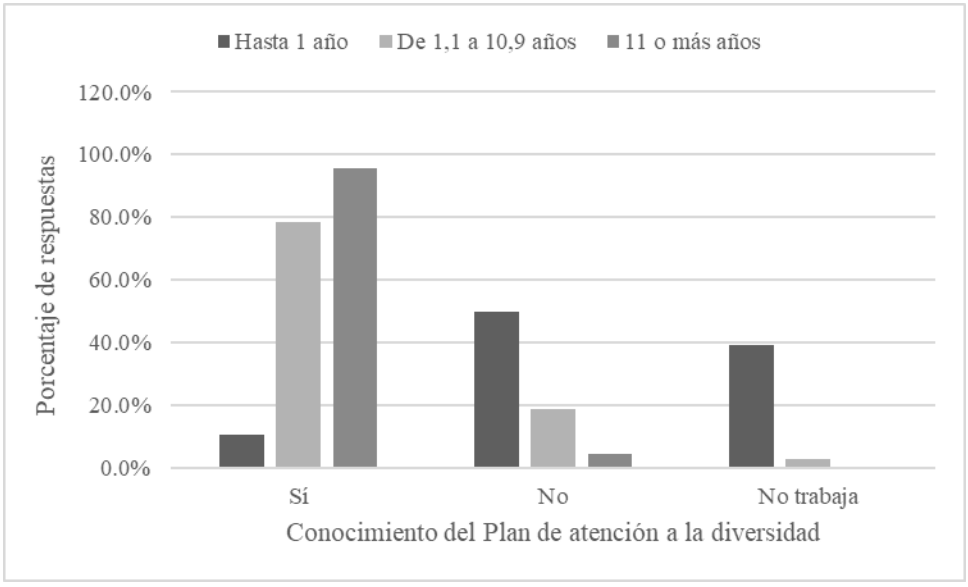

Figura 3. Relación entre los años de experiencia docente y el conocimiento sobre las actuaciones del plan de atención a la diversidad del centro educativo.

Necesidades de formación para la inclusión educativa

En cuanto a la relación existente entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y las dificultades a las que se han enfrentado en el marco de la inclusión educativa (Figura 4), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa (χ^2=38,562[a],gl=18, p=0.003). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto para aquellos maestros que laboran en el

nivel primaria, las principales dificultades a las que se han enfrentado en el marco de la inclusión educativa han sido en lo relacionado al trabajo con alumnos con NEE; en tanto que los profesores que laboran en el nivel secundaria, han encontrado las principales dificultades en lo relacionado con el centro educativo y la cultura inclusiva; y aquellos que se encuentran trabajando, es más probable que no se hayan encontrado con alguna dificultad, y consideran que es menos probable que se la encuentren en aspectos relacionados con el centro educativo y la cultura inclusiva.

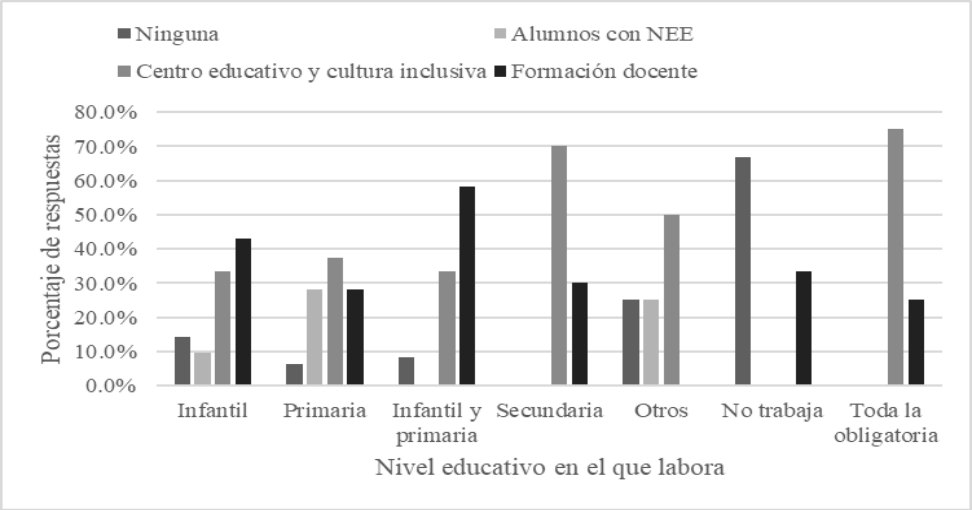

Figura 4. Relación entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y las dificultades a las que se han enfrentado en el marco de la inclusión educativa.

En cuanto a la relación existente entre el nivel educativo en el que laboran los docentes con la promoción de la capacitación docente en el centro escolar (Figura 5), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa ($\chi^2$43,480[a] = ,gl=18, p=0.001). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto que es más probable que aquellos docentes que laboran en el nivel infantil no respondan ante este cuestionamiento, en tanto que aquellos que no trabajan será menos probable que respondan afirmativamente a este cuestionamiento.

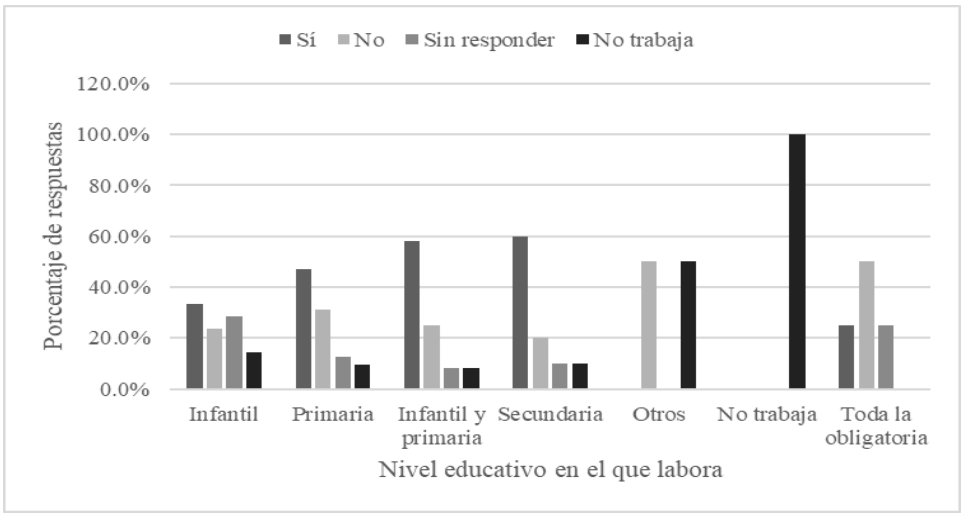

Figura 5. Relación entre el nivel educativo en el que laboran los docentes y la promoción de la capacitación docente para la inclusión educativa en el centro escolar.

Con respecto a la relación existente entre los años de experiencia docente y las principales dificultades enfrentadas en el marco de la inclusión educativa (Figura 6), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa (χ^2=14,658[a] ,gl=6, p=0.023). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto que es más probable que los docentes que tienen hasta 1 año de experiencia no se hayan encontrado con ninguna dificultad; en tanto que los que tienen 11 años o más de experiencia es menos probable que respondan que no han tenido ninguna dificultad en el ámbito de la inclusión.

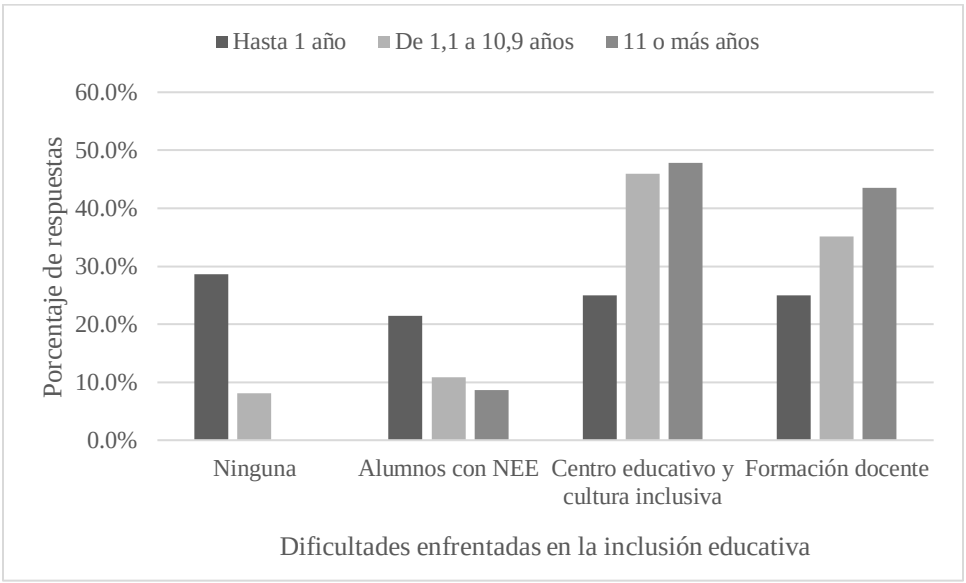

Figura 6. Relación entre los años de experiencia docente y las principales dificultades enfrentadas en el marco de la inclusión educativa.

Finalmente, con lo referente a la relación existente entre los años de experiencia docente y la promoción de la capacitación docente para la inclusión educativa (Figura 7), el análisis de la asociación indicó una asociación significativa (χ^2=38,084[a] ,gl=6, p=0.000). El análisis de los residuos corregidos puso de manifiesto que es más probable que los docentes que cuentan con 1 año o menos de experiencia docente respondan afirmativamente al cuestionamiento relacionado con la promoción de la capacitación docente en el centro, sin embargo, es más probable que aquellos docentes no trabajen; por otro lado, es más probable que aquellos docentes que tienen entre 1,1 a 10,9 años de experiencia sí perciban una promoción de la capacitación en inclusión en su centro, en tanto que es menos probable que esos profesores no trabajen; y finalmente es poco probable que los docentes que cuentan con 11 o más años de experiencia docente no se encuentren laborando.

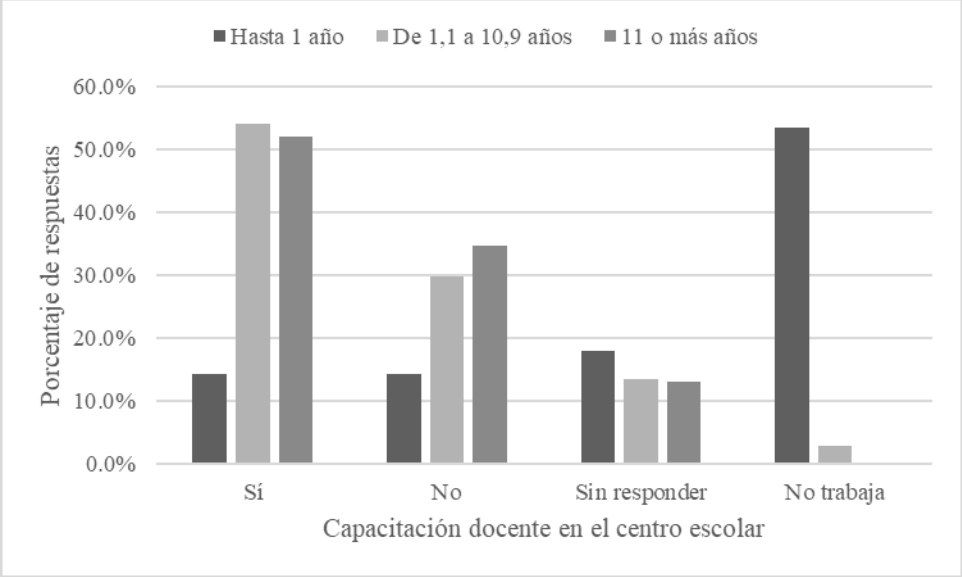

Figura 7. Relación entre los años de experiencia docente y la promoción de la capacitación docente para la inclusión educativa en el centro escolar.

Ahora bien, con respecto al análisis cualitativo de los datos, para iniciar, se elaboraron las categorías de análisis para poder triangular la información, las cuales se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2 *Unidades de análisis*

Concepto de inclusión educativa	Normativas que regulan la inclusión educativa
Dificultades para la inclusión educativa	Alumnos e inclusión educativa
Implicaciones de la inclusión	Mejorar la calidad de la inclusión educativa
Formación del profesorado	Necesidades educativas especiales
Actuaciones del centro para la inclusión	

En lo que se refiere a la concepción que los docentes tienen con respecto a la inclusión educativa, la gran mayoría de los profesores (78.65%) definen la inclusión como atención a la diversidad, es decir, “Es atender las necesidades educativas de todos los alumnos, sin excepciones” (mujer de 28 años con licenciatura), también encontramos definiciones relacionadas con esto, como, “Hace referencia a que todos los alumnos y alumnas aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, e incluso los que poseen una discapacidad” (mujer de 23 años con licenciatura), “La inclusión educativa en mi opinión es atender a la diversidad del alumnado partiendo de la premisa de que todos y todas somos distintos y distintas” (mujer de 30 años con maestría). Por otro lado, la minoría de los maestros (19.10%) concibe la inclusión educativa como integración educativa, esto lo podemos apreciar en comentarios como “Lograr que independientemente de la discapacidad, dificultad, situación personal, etc de cada diacente, consigan realizar un aprendizaje adecuado y que estén integrados con el resto de sus conpañeros, sin estar limitados” [sic] (mujer de 28 años con licenciatura), “Integrar a niños con NEE en una clase con niños que no tienen esas carencias” (mujer de 42 años con licenciatura).

En cuanto a las dificultades que existen para lograr una verdadera inclusión educativa, casi la totalidad de los profesores (95.5%) consideran que entre las principales dificultades se encuentran aspectos relacionados con el centro escolar y la falta de una cultura inclusiva: “La actitud de las personas implicadas, desde fuera o desde dentro, es uno de los principales elementos que pueden suponer un empujón o, al contrario, ser una gran dificultad. También existen aún barreras físicas que dificultan un normalizado día a día para los alumnos que tienen alguna necesidad. Algunos/as profesores/as pueden no estar preparados o desconocer el proceso a seguir para cada situación” (mujer de 21 años con licenciatura), “La falta de formación del personal docente y no docente de los centro, el poder disponer de aquellas cosas necesarias para llevar a cabo la inclusión educativa, como espacios adaptados si fuera necesario, dotación de recursos personales y materiales” [sic] (mujer de 33 años con licenciatura), muchos de los comentarios que los maestros realizan sobre este aspecto giran en torno a lo que se ha mencionado anteriormente. En tanto que muy pocos maestros (4.5%) atribuyen una dificultad para la inclusión a factores socio-económicos. En esta misma línea, en lo que se refiere a las dificultades que los docentes han enfrentado en su práctica, mencionan la atención a la

diversidad, “Alumno con TDAH, alumno con parálisis cerebral, alumno extranjero con problemas de lenguaje” (mujer de 28 años con licenciatura), “Alumnado con graves problemas de rendimiento y comportamiento debido a la desustructuración familiar, y alumnado con TDAH” [sic] (mujer de 28 años con licenciatura); el centro educativo y la falta de cultura inclusiva es mencionada como otra dificultad “Sensibilizar a los padres de los niños de escolarización ordinaria. Convencerles de que el aprendizaje de sus hijos no se ve afectado” (mujer de 29 años con maestría), “centros que no estaban dotados de personal cualificado para la inclusión del alumnado con necesidades especiales” (mujer de 26 años con licenciatura); finalmente destacan como última dificultad la falta de formación docente como una de las principales barreras con las que se han topado, “Falta de conocimientos y estrategias para que mi labor de respuesta a la inclusión” (mujer de 26 años con licenciatura), “Concienciar y trabajar con el profesorado en nuevas metodologías y métodos de enseñanza” (mujer de 28 años con licenciatura).

En lo que se refiere a las implicaciones que tiene la inclusión educativa en la práctica de los docentes, ellos responden que las principales se encuentran en un crecimiento personal y profesional, “un modo de crecimiento, de cambio, ilusión por compartir y conocer con otros nuevas realidades” (mujer de 28 años con licenciatura), “Crecer como profesional de la enseñanza” (mujer con licenciatura). Por otro lado, algunos docentes consideran que la inclusión educativa implica que se realicen ciertos cambios en el centro escolar, como, por ejemplo, “Implicación total de la comunidad educativa” (mujer de 45 años con licenciatura), “Mayor implicación en la realidad del centro y mejor conocimiento del alumnado” (mujer de 55 años con licenciatura).

Ahora con respecto a la formación del profesorado, se indagaron aspectos sobre si en el centro educativo en el que los docentes laboran se promueve la capacitación para la inclusión, a lo que la mayoría de los profesores respondió que sí, aunque hubieron respuestas en donde se destacó que faltan cosas por hacer y lo que se ha hecho ha resultado muy poco, “Algo se ha hecho, pero muy poco” (hombre de 54 años con licenciatura), “Si, pero desde mi punto de vista faltan muchos pasos” [sic] (mujer de 30 años con licenciatura). Además, cabe resaltar que una cantidad considerable de docentes menciona que no se han realizado capacitaciones en su centro, cuestión que es un buen punto de análisis. Para aquellos docentes que respondieron que se promueven estas capacitaciones se les cuestionó con respecto a aquellas temáticas o

competencias fueron desarrolladas, a lo cual, sus respuesta fueron, la didáctica y las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad, lo que podemos apreciar en los comentarios siguientes, “Enfoques metodologicos inclusivos, como es el aprendizaje cooperativo” [sic] (mujer de 26 años con licenciatura), “Herramientas, recursos, materiales, asesoramiento, sensibilización...” (mujer de 34 años con licenciatura); “La coeducación, la multiculturalidad, la igualdad, la integración...” (mujer de 25 años con licenciatura), “Curso de formación sobre TDH, autismo y asperger y como tratarlo en el aula y más” (mujer de 44 años con licenciatura).

Continuando con la temática de formación del profesorado, se les cuestionó con respecto a aquellas temáticas que consideran relevantes para mejorar la práctica docente y, por tanto, la calidad de la inclusión educativa. Las respuestas que se obtuvieron se encuentran en función de la atención a la diversidad, en donde se encontraron respuestas como “Toda la información relevante a cada necesidad específica educativa, a parte de lo ya establecido en los boletines oficiales; estatal o de cada comunidad” (mujer de 21 años con licenciatura), “Metodología y características generales del alumnado, así como los tipos de apoyo que se les puede ofrecer” (mujer de 29 años con maestría), “Diversidad educativa” (mujer de 42 años con licenciatura). De igual forma se encontraron respuestas en función de cómo mejora el centro educativo y promover una cultura inclusiva, “la formación del profesorado, directiva del centro... en general personal del centro educativo. En conceptos de inclusión, planes de inclusión, valoración de experiencias ya realizadas en la puesta en marcha de planes de inclusión...” (mujer de 32 años con maestría), “La integración en el ámbito escolar…La inclusión en el ámbito social y laboral…La adaptación de los centros para su desarrollo” (mujer de 26 años con licenciatura).

El siguiente aspecto, se refiere a las actuaciones del centro para la inclusión educativa, en donde se les cuestionó a los docentes con respecto a su conocimiento del Plan de atención a la diversidad de la institución donde laboran, a lo cual, gran parte de los docentes encuestados (61.8%), respondió que si lo conoce e incluso señaló algunos, “Plan de inclusión al alumnado de incorporación tardía / actividades adicionales de interculturalidad / adaptaciones para trabajar en los equipos cooperativos de alumnos con necesidades específicas” (mujer de 38 años con licenciatura), “Sí. Desde medidas ordinarias (metodologías que favorezcan la participación) hasta medidas extraordinarias (escolarización combinada)” (mujer de 30 años con maestría); en tanto que muy pocos docentes (24.7%) señalaron no conocer dichas normativas. De igual forma se les cuestionó a los docentes con respecto a aquellos aspectos que consideran que les falta a las

escuelas para convertirse en centros más inclusivos y entre las respuestas más significativas se encuentran, “CAMBIO DE MENTALIDAD, MÁS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS Y MÁS FORMACIÓN A LOS PROFESIONALES QUE COMPONEN LOS CENTROS EDUCATIVOS ACTUALES” [sic] (hombre de 39 años con licenciatura), “Les faltan recursos, tanto recursos materiales como personales” (mujer de 29 años con maestría), “Mayor formación docente y apoyo con más recursos, tanto humanos como materiales (mujer de 24 años con licenciatura).

Otro aspecto sobre el que se les cuestionó a los docentes es con respecto a su conocimiento sobre las normativas que regulan la inclusión educativa. La mayoría de los docentes (65.1%) dice conocer las normativas y principalmente de su comunidad, destacan principalmente la LOE y LOMCE, “La LOE y la LOMCE y en cada comunidad autónoma un decreto concreto de educación” (mujer de 22 años con licenciatura), “Si, loe/LOMCE, decreto 229/2011 de 7 de diciembre, orden de 6 de octubre de 1995” (mujer de 29 años con licenciatura).

En lo que respecta a la categoría de alumnos e inclusión educativa, se les cuestionó a los docentes con respecto a su consideran que la educación inclusiva está dirigida a todo el alumnado o solo a aquellos que se encuentra en situación de vulnerabilidad. La mayoría (58.4) piensa que sí está dirigida a todo el alumnado, aunque algunos opinan que “Por lo que conozco sobre el tema, creo que está dirigida a todo el alumnado, aunque creo que todavía queda mucho camino para conseguir una inclusión total” (mujer de 22 años con licenciatura), aquí se puede corroborar que en muchas ocasiones la teoría no siempre se puede aplicar tan fácilmente a la práctica, aunque existen otros comentarios positivos con respecto a esto, “Creo que está dirigida a todo el alumnado, pues se crea un ambiente de convivencia o de actuación que todos comparten o experimentan” (hombre de 27 años con licenciatura), “Creo que una educación inclusiva es beneficiario para todo el alumnado, ya que es muy enriquecedor trabajar en un entorno de diversidad” (mujer de 24 años con licenciatura). En contraparte están los que piensan que la inclusión únicamente va dirigida a alumnos vulnerables ((27%), “Especialmente dirigida a alumnos que se encuentran en situacion de vulnerabilidad, el resto del grupo queda bastante al margen de lo que realiza ese alumno” [sic] (mujer de 32 años con licenciatura), “Creo que actualmente está dirigida a un grupo de alumnado en concreto” (mujer de 33 años con licenciatura), “Sólo para algunos. Siempre hay excepciones y depende mucho de la implicación de muchos docentes” (mujer de 39 años con licenciatura).

En la categoría sobre cómo mejorar la calidad de la inclusión educativa, se les preguntó a los maestros sobre los temas que consideran relevantes abordar para mejorar la inclusión educativa. Sus respuestas se centraron en temas como, crear una cultura inclusiva, donde hubo respuestas como, “Sensibilización a nivel de la administración, profesorado y otros profesionales, familia y propio alumnado” (mujer de 30 años con maestría), “Un cambio de cultura..de actitudes, valores, ideologías y practica esucativa” [sic] (mujer de 39 años con licenciatura). También consideran importante investigar con respecto a la formación del profesorado, “Fomentar metodologías inclusivas / formar al profesorado en el uso APLICADO de las mismas” (mujer de 38 años con licenciatura), “Metodologías de actuación (formación del profesorado ante casos reales)” (mujer de 24 años con licenciatura). Finalmente, en esta área los docentes consideran importante fomentar proyectos educativos, “Proyectos educativos de centro, plan de acción que tiene implementados el centro y recursos destinados para la puesta en marcha de dichos planes” (mujer de 32 años con maestría), “Crear prácticas y políticas inclusivas para seguir avanzando hacia la convivencia” (mujer de 34 años con licenciatura).

También, se les cuestionó a los docentes con respecto a las Necesidades educativas especiales y como lo definen, las respuestas recabadas fueron, algunos lo consideran como dificultades en el ámbito educativo o discapacidades, “Aquellos que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidades que les complica aprender de igual manera que el resto” (mujer de 29 años con licenciatura); otros las consideran como apoyos, “Una Necesidad Educativa Especial es el requerir un determinado apoyo en diferentes aspectos de la vida, tanto educativo como personal” (mujer de 22 años con licenciatura); y otros consideran que es un nivel de desarrollo distinto “Es una forma diferente de llegar al máximo desarrollo individual” (mujer de 36 años con licenciatura). En este mismo aspecto se les cuestionó a los docentes con respecto a si han tenido contacto con niños con NEE, a lo que la gran mayoría de los profesores respondió afirmativamente y que son diversas las NEE con las que se han encontrado, “SI.UN NIÑO CON DISCAPACIDAD VISUAL, UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA” [sic] (mujer de 23 años con licenciatura), “NECESIDADES FÍSICAS, SENSORIALES, INTELECTUALES, TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO, ETC.” [sic] (hombre de 39 años con licenciatura).

Finalmente y ligado a la categoría anterior, se les cuestionó con respecto a si consideran que los profesores se encuentran preparados para personalizar los procesos de enseñanza-

aprendizaje y atender las necesidades de los alumnos, a lo que los profesores respondieron, “AÚN QUEDA MUCHO POR MEJORAR Y APRENDER POR PARTE DE TODOS LOS PROFESIONALES, INCLUSO LOS QUE TRABAJAMOS CON ALUMNOS DE NEE DESDE HACE MUCHO TIEMPO” [sic] (hombre de 39 años con licenciatura), “No, considero que la formación continua y permanente en el profesorado es esencial para poder dar respuesta a las necesidades del alumnado y sus familias” (mujer de 29 años con licenciatura), “Se necesita formación, ganas y menos alumnos por clase” (hombre de 54 años con licenciatura).

Taller “Mi proyecto docente para la inclusión educativa”

En este apartado se presentan los principales rasgos del taller “Mi proyecto docente para la inclusión educativa”. Este taller responde a la necesidad de los profesores de contar con una mejor capacitación con respecto a la inclusión educativa, el cual incluye las estrategias que les pueden ayudar a ser docentes más inclusivos.

Propósito

Contribuir al desarrollo profesional de los docentes de los diferentes niveles de educación, mediante la capacitación para el uso de estrategias didácticas para la atención de la diversidad en el aula.

Objetivo

Al finalizar el taller, los docentes diseñarán una propuesta de mejora para la inclusión educativa en sus aulas, con base en los conceptos y estrategias vistas en cada una de las sesiones, apoyándose en el método de diseño de proyectos.

Metas

Al finalizar el curso, el 100% de los docentes, contará con un proyecto de mejora en inclusión educativa, adecuado a su contexto profesional.

Al finalizar el curso, el 100% de los docentes, seleccionará el tipo de estrategias inclusivas que se adapten a su contexto profesional, personal y laboral.

Metodología empleada para el taller “Mi proyecto docente para la inclusión educativa”

Para la elaboración del taller “Mi proyecto docente para la inclusión educativa” se utilizó el modelo de desarrollo curricular de investigación de Stenhouse, ya que en ese modelo “la participación del profesorado es fundamental como base para el mejoramiento de la enseñanza, ellos mismos deben estudiar su enseñanza” (Citado en Casarini, 2010, p. 128). Lo que se pretende es que el docente, durante el taller, tenga una concepción lo más clara a la inclusión educativa, y vaya descubriendo las áreas de oportunidad que tienen en su práctica diaria, las cuales no le permiten tener un aula inclusiva, para posteriormente conocer cuáles son estrategias que podría implementar para poder ser un profesor inclusivo. Todo esto con ayuda de la metodología de proyectos, en donde se le involucra no únicamente con la práctica pedagógica, sino también en el área curricular, siendo él mismo el que investigue y desarrolle las propuestas que le ayudarán a mejorar su labor docente.

Estructura y organización del taller “Mi proyecto docente para la inclusión educativa”

A continuación, se presentan los planes de sesión del taller de capacitación docente:

Sesión No. 1 **Conceptualizando la inclusión educativa**	
Objetivo: Identificar los principales conceptos relacionados con la inclusión educativa.	
Actividades a realizar:	
20’	Presentación de los talleristas y de los participantes.
30’	Ejercicio de reconocimiento de la inclusión educativa.
90’	Exposición sobre el concepto de inclusión educativa, las diferencias entre inclusión e integración, y conceptos relacionados con el término.
10’	Espacio para formación de equipos de trabajo.
20’	DESCANSO
10’	Lectura sobre la legislación y normativas para la inclusión educativa.
30’	Dinámica “Identificando la legislación en materia de inclusión educativa en mi escuela”.
20’	Exposición de los resultados de la dinámica.
10’	Cierre de la sesión.
Recursos y materiales de apoyo: presentación PowerPoint, ejercicios prácticos, lecturas	
Bibliografía de apoyo: Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. España: Narcea.	

Sesión No. 2 **Barreras para la inclusión educativa**	
Objetivo: Identificar las principales barreras que impiden la inclusión educativa en las aulas.	
Actividades a realizar:	
10’	Recordatorio de la sesión anterior.
20’	Ejercicio “Prácticas inclusivas”.
40’	Rueda de intervenciones de los participantes (Aquí van a exponer las principales dificultades que han presentado en su labor en el marco de la inclusión educativa).
60’	Exposición de las barreras en la inclusión educativa.
20’	DESCANSO
10’	Conformación de grupos para el proyecto de investigación acción en el aula.
30’	Investigación, análisis, selección, adaptación y/o creación de estrategias inclusivas.
20’	Presentación en plenaria de los resultados.
20’	Exposición por parte de los talleristas y entrega de material sobre la metodología de proyectos de investigación acción en el aula.
10’	Cierre de la sesión.
Recursos y materiales de apoyo: presentación PowerPoint, ejercicios prácticos, hojas.	

Bibliografía de apoyo: Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. España: Narcea. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid*. Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Sesión No. 3 **Elaboración de proyecto**	
Objetivo: Elaborar una propuesta para mejorar el trabajo en el aula, con base en las estrategias y los demás conceptos vistos a lo largo del taller.	
Actividades a realizar:	
10’	Recordatorio de la sesión anterior.
10’	Instrucciones del proyecto final de investigación acción en el aula.
90’	Trabajo en equipos sobre la propuesta de investigación acción en el aula.
20’	DESCANSO
25’	Trabajo en equipos sobre la propuesta.
60’	Exposición de las propuestas y proyectos planteados por los equipos.
10’	Evaluación del taller.
15’	Cierre de la sesión y del taller.
Recursos y materiales de apoyo: presentación PowerPoint, hojas de evaluación.	
Bibliografía de apoyo: N/A	

Relación de recursos necesarios (humanos, materiales, financieros) para implementar el curso “Mi proyecto docente para la inclusión educativa”

A continuación, en la figura 9 se presentan los recursos necesarios para la implementación del taller. Se incluyen los recursos humanos, materiales y financieros; detallando el concepto y la cantidad requerida.

Recursos		
		Cantidad
Humanos	Capacitadores	2
	Docentes	N/A
Materiales	Aulas	1
	Sillas sin paleta	20
	Mesas de trabajo	7
	Laptop	1 c/u

	Proyector multimedia	1
	Internet	N/A
	Rotafolio	20
	Hojas en blanco	1 Paq.
	Pintarrón	1
	Plumones para pintarrón	2
Financieros	Honorarios de los capacitadores	$6,000.00
	Coffe break	$1,500.00

Figura 8. Recursos

Plan de evaluación del taller "Mi proyecto docente para la inclusión educativa"

La evaluación del curso se realizará mediante una breve encuesta que los participantes deberán contestar; consideran aspectos como la pertinencia y congruencia del taller; así como aspectos más relacionados con la forma y duración de la implementación.

A continuación, se presenta el formato correspondiente a la evaluación:

Evaluación del taller

Marque con una X la opción que represente mejor su grado de satisfacción con respecto al taller "Mi proyecto docente para la inclusión educativa"

Aspectos a considerar	Poco satisfecho	Regularmente satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
La duración del taller fue suficiente.				
Los temas presentado fueron relevantes.				
La organización de las actividades y dinámicas fue correcta.				
Los materiales y recursos fueron adecuados para facilitar el aprendizaje.				
La interacción entre los participantes y talleristas fue productiva y de colaboración mutua.				

Mencione algo importante que aprendió:

_____

_____

¿Qué le gustó más del taller?

_____

_____

¿Qué se puede mejorar del taller?

_____

_____

Comentarios:

_____

_____

Actividades realizadas

La práctica profesional inició el 10 de septiembre de 2018, en ésta, se realizaron las siguientes actividades:

- Se realizó la presentación oficial con la tutora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.
- Se seleccionó el tema a trabajar, en donde se platicó con la tutora con respecto a las necesidades existentes en el marco de la inclusión educativa, y posteriormente se definió el tema.
- Se inició con la búsqueda de información en bases de datos confiables, de modo que se tuviera sustento para iniciar con el proyecto y de igual forma, para que se iniciara con el instrumento que serviría para el diagnóstico de necesidades.
- Una vez seleccionado el instrumento, el cual se trató de un cuestionario de preguntas abiertas, se procedió a identificar a los participantes del estudio y el medio por el cual se realizarían las encuestas. Cabe mencionar que los participantes inicialmente fueron maestros de nivel inicial y primaria.
- Se envió la primera invitación para los maestros; sin embargo, la participación fue muy escasa, por lo que se envió una segunda invitación a más maestros y se tomó la decisión de ampliar el nivel educativo, incluyendo no solo inicial y primaria, sino que también se incluyan maestros de nivel secundario y superior.
- Una vez obtenidas las respuestas de los maestros, se procedió con el análisis de información, para esto se definió la categorización, para lo cual se realizaron varios filtros de modo que se disminuyera el error de medida. Luego, con la ayuda del programa estadístico SPSS se realizó la asociación entre variables, donde se pudieron comprobar las hipótesis planteadas inicialmente.
- Finalmente, ya que se obtuvo la información y se detectaron las necesidades formativas del profesorado para la inclusión educativa, se realizó la propuesta de un Curso de formación docente para la inclusión educativa.

Las actividades descritas anteriormente se pueden resumir en la siguiente figura:

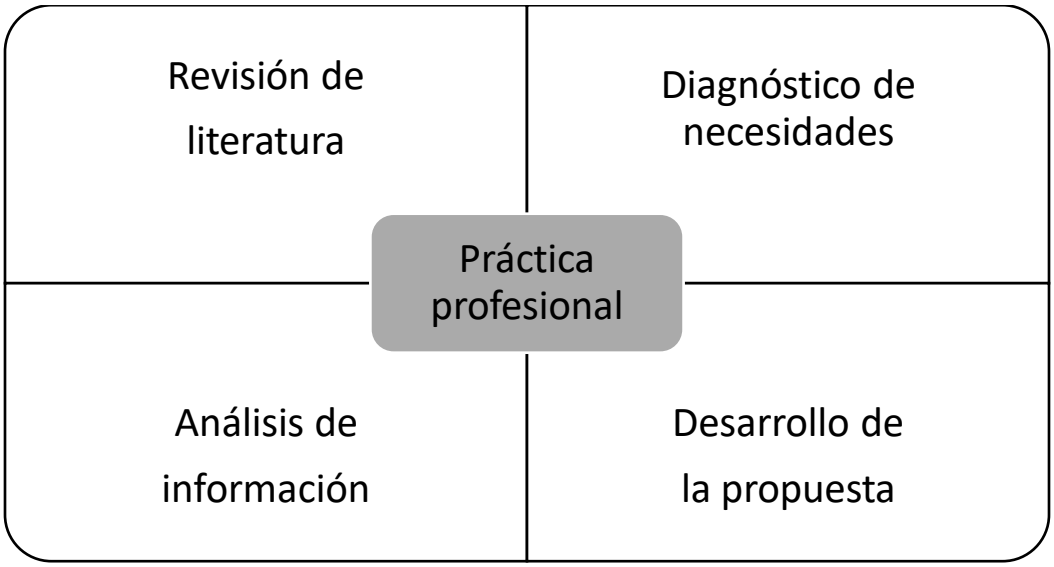

Figura 8. Actividades realizadas en la práctica.

Análisis de la experiencia adquirida

La práctica profesional me ha aportado aprendizajes sumamente significativos, tanto en el aspecto personal como en el profesional. Hace algunos años como estudiante de la Licenciatura en Educación, tuve la oportunidad de tomar una materia llamada Educación especial, y fue en ese entonces cuando comencé a indagar un poco sobre la inclusión educativa. En ese momento aprendí muchos conceptos que no conocía y que me ayudaron a comprender mejor ciertos aspectos sobre la misma, entre ellos destacan las necesidades educativas especiales. Este tema realmente me llama mucho la atención, porque se necesita un cambio en este aspecto para que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de una educación equitativa e incluyente; sin embargo, desde mi perspectiva el sistema educativo en general no se encuentra preparado para este cambio. Me parece sorprendente que, desde ese entonces hasta la fecha, no haya cambios significativos en este tema.

Cabe mencionar que, aunque ya se les solicita a las escuelas que atiendan las diferentes necesidades que los alumnos pudieran presentar en el aula, ni las instituciones, ni los profesores se encuentran capacitados para afrontar dichas situaciones. Desde mi punto de vista este tema es delicado, ya que si no se tienen los medios y recursos tanto materiales como humanos, estos cambios no funcionaran. Es por este motivo que me pareció un gran reto abordar este tema y específicamente la capacitación docente para la misma.

Para empezar con este análisis, quisiera resaltar que al principio si sentí un poco de temor, porque no conocía la forma de trabajo en España, y mucho menos en el ámbito de la inclusión, fue una sorpresa ver que a pesar de que ahí cuentan con muchas regulaciones y apoyos hacia este tema, tienen necesidades muy similares a las que existen en México, en cuanto a capacitación de profesores para la inclusión.

Además, que fue muy importante y enriquecedor conocer algunas de las leyes y medidas que tienen para mejorar la inclusión. A decir verdad, conocía muy poco sobre éstas. De igual forma, pude observar que, aunque se ha trabajado bastante y existe mucha literatura en esta área, todavía hay un largo camino por recorrer, pero considero que es importante que los maestros tomen conciencia de la importancia de su labor; de hecho, como profesora, fue algo que reforcé, me di cuenta que con mi preparación y aportación puedo lograr un avance, que a pesar de que no sea gigantesco, puede llevar a un pequeño cambio en la forma en la que trasmitimos los

conocimientos y en la forma en la que nuestros alumnos aprenden. Nos volvemos más empáticos en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en mi labor docente me he encontrado con algunos casos de alumnos que tienen necesidades educativas especiales y que han requerido que realice adaptaciones curriculares, por ejemplo, me tocó trabajar con una chica con Asperger. En su momento esto fue algo complicado, ya que no recibí una capacitación para esto, y lo que había estudiado parecía ser insuficiente, pero investigando un poco y pidiendo consejos, pude resolver satisfactoriamente esa y otras situaciones. Después de la práctica considero que ya tengo un poco más de conocimientos, al menos teóricos, para enfrentarme a ciertas necesidades que pudieran presentar los alumnos.

En lo que respecta a la parte metodológica de la práctica profesional puedo decir que he aprendido mucho, ya me cuesta realizar los análisis cuantitativos en una investigación, por lo cual esto fue un reto para mí, que afortunadamente pude superar y me siento satisfecha por los resultados, tuve la oportunidad de tomar una clase de metodología en Salamanca, lo cual me ayudó a comprender muchos procesos de esta etapa de la investigación. Considero que aún existen varios aspectos que mejorar, pero debido al tiempo tan limitado con el que contaba, me parece que los resultados fueron muy buenos para apoyar una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Realizar la práctica en un lugar diferente a mi contexto fue algo difícil, porque la gente no te conoce, no sabes si te van a ayudar y no sabes cómo te van a tratar, creo que hacer la encuesta en línea fue favorable, ya que los maestros involucrados ayudaron mucho enviándola a sus contactos; sin embargo, en cuestión del tiempo sí resultó ser algo un poco complicado, pues en su momento retrasó un poco el proceso, no obstante, se obtuvieron los resultados a tiempo y con una muestra mayor a la esperada.

En lo que respecta a los objetivos planteados considero que se cumplieron y fueron realistas, tomando en cuenta el tiempo tan reducido con el que se contaba para llevar a cabo la práctica, por lo que definitivamente pudieron cumplirse. El principal objetivo de esta investigación, era conocer las principales dificultades presentadas por los docentes al momento de enfrentarse con alumnos con necesidades educativas especiales y con base en ello poder proponer alternativas de mejora.

Ahora bien, como Licenciada en Educación y como futura Maestra en Innovación Educativa, esta práctica profesional me ayudó a mejorar en muchos aspectos y desarrollar competencias relacionadas con ambos perfiles. En el área de docencia, definitivamente me ayudará a mejorar mi labor en el aula, puesto que ahora cuento con una mayor cantidad de herramientas que puedo aplicar. Por otro lado, en el área curricular, desarrollar la propuesta del taller es una experiencia más, puesto que no había hecho algo parecido, al menos en el área de educación inclusiva, y no es algo fácil, ya que hay muchos temas que se podrían trabajar y el tiempo es bastante reducido. También en el área de orientación educativa, que cabe resaltar que es un área que me gusta mucho, el apoyo a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, es un tema que se estaría tratando de manera muy específica, enfocado a la capacitación de profesores para lograr este objetivo. En lo que respecta a la parte administrativa, podría decirse que se desarrolla en cierta medida, pues, este proyecto iría encaminado a fortalecer los procesos institucionales de la escuela, brindándole mejores oportunidades de trabajo a sus colaboradores, específicamente a los maestros y de igual forma a los alumnos se les brindaría una mejor calidad educativa; y aunque esta área no se encuentra tan presente, si se podría ver reflejada en algún momento dado. Y por otro lado pude realizar proceso de gestión, planeación y diseño. También he desarrollado competencias de innovación tanto en el área pedagógica y curricular, resolviendo diferentes problemáticas que se presentan en el aula y también a nivel curricular y realizando propuestas que permitan obtener mejores resultados.

De igual forma, algo que aprendí no solo en la práctica, sino que en toda la maestría y fue bastante significativo para mí, fueron los modelos de desarrollo curricular y de evaluación. Estos eran conocimientos que no tenía tan presentes y que son muy importantes para todas las propuestas realizadas durante la maestría y que le dan un sustento mayor a lo que se plantea. Para mí fue muy importante poder ver nuevamente estos temas e incluirlos en mis proyectos.

En lo que se refiere a mi desempeño considero que fue muy satisfactorio, hice todo lo que estuvo en mis manos para cumplir con los acuerdos que tenía tanto con la tutora de España, como con mi tutora en la Facultad de Educación (UADY), por lo que todo lo que se tenía previsto se finalizó en tiempo y forma. Mi tutora en España quedó satisfecha con mi desempeño, y yo también, finalicé con los productos que me había planteado y lo más importante es que me llevé muchos aprendizajes, principalmente en cuanto a la metodología y análisis de información,

así como también de la experiencia propia de la práctica, como saber qué hacer cuando no reúnes la cantidad de encuestas que tenías previsto, o cómo elaborar una encuesta profesional en línea.

Los más satisfactorio para mí, fue haber podido conocer un lugar diferente y aprender de su cultura, de la manera en la que realizan ciertas cosas en lo que se refiere al área de investigación. Estoy sumamente agradecida por la aceptación y la calidez que tuvieron al recibirnos y al brindarnos las herramientas y los espacios necesarios para trabajar en la Facultad de Psicología.

En lo que respecta a mi desempeño, considero que fue bastante bueno, me siento satisfecha con los resultados obtenidos durante mi práctica y con los conocimientos adquiridos en la misma. Definitivamente puse todo mi esfuerzo y dedicación en esta práctica, lo que se puede ver reflejado en el trabajo colaborativo con mi tutora en España. Otro aspecto que fortalecí fue el trabajo en equipos, ya que realicé ciertas actividades de manera conjunta con otras chicas que hacían movilidad, por lo que pude conocer un poco sobre esos estudios y participar de manera activa en uno de ellos. A pesar de todo esto, considero que existen algunas áreas de oportunidad con las que podría trabajar, entre ellas se encuentra la organización del tiempo; aunque considero que lo trabajé bastante bien, pienso que pude haber hecho más cosas si dicho tiempo hubiera estado un poco mejor organizado. De igual forma, siempre he pensado que no soy muy buena con los análisis cuantitativos, esa parte se me complicó bastante y pienso que quizá podría mejor en eso, es algo con lo que he estado trabajando desde hace algún tiempo.

Análisis de los alcances logrados

Lo relacionado con los alcances de la práctica -profesional, consideró que son muy positivos. Todas las actividades estuvieron debidamente pensadas para el cumplimiento de los objetivos y desde mi punto de vista estuvieron estructuradas de manera que se lograra todo lo que se planteó desde el inicio de manera íntegra. Como parte de las actividades se me permitió tomar una clase de metodología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, y esto fue una grata experiencia, ya que no solo me fue útil para conocer la forma datos importantes sobre el análisis de información en procesos cuantitativos y cualitativos, sino que también me permitió observar como son las clases en Salamanca y vivir esa experiencia.

Las competencias desarrolladas durante la práctica pude utilizar modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que es una realidad que la inclusión educativa, es un tema que realmente necesita mejorar sus procedimientos en favor de una mejor calidad educativa, que promueva que todos los alumnos sean tratados por igual, con respeto y que se les permita tener un desarrollo integral. De igual forma, desarrollé proyectos innovadores aplicables a los ámbitos de la didáctica y el desarrollo curricular, ya que el producto, aunque es de tipo curricular, va enfocado a producir mejoras en el área pedagógica, puesto que lo que se necesita es tener docentes mejor preparados para afrontar mejor las dificultades que pudieran presentar en el aula con los alumnos.

Ahora bien, este trabajo, desde luego tuvo algunas limitaciones, la primera fue la temporal, ya que no se contó con el tiempo suficiente para poner en práctica el curso de capacitación y esto hace imposible evaluar el programa, realizarle mejoras, al menos por el momento. La segunda limitación fue encontrada en el diagnóstico, cuando iniciamos a recoger la información, ya que muchos de los maestros no contaban con experiencia docente o no se encontraban laborando en ese momento, lo que no permitía tener respuestas significativas en cuanto a la labor docente y que su percepción en lo que respecta a las dificultades enfrentadas en el salón de clase, para lograr la inclusión educativa.

Durante la práctica, se generaron tres productos. En primer lugar, se generó un ensayo temático, en donde, después de consultar la bibliografía y ampliar el panorama con respecto a la inclusión, toda la información se plasmó en este documento. Aquí se describió qué es la inclusión educativa, se hizo una diferencia entre integración e inclusión, se habló de las necesidades educativa especiales o barreras para el aprendizaje, también se abordaron temas

como la formación del profesorado ante la inclusión educativa y los desafíos a la formación docente; así como las competencias que debe tener los profesores para generar aulas inclusivas.

El segundo producto generado fue un artículo científico, el cual contiene toda la parte empírica desarrollada en la práctica, es decir, ahí se plasmaron lo objetivos del diagnóstico de información, así como la metodología empleada para su realización, y finalmente se plasman los resultados de la misma, es decir, se describe todo lo que se obtuvo a través de las encuestas, y finalmente se realiza el análisis de dicha información obtenida.

Cabe mencionar que ambos documentos se complementan, pues, uno ayuda a conceptualizar mejor la inclusión educativa y otro nos permite tener más conciencia de lo que está sucediendo actualmente con la formación de los docentes para la educación inclusiva. Finalmente, y como resultado de los productos generados anteriormente, se crea el curso de formación docente para la inclusión educativa, el cual pretende ayudar a los profesores a cambiar sus prácticas y a utilizar todos sus recursos para mejorar la calidad de la educación desde sus aulas.

Conclusiones y recomendaciones

Como se puede observar, mediante los análisis realizados anteriormente, los profesores consideran que no cuentan con los recursos suficientes para llevar a cabo su labor docente y tampoco se sienten lo suficientemente preparados para afrontar los retos que se les pudieran presentar como parte de la inclusión educativa. La mayoría de los docentes coincide en que es necesario brindarles una capacitación constante. De hecho, como parte de la inclusión "el papel del profesorado se ve fuertemente modificado, por lo que la formación para ese nuevo rol es imprescindible, además de condición necesaria para una predisposición positiva ante el reto de la diversidad" (Durán y Giné, 2011, p. 167).

Aunado a esto, un gran problema que todavía existe es que los docentes tienen una concepción equivocada de la inclusión considerando que solo los alumnos que cuentan con una discapacidad, necesitan adaptaciones, lo cual es erróneo, ya que hoy en día cualquiera de nuestros alumnos, ya sea que tengan una discapacidad o no, podrían presentar necesidades educativas o barreras para el aprendizaje exitoso, lo cual implica "poder aceptar y superar las dificultades entre todos los compañeros, porque lo que es bueno para uno, es bueno para todos y lo que es obstáculo para uno, puede ser obstáculo para todos" (Escribano y Martínez, 2013, p. 71).

Partiendo de esto, "los futuros docentes necesitarían dejar de lado una visión de la diferencia con una orientación de déficit. El primer paso es trabajar la posibilidad de ver la inclusión como una totalidad, más que como un área segregada a una especialidad" (Infante, 2010, p. 294). Los maestros preparados para la inclusión educativa deben poder aceptar la responsabilidad de incrementar la implicación de todos los alumnos en su aprendizaje y fomentar una verdadera inclusión, considerando que cuando necesiten ayuda u orientación sabrán dónde buscarla, de modo que puedan desarrollar prácticas inclusivas (Rouse, 2010).

Capacitar a los profesores para atender la diversidad no es tarea fácil, ya que implica no solo la completa disposición de estos últimos, sino que también requiere que el centro educativo y sus autoridades estén dispuestas a brindar todo el apoyo necesario para lograr el acceso a los recursos y tener todas las facilidades en pro de una mejor calidad educativa; sin embargo, si se logra tener docentes mejor preparados, también se podrán esperar mejores resultados en las aulas, ya que su motivación aumentará y también el trabajo cooperativo. Como menciona Infante (2010):

> La formación de docentes que consideren el componente cultural como un constructo dinámico y producto de una construcción social compartida permitirá contextualizar las formas de funcionamiento que tiene cada comunidad educativa particular y abrirá posibilidades de gestionar acciones de cambio que faciliten el aprendizaje de todos los sujetos que participan de ella (pp. 294-295)

Indiscutiblemente son muchos los retos que todavía nos faltan por superar para mejorar la inclusión educativa, tanto a nivel educativo como social; sin embargo, con esfuerzo y trabajo conjunto, poco a poco se logrará tener avances significativos. Es importante mencionar que, si bien "nunca se llegará a la inclusión total, porque siempre aparecerán tendencias a excluir a los diferentes. Pero sí es necesario entenderla como un objetivo irrenunciable al que avanzar, si queremos una educación de calidad" (Durán y Giné, 2011, p. 167).

Para finalizar, es importante plantear algunas sugerencias o recomendaciones, ya que aunque se cumplieron los objetivos de la investigación, existieron algunos detalles que quedaron fuera de mi control como investigadora, pero que pudieran evitarse. En primer lugar, considero que a pesar de que fue una excelente idea realizar las encuestas en línea por cuestiones de traslado, considerando que el análisis y procesamiento de información sería mucho más fácil, quizá hubiera sido muy interesante trabajar en algún colegio en particular y tener la oportunidad de conocer a los profesores y proponer algo con base en una filosofía institucional específica. Cabe resultar también que una de las ventajas de este proyecto, es que es aplicable a profesores de diversos niveles educativos.

También sería muy útil trabajar con el instrumento de recolección de información, aunque es adecuado, se podría trabajar con algunos detalles o preguntas adicionales que permitan indagar más sobre sus necesidades de formación.

Además, considero que hubiera sido muy provechoso poder llevar a la práctica el curso y realizar la evaluación correspondiente, ya que esto hubiera sido muy significativo para la investigación, porque se podría tener una base sobre la cual decidir si los contenidos del curso y la cantidad de horas del mismo son adecuadas, entre otras cosas. Una última recomendación sería poder realizar un estudio comparativo respecto a las prácticas inclusivas que se realizan en Salamanca, España y las que se realizan en Mérida, Yucatán; ya que esto podría enriquecer el trabajo de investigación y podría dar nuevas ideas para resolver ciertas problemáticas que se presenten en cualquiera de los dos ámbitos.

Referencias

Arnaiz, P. (1999). Currículum y atención a la diversidad. *Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*, 39-62. Recuperado de http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf

Arteaga, B. y García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación*, *19*(2), 253-274. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Blanca_Arteaga-Martinez/publication/27594969_La_formacion_de_competencias_docentes_para_incorporar_estrategias_adaptativas_en_el_aula/links/00b7d520d184898212000000/La-formacion-de-competencias-docentes-para-incorporar-estrategias-adaptativas-en-el-aula.pdf

Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid*. Recuperado de http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, *6*(1), 19-35. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext

Casarini, M. (2010). Teoría y diseño curricular. México: Trillas

Durán, D., y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación enclusiva : Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 153–170. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1

Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano?: un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660746/REICE2_2_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). Pautas de acción para el desarrollo de una revolución

pendiente. *Tejuelo*, *12*, 26–46. Recuperado de https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330

Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. España: Narcea.

Facultad de Psicología (2019). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de http://www.usal.es/facultad-de-psicologia

Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, *15*(2), 82-99. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006

Granada, M., Pomés, M., y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Recuperado de http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-hill.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *36*(1), 287-297. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext

Lledó, A. y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *8*(5). Recuperado de https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/4729/5163

Marchesi, A., Blanco, R., Hernández, L., y Educativas, M. (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid*: OEI*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46895802/Avances_y_desafios_E_InclusivaOEI.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1542406511&Signature=gKG8IUtB8Fb55HYu2SJ8C59gqTY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOrganizacion_de_Estados_Iberoamericanos.pdf

Minke, K., Bear, G., Deemer, S. y Griffin, S. (1996). Teachers' experiences with inclusive classrooms: Implications for special education reform. *The Journal of Special Education*, *30*(2), 152-186. Recuperado de

http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.usal.es/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=adda6704-45dc-44b9-8fcb-d48c1957dafa%40pdc-v-sessmgr02

Navarro-Montaño, M. (2017). Mejorar la calidad de la educación inclusiva: propuesta de indicadores. *Revista de Pedagogía*, *38*(102). Recuperado de http://www.redalyc.org/html/659/65952814007/

Peterson, K. (2011). A qualitative study of instructional strategies used by elementary general education teachers in inclusive classrooms. Recuperado de https://search-proquest-com.ezproxy.usal.es/docview/884773443/8EF1341BCF3E4AC3PQ/4?accountid=17252

Red Española de Información sobre educación. Recuperado de https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es

Romero, R., y Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, *10*(33), 347-356. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext

Turismo de Salamanca (2019). Guía Salamanca. Lectura Fácil. Recuperado de https://www.salamanca.es/es/servicios/oficina-de-turismo-on-line/folletos

UNESCO, y Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas, 1–49. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO (2017). A guide for ensuring inclusión and equity in education. Retrieved from https://doi.org/ED-2009/WS/31

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, *41*(2), 207-222. Recuperado de http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf

Anexos

Anexo 1

Formación docente ante la inclusión educativa

Un grupo de investigadores de la Universidad de Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, y de la Universidad Autónoma de Yucatán, México, estamos interesados en profundizar en la opiniones y percepciones que tienen los docentes en relación con su formación para dar respuesta a las necesidades de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Por ello, sus conocimientos y experiencia personal nos son de gran ayuda. Así pues, le solicitamos emplee unos minutos de su tiempo para darnos su visión personal al respecto. Su tarea consiste en responder a todas las preguntas lo mejor que pueda, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta.

El rellenado del cuestionario requiere que nos de su conformidad para que sus respuestas, totalmente anónimas, sean volcadas junto con otros cuestionarios, en bases de datos para poder llevar a cabo el estudio. En ningún caso se incluirán datos identificativos de los implicados en el estudio. Se garantiza por tanto el anonimato y la confidencialidad de la información.

Si está de acuerdo en depositarnos su confianza e información, salvaguardando el anonimato y confidencialidad, continúe respondiendo al cuestionario.

Para cualquier duda o información adicional, puede contactar con los responsables del estudio: Cristina Jenaro (crisje@usal.es), Raimundo Castaño (rcastano@upsa.es) y Giselle Domínguez (giselledf86@gmail.com). ¡Muchas gracias!

I. Marque con una X su respuesta o llene el espacio correspondiente a cada una de las siguientes cuestiones.

Edad: _____ **Sexo:** H _____ M _____

Nivel educativo en el que trabaja fundamentalmente (por ejemplo, primero de primaria):

_____

Formación inicial recibida (denominación de su diplomatura o grado):

_____

Formación complementaria (denominación de un Máster oficial o un título propio, o en su caso, doctorados realizados):

_____

Grado máximo de estudios alcanzado:

_____ Grado (diplomatura o licenciatura)

_____ Maestría

_____ Doctorado

Años aproximados de experiencia docente: _____

1. **¿Cuál es para usted el significado de inclusión educativa?**

_____

_____

2. **¿Conoce alguna normativa que ayude a regular la inclusión educativa? (Especifique si lo desea las mismas).**

_____

_____

3. **¿Conoce las actuaciones que contempla el Plan de atención a la diversidad de su centro? (Especifique las mismas, si lo desea).**

_____

_____

4. **¿Cuáles han sido las principales dificultades a las que se ha enfrentado como docente en el marco de la inclusión educativa?**

_____

_____

5. **¿Considera que la educación inclusiva está dirigida a todo el alumnado o solo a algunos (por ejemplo, para el que se encuentra en situación de riesgo o vulnerable a la exclusión)?**

_____

_____

6. **¿Cuáles cree que son las principales dificultades para lograr una plena inclusión educativa?**

7. **¿Qué cree que les falta a las escuelas actuales para transformarse en centros más inclusivos?**

8. **¿Cuáles cree que son los temas nucleares en los que se debería centrar la investigación para mejorar la inclusión educativa?**

9. **¿En su centro se promueve la capacitación docente sobre inclusión educativa?**

10. **¿Qué temáticas o competencias conoce usted que se hayan desarrollado, en su caso, en estas capacitaciones?**

11. **¿Cuáles son los temas que considera relevantes abordar para mejorar la práctica docente y la calidad de la inclusión educativa?**

12. **¿Qué implicaciones considera que tiene la inclusión educativa en su práctica docente?**

13. **Defina lo que es para usted una Necesidad Educativa Especial:**

14. **¿Ha tenido contacto con estudiantes con necesidades educativas especiales?**

15. Indique los tipos de necesidades educativas especiales que tienen los alumnos con los que ha tenido contacto:

_____

_____**16. ¿Cree que el profesorado está preparado para personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y ajustarlos a las necesidades de todo el alumnado?**

_____

_____

Comentarios finales (emplee este apartado para hacernos llegar cualquier comentario o sugerencia final)

_____

_____