

Paquete didáctico para la asignatura Salud Reproductiva

Blanca Beatriz López Cumí
Generación L

Paquete didáctico presentado para la obtención del diploma
de Especialización en Docencia

Asesora:
Mtra. María del Carmen Trejo Irigoyen

Mérida, Yucatán
Octubre 2015

Índice

Manual de operaciones

Temario de salud reproductiva

Planeación didáctica

Unidades de la asignatura:

Unidad 1 Introducción a la prevención en salud

Planes de sesión

Actividades de aprendizaje

Tareas de la Unidad

Dinámicas

Unidad II Infecciones de transmisión sexual

Planes de sesión

Actividades de aprendizaje

Tareas de la Unidad

Dinámicas

Presentaciones de power point

Unidad III Detección oportuna de cáncer cérvico-uterino.

Planes de sesión

Actividades de aprendizaje

Tareas de la Unidad

Presentaciones de power point

Unidad IV Detección oportuna del cáncer mamario

Planes de sesión

Actividades de aprendizaje

Tareas de la Unidad

Presentaciones de power point

Unidad V Planificación familiar

Planes de sesión

Actividades de aprendizaje

Tareas de la Unidad

Presentaciones de power point

Rotafolio

Manual de operaciones

Este paquete didáctico corresponde a la asignatura de salud reproductiva, el cual está dirigido a estudiantes del área de enfermería a nivel técnico, que pretendan realizar el servicio social en el Sistema para el desarrollo integral de la familia en Yucatán.

El paquete didáctico fue elaborado como parte de una estrategia educativa, ya que se observó la necesidad de estructurar y planificar los temas a desarrollar, puesto que únicamente se contaba con un listado de 15 temas proporcionados por la Institución, para ser desarrollados en un periodo de dos meses. Está conformado por el programa del curso y está dividido en 5 unidades, 15 planes de sesiones, 17 Actividades de aprendizaje, 18 Tareas y 5 dinámicas.

El proceso de evaluación es continuo, por lo que en cada sesión se presentan actividades que permiten evaluar los conocimientos, por lo tanto, al término de cada unidad se realiza un análisis sobre el aprendizaje adquirido de los estudiantes. La evaluación en este curso es formativa, lo que incluye todas las actividades y tareas realizadas dentro y fuera de clase. Estas actividades y tareas previamente calificadas, serán recopiladas por medio de un portafolio de evidencia, que los alumnos irán creando a lo largo de las sesiones, a lo que el profesor solicitará en la última sesión correspondiente al curso.

Para el manejo de este paquete didáctico es importante para el docente como para el alumno considerar lo siguiente:

Docente:

1. Las horas de sesiones están programadas de acuerdo a la planeación semestral del Programa de Capacitación Continua.
2. Cada sesión está programada para módulos de 120' dos días a la semana, sin embargo las sesiones se pueden adaptar ante cualquier imprevisto, como lo considere el docente.
3. Las dinámicas se programaron para inicio o cierre de sesión de acuerdo a lo planteado en los planes de sesión.
4. Las actividades de aprendizaje se realizarán en cada sesión.
5. Las tareas son para la resolución, en horas no presenciales.

6. Las presentaciones de Power Point están diseñadas para el tema requerido (no todas las sesiones utilizan este recurso).
7. Este paquete didáctico está sujeto a modificaciones, actualizaciones del contenido, así como del material y recursos a utilizar, dependiendo de las necesidades de los estudiantes y de los docentes a cargo de dicha asignatura en próximos períodos de capacitación.

Temario de salud reproductiva

1. Encuadre del curso
2. Prevención de la salud y niveles de prevención
3. Infecciones de transmisión sexual y sus formas de transmisión
4. Candidiasis
5. Gonorrea
6. Verrugas Genitales
7. Papanicolaou
8. Captura de Híbridos
9. Lesiones cervicales NIC I, NIC II Y NIC III
10. Autoexploración Mamaria
11. Exploración Clínica de Mama
12. Generalidades de la Mastografía
13. Métodos Naturales
14. Métodos de Barrera –Condón Masculino y Femenino
15. Métodos Definitivos

Salud Reproductiva

Unidad 1. Introducción a la prevención en Salud

Planeación didáctica

Datos de identificación		
Escuela: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán	Fecha de elaboración: 07/09/2015	
Nivel de estudios: Técnico en enfermería general	Asignatura: Salud Reproductiva	
Duración en horas: 4	No. de sesiones: 2	Ciclo escolar: 2016-2017
Objetivo de la Unidad: El alumno analizará el proceso de prevención y promoción a la salud de acuerdo a los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria para brindar una atención holística.		

No. sesión	Fecha	Contenido	Objetivo de sesión	Acciones, habilidades y actitudes a desarrollar	Estrategias	Evaluación
1	01/02/16	Contenido del curso	<p>Al finalizar la sesión el alumno:</p> <p>Identificará el contenido del curso establecido para la asignatura mediante la elaboración de un cuadro CQAD.</p> <p>Identificará lo que representa la salud reproductiva para su persona mediante la resolución de una prueba diagnóstica.</p>	<p>Conocimientos: Contenido del curso.</p> <p>Procedimental: Resolución de la ADA 1 ¿Qué conoces sobre la salud reproductiva? y ADA 2 Cuadro CQAD.</p> <p>Actitudinales: Respeto, cooperación y compromiso.</p>	<p>Aprendizaje Autónomo.</p> <p>Dinámica 1 la telaraña para la presentación del alumno y docente.</p> <p>Dinámica 2 Cartero para la integración de la sesión.</p>	<p>Participación activa durante la sesión y resolución de las ADAS 1 y 2.</p>

2	05/02/15	Prevención en salud Niveles de Prevención	Al finalizar la sesión el alumno explicará los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria, de acuerdo a sus características generales frente al grupo mediante una exposición grupal.	<p>Conocimientos: Prevención en salud (conceptos de prevención, salud, enfermedades, enfermería y comunidad).</p> <p>Niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>Procedimental: Resolución de la ADA 3 Niveles de prevención.</p> <p>Actitudinales: Respeto, cooperación y compromiso.</p>	Trabajo Colaborativo. Dinámicas 3 Circulo de preguntas.	Participación activa durante la sesión y resolución de la ADA 3.
---	----------	---	---	---	---	--

Recursos y materiales didácticos	Criterios y evidencias	Referencias
<p>Computadora, cañón, presentación en power point, hojas impresas y estambre.</p>	<p>Evidencia: Tarea 1 conceptos de prevención en salud.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada. Incluye bibliografía consultada.</p>	<p>http://www.daypo.com/salud-sexual-reproductiva.html http://www.profamiliapr.org/index.php?option=com_content&view=article&id=64:salud-sexual-y-reproductiva&catid=35:planificacion-familiar&Itemid=2</p>
<p>Material de apoyo proporcionado por el docente (impreso), papel bond y plumones.</p>	<p>Evidencia: Tarea 2 Mapa conceptual de los niveles de prevención.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada. Incluye bibliografía consultada.</p> <p>Evidencia: Tarea 3 Análisis y reflexión de unidad.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada.</p>	<p>http://www.grupocto.es/web/editorial/pdf/cap_muestra/af_012_ope_bal.pdf http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/plan2010/spyc/leccion_14/bibliografia_complementaria_14.pdf</p>

Salud Reproductiva

Unidad 1I. Infecciones de transmisión sexual

Planeación didáctica

Datos de identificación		
Escuela: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán	Fecha de elaboración: 07/09/2015	
Nivel de estudios: Técnico en enfermería general	Asignatura: Salud Reproductiva	
Duración en horas: 8	No. de sesiones: 4	Ciclo escolar: 2016-2017
Objetivo de la Unidad: El alumno analizará las infecciones de transmisión sexual a partir de sus formas de transmisión señaladas en la Norma Oficial Mexicana 039.		

No. sesión	Fecha	Contenido	Objetivo de sesión	Acciones, habilidades y actitudes a desarrollar	Estrategias	Evaluación
3	08/02/16	Definición de las Infecciones de transmisión sexual (ITS). Formas de contagio de las infecciones de transmisión sexual.	Al finalizar la sesión el alumno analizará las generalidades de las infecciones de transmisión sexual mediante la elaboración de un mapa mental para brindar una orientación oportuna que favorezca la prevención de las ITS.	Conocimientos: Definición del término ITS, formas de contagio y ejemplos de las ITS. Procedimental: Resolución de la ADA 4 ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? y ADA 5 Mapa Mental. Actitudinales: Respeto y cooperación.	Trabajo Colaborativo. Uso de organizadores gráficos.	Participación activa durante la sesión y resolución de las ADAS 4 y 5.

4	12/02/15	Generalidades de la Candidiasis Vaginal.	Al finalizar la sesión el alumno identificará las características generales y forma de transmisión de la candidiasis vaginal mediante la realización de una infografía, para brindar una orientación oportuna.	<p>Conocimientos: Generalidades de la candidiasis vaginal (definición, agente causal, factores de riesgo, sintomatología, diagnóstico, tratamiento y prevención).</p> <p>Procedimental: Resolución de la ADA 6 Infografía.</p> <p>Actitudinales: Respeto y cooperación.</p>	<p>Trabajo Colaborativo.</p> <p>Uso de organizadores gráficos.</p> <p>Dinámica 4 zip, zap, boing (integración).</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Lluvia de ideas y resolución de la ADA 6.</p>
5	15/02/16	Generalidades de la gonorrea	Al finalizar la sesión el alumno identificará las generalidades de la Gonorrea mediante una discusión dirigida para brindar una orientación oportuna.	<p>Conocimientos: Generalidades de la Gonorrea (definición, agente causal, formas de transmisión, sintomatología, diagnóstico, tratamiento).</p> <p>Procedimental: Resolución de la ADA 7 Compartiendo experiencias.</p> <p>Actitudinales: Respeto, tolerancia y cooperación.</p>	<p>Trabajo Colaborativo.</p> <p>Análisis crítico.</p> <p>Dinámica 5 Jeopardy (Integración).</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Lluvia de ideas y resolución de la ADA 7.</p>

6	19/02/16	Verrugas genitales Virus del papiloma humano (VPH)	Al finalizar la sesión el alumno identificará las generalidades de las verrugas genitales mediante la elaboración de un tríptico, como parte de la promoción y prevención de la salud.	<p>Conocimientos: Verrugas genitales y virus del papiloma humano (VPH)</p> <p>Procedimental: Resolución de la ADA 8 Elaboración de tríptico.</p> <p>Actitudinales: Respeto y cooperación.</p>	<p>Trabajo Colaborativo.</p> <p>Uso de organizadores gráficos.</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Resolución de la ADA 8.</p> <p>Lluvia de ideas (integración)</p>
---	----------	---	--	---	--	--

Recursos y materiales didácticos	Criterios y evidencias	Referencias
Computadora, cañón, bocinas y hojas impresas y presentación en power point.	<p>Evidencia: Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Criterios: La elaboración se realiza en Word u otro software. Es presentado en plenaria.</p>	<p>http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html http://www.fda.gov/downloads/ForConsumers/ByAudience/ForWomen/FreePublications/UCM251834.pdf https://www.youtube.com/watch?v=p5sOLqtOfy4 http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostitucion/docs/infecTransmSexual.pdf</p>
Computadora por equipo, cañón y bocinas	<p>Evidencia: Tarea 4 Revisión bibliográfica. Realización de Infografía.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada. Incluye al menos dos fuentes bibliográficas.</p>	<p>http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html http://www.facmed.unam.mx/deptos/microbiologia/pdf/Vagininitis_vaginosis_cervicitis_Medicine2010.pdf http://bvs.sld.cu/revistas/far/vol37_1_03/far06103.pdf https://www.youtube.com/watch?v=B2hjohQ5woI https://www.youtube.com/watch?v=E1u7Eh2kuv0</p>
Computadora, cañón , bocinas y papel bond	<p>Evidencia: Tarea 5 Entrevista, ¿Qué tanto sé sobre la gonorrea?</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. La entrevista se realiza de acuerdo a los criterios establecidos. El trabajo contiene análisis de acuerdo a las respuestas obtenidas. Incluye portada.</p>	<p>http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html http://www.scielo.cl/pdf/rci/v17n2/art12.pdf</p>

Computadora, cañón y bocinas	Evidencia: Tarea 6 Composición Criterios: Demuestra creatividad e innovación en la adaptación de la canción y coreografía. Formato de entrega mp 3.	http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html http://www.atdermae.com/pdfs/atd_28_05_02.pdf
------------------------------	---	--

Salud Reproductiva

Unidad III. Detección oportuna de cáncer cérvico-uterino

Planeación didáctica

Datos de identificación		
Escuela: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán	Fecha de elaboración: 07/09/2015	
Nivel de estudios: Técnico en enfermería general	Asignatura: Salud Reproductiva	
Duración en horas: 6	No. de sesiones: 3	Ciclo escolar: 2016-2017
Objetivo de la Unidad: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer cérvico-uterino para su ejercicio profesional.		

No. sesión	Fecha	Contenido	Objetivo de sesión	Acciones, habilidades y actitudes a desarrollar	Estrategias	Evaluación
7	22/02/16	Generalidades del papanicolaou. Técnica de la muestra del papanicolaou.	Al finalizar la sesión el alumno realizará la detección oportuna de cáncer cérvico-uterino mediante la realización de técnica real de papanicolaou en el Centro de Salud.	<p>Conocimientos: Generalidades del papanicolaou(Definición e indicaciones) Técnica del papanicolaou.</p> <p>Procedimental: Realización de la técnica del papanicolaou en paciente real.</p> <p>Actitudinales: Respeto e iniciativa.</p>	<p>Aprendizaje Autónomo y reflexivo.</p> <p>Visita al centro de salud de Mérida.</p>	<p>Participación activa durante la visita al Centro de Salud.</p>

8	26/02/16	Técnica de captura de híbridos.	Al finalizar la sesión el alumno describirá el proceso de la técnica de Captura de Híbridos mediante un esquema, para brindar una atención de calidad.	<p>Conocimientos: Técnica de la toma de captura de híbridos.</p> <p>Procedimental: Realización de ADA 9 Lluvia de ideas de la captura de híbridos y ADA 10 esquema del proceso de captura de híbridos.</p> <p>Actitudinales: Iniciativa, respeto y cooperación.</p>	<p>Trabajo Colaborativo.</p> <p>Uso de organizadores gráficos.</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Resolución de la ADA 9 y 10.</p>
9	26/02/16	Lesiones intraepiteliales del cuello uterino	Al finalizar la sesión el alumno clasificará los diferentes tipos de lesiones intraepiteliales mediante las características del NIC 1, NIC II, NIC III como parte del resultado de las citologías vaginales.	<p>Conocimientos: Lesiones intrepiteliales del cuello uterino NIC I, II y III.</p> <p>Procedimental: Presentación grupal sobre las lesiones intraepiteliales NIC I, II y III, según corresponda.</p> <p>Actitudinales: Iniciativa, cooperación y creatividad.</p>	Trabajo Colaborativo.	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Presentación de la tarea 10.</p>

Recursos y materiales didácticos	Criterios y evidencias	Referencias
Hojas impresas.	<p>Evidencia: Tarea 7 cuadro comparativo de las ITS.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Incluye portada Se entrega en tiempo y forma.</p> <p>Evidencia: Tarea 8 Análisis y reflexión de unidad.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada.</p>	<p>Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994 http://migine.mx/papanicolaou-generalidades/ http://ponce.inter.edu/cai/manuales/EL_ENSAYO.pdf</p>
Pizarra, plumones y modelo anatómico de pelvis.	<p>Evidencia: Tarea 9 Elaboración de ensayo sobre la visita al centro de salud de Mérida.</p> <p>Criterios: Entrega en forma impresa. Incluye portada. Se entrega en tiempo y forma. El ensayo contiene introducción, desarrollo y conclusiones. El ensayo se realizó de acuerdo a las preguntas guía. Contiene bibliografía consultada.</p>	<p>Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994 http://www.scielo.org.ve/pdf/og/v68n1/art06.pdf</p>

<p>Computadora, cañón, bocinas, hojas impresas y modelo anatómico del cérvix.</p>	<p>Evidencia: Tarea 10 Presentación de las lesiones cervicales NIC I, II y III.</p> <p>Criterios: Se entrega en tiempo y forma. Incluye portada. Entrega en forma impresa la síntesis del tema. Contiene bibliografía consultada.</p>	<p>Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994 http://screening.iarc.fr/doc/colpochapteres02.pdf</p>
---	---	---

Salud Reproductiva

Unidad 1V. Detección oportuna del cáncer mamario

Planeación didáctica

Datos de identificación		
Escuela: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán	Fecha de elaboración: 07/09/2015	
Nivel de estudios: Técnico en enfermería general	Asignatura: Salud Reproductiva	
Duración en horas: 6	No. de sesiones: 3	Ciclo escolar: 2016-2017
Objetivo de la Unidad: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer mamario para su ejercicio profesional.		

No. sesión	Fecha	Contenido	Objetivo de sesión	Acciones, habilidades y actitudes a desarrollar	Estrategias	Evaluación
10	04/03/16	Autoexploración mamaria.	Al finalizar la sesión el alumno describirá el proceso de la autoexploración mamaria mediante un cartel, como parte de las acciones de prevención primaria.	<p>Conocimientos: Proceso de la autoexploración mamaria.</p> <p>Procedimental: Realización de la ADA 11 Autoexploración mamaria.</p> <p>Actitudinales: Respeto e iniciativa.</p>	<p>Trabajo Colaborativo.</p> <p>Uso de organizadores gráficos.</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Presentación de la tarea 11.</p>

11	07/03/16	<p>Exploración clínica de mama.</p> <p>Signos sospechosos del cáncer mamario.</p>	<p>Al finalizar la sesión el alumno identificará los signos sospechosos del cáncer mamario a través de un caso clínico.</p>	<p>Conocimientos: signos sospechosos del cáncer mamario(Bulto palpable y de bordes no definido Hundimientos o cambios de dirección del pezón Retracción de la piel Engrosamiento de zonas de la piel (piel de naranja) Enrojecimiento o calor de zonas específicas del seno Úlceras en el seno sin motivo aparente Secreción no determinada por el pezón Aparición de venas o red venosa superficial).</p> <p>Procedimental: Realización de la ADA 12 Caso clínico</p> <p>Actitudinales: Colaboración y solidaridad.</p>	<p>Aprendizaje reflexivo.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Resolución de la ADA 12 y presentación de la tarea 13.</p>
----	----------	---	---	--	--	--

12	11/03/16	Generalidades de la mastografía.	Al finalizar la sesión el alumno describirá las generalidades de la mastografía mediante una exposición grupal, para brindar una orientación oportuna.	<p>Conocimientos: Generalidades de la mastografía (definición de mastografía e indicaciones del estudio).</p> <p>Procedimental: Resolución de la ADA 13 presentación de la mastografía.</p> <p>Actitudinales: Iniciativa, cooperación y creatividad.</p>	Trabajo Colaborativo.	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Presentación de la tarea 14 y resolución del ADA 13.</p>
----	----------	----------------------------------	--	--	-----------------------	--

Recursos y materiales didácticos	Criterios y evidencias	Referencias
Cañón, bocinas y modelo anatómico de mamas.	<p>Evidencia: Tarea 11 cartel de la autoexploración mamaria.</p> <p>Criterios: Se entrega en tiempo en tiempo. La información presentada es relevante. El diseño es creativo. Contiene bibliografía consultada.</p> <p>Evidencia: Tarea 12 Análisis y reflexión de unidad.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada.</p>	<p>NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15155/CLINICADEMAMAS_CNEGSR.pdf http://www.amssac.org/biblioteca/exploracion-de-mamas/</p>
Cañón, bocinas y hojas impresas.	<p>Evidencia: Tarea 13 Sociodrama. ADA 12 Representación de los signos sospechosos del cáncer mamario a través de dibujos.</p> <p>Criterios: Todos los integrantes participan en el sociodrama. Se deja ver la creatividad en la presentación. Se representa las acciones que el personal de salud realiza durante la exploración clínica de mama.</p>	<p>NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15155/CLINICADEMAMAS_CNEGSR.pdf http://www.amssac.org/biblioteca/exploracion-de-mamas/</p>

<p>Cañón, bocinas, plumones, hojas impresas y papel bond.</p>	<p>Evidencia: Tarea 14 Entrevista.</p> <p>Criterios: Entrega análisis de acuerdo a los resultados obtenidos en la tarea 4. Entrega evidencias digitales (fotos, videos, audio, etc.),</p>	<p>NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. https://www.youtube.com/watch?v=qYJ55CF1pQw. http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2011/un111b.pdf</p>
---	---	---

Salud Reproductiva

Unidad V. Planificación familiar

Planeación didáctica

Datos de identificación		
Escuela: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán	Fecha de elaboración: 07/09/2015	
Nivel de estudios: Técnico en enfermería general	Asignatura: Salud Reproductiva	
Duración en horas: 6	No. de sesiones: 3	Ciclo escolar: 2016-2017
Objetivo de la Unidad: El alumno analizará el impacto de la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos para la reducción de la natalidad.		

No. sesión	Fecha	Contenido	Objetivo de sesión	Acciones, habilidades y actitudes a desarrollar	Estrategias	Evaluación
13	14/03/16	Planificación familiar y métodos anticonceptivos Billings, método de ritmo y método de la lactancia y la amenorrea (MELA).	Al finalizar la sesión el alumno identificará las características de los métodos anticonceptivos naturales, mediante la elaboración de un cuadro comparativo.	<p>Conocimientos: Definición y beneficios de planificación familiar, clasificación de los métodos anticonceptivos naturales.</p> <p>Procedimental: Realización de la ADA 14 Métodos naturales.</p> <p>Actitudinales: Responsabilidad.</p>	<p>Trabajo autónomo.</p> <p>Uso de organizadores gráficos.</p>	<p>Participación activa durante la sesión.</p> <p>Realización de la ADA 14.</p>

14	17/03/16	Métodos de Barrera. Condón masculino y femenino.	Al finalizar la sesión el alumno enunciará oralmente las características del condón femenino y masculino.	Conocimientos: Métodos de barrera. Uso correcto del condón masculino y femenino. Consejería del uso de los métodos de barrera. Procedimental: Realización de la ADA 15 Métodos de barrera. Actitudinales: Cooperación y solidaridad.	Trabajo colaborativo. Análisis reflexivo.	Participación activa durante la sesión. Resolución de la ADA 15 y presentación de la tarea 17.
15	21/03/16	Métodos definitivos. Oclusión tubaria bilateral. Vasectomía.	Al finalizar la sesión: El alumno identificará las características de los métodos definitivos con base a la proyección de un video. El alumno elaborará el cuadro CQAD de acuerdo al contenido presentado en las sesiones.	Conocimientos: Definición de métodos definitivos, características, ventajas y desventajas de su uso. Procedimental: Resolución de la ADA 16 vasectomía y ligadura de trompas de Falopio y ADA 17 cuadro CQAD. Actitudinales: Cooperación y responsabilidad.	Trabajo Colaborativo.	Participación activa durante la sesión. Presentación de la tarea 18, resolución del ADA 16 y 17.

Recursos y materiales didácticos	Criterios y evidencias	Referencias
Cañón, computadora, plumones y pintarrón.	<p>Evidencia: Tarea 15 Búsqueda bibliográfica.</p> <p>Criterios: Se entrega en forma impresa. Incluye portada. Se entrega en tiempo y forma. Incluye bibliografía consultada.</p> <p>Evidencia: Tarea 16 Análisis y reflexión de unidad.</p> <p>Criterios: La entrega se realizará de forma impresa. Formato times new roman 12. Incluye portada.</p>	<p>Secretaría de Salud (2008). PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO 2007-2012. Planificación Familiar y Anticoncepción. México. OMS 2011. Planificación Familiar. (En red)(http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/) http://www.msal.gob.ar/plan-reduccion-mortalidad/boletin/b02/pdf/Guia-Pract-MAC-completa.pdf</p>
Cañón, bocinas, computadora, condones femeninos y masculinos.	<p>Evidencia: Tarea 17 Video de métodos de barrera.</p> <p>Criterios: Se entrega en tiempo solicitado. La información presentada es relevante. El video deja ver la creatividad del equipo. El video dura 5 min., máximo.</p>	<p>http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostitucion/docs/metodosBarrera.pdf http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf</p>
Cañón, bocinas y computadora.	<p>Evidencia: Tarea 18 Métodos definitivos.</p> <p>Criterios: Se entrega en tiempo solicitado. La información presentada es relevante. Presenta bibliografía consultada. Presenta portada.</p>	<p>NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. https://www.youtube.com/watch?v=qYJ55CF1pQ. http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2011/un111b.pdf</p>



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 01/02/16

Sesión 1

Unidad I Introducción a la prevención en la Salud	Objetivo General: El alumno analizará el proceso de prevención y promoción a la salud de acuerdo a los nivel de atención primaria, secundaria y terciaria para brindar una atención holística.
---	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno: Identificará el contenido del curso establecido para la asignatura mediante la elaboración de un cuadro CQAD. Identificará lo que representa la salud reproductiva para su persona mediante la resolución de una prueba diagnóstica.

Contenidos o temas: Bienvenida y presentación del curso.	Resumen: La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social con la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear o adquirir infecciones de transmisión sexual.
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista
20'	Dinámica 1 la telaraña (presentación alumno-docente)
15'	ADA 1. ¿Qué conoces sobre salud reproductiva?
10'	Compartir en plenaria las respuestas del cuestionario
25'	ADA 2. Cuadro CQAD.
30'	Presentación del programa de la asignatura (impreso).
5'	Dinámica 2 Cartero (integración de la sesión)
10'	Tarea 1. Conceptos de Prevención en Salud

Recursos didácticos: Computadora, cañón, presentación en power point y estambre.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 1 y ADA 2.

Tarea 1: Conceptos de Prevención en Salud.

Referencia:

<http://www.daypo.com/salud-sexual-reproductiva.html>

http://www.profamiliapr.org/index.php?option=com_content&view=article&id=64:salud-sexual-y-reproductiva&catid=35:planificacion-familiar&Itemid=2



Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 1)

Dinámica 1. La Telaraña

Instrucción:

1. Formar un círculo al centro del aula. (todos los alumnos)
2. Se entrega a un alumno (o comienza el docente) una bola de estambre, el cual iniciará la actividad.
3. Mencionando su nombre, edad y expectativas del curso.
4. Luego este toma la punta del estambre y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera.
5. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.
6. Una vez que todos se hayan presentado, el que se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por el compañero del principio.
7. Este a su vez hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regrese al que inicialmente comenzó.



Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 1)

ADA 1. ¿Qué conoces sobre Salud Reproductiva?

A).- De forma individual responde las siguientes preguntas:

¿Para ti que es salud reproductiva?

¿Cómo personal de enfermería, por qué es importante conocer sobre Salud reproductiva?

B).- Lea cuidadosamente cada una de las cuestiones planteadas a continuación y escribe en el paréntesis de la derecha, la letra de la opción que corresponda a su respuesta.

1. Son métodos que se basan en los días fértiles y síntomas asociados a los procesos fisiológicos que dan lugar a la ovulación. ()
 - a) Métodos Naturales
 - b) Métodos de Barrera
 - c) Métodos definitivos

- 2.- El Ciclo menstrual es: ()
 - a) El proceso que se da desde el inicio de una menstruación hasta al inicio de la siguiente. Dura de 25 a 35 días.
 - b) Los últimos días de la regla que se caracterizan por un bajón de energía.
 - c) El proceso que se da una vez al mes y dura de 3 a 7 días.

- 3.- El Factor que facilita el embarazo adolescente es: ()
 - a) Reunirse con los amigos
 - b) Aumento de la población adulta
 - c) Inicio precoz de relaciones sexuales

- 4.- La Autoexploración mamaria es realizada por: ()
 - a) La enfermera
 - b) La paciente
 - c) El médico



C).- Escriba en el paréntesis de la derecha una F, si la aseveración es Falsa y una V, si es verdadera.

1. Es mejor utilizar doble condón que solamente uno, para una mejor protección. ()
2. Existen preservativos femeninos y masculinos. ()
3. Cuando un ovulo es fecundado el feto se desarrolla en las trompas de Falopio. ()
4. El método 100 % seguro para no quedar embarazada es la abstinencia. ()
5. El DIU es una operación quirúrgica para seccionar los conductos que transportan a los espermatozoides a los testículos. ()
6. El Papanicolaou se realiza cada 6 meses como atención preventiva a todas las mujeres fértiles. ()
7. La autoexploración mamaria se realiza durante el periodo menstrual. ()
8. Existen diferentes tipos de cepas del virus del papiloma humano. ()

Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 1)**ADA 2 Cuadro CQAD**

Contesta las dos primeras columnas del siguiente instrumento **CQAD**. Letra (C) se refiere a lo que conoces, (Q) lo que quieres saber, (A) lo que aprendiste y (D) las dificultades que superaste para el aprendizaje; las dos últimas columnas se contestarán al finalizar el curso.

C (Lo que conoces)	Q(Lo que quieres saber)	A(Lo que aprendiste)	D(Las dificultades que superaste)



Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 1)

Dinámica 2. El cartero

Instrucción:

1. Los alumnos formarán un círculo con sus respectivas sillas.
2. El docente o alumno que inicia no tendrá silla, por lo que permanecerá de pie.
3. El que inicia menciona, el cartero trajo cartas para, seguidamente hará referencia de alguna característica de vestimenta, cabello, etc, todos los alumnos que cumplan con esa característica se cambiarán de silla, el alumno que quede sin silla mencionará lo que se lleva de la sesión.
4. Esta actividad se realizará hasta que 4 alumnos, mencionen lo visto en la sesión.

Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 1)**Tarea 1. Conceptos de Prevención en Salud****Instrucciones:**

De manera individual realiza una indagación sobre Prevención en Salud y completa el siguiente cuadro (la indagación realizada servirá de apoyo para la siguiente sesión).

Concepto	Descripción
Prevención	
Salud	
Enfermedad	
Enfermería	
Comunidad	

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa.

Formato Times New Roman 12.

Incluye portada.

Incluye bibliografía consultada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 05/02/16

Sesión 2

<p>Unidad I Introducción a la prevención en la Salud</p>	<p>Objetivo General: El alumno analizará el proceso de prevención y promoción a la salud acuerdo a los nivel de atención primaria, secundaria y terciaria para brindar una atención holística.</p>
---	---

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno explicará los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria, de acuerdo a sus características generales frente al grupo mediante una exposición grupal.

<p>Contenidos o temas: Prevención en Salud Niveles de prevención</p>	<p>Resumen: La prevención se centra en desarrollar medidas y técnicas que puedan evitar la aparición de la enfermedad. Implica realizar acciones anticipatorias frente a situaciones indeseables, con el fin de promover el bienestar y reducir los riesgos de enfermedad. Los distintos niveles de prevención son Prevención primaria o frente a las causas, Prevención secundaria frente a la enfermedad en sus fases precoces y Prevención terciaria o rehabilitación, dado que previene la incapacidad.</p>
---	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
10'	Repaso de la sesión anterior y presentación del objetivo.
30'	Revisión de la tarea 1 (en equipos colaborativos comentar los resultados, posteriormente escribir en la pizarra sus conclusiones).
50'	ADA 3. Niveles de Prevención.
15'	Dinámica 3. Círculo de preguntas.
5'	Tarea 2. Mapa conceptual de los niveles de prevención.
5'	Tarea 3. Análisis y Reflexión de unidad.

Recursos didácticos: Material de apoyo proporcionado por el docente, Papel bond y Plumones.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión y ADA 3.

Tarea 2: Mapa conceptual de los niveles de prevención.

Tarea 3: Análisis y Reflexión de unidad.

Referencia:

http://www.grupocto.es/web/editorial/pdf/cap_muestra/af_012_ope_bal.pdf

http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/plan2010/spyc/leccion_14/bibliografia_complementaria_14.pdf



Unidad 1: “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 2)

ADA 3. Niveles de Prevención

Instrucciones:

1. Reunirse en equipos colaborativos (4 integrantes).
2. Un integrante por equipo pasará para el sorteo del tema y el orden de presentación.
3. Leer las lecturas “Prevención y Promoción de la Salud” y Niveles de atención, de prevención y atención primaria en salud”.
4. Posteriormente elaborar una presentación en rotafolio con base a las lecturas.
5. Los resultados serán presentados en plenaria para análisis y reflexión.
6. Cada equipo dispondrá de 15 min., para su presentación.



Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 2)

Dinámica 3. El círculo de preguntas

Instrucción:

1. El docente solicitará a los alumnos que formen un círculo.
2. El docente pide un voluntario, para ser el líder, el cual se colocara en medio del círculo.
3. El docente realizará la pregunta ¿Qué te llevas de la sesión?, el líder apuntará con el dedo a un participante y dirá izquierda. La persona a la izquierda de la señalada deberá contestar a la pregunta.
4. Si el líder dice derecha, la persona ubicada a la derecha de la señalada es quien deberá contestar. Si la persona no diera la respuesta antes de terminar de contar cinco, entonces habrá perdido y se convertirá en el líder, mientras que el líder anterior tomará su lugar en el círculo.
5. Si contesta correctamente antes de haber contado cinco, entonces el líder seguirá donde estaba. Por lo que el docente realizará de nuevo otra pregunta.

Guía de Preguntas

¿Qué te llevas de la sesión?

Menciona ¿cuáles son los niveles de prevención en salud?

¿Cómo personal de salud, que nivel debería ser promovido, para evitar complicaciones en los pacientes?

¿En qué consiste el primer nivel de prevención?

¿En qué consiste el segundo nivel de prevención?

¿En qué consiste el tercer nivel de prevención?

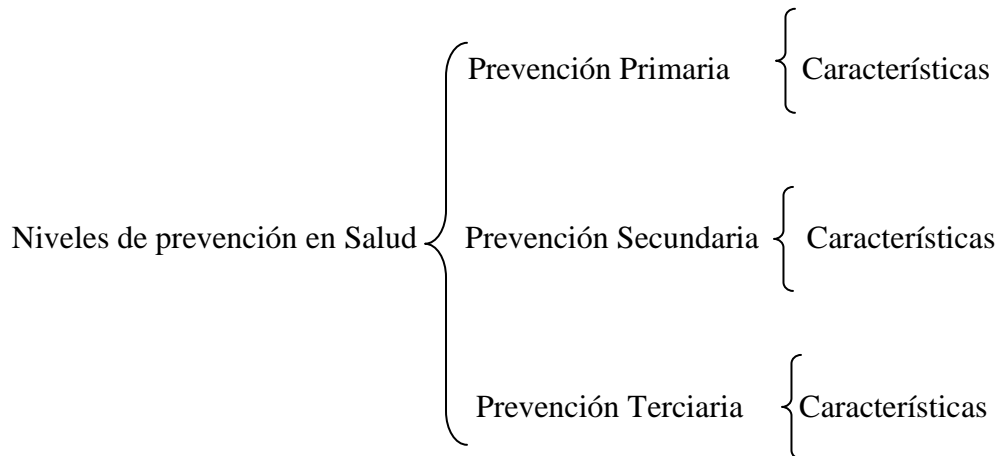


Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 2)

Tarea 2. Mapa conceptual de los niveles de prevención

Instrucciones:

A) De manera individual, con la información leída y presentada en la sesión 2, elaborar un esquema de llaves que incluya las características de los 3 niveles de prevención en salud. Puedes consultar otras bibliografías.



B) Posteriormente colocar dos ejemplos de la vida diaria por cada nivel de prevención donde sea aplicada la prevención por el personal de enfermería.

Ejemplo:

Prevencción Primaria:

- Pláticas de Diabetes Mellitus en comunidad.
- Consejería sobre planificación familiar.

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

Incluye portada.

Incluye bibliografía consultada.



Unidad I “Introducción a la prevención en la Salud” (sesión 2)

Tarea 3. Análisis y Reflexión de unidad.

Instrucciones:

1. De forma individual contesta las siguientes preguntas para realizar un análisis y reflexión de lo visto en la Unidad I. Es importante ser objetivo en tus respuestas.

¿Qué es lo que me gusta de las sesiones vistas de salud reproductiva? y ¿Por qué?

¿Qué cambiaría en el desarrollo de las sesiones? y ¿Por qué?

¿Qué he aprendido hasta ahora?

¿Qué conocimientos he reforzado?

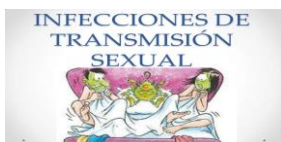
¿Cuál fue mi desempeño en esta unidad?

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

Incluir Portada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 08/02/16

Sesión 3

<p>Unidad II Infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Objetivo General: El alumno analizará las infecciones de transmisión sexual a partir de sus formas de transmisión señaladas en la Norma Oficial Mexicana 039.</p>
--	---

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno analizará las generalidades de las infecciones de transmisión sexual mediante la elaboración de un mapa mental para brindar una orientación oportuna que favorezca la prevención de las ITS.

<p>Contenidos o temas: Definición del término Infecciones de transmisión sexual (ITS). Formas de Contagio de las infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Resumen: Las siglas ITS se emplean para referirse a las Infecciones de Transmisión Sexual, las que, como su nombre indica, se transmiten entre otras formas, por medio de las relaciones sexuales (anales, vaginales u orales) y pueden ser causadas por bacterias, virus, hongos y parásitos.</p>
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
10'	Repaso de la sesión anterior (lluvia de ideas) e inducción con caso clínico y entrega de tareas 2 y 3.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
15'	ADA 4. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?
40'	Presentación de las generalidades de ITS con base en la NOM 039, utilizando
30'	Power Point.
10'	ADA 5. Mapa Mental
5'	Integración con el apoyo de dos alumnos
	Tarea 4. Revisión Bibliográfica

Recursos didácticos: Computadora, cañón, bocinas y hojas impresas

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 4 y 5.

Tarea 4: Revisión Bibliográfica: Candidiasis Vaginal

Referencia:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html>

<http://www.fda.gov/downloads/ForConsumers/ByAudience/ForWomen/FreePublications/UCM251834.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=p5sOLqtOfy4>

<http://www.mssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostitucion/docs/infecTransmSexual.pdf>



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 3)

ADA 4. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

Instrucciones:

1. En equipos colaborativos (4 integrantes) observar el video y responder a las siguientes preguntas.
2. Los resultados serán presentados en plenaria.

¿Define ITS?

¿Qué otro nombre recibe las ITS?

¿Cuáles son las formas de contagio de las ITS que se mencionan en el video?

¿Quiénes pueden contraer una ITS?

¿Cómo darse cuenta que tengo una ITS

¿Cuáles son los factores de riesgo para presentar una ITS?

¿Qué daños puede ocasionar el no recibir un tratamiento oportuno a una ITS?



Presentación: Generalidades de las ITS con base en la NOM 039.

ITS

Infecciones de transmisión sexual

Viajarías tú en un avión, si al entrar al aeropuerto encontraras un cartel que dice:

“ Sólo el 87% de los pasajeros llegará a su destino con vida”

¿Qué es una ITS?

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

Son un grupo de infecciones que se adquieren a través de las relaciones sexuales vaginales, orales o anales no protegidas (sin usar condón), por transfusiones sanguíneas y de la mujer a su bebé durante el embarazo, parto o lactancia.

También son conocidas como enfermedades venéreas, enfermedades de transmisión sexual (ETS) o enfermedades ocultas.

Modo de Contagio

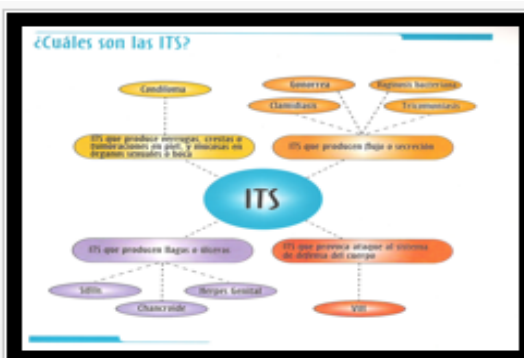
Por cualquier tipo de relación sexual

- Anal
- Vaginal
- Oral

Contagio Vertical

¿Cuáles son las ITS?

ITS que producen flujo o secreción vaginal, uretral, anal o en boca (faringe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gonorrea 2. Clamidiasis 3. Tricomoniasis 4. Vaginosis bacteriana
ITS que producen llagas o úlceras, en vagina, uretra ano o boca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sífilis 2. Herpes genital 3. Chancroide
ITS que produce verrugas, crestas o tumoraciones en piel, y mucosas en órganos sexuales o boca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condilomas acuminados
ITS que provoca ataque al sistema de defensa del cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> 1. VIH



ITS

BACTERIAS

VIRUS

HONGOS

PARÁSITOS



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 3)

ADA 5. Mapa Mental de las ITS.

Instrucciones:

1. En equipos colaborativos (4 integrantes) elaborar un mapa mental de las ITS.
2. El mapa mental debe contener: ¿Que son las ITS?, formas de transmisión y Ejemplos de las ITS.
3. El mapa puede ser elaborado en Word u otro Software de su elección.
4. Al término los resultados serán presentados en plenaria.



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 3)

Tarea. 4 Revisión Bibliográfica: Candidiasis Vaginal.

Instrucciones:

1. Reunirse en equipos colaborativos (4 integrantes).
2. Realizar una revisión de al menos dos fuentes bibliográficas sobre Candidiasis vaginal y de la Norma Oficial Mexicana 039.
3. Al finalizar, completa el siguiente cuadro (la revisión realizada servirá de apoyo para la siguiente sesión).

Candidiasis Vaginal	
Definición	
Agente causal	
Factores de Riesgo	
Sintomatología	
Diagnóstico	
Tratamiento	
Prevención	

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

Incluir Portada.

Incluye al menos 2 fuentes bibliográficas.



¿Qué es la Candidiasis Vaginal?



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 12/02/16

Sesión 4

<p>Unidad II Infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Objetivo General: El alumno analizará las infecciones de transmisión sexual a partir de sus formas de transmisión señaladas en la Norma Oficial Mexicana 039.</p>
--	---

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno identificará las características generales y forma de transmisión de la candidiasis vaginal mediante la realización de una infografía, para brindar una orientación oportuna.

<p>Contenidos o temas: Generalidades de la Candidiasis vaginal</p>	<p>Resumen: La Candida albicans es un tipo común de hongo, que a menudo se encuentra en pequeñas cantidades en la vagina, la boca, el tubo digestivo y en la piel. La mayoría de las veces, no ocasiona infección ni síntomas. La candida y muchos otros microorganismos que normalmente viven en la vagina se mantienen mutuamente en equilibrio. Sin embargo, algunas veces, la cantidad de Candida albicans aumenta llevando a que se presente una candidiasis</p>
---	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior (lluvia de ideas)
3'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
12'	Con base a la Tarea 4, presentación de video (la verdad al desnudo).
80'	ADA 6. Infografía.
10'	Dinámica 4. Zip, Zap, Boing.
5'	Tarea 5. Entrevista ¿Qué tanto sé sobre la Gonorrea?

Recursos didácticos: Computadora por equipo, cañón y bocinas.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 6 y Tarea 4.

Tarea 5: Entrevista ¿Qué tanto se, sobre la Gonorrea?

Referencia:

http://www.facmed.unam.mx/deptos/microbiologia/pdf/Vaginitis_vaginosis_cervicitis_Medicine_2010.pdf

http://bvs.sld.cu/revistas/far/vol37_1_03/far06103.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=B2hjohQ5woI>

<https://www.youtube.com/watch?v=E1u7Eh2kuv0>



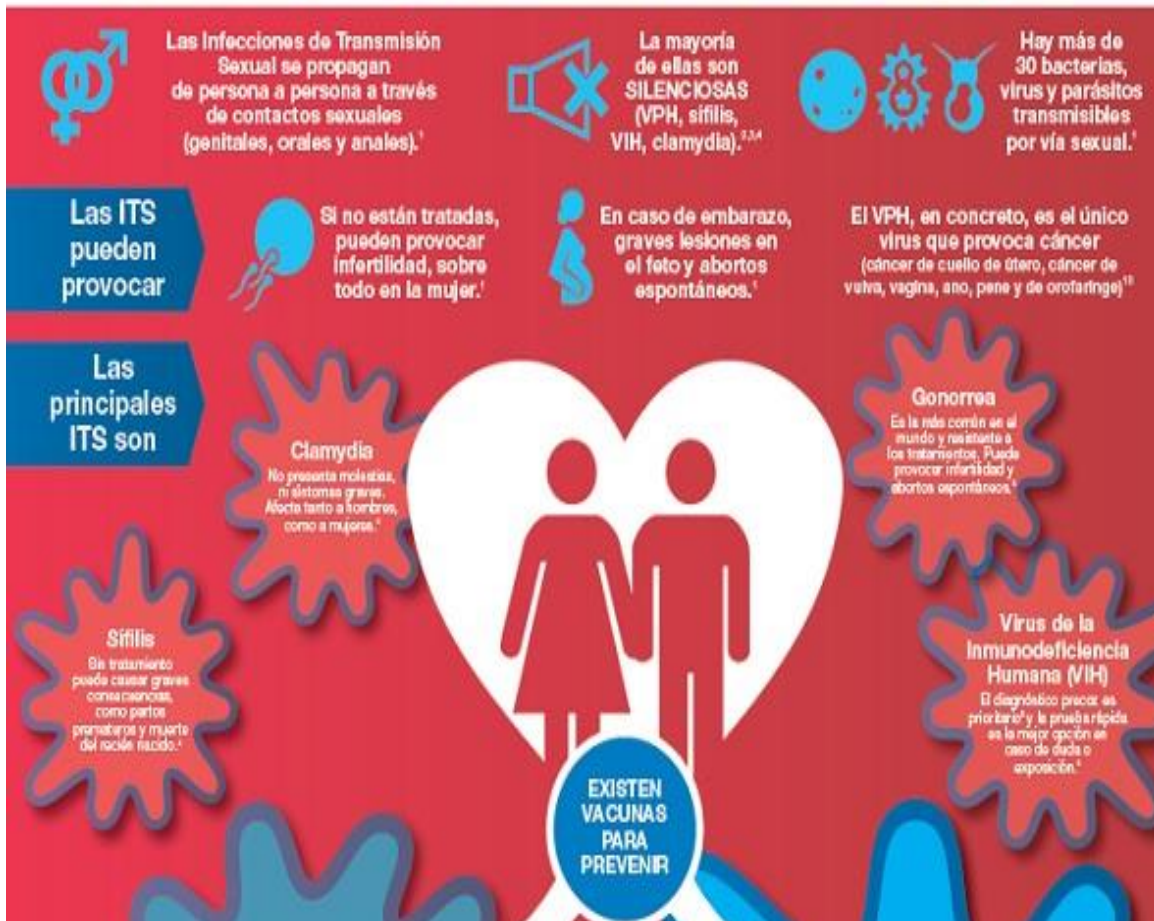
Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 4)

ADA 6. Infografía.

Instrucciones:

1. En equipos colaborativos (4 integrantes) elaborar una infografía de la Candidiasis Vaginal.
2. La infografía debe ser elaborada en Easel.ly (ver Tutorial).
3. Al término los resultados serán presentados en plenaria.
4. Apóyate con la información de tu Tarea 4.
5. Ver ejemplo de Infografía.

Conoce las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y enamórate sin riesgos





Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 4)

Dinámica 4. Zip, Zap, Boing

Instrucción:

1. El docente pedirá a los alumnos formar un círculo, al centro del salón.
2. La dinámica consistirá en realizar 3 movimientos.
3. Movimiento 1: Zap consistirá mover todo el cuerpo y brazos a la derecha. Todo el cuerpo debe decir ¡Zap!.
4. Movimiento 2: Zip consistirá mover todo el cuerpo y brazos a la izquierda. Todo el cuerpo debe decir ¡Zip!.
5. Movimiento 3: Consistirá en mover todo el cuerpo y brazos hacia al frente. Todo el cuerpo debe decir Boing.
6. Los alumnos deben pasar el movimiento a sus compañeros ya sea a la izquierda, derecha o de frente, según lo deseen.
7. La persona que cometa un error deberá responder una pregunta.
8. Si la pregunta es resuelta, continua en el juego, si la respuesta es incorrecta deberá salirse del círculo.
9. El número de preguntas, será asignada por el docente, de acuerdo a las necesidades del grupo.

Guía de preguntas:

¿Qué te llevas de la sesión?

¿Qué es la candidiasis vaginal?

¿Cómo saber si un paciente presenta candidiasis vaginal?

Cómo personal de enfermería, ¿cuáles son las acciones que debo realizar durante una orientación para prevenir la enfermedad?



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 4)

Tarea. 5 Entrevista ¿Qué tanto sé sobre la Gonorrea?

Instrucciones:

a)

1. Reunirse en equipos colaborativos (4 Integrantes).
2. Realizar una entrevista sobre la patología Gonorrea, a 10 personas de diferentes edades reproductivas, sexo, ocupación y nivel socioeconómico.

Entrevista					
Edad	Sexo	Ocupación	Nivel Socioeconómico	Definición de Gonorrea	Medidas de prevención de la Gonorrea

b)

1. Al finalizar, realizar un análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista (1 Cuartilla).
2. Plasmar las acciones que debe realizar el personal de enfermería, como medidas de prevención para la patología Gonorrea.

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

La entrevista se realiza de acuerdo a los criterios establecidos

El trabajo contiene análisis de acuerdo a las respuestas obtenidas.

Incluir Portada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 15/02/16

Sesión 5

Unidad II Infecciones de transmisión sexual.	Objetivo General: El alumno analizará las infecciones de transmisión sexual a partir de sus formas de transmisión señaladas en la Norma Oficial Mexicana 039.
--	---

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno identificará las generalidades de la Gonorrea mediante una discusión dirigida para brindar una orientación oportuna.

Contenidos o temas: Generalidades de la Gonorrea.	Resumen: La gonorrea es una enfermedad bacteriana frecuente que se transmite por el contacto sexual y en el periodo perinatal. En el hombre la manifestación principal de la gonorrea es la uretritis aguda, con un periodo de incubación de 2 a 5 días y rangos que oscilan entre 1 y 10 días. En la mujer la infección se localiza en el endocervix. Menos frecuentemente se infectan otras mucosas, tales como recto, orofaringe y conjuntiva.
---	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
10'	Con base a la Tarea 5, realizar la ADA 7.
80'	Exposición del docente.
10'	Dinámica 5. Jeopardy.
5'	Tarea 6. Composición.

Recursos didácticos: Computadora, cañón, bocinas y papel bond.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 7 y Tarea 5.

Tarea 6: Composición.

Referencia:

<http://www.salud.gov.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html>

<http://www.scielo.cl/pdf/rci/v17n2/art12.pdf>



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 5)

ADA 7. Compartiendo experiencias.

Instrucciones:

1. Reunirse en equipos colaborativos (4 integrantes) con base a la Tarea 5.
2. Elegir una de las respuestas más relevantes de la entrevista.
3. Transcribir la respuesta elegida, en una mitad de papel bond.
4. Volver a reunirse en equipos colaborativos, distintos a los organizados en la tarea 5.
5. Compartir la experiencia y puntos de vista de sus entrevistas con el nuevo grupo.
6. Posteriormente, los resultados serán presentados en plenaria.



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 5)

Presentación de Gonorrea

GONORREA

Enfermedad infecciosa aguda del epitelio de la uretra, cuello de útero, recto, faringe u ocular, que puede producir bacteriemia y complicaciones metastásicas.

GONORREA (BLENORRAGÍA)

EL PERIODO DE INCUBACIÓN





AGENTE CAUSAL
GONOCOCO DE NEISSERIA.

7 - 21 DÍAS **2- 14 DÍAS**

FORMAS DE TRANSMISIÓN

- COITO VAGINAL O ANAL
- CONTACTO DIRECTO CON MEMBRANAS MUCOSAS
- VERTICAL





12

SINTOMATOLOGÍA

ASINTOMÁTICO

FLUJO BLANCO O AMARILLENTO IRRITACIÓN, VULVA ROJA



DISURIA SENSACIÓN DE ARDOR Y QUEMADURA

SINTOMATOLOGÍA

SECRECIÓN PURULENTA

ARDOR AL ORINAR



DOLOR EN EL VIENTRE (I. PRÓSTATA)

NUCA ES ASINTOMÁTICO

GONORREA

COMPLICACIONES

- Se pueden dañar los ORGANOS reproductores (ESTERILIDAD)
- Se puede afectar el CORAZON
- Se puede producir artritis
- Ceguera
- Conjuntivitis (Parto)

TX



2 SEMANAS



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 5)

Dinámica 5. Jeopardy

Instrucciones: Reunirse en equipos colaborativos (4 integrantes) para participar en la Actividad del Jeopardy.

JEOPARDY
Enfermedad de
transmisión sexual
“Gonorrea”
POR:
L.E. BLANCA LÓPEZ CUNÍ

1

Características generales	Sintomatología	Formas de transmisión
150	150	150
200	200	200
250	250	250
300	300	300

2

1.-Agente causal de la Gonorrea.

a) Condilomas Acuminados b)Cándida Albicans

c) Gonococo de Neisseria

3



2.-Periodo de Incubación en las mujeres.

a) 15 a 22 días b) 7 a 21 días

c) 7 días

4



3.-Periodo de Incubación en el hombre

a) 5 días b) 2 a 14 Días

c) 7 a 21 días

5



4.- Son parte de las complicaciones causadas por la Gonorrea

a) Hepatomegalia b) Daño de los órganos (Esterilidad)

c) Temperaturas mayores de 40 ° c

6





5.- Sintomatología causada por la gonorrea en las mujeres

a) Flujo espumoso

b) Temperaturas mayores a 38 °C

c) Sensación de ardor y quemadura vulvar

7 ★

6.- Sintomatología causada por la gonorrea en los hombres.

a) Secreción purulenta

b) Condilomas en el cuerpo del pene

c) Ulceras

8 ★

7.- La signos de la gonorrea en el hombre siempre son:

a) Asintomáticos

b) Indoloro

c) Sintomáticos

9 ★

8.- La sintomatología en la mujer puede ser:

a) Dolorosa

b) Indolora

c) Asintomática

10 ★

9.- Formas de transmisión de la Gonorrea:

a) Por la lactancia materna

b) Por saludar al paciente infectado

c) Relaciones sexuales vía vagina o anal y vertical

11 ★

10.- Forma vertical de la transmisión de la gonorrea.



a) Mediante el parto vía vaginal

b) Cesárea

12 ★



11.- 10 puntos extras..... SUERTE



13

12.- Mito o realidad...el condón femenino previene la Gonorrea

a) Realidad

b) Mito



14





Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 5)

Tarea. 6 Composición

Instrucciones:

1. Reunirse en equipos colaborativos (6 integrantes).
2. Elegir una canción que sea de su agrado (cualquier género musical) máx. 5 min.
3. Adaptar la letra con la temática de Virus del papiloma Humano con los puntos que a continuación se mencionan: Definición, Agente Causal, Sintomatología y Medidas de Prevención.
4. La canción será presentada a través de una coreografía, en la cual todos los integrantes del equipo deberán participar.
5. Es importante ser creativo.

Criterios de Evaluación:

Demuestra creatividad e innovación en la adaptación de la canción y coreografía.

Formato de entrega mp3.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 19/02/16

Sesión 6

Unidad II Infecciones de transmisión sexual.	Objetivo General: El alumno analizará las infecciones de transmisión sexual a partir de sus formas de transmisión señaladas en la Norma Oficial Mexicana 039.
--	---

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno identificará las generalidades de las verrugas genitales mediante la elaboración de un tríptico, como parte de la promoción y prevención de la salud.

Contenidos o temas: Verrugas Genitales. Virus del papiloma Humano (VPH).	Resumen: Las verrugas genitales o anogenitales (condilomas acuminados, verruga venérea, papiloma venéreo) son lesiones benignas de la piel y de las mucosas, que resultan de la proliferación de queratinocitos infectados por el virus del papiloma humano, predominantemente VPH tipos 6 y 11.
---	---

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior.
3'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
12'	Revisión de la Tarea 6.
85'	ADA 8 Elaboración de Tríptico.
5'	Integración mediante lluvia de ideas.
5'	Tarea 7. Cuadro comparativo de las ITS. Tarea 8 Análisis y Reflexión de la Unidad.

Recursos didácticos: Computadora, cañón y bocinas.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 8 y Tarea 6.

Tarea 7: Cuadro comparativo de las ITS.

Tarea 8: Análisis y Reflexión de Unidad

Referencia:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html>

http://www.atdermae.com/pdfs/atd_28_05_02.pdf



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 6)

ADA 8. Elaboración de Tríptico

Instrucciones:

1. Reunirse en binas e identificar las ideas principales de la lectura “Verrugas genitales” (el material será proporcionada por el docente).
2. Elaborar un tríptico informativo sobre las medidas de promoción y prevención del Virus del papiloma humano, con base a la lectura realizada.
3. El tríptico será elaborado en Word u otro software de su elección.
4. Al finalizar será presentado en plenaria.

Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 6)**Tarea 7. Cuadro comparativo de las ITS****Instrucciones:**

De forma individual elaborar un cuadro comparativo de las ITS vistas en las sesiones 4,5 y 6 (Candidiasis Vaginal, Gonorrea y Verrugas Genitales).

Infecciones de Transmisión Sexual			
ITS	Candidiasis	Gonorrea	Verrugas Genitales (VPH)
Agente Causal			
Sintomatología			
Formas de Transmisión			
Complicaciones			
Formas de Prevención			

Criterios:

- Entrega en forma impresa
- Incluye Portada
- Se entrega en tiempo y forma



Unidad II: “Infecciones de transmisión sexual” (sesión 6)

Tarea 8. Análisis y Reflexión de unidad.

Instrucciones:

1.- De forma individual contesta las siguientes preguntas para realizar un análisis y reflexión de lo visto en la Unidad II. Es importante ser objetivo en tus respuestas.

¿Qué es lo que me gusta de las sesiones vistas de salud reproductiva? y ¿Por qué?

¿Qué cambiaría en el desarrollo de las sesiones? y ¿Por qué?

¿Qué he aprendido hasta ahora?

¿Qué conocimientos he reforzado?

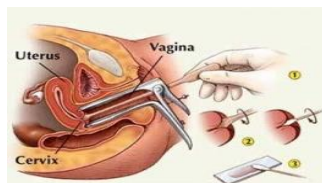
¿Cuál fue mi desempeño en esta unidad?

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

Incluir Portada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 22/02/16

Sesión 7

Unidad III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino.	Objetivo General: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer cérvico-uterino para su ejercicio profesional.
--	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno realizará la detección oportuna de cáncer cérvico-uterino mediante la realización de técnica real de papanicolaou en el Centro de Salud.

Contenidos o temas: Generalidades del Papanicolaou. Técnica de la muestra de citologías cervical.	Resumen: La prueba de Papanicolaou (también conocida como la prueba Papanicolaou o examen de citología) es una manera de examinar células recolectadas del cuello uterino y la vagina. Esta prueba puede mostrar la presencia de infección, inflamación, células anormales, o cáncer.
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Presentación del objetivo de la sesión.
3'	Recepción de la tarea 7 y 8.
100'	Visita Guiada al Centro de Salud de Mérida, en el cual se dará un recorrido por las instalaciones del programa de salud reproductiva, donde se efectúan las pruebas reales de Papanicolaou, se les irá explicando los materiales necesarios para dicha técnica y se podrá observar en dos grupos la técnica de papanicolaou con una paciente real. Al finalizar el recorrido los alumnos tendrán la oportunidad de realizar pruebas de papanicolaou.
7'	Cierre de Sesión e indicaciones de tarea 9.

Recursos didácticos: Hojas impresas

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la visita, Tarea 7 y 8.

Tarea 9: Elaboración de Ensayo sobre la visita al Centro de Salud de Mérida.

Referencia:

Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994

<http://migine.mx/papanicolaou-generalidades/>

http://ponce.inter.edu/cai/manuales/EL_ENSAYO.pdf



III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino (sesión 7).

Tarea 9. Elaboración de ensayo sobre la visita al Centro de Salud de Mérida.

Instrucciones: Para la siguiente sesión de forma individual, realizar un ensayo sobre la visita al Centro de Salud de Mérida, con el apoyo de preguntas guía.

Preguntas Guía:

1. ¿Qué es el papanicolaou?
2. ¿A quiénes se les debe realizar el papanicolaou?
3. ¿Cuál es la finalidad del papanicolaou?
4. ¿Cuál es el papel del personal de enfermería durante el proceso de la toma del papanicolaou?
5. ¿Qué acciones debe realizar el personal de enfermería para promover la realización del papanicolaou?
6. ¿Qué es lo más significativo para mí de la visita de hoy al Centro de Salud de Mérida?
7. ¿Qué conocimientos adquirí y cuáles reforcé?

Especificaciones de Entrega:

- Incluir Portada
- La entrega se realizará para la siguiente sesión.
- El ensayo se realiza en Times New Roman, Justificado, con interlineado sencillo.
- Extensión máxima 3 Cuartillas.
- En esta dirección puedes consultar la elaboración de un ensayo:
http://ponce.inter.edu/cai/manuales/EL_ENSAYO.pdf

Criterios:

- Entrega en forma impresa
- Incluye Portada
- Se entrega en tiempo y forma
- El ensayo contiene introducción, desarrollo y conclusiones
- El ensayo es realizado con el apoyo de las preguntas guía.
- Contiene bibliografía consultada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 26/02/16

Sesión 8

Unidad III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino.	Objetivo General: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer cérvico-uterino para su ejercicio profesional.
---	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno describirá el proceso de la técnica de Captura de Híbridos mediante un esquema, para brindar una atención de calidad.

Contenidos o temas: Técnica de Captura de Híbridos	Resumen: La prueba de captura de híbridos, es un método que nos permite detectar en forma directa el material genético (ADN) de los VPH de alto riesgo que generan las displasias y cáncer de cuello uterino. Lo detecta aun desde antes de tener alguna lesión visible. Por lo que puede ser una prueba de tamizaje inicial.
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
10'	Plenaria de visita al Centro de Salud de Mérida y recepción de Tarea 9.
30'	ADA 9 Lluvia de Ideas de la Captura de Híbridos.
40'	Discurso expositivo (Demostración) de la técnica de Captura de Híbridos.
25'	ADA 10 Esquema del proceso de Captura de Híbridos.
5'	Cierre de Sesión y Tarea 10.

Recursos didácticos: Pizarra, Plumones y Modelo Anatómico de Pelvis.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 9 y 10.

Tarea 10: Presentación de las lesiones Cervicales (NIC I, II y III).

Referencia:

Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994

<http://www.scielo.org/ve/pdf/og/v68n1/art06.pdf>



III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino (sesión 8).

ADA 9. Lluvia de Ideas de la Captura de Híbridos

Instrucciones:

1. El docente anotará en la pizarra: ¿Qué es la Captura de Híbridos?
2. Por medio de la participación dirigida, les pedirá a los alumnos que hagan una aportación de una característica de la Captura de Híbridos.
3. Al finalizar las aportaciones se revisarán y se discutirán en plenaria.
4. Cada estudiante realizará una definición propia de la Captura de Híbridos y se compartirá en plenaria.



III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino (sesión 8).

ADA 10. Esquema del proceso de Captura de Híbridos.

Instrucciones:

1. De acuerdo a la ADA 9 y con la demostración realizada por el docente.
2. En equipos colaborativos (4 integrantes) elaborar un esquema del proceso que se realiza en la técnica de la captura de híbridos.
3. Puedes Utilizar Word, Power Point u otro software de tu elección.
4. Al finalizar será presentado en plenaria.



III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino (sesión 8).

Tarea 10. Presentación de las Lesiones Cervicales (NIC I, II y III).

Instrucciones:

1. Reunirse en equipos colaborativos (4 integrantes).
2. Elegir a un integrante del equipo para el sorteo del tema.
3. Realizar una revisión bibliográfica sobre las Lesiones Cervicales NIC I, II y III (De acuerdo al sorteo).
4. Realizar una presentación para la siguiente sesión, pueden utilizar rotafolio, cartel, etc, (excepto power point).
5. Todos los integrantes del equipo deberán participar en la presentación.
6. La presentación tendrá una duración máxima de 30 min., por equipo.
7. Realizar una síntesis de lo indagado, para intercambiar con el grupo.

Criterios:

- Se entrega en tiempo y forma
- Incluye Portada.
- Entrega en forma impresa la síntesis del tema.
- Contiene bibliografía consultada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 26/02/16

Sesión 9

<p>Unidad III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino.</p>	<p>Objetivo General: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer cérvico-uterino para su ejercicio profesional.</p>
--	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno clasificará los diferentes tipos de lesiones intraepiteliales mediante las características del NIC 1, NIC II, NIC III como parte del resultado de las citologías vaginales.

<p>Contenidos o temas: Lesiones intraepiteliales del cuello uterino.</p>	<p>Resumen: Los cánceres invasores del cuello uterino vienen precedidos generalmente por una larga fase de enfermedades preinvasoras. Esto se caracteriza microscópicamente por una serie de manifestaciones que van de la atipia celular a diversos grados de displasia o neoplasia intraepitelial cervical (NIC o CIN, según sus siglas en inglés) antes de progresar a carcinoma invasor.</p>
---	---

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
10'	Repaso de la sesión anterior.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
90'	Presentación de tarea 10.
10'	Cierre de Sesión e indicaciones de Tarea 11 y 12.

Recursos didácticos: Computadora, cañón, bocinas, hojas impresas y modelo anatómico del cérvix.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, Tarea 10.

Tarea 11: Cartel de la Autoexploración Mamaria.

Tarea 12: Análisis y Reflexión de Unidad

Referencia:

Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994
<http://screening.iarc.fr/doc/colpochapteres02.pdf>



III Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino (sesión 9).

Tarea 11. Cartel de la Autoexploración Mamaria.

Instrucciones:

1. Reunirse en binas.
2. Realizar una indagación de al menos dos fuentes bibliográficas sobre la técnica de Autoexploración Mamaria.
3. Con la información obtenida, realizar un cartel informativo, (será presentado la siguiente sesión).

Criterios:

- Se entrega en tiempo.
- La información presentada es relevante.
- El diseño es creativo.
- Contiene bibliografía consultada.



Unidad III: “Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-uterino” (sesión 9)

Tarea 12. Análisis y Reflexión de unidad.

Instrucciones:

1. De forma individual contesta las siguientes preguntas para realizar un análisis y reflexión de lo visto en la Unidad III. Es importante ser objetivo en tus respuestas.

¿Qué es lo que me gusta de las sesiones vistas de salud reproductiva? y ¿Por qué?

¿Qué cambiaría en el desarrollo de las sesiones? y ¿Por qué?

¿Qué he aprendido hasta ahora?

¿Qué conocimientos he reforzado?

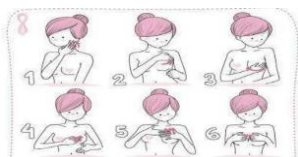
¿Cuál fue mi desempeño en esta unidad?

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

Incluir Portada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 04/03/16

Sesión 10

Unidad IV Detección Oportuna del Cáncer Mamario.	Objetivo General: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer mamario para su ejercicio profesional.
---	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno describirá el proceso de la autoexploración mamaria mediante un cartel, como parte de las acciones de prevención primaria.

Contenidos o temas: Autoexploración Mamaria.	Resumen: La autoexploración mamaria consiste en observar y palpar las mamas, para detectar la aparición de alguna alteración en los pechos. Se recomienda que la exploración sea periódica, al menos una vez al mes, por lo que hay que programar el tiempo necesario para este momento, es mejor si se realiza 7 días después de haber terminado el periodo menstrual.
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
10'	Repaso de la sesión anterior y entrega de la Tarea 12.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
70'	Presentación de la tarea 11.
20'	ADA 11 Autoexploración Mamaria
10'	Cierre de Sesión e indicaciones de Tarea 13.

Recursos didácticos: Cañón, Bocinas y Modelo Anatómico de Mamas.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión y ADA 11.

Tarea 13: Sociodrama.

Referencia:

NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15155/CLINICADEMAMAS_CNEGSR.pdf

<http://www.amssac.org/biblioteca/exploracion-de-mamas/>



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 10)

ADA 11. Autoexploración Mamaria.

Instrucciones:

a) Reunirse en binas y responder las siguientes preguntas:

¿Qué es la Autoexploración Mamaria?

¿Cuál es el proceso para realizar la Autoexploración Mamaria?

Durante la Autoexploración ¿qué se debe observar en los senos?

Durante la palpación de los senos, ¿qué signos buscas en las glándulas mamarias?

¿Cuál es la posición adecuada de las manos al realizar la Autoexploración?

b) Al finalizar realizar un esquema en Word sobre el proceso de la Autoexploración mamaria. Los resultados serán presentados en plenaria.



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 10)

Tarea 13. Sociodrama

Instrucciones:

1. Para la siguiente sesión, en equipos colaborativos, representar un sociodrama, donde se observe la atención que brinda el personal de salud durante una Exploración clínica de mama.
2. Cada equipo tiene 20 min. Disponible para su representación del sociodrama.

Criterios:

Todos los integrantes participan en el sociodrama.

Se deja ver la creatividad en la presentación.

Se representa las acciones que el personal de salud realiza durante la exploración clínica de mama.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 07/03/16

Sesión 11

Unidad IV Detección Oportuna del Cáncer Mamario.	Objetivo General: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer mamario para su ejercicio profesional.
---	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno identificará los signos sospechosos del cáncer mamario a través de un caso clínico.

Contenidos o temas: Exploración Clínica de mama. Signos sospechosos del cáncer mamario.	Resumen: El síntoma más común del cáncer de mama es una protuberancia o masa que generalmente no es dolorosa y con bordes irregulares. Algunos de los signos sospechosos de cáncer de mama son: Bulto palpable y de bordes no definido Hundimientos o cambios de dirección del pezón Retracción de la piel Engrosamiento de zonas de la piel (piel de naranja) Enrojecimiento o calor de zonas específicas del seno Úlceras en el seno sin motivo aparente Secreción no determinada por el pezón Aparición de venas o red venosa superficial
--	---

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
70'	Presentación de la tarea 13.
30'	ADA 12 Caso Clínico.
5'	Cierre de Sesión con el apoyo de dos alumnos e indicaciones de Tarea 14.

Recursos didácticos: Cañón, bocinas y hojas impresas.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión y ADA 12.

Tarea 14: Entrevista

Referencia:

NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15155/CLINICADEMAMAS_CNEGSR.pdf

<http://www.amssac.org/biblioteca/exploracion-de-mamas/>



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 11)

ADA 12. Caso Clínico.

Instrucciones:

- a) Reunirse en equipos colaborativos (3 integrantes).
- b) Lee e identifica los signos sospechosos de un cáncer de seno, a través del caso que se te presenta. (caso 1 o 2, según corresponda).
- c) Al finalizar representa los signos encontrados en el caso clínico, mediante dibujos.
- d) Los resultados serán presentados en plenaria.

Caso Clínico 1:

Paciente femenina de 35 años que acude a la consulta externa para la Exploración Clínica de mama en el área de enfermería preventiva. Es atendida por la enfermera en turno, la cual le realiza una entrevista y llenado de las hojas de exploración mamaria para saber sus antecedentes de riesgo. Le pide a la paciente que se cambie y se coloque una bata, durante la exploración clínica de la mama la paciente refiere dolor en el cuadrante superior derecho de su mama derecha, a lo que la enfermera le explica que en el mismo cuadrante encontró un tumoración palpable sin bordes específicos, la enfermera continua realizando la exploración y detecta salida de secreción del pezón izquierdo y cambios de coloración que se tornan en tonalidad rojiza. Al finalizar la exploración clínica de ambas mamas la enfermera registra los datos en la hoja de exploración mamaria y le informa a la paciente que es necesario tramitar un estudio de Ultrasonido Mamario para descartan o confirmar un diagnóstico específico.

Caso Clínico 2:

Paciente femenina de 18 años que acude al Centro de Desarrollo Familiar Humberto Lara y Lara refiriendo ulcera y vena creciente en seno izquierdo. Por lo que la enfermera le explica que es necesario realizarse una exploración clínica de mama para asegurarse de los signos que refiere. La paciente acepta, por lo cual le realizan una entrevista y llenado de la hoja de exploración mamaria. Seguidamente le explican el proceso de la exploración clínica de mama donde la enfermera le menciona que es necesario que se coloque una bata con la abertura hacia adelante y le toque ambos senos de forma circular en busca de tumoraciones, úlceras, secreción de pezón, cambios de coloración, hundimiento de la piel, cambios de textura de la piel, la paciente acepta ya que está preocupada por lo que le está pasando. Al finalizar la exploración la enfermera corrobora la existencia de una ulcera y vena creciente del seno izquierdo, por lo que le explica la importancia de la Autoexploración y exploración clínica de mama como parte de la prevención y detección oportuna del cáncer mamario.



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 11)

Tarea 14. Entrevista.

Instrucciones:

1. De forma individual realizar dos entrevistas (con previa autorización).
2. La primera entrevista será realizada a una paciente que le hayan hecho el estudio de mastografía.
3. La segunda entrevista será realizada a una paciente que le hayan hecho la exploración clínica de mama.
4. Presentación de evidencias digitales (fotografías, audio, videos, etc).

Preguntas guía para paciente con exploración clínica de mama:

- ¿Sabe usted lo que previene la exploración clínica de mama?
- ¿Motivo por el cual acudió a que le realicen la exploración clínica de mama?
- ¿La exploración clínica de mama es dolorosa?
- ¿El proceso de la exploración clínica de mama fue tardado? ¿Por qué?
- ¿Quiénes se deben realizar la exploración clínica de mama?

Preguntas guía para paciente con mastografía:

- ¿Qué es la mastografía?
- ¿Motivo por el cual acudió a que le realicen la mastografía?
- La mastografía ¿es dolorosa?
- ¿La mastografía tiene un precio elevado económicamente?
- ¿Es lo mismo mastografía que mamografía?
- ¿Qué edad tenía cuando le realizaron la mastografía?
- ¿Qué ocurrió durante el proceso de la mastografía?
- ¿Cuáles fueron las indicaciones para acudir a la realización de la mastografía? (uso de talco, desodorante, perfume, etc)

5. Al finalizar realizar un análisis de acuerdo a las preguntas guía, es importante mencionar tu opinión con base a los resultados presentados.



Elaboró: B. López

Duración de la sesión: 2Hrs.

Fecha: 11/03/16

Sesión 12

Unidad IV Detección Oportuna del Cáncer Mamario.	Objetivo General: El alumno distinguirá las diferentes técnicas para la detección oportuna del cáncer mamario para su ejercicio profesional.
---	--

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno describirá las generalidades de la mastografía mediante una exposición grupal, para brindar una orientación oportuna.

Contenidos o temas: Generalidades de la mastografía.	Resumen: Los estudios mastográficos o mamográficos consisten en radiografías realizadas en máquinas de rayos X diseñadas en forma específica y exclusiva para la realización de estos estudios, ya que los equipos de radiología general no son útiles para la obtención de las imágenes óptimas para estudiar la patología de la mama y utilizan grandes dosis de radiación ionizante.
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
15'	Entrega y presentación de la tarea 14.
85'	ADA 13 Presentación de video mastografía ceprec y elaboración de presentación.
5'	Cierre de Sesión con el apoyo de dos alumnos e indicaciones de Tarea 15 y 16.

Recursos didácticos: Cañón, bocinas, plumones, hojas impresas y papel bond.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión y ADA 13.

Tarea 15: Búsqueda Bibliográfica de Métodos anticonceptivos naturales.

Tarea 16: Análisis y Reflexión de Unidad

Referencia:

NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

<https://www.youtube.com/watch?v=qYJ55CF1pQw>.

<http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2011/un111b.pdf>



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 12)

ADA 13. Presentación de mastografía

Instrucciones:

- a) Reunirse en equipos colaborativos (4 integrantes).
- b) Leer el material proporcionado por el docente y subrayar las ideas principales.
- c) Elaborar una presentación en rotafolio, puedes incluir imágenes e ideas principales.
- d) Al finalizar exponer ante el grupo con una presentación de 10 Min. Únicamente dos integrantes del equipo presentarán la información y serán seleccionados por el docente.



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 12)

Tarea 15. Búsqueda bibliográfica.

Instrucciones:

1. De forma individual realizar una búsqueda de al menos dos fuentes bibliográficas sobre los métodos anticonceptivos naturales (billings, método de ritmo y método de amenorrea de la lactancia (MELA) y elaborar una síntesis, máximo 3 cuartillas.
2. Posteriormente completa el siguiente recuadro:

Métodos Anticonceptivos Naturales				
Método	Definición	Eficacia	Ventajas	Desventajas
Billings				
Ritmo				
MELA				

Criterios:

- Entrega en forma impresa
- Incluye Portada
- Se entrega en tiempo y forma
- Incluye bibliografía consultada.



Unidad IV: “Detección Oportuna del Cáncer Mamario” (sesión 12)

Tarea 16. Análisis y Reflexión de unidad.

Instrucciones:

1. De forma individual contesta las siguientes preguntas para realizar un análisis y reflexión de lo visto en la Unidad IV. Es importante ser objetivo en tus respuestas.

¿Qué es lo que me gusta de las sesiones vistas de salud reproductiva? y ¿Por qué?

¿Qué cambiaría en el desarrollo de las sesiones? y ¿Por qué?

¿Qué he aprendido hasta ahora?

¿Qué conocimientos he reforzado?

¿Cuál fue mi desempeño en esta unidad?

Criterios:

La entrega se realizará de forma impresa para la siguiente sesión.

Formato Times New Roman 12.

Incluir Portada.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 14/03/16

Sesión 13

Unidad V. Planificación Familiar.	Objetivo General: El alumno analizará el impacto de la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos para la reducción de la natalidad.
---	---

Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno identificará las características de los métodos anticonceptivos naturales, mediante la elaboración de un cuadro comparativo.

Contenidos o temas: Planificación familiar y Métodos Anticonceptivos Billings Método de Ritmo MELA	Resumen: Los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona. Entre los métodos anticonceptivos más comunes se encuentran el Billings, Método de Ritmo o Calendario y el Método de lactancia y la amenorrea.
---	---

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior mediante lluvia de ideas, entrega de Tarea 16.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
10'	Presentación de la tarea 15.
70'	Presentación por el docente mediante power point y pintarrón.
20'	ADA 14 Métodos naturales.
5'	Cierre de Sesión con el apoyo de dos alumnos e indicaciones de Tarea 17.

Recursos didácticos: Cañón, computadora, plumones y pintarrón.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión y ADA 14.

Tarea 17: Video de Métodos de Barrera.

Referencia:

Secretaría de Salud (2008). PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO 2007-2012. Planificación Familiar y Anticoncepción. México.

OMS 2011. Planificación Familiar. (En

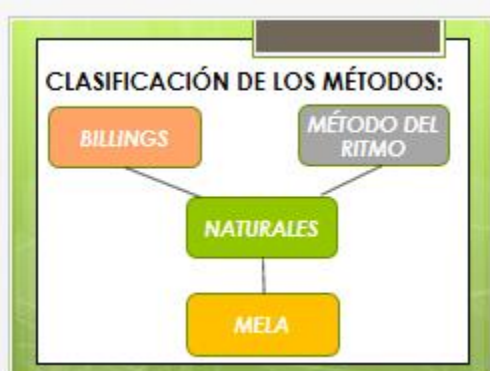
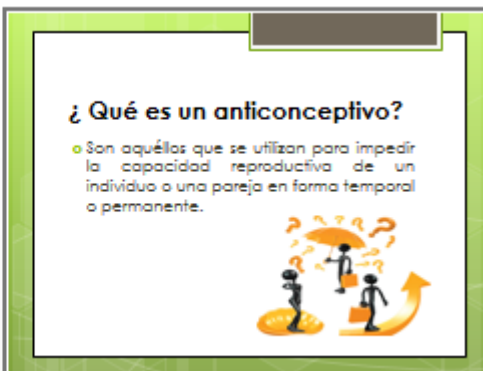
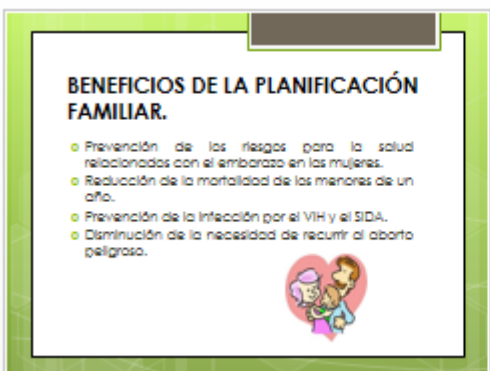
red)(<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>)

<http://www.msal.gob.ar/plan-reduccion-mortalidad/boletin/b02/pdf/Guia-Pract-MAC-completa.pdf>



Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 13)

Presentación de Métodos Naturales.





BILLING

- DEFINICIÓN
- ESECTIVIDAD
- SENERCIO
- DESVENTAJA
- ¿QUIÉNES PUEDEN UTILIZARLO?
- CONSECUENCIAS



METODO DEL RITMO

- DEFINICIÓN
- ESECTIVIDAD
- SENERCIO
- DESVENTAJA
- ¿QUIÉNES PUEDEN UTILIZARLO?
- CONSECUENCIAS



MELA
(Método de la Lactancia y/o amonencia)

- DEFINICIÓN
- ESECTIVIDAD
- SENERCIO
- DESVENTAJA
- ¿QUIÉNES PUEDEN UTILIZARLO?
- CONSECUENCIAS





Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 13)

Presentación de Método de Ritmo en Pintarron.

“Método de Ritmo”

1.- Conocer el ciclo menstrual de la paciente
Ejemplo: 28 días o 30 días

do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

2.- Conocer la fecha de inicio del periodo menstrual
Ejemplo: 6 de Agosto

3.- Dividir en 2 el ciclo menstrual
Ejemplo $28 \text{ días} / 2 = 14 \text{ días}$

4.- Mediante el uso del calendario, contar 28 días a partir del primer día de la menstruación.
Ejemplo: 6 de Agosto + 28 días = 2 Septiembre

“Método de Ritmo”

5.- Sumar al primer día de la menstruación 14 días.
Ejemplo: 6 Agosto+ 14 días= 19 Agosto.

do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

6.- La fecha obtenida es la más fértil.
Ejemplo: 19 de Agosto.

7.- Considerar 5 días antes y 5 días después de la fecha fértil.
Ejemplo: $19 - 5 = 14$
 $19 + 5 = 24$

8.- Las fechas obtenidas es el periodo Fértil
14 al 24 de Agosto.



Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 13)

ADA 14. Métodos naturales

Instrucciones:

1. De forma individual agrega dos columnas (uso y consecuencias) al cuadro comparativo realizado en la Tarea 15, de la sesión 12.
2. Complementa el cuadro con lo visto en la sesión.

Métodos Anticonceptivos Naturales						
Método	Definición	Eficacia	Ventajas	Desventajas	uso	Consecuencias
Billings						
Ritmo						
MELA						

3. Posteriormente resuelve el siguiente ejercicio con el Método de Ritmo:
 Información para el ejercicio:
 Inicio de periodo menstrual: 1 de Enero
 Paciente regular con ciclo menstrual de 30 días.
 - a) Fecha de inicio y término del periodo fértil:
 - b) Fecha del día más fértil:
 - c) Marca en el calendario el periodo obtenido en el ejercicio.

do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6



Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 13)

Tarea 17. Video de Métodos de Barrera.

Instrucciones:

1. De forma colaborativa (equipos de 4 integrantes)
2. Realizar una búsqueda bibliográfica sobre los Métodos de Barrera (condón masculino y femenino).
3. Al finalizar realizar un video sobre los Métodos de Barrera, usando movie maker u otro software de tu elección, la duración máxima son de 5 min.
4. El video será presentando en plenaria la siguiente sesión.

Criterios:

Se entrega en tiempo solicitado

La información presentada es relevante

El video deja ver la creatividad del equipo

El video dura 5 min. Máximo.



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 17/03/16

Sesión 14

<p>Unidad V. Planificación Familiar.</p>	<p>Objetivo General: El alumno analizará el impacto de la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos para la reducción de la natalidad.</p>
---	--

<p>Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión el alumno enunciará oralmente las características del condón femenino y masculino.</p>

<p>Contenidos o temas: Métodos de Barrera. Condón Masculino y Femenino.</p>	<p>Resumen: Los condones masculinos y femeninos son algunos de los métodos de barrera para la anticoncepción. Estos métodos actúan mediante el bloqueo físico o químico de los espermatozoides y contribuyen a evitar algunas ITS. Todos los métodos de barrera dependen del cliente. Para que sean eficaces, deben usarse en forma correcta y sistemática. El uso correcto y sistemático requiere motivación, aptitud y con frecuencia, comunicación entre compañeros.</p>
--	--

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
20'	Presentación de la tarea 17.
50'	ADA 15 Métodos de barrera.
20'	Demostración por el docente de la colocación del condón.
5'	Cierre de Sesión con el apoyo de dos alumnos e indicaciones de Tarea 18.

Recursos didácticos: Cañón, bocinas, computadora y condones femeninos y masculinos.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión y ADA 15.

Tarea 18: Métodos Definitivos.

Referencia:

<http://www.mssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostitucion/docs/metodosBarrera.pdf>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf>



Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 14)

ADA 15. Métodos de Barrera

Instrucciones:

1. En equipos colaborativos (6 personas) leer la lectura proporcionada por el docente “Métodos de barrera”.
2. Subrayar las características del condón masculino y femenino (según corresponda)
3. Transcribir esas características en un papel bond y contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es importante la promoción de los métodos de barrera como profesional de salud?
 - ¿Qué información debo proporcionar al paciente como parte de la consejería?
 - ¿Hay alguna contraindicación del uso del condón femenino y masculino?
 - ¿A demás de prevenir embarazos no planificados, que otro uso tiene el condón?
 - ¿Cuál es el proceso a seguir si sufro una ruptura del condón?
4. Al finalizar será presentado en plenaria, por dos integrantes de cada equipo que el docente elegirá.

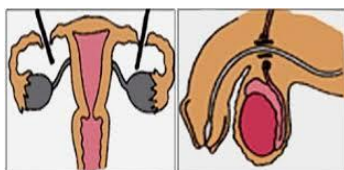
Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 14)**Tarea 18. Métodos definitivos****Instrucciones:**

- a) En binas realizar una búsqueda de al menos dos fuentes bibliográficas sobre los Métodos Definitivos de Planificación familiar y realizar una síntesis de una cuartilla.
- b) Posteriormente contestar el cuadro con la información obtenida.

Métodos de Barrera			
Método	Características	Ventajas	Desventajas
OTB(Oclusión tubaria bilateral)			
Vasectomía			

Criterios:

- Se entrega en tiempo solicitado
- La información presentada es relevante
- Presenta bibliografía consultada
- Presenta Portada



Elaboró: López B.

Duración de la sesión: 2 Hrs.

Fecha: 21/03/16

Sesión 15

<p>Unidad V. Planificación Familiar.</p>	<p>Objetivo General: El alumno analizará el impacto de la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos para la reducción de la natalidad.</p>
---	--

<p>Objetivo(s) de Aprendizaje: Al finalizar la sesión: El alumno identificará las características de los métodos definitivos con base a la proyección de un video. El alumno elaborará el cuadro CQAD de acuerdo al contenido presentado en las sesiones.</p>
--

<p>Contenidos o temas: Métodos definitivos. Oclusión tubaria bilateral. Vasectomía,</p>	<p>Resumen: Para evitar de manera definitiva el embarazo, existen procedimientos quirúrgicos sencillos, que se pueden realizar hombres y mujeres. No se requiere hospitalización y son altamente eficaces. Estos métodos no alteran el deseo ni el placer sexual los cuales son: Vasectomía y la Oclusión Tubaria Bilateral.</p>
--	---

Tiempo:	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
5'	Pase de lista.
5'	Repaso de la sesión anterior.
5'	Presentación del tema y objetivo de la sesión.
20'	Presentación de la tarea 18.
40'	ADA 16 Vasectomía y Ligadura de Trompas de Falopio.
35'	ADA 17 cuadro CQAD
10'	Cierre de Sesión y Curso

Recursos didácticos: Cañón, bocinas y computadora.

Evaluación del aprendizaje: Participación activa durante la sesión, ADA 16 y 17.

Referencia:

<http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/planificacion-familiar/oclusion-tubaria-bilateral>

<http://www.inppares.org/sites/default/files/Metodos%20Profamilia.PDF>

<https://www.youtube.com/watch?v=IIAktB46ng8>

<https://www.youtube.com/watch?v=MJGucxKMa4s>



Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 15)

ADA 16 Vasectomía y Ligadura de Trompas de Falopio.

Instrucciones:

1. En equipos colaborativos (4 personas) observar los videos presentados y contestar las siguientes preguntas:

Ligaduras de trompas de Falopio

¿Qué es la ligadura de las trompas de Falopio?

Durante la laparoscopia ¿qué tipo de gas se le introduce a la paciente?

¿Cuál es la función del gas en la ligadura de trompas de Falopio?

¿Qué técnicas observaron durante la reproducción del video en la ligadura de trompas de Falopio?

¿Qué método es utilizado, después del parto?

Vasectomía

¿Qué es la Vasectomía?

¿Cuáles son los 2 métodos de vasectomía presentados en el video?

¿A qué categoría pertenece la vasectomía en el control de la natalidad?

¿Qué conductos se cortan en la vasectomía?

¿Cuáles son las indicaciones que debe proporcionar el personal de salud, para la recuperación del paciente en el hogar?

¿Cuánto tiempo no se debe mantener relaciones sexuales, después del procedimiento de la Vasectomía?

- 2.- Al finalizar los resultados serán presentados en plenaria.

Unidad V: “Planificación Familiar” (sesión 15)**ADA 17 Cuadro CQAD.**

Contesta las dos últimas columnas del siguiente instrumento **CQAD**. Letra (C) se refiere a lo que conoces, (Q) lo que quieres saber, (A) lo que aprendiste y (D) las dificultades que superaste para el aprendizaje; las dos últimas columnas se contestarán al finalizar el curso.

C (Lo que conoces)	Q(Lo que quieres saber)	A(Lo que aprendiste)	D(Las dificultades que superaste)