

Paquete didáctico para la clase de  
Historia moderna de México y sus repercusiones en  
Yucatán.  
De la escuela preparatoria UNO.

Arnoldo Palazuelos Rojo  
Generación

Paquete didáctico para obtener el diploma de la Especialización en docencia  
De la Universidad Autónoma de Yucatán.

Asesor maestro Geovanny Rodríguez Solís

Mérida, Yucatán 2015

## **Índice.**

Con el fin de que el docente pueda organizar el curso de Historia Moderna de México y llevar a cabo las actividades que aquí se le presentan y en búsqueda del logro de los objetivos de aprendizaje que plantea la asignatura; el siguiente paquete didáctico se encuentra estructurado en siete apartados fáciles de identificar mediante los siguientes subtemas.

<b>Presentación.....</b>	<b>03</b>
Manual de operaciones.....	05
<b>Programa de curso.....</b>	<b>12</b>
Secuencia didáctica de las 08 sesiones del primer bloque.....	08
<b>Secuencia didáctica de las 08 sesiones del segundo bloque.....</b>	<b>39</b>
Secuencia didáctica de las 08 sesiones del tercer bloque.....	69

## Presentación

Con ayuda del desarrollo del programa de la Especialización en Docencia de la Universidad Autónoma de Yucatán, se ha diseñado una secuencia de clases y una serie de estrategias didácticas enfocadas a obtener el logro de los objetivos que plantea la asignatura de Historia moderna de México y sus repercusiones en Yucatán, impartida en el de 4º semestre del programa de estudios de la escuela preparatoria UNO de la Universidad Autónoma de Yucatán.

En el siguiente Paquete Didáctico también se han compilado una serie de recursos digitales (videos, presentaciones y audios) que durante las 24 sesiones de clase ayudarán a promover competencias sociales y comunicativas en los alumnos que cursan la materia.

El siguiente **paquete didáctico** es resultado de un estudio sistemático de la asignatura en cuestión y las estrategias que aquí se describen se han llevado a la práctica de forma paralela mientras se fueron diseñando como parte de los productos o evidencias que generaron las clases de la Especialización en Docencia, lo que permite ofrecer al lector un replanteamiento de las actividades a partir de la evaluación y corrección que la experiencia ante el grupo y el análisis realizado durante clase en la facultad de Educación, han sugerido.

En cuanto a los objetivos de la asignatura son que el alumno identifique y analice los principales elementos de la historia moderna de México en cuanto al planteamiento de las leyes cívicas, es por eso que los estudiantes de bachillerato por lo general no consideran las leyes cívicas como un factor principal en la toma de decisiones, entonces el alumno pone en riesgo su integridad cívica, física y social.

El curso está organizado en 24 sesiones orientadas a la obtención de los objetivos específicos de cada una de las tres unidades. Las cuales promueven el estudio del planteamiento de las leyes constitucionales de México y su analogía con el reglamento escolar de la preparatoria UNO.

Por lo tanto, las estrategias del siguiente paquete didáctico apoyan al alumno en la obtención, organización, recodificación y aplicación de la información, ya que el diseño de las sesiones de clase se ha realizado bajo las sugerencias del alineamiento pedagógico apoyando la correspondencia de todos los elementos del proceso de enseñanza/aprendizaje, el docente podrá ayudar a sus estudiantes mediante el estudio de la constitución mexicana de 1824 en comparación con su reglamento escolar, a que logre el diseño de un plan de acción en aras del cumplimiento y observancia del mismo, identificando beneficios, dificultades y riesgos consecuentes de su cumplimiento e incumplimiento.

La inclusión de una diversidad de paradigmas del conocimiento, enfoques, modelos y aproximaciones pedagógicas, nos permite elaborar una propuesta multidisciplinaria en cuanto al diseño, organización y administración de las actividades con respecto al tiempo disponible para realizarlas, procurando: el logro de objetivos de aprendizaje, la promoción de las competencias y la producción de evidencias tangibles que nos permitan llevar a cabo procesos de evaluación constantes pero oportunos y adecuados, que promuevan la toma de decisiones y el replanteamiento de los procesos actitudinales, conceptuales y procedimentales tanto del alumno como del docente.

# Manual de Operaciones

A continuación se presenta la información acerca del paquete didáctico, es decir, ubicación de la asignatura y elementos que la componen, así como algunas instrucciones específicas para desarrollar las estrategias y actividades de aprendizaje.

El material que comprende el presente Paquete Didáctico se encuentra organizado de acuerdo a las 24 clases que conforman el curso, por lo que el docente solo deberá seguir las instrucciones de las actividades que se describen dentro del planeamiento de cada una de las clases; de igual manera el profesor podrá encontrar dentro de la descripción de cada sesión, el listado de recursos didácticos de los cuales contará con una serie de anexos digitales de videos, presentaciones y archivos de audio según sea el caso.

Éste Paquete didáctico se ha diseñado debido a que en la Escuela Preparatoria UNO, los docentes trabajan organizados en base a los acuerdos que se toman en academias, en las que a cada maestro le corresponde el diseño de las clases y actividades de aprendizaje de uno de los tres bloques del curso, no existe en realidad un Paquete Didáctico formalmente estructurado por lo que se corre el riesgo de perder la continuidad pedagógica entre un bloque y otro. Entonces el presente Paquete Didáctico constituirá una herramienta sólida y confiable para que tanto los alumnos como el docente logren los objetivos declarados por la asignatura en el programa institucional de la escuela.

Dentro del planeamiento de clases, las leyendas escritas con negrita, indican las partes que conforman la sesión como: el tema, el objetivo, los momentos didácticos etc. Mientras que las leyendas en verde indican el uso de un recurso digital, como la proyección de algún video o presentación. Por último el docente podrá identificar las actividades de trabajo independiente resaltadas con el color rojo dentro del plan de clase.

# Programa de Curso

A continuación se presenta el programa de la asignatura de Historia moderna de México y sus repercusiones en Yucatán de acuerdo a la dosificación que propone el plan de estudios de la escuela preparatoria UNO de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Datos generales de identificación	
Nombre de la asignatura.	<b>Historia Moderna de México y sus Repercusiones en Yucatán.</b>
Tipo.	<b>Obligatoria.</b>
Modalidad.	<b>Presencial.</b>
Ubicación.	Segundo año (cuarto semestre)
Duración total de horas.	<b>45</b>
Créditos.	<b>06</b>
Requisitos académicos previos.	Conocimientos básicos de la historia prehispánica y colonial de México.

Objetivo general de la asignatura	
Interpretar de forma analítica y con espíritu crítico los principales elementos de la historia moderna de México en el desarrollo de Yucatán, a partir del México independiente hasta el porfiriato para comprender la importancia y el significado del pasado histórico en nuestra vida actual, en cuanto al establecimiento y el cumplimiento de normas y leyes.	
Unidad 1	Temas
Unidad I CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.	<p>TEMA: CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.</p> <p>1. Creación y conformación de México como nación.</p> <p>1.1 Contexto histórico del surgimiento de México como país independiente.</p> <p>1.2 El proyecto monárquico.</p> <p>1.3 El proyecto republicano.</p> <p>1.4 La constitución de 1824.</p> <p>1.5 La primera presidencia constitucional.</p> <p>1.6 La invasión española de 1829.</p> <p>2. La Conformación del estado mexicano.</p> <p>2.1 Gobiernos liberales y conservadores.</p> <p>2.2 Inestabilidad política.</p> <p>2.3 Primeros pasos del liberalismo: José María Luis Mora, Valentín Gómez Farías.</p> <p>2.4 El proyecto conservador: Lucas Alamán.</p> <p>2.5 El experimento centralista.</p> <p>2.6 La colonización e independencia de Texas.</p> <p>2.7 La guerra de los pasteles.</p> <p>2.8 Entre la ciencia y la medicina tradicional.</p>
Objetivo de aprendizaje de la unidad	Identifica, reconoce y clasifica el proceso histórico que llevo a la instauración de la república como proceso de gobierno y su relación con los acontecimientos históricos de Yucatán; analizando con espíritu crítico los procesos más relevantes desde el México independiente hasta el establecimiento de la república. Para comprender mejor la historia de México y la forma en que ésta influye en la situación actual.
Competencias Genéricas.	<b>Se expresa y comunica</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos

<b>YUCATÁN</b>	
<b>CONSTITUCIÓN DE CADIZ</b>	<b>119</b>
<b>SANJUANISTAS</b>	<b>120</b>
<b>POSTRIMERÍAS DE LA COLONIA</b>	<b>124</b>
<b>SEPARATISMO DE YUCATAN</b>	
<b>PROCLAMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA</b>	<b>126</b>
<b>YUCATAN EN FAVOR DE LA REPÚBLICA</b>	<b>138-40</b>
<b>FEDERALISMO Y CENTRALISMO EN YUCATÁN</b>	<b>144</b>

	mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>Atributos:</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Competencias disciplinares.	<b>Ciencias Sociales:</b> 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Unidad 2	Temas	
Unidad II LA CONFORMACION DEL ESTADO MEXICANO.	2.2 Los gobiernos centralistas y la dictadura de Santa Anna. El regreso de Santa Anna. En medio de las guerras: la pobreza de la mayoría. El expansionismo estadounidense. Destino manifiesto. La invasión. La pérdida de territorios La guerra de Castas. Gloria y fin de Santa Anna. 2.3 De la república federal al Segundo Imperio. Triunfo de la República Federal. Las Leyes de Reforma. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. Los tropiezos de la república liberal	Escritores, rebeldes, políticos y sobre todo, liberales. La justificación monarquista. La guerra de secesión. La intervención Francesa. Un imperio liberal. 2.4 Restauración de la República. Consolidación de la República Federal Benito Juárez Primero, la pacificación. El anhelado progreso. Migración. El desarrollo económico Las artes El Renacimiento. La fotografía. La lucha por la no reelección. El tránsito hacia la modernidad.
Objetivo de aprendizaje de la unidad	Investigación e interpretación de la situación social, económica y política del México constitucional durante los primeros gobiernos republicanos; analizando el enfrentamiento entre federalismo y centralismo como corrientes políticas, para valorar la importancia que en la actualidad tiene en la vida social el respeto a las ideas.	
Competencias Genéricas.	<b>Se expresa y comunica</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>Atributos:</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
Competencias disciplinares.	<b>Ciencias Sociales:</b> 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	
Unidad 3	Temas	
Unidad III EL RÉGIMEN PORFIRISTA.	3.1 El régimen porfirista. Política, economía y sociedad. Reactivación. El héroe de la paz. La vuelta al orden internacional. El intermedio de Manuel González. La reelección indefinida. El progreso.	3.2. El régimen porfirista. Crisis y fin. De entrada. Reactivación. El paisaje rural. Minas y mineros, fábricas y obreros. Los más pobres. La vida aristocrática Educación y cultura Entre huelgas y crisis sociales. El principio del fin. <b>EL PORFIRISMO EN YUCATÁN</b> <b>200-210</b> <b>MADERO Y EL ANTIRREELECCIONISMO EN YUCATÁN 214-216</b> <b>SUBLEVACIÓN DE VALLADOLID 216-220</b>
Objetivo de aprendizaje de la unidad	Aplica la información obtenida del análisis del Proceso histórico del liberalismo mexicano, el porfiriato, y el estudio de la lucha político/ideológica que se desarrolló a principios del siglo XIX en México; Para comprender la historia de la constitución política de México y sus repercusiones en la actualidad. En el planteamiento de la dificultad que implica para él la observancia del reglamento escolar y las medidas que tomara para abordar esa dificultad.	

<p>Competencias Genéricas.</p>	<p><b>Se expresa y comunica</b>  4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  <b>Atributos:</b>  Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>
<p>Competencias disciplinares.</p>	<p><b>Ciencias Sociales:</b>  3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.  7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>

# Planes de clase del bloque 1

A continuación se presentará la relación en orden progresivo de las primeras 8 sesiones de clase que conforman el bloque 1, así como una lista de recursos didácticos y criterios de evaluación para las actividades de aprendizaje.

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 01

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 01

**Tema:** Presentación y acuerdos.

**Objetivo:** El alumno enlistará las normas y acuerdos que permitan organizar el desarrollo del curso, con base a lo establecido por la institución y lo declarado por el programa de materia.

**Material didáctico:**

- Computadora.
- Bocinas

**Resumen:** los alumnos realizarán un par de dinámicas de integración y el docente expondrá de manera oral las normas, reglas y acuerdos del curso.

**Producto:** El alumno diseñará y construirá un View Finder

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Actividad focal introductoria

**Desarrollo**

- Se realizarán las siguientes actividades de integración: El nudo humano y Controladores de avatares.
- El profesor expondrá de manera oral la dinámica de la clase puntualizando los beneficios, compromisos y reglas que implicarán tanto a maestro como alumno toda vez que forme parte del curso en cuestión, con el fin de establecer los acuerdos que ayuden a observar los estatutos particulares de la institución educativa correspondiente.

**Cierre**

- Con una lluvia de ideas, los alumnos de manera oral recapitularán la información recibida

**ADA 01 (trabajo independiente)**

*El alumno diseñará y construirá un View Finder*

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

## Descripción de Actividad de Aprendizaje 01 independiente

### Sesión 01

#### Unidad I CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

Tema: actividad focal introductoria

Actividad de Aprendizaje (Nombre de la estrategia)	Actividades de Aprendizaje (por dimensiones)
<p><b>Actividad focal introductoria</b> (Yolanda Campos Estrategias de enseñanza/aprendizaje pág. 2)</p>	<p><b>COGNITIVO</b> <b>Dimensión 1</b> Percepciones y actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerar estimular la actitud, procurando crear ambientes agradables que inviten a la reflexión y el trabajo.</li> </ul> <p><i>Como trabajo independiente cada alumno diseñará y construirá un View Finder que consiste en un marco hecho de cualquier material con el que puedes encuadrar, enfocar e identificar objetos, lugares. Personas, palabras y metafóricamente experiencias.</i></p> <p><i>El alumno diseñará y construirá su propio View Finder con el fin de que inicie el curso, considerando su clase de Historia como un espacio de expresión y experimentación conceptual, mediante actividades que le permitan la comparación de su contexto con el que se vivía en el México de principios del siglo XIX.</i></p>

Figura 1 (ejemplo de ADA 01)



### Criterio de evaluación para ADA 01

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad I		
	Evaluación	Retroalimentación
Formativa	Aprendizajes a evaluar manifestaciones de la ilustración y los nombres de sus exponentes	El alumno
	Agente de la evaluación coevaluación	
	Instrumento de evaluación Tabla de cotejo sobre los elementos del View Finder	Se realizará de manera oral y escrita

Tabla de cotejo sobre los elementos del View Finder		
criterios	Presente	Ausente
Está hecho de algún material sólido y perene.		
Está decorado		
Tiene un agujero		

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 02

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 02

## **Tema:** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN

Ideologías que formaron a México como estado y nación

**Objetivo:** El alumno enlistará de manera escrita en su cuaderno las principales características de tres manifestaciones de las ideologías que formaron a México como estado y nación y los nombres de sus exponentes

### **Material didáctico:**

- video 01 La revolución industrial
- video 02 Poema revolucionario.
- video 03 Revolución francesa (1789)

Nota: los videos se encuentran en una carpeta adjunta al presente Paquete Didáctico.

- Mapas conceptuales diseñados en hojas rota folio
- Plataforma virtual de la escuela preparatoria UNO de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Nota: los alumnos diseñarán los mapas en trabajo extra clase y se utilizarán como apoyo didáctico para la comprensión de los contenidos.

**Producto:** Un mapa conceptual sobre el liberalismo ilustrado y un ensayo escrito a mano en su cuaderno sobre cualquier tema de su interés.

**Resumen:** el profesor expondrá el subtema sobre las ideologías que conformaron la nación independiente de México y los alumnos elaborarán un mapa conceptual sobre el tema.

### **Introducción**

- Bienvenida
- Evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos

### **Desarrollo**

El profesor expondrá los conceptos básicos de la clase y proyecta algunos videos.

**VIDEO 01 REVOLUSION INDUSTRIAL**

**VIDEO 02 POEMA REVOLUCIONARIO.**

**VIDEO 03 REVOLUCION FRANCESA.**

ADA 01 presencial, los alumnos se organizarán por equipos y elaborarán un mapa conceptual en una hoja de rota folio.

### **Cierre:**

De manera oral en plenaria los estudiantes moderados por el docente expondrán sus mapas conceptuales y comentarán sobre el trabajo de sus compañeros.

**ADA 02 (trabajo independiente) Corregir, replantear sus mapas conceptuales y traerlos para la próxima clase.**

**2.- de manera individual el alumno tomará una foto digital de su mapa conceptual y la cargara como evidencia en la plataforma virtual de la escuela preparatoria UNO de la Universidad Autónoma de Yucatán.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

**Descripción de Actividad de Aprendizaje 01 presencial:** El mapa conceptual sobre la Ilustración.

**Sesión 02**

**Unidad I** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

Actividad de aprendizaje (Nombre de la estrategia)	Actividades de Aprendizaje (por dimensiones)
<p><b>Matriz de clasificación.</b> (Julio H. Pimienta Estrategias de enseñanza/aprendizaje para promover competencias pág. 30)</p>	<p><b>Dimensión 2</b> adquirir e integrar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recibe información nueva.</li> <li>• Se interioriza y se practica.</li> </ul> <p><i>Planteando sus dudas y conocimientos sobre el tema y discutiéndolas entre sus compañeros cada equipo elaborará un mapa conceptual, sobre una hoja de rota folio y hecho con plumones permanentes.</i></p> <p><i>A partir de la lectura de su libro y la exposición del docente, el alumno realizará un cuadro comparativo en donde identifique semejanzas y diferencias entre los objetos, lugares, personas y experiencias personales, con las que contextualizaron a los principales actores del México independiente de principios del siglo XIX.</i></p>

**Criterios de evaluación para la actividad de aprendizaje 02**

**Sesión 02**

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad I		
	Evaluación	Retroalimentación
Diagnóstica	<p><b>Aprendizajes a evaluar</b> manifestaciones de la ilustración y los nombres de sus exponentes</p>	<p>El docente guiará una discusión entre los alumnos con respecto de sus mapas conceptuales y los de sus compañeros</p>
	<p><b>Agente de la evaluación</b> Heteroevaluación</p>	<p>Se realizará de manera oral</p>
	<p><b>Instrumento de evaluación</b> Discusión guiada.</p>	
Formativa	<p><b>Aprendizajes a evaluar</b> manifestaciones de la ilustración y los nombres de sus exponentes</p>	<p>De manera voluntaria los alumnos podrán compartir sus conclusiones de manera oral en plenaria.</p>
	<p><b>Agente de la evaluación</b> Autoevaluación</p>	<p>Se realizará de manera escrita</p>
	<p><b>Instrumento de evaluación</b> Tabla comparativa</p>	

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 03

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 03

**Tema:** creación y conformación de México como nación

1.1 contexto histórico del surgimiento de México como país independiente.

**Objetivo:** el alumno escribirá las diferencias y similitudes que existen entre el proyecto republicano y el monárquico durante la conformación del México independiente.

**Material didáctico:**

- video la ilustración y despotismo ilustrado
- fotografías digitales sobre el contexto real e inmediato de los estudiantes del curso.

nota: los videos se encuentran en una carpeta adjunta al final del presente paquete didáctico.

**Resumen:** El docente expondrá el tema del contexto histórico del surgimiento de México, los alumnos tomarán nota en su cuaderno y también deberán tomar una serie de fotografías sobre el contexto escolar

**Producto:** el alumno tomara notas en su cuaderno sobre la información recibida y tomará una serie de fotografías del contexto escolar.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Recapitulación de la clase anterior y relacionarlo con el tema actual. **Exposición de los mapas conceptuales corregidos.**

**Desarrollo:**

- el profesor **proyectará el video la ilustración a partir del minuto 3:20**
- el docente moderará una discusión guiada entre los alumnos con respecto a la información presentada en el video.

**Toma de fotografías**

- ADA 02 presencial los alumnos se organizarán en equipos de cinco integrantes debe haber cuando menos una cámara fotográfica por equipo.
- Los equipos tomarán fotografías del contexto escolar.

**Cierre:**

- recapitulación oral en plenaria sobre el tema visto

**Tarea:**

- **ADA 03 (trabajo independiente) por equipos los alumnos prepararán una exposición con apoyos visuales sobre el proyecto monárquico y la relación que encuentra entre la foto que tomo y la información del tema que está exponiendo.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

**Descripción de actividad de aprendizaje 02 presencial** Toma de fotografías sobre el contexto escolar.

**Como trabajo presencial en la sesión 03**

Actividad de aprendizaje (nombre de la estrategia)	actividades de aprendizaje (por dimensiones)
<p><i>view finder</i></p> <p><i>nota: las fotografías se expondrán junto con los view finder durante las dos próximas sesiones.</i></p>	<p>cognitivo</p> <p><b>dimensión 1</b></p> <p>Percepciones y actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>considerar estimular la actitud, procurando crear ambientes agradables que inviten a la reflexión y el trabajo.</li> </ul> <p><b>toma de fotografías</b></p> <p>Los alumnos se organizarán en equipos de cinco integrantes debe haber cuando menos una cámara fotográfica por equipo y un view finder por alumno.</p> <p>Los equipos saldrán del salón diez minutos para tomar fotografías de un objeto que ellos consideren interesante (en la fotografía deben aparecer ellos, su vewfinder y el objeto seleccionado).</p> <p>El profesor cronometrará el tiempo de los diez minutos con los que cuentan los estudiantes para encontrar sus objetos y tomar sus fotografías. Todos los integrantes del equipo que regrese al salón después de diez minutos tendrán un punto menos de calificación formativa.</p>

**criterio de evaluación para ada 01 view finder**

plan de evaluación y de retroalimentación de la unidad i		
	evaluación	retroalimentación
formativa	aprendizajes a evaluar emite mensajes en diferentes códigos	el alumno
	agente de la evaluación coevaluación	se realizará de manera oral y escrita
	instrumento de evaluación tabla de cotejo sobre los elementos de la foto de mi view finder	
tabla de cotejo sobre los elementos del view finder		
criterios	<b>presente</b>	<b>ausente</b>
en la foto aparece el alumno.		
en la foto aparece el objeto		
en la foto aparece el view finder		

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 04

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 04

**Tema:** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN Proyecto monárquico

**Objetivo:** Que el alumno pueda escribir las diferencias y similitudes que existen entre el proyecto republicano y el monárquico durante la conformación del México independiente.

**Material didáctico:**

- Computadora
- Proyector
- Pantalla y bocinas

Nota: los videos se encuentran en una carpeta adjunta al final del presente Paquete Didáctico.

**Resumen:** los alumnos expondrán con ayuda de apoyos visuales, la relación que existe entre las fotografías de su contexto y el subtema del proyecto monárquico.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Presentación del equipo expositor y el tema.

**Desarrollo:**

- El primer equipo sobre el proyecto monárquico pasará al frente y expondrán sus presentaciones de PP.
- Uno por uno el resto de los equipos del proyecto monárquico irán exponiendo sus presentaciones

**Cierre:**

Recapitulación oral en plenaria moderada por el docente

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

**Descripción de Actividad de Aprendizaje 03 (independiente) La exposición Proyecto monárquico**

**Sesión 04**

**Unidad I CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Actividad de aprendizaje (nombre de la estrategia)	actividades de aprendizaje (por dimensiones)
<p><b>Foro</b> (Julio H. Pimienta Estrategias de enseñanza/aprendizaje para promover competencias pág. 119)</p>	<p><b>Dimensión 2</b> adquirir e integrar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se recibe información nueva.</li> <li>Se interioriza y se practica.</li> </ul> <p>El estudiante elaborará y realizará una exposición oral con apoyos visuales en donde el alumno identifique la importancia de una palabra contenida en un texto específico.</p>

Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 03

De la sesión 04

Del Bloque 1 **CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

**Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad I**

<b>Competencia Genérica</b>	<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>
<b>Competencia disciplinar</b>	<p><b>Ciencias Sociales:</b></p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>

Producto integrador		Una exposición oral con apoyos visuales que evidencie la relación que el alumno encuentre que existe entre una palabra extraída de su libro de texto y el tema general de donde se extrajo dicha palabra.			
Criterios de evaluación		Indicadores	Niveles de desempeño		
			Excelente	Bueno	Regular
Saber ser	Integra conclusiones grupales	<p><b>Es respetuoso al intercambiar ideas de forma colaborativa</b></p>	<p>Asume una postura de respeto, al manifestar las siguientes actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención los comentarios de sus compañeros</li> <li>Participa en el intercambio de ideas, respetando turnos y permitiendo concluir la</li> </ul>	<p>Asume una postura de respeto, al manifestar las siguientes actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención los comentarios de sus compañeros</li> <li>Participa en el intercambio de ideas, respetando</li> </ul>	<p>Asume una postura de respeto, al manifestar las siguientes actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención los comentarios de sus compañeros</li> </ul>

respetuosamente.		intervención de sus compañeros y/o profesores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea sus opiniones y dudas de forma ordenada y respetuosa sosteniendo su postura sobre el tema.</li> </ul>	turnos y permitiendo concluir la intervención de sus compañeros y/o profesores.	
------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

Criterios de evaluación		Indicadores	Niveles de desempeño		
			Excelente	Bueno	Regular
Saber hacer	Comparte sus conclusiones mediante una exposición oral.	<b>El alumno expone de manera oral, la relación que identifica entre los sustantivos de un texto y el objeto de estudio del mismo.</b>	Logra compartir sus conclusiones de manera clara en una exposición oral atendiendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización coherente y dominio de la información.</li> <li>• Tono y volumen de voz pertinentes</li> <li>• La presentación oportuna de imágenes</li> </ul>	Logra compartir sus conclusiones de manera clara en una exposición oral atendiendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización coherente y dominio de la información.</li> <li>• Tono y volumen de voz pertinentes</li> </ul>	Logra compartir sus conclusiones de manera clara en una exposición oral atendiendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización coherente y dominio de la información.</li> </ul>

Criterios de evaluación		Indicadores	Niveles de desempeño		
			Excelente	Bueno	Regular
Saber conocer	Establece relaciones claras y lógicas entre los sustantivos de un texto y su objeto de estudio.	<b>Selecciona apoyos visuales apropiados que evidencian la relación entre los sustantivos de un texto y objeto de estudio.</b>	<p>El alumno demuestra su capacidad de clasificación y abstracción mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La realización de analogías claras y pertinentes que ayuden a la comprensión deductiva del tema estudiado.</li> <li>La selección adecuada de imágenes que permitan explicar la relación que el encuentra entre un adjetivo de un texto dado, y el objeto de estudio del mismo.</li> <li>Considera diferentes contextos, extrapolando la información del texto para realizar analogías.</li> </ul>	<p>El alumno demuestra su capacidad de clasificación y abstracción mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La realización de analogías claras y pertinentes que ayuden a la comprensión deductiva del tema estudiado.</li> <li>La selección adecuada de imágenes que permitan explicar la relación que el encuentra entre un adjetivo de un texto dado, y el objeto de estudio del mismo.</li> </ul>	<p>El alumno demuestra su capacidad de clasificación y abstracción mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La realización de analogías claras y pertinentes que ayuden a la comprensión deductiva del tema estudiado.</li> </ul>

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 05

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 05

**Tema:** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN Proyecto republicano. Primera presidencia constitucional.

**Objetivo:** Que el alumno pueda escribir las diferencias y similitudes que existen entre el proyecto republicano y el monárquico durante la conformación del México independiente.

**Material didáctico:**

- Computadora
- Proyector
- Pantalla y bocinas

Nota: los videos se encuentran en una carpeta adjunta al final del presente Paquete Didáctico.

**Resumen:** los alumnos expondrán con ayuda de apoyos visuales, la relación que existe entre las fotografías de su contexto y el subtema del Proyecto republicano y la primera presidencia constitucional.

**Producto:** los alumnos elaborarán por equipos una exposición oral con apoyos visuales

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Presentación del equipo expositor y el tema.

**Desarrollo:**

- El primer equipo sobre el proyecto monárquico pasará al frente y expondrán sus presentaciones de PP.
- Uno por uno el resto de los equipos del proyecto monárquico irán exponiendo sus presentaciones

**Cierre:**

Recapitulación oral en plenaria moderada por el docente

**ADA 04 (trabajo independiente) los mismos equipos de trabajo ya conformados deberán elaborar diez cartas para la actividad Yugioh. Cinco cartas con una pregunta cada una sobre el subtema de la constitución política de 1824 y las otras cinco cartas con un castigo que ellos inventen (sin límites de creatividad).**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

**Descripción de Actividad de Aprendizaje 03 La exposición** Proyecto republicano.

Primera presidencia constitucional.

**Sesión 05**

**Unidad I** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

<b>Actividad de aprendizaje</b> <i>(nombre de la estrategia)</i>	<b>actividades de aprendizaje</b> <b>(por dimensiones)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Foro</b> <i>(Julio H. Pimienta Estrategias de enseñanza/aprendizaje para promover competencias pág. 119)</i></p>	<p><b>Dimensión 2</b> adquirir e integrar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se recibe información nueva.</li><li>• Se interioriza y se practica.</li></ul> <p><b>Como trabajo independiente</b> <i>El alumno elaborará una exposición oral con apoyos visuales de la relación que él encuentre entre una palabra extraída de su libro de texto con el tema general de donde se extrajo dicha palabra.</i></p> <p><b>Como trabajo presencial</b> El alumno expondrá de manera oral en plenaria la presentación de Power Point que preparo para su ADA 03</p>

Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 03

La exposición De la sesión 05

Del Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

Serán los mismos que los de la sesión 04

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 06

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 06

**Tema:** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN La constitución de 1824 y la primera presidencia constitucional.

**Objetivo:** El alumno podrá describir de manera escrita las características de los tres poderes del estado y su participación durante la creación de la constitución política de México de 1824

**Material didáctico:**

- Archivo de audio de: Yugioh opening 1 full Latino
- Fichas bibliográficas blancas

Nota: el archivo de audio se encuentran en una carpeta adjunta al del presente Paquete Didáctico.

**Producto:** El alumno elaborará un cuestionario sobre el subtema de la constitución política de México de 1824

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- El docente explica las reglas de la actividad lúdica *Cartas de You Gui Ho*.

**Desarrollo:**

- El grupo se organizará en los diez equipos ya existentes.
- Los equipos deberán elegir un nombre que los represente
- Se realizará la actividad lúdica Yu Gui Ho

**Cierre:**

- Una recapitulación oral en plenaria moderada por el docente.

**ADA 05 (independiente) de manera individual los alumnos escribirán en sus cuadernos, una opinión personal sobre el tema, de una extensión mínima de media página. La cual se evaluara mediante una coevaluación oral en clase.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

## Descripción de la Estrategia Didáctica Yu Gui Ho

### Sesión 06

#### Unidad I CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

La constitución de 1824 y la primera presidencia constitucional.

Actividad de aprendizaje (nombre de la estrategia)	actividades de aprendizaje (por dimensiones)
<b>Yu Gui Ho</b> (Arnoldo Palazuelos 2015; diseño de estrategia como evidencias de los conocimientos adquiridos en la ED.)	<p><b>Dimensión 2</b> adquirir e integrar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se recibe información nueva.</li><li>• Se interioriza y se practica.</li></ul> <p><b>Como trabajo independiente</b> <i>Los mismos equipos de trabajo ya conformados deberán elaborar diez cartas para la actividad Yugioh. Cinco cartas con una pregunta cada una sobre el subtema de la constitución política de 1824 y las otras cinco cartas con un castigo que ellos inventen (sin límites de creatividad).</i></p> <p><b>Como trabajo presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El grupo se organizará en los diez equipos ya existentes.</li><li>• Los equipos deberán elegir un nombre que los represente</li><li>• El profesor sorteará ocho posiciones, los equipos que obtengan las primeras cuatro conformarán el grupo A y mientras que los cuatro equipos que obtengan los números del 5 al 8 formarán parte del grupo B.</li><li>• Solo habrá tres encuentros por grupo y se descalificará en la primera derrota a los equipo.</li><li>• Todos los equipos se sentarán alrededor dl salón dejando un espacio lo más amplio posible en el centro, este espacio será el área de combate.</li><li>• Todos los equipos</li><li>• El equipo 1 enfrentará al equipo 2</li><li>• Cada contrincante elegirá un representante, quien pasará al área de combate con una carta que contengas una pregunta y una carta que describa un castigo.</li><li>• Le profesor al centro del salón en medio de los dos representantes de cada equipo, tomará las cartas de los castigos y las guardará sin leerla en la bolsa de su camisa.</li><li>• El profesor pondrá la canción de introducción de la caricatura Yugioh versión latino a partir del segundo 45</li><li>• Cuando el profe cuente hasta tres, los representantes del equipo 1 y 2 se intercambiarán la carta de la pregunta</li><li>• El equipo que responda correctamente la pregunta y que todos los integrantes tengan tanto pregunta como respuesta en su cuaderno escrita de manera legible, será el equipo vencedor</li><li>• Ambas preguntas se leerán en voz alta y los equipos que no la tengan entre sus cuestionarios, deberán copiarla en su cuaderno.</li><li>• Durante esta sesión se llevaran a cabo cuantos duelos sean posibles</li><li>• Los finalistas de cada grupo se enfrentarán y el ganador obtendrá 2 puntos de participación para todos sus integrantes.</li></ul>

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 07

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

## Plan de clase 07

### **Tema:** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN

2.1 Gobiernos liberales y conservadores.

2.2 Inestabilidad política.

2.3 Primeros pasos del liberalismo: José María Luis Mora, Valentín Gómez Farías.

2.4 El proyecto conservador: Lucas Alamán.

**Objetivo:** El alumno enlistará en su cuaderno los principales intereses y exponentes tanto de los movimientos liberales como de los conservadores.

#### **Material didáctico:**

- video 01 Discutamos México - Liberales y Conservadores
- video 02 Santa Anna ¿Héroe O Traidor
- video 03 Guerra de los Pasteles
- Modelos de maquetas tridimensionales

Nota: el archivo de audio se encuentran en una carpeta adjunta al final del presente Paquete Didáctico.

**Resumen:** exposición docente con ayuda de apoyos audiovisuales sobre los gobiernos liberales

**Producto:** El alumno elaborará notas escritas en su cuaderno, basadas en la información de la exposición de su profesor y de la lectura que realizará de su libro de texto.

#### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

##### **Introducción**

- El profesor iniciará su exposición mediante una discusión guiada, en la que cada alumno que así lo desee, leerá la opinión que ha redactado sobre el tema de la clase anterior y el profesor cerrará la discusión relacionando el tema con el nuevo que se abordará el resto de la clase.
- El docente menciona de manera oral el objetivo de la clase.

##### **Desarrollo:**

- Exposición docente
- Proyección de videos
- Discusión guiada
- Toma de notas por el alumno

##### **Cierre:**

- Se desarrollará una discusión guiada para recapitular la información de la clase
- Paso de lista

#### **TAREA:**

**1.- El alumno deberá sacar copias de un material de lectura que el profesor dejará en la copiadora de la escuela. (ANEXO MATERIAL DE LECTURA, RECOPIADO Y PROPUESTO POR EL GRUPO DE ACADEMICOS TITULARES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA MODEDNA DE MÉXICO EN LA ESCUELA PREPARATORIA UNO DE LA UADY)**

**2.- Los alumnos deberán identificar una duda que tengan después de leer el subtema de *La constitución de Cádiz* página 119 del material de lectura adicional.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

## Descripción de la Estrategia de Aprendizaje de la sesión 07

**Tema:** Gobiernos liberales y conservadores Inestabilidad política.

Actividad de aprendizaje (nombre de la estrategia)	actividades de aprendizaje (por dimensiones)
<b>Exposición Docente</b>	<p><b>Dimensión 2</b> adquirir e integrar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se recibe información nueva.</li><li>• Se interioriza y se practica.</li></ul> <p>El profesor expondrá la información alrededor de los conceptos básicos de la sesión:</p> <p>Liberalismo Conservadores, República federal, José Ma. Luis Mora, Valentin Gómez Farias</p> <p><b>01 Proyección del video Discutamos México - Liberales y Conservadores</b></p> <p>El profesor continúa la exposición explicativa sobre la relación que existe ente los conceptos básicos del tema: Antonio López de Santa Ana, Educación, Iglesia y estado, Experimento centralista</p> <p><b>02 Proyección del video Santa Ana ¿Héroe o villano? De los alumnos del Tec. de Monterrey Ciudad de México los primeros 4 minutos.</b></p> <p>El profesor cerrará su exposición con la explicación del concepto: Guerra de los pasteles</p> <p><b>03 Proyección del video la guerra de los pasteles</b></p>

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 08

### **Bloque 1 CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.**

Plan de clase 08

**Tema:** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN

La constitución de Cádiz

Separatismo de Yucatán

Federalismo y centralismo en Yucatán

**Objetivo:** El alumno mencionará de manera oral a partir de las notas tomadas en clase y la lectura sobre la *Constitución de Cádiz*, al menos cuatro similitudes del contexto nacional con el contexto regional en la península durante los primeros años del México independiente.

**Material didáctico:**

Libro de texto, cuadernos y lápices, computadora y bocinas

**Resumen:** en base a la lectura del libro de texto y a una discusión guiada, los alumnos redactaran mediante el trabajo en equipo, un texto que aborde el tema sobre la constitución de Cádiz

**Producto:** en trabajo de equipo, los alumnos redactarán un texto abordando el tema de la sesión.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Recapitulación mediante lluvia de ideas

**Desarrollo:**

- En equipos los alumnos redactarán un texto descriptivo sobre el tema de la sesión

**Cierre:**

- Los alumnos compartirán la lectura en plenaria de sus textos descriptivos.
- Los alumnos podrán comentar de manera respetuosa los productos de sus compañeros.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

Compendio de copias elaborado por la academia de docentes de la escuela preparatoria UNO especialistas en el área de las ciencias sociales.

## Descripción de la Estrategia de Aprendizaje de la sesión 08

La constitución de Cádiz

estrategia de aprendizaje (nombre de la estrategia)	actividades de aprendizaje (por dimensiones)
<b>Texto descriptivo.</b>	<p><b>Dimensión 2</b> adquirir e integrar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se recibe información nueva.</li><li>• Se interioriza y se practica.</li></ul> <p>Descripción de la estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos plantearán las dudas identificadas en la lectura y el profesor guiará una discusión grupal para abordar el tema.</li><li>• Los alumnos se organizarán en equipos de cinco de acuerdo al orden alfabético.</li><li>• Los equipos deberán dividir la lectura del tema <i>La separación de Yucatán</i> y elaborar un texto colaborativo que describa un evento importante en cuanto al tema.</li><li>• Al final los equipos compartirán sus productos mediante una lectura en plenaria.</li></ul>

Con la sesión 08 damos por concluido el primer bloque de evaluaciones, así que a continuación se presenta un ejemplo de la prueba objetiva oficial de la escuela preparatoria UNO, diseñada en academias con los docentes titulares de la asignatura.

**I. ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA Y ESCRIBE EL NUMERO CORRESPONDIENTE. VALOR 2 PUNTOS C/U. TOTAL 12 PUNTOS.**

1. Agustín de Iturbide	2. La Camarilla	3. Vicente Guerrero	4. Miguel Barbachano	5. Los Rutineros	6. Isidro Barradas.
7. Lucas Alamán	8. San Juanistas	9. Miguel Mariano Gonzales Lastiri	10. Lorenzo de Zavala.	11. José Francisco Bates	12. La Liga

12 Organización política formada en Yucatán para intervenir en las contiendas electorales bajo Representación Federalista.

2 Organización política formada en Yucatán para intervenir en las contiendas electorales bajo representación Centralista.

1 Presidente de la primera regencia y de la junta provisional de gobierno de 1822.

6 Brigadier español que encabezó el último intento de reconquista de México.

10 Yucateco que fue gobernador del estado de México y encabezó la rebelión de la “Acordada”.

9 Diputado Yucateco que intervino en la asamblea de cadis el 3 de septiembre de 1811 donde pidió a la asamblea que fuera incluido oficialmente el nombre de la península.

**II. RELACIONA LAS COLUMNAS CON LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE. VALOR 2 PUNTOS C/U. TOTAL 10 PUNTOS.**

( **PSK** ) Movimiento cultural y político que apeló al dominio de la razón y la ciencia, pues se creía que solamente una educación científica y humanista garantizaría el progreso de las naciones.

**TDO. Tratado de gobierno civil**

**DRA. Racionalismo**

( **SDR** ) Teoría mediante la cual se inauguró la era de la duda, de la razón y de la crítica e inició la separación de la religión y de la ciencia, de la política y la religión, de la iglesia y el Estado.

**PDI. Despotismo Ilustrado**

**BNS. Laicismo**

( **MND** ) A través de esta teoría se pretendía establecer el camino que las naciones debían seguir para generar riqueza, mediante la libre circulación de las mercancías, la libre competencia y la libertad de mercado

**MND. Liberalismo Económico**

**HSA. Empirismo**

**GTA. El Optimismo**

( **TDO** ) Planteaba que el estado natural del hombre era la libertad y la igualdad; y que los gobiernos recibían el poder de los pueblos; por tanto, cuando un gobierno se volvía tiránico, debía ser derrocado.

**SDR. Liberalismo Ilustrado**

**IUY. Imperialismo**

( **PDI** ) Movimiento que se caracterizó por la modernización del Estado, al introducir nuevas leyes civiles y penales que protegían los derechos humanos.

**PSK. Ilustración**

**III. SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA. VALOR 3 PUNTOS C/U. TOTAL 18 PUNTOS.**

1. Nombre del último gobernante colonial de Yucatán que clausuró la mayoría de los conventos de San Francisco y los panteones anexos a las iglesias.

**WSR) JOSÉ MARÍA ECHEVERRÍ**  
**SDE) LORENZO DE ZAVALA**  
**DKE) VICENTE MARÍA VELAZQUEZ**  
**RFK) ANDRÉS QUINTANA ROO**

2. Último gobernador de Yucatán que después de resistir a publicar la constitución de Cádiz, resolvió finalmente hacerlo en cumplimiento a las ordenes giradas por la regencia.

**KEK) LUIS GUTIERREZ**  
**DKL) MOLINA SOLIS**  
**DXJ) ARTAZO TORRE DE MER**  
**LAK) JUAN DE DIOS COSGAYA**

3. Nombre del militar que jefaturó el primer golpe centralista en Yucatán dado el 6 de Noviembre de 1829 en Campeche, adquiriendo los mandos político y militar de la península.

**DEF) ELIGIO ANCONA**  
**FCR) LOPEZ CONSTANTE**  
**SDF) JUAN SEGUNDO CARVAJAL**  
**EDR) FRAY CERVANDO TERESA DE MIER**

4. Durante su gobierno se fundó un banco oficial de fomento a la industria al que se le llamó banco de Avío.

**DFE) LUCAS ALAMAN**  
**GHO) VICENTE GUERRERO**  
**DEF) ITURBIDE**  
**ADP) ANASTACIO BUSTAMANTE**

5. Nombre del personaje que jugó un importante papel en la difusión de ideas, gracias a que fue introductor de la imprenta de Yucatán.

**ODO) AGUSTIN LOPEZ DE LLERGO**  
**FKF) JOSÉ FRANCISCO BATES**  
**DFE) MANUEL JIMENEZ SOLIS**  
**HIY) JOSÉ MATIAS QUINTANA**

6. Personaje que señalaba que aunque el término de república había sustituido a “imperio” ambos sistemas eran poco adecuados para representar, mientras se mantuviese las mismas instituciones.

**GRA) VICENTE GUERRERO**  
**FRE) LUCAS ALAMAN**  
**HJS) JOSÉ MARÍA LUIS MORA**  
**JKS) GUADALUPE VICTORIA**

**IV. ESCRIBE LA RESPUESTA CORRECTA. VALOR 3 PUNTOS C/U. TOTAL 27 PUNTOS.**

1. Dos de los estados que se declararon libres y soberados, convocaron congresos constituyentes para elaborar la constitución que regiría y daría forma y organización a la nación mexicana.

**OAXACA –ZACATECAS JALISCO -YUCATAN**

2. Como quedo representado el poder judicial en la Constitución de 1824?

**POR EL PRESIDENTE DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA Y DE LOS TRIBUNALES.**

3. Nombre del primer presidente de México.

**GUADALUPE VICTORIA**

4. Constitución que se le agregó el Supremo Poder Conservador

**CONSTITUCIÓN DE LAS SIETE LEYES**

5. Personaje que funda e inicia las actividades del grupo conocido como San Juanistas.

**VICENTE MARÍA VELAQUEZ**

6. Dos limitantes que no fueron consagradas en la Constitución de 1824.

**IGUALDAD DE LOS CIUDADANOS ANTE LA LEY--- LIBERTAD DE CREENCIAS**

7. Nombre que se le da a la plaza principal de Mérida, al promulgarse la Constitución de Cádiz

**PLAZA DE LA CONSTITUCIÓN**

8. Tipo de gobierno que se instaura con la Constitución de 1824.

**FEDERAL**

9. Personajes que consumaron la Independencia de México con el abrazo de Acatempan fueron.

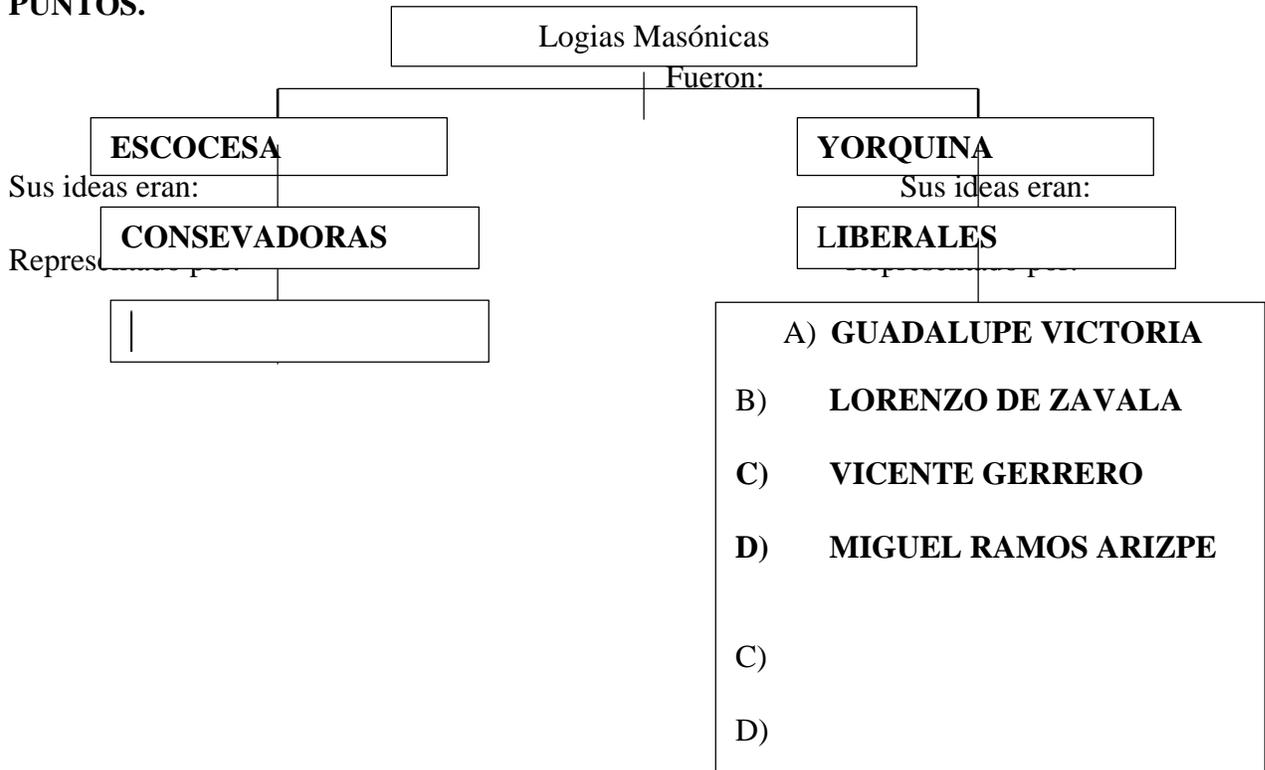
**VICENTE GUERRERO Y AGUSTIN DE ITURBIDE**

**V. ESCRIBE EL NOMBRE DEL DOCUMENTO CORRESPONDIENTE. VALOR 3 PUNTOS C/U. TOTAL 15 PUNTOS.**

Tratado firmado entre México y Francia mediante el cual nuestro país se comprometió a pagar el dinero exigido y a dar a Francia ciertas ventajas comerciales.	<b>TRATADO DE PAZ Y AMISTAD</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Tratado en el cual se reconocía la Independencia de Texas.	<b>TRATADO DE VELAZCO</b>
Documento proclamado el 19 de Febrero de 1823 por Antonio López de Santa Anna. Exigió en elección de un nuevo congreso y logró en adhesión de antiguos insurgentes.	<b>PLAN DE CASA MATA</b>
Documento firmado por Agustín de Iturbide y Juan O´ Donojú donde se reconocerá por nación soberana e independiente y la llamará en lo sucesivo Imperio Mexicano.	<b>TRATADO DE CORDOVA</b>
Promulgada en 1812, introdujo amplias reformas de tinte liberal, como reconocimiento a los habitantes de las provincias de ultramar.	<b>CONSTITUCIÓN DE CADIZ</b>

**VI. COMPLETA EL MAPA CONCEPTUAL. VALOR 2 PUNTOS C/U. TOTAL 18 PUNTOS.**



# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 09

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 09

**Tema:** El regreso de Santa Ana

**Objetivo:** El alumno enlistará en su cuaderno las principales características sobre el federalismo, el centralismo y los intereses de Santa Ana.

**Material didáctico:**

- Sonorama Arnoldo Palazuelos

Nota: los videos se encuentran en un archivo adjunto al final del presente Paquete Didáctico

**Producto:** el alumno redactará notas en su cuaderno sobre la información obtenida en clase.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Relación de temas anteriores con el tema actual.

**Desarrollo:**

- El profesor expondrá brevemente el tema sobre Santa Anna
- El profesor **proyectará el video del sonorama el regreso de Santa Ana**
- Los alumnos realizarán una lectura sobre el tema en su libro
- En equipos los alumnos redactarán 5 ideas básicas sobre el tema

**Cierre:**

- Los alumnos darán lectura colectiva de las oraciones o ideas básicas, el equipo que haya considerado una oración que ningún otro equipo tenga, se ganará un punto extra por cada integrante.
- Paso de lista
- Asentar puntos en la lista

**TAREA:**

**ADA 06 (trabajo independiente) por equipos los alumnos producirán un sonorama y un ejercicio**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

**Descripción de Actividad de Aprendizaje 06 (independiente) El sonorama**  
**Sesión 09**

**Unidad II** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

El regreso de Santa Ana

Actividad de aprendizaje (Nombre de la estrategia)	Actividades de Aprendizaje (por dimensiones)
<p><b>A).- Sonorama</b></p> <p><b>B).- QOO (Que veo, Que no veo, Que infiero)</b> (Julio H. Pimienta Estrategias de enseñanza/aprendizaje para promover competencias pág. 96)</p> <p><b>C).- Mapa cognitivo de Telaraña</b> (Julio H. Pimienta Estrategias de enseñanza/aprendizaje para promover competencias pág. 73)</p>	<p><b>Dimensión 3</b> extender y reafirmar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Abstracción</li> <li>• Razonamiento inductivo</li> <li>• Razonamiento deductivo</li> </ul> <p><i>A).- El alumno producirá y proyectará un sonorama sobre el periodo federalista y la dictadura de Antonio López de Santa Ana. Un sonorama consiste en un collage de imágenes que representen un tema específico, el sonorama es presentado mediante un multimedia con música y menos número de palabras posibles, la idea aquí es recodificar la información escrita y colocarla en un lenguaje grafico visual.</i></p> <p><i>B).- Como segunda estrategia dentro de la misma unidad y con el objetivo de continuar trabajando en torno a la cuarta dimensión de aprendizaje de la taxonomía de Marzano, con respecto a la solución de problemas, la invención y la indagación experimental. El alumno debe estructurar y redactar trabajando por equipos de 8 estudiantes, cinco oraciones y presentarlas de manera incompletas con espacios en blanco para ser completados. Cada equipo deberá completar correctamente las oraciones de otros compañeros. Mediante un proceso de coevaluación, los equipos averiguarán si han completado correctamente las oraciones diseñadas por sus compañeros, de lo contrario deberán corregirlas en sus cuadernos.</i></p> <p><i>C).- A partir de la información que se infiere de las oraciones, los equipos de alumnos realizarán un mapa cognitivo de telaraña.</i></p>

Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 05

El sonorama

De la sesión 09

Del Bloque 2 **La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

**Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad II**

<b>Competencia Genéricas</b>	<b>Se expresa y comunica</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>Atributos:</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.	
<b>Competencia disciplinar</b>	<b>Ciencias Sociales:</b> 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	
<b>Evaluación</b>	<b>Retroalimentación</b>	
<b>Formativa</b>	<b>Aprendizajes a evaluar</b> Analiza los grupos federalistas y centralistas del México independiente.	Será realizada por el alumno.
	<b>Agente de la evaluación</b> Coevaluación	Se realizará de manera oral y escrita.
	<b>Instrumento de evaluación</b> Oraciones para completar.	
<b>Sumativa</b>	<b>Aprendizajes a evaluar</b> Identifica y analiza la diversidad política del México independiente	Será realizada por el docente.
	<b>Agente de la evaluación</b> Heteroevaluación.	Se realizará de manera escrita.
	<b>Instrumento de evaluación</b> Lista de Cotejo	

**Lista de Cotejo del sonorama y oraciones**

Criterio	Presente	Ausente
El sonorama está en formato digital		
El sonorama tiene imágenes y sonido		
El sonorama trata sobre personajes importantes del subtema correspondiente.		
Quedan claros los objetivos de los personajes que aparecen en el sonorama		
Habla sobre consecuencias de las acciones de los personajes en el sonorama		
Las oraciones hablan sobre los personajes correspondientes al subtema		
Quedan claros los objetivos de los personajes que aparecen en las oraciones interactivas.		
Habla sobre consecuencias de las acciones de los personajes en las oraciones interactivas		

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 10

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 10

**Tema:** En medio de las guerras y expansionismo de EUA

**Objetivo:** El alumno describirá de manera escrita, cinco características fundamentales sobre las guerras territoriales en México durante la época del expansionismo Estadounidense

**Material didáctico:**

Computadora, proyector y bocinas.

**Producto:** Sonorama y oraciones interactivas.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Presentación del equipo expositor y el tema.

**Desarrollo:**

- Los equipos expondrán sus sonoramas y resolverán sus oraciones interactivas.
- ADA 03 presencial Oraciones interactivas

**Cierre:**

De manera voluntaria los alumnos darán lectura en plenaria a las oraciones resueltas correctamente.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

La descripción de las  
ADA's y los criterios  
de evaluación son los  
mismos que los de la  
sesión 09

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 11

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 11

**Tema:** La Guerra de Castas y La invasión y pérdida de territorio

**Objetivo:** El alumno describirá de manera escrita, cinco características fundamentales sobre las guerras territoriales en México durante la época del expansionismo Estadounidense

**Material didáctico:**

Computadora, proyector y bocinas.

**Producto:** Sonorama y oraciones interactivas.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Presentación del equipo expositor y del tema

**Desarrollo:**

- Los equipos expondrán sus sonoramas y resolverán sus oraciones interactivas.
- ADA 03 presencial Oraciones interactivas

**Cierre:**

De manera voluntaria los alumnos darán lectura en plenaria a las oraciones resueltas correctamente.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

La descripción de las  
ADA's y los criterios  
de evaluación son los  
mismos que los de la  
sesión 09

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 12

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 12

**Tema:** Gloria y fin de Santa Anna y El triunfo de la República Federal con las Leyes de Reforma

**Objetivo:** El alumno describirá de manera escrita, cinco características fundamentales sobre las guerras territoriales en México durante la época del expansionismo Estadounidense

**Material didáctico:**

Computadora, proyector y bocinas.

**Producto:** Sonorama y oraciones interactivas.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Presentación del equipo expositor y del tema

**Desarrollo:**

- Los equipos expondrán sus sonoramas y resolverán sus oraciones interactivas.
- ADA 03 presencial Oraciones interactivas

**Cierre:**

De manera voluntaria los alumnos darán lectura en plenaria a las oraciones resueltas correctamente.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

La descripción de las  
ADA's y los criterios  
de evaluación son los  
mismos que los de la  
sesión 09

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 13

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 13

**Tema:** Triunfo de la República Federal.

La Constitución de 1857.

La Guerra de Reforma.

Los tropiezos de la república liberal

Escritores, rebeldes, políticos y sobre todo, liberales.

**Objetivo:** El alumno enlistara de manera escrita en su cuaderno las ventajas y desventajas que constituyeron para los diferentes sectores sociales las leyes de reforma impulsadas por Benito Juárez en 1858

**Material didáctico:**

- Fotografías digitales de los fragmentos subrayados del libro de texto
- Documento de Word con las oraciones del libro escritas de manera textual

**Nota:** Todos los archivos digitales se encuentran en una carpeta adjunta al final del presente Paquete Didáctico

**Producto:** El alumno elaborará un conjunto de anotaciones escritas en su cuaderno a manera de resumen de la información obtenida en clase

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Recapitulación de información mediante una lluvia de ideas.

**Desarrollo:**

- El profesor expondrá el tema sobre el triunfo de la república federal
- En plenaria y de forma voluntaria, los alumnos editarán unos fragmentos del libro de texto que el profesor proyectara en un documento de Word
- El resto del grupo tomará nota en su cuaderno

**Cierre:**

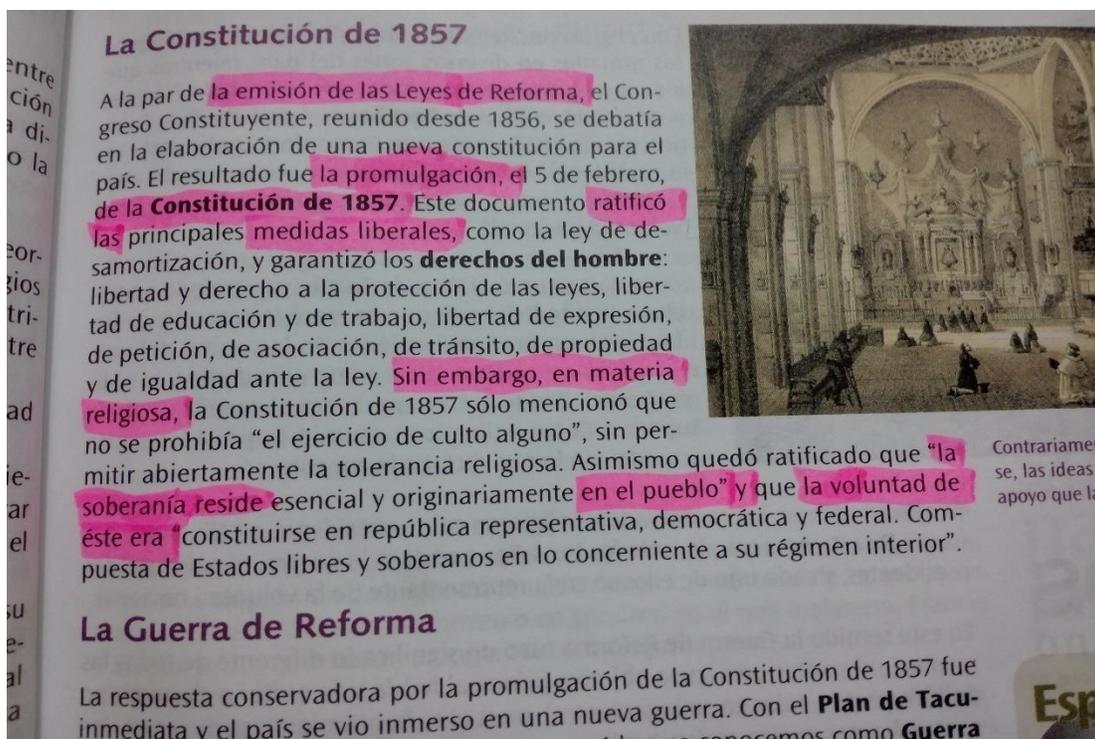
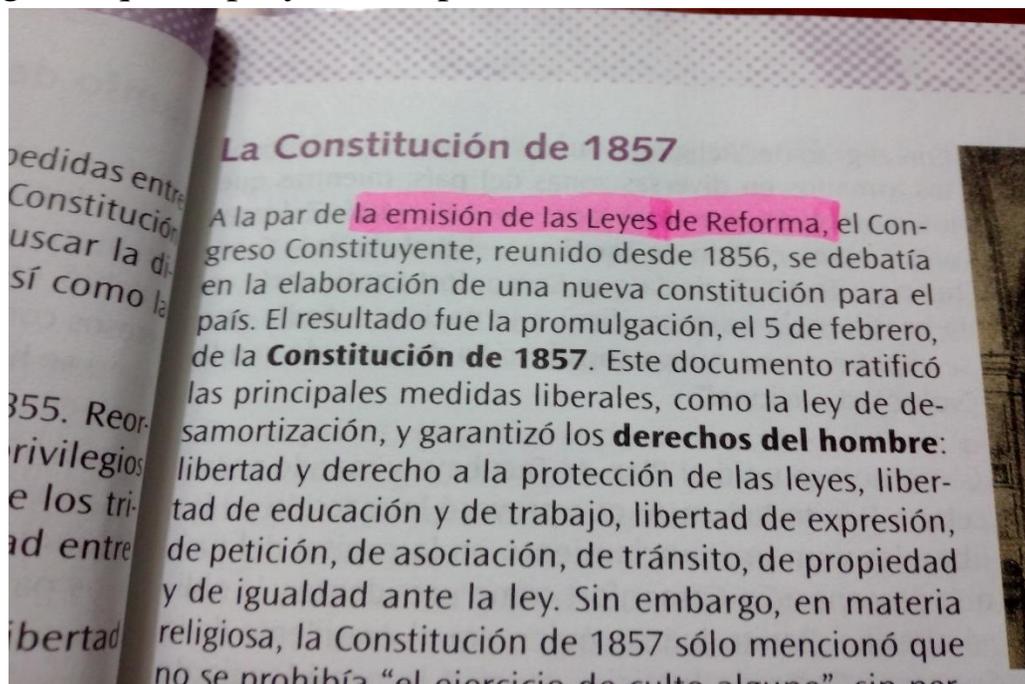
- Lectura en plenaria de los fragmentos de texto editados que los alumnos hayan escrito en su cuaderno.
- Paso de lista
- Asentar puntos en la lista

**TAREA:**

**ADA 07 (Independiente) Los alumnos por equipos deberán traer escrito en su cuaderno, ocho conceptos extraídos del tema Un imperio liberal. Los equipos deberán además de escribir los conceptos en su cuaderno, anotarlos en pedacitos de papel no mayores a 5 x 10 cm. (un conjunto de papelitos por equipo)**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

## Imágenes que se proyectarían para la actividad de la sesión 13



# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 14

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 14

**Tema:** La justificación monarquista.

La guerra de secesión.

La intervención Francesa.

Un imperio liberal

**Objetivo:** El alumno podrá interpretar los conceptos fundamentales del tema **La justificación monarquista.**

**Material didáctico:**

- Pedacitos de papel de 5 x 10 cm.
- Probeta de cristal con capacidad de 1lt.
- Un par de guantes de goma de uso doméstico por equipo.
- Una bata de laboratorio por equipo.

**Producto:** el alumno tomara una serie de notas sobre el tema en su cuaderno

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- El profesor explicará las reglas de la dinámica del Laboratorio de Palabras.

**Desarrollo:**

Se llevará a cabo la actividad lúdica del laboratorio de palabras mientras los alumnos tomarán nota en su cuaderno sobre la información que puedan inferir de la dinámica.

**Cierre:**

El profesor moderará las intervenciones de los alumnos en una discusión a manera de recapitulación de datos vistos durante la sesión.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

## Descripción de Estrategia de Aprendizaje

### Laboratorio de palabras

#### Sesión 14

### Unidad II CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

La guerra de secesión.

La intervención Francesa.

Estrategia de aprendizaje (Nombre de la estrategia)	Actividades de Aprendizaje (por dimensiones)
<p data-bbox="256 556 470 640"><i>Laboratorio de Palabras O ensalada de palabras Arnoldo Palazuelos</i></p> 	<p data-bbox="630 504 1226 535"><b>Dimensión 3</b> extender y reafirmar el conocimiento</p> <ul data-bbox="673 541 1015 709" style="list-style-type: none"><li>• Comparación</li><li>• Clasificación</li><li>• Abstracción</li><li>• Razonamiento inductivo</li><li>• Razonamiento deductivo</li></ul> <p data-bbox="630 735 1469 1003"><i>El grupo se organizará en equipos de cinco Todos los integrantes de cada equipo deberán traer escrito en su cuaderno, ocho conceptos extraídos del tema Un imperio liberal. Los equipos deberán escribir pedacitos de papel no mayores a 5 x 10 cm. (un conjunto de papelitos por equipo) Los papelitos se meterán en una probeta de cristal y de manera aleatoria cada alumno sacara un papelito cuyo concepto deberá describir de manera oral sin utilizar ninguna de las palabras que aparecen en el papelito. El resto del grupo deberá identificar que concepto está describiendo su compañero.</i></p> <ul data-bbox="673 1008 1485 1344" style="list-style-type: none"><li>• Durante la primera ronda, los equipos elegirán un representante que deberá pasar al frente y tomar al azar un papelito del interior de la probeta y sin decir ninguna palabra de las escritas en el papelito debe orientar a su equipo a que adivinen el contenido exacto del papelito.</li><li>• El profesor colocara de fondo el tema musical del programa de TV del Rival más débil y cronometrará la participación de cada equipo.</li><li>• El equipo que más conceptos descifre en el tiempo de un minuto, tendrá un punto extra de participación.</li></ul> <p data-bbox="630 1354 1177 1386"><b>Segunda ronda del laboratorio de palabras.</b></p> <ul data-bbox="673 1390 1485 1890" style="list-style-type: none"><li>• Para la segunda ronda del <b>laboratorio de palabras</b>, el profesor volverá a colocar todos los mismos conceptos dentro de la probeta otra vez.</li><li>• Los equipos de los alumnos elegirán a un segundo compañero representante que deberá pasar al frente y tomar al azar un papelito del interior de la probeta.</li><li>• El representante del equipo esta ocasión solo podrá decir una sola palabra (no podrá ser ninguna de las escritas en el papelito) pero debe ayudar a sus compañeros del equipo a que adivinen el concepto escrito en el papelito.</li><li>• El profesor colocara de fondo el tema musical del programa de TV del Rival más débil y cronometrará la participación de cada equipo.</li><li>• El equipo que más conceptos descifre en el tiempo de un minuto, tendrá un punto extra de participación.</li></ul>

Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 06 (independiente) **Laboratorio de palabras**

De la sesión 14

**Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad II		
	Evaluación	Retroalimentación
<b>Formativa</b>	<b>Aprendizajes a evaluar</b> El alumno conocerá la influencia que la intervención Francesa ejerció para la formulación del imperio liberal en México.	El alumno jugará con sus compañeros a interpretar y recodificar los conceptos básicos del subtema.
	<b>Agente de la evaluación</b> Coevaluación	Se realizará de manera oral y escrita en plenaria y dirigida por el docente.
	<b>Instrumento de evaluación</b> Tabla de cotejo	

Tabla de cotejo del laboratorio de palabras

<b>Criterios</b>	<b>Presente</b>	<b>Ausente</b>
<b>Los conceptos seleccionados se encuentran directamente relacionados con el texto.</b>		
<b>Se consideraron los nombres de los personajes para la selección de conceptos.</b>		
<b>Se consideraron las acciones de los personajes para la selección de conceptos.</b>		
<b>Se consideraron las causas de los hechos para la selección de conceptos.</b>		
<b>Se consideraron las consecuencias de los hechos para la selección de conceptos.</b>		

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 15

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

## Plan de clase 15

### **Tema:** Restauración de la República.

Consolidación de la República Federal

Benito Juárez

Primero, la pacificación.

El anhelado progreso.

**Objetivo:** El alumno identificará las respuestas de un cuestionario que el profesor planteará con respecto del tema **La restauración de la república** de la página 57 de su libro de texto

### **Material didáctico:**

Libro, cuaderno, lápices, computadora y bocina.

**Producto:** El alumno escribirá en su cuaderno un cuestionario y lo resolverá a partir de la información contenida en su libro de texto.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

#### **Introducción**

- Bienvenida
- Preguntas orales a manera de evaluación diagnóstica

#### **Desarrollo:**

- Se desarrollará como estrategia lúdica de aprendizaje, una adaptación de la dinámica del teléfono descompuesto.
- ADA 04 (presencial) **El cuestionario del teléfono descompuesto.**

#### **Cierre:**

En plenaria de manera oral, un alumno responderá a las preguntas que el profesor le planteará sobre el tema de la sesión.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

Descripción de Actividad de Aprendizaje 04 (presencial) **El cuestionario**

Sesión 15

**Unidad II** CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

Consolidación de la República Federal

Benito Juárez

Estrategia de aprendizaje (Nombre de la estrategia)	Actividades de Aprendizaje (por dimensiones)
<p><b>El cuestionario</b> <i>Del teléfono descompuesto.</i></p>	<p><b>Dimensión 3</b> extender y reafirmar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Abstracción</li> <li>• Razonamiento inductivo</li> <li>• Razonamiento deductivo</li> </ul> <p><b>Descripción de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera voluntaria seis alumnos pasarán al frente para participar como protagonistas de la dinámica del teléfono descompuesto.</li> <li>• Tres de los representantes salen del aula.</li> <li>• El profesor dicta en general al grupo y todos los alumnos anotan en su cuaderno cuatro preguntas extraídas de la página 59 de su libro de texto.</li> <li>• Se realizará una lectura en plenaria de la página 59 de su libro de texto.</li> <li>• El alumno que encuentre las respuestas a dichas preguntas durante la lectura colectiva, participará levantando la mano y se ganará un punto de participación.</li> <li>• Entra uno de los tres alumnos que estaban fuera del salón,</li> <li>• Los tres integrantes del equipo que nunca salieron del salón, deberán exponer el tema al compañero que acaba de entrar.</li> <li>• Este último alumno a su vez deberá compartir la información el solo al próximo compañero que entre.</li> <li>• El último alumno que entre y reciba la información por parte de su compañero, tendrá a su vez el deber de responder ante el grupo a las cuatro preguntas que el profesor le planteará de manera oral.</li> <li>• Si el alumno responde correctamente al menos a tres de las cuatro preguntas, todo el equipo de llevará un punto de participación, de lo contrario todos los integrantes se ganarán un punto negativo.</li> </ul>

Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 06

Laboratorio de palabras

De la sesión 15

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad II		
	Evaluación	Retroalimentación
Formativa	<p><b>Aprendizajes a evaluar</b> Las causas de los movimientos federales y las acciones de Benito Juárez durante la presidencia del país</p>	El alumno discutirá las respuestas de manera oral con sus compañeros.
	<p><b>Agente de la evaluación</b> Coevaluación</p>	Se realizará de manera oral mediante una <i>discusión guiada</i> por el maestro al final de la sesión.
	<p><b>Instrumento de evaluación</b> Cuestionario.</p>	

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

Plan de clase 16

## **Bloque 2 La dictadura de Santa Ana y las leyes de Reforma.**

Plan de clase 16

**Tema:** Restauración de la República.

Consolidación de la República Federal

Benito Juárez

Primero, la pacificación.

El anhelado progreso.

**Objetivo:** El alumno identificara las respuestas de un cuestionario que el profesor planteará con respecto del tema **La restauración de la república** de la página 57 de su libro de texto

**Material didáctico:**

Libro, cuaderno, lápices, computadora y bocina.

**Producto:** el alumno resolverá en su cuaderno un cuestionario que planteará el docente.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Recapitulación de la información de temas anteriores

**Desarrollo:**

- Actividad lúdica del teléfono descompuesto
- ADA 04 (presencial) cuestionario del teléfono descompuesto.

**Cierre:**

En plenaria de manera oral, un alumno responderá a las preguntas que el profesor le planteará sobre el tema de la sesión.

**La descripción de la ADA y los criterios de evaluación son los mismos que los de la sesión**

**15**

Con la sesión 16 damos por concluido el segundo bloque de evaluaciones, así que a continuación se presenta un ejemplo de la prueba objetiva oficial de la escuela preparatoria UNO, diseñada en academias con los docentes titulares de la asignatura.

ESCUELA PREPARATORIA UNO  
 “Universidad Autónoma de Yucatán”

Historia Moderna de México I

2° Examen parcial

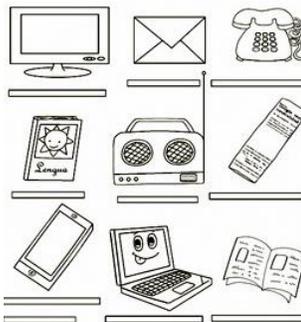
SERIE A

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

MAESTRO: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente dibujo identifica los principales factores sociales durante la conformación de México como una Nación y de a las opciones que se te ofrecen en la lista, escribe el nombre sobre la línea que le corresponde. (3 puntos cada una total 18 puntos)

- 1.- Extensión Territorial    2.- Los tres poderes del Estado    3.- Intervención Extranjera  
 4.- Proyecto conservador centralista. 5.- El Clero 6.- Proyecto liberal federalista. 7.- El cuarto poder



**INSTRUCCIONES: subraya la respuesta correcta (3 puntos cada una total 24 puntos)**

- 1.- ¿Cuál fue la razón por la que Bustamante pidió permiso al congreso para dejar momentáneamente la presidencia después de la invasión francesa de 1838?
  - a).- **Combatir la sublevación de Tamaulipas.**
  - b).- Unirse al Ejército Francés.
  - c).- Apoyar la independencia de los estados rebeldes.
  
- 2.- ¿A quién se llamó para que sustituyera a Bustamante en la silla presidencial?
  - a).- José María Gutiérrez.
  - b).- **Antonio López de Santa Anna.**
  - c).- Gabriel Valencia.
  
- 3.- ¿Cuál fue una de las razones por la que los centralistas pidieron el regreso de Bustamante y la renuncia urgente de Santa Anna?
  - a).- **Santa Anna no respetaba los poderes legislativo y judicial.**
  - b).- Santa Anna apoyaba incondicionalmente el movimiento federalista.
  - c).- Santa Anna respetaba la libertad de imprenta.
  
- 4.- Se conoce así al movimiento armado del ejército en contra del poder ejecutivo con intenciones tomar el control de una nación por la fuerza.
  - a).- Revolución.
  - b).- Federalismo.
  - c).- **Golpe de Estado.**
  
- 5.- ¿En qué lugar consumó Santa Anna el Golpe de estado que derrocó a Bustamante y le otorgó el poder como dictador de la primera república centralista?
  - a).- En el estado de México.
  - b).- **En Tacubaya.**
  - c).- En Yucatán.
  
- 6.- ¿Cuál fue una de las principales razones por las que el centralismo no prosperó en nuestro país con Santa Anna en el poder?
  - a).- La excelente situación económica.
  - b).- **La influencia del cuarto poder.**
  - c).- La escasez de los recursos naturales de la nación.
  
- 7.- Se le conoce así a los medios de comunicación debido a su capacidad de influencia y el rol que juegan durante la conformación o constitución de una sociedad.
  - a).- Nuevas Tecnologías.
  - b).- Prensa escrita.
  - c).- **Cuarto poder.**
  
- 8.- ¿Cuál es la idea principal del artículo 5° del acta de independencia de Yucatán?
  - a).- La renuncia de Santa Anna a la presidencia del país.
  - b).- **Yucatán puede pactar y hacer negocios con cualquier nación del mundo.**
  - c).- Yucatán ofrece ayuda económica para la restauración del orden nacional.

9.- ¿Que grupo social era el que vivía mas alejado e ignorante de la disputa política, y sin embargo fue el más afectado en su vida diaria por la pobreza y la marginación .

a).- La mayoría indígena (el pueblo, las masas).

b).- La oligarquía criolla.

c).- La iglesia y el Estado.

**INSTRUCCIONES: Completa la oración escribiendo sobre las líneas las palabras que hagan falta, seleccionándola de la siguiente lista: (3 puntos cada una total 24 puntos)**

GRANDES POTENCIAS - LA MINERÍA QUEDO	LA PRESIDENCIA - LOS LIBERALES	QUE COMPRARA - MATERIAS PRIMAS
LA MITAD - GUADALUPE HIDALGO	EN APARIENCIA - POSEÍA EN VERDAD TRES	JAMES POLK - LA CAPITAL
NUEVA ORGANIZACIÓN - NACIÓ LA	ESTADOS UNIDOS - IMPERIO CAPITALISTA	AUSENCIA DE - INDÍGENAS Y CAMPELINOS

10.- En el campo los hacendados y caciques mantenían en apariencia el poder político y económico, pero la iglesia poseía en verdad tres cuartas partes de las tierras de cultivo.

11.- Después de la independencia, las grandes potencias del mundo aceptaron la invitación de México para invertir aquí su dinero, así es que pronto la minería quedo en manos de extranjeros.

12.-La pobreza y la ausencia de autoridad provoco el bandolerismo, por un lado soldados desertores de tantos levantamientos militares y por otro lado indígenas y campesinos armados con palos y machetes.

13.- La nueva organización mundial del siglo XIX se llamó liberalismo económico, con la industrialización y la libre competencia nació la expansión imperialista.

14.- Esta nueva forma de expansión ocupaba gente que comprara sus productos, así como territorio para extraer materias primas y recursos naturales.

15.- Estados Unidos implemento la producción en serie y compro territorios como Alaska y Las Floridas, inició su expansión y se convirtió en el nuevo imperio capitalista.

16. Con la independencia de Texas, el presidente de EUA James Polk ve la oportunidad de obtener más territorio y declara la guerra contra México, ocupando la capital del país después de un año de batallas.

17. Después de largas negociaciones el gobierno de México cedió más de **la mitad** de su territorio a EUA firmando el tratado de **Guadalupe Hidalgo**.

18.- Santa Anna toma **la presidencia** del país por 11ª ocasión. Para obtener dinero vende La Mesilla a EU, así que tiene que exiliarse y comienza un importante época para **los liberales**.

**INSTRUCCIONES: lee cuidadosamente y relaciona con una línea ambas columnas. (2 puntos cada una total 10 puntos)**

19.- Debido al descontento general por los excesos De Santa Anna, se firmó este tratado por liberales  
**REFORMA**  
Que marcarían el fin de la dictadura santanista.

LEYES DE

20.- Grupo de leyes que dictan la definitiva separación De la iglesia del estado, regula el registro de Nacimientos entre otras.  
1824

CONSTITUCIÓN DE

21.- Documento que reafirma la libertad de educación Y los derechos del hombre, así como la libertad expresión e igualdad del hombre ante la ley

PLAN DE DE  
AYUTLA

22.- Esta guerra fue promovida por los conservadores, Ya que se oponía a las leyes de reforma aunque Después de tres años ganaron los liberales y Benito Juárez Tomo la presidencia del país.

ABRAHAM LINCOLN

23.- Presidente de EU que viendo la diferencia económica DE . . . Entre el sur y norte de América, abolió la esclavitud tras una guerra De cuatro años y declaro EU como una nación indivisible.

GUERRA  
REFORMA

**INSTRUCCIONES: Lee con atención el texto y contesta lo que se te pide. (3 puntos cada una total 24 pts.)**

El primer buque francés que llegó a la península de Yucatán se llamaba “La Granade” y desembarco cincuenta hombres con apoyo del mexicano conservador Tomas Marin quien

se había pronunciado en favor del ejército francés. De ciudad del Carmen continuo la hostilidad hacia Campeche en donde además se instalaron otros cuatro barcos franceses.

Pablo García, gobernador de Campeche y fiel a la causa de Benito Juárez enfrento las tropas Francesas, pero los barcos extranjeros sitiaron la costa y bombardeando todas las canoas que intentaban salir o llegar a territorio campechano, los bombardes en ocasiones se acercaban tanto a tierra que dañaban aldeas de pescadores y mataban civiles.

Por otro Lado Cepeda Peraza militar también en favor de la causa Juarista, se unió a las tropas de Pablo García en Campeche y reunieron más de dos mil hombres que marcharon a Mérida en donde culmino la campaña de liberación de Yucatán, las batallas más aparatosas fueron en los barrios de San Cristóbal y la Mejorada. Se firmó un acta que reconocía la vida y libertad de los habitantes de la península y a los capitanes del ejército francés se les dio oportunidad de huir a Nueva York y la Habana.

24.- ¿Cuál fue el primer sitio en donde desembarco una nave francesa?

25.- ¿Cuál es el nombre del militar conservador mexicano que ayudo a las tropas francesas a desembarcar e invadir Ciudad del Carmen?

26.- ¿Cuál fue el siguiente movimiento estratégico de Francia después del sitio en Ciudad del Carmen?

28.- Menciona dos características de Pablo García:

29.- Describe con tus palabras la táctica de los cuatro barcos franceses en las costas de Campeche:

30.- Menciona dos características de Cepeda Peraza

31.- ¿En qué Municipio se culminó la campaña de liberación de Yucatán?

32.- ¿Qué paso con los dirigentes del ejército Francés al consumarse la liberación de Yucatán?

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 17 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

Plan de clase 17

**Tema:** El régimen porfirista. Política, economía y sociedad.

Reactivación.

El héroe de la paz.

**Objetivo:** El alumno escribirá una opinión personal sobre las estrategias políticas de los inicios de la dictadura de Porfirio Díaz

**Material didáctico:**

Libro, cuaderno, lápices, computadora y bocina.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

#### **Introducción**

- Bienvenida.
- Evaluación diagnóstica mediante preguntas orales planteadas por el profesor

#### **Desarrollo:**

Los alumnos harán una lectura individual del tema del **Régimen porfirista** de su libro de texto

Se llevará a cabo la actividad lúdica del Whats App análogo.

#### **Cierre:**

- Los alumnos de manera voluntaria compartirán en voz alta en plenaria sus dos reflexiones y sus compañeros podrán comentar mediante una discusión guiada.
- Paso de lista

**ADA 08 (Independiente) De manera individual cada alumno deberá conseguir e imprimir el reglamento escolar para traerlo la próxima clase**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

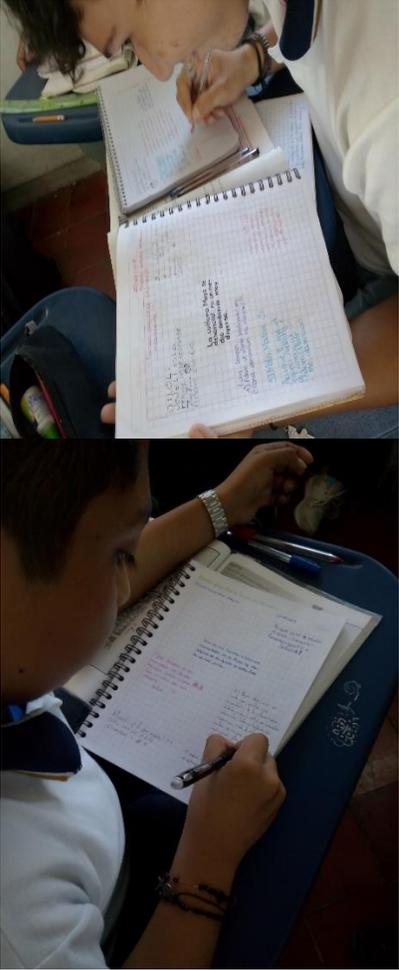
## Descripción de Actividad de Aprendizaje 05 (presencial)

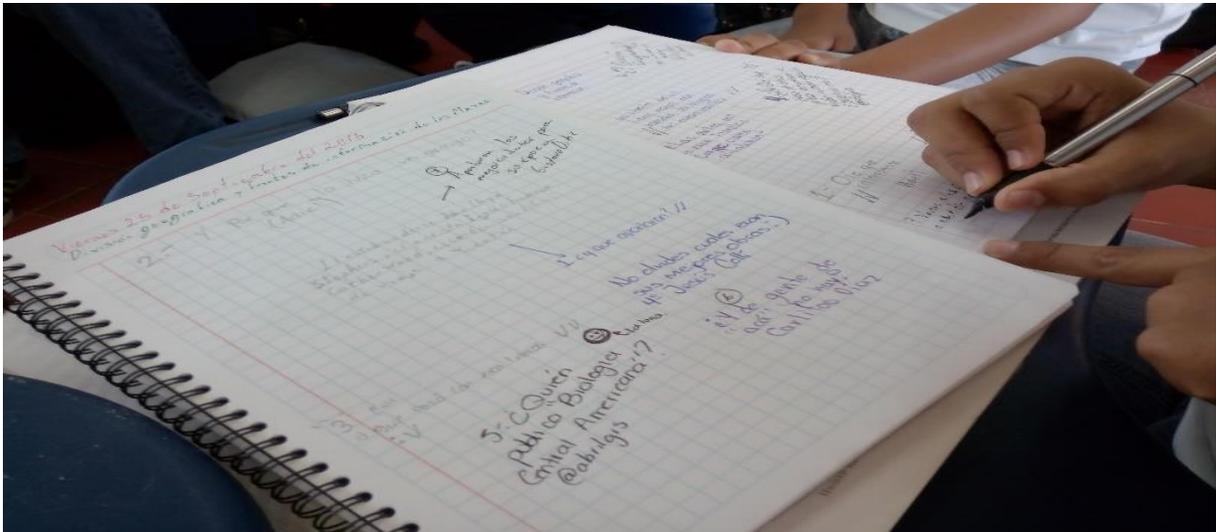
### Laboratorio de palabras

#### Sesión 17

### Unidad II CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

#### El régimen porfirista

Estrategia de aprendizaje (Nombre de la estrategia)	Actividades de Aprendizaje (por dimensiones)
<p data-bbox="342 478 557 512"><b><i>El chas análogo</i></b></p> 	<p data-bbox="688 478 1284 512"><b>Dimensión 3</b> extender y reafirmar el conocimiento</p> <ul data-bbox="737 520 1073 688" style="list-style-type: none"><li>• Comparación</li><li>• Clasificación</li><li>• Abstracción</li><li>• Razonamiento inductivo</li><li>• Razonamiento deductivo</li></ul> <p data-bbox="737 695 1073 728"><b>Descripción de la actividad</b></p> <ul data-bbox="737 768 1390 1654" style="list-style-type: none"><li>• El profesor pondrá otra canción mientras los alumnos darán lectura de manera individual al subtema que les haya tocado.</li><li>• Cada alumno encerrará en un cuadro algún fragmento que les parezca interesante y lo escribirán después en el centro de una página de su cuaderno.</li><li>• Los alumnos se organizarán en equipos de cinco integrantes</li><li>• Todos los equipos se sentarán en pequeños círculos.</li><li>• Los integrantes de los equipos irán pasando su cuaderno a la derecha y recibirán un cuaderno que les entregará su compañero de la izquierda.</li><li>• Cada vez que el alumno reciba un cuaderno nuevo, deberá leer las opiniones que están escritas, seleccionar un espacio de la hoja del cuaderno y escribir su propia opinión al respecto con el fin de participar en la conversación tipo <b>chat</b>.</li><li>• Los alumnos podrán utilizar dibujos y emoticones para ilustrar sus opiniones y hacer más dinámica la conversación en los cuadernos.</li></ul>



Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 07 **Chat análogo**  
De la sesión 17

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad II		
	Evaluación	Retroalimentación
Formativa	<b>Aprendizajes a evaluar</b> Las características de la política económica y militar de Porfirio Díaz como presidente de México	El alumno discutirá de manera oral y escrita sobre los intereses de Porfirio Díaz y las consecuencias de sus actos.
	<b>Agente de la evaluación</b> Coevaluación	Se realizará de manera oral mediante una <i>discusión guiada</i> por el maestro al final de la sesión.
	<b>Instrumento de evaluación</b> Discusión guiada	

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 18 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

Plan de clase 18

**Tema:** El régimen porfirista. Política, economía y sociedad.

La vuelta al orden internacional.

El intermedio de Manuel González.

La reelección indefinida.

**Objetivo:** El alumno identificara los beneficios y los sectores beneficiados a partir de la política económica y armamentista de Porfirio Díaz

**Material didáctico:**

Libro, cuaderno, lápices, computadora y bocina.

**Producto:** El alumno elaborará una tabla comparativa sobre los beneficios y los sectores sociales a los que benefició la política económica y armamentista de Porfirio Díaz.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

#### **Introducción**

- Bienvenida
- Presentación de tema y objetivo

#### **Desarrollo:**

- El profesor expondrá un listado de las políticas económicas y armamentistas de Porfirio Díaz que se encuentran en las páginas 74 a la 80
- Los alumnos tomarán nota en su cuaderno identificando los beneficios y los sectores sociales a los que benefició la política económica y armamentista de Porfirio Díaz.
- Se realizara la dinámica de la sogá para representar la lucha de poderes entre las diferentes clases sociales.

#### **Cierre:**

- Se guardarán 30 segundos de silencio colectivo en el salón, y cada alumno pensará para sí mismo una reflexión sobre lo visto en clase.
- La sesión quedará abierta
- Paso de lista

**ADA 09 (Independiente) De manera individual, los alumnos identificarán cinco beneficios personales que le procure el reglamento escolar y los escribirá en su cuaderno citando la regla específica a la que se refiere cada beneficio identificado.**

**2.- El alumno deberá publicar su producto en la plataforma virtual institucional de la Preparatoria**

**3.- El alumno deberá transcribir el producto en su cuaderno.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

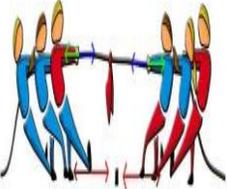
## Descripción de la Estrategia de Aprendizaje de la sesión 18

### Sesión 18

#### Unidad II CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

La vuelta al orden internacional.

El intermedio de Manuel González.

<b>Estrategia de aprendizaje</b> <i>(Nombre de la estrategia)</i>	<b>Actividades de Aprendizaje</b> <b>(por dimensiones)</b>
<p><i>Los beneficios del porfiriato</i></p> 	<p><b>Dimensión 3</b> extender y reafirmar el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Abstracción</li> <li>• Razonamiento inductivo</li> <li>• Razonamiento deductivo</li> </ul> <p><b>Descripción de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos se colocarán alrededor del salón acomodando sus mesa bancos en un cuadrado y dejando un espacio vacío lo más amplio posible en el centro.</li> <li>• El profesor colocara una soga en el suelo en el centro del salón. Uno de los dos extremos de la soga tendrá un letrero que diga CLASE DOMINANTE, mientras que el otro extremo tendrá otro letrero que diga CLASE DOMINADA.</li> <li>• De manera voluntaria 2 alumnos pasarán al frente del salón y cada uno tomara un extremo de la soga.</li> <li>• Igualmente de manera voluntaria y ordenada, uno por uno los alumnos levantarán sus manos y citarán de manera oral un beneficio de la política económica y armamentista de Porfirio Díaz así como el sector social al que beneficio.</li> <li>• Los alumnos que compartan de manera oral los beneficios identificados, pasarán y se colocarán del lado de la soga al que pertenezca el sector social que se haya visto favorecido ya sea DOMINANTE o DOMINADO</li> <li>• Después de diez participaciones, los alumnos que están parados ante la soga, tomaran con ambas manos un pedazo de la misma y a la cuenta de tres comenzaran a jalar hacia atrás.</li> </ul>

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 19 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

## Plan de clase 19

**Tema:** El régimen porfirista. Crisis y fin.

El progreso

El paisaje rural.

**Objetivo:** El alumno escribirá al menos ocho características del progreso económico y agrícola durante la dictadura de Porfirio Díaz

**Material didáctico:**

Libro, cuaderno, lápices, computadora y bocina.

**Resumen:** los alumnos trabajaran por equipos, darán lectura del subtema de **Crisis y fin del régimen porfirista** y escribirán sobre una papel bon, cinco oraciones referentes que intercambiará con sus compañeros para sustituir los sustantivos de las oraciones por sinónimos.

**Producto:** El alumno escribirá en su cuaderno un listado de ocho oraciones a manera de resumen de las páginas 81 a la 90 de su libro de texto.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

#### **Introducción**

- Bienvenida
- El profesor iniciará su exposición explicando la dinámica y la dinámica, estructura y objetivo de la clase.

#### **Desarrollo:**

- ADA 05 (presencial) Se desarrollará la estrategia de aprendizaje titulada oraciones y sinónimos.

#### **Cierre:**

- Los equipos expondrán sus hojas de rota folios y compartirán de manera oral algunas palabras que sean nuevas en sus léxicos personales.
- Los alumnos podrán tomar fotografías de las hojas de rota folio
- Paso de lista

**ADA 10 (independiente) El alumno de manera individual identificará al menos cinco normas del reglamento escolar de las que no identifique ningún beneficio, o que bien el considere que la abolición de dicha norma no tendría ninguna consecuencia negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje ni en la convivencia cotidiana en el interior de la escuela.**

**2.- El alumno deberá publicar su producto en la plataforma virtual institucional de la Preparatoria**

**3.- El alumno deberá transcribir el producto en su cuaderno**

#### **TAREA 2:**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

## Descripción de Actividad de Aprendizaje 05 presencial

### Oraciones y Sinónimos

#### Sesión 19

### Unidad II CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.

El progreso

El paisaje rural

<b>Estrategia de aprendizaje</b> (Nombre de la estrategia)	<b>Actividades de Aprendizaje</b> (por dimensiones)
<b>Oraciones y sinónimos.</b> (Arnoldo Palazuelos; estrategia didáctica diseñada como evidencia de los conocimientos adquiridos en la ED)	<b>Dimensión 3</b> extender y reafirmar el conocimiento <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparación</li><li>• Clasificación</li><li>• Abstracción</li><li>• Razonamiento inductivo</li><li>• Razonamiento deductivo</li></ul> <b>Descripción de la actividad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada equipo extraerá cinco oraciones textuales de las páginas del libro que se les ha asignado y las escribirán en sus cuadernos.</li><li>• Sobre una hoja de rota folio y escribiendo con plumones permanentes, dejando pasar un espacio de 10 cm entre cada renglón los equipo plasmarán su listado de las oraciones extraídas textualmente de la lectura.</li><li>• Los equipos intercambiarán entre si las hojas de rota folios</li><li>• Cada equipo deberá seleccionar cinco palabras de cada oración y buscar un sinónimo para remplazarlas</li><li>• Los equipos expondrán sus hojas de rota folios y compartirán de manera oral algunas palabras que sean nuevas en sus léxicos personales.</li><li>• Los alumnos podrán tomar fotografías de las hojas de rota folio</li><li>• Paso de lista</li></ul>

Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 05 presencial

**Oraciones y Sinónimos**

De la sesión 19

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad I		
	Evaluación	Retroalimentación
Formativa	<b>Aprendizajes a evaluar</b> Las diferentes consecuencias del porfiriato según el sector social.	El alumno compartirá de manera oral los datos considerados para elaborar su tabla comparativa.
	<b>Agente de la evaluación</b> Coevaluación	Se realizará de manera oral
	<b>Instrumento de evaluación</b> Tabla de cotejo	

Lista de Cotejo de las oraciones y sinónimos		
Criterio	Presente	Ausente
Las oraciones tratan sobre personajes importantes del subtema correspondiente.		
Quedan claros los objetivos de los personajes que aparecen en las oraciones		
Las oraciones hablan sobre consecuencias de las acciones de los personajes		

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 20 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

Plan de clase 20

**Tema:** El reglamento escolar

**Objetivo:** El alumno citara de manera escrita al menos cinco beneficios que encuentra en el reglamento escolar.

**Material didáctico:**

El reglamento escolar impreso, lápices, computadora y bocina.

**Producto:** en una hoja de rota folio El alumno elaborara un organizador gráfico en el que aborde los cinco beneficios que obtenga por el cumplimiento el reglamento escolar

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida
- Recapitulación sobre las actividades anteriores del Reglamento Escolar.

**Desarrollo:**

- Exposición del maestro
- Trabajo en clase por parte de los alumnos elaborarán un organizador gráfico

**Cierre:**

- Voluntariamente los estudiantes compartirán en plenaria de manera oral los resultados del ejercicio.
- Paso de lista

**ADA 11 (independiente) se realizará en tres etapas, a continuación se presentan las instrucciones de la etapa número 1.**

**a).- Cada estudiante deberá redactar en Word una introducción para presentar la Actividad de Aprendizaje 11 considerando la materia, la temática que se abordará, justificación y objetivo de la actividad con respecto al cumplimiento del reglamento escolar.**

**3.- El alumno deberá publicar su producto en la plataforma virtual institucional de la Preparatoria**

**4.- El alumno deberá transcribir en su cuaderno la introducción redactada para la presente actividad.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 21 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

## Plan de clase 21

**Tema:** La vida aristocrática  
Educación y cultura  
Entre huelgas y crisis sociales.  
El principio del fin.

**Objetivo:** El alumno citara de manera escrita quince condiciones de vida de la clase aristocrática durante el porfiriato

**Material didáctico:**

Libro de texto, lápices, plumones, hojas de rota folio, computadora, proyector y bocina.

**Producto:** Un listado escrito en su cuaderno de quince características sobre las condiciones de vida de la clase aristocrática durante el porfiriato.

### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

#### **Introducción**

- Con el fin de generar un ambiente agradable que invite a la generación de conocimiento, el maestro proyectará un video musical y escribirá el tema de la clase en el pizarrón.
- Los alumnos abrirán sus cuadernos para anotar fecha, tema y su nombre...
- El profesor iniciará su exposición explicando la dinámica y la dinámica, estructura y objetivo de la clase.

#### **Desarrollo:**

Exposición docente.

**Proyección de los primeros 10:00 min del video El Dictador de 1905 del minuto**

Intervención dicente manifestando conocimientos previos y dudas

#### **Cierre:**

Recapitulación mediante una discusión guiada.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 22 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

Plan de clase 22

**Tema:** El reglamento escolar

**Objetivo:** El alumno citara de manera escrita al menos cinco dificultades o contrariedades con las que se enfrenta para poder cumplir el reglamento escolar

**Material didáctico:**

El reglamento escolar impreso, lápices, plumones, hojas de rota folio, computadora, proyector y bocina.

**Resumen:** los alumnos elaborarán de manera individual sobre papel bon, unos organizadores gráficos en los que diseñen un plan de acciones que les ayude a cumplir el reglamento escolar y obtener beneficios por ello.

**Producto:** en una hoja de rota folio El alumno elaborara un organizador gráfico en el que aborde las cinco dificultades o contrariedades con las que se enfrenta para poder cumplir el reglamento escolar

#### *Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Bienvenida.
- El profesor proyectará la rúbrica para la elaboración de los organizadores gráficos y entregará una copia impresa a cada alumno

**Desarrollo:**

- ADA 05 (presencial) Los alumnos diseñaran organizadores gráficos para definir un plan de acción.

**Cierre:**

- Voluntariamente los estudiantes compartirán en plenaria de manera oral los resultados del ejercicio.
- Paso de lista

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

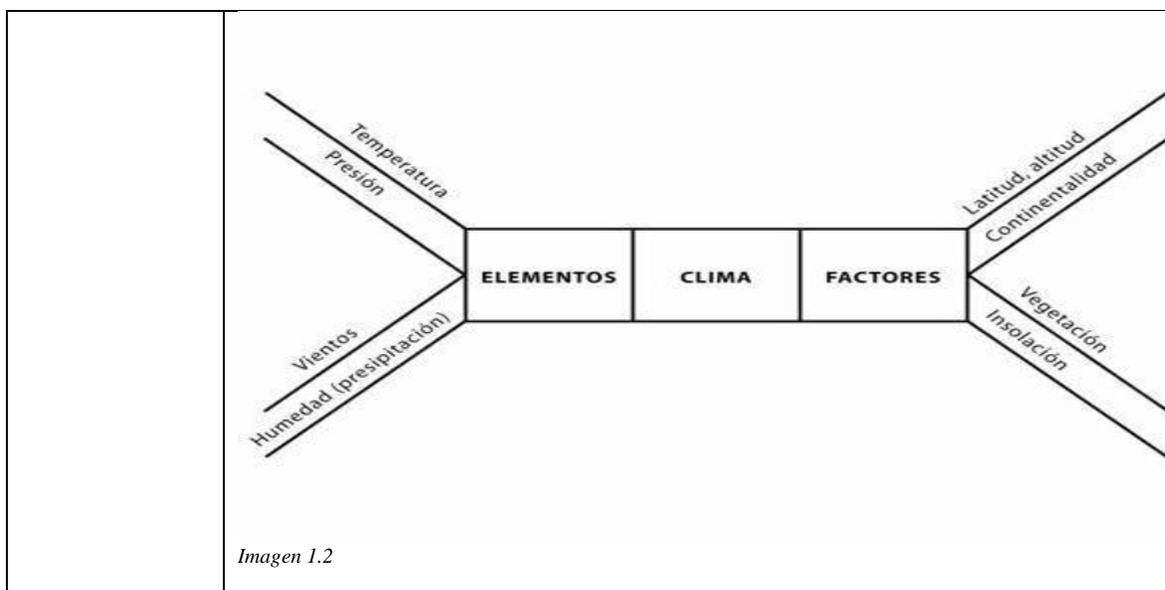
Descripción de Actividad de Aprendizaje 05 Presencial **Plan de acciones**

**Sesión 20**

**Unidad III** El régimen porfirista.

El reglamento escolar

<p><b>Objetivo de aprendizaje</b></p>	<p>Aplica la información obtenida del análisis del Proceso histórico del liberalismo mexicano, el porfiriato, y el estudio de la lucha político/ideológica que se desarrolló a principios del siglo XIX en México; Para comprender la historia de la constitución política de México y sus repercusiones en la actualidad. En el planteamiento de la dificultad que implica para él la observancia del reglamento escolar y las medidas que tomara para abordar esa dificultad.</p>
<p><b>Estrategia de aprendizaje</b> <i>(Nombre de la estrategia)</i></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje</b> <b>(por dimensiones)</b></p>
<p><i>Mapa cognitivo de Calamar.</i></p> <p><i>(Julio H. Pimienta Estrategias de enseñanza/aprendizaje para promover competencias pág. 88)</i></p>	<p><b>Dimensión 5</b> Hábitos mentales. <b>Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sea preciso y busque la precisión.</li> <li>• Sea claro y busque la claridad.</li> </ul> <p><b>Metacognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga la mente abierta.</li> <li>• Referente a la impulsividad.</li> </ul> <p><i>Para concluir observando el objetivo general de la unidad III de la clase, los alumnos realizarán de manera individual un mapa cognitivo de calamar en el que identificarán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Todas las normas que comprende el reglamento escolar de la preparatoria UNO.</li> <li>2.- Los beneficios y perjuicios que encuentra al ejercer el reglamento escolar.</li> <li>3.- Que dificultades enfrenta él como alumno, para cumplir el reglamento escolar.</li> <li>4.- Que medidas tomara y que acciones realizará para abordar las dificultades que implica la observancia del reglamento escolar.</li> </ol> <p><i>En la imagen 1.2 se presenta un ejemplo gráfico del mapa cognitivo de calamar de Julio Pimienta</i></p>



Criterios de evaluación de la Actividad de aprendizaje 10

**Plan de acciones**

De la sesión 20

Plan de evaluación y de retroalimentación de la Unidad 2						
<b>Competencia genérica.</b>	Se expresa y comunica					
	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.					
<b>Competencia disciplinar</b>	<b>Atributos:</b>					
	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.					
<b>Producto Integrador de la unidad 2</b>	<b>Ciencias Sociales:</b>					
	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.					
<b>Producto Integrador de la unidad 2</b>	<b>Saber ser</b>		<b>Saber hacer</b>		<b>Saber conocer</b>	
	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Una tabla comparativa de tres entradas en la</b>	Valora la función de las leyes de	<b>Reconoce los beneficios y perjuicios de</b>	Contextualiza las leyes y sus	<b>Organiza de manera</b>	Identifica y define las leyes	<b>Analiza las leyes de reforma y sus</b>

<b>que analice: las leyes de reforma, los beneficios y perjuicios que estos cambios significaron y los grupos sociales afectados.</b>	acuerdo al contexto.	<b>las leyes en contextos dados.</b>	consecuencias.	<b>gráfica un listado de leyes e implicaciones.</b>	de reforma.	<b>repercusiones sociales.</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------	-------------	--------------------------------

Unidad II

Criterios de evaluación	Indicadores		Niveles de desempeño		
			Excelente	Bueno	Regular
<b>Saber ser</b>	<b>Valora la función de las leyes de acuerdo al contexto.</b>	<b>Reconoce los beneficios y perjuicios de las leyes en contextos dados.</b>	<p>El alumno manifiesta una actitud crítica con respecto a las leyes de reforma a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración de la función socio económica de las leyes.</li> <li>• El interés en identificar los beneficios que implica la</li> </ul>	<p>El alumno manifiesta una actitud crítica con respecto a las leyes de reforma a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración de la función socio económica de las leyes.</li> <li>• El interés en identificar los beneficios que implica la observancia de las leyes.</li> </ul>	<p>El alumno manifiesta una actitud crítica con respecto a las leyes de reforma a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración de la función socio económica de las leyes.</li> </ul>

			<p>observancia de las leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El razonamiento de los perjuicios que suponen las leyes.</li> </ul>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Unidad II

Criterios de evaluación		Indicadores	Niveles de desempeño		
			Excelente	Bueno	Regular
Saber hacer	Contextualiza las leyes y sus consecuencias.	<p><b>Organiza de manera gráfica un listado de leyes e implicaciones.</b></p>	<p>En su organizador gráfico el alumno identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres leyes de reforma.</li> <li>• Al menos un beneficios y un perjuicio que implique la observancia de las leyes de reforma.</li> <li>• Los sectores sociales</li> </ul>	<p>En su organizador gráfico el alumno identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinco leyes de reforma.</li> <li>• Al menos un beneficios y un perjuicio que implique la observancia de las leyes de reforma.</li> </ul>	<p>En su organizador gráfico el alumno identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinco leyes de reforma.</li> </ul>

			específicos a los que beneficia o perjudica cada una de las leyes de reforma.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

Unidad II

Criterios de evaluación		Indicadores	Niveles de desempeño		
			Excelente	Bueno	Regular
Saber conocer	Identifica y define las leyes de reforma.	<b>Analiza las leyes de reforma y sus repercusiones sociales.</b>	El alumno relaciona los beneficios y perjuicios de tres leyes de reforma con algún sector social considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las repercusiones comerciales e industriales.</li> <li>• Los alcances religiosos.</li> <li>• Y Las implicaciones políticas tanto nacionales como internacionales.</li> </ul>	El alumno relaciona los beneficios y perjuicios de tres leyes de reforma con algún sector social considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las repercusiones comerciales e industriales.</li> <li>• Los alcances religiosos.</li> </ul>	El alumno relaciona los beneficios y perjuicios de tres leyes de reforma con algún sector social considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las repercusiones comerciales e industriales.</li> </ul>

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 23 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

## Plan de clase 23

**Tema:** EL PORFIRISMO EN YUCATÁN

200-210

MADERO Y EL ANTIRREELECCIONISMO EN YUCATÁN 214-216

SUBLEVACIÓN DE VALLADOLID 216-220

**Objetivo:** El alumno citara de manera escrita al menos 4 personajes importantes, sus intenciones y las consecuencias de sus actos durante la campaña presidencial de Fco I Madero

**Material didáctico:**

Libro de texto, lápices, computadora, proyector y bocina.

**Producto:**

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

**Introducción**

- Con el fin de generar un ambiente agradable que invite a la generación de conocimiento, el maestro proyectará un video musical y escribirá el tema de la clase en el pizarrón.
- Los alumnos abrirán sus cuadernos para anotar fecha, tema y su nombre...
- El profesor iniciará su exposición explicando la dinámica y la estructura, estructura y objetivo de la clase.

**Desarrollo:**

Exposición docente.

**Proyección video sesión 23 entrevista entre Madero y Díaz**

Intervención docente manifestando conocimientos previos y dudas

**Cierre:**

- Con el fin de recapitular la información obtenida durante la clase, voluntariamente los estudiantes compartirán en plenaria de manera oral los resultados de las notas que ha realizado en su cuaderno durante la exposición del docente.
- Paso de lista

**ADA 11 (independiente) entrega final. De manera individual los estudiantes publicarán en la plataforma virtual de la Escuela Preparatoria UNO, el producto de la actividad de aprendizaje #11 que consiste en:**

**a).- Una portada con los datos del curso y del estudiante.**

**b).- una introducción en prosa redactada en Word.**

**c).- tres mapas mentales de calamar en donde considere: beneficios, dificultades y plan de acción con respecto del cumplimiento del reglamento escolar.**

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

**La descripción y los  
criterios de evaluación de la  
ADA 11 se encuentran en la  
sesión anterior a ésta.**

# Historia Moderna de México y sus repercusiones en Yucatán.

## Plan de clase 24 **Bloque 3 El régimen porfirista.**

## Plan de clase 24

**Tema:** EL reglamento escolar.

**Objetivo:** Retroalimentación de la ADA 10

**Material didáctico:**

Computadora, proyector y bocina.

**Producto:** exposición visual y oral sobre los mapas mentales.

*Descripción o narración de los momentos de la clase*

### **Introducción**

- Bienvenida
- El profesor iniciará su exposición explicando la dinámica y la dinámica, estructura y objetivo de la clase.

### **Desarrollo:**

- De manera voluntaria los alumnos pasaran al frente a explicar las conclusiones obtenidas a partir de la ADA 11 al elaborar sus mapas mentales y sus planes de acción
- Mediante una discusión guiada por el profesor, los alumnos tendrán oportunidad de comentar sobre las conclusiones de sus compañeros, identificando acciones de mejora y compartiéndolas entre ellos mismos.

### **Cierre:**

Breve recapitulación colectiva mediante una lluvia de ideas moderada por el docente.

**Referencias:** Libro de texto *Historia prehispánica y colonial de Yucatán* impreso el año 2003 por editorial Mc Graw Hill

Compendio de copias diseñado por la academia de docentes de la escuela preparatoria UNO

Con la sesión 24 damos por concluido el tercer bloque de evaluaciones, así que a continuación se presenta un ejemplo de la prueba objetiva oficial

ASIGNATURA: HISTORIA MODERNA DE MÉXICO.	EVALUACIÓN: EXTRAORDINARIO
CURSO: SEGUNDO	FECHA: _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ CLAVE _____	No. DE LISTA: _____
NOMBRE DEL MAESTRO: _____	SECCIÓN: _____

REVISÉ:  _____	CALIFICACIÓN
FIRMA	

**I. DE LA TABLA QUE SE TE OFRECE SELECCIONA LA OPCION QUE CORRESPONDA Y COMPLETA LAS ORACIONES CORRECTAMENTE (VALOR 2 PUNTOS C/U. TOTAL 20 PUNTOS).**

El Museo Yucateco – Justo Sierra O Reilly	primer periódico – 1813	movimiento porfirista – elecciones de
los grabados – picheta	La unión Obrera de Ferrocarrileros – estado de Yucatán	<b>HACIENDA – TIENDA DE RAYA.</b>
Quintana Roo – Presidio político	Cananea – movimiento obrero	
Henequén – sistema ferrocarrilero local		Casa Amiga de la Obrera – problema social

- 1.- Los peones de la hacienda se veían obligados a comprar Todos los artículos básicos para su subsistencia en la tienda de raya.
- 2.- El estado de Quintana Roo se crea al segregarse de Yucatán una extensión de más de cincuenta mil kilómetros y en sus primeros tiempos fue utilizado como presidio político.
- 3.- El Misceláneo es considerado como el primer periódico de Yucatán y empieza a publicarse en marzo de 1813.
- 4.- Por otra parte el primer periódico literario de la península se llamó El Museo Yucateco y se editó en Campeche bajo la dirección de don Justo Sierra O Reilly.
- 5.- La Casa Amiga de la Obrera fundada en 1887 por la esposa del presidente Porfirio Díaz, tuvo como objetivo aminorar el problema social que representaba la pobreza.
- 6.- En un municipio del estado de Sonora llamado Cananea, en 1906 se da una de las manifestaciones del movimiento obrero más importantes de México.
- 7.- El cuartelazo es un movimiento porfirista en contra de Francisco I. Madero y el Lic. Pino Suárez durante las elecciones de 1911.
- 8.- El henequén fue el producto agrícola que en Yucatán durante el porfiriato, contribuyó a la prosperidad y a la creación del sistema ferrocarrilero local y a la realización de importantes obras materiales en la ciudad de Mérida y en otras poblaciones.

9.- La unión Obrera de Ferrocarrileros dirigida por el señor Héctor Victoria Aguilar, fue una de las primeras organizaciones que se formaron en el estado de Yucatán al iniciarse el movimiento sindicalista.

10.- Don Bulle-Bulle fue un periódico yucateco en donde se dieron a conocer los grabados del artista igualmente yucateco Gabriel Vicente Gahona conocido con el apodo de picheta.

## II.- ELIGE LA OPCIÓN QUE MEJOR RESPONDA A LA PREGUNTA (Valor 3pts c/u total= 30pts.)

1.- Durante el porfiriato se dio un proceso de despojo de tierras a los campesinos, y la ley de colonización y deslinde de terrenos baldíos dio pie al nacimiento de estas compañías:

- a) Compañías deslindadoras                      b) Compañías Ferroviarias                      c) Compañías desfibradoras

2.- Fue creada en 1861 por Benito Juárez, formada por jinetes vestidos de charros encargados de cuidar los caminos, las ferias, famosos por su violencia y el uso de la ley fuga.

- a) Policía judicial                      b) Policía rural                      c) policía Estatal

3.- Triunfó gracias a un enorme apoyo popular sumado a la innegable habilidad militar y política de su caudillo.

- a) Rebelión de Tuxtepec                      b) Revolución Mexicana                      c) Segundo Imperio

4.- País que se convierte en el imperio del continente americano, compitiendo y desafiando al antiguo control británico.

- a) México                      b) Canadá                      c) Estados Unidos de América

5.- Forma de propiedad privada que domina el paisaje rural mexicano durante el porfiriato

- a) Haciendas                      b) Ranchos                      c) Rancherías

6.- Durante el porfiriato, al permanecer mucho tiempo en sus encargos los funcionarios públicos, se decía que esta, era la forma de gobierno que tenía México.

- a) Gerontocracia                      b) Positivismo                      c) Imperialismo

7.- Grupo de intelectuales, técnicos entre los que se encontraban José Yves Limantour, Francisco Bulnes, Justo Sierra, entre otros, que representaban la facción dirigente en la administración porfiriana.

- a) Los científicos                      b) Los positivos                      c) Los técnicos

8.- Clase social que nace por la abundancia de tierra en la región norteña y se caracterizaba por que sin ser propietaria accedía a la tierra por medio de la renta.

- a) Clase rural                      b) Clase media                      c) Clase trabajadora

9.- Constituían un numeroso grupo de trabajadores privilegiados con respecto a los campesinos del resto del país, tenían la posibilidad de tener ganado propio, que crecían dentro de la misma hacienda.

a) Peones

b) Vaqueros

c) Capataces

10.- Región del norte del país, que se convirtió a partir de 1876 en uno de los centros agrícolas, industriales y mineros más importantes del país.

a) La laguna

b) Chihuahua

c) La región de México central

**III.- I. COLOCA DENTRO DEL CUADRO DE LA IZQUIERDA LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDAN A LA RESPUESTA CORRECTA 3 C/U =TOTAL 15 PTS**

101 Plan de Casa Mata.	202 Tratados de Córdoba.	303 Plan de Iguala.	404 Tratados de Velazco.	505 Constitución de 1824
------------------------------	--------------------------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	Adopta el lema “religi3n independencia y uni3n”, que revela su origen conservador.
	Por este documento Santa Anna reconoce la independencia de Texas de nuestro pa3s.
	Firmados por Iturbide y Odonoj3 establecieron el Imperio Mexicano
	Se proclama el 1 de Febrero de 1823 producto de la rebeli3n secundada por Santa Anna y da fin al imperio de Iturbide
	Establece que los Estados Unidos Mexicanos estaban constituidos por 19 estados independientes, 4 territorios y un D. F.

**IV.- RELACIONA AMBAS COLUMNAS UNIENDOLAS CON UNA LINEA (VALOR 2 PUNTOS C/U. TOTAL 20 PUNTOS).**

Comandaba a los indios Yaquis al norte del país  
en la guerra indígena durante el porfiriato.  
Ancona. Eligio

Cuando ocupa la presidencia de México  
Se utiliza su apellido como sinónimo de robar.  
Leyva Cajeme. José María

Novelista e historiador notable, escribe  
"Historia de Yucatán". (364)  
González. Manuel

Funda en 1909 la casa del obrero mundial en San Ángel,  
lo que le costó un mes de cárcel.  
Molina Solís. Lic. Olegario

Gobernador de Yucatán en el período 1902-1906,  
Controla a gran escala la industria henequenera.  
Representante de las compañías norteamericanas  
Reyes Corona Eligia  
compradoras de fibra.

## **Conclusión**

La Especialización en Docencia de la Universidad Autónoma de Yucatán, ayuda a enriquecer la práctica docente mediante la oferta de una gran variedad de recursos, estrategias, fundamentos y teorías e instrumentos de evaluación que respaldan y promueven el proceso de enseñanza y aprendizaje. Haciendo posible por parte del docente, la sistematización y optimización de todos los recursos disponibles, asegurando el logro de los objetivos que plantea el contenido temático de la asignatura, diseñado por la institución educativa.

De esta manera, la práctica docente se vuelve especializada, eficiente y mucho más productiva.