

Portafolio de evidencias del docente de la asignatura
patología general.

Verónica de Jesús Gamboa Estrella
Generación LI

Portafolio de evidencias del docente presentado para obtener el diploma
De Especialista en Docencia

Asesora
Mtra. Marisa Zaldívar Acosta

Mérida, Yucatán
Mayo, 2016

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	4
Contexto educativo.....	5
Filosofía personal acerca de la enseñanza y aprendizaje.....	6
Secuencia didáctica de la asignatura.....	10
Materiales realizados por el profesor: métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.....	10
Estrategias utilizadas .en la asignatura Patología General.....	12
Productos finales más relevantes de las unidades de la secuencia didáctica de la asignatura de Patología General.....	22
Recursos más relevantes utilizados en la asignatura Patología General.....	30
Evaluaciones de los aprendizajes.....	36
Autoevaluación.....	38
Evaluación de la docencia.....	40
Referencias.....	41
Anexos.....	42

INDICE DE IMÁGENES

Figura 1. Estudiantes trabajando en la estrategia No. 1	12
Figura 2. Estudiantes realizando la actividad No.1.....	13
Figura 3. Cuestionario realizado por los estudiantes.....	14
Figura 4. Ejemplo de vídeo de una biopsia excisional.....	16
Figura 5. Ejemplo de vídeo de una biopsia tipo punch.....	16
Figura 6. Eejmplo de vídeo de una biopsia exfoliativa.....	16
Figura 7. Estudiantes realizando la actividad de aprendizaje No.3	18
Figura 8. Estudiantes exponiendo la actividad de aprendizaje No.3.....	18
Figura 9. Resultado de una actividad de aprendizaje.....	19
Figura 10. Ejemplo de resultado de una actividad de aprendizaje	19
Figura 11 Presentación de la actividad de aprendizaje No.4 por los alumnos.....	21
Figura 12. Estudiantes realizando al actividad de aprendizaje No. 4.....	21

Figura 13. Resultado de la actividad de aprendizaje No.4	21
Figura 14. Ejemplo 1 del glosario.....	22
Figura 15. Ejemplo 2 del glosario	23
Figura 16. Ejemplo 3 del glosario.....	23
Figura 17. Ejemplo 4 del glosario.....	24
Figura 18. Ejemplo 5 del glosario.....	24
Figura 19. Ejemplo 6 del glosario.....	25
Figura 20. Ejemplo 1 de la maqueta.....	26
Figura 21. Ejemplo 2 de la maqueta.....	26
Figura 22. Ejemplo 3 de la maqueta.....	27
Figura 23. Ejemplo 4 de la maqueta.....	27
Figura 24. Ejemplo del esquema.....	29
Figura 25. Ejemplo del resumen.....	29
Figura 26. PPT para el tema “Métodos auxiliares de diagnóstico”.....	32
Figura 27. PPT para el teme “Agentes etiológicos”.....	33
Figura 28. Sistema de Gestión del Aprendizaje Plataforma educativa de la UPP.....	34
Figura 29. Ejemplo de uso de vídeos en la Plataforma educativa de la UPP.....	34
Figura 30. Ejemplo 1 del uso de vídeos en la Plataforma educativa de la UPP.....	35
Figura 31. Ejemplo 1 del uso del pizarrón en las sesiones de clase.....	36
Figura 32. Ejemplo 2 del uso del pizarrón en las sesiones de clase.....	36
Figura 33. Ejemplo de una prueba escrita de la asignatura Patología General.....	37
Figura 34. Prueba escrita para el examen ordinario de la asignatura Patología General.....	38

Introducción.

El presente trabajo tiene por objetivo recoger los esfuerzos y resultados de mi labor como docente para reflexionar acerca de ellos y así mejorar la enseñanza y profesionalización.

La práctica docente no se limita a un intercambio de información entre el profesor y el alumno, o a una “transmisión de conocimientos”, sino a un intercambio y diálogo entre alumno y docente, en el cuál se deben tomar en cuenta el contexto que rodea al alumno, sus características individuales, interacciones con otros actores, las respuestas de los alumnos ante las estrategias, los recursos, y se debe ir renovando cada día, por lo que es necesaria una constante evaluación y actualización.

En mi caso, estudié la Licenciatura en Odontología, egresada de la Universidad Autónoma de Yucatán, soy Cirujano Dentista y desde hace dos años comencé a trabajar como docente en la Universidad Privada de la Península (UPP) en la licenciatura del mismo nombre.

El motivo por el que me involucré en la docencia fue algo inesperado, ya que una compañera de la licenciatura era docente en la UPP y tuvo que dejar de laborar exactamente a la mitad de un curso escolar por problemas personales, por lo que solicitó mi ayuda para suplirla lo que restaba del curso, para el cual ella ya había desarrollado la secuencia didáctica, las actividades de aprendizaje y algunos materiales didácticos, lo que facilitaba considerablemente el trabajo para alguien que no tenía experiencia alguna, como yo. Acepté la oportunidad pues de niña tuve el sueño de ser docente algún día y aunque el camino me llevó por otro lado, en ese momento se presentó la oportunidad y no quería desaprovecharla.

Admito que al principio consideraba la docencia como algo que realizaría sólo por una corta temporada, algo temporal, sin embargo se fue convirtiendo en parte importante de mi día a día y ya no quise dejarla.

Hasta ahora no había tenido la oportunidad de tomar algún curso o capacitación para el desempeño de la práctica docente, así que en cuanto supe de la Especialización en Docencia, no dudé en realizar los trámites académicos y administrativos para el ingreso, ya que aunque he mejorado, pienso que hay mucho que aprender acerca de estrategias, métodos y técnicas para mejorar mi desempeño docente.

Contexto educativo

La Universidad Privada de la Península, localizada en la ciudad de Mérida, capital del estado de Yucatán, cuenta con 12 licenciaturas, así como licenciaturas ejecutivas, posgrados y de reciente creación se está ofertando el nivel medio superior. En cuanto a la infraestructura, la institución se encuentra a la vanguardia, ya que las aulas cuentan con pizarra blanca, televisión, proyector multimedia, aires acondicionados, buena iluminación, por lo que considero que es un ambiente propicio para el estudio. En lo referente al ambiente socioeconómico, hay diversidad, la mayoría de los alumnos son de nivel económico medio, y algunos de ellos se pagan la universidad solos, por lo que tienen que trabajar en las tardes o en las noches para poder solventar los gastos, mientras que otros son de familias de clase alta, y cuentan con el apoyo económico de sus padres.

La Licenciatura en Odontología lleva un programa cuatrimestral, con una duración de nueve cuatrimestres y un año de Servicio Social. En el segundo cuatrimestre de la licenciatura, el plan de estudios incluye la materia Patología General, la patología es una rama de la medicina que estudia trastornos y enfermedades que afectan al organismo y cuyo objetivo es que los alumnos puedan identificar la diferencia entre salud y enfermedad de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano y la relación con la práctica odontológica.

Para ello, esta materia incluye algunas actividades en las que los alumnos analizan casos clínicos, estudian modelos a escala, y a pesar de que la universidad no cuenta con laboratorios de patología, se usan recursos como la visualización de vídeos para que los alumnos conozcan los procedimientos.

Este portafolio de evidencias docentes se compone de las principales actividades de aprendizaje llevadas a cabo por los estudiantes, las estrategias más utilizadas en clase con la reflexión de cada una de ellas, algunas evaluaciones realizadas por los alumnos acerca del desempeño de la profesora, evaluación realizada por la coordinadora de la licenciatura, así como los recursos didácticos más relevantes. Se anexa la secuencia didáctica de la asignatura (Anexo 1) en la cual se presentan los objetivos de cada unidad, así como los contenidos y referencias bibliográficas.

Filosofía de enseñanza y aprendizaje.

Después de haber leído los materiales de diferentes autores, puedo decir que la filosofía con la que más me identifico en mi práctica docente es con la que propone Kant (2003) pues entre otras cosas, menciona que el ser humano es el único que necesita ser

realmente *educado*, ya que cuando nace, carece de valores, por lo que la educación es quien se encarga de inculcárselos desde niños. Lo anterior, lo relaciono con mi práctica docente cuando enseño a mis alumnos la importancia de los valores, como el respeto, la honestidad, la ética, al comentarles que deben ver a sus pacientes como personas con sentimientos y problemas, y no sólo como una boca llena de dientes o conjunto de signos o síntomas de una enfermedad. Esto es común en la odontología, existen dentistas por ejemplo, que no se preocupan del estado de salud general de sus pacientes, o de su estado emocional, y eso es muy importante, pues en ocasiones el origen de los problemas bucales puede relacionarse con problemas de estrés, o alguna enfermedad sistémica, es por ello que es de suma importancia inculcarle a los estudiantes el ser empáticos con sus pacientes, saber escuchar, y esto lo intento cada día con mi propio ejemplo hacia ellos. Otro aspecto importante de esta filosofía se puede reflejar en el siguiente párrafo:

El arte de la educación o pedagogía, necesita ser razonado, si ha de desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino. Los padres ya educados son ejemplo, conforme a los cuales se educan sus hijos, tomándolos por modelo (Kant, 2003, 35).

De lo anterior, entiendo que no podemos solo “enseñar por enseñar” sino que es importante realizar una reflexión y elegir un modelo educativo o metodología para definir hacia dónde va la formación del estudiante. Esto lo realizo por ejemplo, al analizar el perfil de egreso del licenciado en odontología, las aptitudes o habilidades que se pretenden lograr en el alumno o el objetivo general de la materia que imparto y apegarme a alcanzar dichos objetivos.

Por un lado, Kant (2003) le da mucha relevancia a la disciplina pues asegura que es la puerta a la moralidad, es decir, obrar con principios. Coincido con el filósofo en la importancia de la disciplina, pero difiero en que no hay otra manera de enseñar, es decir, Él estaba en desacuerdo con realizar actividades a modo de “juego” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, yo pienso que ocasionalmente se pueden utilizar estrategias a manera de dinámicas similares a juegos para mantener activos y más interesados a los estudiantes, con la debida planificación y de acuerdo a las necesidades del grupo, del contenido a enseñar y del momento de la clase. Por otro lado, considero que una filosofía que puede complementar mi práctica docente, es el Pragmatismo, pues al ubicarse mi asignatura en el campo de la salud, se nos presentan constantemente problemas que debemos resolver con eficacia, el Pragmatismo suele ser asociado a la practicidad y a la utilidad.

Sin embargo, esta concepción depende del contexto. Esto lleva al rechazo de los significados invariables y de las verdades absolutas: las ideas, para el pragmatismo, son sólo provisionales y pueden cambiar a partir de investigaciones futuras. Considero que en la licenciatura formamos a los estudiantes para el desarrollo habilidades y conocimientos, y con esas bases sean capaces en un futuro, de resolver problemas y realizar algún tratamiento o diseñar una estrategia adaptándose a las características tanto del paciente, de la patología, del contexto. Es decir, algunas cosas que aprendan hoy en la licenciatura, tendrán que ser aplicadas quizá de modo diferente, según su propio criterio, pero no por eso significa que sea incorrecto.

La filosofía educativa de la UPP se basa en brindar educación de calidad al alcance de todos, apoyando con bajos costos y becas especiales a las personas que deseen continuar con su formación, la formación de habilidades necesarias, el desarrollo de actitudes y la

formación humana integral y profesional. Tiene como un objetivo principal en el proceso pedagógico, inculcar y promover a través de cada una de sus actividades académicas y administrativas los siguientes valores: Honestidad, justicia, responsabilidad, respeto, liderazgo, creatividad, solidaridad y ética.

Pienso que esto coincide con la filosofía de mi práctica docente y mi filosofía de vida, ya que el fin último es la formación de personas con valores, que actúen con moralidad, de tal manera, que si esto se logra con cada persona, se puede tener un mundo mejor, libre de guerras, de contaminación, de delincuencia, formando de personas que puedan alcanzar la felicidad.

Con respecto a los valores que se promueven en la UPP, concuerdo con ellos, todos los días se ponen a prueba nuestros valores, a veces podemos cometer errores, pero si actuamos de forma consciente, siempre deben salir a flote nuestros principios, en el área de la odontología, es muy importante por ejemplo ser honestos y trabajar con ética, pues muchas personas ponen su confianza en nuestras manos y debemos ser responsables por ello. Es por eso que mi propuesta de ahora en adelante es poner más énfasis en promover la honestidad y la ética, entre otros valores con cada uno de mis alumnos.

Secuencia didáctica de la asignatura

La Patología es una rama de la Medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y órganos, así como los signos y síntomas que permiten llegar al diagnóstico e identificar las causas de la enfermedad.

La asignatura de Patología General comprende seis unidades, en las que se incluyen temas como trastornos de la sangre (hemodinámicos), inflamación y neoplasias, entre otros. Tiene una duración de cuatro meses. A continuación se presenta la secuencia didáctica de la asignatura (ver Anexo 1)

Materiales realizados por el profesor: métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

Esta reflexión me ha servido mucho para darme cuenta que cuando inicié mi labor como profesora, tenía muchas carencias, entre ellas mis recursos didácticos y mis estrategias de enseñanza. Acostumbraba usar los mismos recursos, como mis presentaciones de power point, ya que mi estrategia era pararme a exponer un tema, dejarle a mis alumnos una investigación de tarea o asignarles un tema para que expusieran la próxima clase. Otro elemento que faltaba en mi planificación era el plan de clase, lo cual ocasionaba que algunas veces terminara el tema y me sobraba tiempo, o por lo contrario, no me alcanzaba el tiempo para abordar todo el contenido. Ahora reconozco la importancia de planificar cuidadosamente cada una de las clases. Ya estoy consciente de la importancia de alcanzar un objetivo de sesión a partir del contenido a enseñar, así como de seleccionar los recursos y materiales adecuados para dicha sesión, de igual manera ahora puedo variar las estrategias, estas últimas basándome además en las características de cada uno de los alumnos, pues

ningún grupo es igual a otro, así como ningún alumno tiene las mismas características que otro. En el salón de clases podemos encontrar diferentes tipos de alumnos, cada uno con características particulares y es importante conocer cuáles son estas características y también saber cómo reaccionar y atender las diversas necesidades de cada alumno, ya que no se puede utilizar la misma estrategia con todos y pretender que se obtengan los mismos resultados, a veces se requiere prestar más atención a los alumnos introvertidos o inseguros o saber cómo potencializar al alumno que está más motivado.

Entre las estrategias he comenzado a variarlas, desde utilizar el control de lecturas, brindándoles un texto para que analicen y lo platicuen con sus pares; el aprendizaje colaborativo, cuando les dejo actividades para que realicen en equipo, el análisis de vídeos, realización de esquemas y mapas conceptuales. Los recursos didácticos, en mi caso, están dejando de limitarse a diapositivas, ahora utilizo vídeos, realizo cuadros y esquemas en el pizarrón, modelos a escala, y otro tipo de presentaciones multimedia.

Hoy en día he comenzado un cambio muy importante en el uso de mis estrategias y recursos, creo que esto me hacía mucha falta pues ahora veo mejores resultados en el aprendizaje de mis alumnos, los resultados en las evaluaciones son mejores, pero debo decir que esto es sólo el comienzo, pretendo investigar más acerca de otros recursos didácticos que pueda implementar en mis sesiones para que mis alumnos participen más, tal es el caso de las plataformas educativas (Sistemas de Gestión del Aprendizaje), en la UPP están comenzando a utilizar este recurso para mantenernos todos en contacto, alumnos, maestros, directivos y hasta padres de familia, pero yo ahora la utilizo también como un recurso para compartir información importante, algún enlace de internet, entre otras cosas.

Con referencia a la evaluación del aprendizaje, cuando elaboro las pruebas escritas, procuro también que tengan un enfoque más aplicativo, en el cuál los alumnos tengan la oportunidad de analizar un caso o buscar una posible solución ante un problema planteado.

A continuación presento algunas de las estrategias utilizadas a lo largo del curso de la asignatura Patología General, así como los productos (evidencias) de esas sesiones y una reflexión para cada caso.

Estrategias utilizadas en la asignatura de Patología General.

ESTRATEGIA 1.

Tema: Generalidades de Patología

Fecha 20 de Enero 2016

Descripción: A modo de cierre de sesión, se les pidió a los alumnos que trabajen en parejas, que respondan un cuestionario de acuerdo a los temas vistos en la sesión el cual fue comentado en plenaria para complementar las respuestas, la última pregunta consistía en una reflexión acerca de la importancia de su aprendizaje acerca de esos temas.



Figura 1. Estudiantes trabajando la estrategia No. 1



Figura 2. Estudiantes realizando la actividad de aprendizaje No. 1

Cuestionario

1. ¿Qué es patología y cuál es su campo de estudio? ✓
 Es la rama de las ciencias naturales que estudia las enfermedades.
 La Patología comprende en general dos grandes campos: la teratología, que estudia los trastornos del desarrollo de los seres vivos y la nosología, que estudia los procesos o enfermedades adquiridos como entidades aisladas o específicas.

2. ¿Dónde surge el estudio de la patología y quien es el padre de la patología moderna? ✓
 El padre de la patología moderna es Rudolf Virchow (1821-1902) Médico, estadista y padre de la patología moderna.
 Surge en morgagni en Italia, seguido por Francia durante los primeros cuarenta años del siglo XIX.

3. ¿Cómo definirías (con tus propias palabras) el concepto salud-enfermedad? ✓
 Salud es un estado en donde hay un equilibrio y bienestar físico, mental, o mejor dicho bienestar en todos los sentidos que componen al ser humano y la enfermedad surge cuando se rompe la trinidad ecológica de ser humano y ya no existe un bienestar completo.

4. ¿Cuáles son los aspectos más importantes de la enfermedad? ✓
 ✓ Etiología Causas de la enfermedad
 ✓ Patogénesis Mecanismos de Aparición
 ✓ Cambios morfológicos Alteraciones bioquímicas y estructurales
 ✓ Manifestaciones Clínicas Consecuencias funcionales de los cambios.

5. Explica las diferencias entre diagnóstico presuntivo, diagnóstico diferencial y diagnóstico definitivo

El diagnóstico presuntivo es la conclusión a la que llega el médico mediante la observación y a lo que el paciente describe (SIGNOS Y SÍNTOMAS). El diagnóstico diferencial se da cuando el doctor realiza una comparación y diferenciación con otras enfermedades parecidas y por último el diagnóstico definitivo es cuando el médico ya tiene la certeza de la enfermedad que tiene el paciente, más bien esto se logra con los distintos tipos de estudios y análisis que el Dr. le mandó a realizar al paciente.

6. ¿Existen otros tipos de diagnóstico?

✓ Diagnóstico precoz: En medicina un programa de detección precoz es un programa epidemiológico de salud pública, de aplicación sistemática o universal, para detectar en una población determinada y asintomática, una enfermedad grave, con el objetivo de disminuir la tasa de mortalidad asociada.

✓ Métodos clínicos

✓ Biopsias

7. ¿Qué es un agente etiológico y cómo se clasifican?

Se considera agente etiológico a toda materia, energía, organismo vivo o sus derivados cuya presencia o ausencia es la causa inmediata o próxima a una enfermedad en particular.

✓ Agentes Físicos

✓ Agentes Químicos

8. Realiza un listado de 10 ejemplos de agentes físicos, 10 químicos y 10 biológicos



9. Menciona un ejemplo de una enfermedad causada por agentes físicos, otra por químicos y otra por el agente biológico.

✓ Agente Físico: Ruido causa sordera

✓ Agente Químico: Irritación en la piel a causa de los ácidos

✓ Agente Biológico: VIH SIDA a causa de un virus

10. REFLEXIÓN

En lo personal de mi opinión sobre la materia de Patología pienso que nos sera de suma ayuda a lo largo de toda nuestra profesión ya que es la base de curación y diagnóstico de todas las enfermedades que se nos presenten.

Las dos clases de inicio de la materia se me han hecho de mucha importancia, la primera para conocer todo acerca de lo que trata la materia y la segunda por los tipos de agentes que influyen en la aparición de cada enfermedad y esa clasificación es muy útil para el diagnóstico que damos y para conocer que causa este mismo y como podemos combatirlo, lo primero que

Figura 3. Cuestionario realizado por los estudiantes

Reflexión de la Estrategia 1.

Considero que esta actividad cumplió su objetivo, el hecho de trabajar en binas permitió que pudieran comentar entre ellos sus respuestas, las diferencias que encontraron, y al final cuando las comentamos entre todos, tuve la oportunidad de aclarar algunas dudas que surgieron. La pregunta acerca de la reflexión tuvo buena aceptación, algunos de ellos aprovecharon el espacio para platicar acerca de lo que les parecía hasta entonces la asignatura, lo que esperaban en un futuro, etcétera. Me siento satisfecha con la estrategia y seguramente la volveré a implementar.

ESTRATEGIA 2.

Tema: Métodos auxiliares de diagnóstico

Fecha: 25 de Enero

Descripción: Al finalizar la sesión, se les presentó a los alumnos dos vídeos de casos clínicos, los cuáles observaron para determinar qué tipo de métodos auxiliar de diagnóstico es el que se utilizó en cada caso.

Los vídeos se pueden observar en el listado de referencias.



Figura 4. Vídeo de una biopsia excisional



Figura 5. Vídeo de una biopsia tipo punch

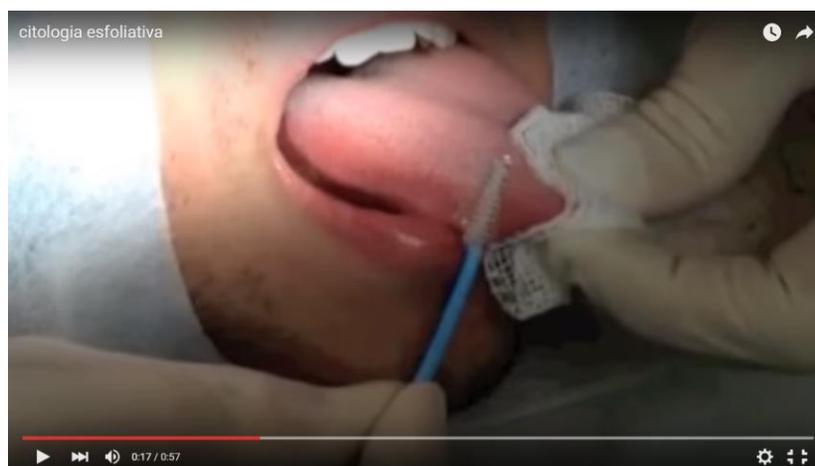


Figura 6. Vídeo de una biopsia exfoliativa

Reflexión de la Estrategia 2.

La UPP por el momento no cuenta con un Laboratorio de Patología, lo que dificulta que los alumnos puedan observar los procedimientos clínicos de las biopsias, o ver alguna práctica de las mismas, por lo que la utilización de vídeos es un recurso de gran ayuda, pues por medio de estos ellos pueden visualizar lo que han estudiado, las características y pasos de cada tipo de biopsia y sobretodo pueden reconocer en qué casos se debe utilizar cada uno. Además de lo anterior, los vídeos captaron toda su atención. Definitivamente fue una estrategia exitosa.

ESTRATEGIA 3.

Tema: Respuestas celulares ante el estrés

fecha: 27 de Enero de 2016

Descripción: Durante el desarrollo de la sesión, se le indica a los alumnos que formen equipos, que lean el capítulo de Daño y muerte celular (Robins, 2012) y que procesen dicha información mediante un esquema, el cual explicará cada equipo ante todo el salón.



Figura 7. Estudiantes realizando la actividad de aprendizaje No. 3



Figura 8. Estudiantes exponiendo la actividad de aprendizaje No. 3

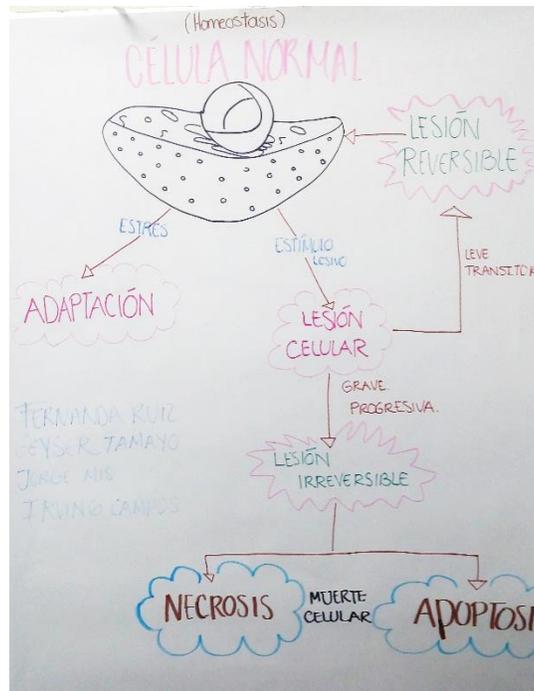


Figura 9. Resultado de una actividad de aprendizaje



Figura 10. Ejemplo del resultado de una actividad de aprendizaje

Reflexión de la Estrategia 3.

El tema de “Lesiones celulares ante el estrés”, es complejo, en cursos anteriores que he impartido esta asignatura, me paraba frente al grupo para explicarles una y otra vez el proceso de respuesta celular, y al evaluar los aprendizajes notaba que el tema no había sido comprendido, detecté que la estrategia que utilizaba no era la correcta. En esta ocasión decidí cambiarla, haciendo que los estudiantes leyeran previamente el tema y después procesaran esa información mediante un organizador gráfico y por último lo explicaran con sus palabras, a su entender. Recibí una grata sorpresa al darme cuenta que los estudiantes al trabajar en equipo y trabajar de esta forma con la información, pudieron lograr el objetivo de la clase. Durante sus exposiciones surgieron dudas y se llevó a cabo la retroalimentación de la actividad, en definitiva, el resultado superó lo esperado.

ESTRATEGIA 4.

Tema: Tipos de necrosis

Fecha: 8 de febrero

Descripción: Durante el desarrollo de la sesión, se indica a los alumnos que de forma individual investiguen los diferentes tipos de necrosis tisular que existen, y que procesen la información mediante un cuadro de doble entrada en donde escribirán las características, posteriormente se realizó el llenado del cuadro en la pizarra con la participación de todos, para la realimentación y la aclaración de dudas.



Figura 11. Presentación de la actividad de aprendizaje No. 4 por los alumnos



Figura 12. Estudiante realizando la presentación de la actividad de aprendizaje No. 4

Unidad 3 Daño y Muerte Celular Sistema Nervioso y Apoptosis			
Tipos de Necrosis	Características Clínicas	Características microscópicas	¿Por qué ocurre?
Codrogulativa	Alimentación pobre, plus o anemia Piel seca, no se cura	Las células tienen un núcleo y forma más homogénea distribuida	Por bloqueo de células muertas Isquemia
Linfocítica	Dilatación de las células muertas por la fuerza de la sangre en una zona alrededor de ellas.	Se ve rodeada por las células que alrededor y se rodea por las líquidas	Por motivo de la muerte de células por hipoxia en el SNC
Gangrenosa	Es un tipo de necrosis que se produce algunas veces se puede presentar en forma de	*Difícil observar* Puede ser por infección bacteriana o por	Infecciones bacterianas focales o una o supresión de la regulación del muerlo
Coagulosa	Se produce en el Cuerpo humano (cerebro) Delimitada por pericitos	Supresión de coagulación alrededor de las células muertas por	Se ve rodeada por las células que alrededor y se rodea por las líquidas
Grasa	Se acumula en focos característicos (focos) de calcio en pericitos	Forma de las células muertas Membanas de células gruesas y líquidas	Forma de las células muertas por hipoxia en el SNC
Fibrinosa	Se produce en el cuerpo humano (cerebro) Delimitada por pericitos	Forma de las células muertas Membanas de células gruesas y líquidas	Forma de las células muertas por hipoxia en el SNC

Figura 13. Resultado de la actividad de aprendizaje No. 4

Reflexión de la Estrategia 4.

El resultado fue positivo, después de haber revisado el cuadro entre todos, pudimos complementar algunas respuestas, corregir errores, compartí con los alumnos fotografías clínicas de los tipos de necrosis para que mediante sus características clínicas pudieran identificarlo, así pude evaluar que se había comprendido el tema. Hasta ahora, mediante estas estrategias he podido comprobar que estas estrategias en las que los alumnos deben leer un texto y posteriormente procesar información dan muy buenos resultados.

Productos finales más relevantes de las unidades de la secuencia didáctica de la asignatura de Patología General.

GLOSARIO

Instrucciones: Al finalizar el parcial, de forma individual, elabora un glosario con los términos relacionados con la patología general que fueron aprendidos durante las tres unidades vistas. Deberán ser un mínimo de 30 palabras, ordenadas alfabéticamente, a mano.



Figura 14. Ejemplo 1 del Glosario



Figura 15. Ejemplo 2 del Glosario

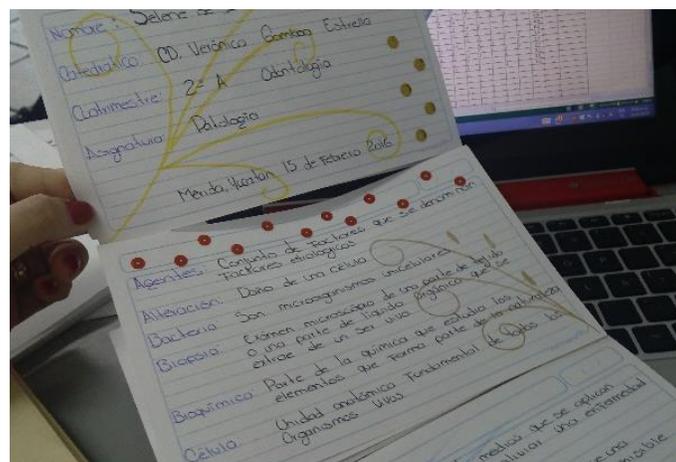


Figura 16. Ejemplo 3 del Glosario

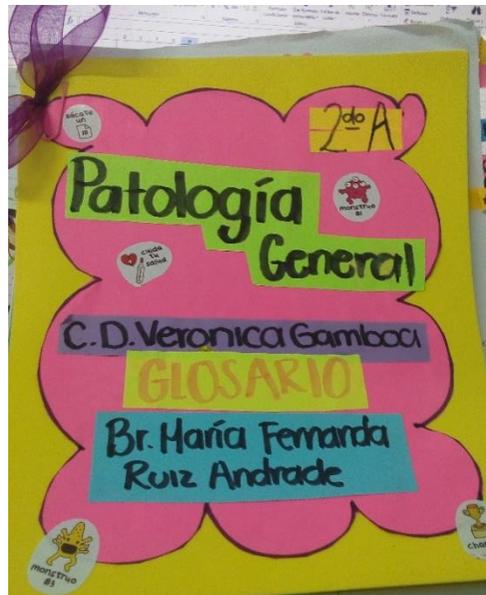


Figura 17. Ejemplo 4 del Glosario

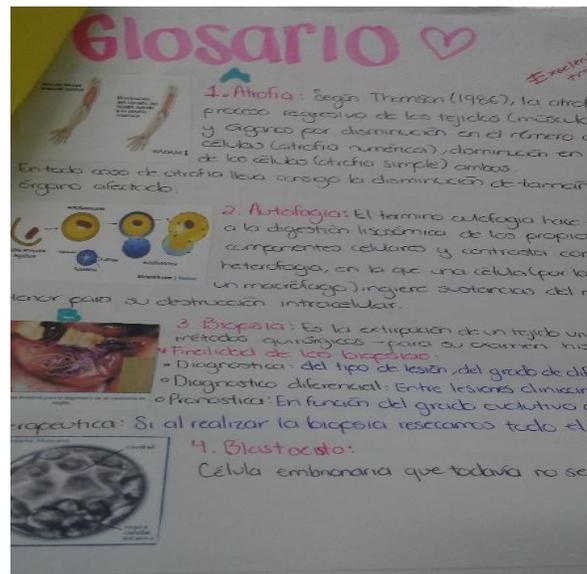


Figura 18. Ejemplo 5 del Glosario

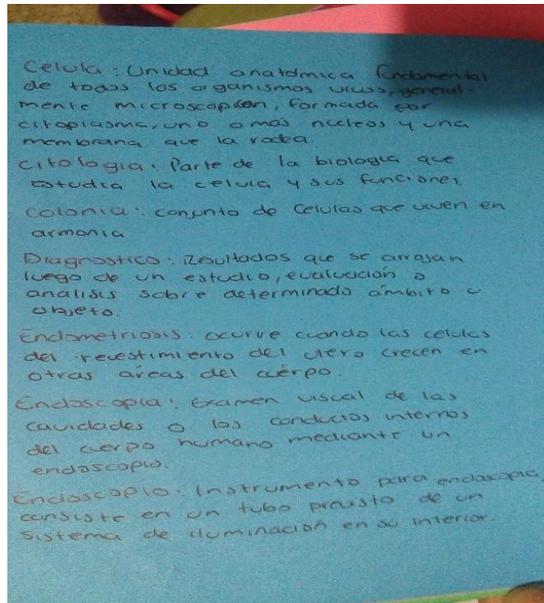


Figura 19. Ejemplo 6 del Glosario

Reflexión de la actividad de aprendizaje.

El propósito de esta actividad de aprendizaje fue que los alumnos repasen los contenidos declarativos vistos en clase, ya que existen varias palabras o conceptos nuevos que les resulta complicado memorizar, pero es importante que puedan recordarlos para utilizar términos apropiados al referirse a una patología, etiología o síntomas de una enfermedad.

MAQUETA

Instrucciones: En equipos de cuatro personas, lean el capítulo 3, “Inflamación aguda y crónica”. Posteriormente elaboren una maqueta mediante la cual puedan explicar los procesos de reclutamiento de leucocitos hacia el foco de la lesión en la inflamación aguda.

Entrega: Próxima sesión, durante la clase expondrán su maqueta explicando dicho proceso.



Figura 20. Ejemplo 1 de la Maqueta



Figura 21. Ejemplo 2 de la Maqueta



Figura 22. Ejemplo 3 de la Maqueta



Figura 23. Ejemplo 4 de la Maqueta

Reflexión de la actividad de aprendizaje.

Los procesos fisiológicos, vasculares y celulares que ocurren en la inflamación son un tema que en cursos anteriores les ha causado problemas a los alumnos, ante esto, cambié la estrategia. Para el desarrollo del tema en la sesión, los alumnos realizaron sus propias

maquetas y explicaron mediante el uso de ellas las respuestas celulares en la inflamación. De esta forma, tuvieron que haber leído la bibliografía, diseñado su maqueta tomando en cuenta las características de un vaso sanguíneo, y procesado la información de tal forma que pudieran explicarla. Al finalizar la sesión y las exposiciones, pude constatar que esta estrategia les facilitó la comprensión de dicho proceso y que se llevan un aprendizaje significativo.

ESQUEMA Y RESUMEN:

Instrucciones: En tercias, realicen un esquema y un resumen del tema que les corresponde, y compartan en la plataforma para todos sus compañeros. Se explicará el contenido durante la siguiente sesión.

Equipo 1. Trombosis

Equipo 2. Infarto

Equipo 3 Embolia

Equipo 4 Shock

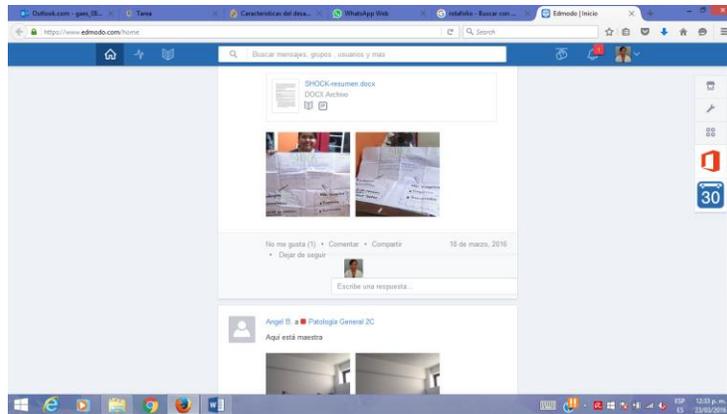


Figura 24. Ejemplo del Esquema

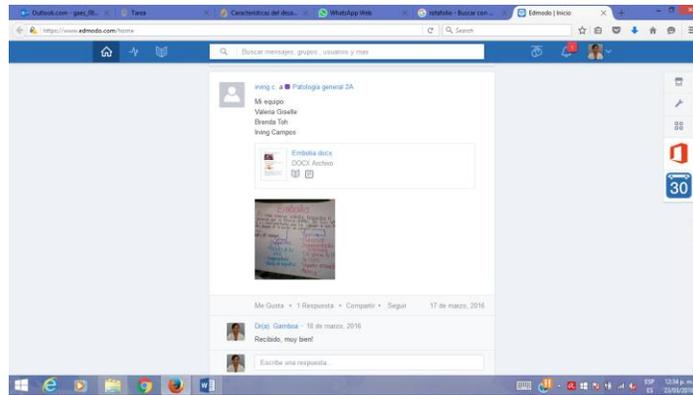


Figura 25. Ejemplo del resumen.

Reflexión de la actividad de aprendizaje.

Con esta actividad se logró que los estudiantes se ocuparan en leer su tema, procesaran la información mediante la elaboración de su material gráfico y su resumen, y la evaluación se llevó a cabo durante la exposición, en donde ellos mismos explicaron su tema y aclararon las dudas de sus compañeros.

Recursos más relevantes utilizados en las sesiones de la asignatura de Patología

General

PRESENTACIONES DE POWER POINT (PPT)

Tema: Métodos auxiliares de diagnóstico

Descripción: Para el desarrollo del tema “Métodos auxiliares de diagnóstico” elaboré una presentación PPT , considero que fue un recurso importante, ya que en conjunto con el uso de vídeos y las imágenes utilizadas en dicha presentación se facilitan los ejemplos de cada tipo de biopsia y los diferentes tejidos en los cuáles se deben realizar. Considero que esta presentación además llamó la atención de los alumnos, quienes al finalizar la sesión comentaron que al no tener tantas letras en cada diapositiva, podían prestar más atención al docente.

A continuación se puede observar en la figura 26 un ejemplo de la Presentación en Power Point utilizada para el tema de “Métodos auxiliares de diagnóstico”:

MÉTODOS AUXILIARES DE DIAGNÓSTICO EN PATOLOGÍA.

C.D. VERÓNICA GAMBOA ESTRELLA.



El objetivo central del estudio teórico de la patología es la enfermedad, pero en la práctica es el diagnóstico de enfermedades, lesiones, etc.

4 TIPOS DE METODOS AUXILIARES

- HISTOLÓGICOS
- CITOLÓGICOS
- MICROBIOLÓGICOS
- INMUNOHISTOQUÍMICOS

HISTOLÓGICOS

Biopsia

Procedimiento en el que se remueve tejido de un organismo vivo para examen microscópico y así establecer un diagnóstico. La muestra obtenida también se llama biopsia.

- Biopsia incisional
- Biopsia excisional
- Biopsia por punción
- Tipos especiales de biopsia

Biopsia incisional

- Se extirpa parte de la lesión, exclusivamente con un propósito diagnóstico.
- Lesiones de gran tamaño (mayor a 1 cm)
- Tomar porción de tejido sano.



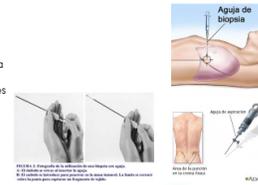
Biopsia excisional

Se extirpa la lesión completa en un solo tiempo. Incluye tejido normal adyacente para tener un margen de seguridad. Lesiones pequeñas (menor a 1 cm)



Biopsia por punción (aspiración)

- Se utiliza en lesiones con contenido líquido (quistes)
- Lesiones pequeñas y grandes
- Lesiones profundas
- No es muy confiable porque la muestra puede no ser representativa y llevar a errores diagnósticos.



Formas especiales de biopsia:

Biopsia PUNCH: Biopsia de piel obtenida con instrumento cilíndrico hueco llamado punch, de diámetro variable (algunos mm) que permite el estudio de todas las capas de la epidermis.



Biopsia Endoscópica: el tejido se obtiene con instrumentos (endoscopia) a través de cavidades naturales.

Indicaciones para tomar una biopsia.

- Lesiones que planteen más de una posibilidad de diagnóstico
- Lesiones persistentes a tratamiento convencional
- Aumentos tisulares sin causa aparente
- Lesiones ulcerativas sin causa aparente que no muestran signos de curación en 15 días
- Lesiones blancas que no se desprenden al raspado
- Confirmar diagnósticos
- Lesiones pigmentadas sospechosas



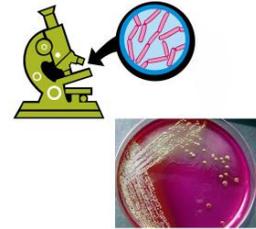
Métodos citológicos.

- El citodiagnóstico, también llamado examen citológico o simplemente citología, es el diagnóstico morfológico basado en los caracteres microscópicos de células y componentes extracelulares, desprendidos de los órganos espontáneamente u obtenidos por procedimientos que, en general, son menos invasivos que la biopsia



Métodos MICROBIOLÓGICOS.

- Uno de los métodos más importantes para la identificación de microorganismos es observar su crecimiento en sustancias alimenticias artificiales preparadas en el laboratorio.



Condiciones generales para el cultivo de microorganismos

El desarrollo adecuado de los microorganismos en un medio de cultivo se ve afectado por una serie de factores de gran importancia y que, en algunos casos, son ajenos por completo al propio medio.



En las técnicas de **inmunofluorescencia** se utilizan como marcadores compuestos de **fluoresceína** que bajo luz ultravioleta emiten luz de longitud de onda visible, que depende de la naturaleza del compuesto.

Presenta inconvenientes como la falta de permanencia de la fluorescencia

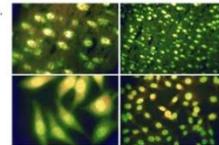


Figura 26. PPT para el tema “Métodos auxiliares de diagnóstico”

Tema: Agentes etiológicos

Descripción: Para este tema se usó la siguiente presentación de PPT, de la cual resalto el uso de esquemas y mapas conceptuales en vez de textos abundantes, esto para motivar a los alumnos a procesar la información, con la intención de despertar en ellos la iniciativa por desarrollar estrategias de aprendizaje, mediante las cuales puedan lograr un aprendizaje a largo plazo (ver figura 27).

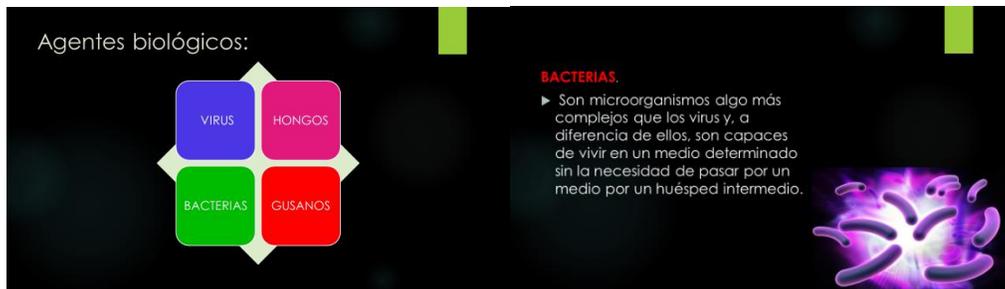
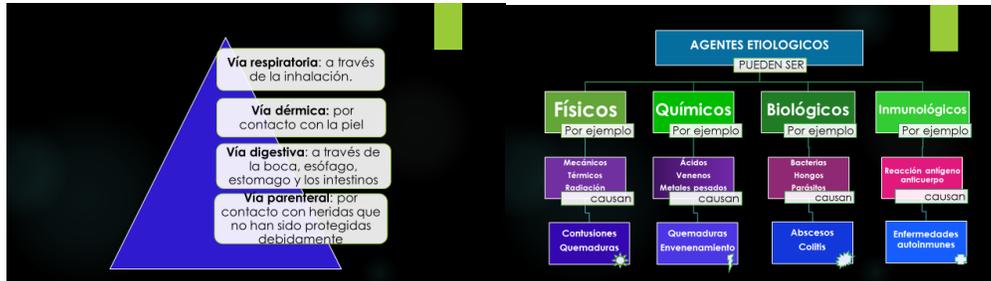


Figura 27. PPT para el tema “Agentes Etiológicos”

Tema: Redes Sociales

Descripción: Durante este curso, por primera vez he tenido la oportunidad de implementar la utilización de las Redes Sociales, el caso particular de Edmodo, como herramienta para compartir con mis alumnos información, para asignar tareas o dar avisos. He recibido buena respuesta de los estudiantes, quienes no presentaron inconveniente ni mucho menos

complicación alguna, por lo contrario, han comentado que gracias a la plataforma educativa pueden estar en contacto conmigo para resolver dudas o exponer problemáticas.

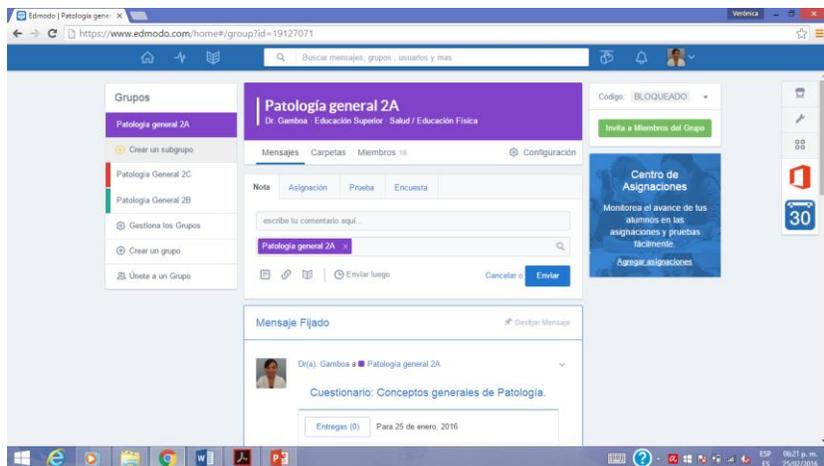


Figura 28. Sistema de Gestión del Aprendizaje o Plataforma educativa de la UPP

Aquí se muestra un ejemplo de uso de la plataforma educativa como un medio para compartir información, como en este caso, la planeación didáctica de la asignatura.

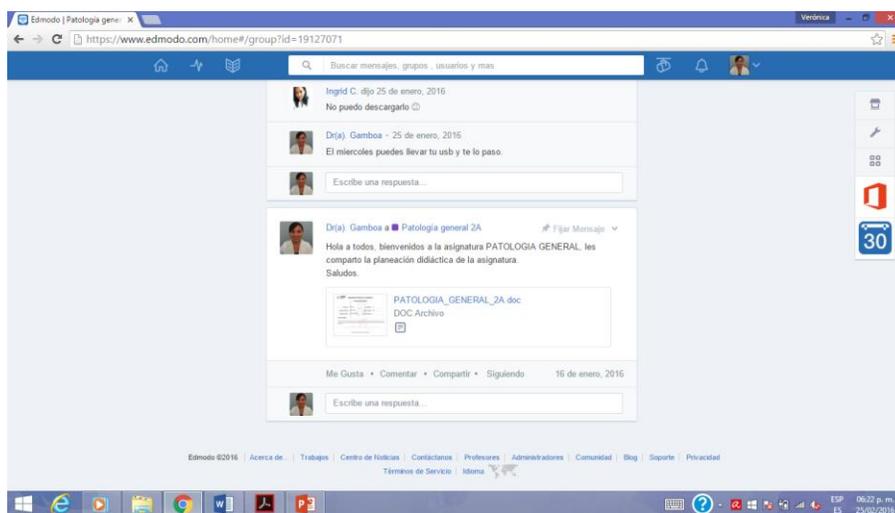


Figura 29. Ejemplo de uso de la Plataforma educativa de la UPP

El uso de los vídeos para el estudio de esta asignatura me ha permitido mostrarles a los alumnos ejemplos de lesiones patológicas, procedimientos quirúrgicos, tutoriales, que les ayudan a complementar lo visto en clase. A continuación presento algunos enlaces de los videos que fueron útiles para el desarrollo de esta asignatura (Ver listado de referencias).



Figura 30. Ejemplo 1 del uso de vídeos en la Plataforma educativa de la UPP

PIZARRÓN

Otro recurso que utilizo con frecuencia durante la sesión es el pizarrón blanco, ya que como se muestra en el ejemplo, realizo esquemas o mapas conceptuales, en el caso del ejemplo fue utilizado en el cierre de la sesión, para sintetizar los puntos importantes que se tocaron en la sesión, ya que al realizarlo en conjunto con los alumnos, puedo a la vez evaluar que tanto comprendieron el tema o si quedaron dudas al respecto.

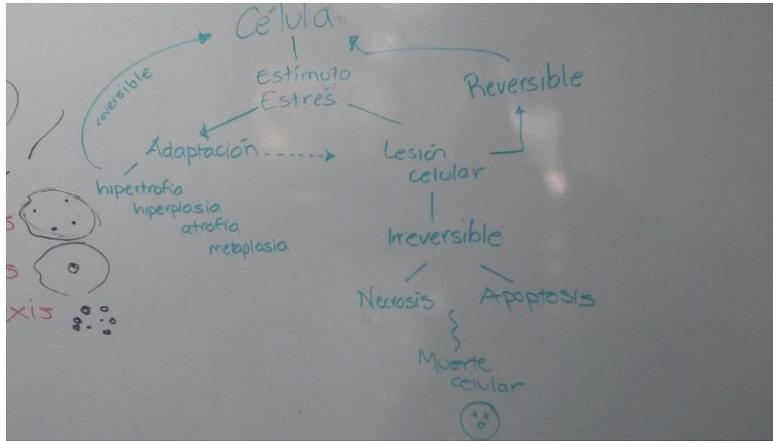


Figura 31. Ejemplo 1 del uso del Pizarrón en las sesiones de clase

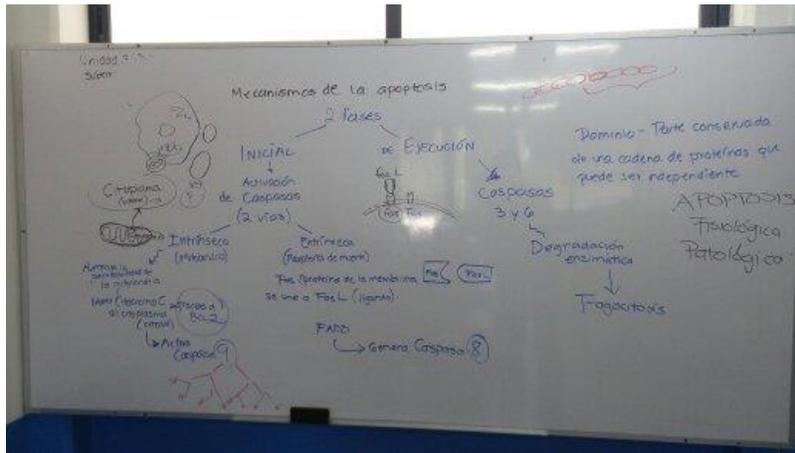


Figura 32. Ejemplo 2 del uso del Pizarrón en las sesiones de clase

Evaluaciones de los aprendizajes

A partir de este curso, he comenzado a realizar evaluaciones de aprendizaje después de cada unidad (parcialitos) con la intención de monitorear de forma más cercana el avance, para así, si es necesario volver a abordar un tema, o modificar algún tipo de estrategia y así no dejar todo al final, cuando ya no sea posible cambiar ese resultado. A continuación un ejemplo de las pruebas escritas que se realizan al finalizar la unidad:

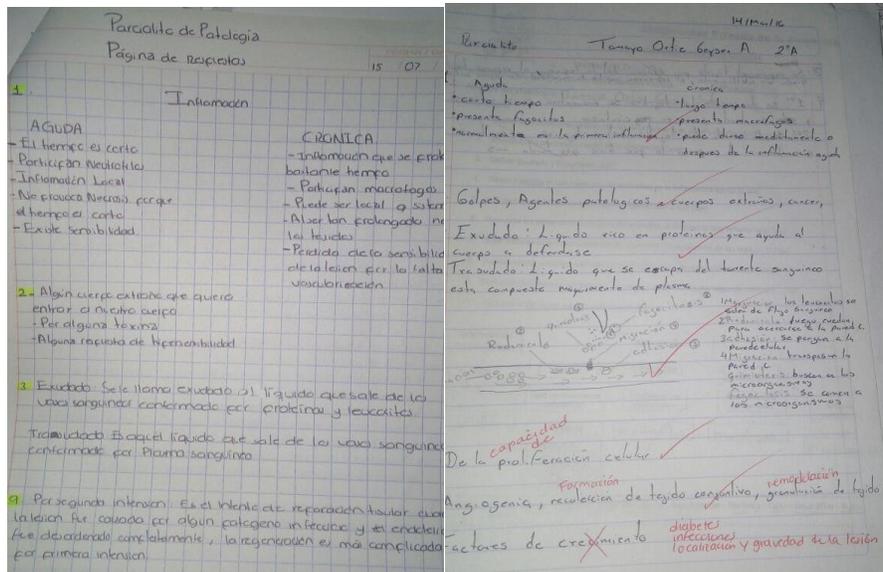


Figura 33. Ejemplo de una prueba escrita de la asignatura Patología General

Puedo observar que al ir evaluando los aprendizajes de mis estudiantes de esta manera, estos obtienen mejores resultados, y si en alguna prueba no logran buenas calificaciones, podemos detenernos y retomar el tema.

Las actividades de aprendizaje son otra forma de evaluar y monitorear los avances, algunas de ellas han sido descritas con anterioridad, todas ellas diseñadas para comprobar el alcance de los objetivos de cada sesión, a este tipo de evaluación formativa se incorporan, además de las estrategias, las actitudes de mis estudiantes.

Los exámenes ordinarios siguen siendo utilizados como la prueba escrita final, una prueba objetiva que trata de evaluar los principales contenidos, a continuación presento el examen ordinario que he diseñado para el actual curso de Patología General: Examen Ordinario_(Ver figura 34).

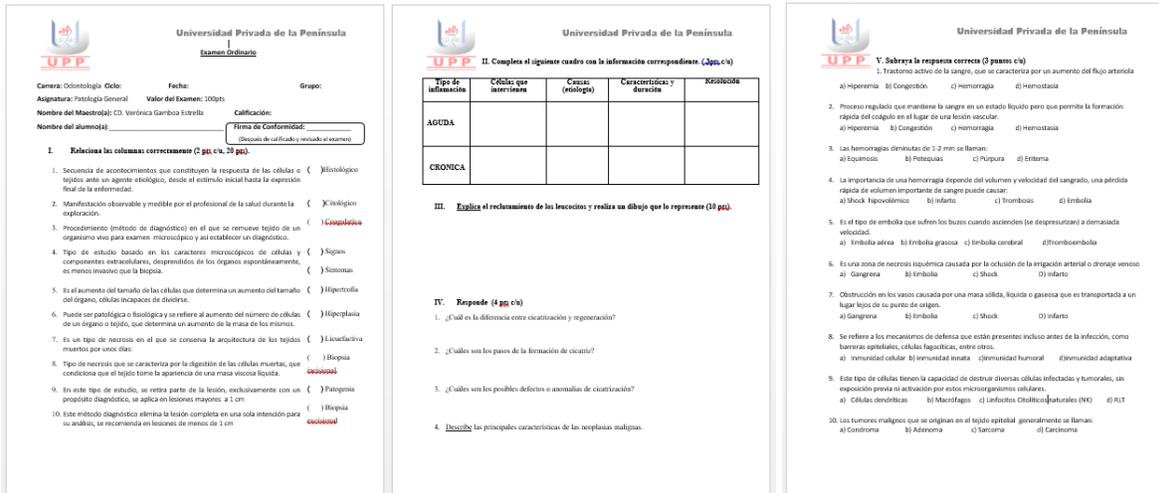


Figura 34. Prueba escrita para el examen ordinario de la asignatura Patología General

En el siguiente archivo (Anexo 2), se puede observar el formato que utilizo para obtener el promedio de calificaciones de las actividades de aprendizaje de los alumnos.

Autoevaluación.

Considero que la reflexión acerca de la práctica en conjunto con la evaluación de los otros hacia uno mismo es muy importante, ya que gracias a eso podemos reconocer las áreas que podemos mejorar, e incluso sentirnos motivados al resaltar nuestras áreas de fortaleza. Esta es la primera vez que reflexiono acerca de mi práctica docente, me ayudé con un instrumento que anexo posteriormente, y gracias a ello he descubierto varios aspectos que comento a continuación y que pueden mejorarse.

Una parte muy importante que debo mejorar son mis criterios de evaluación, a lo largo de la asignatura de evaluación de los aprendizajes que curso en la especialización en docencia, he podido darme cuenta de que no siempre adecuó la evaluación a los objetivos, ahora comienzo a cambiar eso pero me falta ser más coherente con ellos, usar rúbricas para

que los alumnos puedan saber de dónde viene esa calificación y sobretodo que la evaluación refleje la información más cercana posible acerca del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, aunque ahora ya utilizo durante la sesión diferentes estrategias para que los alumnos sean quienes vayan descubriendo los contenidos, aún sigo “facilitándoles” este proceso, pues siempre quiero resolver sus dudas, ayudarlos a desarrollar un tema o durante una exposición, aunque entiendo que lo que debo hacer es motivarlos a que ellos investiguen, resuelvan sus dudas y se interesen por el aprendizaje de forma independiente. Con respecto a las prácticas en ambientes reales, lamentablemente la universidad donde laboro no cuenta con la infraestructura necesaria para esto, pero puedo buscar otras alternativas, como una visita de campo para que los alumnos se familiaricen por ejemplo con un laboratorio de patología, y conozcan de cerca células reales, mediante la observación microscópica. En este enlace se puede observar el Instrumento de autoevaluación (Anexo 4).

Sé que aún quedan muchos aspectos por mejorar, pero he iniciado una nueva etapa en mi desempeño docente, y creo que se han comenzado a notar cambios y sobretodo resultados favorables. Los alumnos de la UPP realizaron una evaluación de sus docentes, solicitada por la coordinación escolar, de forma anónima para que pudieran ser más sinceros al responder, adjunto a continuación algunos resultados de esa evaluación que tuvieron a bien proporcionarme para este análisis reflexivo.

Evaluación de la docencia.

El instrumento de evaluación docente (Anexo 4) constaba de seis aspectos a evaluar, tales como planeación y estrategia de clase, asistencia, dominio de la asignatura, relación

docente alumno, retroalimentación de contenidos y actividades extras y le da a los alumnos las opciones B de bien, R de regular y M de mal, además de dos espacios en blanco para que el alumno escribiera cuales considera fortalezas del docente y cuáles son las áreas que podría mejorar. En la mayoría de los casos, fui evaluada con la B, excepto en 2 casos con R en el rubro de actividades extras (como visitas guiadas) y una vez con M en el rubro de flexibilidad.

Entre los comentarios de las fortalezas como docente que los alumnos comentaron se encuentran: buen dominio del tema; paciencia; explica, aclara y buena relación; con ganas de impartir clases. Y entre los aspectos a mejorar una persona comentó que le gustaría más dinámicas en clase, y otra que espera que sea más paciente. Otros no anotaron nada, o simplemente escribieron: todo bien.

Lo descrito anteriormente para mí representa todo un logro, observo que aún hay aspectos que debo mejorar, creo que la práctica me ayudará pero definitivamente el poder reflexionar acerca de estos hechos, el saber cómo me perciben los alumnos, hacen que sienta que estos esfuerzos valen la pena, que lo que hoy estoy aprendiendo en esta especialización en docencia lo estoy poniendo en práctica y gracias a eso estoy cosechando frutos de ello.

En conclusión, me parece que es muy importante evaluarnos constantemente, ya sea por medio de una autoevaluación, revisando un video propio de una clase, pidiendo a los alumnos que nos evalúen o simplemente reflexionando acerca de los logros y el alcance de los objetivos al terminar un curso, ya que eso nos ayuda a corregir, adaptarnos y crecer profesionalmente. Principalmente eso ha sido lo que me ha dejado este portafolio, una gran reflexión acerca de mi trabajo, una idea más clara de lo que puedo mejorar y corregir para apoyar a mis alumnos en esta etapa tan importante de su formación académica.

Referencias

Immanuel Kant, (2003). *Pedagogía*. Madrid: Akal, , (3ªedición).

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (1999). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*. Ciudad de México: McGraw Hill.

Octavi Fullat Genís. (1992). *Filosofías de la educación*. Paideia. Barcelona: CEAC.

Óscar Picardo Joao. (2002). *Educación y realidad. Introducción a la filosofía del aprendizaje*. Cartago, Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana

Gamoth, J. A to Z Dermatology (2014, Ago 11) Punch biopsy (Archivo de vídeo)
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=mAuI0XgwBkk>

Al – Shanon, A. K. Ameen Shannoon (2014, abr 7) Surgical excision of mucocele. (Archivo de vídeo) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5HIAiNZjwDk>

Gallo, C. Camila Gallo. (2014, May 20) Citología esfoliativa. (Archivo de vídeo)
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OnxqMekFkQ1>

Anexos

Anexo 1. Planeación didáctica

LICENCIATURA:	Odontología	CUATRIMESTRE:	2°
NOMBRE DE LA MATERIA:	Patología General	CLAVE DE LA MATERIA:	0209
NOMBRE DEL DOCENTE:	Verónica de Jesús Gamboa Estrella	HORAS POR SEMANA:	4

OBJETIVO GENERAL:

Al término del curso, el alumno identificará la diferencia entre salud y enfermedad de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano y la relación con la práctica odontológica, para una detección oportuna de las enfermedades.

PLANEACIÓN POR UNIDAD

Unidad:	Generalidades				Número:	1
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
El alumno diferenciará entre los signos y síntomas de las enfermedades y los tipos de factores etiológicos.	1.1. Concepto de salud Enfermedad. 1.2. Manifestaciones clínicas de la enfermedad. 1.3. Agentes etiológicos. 1.3.1 Agentes químicos; radiaciones, toxinas, físicos. 1.2. Agentes laborales. 3.4. Enfermedades por agentes biológicos. 3.4.1. Microorganismos productores. 3.4.1.1. Bacterias. 3.4.1.2. Virus.	18 y 20 de enero	Cuadro sinóptico Lluvia de ideas Presentación de diapositivas.	Pérez Tamayo, Ruy y López Corella Eduardo, Editorial Medica Panamericana, 2005	Cuestionario Realizar esquema que explique los diferentes tipos de agentes etiológicos con ejemplos.	

Unidad:	Métodos auxiliares de diagnóstico en patología				Número:	2
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
El alumno escogerá el método auxiliar de diagnóstico ideal para cada caso con base en sus características y usos más importantes.	2.1. Histológicos 2.2. Citológicos, 2.3. Microbiológicos. 2.4. Histoquímicas e Inmunohistoquímicos.	25 y 27 de enero	Exposición por el docente Mapa conceptual Análisis de casos clínicos	Patología Estructural y funcional. Robbins-Cotran 8va. Edición. Edit. Elsevier	Cuestionario: Se presentarán al alumno diferentes patologías y deberá elegir el auxiliar de diagnóstico pertinente para cada caso	

Unidad:	, Daño y muerte celular.				Número:	3
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
El alumno explicará los mecanismos de adaptación de la célula ante los agentes y lo que puede suceder cuando éstos superan su capacidad de adaptación.	3.1 Adaptaciones celulares 3.2 Lesiones reversibles 3.3 Muerte celular 3.3.1Necrosis 3.3.2Apoptosis	3, 8, 10, 15 y 17 de febrero	Exposición por el profesor ante el grupo Presentación de vídeos Análisis de casos	Patología Estructural y funcional. Robbins-Cotran 8va. Edición. Edit. Elsevier	Explicar mediante un esquema los mecanismos de adaptación, lesión reversible y lesión irreversible de la célula. GLOSARIO DE TÉRMINOS DEL PRIMER PARCIAL	

Unidad:	Inflamación				Número:	4
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
El alumno describirá los mecanismos y características de la inflamación aguda y crónica y sus diferentes tipos de resolución.	4.1. Inflamación aguda. 4.2. Inflamación crónica. 4.3. Inflamación granulomatosa. 4.4. Reparación. 4.4.1. Proceso de reparación. 4.4.2. Detención de la reparación. 4.5. Regeneración. 4.6. Cicatrización.	24 y 29 de febrero, 1 de marzo.	Control de lecturas Aprendizaje colaborativo Presentación de diapositivas	Patología Estructural y funcional. Robbins-Cotran 8va. Edición. Edit. Elsevier	En tercias, los alumnos realizarán un cuadro comparativo con las principales diferencias entre inflamación aguda y crónica. En tercias, realizaran una maqueta que explique el reclutamiento de los leucocitos en la inflamación aguda.	

Unidad:	Trastornos hemodinámicos				Número:	5
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
El alumno conocerá las principales características clínicas y tipos de trastornos hemodinámicos.	5. Trombosis, infarto, embolia y Shock	.7, 9 y 14 de marzo	Exposición por el profesor Análisis de casos clínicos Control de lecturas, preguntas abiertas	Patología Estructural y funcional. Robbins-Cotran 8va. Edición. Edit. Elsevier	Elaboración de rotafolio, exposición del tema.	

Unidad:	Inmunología, epidemiología y neoplasia				Número:	6
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
<p>El alumno comprenderá la importancia del sistema inmunitario y los mecanismos de defensa que este desempeña en el organismo.</p> <p>Conocerá la etiología, nomenclatura y clasificación de las neoplasias.</p>	<p>6.1. Sistema inmunitario</p> <p>6.1.1. inmunidad innata</p> <p>6.1.2. inmunidad adaptativa</p> <p>6.2. Neoplasias benignas y malignas.</p> <p>6.3. Carcinoma.</p> <p>6.4. Sarcoma.</p> <p>6.5. Grupos y factores de alto riesgo.</p>	<p>16, 28, 30 de marzo y 4 y 6 de abril.</p>	<p>Preguntas de diagnóstico</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Presentación del tema por el profesor</p> <p>Control de lecturas</p> <p>Análisis de casos (vídeo)</p>	<p>Patología Estructural y funcional.</p> <p>Robbins-Cotran</p> <p>8va. Edición.</p> <p>Edit. Elsevier</p>	<p>GLOSARIO DEL SEGUNDO PARCIAL</p> <p>Prueba escrita</p>	
<p>Observaciones:</p>						

DESCRIPCIÓN DE LOS PERIODOS DE EVALUACIÓN			
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN		
	PRIMER PERIODO PARCIAL:	SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	TERCER PERIODO PARCIAL:
UNIDADES POR EVALUAR:	1, 2 y 3	4, 5 y 6.	-
PROYECTO DE EXAMEN PARA EVALUACIÓN ORDINARIA:	PRUEBA ESCRITA.		

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> Principios de Patología Pérez Tamayo, Ruy y López Corella Eduardo, Editorial Medica Panamericana, 2005 Patología Estructural y Funcional Kumar et al, Editorial Elsevier, 2005 Genética Médica Sack George, Editorial Mc Graw Hill, 2002 	<p>Presentación de power point</p> <p>Pintarrón</p> <p>Videos</p> <p>Pantalla.</p>

Anexo 3. Instrumento de autoevaluación

EVALUACIÓN: GUÍA DE ANÁLISIS

Señala en esta guía de análisis la opción que más se ajuste a tu modelo personal de actuación y utiliza para ello la siguiente escala:

(A) *Lo hago bien* (B) *Debería mejorarlo* (C) *No es necesario hacerlo*

EVALUACIÓN	A	B	C
1) Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.		X	
2) Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.		X	
3) Comunico a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarlos.		X	
4) La evaluación se ajusta a los contenidos y actividades del curso.	X		
5) Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.).	X		
6) Evalúo en varios momentos del curso par hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.	X		
7) Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.		X	
8) El nivel de exigencia de las evaluaciones se corresponde con el nivel impartido.	X		
9) Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.	X		
10) Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos.	X		
11) La evaluación se ajusta a los itinerarios seguidos por los alumnos	X		
12) Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.	X		
13) Oriento a los alumnos sobre como pueden mejorar los resultados de la evaluación.	X		
14) Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente.	X		
15) Animo a los alumnos a que realicen una autoevaluación		X	
16) Autoevaluo de mi propia actuación como docente	X		

ACTUACIÓN	A	B	C
EN EL CURSO:			
1) Informo a los alumnos del plan del curso (objetivos, actividades, criterios de evaluación, bibliografía, lugar y horario de las tutorías).	X		
2) Me ajusto al plan de trabajo previsto en la planificación.	X		
3) Animo a los alumnos a utilizar a las tutorías.			X
4) Mi planificación favorece que los alumnos tengan que utilizar la tutoría			X
5) Fomento el aprendizaje independiente en los estudiantes.		X	
6) Tengo en cuenta el interés y los conocimientos previos de los alumnos.	X		
7) Atiendo las propuestas de los alumnos.		X	
8) Promuevo buenas relaciones de trabajo con los alumnos.	X		
9) Transmito a los alumnos mi interés por la materia que imparto.	X		
10) Ofrezco diferentes puntos de vista sobre un mismo tema.	X		
EN LA CLASE:			
11) Comunico a los alumnos los objetivos que se pretenden alcanzar.	X		
12) Presento un esquema de lo que vamos a tratar en clase.		X	
13) Planteo el contenido de forma que despierte el interés de los alumnos.	X		
14) Hago un resumen de la clase anterior al comenzar mi intervención.	X		
15) Establezco explícitamente relaciones entre los contenidos explicados.	X		
16) Relaciono el contenido de la clase con lo que ya conocen los estudiantes.	X		
17) Establezco relaciones con otros conocimientos y experiencias.	X		
18) Indico claramente el paso de un punto del esquema a otro.	X		
19) Destaco el contenido principal de la clase.	X		
20) La estructura de las explicaciones es clara, lógica y organizada		X	
21) Utilizo ejemplos para ilustrar el contenido de mi exposición	X		
22) Muestro aplicaciones de la teoría a problemas reales	X		

ACTUACIÓN	A	B	C
EN LA CLASE (Continuación):			
23) Utilizo recursos expresivos (gestos, silencios, variaciones en el tono de voz, etc.).	X		
24) Dirijo la mirada a todos los alumnos mientras expongo.	X		
25) Solicito que los alumnos intervengan en clase con preguntas y comentarios.	X		
26) Respondo con precisión a las preguntas de los alumnos.	X		
27) Incluyo actividades para que los alumnos realicen durante la clase.	X		
28) Si es necesario, a veces, los alumnos trabajan en grupos más reducidos	X		
29) Las prácticas que realizan son con materiales o en situaciones reales		X	
30) Oriento y superviso personalmente las actividades o las prácticas	X		
31) Los materiales utilizados (textos, apuntes, instrumental,...) son adecuados	X		
32) Me apoyo en diferentes materiales didácticos para hacer más comprensible lo que estudiamos	X		
33) Verifico que los alumnos han comprendido los conceptos.	X		
34) Adapto la cantidad y dificultad de los contenidos impartidos en clase al nivel de los alumnos.	X		
35) Soy respetuoso con el estudiante	X		
36) Mi forma de impartir las clases mantiene la atención y el interés del alumno	X		
37) Me ajusto al plan de trabajo previsto para cada clase.		X	
38) Comento en cada tema la bibliografía relevante.	X		
39) Resumo lo que se ha tratado en clase.		X	

PLANIFICACIÓN	A	B	C
PROGRAMACIÓN DEL CURSO:			
1) Establezco claramente los objetivos de mi asignatura.		X	
2) Estimo que pueden ser alcanzados por una mayoría de alumnos	X		
3) Tengo en cuenta las posibles diferencias entre alumnos y establezco itinerarios de aprendizaje alternativos		X	
4) Selecciono los contenidos que voy a impartir siguiendo criterios predefinidos (objetivos, relevancia, utilidad, nivel de interés de los alumnos, etc.).	X		
5) Calculo el tiempo que voy a dedicar a cada uno de los temas del programa.	X		
6) Estimo el tiempo que el alumno necesita par aprender los contenidos, teniendo en cuenta, además, el total de su carga de estudio.		X	
7) Pienso en los métodos docentes que voy a utilizar en cada fase del curso.	X		
8) Decido para qué quiero utilizar las tutorías			X
9) Preparo las actividades que el alumno deberá realizar durante el curso.	X		
10) Tengo en cuenta los recursos de los que puedo disponer para impartir mi docencia.	X		
11) Decido los criterios y procedimientos de evaluación del aprendizaje en función de las características del curso (objetivos, contenidos, desarrollo).		X	
12) Potencio mecanismos de autoevaluación del alumno		X	
13) Preparo la presentación del curso (características, requisitos, criterios de evaluación, bibliografía, etc.).	X		
14) Coordino con otros profesores los aspectos relevantes de la asignatura (objetivos, contenidos y evaluación)			X
PREPARACIÓN DE LA CLASE:			
15) Defino los objetivos de la clase que voy a impartir.	X		
16) Selecciono los contenidos que voy a impartir.	X		
17) Decido los métodos de enseñanza que voy a utilizar.	X		
18) Verifico que los recursos que voy a utilizar en clase están disponibles.	X		
19) Elaboro un guión de lo que voy a tratar en clase.		X	
20) Asigno el tiempo que dedicaré a cada parte del guión.		X	
21) Preparo ejercicios, preguntas y/o problemas para que los alumnos trabajen en clase.	X		
22) Preparo ejemplos y/o aplicaciones para aclarar el contenido de la clase.	X		
23) Pienso en la forma de evaluar lo aprendido por los alumnos en la clase	X		

ANEXO 4. Instrumento de evaluación.



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos nos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

	B = BIEN			R = REGULAR			M = MAL														
NOMBRE DEL PROFESOR	Gabriela Castida			Herman Peraza			Rocel Aguilar			Augusto Gonzalez			Rossy Corrales			Veronica Gamboa			Ines Chue		
Asignación de clase y estrategia de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Asistencia	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Manejo de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Acción docente - método	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Retroalimentación de contenidos	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Actividades extras (tareas guiadas, talleres etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Flexibilidad	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
Fortalezas	Planeación			• Excelente explicación			• Buenas técnicas de enseñanza			• Excelente explicación			• Muy buena muestra			• Bien dominio de los temas					
Aspectos a mejorar	• Un poco más de explicación en su clase			• Ninguna			• Ninguna			• Un poco más dinámica en su clase			• Ninguna			• Un poco más de dinamizar en su clase			• Un poco más de flexibilidad		

Fortalezas de coordinación:
 • Bien trabajo en equipo
 • Planeación

Debilidades de Coordinación:
 • Un poco más de resolución en los problemas

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

LICENCIATURA

CUATRIMESTRE



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos nos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

	B = BIEN	R = REGULAR	M = MAL
NOMBRE DEL PROFESOR	Gabriel Bastida	Heinrich Peraza	Raul Aguilar Augusto Rosendo Veronica Colera García Ines Chuc
Planeación de clase y estrategia de clase.	B R M	B R M	B R M
Asistencia	B R M	B R M	B R M
Dominio de la asignatura	B R M	B R M	B R M
Relación docente - alumno	B R M	B R M	B R M
Retroalimentación de contenidos	B R M	B R M	B R M
Actividades extras (visitas guiadas, talleres etc.)	B R M	B R M	B R M
Flexibilidad	B R M	B R M	B R M
Fortalezas	Sabe de la materia	Sabe de la materia	Sabe de la materia Sabe explicar
Aspectos a mejorar	* más que explique más	Que no haga bullying	Que de más clases Que se sienta más en la materia Que entienda más al alumno

Fortalezas de coordinación:

Debilidades de Coordinación:

en cuanto que el tema
Que sea más al alumno



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos nos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

	B = BIEN			R = REGULAR			M = MAL		
NOMBRE DEL PROFESOR	Augusto González	Rosalinda Corvea	Raúl Aguilar	Hernán Peraza	Gabriela Bastida	Verónica Gamboa	Inés Chuc		
Reacción de clase y estrategia de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Atención	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Inicio de la naturaleza	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Calificación docente - método	B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Calificación de contenidos	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Actividades extras (asignadas, etc.)	B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Disponibilidad	B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M		
Fortalezas	Dedicado a la asignatura	Muy paciente al explicar	Dominio y seguridad	Muy bueno explicando	Clases muy ordenadas	Muy dedicado a nosotros para tener un mejor aprendizaje	Seguridad y dominio de cada tema		
Áreas a mejorar	Relación alumno-docente	Todo muy bien	Todo bien	Todo bien	Todo bien	Muy bien	Muy bien		

Fortalezas de coordinación:

Nos informan a tiempo de avisos

Debilidades de Coordinación:

-A veces nos descuidan

UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PENÍNSULA
ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

LICENCIATURA

CUATRIMESTRE



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

NOMBRE DEL PROFESOR	Hernán Pérez	Raul Aguilar	Verónica Zamora	Gabriela Bestida	Ines Chuc	Rosalinda Correa	Augusto Goico
Planeación de clase y estrategia de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M				
Asistencia	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M						
Dominio de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M						
Relación docente - alumno	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M						
Retroalimentación de contenidos	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
Actividades extras (visitas guiadas, talleres etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M				
Flexibilidad	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> M
Fortalezas	Dinamismo	Conocimiento de la materia	Creatividad	clases Prácticas	dominio de los temas	Paciente	Realista
Aspectos a mejorar	Ninguno	Preparar la clase	Ninguno	no tener favoritas	Ninguno	Ninguno	Ser más cortivo

Fortalezas de coordinación:

Debilidades de Coordinación:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PENÍNSULA
ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

LICENCIATURA

CUATRIMESTRE



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos nos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

2: cardiología

B = BIEN R = REGULAR M = MAL

NOMBRE DEL PROFESOR	Biología	Paratuberculosis	Metabolismo	Preventiva	Anestesiología	Fisiología	
Planeación de clase y estrategia de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
Asistencia	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
Dominio de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
Relación docente - alumno	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
Retroalimentación de contenidos	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
Actividades extras (visitas guiadas, talleres etc.)	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
Flexibilidad	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
Fortalezas	Con ganas de dar clases.	Planca su clase	dominio de los temas	Buenas enseñanzas	Buena clase	Buena clase y educación	Asiste a clases.
Aspectos a mejorar	un poco más paciente	un poco más didáctica	mas didáctica	mas horas en clínica	mas didáctica	Todo excelente!	— Atras

Fortalezas de coordinación:

Presencia.

Debilidades de Coordinación:

Favoritismo a docentes.

293

UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PENÍNSULA
ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

LICENCIATURA

CUATRIMESTRE



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos nos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

NOMBRE DEL PROFESOR	Blanca Sologin	Rojul	Bustida	Augusto Contreras	Rosy Linda Bustillos	Verónica Estrella	INÉS BROS
Planeación de clase y estrategia de clase.	X R M	B R M	X R M	B R M	X R M	X R M	A R M
Asistencia	B R M	X R M	B R M	X R M	B R M	X R M	X R M
Dominio de la asignatura	X R M	X R M	B R M	B R M	X R M	X R M	X R M
Relación docente - alumno	B R M	B R M	B R M	B R M	B R M	B R M	B R M
Retroalimentación de contenidos	B R M	B X M	B R M	B R M	B R M	X R M	X R M
Actividades extras (visitas guiadas, talleres etc.)	B R M	B X M	B R M	B R M	B R M	B X M	B X M
Flexibilidad	B R M	B X M	B R M	B R M	X R M	B R M	B X M
Fortalezas		Domina el Tema	Comprende		Amable	Paciencia	Inflexible
Aspectos a mejorar							

Fortalezas de coordinación:

Debilidades de Coordinación:

Paciencia con los Alumnos



Estimados alumnos con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los docentes solicitamos nos contesten la siguiente encuesta, trata que tu respuesta sea lo más objetiva puesto que ello nos permitirá retroalimentar las áreas de oportunidad de los profesores. Marca con una X la opción que elijas.

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

NOMBRE DEL PROFESOR	Raúl	Hernán	Rosy	Gabriela	Verónica	Augusto	Inés
Organización de clase y estrategia de clase.	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M
Claridad de la enseñanza	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M
Inicio de la clase	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M
Actitud docente - amabilidad	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input checked="" type="radio"/> M
Actualización de conocimientos	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input checked="" type="radio"/> M
Actividades extras (tareas guiadas, talleres etc.)	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M
Amabilidad	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input type="radio"/> M	<input type="radio"/> B <input type="radio"/> R <input checked="" type="radio"/> M
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Explica Aclara Buena relación 	<ul style="list-style-type: none"> Explica Aclara Buena relación 	<ul style="list-style-type: none"> Explica Aclara Buena relación 	<ul style="list-style-type: none"> Explica Buena relación 	<ul style="list-style-type: none"> Explica Aclara Buena relación 	<ul style="list-style-type: none"> Explica 	<ul style="list-style-type: none"> Se sabe del tema
Aspectos a mejorar	Todo bien	Todo bien	Todo bien	Todo bien	Todo bien	bien	<ul style="list-style-type: none"> Carácter Flexibilidad Ser feliz Usar métodos

Fortalezas de coordinación:

- Belleza
- Actitud

Debilidades de Coordinación:

- Ser más amigable y platicadora :)