

Paquete didáctico para la asignatura:
Inglés II

C.P. Jacqueline Rossell Reyes
Generación LIII

Paquete didáctico presentado para obtener el diploma de
Especialista en Docencia

Asesor
Dr. William René Reyes Cabrera.

Mérida, Yucatán
Mayo 2017

Contenido

Presentación.....	3
Manual de operaciones.....	5
Descripción general de la asignatura	6
Contenido del Paquete Didáctico.....	7
Concentrado de los planes de sesión, temas y ADAs.....	7
Concentrado de Actividades de Aprendizaje	8
Concentrado de recursos didácticos.....	9
Método de evaluación	10
Programa del curso	13
Planes de Sesión.....	28
Actividades de aprendizaje	51
Exámenes	117
Recursos didácticos.....	127
Referencias.....	128

Presentación

El presente paquete didáctico ha sido diseñado para la asignatura: Inglés II, que corresponde al plan de estudios del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.120 “Emiliano Zapata Salazar”, el cual empezó a funcionar el mes de septiembre de 1979 como centro de estudios científicos y tecnológicos No 120 prestando parte de las instalaciones de la escuela secundaria técnica No 2. Las especialidades que se ofrecieron al principio fueron tres, técnico en alimentos, técnico en combustión interna y técnico en refrigeración y aire acondicionado, contando con una plantilla de 25 profesores, personal administrativo, tres secretarías, dos prefectos y dos intendentes. Las instalaciones con las que se contaba eran dos edificios y una caseta de prefectura, en el primer edificio estaban las aulas y en el segundo las oficinas y la dirección, se contaba de igual forma con 2 laboratorios, un baño, un cubículo de intendencia, dos talleres, uno de combustión interna, uno de aires acondicionados y refrigeración y finalmente la población estudiantil fue de 250 alumnos en un solo turno vespertino.

Actualmente se ofrecen siete especialidades técnicas en: Refrigeración y climatización, Alimentos, Mantenimiento automotriz, Puericultura, Soporte, Administración de Recursos Humanos y Ofimática. El plantel cuenta con una plantilla de 97 maestros y 105 administrativos, así como una matrícula estudiantil de 2,300 alumnos en los turnos matutino y vespertino. Cuenta con 4 edificios, 6 laboratorios y 5 talleres.

El diseño y la propuesta metodológica de este programa están basados en un enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés como una segunda lengua. Transita de la orientación tradicional -la traducción o la escritura-, hacia la promoción del desarrollo de cuatro habilidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Para desarrollar los aprendizajes se parte de conceptos básicos que permiten generar nuevas ideas, desde la realidad inmediata del alumno, contextualizando dichos aprendizajes. Cada concepto o idea se enlaza con estructuras gramaticales, vocabulario específico y funciones del lenguaje, para desarrollar en el alumno

habilidades en el manejo de la lengua, consolidando las prácticas sociales del lenguaje y apegándose al sentido comunicativo de la lengua. El objetivo de este programa es presentar una propuesta que contiene estrategias, recursos didácticos y actividades de aprendizaje que han sido diseñados para facilitar la enseñanza de la asignatura de Inglés II para nivel bachillerato, de manera que pueda ser útil para todo aquel docente que se proponga impartir dicha asignatura.

El concepto fundamental de la materia es “La comunicación en inglés”. Los contenidos conceptuales que se abordarán serán el vocabulario, las nociones gramaticales y los tipos de texto, correspondientes a los temas que se han elegido para propiciar el desarrollo de aprendizajes en cada asignatura y lograr el propósito de que los estudiantes sean capaces de leer, entender, escribir y expresarse en inglés.

Durante el semestre, el alumno participa en actividades en las que se abordan contenidos procedimentales identificados como funciones de lenguaje y estrategias de lectura, necesarios para desarrollar las competencias de leer, entender, escribir y expresarse en inglés.

Manual de operaciones

El presente paquete didáctico corresponde a la asignatura de Inglés II impartida en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.120 en el segundo semestre. Se presentan las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las actividades de aprendizaje; así como los recursos didácticos diseñados para facilitar la impartición de la misma.

La asignatura de Inglés II consta de 33 horas presenciales y 67 horas no presenciales, haciendo un total de 100 horas. El programa de la asignatura se divide en tres unidades, mismas que constan de sus respectivos planes de sesión y las correspondientes actividades de aprendizaje.

El objetivo de este paquete didáctico es facilitar al docente para tener una mejor organización y planeación de las sesiones de clase. Se presentan los planes de cada sesión, los cuales se presentan en el orden del programa, cuentan con el detalle de las actividades de inducción, desarrollo y cierre y se describen las actividades de aprendizaje correspondientes; así como los recursos didácticos y las referencias correspondientes.

En los planes de sesión se indica la actividad de introducción indicando la actividad que se va a realizar, que recurso será utilizado, ya sea una presentación de power point con la que el profesor se apoyará para presentar el tema a detalle, o bien con un video, el cual servirá para presentar el tema y al mismo tiempo ayudar a que los alumnos practiquen la habilidad denominada "listening" ya que esto es parte de lo que se espera que el alumno desarrolle.

Posteriormente se presenta la actividad o actividades de desarrollo en las que se indica lo que los alumnos deben realizar, los recursos que serán utilizados para tales fines y por último la actividad de cierre, la cual puede ser realizada dentro del aula

o bien, asignada para que el alumno la realice en horas fuera del aula, dependiendo del caso.

Descripción general de la asignatura

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
Institución: Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios		
Plantel: No.120 Emiliano Zapata Salazar	Profesora: C.P. Jacqueline Rossell Reyes	
Nombre de la asignatura: Inglés II	Tipo: Obligatoria	
Modalidad: Presencial	Ubicación: Segundo semestre	
Duración total en horas: 100 horas	Horas presenciales: 33 horas	Horas no presenciales: 67 horas
Objetivo General:	Que el estudiante se comunique en el idioma inglés, acerca de hechos, actividades y experiencias del pasado, empleando adecuadamente las estructuras gramaticales, desarrollando capacidades para leer, comprender, escribir y expresarse en ese idioma, en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.	
Competencia profesional:	El alumno desarrolla habilidades de lectura, comprensión, escritura y expresión en el idioma inglés, dentro de los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.	

Unidad I	The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.
Unidad II	Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.
Unidad III	Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó.
2. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
3. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
4. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a su contexto cultural.
5. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, producir materiales y transmitir información.
COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
2. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.
3. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

Contenido del Paquete Didáctico

El paquete didáctico comprende los siguientes elementos:

- Manual de operaciones
- Programa de estudios
- 20 planes de sesión
- 60 Actividades de Aprendizaje (ADAS)
- Listado de los recursos didácticos a utilizar.
- Listado de referencias

Concentrado de los planes de sesión, temas y ADAs.

A continuación, se presenta la relación de planes de sesión, temas y las actividades de cada una de las unidades que comprende la asignatura:

Unidad	Número de Sesión	Tema	Actividades de aprendizaje
Unidad I	Sesión 1	Present simple	ADA1, ADA2, ADA3 & ADA4
	Sesión 2	Present perfect	ADA5, ADA6, ADA7 & ADA8
	Sesión 3	Modal verbs	ADA9, ADA10, ADA11 & ADA12
	Sesión 4	Relative clauses	ADA13, ADA14, ADA15 & ADA16
	Sesión 5	State verbs	ADA17, ADA18 & ADA19
	Sesión 6	Occupations	ADA20, ADA21 & ADA22
	Sesión 7	1st partial exam	
Unidad II	Sesión 8	Gerunds & infinitives	ADA23, ADA24 & ADA25
	Sesión 9	Participle adjectives	ADA26, ADA27 & ADA28
	Sesión 10	Comparative & superlative	ADA29, ADA30, ADA31 & ADA32
	Sesión 11	Phrasal verbs	ADA33, ADA34, ADA35 & ADA36
	Sesión 12	Prepositions	ADA37, ADA38, ADA39, ADA40 & ADA41
	Sesión 13	Countable & uncountable nouns	ADA42, ADA 43 & ADA44
	Sesión 14	2nd partial exam	
Unidad III	Sesión 15	Past simple	ADA45, ADA46, ADA47 & ADA48
	Sesión 16	Past perfect	ADA49, ADA50 & ADA51
	Sesión 17	Past continuous	ADA52, ADA 53 & ADA54
	Sesión 18	Irregular verbs	ADA55, ADA56 & ADA57
	Sesión 19	Conditional sentences	ADA58, ADA59 & ADA60
	Sesión 20	3rd partial exam	

Concentrado de Actividades de Aprendizaje

Este programa comprende una serie de **60** Actividades de aprendizaje como se indica a continuación:

ADA1	Spelling Changes with present simple	ADA31	Superlatives with THE exercise 2
ADA2	Pictionary present simple	ADA32	Comparative and superlative adjectives
ADA3	Exercise with other verbs present simple	ADA33	Phrasal verbs part 1
ADA4	Present simple other verbs	ADA34	Phrasal verbs part 2
ADA5	Present perfect mixed exercise	ADA35	Phrasal verbs part 3
ADA6	Present continuous all forms	ADA36	Phrasal verbs fill in exercise
ADA7	Present continuous present progressive form	ADA37	Time Prepositions one
ADA8	Present continuous all forms B	ADA38	Prepositions of time 2
ADA9	Asking for directions	ADA39	Verbs and Prepositions 1
ADA10	Modal verbs of obligation	ADA40	Time Prepositions two
ADA11	Modal verbs of ability	ADA41	Prepositions of place 2
ADA12	Modal verbs of probability	ADA42	Countable and uncountable nouns
ADA13	Defining relative clauses	ADA43	Final Project advance 2
ADA14	Jeopardy with relative clauses	ADA44	Nouns Countable and uncountable
ADA15	Defining relative clauses 2	ADA45	Past simple mixed exercise 1
ADA16	Defining relative clauses 3	ADA46	Past simple with "be"
ADA17	Stative verbs game	ADA47	Past simple mixed exercise 2
ADA18	Stative verbs game 2	ADA48	Grammar exercise
ADA19	Stative verbs mind map	ADA49	Past perfect positive and negative
ADA20	Final Project advance 1	ADA50	Past perfect or past simple
ADA21	Memorama	ADA51	Past perfect questions
ADA22	Pictionary	ADA52	Past continuous questions
ADA23	Gerunds and infinitive	ADA53	Past continuous mixed exercise
ADA24	Gerund and infinitive board game	ADA54	Mimics
ADA25	Gerund or infinitive	ADA55	Irregular verbs part 1
ADA26	-ed and -ing adjectives exercise	ADA56	Past simple crosswords
ADA27	Practicing Participle adjectives	ADA57	Irregular verbs test 1
ADA28	Grammar meets conversation	ADA58	Conditional
ADA29	Comparative adjectives exercise 1	ADA59	Mind mapping
ADA30	Superlatives with THE exercise 1	ADA60	Final Project presentation

Concentrado de recursos didácticos.

A continuación, se detalla el listado de recursos didácticos:

Sesión No.	Recurso didáctico
1	Presentación PPT - Presentación del curso
1	Presentación PPT – Present simple
2	Video YouTube – Present continuous verbs
3	Video YouTube – Modal verbs of probability
4	Presentación PPT – Relative clauses
4	Jeopardy game Relative clauses
5	Video YouTube – Stative verbs
5	Stative verbs game worksheet
6	Video YouTube – English expressions vocabulary
6	Memorama game
8	Video YouTube – Gerunds & Infinitives (verbs)
9	Presentación PPT – Participle adjectives
10	Video YouTube - Comparative & superlative
11	Video YouTube – Phrasal verbs
12	Presentación PPT – Prepositions
13	Video YouTube – Countable & uncountable nouns
15	Presentación PPT – Simple past
16	Presentación PPT – Past perfect
17	Presentación PPT – Past continuous
18	Presentación PPT – Irregular verbs
18	Video YouTube – Irregular verbs
19	Video YouTube – Third conditional
19	Video YouTube – Second conditional
19	Video YouTube – Conditional sentences
19	Video YouTube – First conditional
19	Video YouTube – Zero conditional

Método de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

EVALUACIÓN DEL PROCESO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<i>Portafolio de tareas</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del portafolio físico. ✓ Actividades completas. ✓ Comunicación clara (lenguaje, vocabulario, estructura, ortografía y redacción). ✓ Conocimiento claro de los aprendizajes. ✓ Creatividad en sus presentaciones. 	30%
<i>Examen 1er parcial</i> <i>Examen 2do parcial</i> <i>Examen 3er parcial</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica ✓ Rúbrica ✓ Rúbrica 	30%
SUB-TOTAL:		60%

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<i>Proyecto Guía turística</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del proyecto físico y digital. ✓ Entrega de avances completos. ✓ Comunicación clara (lenguaje, vocabulario, estructura, ortografía y redacción). ✓ Creatividad en su presentación. 	40%
SUB-TOTAL:		40%

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	
Evaluación del proceso	60%
Evaluación del producto	40%
Total	100%

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Exposición del profesor	Organizadores gráficos
Exposición del alumno	Ensayo
Resolución de ejercicios	Entrevista
Aprendizaje colaborativo	Rol playing

DESCRIPCIÓN DE NIVELES DE DOMINIO

CATEGORIA	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
<i>Suficiente</i>	94-100	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea, sin muestras evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma con fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, y mostrar un uso correcto de la gramática, organización, articulación y coherencia del texto.
<i>Satisfactorio</i>	87-93	Es capaz de comprender una variedad de textos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea, con un leve nivel de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma con fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, y mostrar un uso correcto de la gramática, organización, articulación y coherencia del texto.
<i>Suficiente</i>	80-86	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental, siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
<i>No acreditado</i>	0-79	No cumple con los atributos mínimos descritos para obtener un desempeño suficiente.

Para el uso del presente paquete didáctico, el docente deberá realizar una revisión del programa de estudios previo al inicio del curso y verificar que no exista ninguna modificación o actualización, ya que de ser ese el caso, deberá entonces adecuar el mismo a dichos cambios. Como recomendación, el docente realizar una evaluación diagnóstica que le permita verificar los conocimientos previos de los estudiantes y en caso de ser necesario, ajustar los conocimientos antes de iniciar el curso.

El paquete didáctico ha sido diseñado para ser utilizado en aulas que tengan acceso a internet para poder llevar a cabo las actividades de aprendizaje que requieren el uso de recursos en línea, sin embargo se cuenta con los vídeos descargados para poder ser utilizados en caso de no contar con la red por algún motivo ajeno al profesor.

Programa del curso

En este apartado se presenta el detalle de cada una de las secuencias didácticas de las unidades que conforman el programa, en cada una de ellas se presenta el objetivo de la unidad, el detalle de las sesiones que lo conforman, los temas de cada una de las sesiones, el resultado del aprendizaje, estrategias didácticas propuestas, las actividades de aprendizaje y el tipo de evidencia de cada una de ellas.

Como recomendaciones para el docente, se propone que éste enfoque sus estrategias hacia el aprovechamiento del alumno y a hacer uso de los recursos para efectos de que se cumplan los objetivos esperados.

Es importante que el docente realice la evaluación permanente del proceso de enseñanza – aprendizaje para poder realizar los ajustes que sean necesarios, dependiendo de las características de sus alumnos y las necesidades especiales de los mismos, y también poder realimentar a los alumnos acerca de los avances que van logrando, los objetivos logrados y las áreas de oportunidad que hayan que trabajar más para alcanzarlos.

Se debe propiciar un ambiente agradable y cómodo tanto para el docente como para los alumnos y el trabajo colaborativo entre los mismos.

		Resolución de ejercicios	ADA3 – De manera individual el alumno deberá elegir la forma correcta del presente simple y llenar el espacio en blanco de las oraciones.	Entrega por escrito de los ejercicios completados.
		Resolución de ejercicios	ADA4 – De manera individual el alumno deberá elaborar oraciones de forma afirmativa, negativa o interrogativa en tiempo presente simple.	
Sesión 2 Present perfect	El alumno aplica apropiadamente la conjugación del tiempo presente perfecto mediante la resolución de ejercicios.	Exposición del profesor	El profesor presenta el tema mediante la observación de un video en el cual se explican las características y se ejemplifica su uso del tiempo presente perfecto.	Entrega por escrito de los ejercicios completados.
		Aprendizaje colaborativo	ADA5 – En binas los alumnos resolverán el ejercicio de elaborar oraciones en presente perfecto con las palabras que se les indican en el mismo, ya sea en modo afirmativo, negativo o interrogativo, según sea el caso.	
		Resolución de ejercicios	ADA6 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio de elaborar oraciones en presente continuo con las palabras que se les indican en el mismo, ya sea en modo afirmativo, negativo o interrogativo, según sea el caso.	
		Resolución de ejercicios	ADA7 – Los alumnos observarán un video y posteriormente de manera individual elaborarán un resumen del tema.	
		Resolución de ejercicios	ADA8 – De manera individual el alumno elaborará las oraciones en tiempo presente perfecto en modo afirmativo, negativo e interrogativo.	
Sesión 3 Modal verbs	El alumno aplica apropiadamente los verbos modales	Exposición del profesor	El profesor presenta el tema mediante la observación de un video, explicando las características, reglas gramaticales y clasificación, ejemplificando su uso correcto.	Fotos de la actividad de rol playing.

	para la construcción de oraciones en forma oral y escrita.	Rol Playing Resolución de ejercicios Entrevista	ADA9 – En triadas los alumnos llevarán a cabo una actividad de rol playing en la cual deberán escoger un personaje de turista en nuestra ciudad y deberán preguntar direcciones para llegar a los puntos descritos en el ejercicio. ADA10, 11 y 12 – De manera individual el alumno resolverá los ejercicios de completar los espacios en blanco con el correcto verbo modal que corresponda a cada oración.	Entrega por escrito de los ejercicios completados.
Sesión 4 Relative clauses	El alumno aplica apropiadamente el vocabulario mediante la elaboración de oraciones del relativo acerca del medio en donde se desenvuelve.	Exposición del profesor	El profesor realiza una presentación en PPT del tema, explicando las características, reglas gramaticales y clasificación, ejemplificando su uso correcto.	Entrega por escrito de los ejercicios completados. Foto de la actividad.
		Resolución de ejercicios Aprendizaje colaborativo	ADA13 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio elaborando oraciones con la información entregada, utilizando las reglas de oraciones de relativo. ADA14 – Se forman 4 equipos de 5 personas y se realiza el juego llamado “JEOPARDY”, serán 5 rondas en las que podrá contestar a una pregunta un miembro de cada equipo, utilizando relative clauses.	
		Resolución de ejercicios Resolución de ejercicios	ADA15 – De manera individual el alumno elaborará una oración tomando las 2 oraciones que se le presentan. La oración en <i>itálicas</i> es la que se debe convertir en oración en relativo y el pronombre relativo es el objeto. ADA16 – De manera individual el alumno elabora una oración cambiando la oración en <i>itálicas</i> a definición de oración en relativo.	Entrega por escrito de los ejercicios completados Entrega por escrito de los ejercicios completados

<p>Sesión 5 State verbs</p>	<p>El alumno aplica apropiadamente el uso de los verbos de estado mediante la elaboración de oraciones y resolución de ejercicios.</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Exposición del alumno</p> <p>Organizador gráfico</p>	<p>El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las reglas gramaticales y clasificación, ejemplificando su uso correcto.</p> <p>ADA17– Se forman 2 equipos: 1. Statives & 2. Actives. Previamente el profesor esconde en el salón de clase diversas frases que corresponden a los 2 equipos. Cada equipo debe buscar las frases y solo tomar las que correspondan a su equipo, cada frase correcta encontrada vale 1 punto, al finalizar deberán redactar en el pintarrón una oración utilizando las frases encontradas.</p> <p>ADA18– El profesor pegará en la pizarra los títulos de la clasificación de los verbos de estado, se les repartirá a los alumnos una frase que deberán pegar debajo de cada título dependiendo de su clasificación. Al finalizan se ejemplificarán oraciones utilizando los verbos clasificados.</p> <p>ADA19– De manera individual el alumno deberá elaborar un mapa mental con la información presentada en la sesión.</p>	<p>Fotografías de las actividades</p> <p>Entrega física del ejercicio resuelto.</p>
<p>Sesión 6 Occupations</p>	<p>El alumno aplica apropiadamente el uso del vocabulario relacionado con las diferentes profesiones y ocupaciones que se desarrollan en su entorno.</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Ensayo</p>	<p>El profesor presenta un listado de ocupaciones y profesiones y explica las características de cada una de las mismas.</p> <p>ADA20– De manera individual el alumno deberá elaborar un borrador que contenga una lista de los sitios arqueológicos más famosos de nuestro estado, las características climatológicas del mismo y un ensayo en el cual explique con sus propias palabras los motivos por los cuales la gente debe visitar el estado de Yucatán.</p>	<p>Exposición y entrega física del ensayo.</p>

		Aprendizaje colaborativo	ADA21 –En binas los alumnos jugarán un memorama en el cual deberán lograr conseguir encontrar la imagen con su nombre de ocupación correspondiente. El alumno que tenga el mayor número de pares encontrados ganará la partida.	Fotografías de las actividades
		Aprendizaje colaborativo	ADA22 – En equipos de 5 personas se jugará el juego “PICTIONARY”, un miembro de cada equipo deberá pasar al frente y dibujar en el pintarrón una imagen que el profesor les indique, los equipos deberán adivinar a que profesión corresponde cada dibujo contando únicamente con 1 minuto para adivinar. El equipo que obtenga el mayor número de aciertos será el que gane la partida.	
Sesión 7 Primer parcial	El alumno demuestra sus conocimientos mediante la resolución del examen parcial.	Presentación del examen.		Entrega física del examen.

SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD II				
UNIDAD II:	Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.			
OBJETIVO:	El alumno aplica apropiadamente los gerundios, infinitivos, adjetivos comparativos y superlativos, el uso de verbos compuestos y preposiciones mediante la construcción de oraciones, con la finalidad de expresarse en inglés, de manera oral y escrita, sobre temáticas de su entorno.			
DURACIÓN:	20 horas			
CONTENIDO No. SESIÓN	RESULTADO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Sesión 8 Gerunds & infinitives	El alumno aplica apropiadamente las reglas gramaticales de los gerundios e infinitivos mediante la resolución de los ejercicios y actividades.	Exposición del profesor Resolución de ejercicios Aprendizaje colaborativo Resolución de ejercicios	El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto. ADA23 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el verbo correcto que corresponda a cada oración. ADA24 – En binas realizarán el juego de mesa siguiendo las instrucciones, deberán ir avanzando mediante elaboración de oraciones utilizando los verbos en gerundio e infinitivo. El primero en llegar al final ganará la partida. ADA25 – De manera individual el alumno deberá llenar los espacios en blanco de las oraciones del ejercicio, utilizando el gerundio o el infinitivo según corresponda.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
Sesión 9 Participle adjectives	El alumno aplica apropiadamente los adjetivos participios para elaboración de los ejercicios.	Exposición del profesor	El profesor realiza una presentación PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.	Entrega por escrito de los ejercicios.

		Resolución de ejercicios	ADA26 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo correcto que corresponda a cada oración.	
		Aprendizaje colaborativo	ADA27 – En triadas deberán resolver los ejercicios de la actividad elaborando oraciones con las frases que aparecen escritas, posteriormente pasarán al pintarrón para escribir sus oraciones.	
		Aprendizaje colaborativo Entrevista	ADA28 – De manera individual el alumno deberá resolver un ejercicio en el cual completará las oraciones utilizando los adjetivos correspondientes. Posteriormente en binas los alumnos se realizarán mutuamente una entrevista y expondrán la misma ante el grupo.	
Sesión 10 Comparative & Superlative	El alumno aplica apropiadamente los adjetivos comparativos de igualdad y los superlativos mediante la elaboración de un ejercicio en el cual escribirá en la columna correspondiente el adjetivo y realizará la comparación.	Exposición del profesor	El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
		Resolución de ejercicios	ADA29 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo comparativo correcto que corresponda a cada oración.	
		Aprendizaje colaborativo	ADA30 – En binas deberán resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente.	
		Resolución de ejercicios	ADA31 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente de cada oración.	

		Resolución de ejercicios	ADA32 – Los alumnos observarán un video y posteriormente de manera individual leerán un texto para resolver los ejercicios de lectura y comprensión utilizando los adjetivos comparativos y superlativos.	
Sesión 11 Phrasal verbs	El alumno aplica apropiadamente los verbos compuestos mediante la resolución de ejercicios y elaboración de oraciones.	Exposición del profesor	El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
		Resolución de ejercicios	ADA33 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo comparativo correcto que corresponda a cada oración.	
		Aprendizaje colaborativo	ADA34 – En binas deberán resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente.	
		Resolución de ejercicios	ADA35 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente de cada oración.	
		Resolución de ejercicios	ADA36 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio llenando los espacios en blanco de las oraciones con los verbos y preposiciones correspondientes.	

<p>Sesión 12 Prepositions</p>	<p>El alumno aplica apropiadamente el uso de las preposiciones para la elaboración de oraciones.</p>	<p>Exposición del profesor Resolución de ejercicios Aprendizaje colaborativo Resolución de ejercicios Resolución de ejercicios Resolución de ejercicios</p>	<p>El profesor realiza una presentación PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p> <p>ADA37 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo comparativo correcto que corresponda a cada oración.</p> <p>ADA38 – En binas deberán resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente.</p> <p>ADA39 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente de cada oración.</p> <p>ADA40 – De manera individual el alumno deberá llenar los espacios en blanco colocando la preposición correcta.</p> <p>ADA41 – De manera individual el alumno deberá completar las oraciones utilizando la preposición correcta.</p>	<p>Entrega física de los ejercicios resueltos.</p>
<p>Sesión 13 Countable & uncountable nouns</p>	<p>El alumno identifica el concepto, las características y reglas gramaticales del uso de los pronombres contables y no contables mediante la</p>	<p>Exposición del profesor Resolución de ejercicios Exposición del alumno</p>	<p>El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p> <p>ADA42 - De manera individual los alumnos resolverán los ejercicios en los que deberán escribir el correcto nombre contable o no contable.</p> <p>ADA43 – De manera individual los alumnos presentarán una infografía con los lugares turísticos más populares de la</p>	<p>Entrega física de los ejercicios resueltos.</p> <p>Entrega digital de la infografía.</p>

	resolución de ejercicios.	Resolución de ejercicios	Ciudad de Mérida (Restaurantes, bares, teatros, parques, festivales musicales, etc.). ADA44 – De manera individual el alumno resolverá los ejercicios de la actividad siguiendo las instrucciones.	
Sesión 14 Segundo parcial	El alumno demuestra los conocimientos obtenidos durante la primera unidad mediante la resolución del segundo examen parcial.	Presentación del examen.		Entrega física del examen resuelto.

SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD III				
UNIDAD III:	Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.			
OBJETIVO:	El alumno emplea apropiadamente la conjugación de verbos en pasado continuo, los pronombres complementarios y el auxiliar “could” mediante la construcción de oraciones, con la finalidad de expresarse en inglés, de manera oral y escrita, sobre temáticas de su entorno.			
DURACIÓN:	20 horas			
CONTENIDO No. SESIÓN	RESULTADO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Sesión 15 Past simple	El alumno aplica apropiadamente la conjugación del tiempo pasado simple mediante la elaboración de oraciones, diálogos y resolución de ejercicios.	Exposición del profesor Resolución de ejercicios Resolución de ejercicios Resolución de ejercicios Resolución de ejercicios	El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto. ADA45 - De manera individual los alumnos resolverán el ejercicio construyendo las oraciones en forma afirmativa, negativa o interrogativa según sea el caso. ADA46 – En binas deberán resolver el ejercicio ordenando las oraciones en su modo afirmativo, negativo o interrogativo según sea el caso. ADA47 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio redactando las oraciones de acuerdo con las palabras presentadas. ADA48 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio completando las oraciones con el verbo correcto en pasado simple.	Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.
Sesión 16 Past perfect	El alumno aplica apropiadamente el uso de los pronombres complementarios	Exposición del profesor	El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.	

	mediante la resolución de un ejercicio en cual debe llenar los espacios en blanco colocando el pronombre que corresponde.	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Resolución de ejercicios</p>	<p>ADA49 – En binas los alumnos elaborarán las oraciones utilizando el pasado perfecto y una vez finalizado las leerán en voz alta.</p> <p>ADA50 – En binas deberán resolver el ejercicio seleccionando si la oración está en tiempo pasado simple o en pasado perfecto.</p> <p>ADA51 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio elaborando las oraciones en tiempo pasado perfecto en su forma interrogativa.</p>	Entrega física de los ejercicios resueltos.
Sesión 17 Past continuous	El alumno aplica apropiadamente el uso de las características y reglas gramaticales del tiempo pasado continuo mediante la resolución de ejercicios.	<p>Exposición del profesor</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p> <p>ADA52 – En binas los alumnos elaborarán las oraciones utilizando el pasado perfecto y una vez finalizado las leerán en voz alta.</p> <p>ADA53 – En binas deberán resolver el ejercicio seleccionando si la oración está en tiempo pasado simple o en pasado perfecto.</p> <p>ADA54 – En equipos de 5 personas los alumnos jugarán mímica, un integrante de cada equipo realizará la mímica de una acción y uno de sus compañeros gritará “stop” cuando ya esté seguro de haber adivinado la acción y la describirá. El equipo que obtenga mayores aciertos ganará la el juego.</p>	<p>Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.</p> <p>Fotos de la actividad de mímica.</p>

<p>Sesión 18 Irregular verbs</p>	<p>El alumno identifica el concepto y las características de los verbos irregulares mediante la resolución de problemas y ejemplificando como aplicarlo apropiadamente en situaciones relacionadas con su entorno.</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p> <p>ADA55 – En binas los alumnos elaborarán las oraciones utilizando los verbos irregulares y pasarán al pintarrón para redactar sus respuestas.</p> <p>ADA56 – En binas deberán resolver un crucigrama llenando con los verbos irregulares.</p> <p>ADA57 –De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio llenando los espacios vacíos con la forma correcta de los verbos.</p>	<p>Entrega por escrito de los ejercicios resueltos.</p>
<p>Sesión 19 Conditional sentences</p>	<p>El alumno aplica apropiadamente las reglas gramaticales de las oraciones condicionales, mediante la resolución de ejercicios y elaboración de mapas mentales.</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Exposición por parte del alumno</p>	<p>El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p> <p>ADA58 – Se formaran 4 equipos de 5 personas, cada equipo observará y escuchará un video acerca del tema y posteriormente expondrán la explicación de dicho tema.</p> <p>ADA59 – De manera individual el alumno elaborará un mapa conceptual con la información de las exposiciones de la actividad anterior.</p> <p>ADA60 – De manera individual el alumno realizará una presentación de su proyecto final.</p>	<p>Fotografías de la exposición.</p> <p>Entrega física del mapa conceptual.</p>

				Fotografías de la exposición y entrega física y digital del proyecto final.
Sesión 20 Tercer parcial	El alumno demostrará los conocimientos obtenidos durante la unidad mediante la resolución de un examen.	Presentación del examen.		Entrega física del examen resuelto.

Planes de Sesión

A continuación se presentan los planes de sesión de cada una de las unidades, indicando los temas de cada sesión:

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.	
NÚMERO DE SESIÓN	TEMA
SESIÓN 1	PRESENT SIMPLE
SESIÓN 2	PRESENT PERFECT
SESIÓN 3	MODAL VERBS
SESIÓN 4	RELATIVE CLAUSES
SESIÓN 5	STATE VERBS
SESIÓN 6	OCCUPATIONS
SESIÓN 7	FIRST PARTIAL EXAM

PLAN DE SESIÓN No.01

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Present simple Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características del tiempo presente simple para su uso apropiado en oraciones en los modos afirmativo, negativo e interrogativo.</p>	<p>Resumen Durante la sesión se desarrollará una actividad introductoria, el profesor explicará el contenido del curso, así como los criterios de evaluación del mismo. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
20'	<p>Introducción El profesor realiza la introducción al nuevo curso explicando los contenidos, criterios de evaluación y de las actividades de aprendizaje. El profesor realiza una presentación en PPT del tema, explicando las características y clasificación, ejemplificando su uso correcto.</p>
30'	<p>Desarrollo ADA1 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual completarán los espacios en blanco de cada oración, colocando el verbo en tiempo presente simple. Análisis de la actividad ADA1.</p>
30'	<p>ADA2 – El profesor dibuja en el pizarrón 2 personas, luego se forman 2 equipos y los miembros de cada equipo deberán decir oraciones en presente simple acerca de las características del personaje que les corresponde y un miembro de cada equipo deberá dibujar dichas características del personaje.</p>
20'	<p>Integración o cierre Análisis de las actividades y asignación de tareas (ADA3 Y ADA4).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_spelling_changes.pdf Case, A. (2014). Using English. Recuperado de: https://www.usingenglish.com/articles/56-fun-classroom-activities-for-present-simple-tense.html Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_form_mixed_exercise_1_other_verbs.pdf Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_form_mixed_exercise_3_other_verbs.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.02

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Present perfect Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características del tiempo presente perfecto para su uso apropiado en oraciones en los modos afirmativo, negativo e interrogativo.</p>	<p>Resumen Durante la sesión el profesor explicará el tema, sus características y reglas gramaticales. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
--	---

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
30´	<p>Introducción El profesor presenta el tema mediante la observación de un video en el cual se explican las características y uso del tiempo presente perfecto y continuo</p>
20´	<p>Desarrollo ADA5 – En binas los alumnos resolverán el ejercicio de elaborar oraciones en presente perfecto con las palabras que se les indican en el mismo, ya sea en modo afirmativo, negativo o interrogativo, según sea el caso.</p>
20´	<p>ADA6 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio de elaborar oraciones en presente continuo con las palabras que se les indican en el mismo, ya sea en modo afirmativo, negativo o interrogativo, según sea el caso.</p>
30´	<p>Integración o cierre Presentación de actividades y asignación de tareas (ADA 7 Y 8).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Andrew, A. (2014). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=vLIJ9GfpuFc Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_perfect_form_mixed_exercise_2.pdf Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_continuous_all_forms_exercise_2.pdf Andrew, A. (2013). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8U-6jbA Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_continuous_all_forms_exercise_3.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.03

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Modal verbs Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características de los verbos modales para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen Durante la sesión el profesor explicará el tema, sus características y reglas gramaticales. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	---

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
30´	<p>Introducción El profesor presenta el tema mediante la observación de un video, explicando las características, reglas gramaticales y clasificación, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA9 – En triadas los alumnos llevarán a cabo una actividad de rol playing en la cual deberán escoger un personaje de turista en nuestra ciudad y deberán preguntar direcciones para llegar a los puntos descritos en el ejercicio.</p>
20´	<p>ADA10, 11 y 12 – De manera individual el alumno resolverá los ejercicios de completar los espacios en blanco con el correcto verbo modal que corresponda a cada oración.</p>
30´	<p>Integración o cierre Presentación y revisión de las actividades.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Andrew, A. (2013). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=D828Ffnh7pY Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 01/04/2017 de: http://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html Fabocci, C (S.F.) Busy teacher. Recuperado el 04/02/2017 de: http://busyteacher.org/21218-directions-conversation-practice.html Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 01/04/2017 de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_obligation_1.pdf Beckwith, S. (2011). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_ability_1.pdf Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_probability_1.pdf</p>

PLAN DE SESIÓN No.04

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Relative clauses Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características de las oraciones de relativo para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen Durante la sesión el profesor explicará el tema, sus características y reglas gramaticales. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	---

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
20´	<p>Introducción El profesor realiza una presentación en PPT del tema, explicando las características, reglas gramaticales y clasificación, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA13 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio elaborando oraciones con la información entregada, utilizando las reglas de oraciones de relativo.</p>
30´	<p>ADA14– Se forman 4 equipos de 5 personas y se realiza el juego llamado “JEOPARDY”, serán 5 rondas en las que podrá contestar a una pregunta un miembro de cada equipo, utilizando relative clauses.</p>
30´	<p>Integración o cierre Presentación de actividades y asignación de tareas (ADA 15 & 16).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: A.A. (S.F.) British Council. Recuperado el 02/03/2017 de: https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/clause-phrase-and-sentence/verb-patterns/relative-clauses Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_1.pdf A.A. (S.F.) Jeopardy labs. Recuperado el 01/11/2016 de: https://jeopardylabs.com/play/relative-clauses Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_2.pdf Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_3.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.05

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: State verbs Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características de los verbos de estado para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen Durante la sesión el profesor explicará el tema, sus características y reglas gramaticales. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	---

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
20´	<p>Introducción El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características, reglas gramaticales y clasificación, ejemplificando su uso correcto. Posteriormente se les entrega a los alumnos una lista de los verbos de estado.</p>
30´	<p>Desarrollo ADA17– Se forman 2 equipos: 1. Statives & 2. Actives. Previamente el profesor esconde en el salón de clase diversas frases que corresponden a los 2 equipos. Cada equipo debe buscar las frases y solo tomar las que correspondan a su equipo, cada frase correcta encontrada vale 1 punto, al finalizar deberán redactar en el pintarrón una oración utilizando las frases encontradas.</p>
20´	<p>ADA18– El profesor pegará en la pizarra los títulos de la clasificación de los verbos de estado, se les repartirá a los alumnos una frase que deberán pegar debajo de cada título dependiendo de su clasificación. Al finalizar se ejemplificarán oraciones utilizando los verbos clasificados.</p>
30´	<p>Integración o cierre Presentación de actividades y asignación de tareas (ADA 19).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 15/02/2017 de: http://www.perfect-english-grammar.com/stative-verbs.html A.A. (2009). Perfect English Grammar. Recuperado el 15/02/2017 de: https://www.youtube.com/watch?v=p9M7FhSYcH4#action=share Beckwith, S. (2009). Perfect English Grammar. Recuperado el 15/02/2017 de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/stative-verbs-list.pdf Joy, F. (S.F.). Busy teacher.org. Recuperado el 12/01/2017 de: http://busyteacher.org/16767-stative-verbs-game.html A.A. (2013). My mathima files. Recuperado de: https://mymathima.files.wordpress.com/2013/02/stativeverbsgame-worksheet.jpg Ferrario, A. (2015). Biggerplate . Recuperado de: http://www.biggerplate.com/mindmaps/7ylkTKo3/state-verbs</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.06

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Occupations Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las diferentes ocupaciones y profesiones para ampliar su vocabulario y su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen Durante la sesión el profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
20´	<p>Introducción El profesor presenta un listado de ocupaciones y profesiones y explica las características de cada una de las mismas.</p> <p>Desarrollo ADA20– Entrega de primer avance de proyecto final.</p>
30´	<p>ADA21–En binas los alumnos jugarán un memorama en el cual deberán lograr conseguir encontrar la imagen con su nombre de ocupación correspondiente. El alumno que tenga el mayor número de pares encontrados ganará la partida.</p>
20´	<p>ADA22– En equipos de 5 personas se jugará el juego “PICTIONARY”, un miembro de cada equipo deberá pasar al frente y dibujar en el pintarrón una imagen que el profesor les indique, los equipos deberán adivinar a que profesión corresponde cada dibujo contando únicamente con 1 minuto para adivinar. El equipo que obtenga el mayor número de aciertos será el que gane la partida.</p>
30´	<p>Integración o cierre Presentación de actividades.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Sayer, J. (2013). Teach like a pvc.com. Recuperado de: https://teachlikeapcv.com/2013/02/07/jobs-reading-comprehension-worksheet/ A.A. (S.F.). Vocabulary.cl. Recuperado el 23/03/2017 de : http://www.vocabulary.cl/Basic/Professions.htm A.A. (S.F.). Vocabulary.cl. Recuperado el 20/02/2017 de : http://www.grammarbank.com/occupations-pictionary.html</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.07

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Todos los vistos en la Unidad I Objetivo de aprendizaje: El alumno demuestra los conocimientos obtenidos durante la primera unidad.</p>	<p>Resumen Durante la sesión se presenta un examen con los temas correspondientes a la unidad.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
100'	Examen presentado por los estudiantes.

Recursos didácticos:	Material de apoyo: Hojas de examen.
-----------------------------	--

Valoración del aprendizaje: Examen Unidad I
--

Referencias: N/A

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.	
NÚMERO DE SESIÓN	TEMA
SESIÓN 8	GERUND & INFINITIVE
SESIÓN 9	PARTICIPLE ADJECTIVES
SESIÓN 10	COMPARATIVES & SUPERLATIVES
SESIÓN 11	PHRASAL VERBS
SESIÓN 12	PREPOSITIONS
SESIÓN 13	COUNTABLE & UNCOUNTABLE NOUNS
SESIÓN 14	SECOND PARTIAL EXAM

PLAN DE SESIÓN No.08

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Gerunds & infinitives</p> <p>Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de los gerundios e infinitivos para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen</p> <p>El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
--	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
20´	<p>Introducción</p> <p>El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto. Posteriormente se les entrega a los alumnos una lista de los gerundios e infinitivos.</p>
30´	<p>Desarrollo</p> <p>ADA23 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el verbo correcto que corresponda a cada oración.</p>
30´	<p>ADA24 – En binas realizarán el juego de mesa siguiendo las instrucciones, deberán ir avanzando mediante elaboración de oraciones utilizando los verbos en gerundio e infinitivo. El primero en llegar al final ganará la partida.</p>
20´	<p>Integración o cierre</p> <p>Análisis de las actividades y asignación de tarea (ADA25).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias:</p> <p>A.A. (2011). Perfect English Grammar. Recuperado el 25/01/2017 de: https://www.youtube.com/watch?v=NYBZkPlcG50#action=share</p> <p>Headstrom, S. (2013). Cambridge University Press. Recuperado de: http://www.cambridge.org/grammarandbeyond/wp-content/uploads/2014/04/gerunds_and_infinitives_activity.pdf</p> <p>A.A. (S.F.). English Page. Recuperado el 25/01/2017 de: http://www.englishpage.com/gerunds/infinitive_list.htm</p> <p>A.A. (S.F.). English Page. Recuperado el 25/01/2017 de: http://www.englishpage.com/gerunds/gerund_list.htm</p> <p>Marie, T. (2013). Isl Collective. Recuperado de: https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/gerund_and_infinitive_board_game/gerunds-and-infinitives/42462</p> <p>A.A. (S.F.). gerunds-or-infinitive. Recuperado el 25/01/2017 de: file:///C:/Users/admin/Downloads/gerunds-or-infinitive.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.09

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Participle ajectives</p> <p>Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de los adjetivos en participio para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen</p> <p>El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
20´	<p>Introducción</p> <p>El profesor realiza una presentación PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto. Posteriormente se les entrega a los alumnos una lista de los adjetivos en participio.</p>
30´	<p>Desarrollo</p> <p>ADA26 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo correcto que corresponda a cada oración.</p>
30´	<p>ADA27 – En triadas deberán resolver los ejercicios de la actividad elaborando oraciones con las frases que aparecen escritas, posteriormente pasarán al pintarrón para escribir sus oraciones.</p>
20´	<p>Integración o cierre</p> <p>Análisis de las actividades y asignación de tarea (ADA28).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias:</p> <p>A.A. (S.F.). What Is a Participial Adjective? Recuperado el 19/02/2017, de: http://grammar.yourdictionary.com/parts-of-speech/adjectives/what-is-a-participial-adjective.html</p> <p>A.A. (S.F.). Perfect-English-Grammar. Recuperado el 19/02/2017, de: http://www.perfect-english-grammar.com/participle-adjectives.html</p> <p>Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle_adjectives_exercise_1.pdf</p> <p>Savage, A. (2013). Cambridge University Press. Recuperado de: http://www.cambridge.org/grammarandbeyond/wp-content/uploads/2013/06/Participle-Practice-Sheets.pdf</p> <p>Philip, R. (2011). Isl Collective.com. Recuperado de: https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/grammar_meets_conversation_ing_vs_ed_adjectives_5_asking_about_experiences_and_opinions/adjectives-grammar-meets/3003</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.10

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Comparative & superlative</p> <p>Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de los adjetivos comparativos y superlativos para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen</p> <p>El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
--	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15'	<p>Introducción</p> <p>El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20'	<p>Desarrollo</p> <p>ADA29 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo comparativo correcto que corresponda a cada oración.</p>
20'	<p>ADA30 – En binas deberán resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente.</p>
20'	<p>ADA31 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente de cada oración.</p>
20'	<p>Integración o cierre</p> <p>Análisis de las actividades y asignación de tarea (ADA32).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias:</p> <p>Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbw</p> <p>A.A. (S.F.). E.F. Education First Ltd. Recuperado el 12/02/2017 de: http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/</p> <p>Beckwith, S. (2015). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/comparative_adjectives_exercise_1.pdf</p> <p>Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_1.pdf</p> <p>Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_2.pdf</p> <p>A.A. (2012). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/gs_comparatives_and_superlatives_-_exercises.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.11

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Phrasal verbs Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de los verbos compuestos para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
--	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15´	<p>Introducción El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA33 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo comparativo correcto que corresponda a cada oración.</p>
20´	<p>ADA34 – En binas deberán resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente.</p>
20´	<p>ADA35 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente de cada oración.</p>
20´	<p>Integración o cierre Análisis de las actividades y asignación de tarea (ADA36).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de: https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/phrasal-verbs Andrew, C. (2017). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=DA8C5XQAQs A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/beach A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/structures/phrasal_verbs_sentences.htm</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.12

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Prepositions</p> <p>Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de las preposiciones de tiempo y lugar para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen</p> <p>El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15'	<p>Introducción</p> <p>El profesor realiza una presentación PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20'	<p>Desarrollo</p> <p>ADA37 - De manera individual los alumnos resolverán un ejercicio en el cual elegirán el adjetivo comparativo correcto que corresponda a cada oración.</p>
20'	<p>ADA38 – En binas deberán resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente.</p>
20'	<p>ADA39 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio eligiendo el adjetivo superlativo correspondiente de cada oración.</p>
20'	<p>Integración o cierre</p> <p>Análisis de las actividades y asignación de tareas (ADA40 & 41).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias:</p> <p>Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/prepositions.html</p> <p>Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_1.pdf</p> <p>Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_place_1.pdf</p> <p>Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_after_verbs_1.pdf</p> <p>Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_2.pdf</p> <p>Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_place_2.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.13

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Countable & uncountable nouns Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de los sustantivos contables y no contables para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15´	<p>Introducción El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA42 - De manera individual los alumnos resolverán los ejercicios en los que deberán escribir el correcto nombre contable o no contable.</p>
20´	<p>ADA43 – Entrega de segundo avance de proyecto final.</p>
20´	<p>ADA44 – De manera individual el alumno resolverá los ejercicios de la actividad siguiendo las instrucciones.</p>
20´	<p>Integración o cierre Análisis y revisión de las actividades.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, video YouTube.	Material de apoyo: Laptop y cañón
---	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Andrew, C. (2017). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=YFUztCn_IdU A.A. (S.F.). Oxford Dictionaries. Recuperado el 11/03/2017 de: https://en.oxforddictionaries.com/grammar/countable-nouns A.A. (S.F.). Language worksheets. Recuperado el 21/03/2017 de: http://www.language-worksheets.com/support-files/elementarycountableanduncountablenounsexercises.pdf Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_1.pdf A.A. (2012). The British Council. Recuperado el 27/03/2017 de: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-nouns-countable-and-uncountable-worksheet.pdf</p>

PLAN DE SESIÓN No.14

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Todos los vistos en la Unidad II</p> <p>Objetivo de aprendizaje: El alumno demuestra los conocimientos obtenidos durante la primera unidad.</p>	<p>Resumen</p> <p>Durante la sesión se presenta un examen con los temas correspondientes a la unidad.</p>
--	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
100'	Examen presentado por los estudiantes.

Recursos didácticos:	Material de apoyo: Hojas de examen.
-----------------------------	--

Valoración del aprendizaje: Examen Unidad II

Referencias: N/A

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.	
NÚMERO DE SESIÓN	TEMA
SESIÓN 15	PAST SIMPLE
SESIÓN 16	PAST PERFECT
SESIÓN 17	PAST CONTINUOUS
SESIÓN 18	IRREGULAR VERBS
SESIÓN 19	CONDITIONAL SENTENCES
SESIÓN 20	THIRD PARTIAL EXAM

PLAN DE SESIÓN No.15

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Simple past Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales del tiempo pasado simple para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
--	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15'	<p>Introducción El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20'	<p>Desarrollo ADA45 - De manera individual los alumnos resolverán el ejercicio construyendo las oraciones en forma afirmativa, negativa o interrogativa según sea el caso.</p>
20'	<p>ADA46 – En binas deberán resolver el ejercicio ordenando las oraciones en su modo afirmativo, negativo o interrogativo según sea el caso.</p>
20'	<p>ADA47 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio redactando las oraciones de acuerdo con las palabras presentadas.</p>
20'	<p>Integración o cierre Análisis y revisión de las actividades y asignación de tareas (ADA48).</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 17/03/2017 de: https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/past-tense/past-simple Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_other_verbs_mixed_exercise_1.pdf Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_be_mixed_exercise.pdf Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_other_verbs_mixed_exercise_2.pdf A.A. (S.F.). My English pages. Recuperado el 17/03/2017 de: http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-past.php</p>

PLAN DE SESIÓN No.16

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Past perfect Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales del tiempo pasado perfecto para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15´	<p>Introducción El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA49 – En binas los alumnos elaborarán las oraciones utilizando el pasado perfecto y una vez finalizado las leerán en voz alta.</p>
20´	<p>ADA50 – En binas deberán resolver el ejercicio seleccionando si la oración está en tiempo pasado simple o en pasado perfecto.</p>
20´	<p>ADA51 – De manera individual el alumno resolverá el ejercicio elaborando las oraciones en tiempo pasado perfecto en su forma interrogativa.</p>
20´	<p>Integración o cierre Análisis y revisión de las actividades.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 20/03/2017 de: https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/past-tense/past-perfect Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_simple_form_positive_and_negative.pdf Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_perfect_or_past_simple_2.pdf Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_simple_form_questions.pdf</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.17

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Past continuous Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales del tiempo pasado continuo para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
--	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15´	<p>Introducción El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA52 – En binas los alumnos elaborarán las oraciones utilizando el pasado perfecto y una vez finalizado las leerán en voz alta.</p>
20´	<p>ADA53 – En binas deberán resolver el ejercicio seleccionando si la oración está en tiempo pasado simple o en pasado perfecto.</p>
20´	<p>ADA54 – En equipos de 5 personas los alumnos jugarán mímica, un integrante de cada equipo realizará la mímica de una acción y uno de sus compañeros gritará “stop” cuando ya esté seguro de haber adivinado la acción y la describirá. El equipo que obtenga mayores aciertos ganará la el juego.</p>
20´	<p>Integración o cierre Análisis y revisión de las actividades.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 20/03/2017 de: https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/past-tense/past-continuous Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_continuous_form_questions.pdf Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_continuous_all_forms_mixed_exercise_2.pdf Case, A. (2010). Tefl.net. Recuperado de: http://www.tefl.net/elt/ideas/grammar/past-continuous-activities/</p>

PLAN DE SESIÓN No.18

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Irregular verbs Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de los verbos irregulares para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
15'	<p>Introducción El profesor realiza una presentación en PPT acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto. Posteriormente proporcionará a los alumnos un listado con los verbos irregulares más frecuentes.</p>
20'	<p>Desarrollo ADA55 – En binas los alumnos elaborarán las oraciones utilizando los verbos irregulares y pasarán al pintarrón para redactar sus respuestas.</p>
20'	<p>ADA56 – En binas deberán resolver un crucigrama llenando con los verbos irregulares.</p>
20'	<p>ADA57 – De manera individual el alumno deberá resolver el ejercicio llenando los espacios vacíos con la forma correcta de los verbos.</p>
20'	<p>Integración o cierre Análisis y revisión de las actividades.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: A.A. (S.F.). Espresso english.net. Recuperado el 20/03/2017 de: https://www.youtube.com/watch?v=4zhFJICAbGU A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 20/03/2017 de: https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/irregular-verbs lista Beckwith, S. (2007). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/50_irregular_verbs_past_simple_part_1.pdf A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/crossword_past_mix3.htm A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/verbs1/index.php</p>

PLAN DE SESIÓN No.19

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Conditional sentences Objetivo de aprendizaje: El alumno identifica las características y reglas gramaticales de las frases condicionales para su uso apropiado en oraciones.</p>	<p>Resumen El profesor explicará el tema. Al finalizar se revisarán las actividades.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
10´	<p>Introducción El profesor presenta un video acerca del tema, explicando las características y reglas gramaticales, ejemplificando su uso correcto.</p>
20´	<p>Desarrollo ADA58 – Se formaran 4 equipos de 5 personas, cada equipo observará y escuchará un video acerca del tema y posteriormente expondrán la explicación de dicho tema.</p>
15´	<p>ADA59 – De manera individual el alumno elaborará un mapa conceptual con la información de las exposiciones de la actividad anterior.</p>
50´	<p>ADA60 – Entrega de proyecto final.</p>
05´	<p>Integración o cierre Instrucciones finales para el 3er parcial.</p>

Recursos didácticos: Pintarrón, presentación PPT.	Material de apoyo: Laptop y cañón
--	--

Valoración del aprendizaje: Participación en clase y presentación de las ADAs por parte de los alumnos.
--

<p>Referencias: Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=WPDpe_WuCS8 Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=fvHqtdhtPhU Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=PtR1ttauLLQ Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=SnMTX56wYCM Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=GHC3runur3M Agetto, D. (2014). Prezi.com. Recuperado de: https://prezi.com/reovagew3yt9/mind-mapping-about-conditional/ A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/if.htm</p>
--

PLAN DE SESIÓN No.20

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.

Asignatura: Inglés II

Duración: 100 minutos

Elaborado por: C.P. Jacqueline Rossell Reyes

Nivel: Medio superior

Fecha: 2017.

<p>Tema: Todos los vistos en la Unidad III Objetivo de aprendizaje: El alumno demuestra los conocimientos obtenidos durante la primera unidad.</p>	<p>Resumen Durante la sesión se presenta un examen con los temas correspondientes a la unidad.</p>
---	--

Tiempo	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
100'	Examen presentado por los estudiantes.

Recursos didácticos:	Material de apoyo: Hojas de examen.
-----------------------------	--

Valoración del aprendizaje: Examen Unidad III
--

Referencias: N/A

Actividades de aprendizaje

En este apartado se enlistan las actividades de aprendizaje de cada una de las unidades:

UNIDAD I. The present simple, perfect & continuous, irregular & state verbs and relative clauses.	
ADA1	Spelling Changes with present simple
ADA2	Pictionary present simple
ADA3	Exercise with other verbs present simple
ADA4	Present simple other verbs
ADA5	Present perfect mixed exercise
ADA6	Present continuous all forms
ADA7	Present continuous present progressive form
ADA8	Present continuous all forms B
ADA9	Asking for directions
ADA10	Modal verbs of obligation
ADA11	Modal verbs of ability
ADA12	Modal verbs of probability
ADA13	Defining relative clauses
ADA14	Jeopardy with relative clauses
ADA15	Defining relative clauses 2
ADA16	Defining relative clauses 3
ADA17	Stative verbs game
ADA18	Stative verbs game 2
ADA19	Stative verbs mind map
ADA20	Final Project advance 1
ADA21	Memorama
ADA22	Pictionary

UNIDAD II. Gerunds & Infinitives, adjectives: participle, comparatives & superlatives, phrasal verbs, prepositions and countable & uncountable nouns.	
ADA23	Gerunds and infinitive
ADA24	Gerund and infinitive board game
ADA25	Gerund or infinitive
ADA26	-ed and -ing adjectives exercise
ADA27	Practicing Participle adjectives
ADA28	Grammar meets conversation
ADA29	Comparative adjectives exercise 1
ADA30	Superlatives with THE exercise 1
ADA31	Superlatives with THE exercise 2
ADA32	Comparative and superlative adjectives
ADA33	Phrasal verbs part 1
ADA34	Phrasal verbs part 2
ADA35	Phrasal verbs part 3
ADA36	Phrasal verbs fill in exercise
ADA37	Time Prepositions one
ADA38	Prepositions of time 2
ADA39	Verbs and Prepositions 1
ADA40	Time Prepositions two
ADA41	Prepositions of place 2
ADA42	Countable and uncountable nouns
ADA43	Final Project advance 2
ADA44	Nouns Countable and uncountable

UNIDAD III. Simple, perfect & continuous past, irregular verbs and conditional sentences.	
ADA45	Past simple mixed exercise 1
ADA46	Past simple with "be"
ADA47	Past simple mixed exercise 2
ADA48	Grammar exercise
ADA49	Past perfect positive and negative
ADA50	Past perfect or past simple
ADA51	Past perfect questions
ADA52	Past continuous questions
ADA53	Past continuous mixed exercise
ADA54	Mimics
ADA55	Irregular verbs part 1
ADA56	Past simple crosswords
ADA57	Irregular verbs test 1
ADA58	Conditional
ADA59	Mind mapping
ADA60	Final Project presentation

ADA 1 – Spelling changes with present simple

Instructions: Put the verb into the present simple. Be sure you spell it correctly.

1. She _____ (play) tennis every Sunday.
2. He _____ (buy) a cup of coffee every morning.
3. Julie _____ (study) French at school.
4. Luke _____ (try) hard to be polite.
5. She _____ (enjoy) going swimming.
6. Lucy _____ (wash) her hair every day.
7. John never _____ (cry).
8. My mother always _____ (say) that love is more important than money.
9. I hope Julie _____ (pass) the exam.
10. The plane _____ (fly) low over the airport.

Answers: plays, 2. Buys, 3. Studies, 4. Tries, 5. Enjoys, 6. Washes, 7. Cries, 8. Says, 9. Passes, 10. Flies.

Referencias

Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_spelling_changes.pdf

ADA 2 – Pictionary present simple**Instructions:**

Gather in two teams. One member of each team will choose a card with an adjective and draw it on the board, the other members of the team should guess the drawing and say it by using a present simple sentence like "she has long hair". Every team member will have 20 seconds to guess the adjective and say the sentence correctly. The team getting more guesses will win the game.

Reference:

Case, A. (2014). Using English. Recuperado de: <https://www.usingenglish.com/articles/56-fun-classroom-activities-for-present-simple-tense.html>

ADA 3 – Exercise whit other verbs - present simple**Instructions:**

Make the present simple (choose positive, negative or question). Once you finish the exercise, please upload to the platform, it will be open until 11:59 hrs.

1. (he / drive to work every day)
2. (I / not / think you're right)
3. (we / have enough time?)
4. (I / eat cereal in the morning)
5. (they / write e-mails every day?)
6. (you / watch a lot of TV)
7. (he / not / read the newspaper)
8. (she / dance often?)
9. (where / I / come on Mondays?)
10. (what / you / do at the weekend?)
11. (you / not / drink much tea)
12. (how / he / travel to work?)
13. (they / not / like vegetables)
14. (she / catch a cold every winter)
15. (I / go out often?)
16. (you / speak English?)
17. (we / take the bus often)
18. (she / not / walk to school)
19. (what / you / buy in the supermarket?)
20. (how / he / carry such a heavy bag?)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_form_mixed_exercise_1_other_verbs.pdf

ADA 4 – Present Simple Other Verbs Mixed Exercise**Instructions:**

Make the present simple tense (choose positive, negative or question). Once you finish the exercise, please upload to the platform, it will be open until 11:59 hrs.

1. (we / not / go out much)
2. (they / think it's a good idea)
3. (he / know how to play the violin?)
4. (why / I / have to clean up?)
5. (she / not / sleep late at the weekends)
6. (I / love studying languages?)
7. (we / not / believe the Prime Minister)
8. (you / understand the question?)
9. (she / not / want to go to the cinema)
10. (I / like trying new kinds of food)
11. (David / want some coffee?)
12. (what / Lucy / do at the weekends?)
13. (they / not / work late on Fridays)
14. (she / have three daughters)
15. (you / own a car?)
16. (where / Alicia / work?)
17. (when / she / go to her Chinese class?)
18. (I / not / believe you)
19. (she / think about her holidays often)
20. (you / like going to restaurants?)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: <http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present-simple-form-mixed-exercise-3-other-verbs.pdf>

ADA 5 – Present Perfect Mixed Exercise

Instructions:

Make the present perfect tense (choose positive, negative or question).

1. (she / pass the exam?)
2. (you / eat lunch yet?)
3. (he / read the newspaper today?)
4. (you / not / study French for ten years)
5. (they / be in London for six months)
6. (where / you / be?)
7. (we / not / go to Paris)
8. (she / not / see 'The Lord of the Rings')
9. (he / not / meet my mother)
10. (they / not / visit St. Paul's Cathedral yet)
11. (what / she / eat today?)
12. (why / you / do your homework already?)
13. (how / she / make this fantastic cake?)
14. (why / I / miss the plane?)
15. (they / not / go to bed)
16. (it / rain a lot this week)
17. (they / use a credit card before?)
18. (we / have enough to eat?)
19. (she / not / play basketball before)
20. (I / wear a kimono)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_perfect_form_mixed_exercise_2.pdf

ADA 6 – Present Continuous All Forms**Instructions:**

Make the present continuous:

1. (we / go to the cinema later)
2. (they / work now)
3. (you / not / walk)
4. (they / learn new things?)
5. (when / he / start work?)
6. (why / I / stay at home?)
7. (it / get dark?)
8. (we / not / win)
9. (they / not / bring a cake)
10. (the dog / not / play with a ball)
11. (why / it / rain now?)
12. (how / she / travel?)
13. (where / you / work?)
14. (what / we / watch?)
15. (you / meet your friend at four)
16. (I / take too much cake?)
17. (you / think?)
18. (we / study this evening)
19. (Lucy and Steve / play the piano)
20. (Sarah / not / tell a story)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_continuous_all_forms_exercise_2.pdf

ADA 7 – Present Continuous / Present progressive Form**Instructions:**

Watch the following video on: <https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8U-6jbA>

Then when you finish, please elaborate a summary of the content and write what feel about this subject. You can guide whit the following questions:

1. - what did you enjoy the most?
2. - what is the most difficult aspect for you?
3. - how can you use this subject on a daily basis?
4. - how do you think it could be more fun to learn it?

Reference:

Andrew, A. (2013).Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8U-6jbA>

ADA 8 – Present Continuous All Forms B**Instructions:**

Make the present continuous:

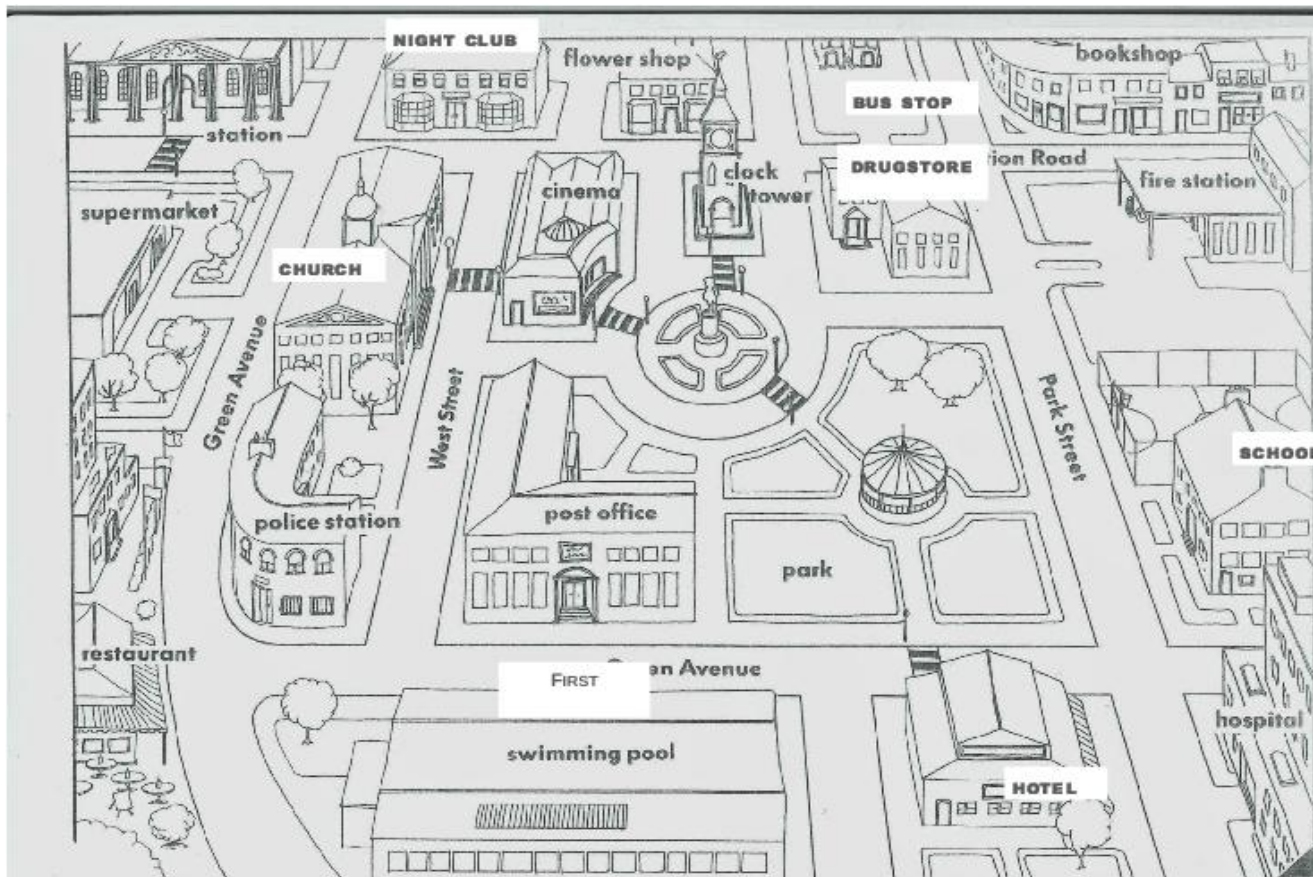
1. (I / be silly?)
2. (they / not / read)
3. (I / cook tonight)
4. (he / see the doctor tomorrow?)
5. (you / eat chocolate?)
6. (what / you / do?)
7. (we / make a mistake ?)
8. (you / come tomorrow)
9. (it / snow)
10. (John/ sleep at the moment)
11. (he / not / dance)
12. (how / they / get here?)
13. (when / it / start?)
14. (I / not / speak Chinese at the moment)
15. (Jill / drink tea now?)
16. (he / pay the bill at the moment?)
17. (I / stay with a friend for the weekend)
18. (when / John / arrive?)
19. (they / come to the party?)
20. (we / not / study)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_continuous_all_forms_exercise_3.pdf

ADA9 – Asking for directions

Instructions: Gather in groups of 3 and do the activity of role playing, chose a character of a tourist and ask for directions according with the sheet below.



Useful phrases: How do I get to...? What's the best way to...? Where is...? Go straight on... (Until you come to...), turn back / go back, turn left / right, next to.

Reference:

Fabocci, C (S.F.) Busy teacher. Recuperado el 04/02/2017 de: <http://busyteacher.org/21218-directions-conversation-practice.html>

ADA10 - Modal verbs of obligation**Instructions:**

Put in 'mustn't' or 'don't / doesn't have to':

1. We have a lot of work tomorrow. You _____ be late.
2. You _____ tell anyone what I just told you. It's a secret.
3. The museum is free. You _____ pay to get in.
4. Children _____ tell lies. It's very naughty.
5. John's a millionaire. He _____ go to work.
6. I _____ do my washing, because my mother does it for me.
7. We _____ rush. We've got plenty of time.
8. You _____ smoke inside the school.
9. You can borrow my new dress but you _____ get it dirty.
10. We _____ miss the train, it's the last one tonight.
11. She _____ do this work today, because she can do it tomorrow.
12. I _____ clean the floor today because I cleaned it yesterday.
13. We _____ forget to lock all the doors before we leave.
14. We _____ stay in a hotel in London, we can stay with my brother.
15. I _____ spend too much money today. I've only got a little left.
16. They _____ get up early today, because it's Sunday.
17. I _____ eat too much cake, or I'll get fat!
18. We _____ be late for the exam.
19. You _____ tidy up now. I'll do it later.
20. He _____ cook tonight because he's going to a restaurant

Reference:

Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 01/04/2017 de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_obligation_1.pdf

ADA11 – Modal verbs of ability

Instructions:

Put in 'can' / 'can't' / 'could' / 'couldn't'. If none is possible, use 'be able to' in the correct tense:

1. _____ you swim when you were 10?
2. We _____ get to the meeting on time yesterday because the train was delayed by one hour.
3. He _____ arrive at the party on time, even after missing the train, so he was very pleased.
4. He's amazing, he _____ speak 5 languages including Chinese.
5. I _____ drive a car until I was 34, then I moved to the countryside so I had to learn.
6. I looked everywhere for my glasses but I _____ find them anywhere.
7. I searched for your house for ages, luckily I _____ find it in the end.
8. She's 7 years old but she _____ read yet – her parents are getting her extra lessons.
9. I read the book three times but I _____ understand it.
10. James _____ speak Japanese when he lived in Japan, but he's forgotten most of it now.

May be freely copied for personal or classroom use.

11. I _____ understand the chapter we had to read for homework. It was so difficult.
12. I _____ lift this box – it's too heavy! Would you help me?
13. Lucy _____ make it to our meeting after all. She's stuck in traffic at the moment.
14. John _____ play tennis really well. He's champion of his club.
15. Unfortunately, I really _____ sing at all! No-one in my family is musical either.
16. When the car broke down I was really pleased because I _____ solve the problem.
17. Julian _____ play excellent golf when he was only ten.
18. My grandmother _____ use a computer until last month. Since then, she's been taking lessons at the library.
19. I _____ open this window. I think it's stuck!
20. Gill _____ play the piano. She's never studied it.

Reference:

Beckwith, S. (2011). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_ability_1.pdf

ADA12 – Modal verbs of probability

Instructions:

Put in 'must + infinitive' or 'must + have + past participle':

1. Keiko always does really well on exams. She _____ (study) a lot.
2. That woman drives a very expensive car. She _____ (have) a lot of money.
3. You _____ (practise) a lot before you gave your speech. It was really great.
4. When Lizzie got home yesterday, there were flowers on the table. Her husband _____ (buy) them.
5. Where is my purse? I saw it earlier, so it _____ (be) in this room.
6. Sarah couldn't find her glasses. She thought she _____ (leave) them at her office.
7. It _____ (be) cold outside. That man in the street is wearing a coat.
8. All my plants _____ (be) dead! I forgot to water them before I left for my holiday.
9. Susie is so late! She _____ (miss) the train.
10. There's rubbish all over my garden! A fox _____ (be) in the bin.
11. Anna has a huge library in her house. She _____ (love) books.
12. Oh no, I don't have my keys! I _____ (leave) them in the taxi.
13. When Lucy got home she found the ice cream had melted. It _____ (be) too hot in the car.
14. If you haven't eaten all day, you _____ (be) hungry.
15. Jimmy and Louisa _____ (be) very tired. They have a new baby.
16. It _____ (rain) a lot in the night. There are puddles everywhere.
17. David _____ (be) happy. His girlfriend just agreed to marry him.
18. What an amazing kitchen you've got! You _____ (like) cooking.
19. John _____ (eat) all the biscuits! There are none left.
20. When I got up this morning, the kitchen was spotless. Lily _____ (tidy) it before she went to bed last night.

Reference:

Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_probability_1.pdf

ADA13 – Defining Relative Clauses

Instructions:

Make one sentence from the two short ones. The sentence in italics should become the relative clause. The relative pronoun is the subject of the relative clause.

1. She worked for a man. *The man used to be an athlete.*

2. They called a lawyer. *The lawyer lived nearby.*

3. I sent an email to my brother. *My brother lives in Australia.*

4. The customer liked the waitress. *The waitress was very friendly.*

5. We broke the computer. *The computer belonged to my father.*

6. I dropped a glass. *The glass was new.*

7. She loves books. *The books have happy endings.*

8. They live in a city. *The city is in the north of England.*

9. The man is in the garden. *The man is wearing a blue jumper.*

10. The girl works in a bank. *The girl is from India.*

11. My sister has three children. *My sister lives in Australia.*

12. The waiter was rude. *The waiter was wearing a blue shirt.*

13. The money is in the kitchen. *The money belongs to John.*

14. The table got broken. *The table was my grandmother's.*

15. The television was stolen. *The television was bought 20 years ago.*

16. The fruit is on the table. *The fruit isn't fresh.*

Reference:

Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_1.pdf

ADA14 – JEOPARDY with relative clauses**Instructions:**

Gather in teams of 5 people and let's play Jeopardy! The teacher will leader the game, on each turn the member of a team will choose a category and the teacher read the sentence, the player will say the correct answer. If the answer is correct then will get the points. The team with more scores will win the game.

Reference:

A.A. (S.F.) Jeopardy labs. Recuperado el 01/11/2016 de: <https://jeopardylabs.com/play/relative-clauses>

ADA15 – Defining Relative Clauses 2

Instructions:

Make a new sentence by joining the two short sentences. The sentence in italics should become the relative clause, and the relative pronoun is the object.

1. We ate the fruit. *I bought the fruit.*

2. She bought the computer. *Her brother had recommended the computer.*

3. He lost the money. *I had given him the money.*

4. We called the taxi company. *Julie often uses the taxi company.*

5. John met a girl. *I used to employ the girl.*

6. Lucy called the doctor. *My mother knows the doctor.*

7. He brought a woman. *I used to often meet the woman.*

8. We employed the lawyer. *Julie recommended the lawyer.*

9. The fruit is on the table. *I bought the fruit.*

10. The wallet belongs to John. *Lucy found the wallet in the garden.*

11. The food was delicious. *David cooked the food.*

12. The car was stolen. *My father gave me the car.*

13. The man was arrested. *I reported the man to the police.*

14. The doctor was right. *Lucy asked the doctor about her problem.*

15. The waitress was very pretty. *My brother dated the waitress.*

16. The secretary is in the office. *The boss likes the secretary.*

Reference:

Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_2.pdf

ADA16 – Defining Relative Clauses 3

Instructions:

Make one sentence by changing the sentence in italics into a defining relative clause.
The relative pronoun can be the subject or the object of the relative clause.

1. They found the money. *I dropped the money.*

2. I broke the plate. *The plate was a wedding present.*

3. The police arrested the man. *I saw the man steal a handbag.*

4. The Queen fired the chef. *We had met the chef.*

5. She wrote to her friend. *Her friend lives in Vietnam.*

6. Jill ate the sandwich. *The sandwich had tomato and cheese inside.*

7. His friend lives in Scotland. *His friend is a lawyer.*

8. We called the secretary. *I went to school with the secretary.*

9. The CD is in my bag. *The CD has Spanish music.*

10. The book is very interesting. *The book is about Japanese culture.*

11. The bag was stolen. *I bought the bag yesterday.*

12. He likes films. *The films come from Asia.*

13. My nephew broke the plate. *I received the plate as a present.*

14. The chocolate was very old. *We bought the chocolate last week.*

15. The TV program was very funny. *Lucy recommended the TV program.*

16. The girl is on TV tonight. *I met the girl yesterday.*

Reference:

Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_3.pdf

ADA17 – Stative verbs game**Instructions:**

Gather in 2 groups: 1 named “Actives” and 2 named “Statives”. Previously the teacher hides in the classroom various cards with verbs written on them that correspond to both teams. Each team should search for the words that correspond to their category.

Each word found get 1 point, the team with more words found win the game.

At the end, every student will write a sentence on the blackboard with the word found.

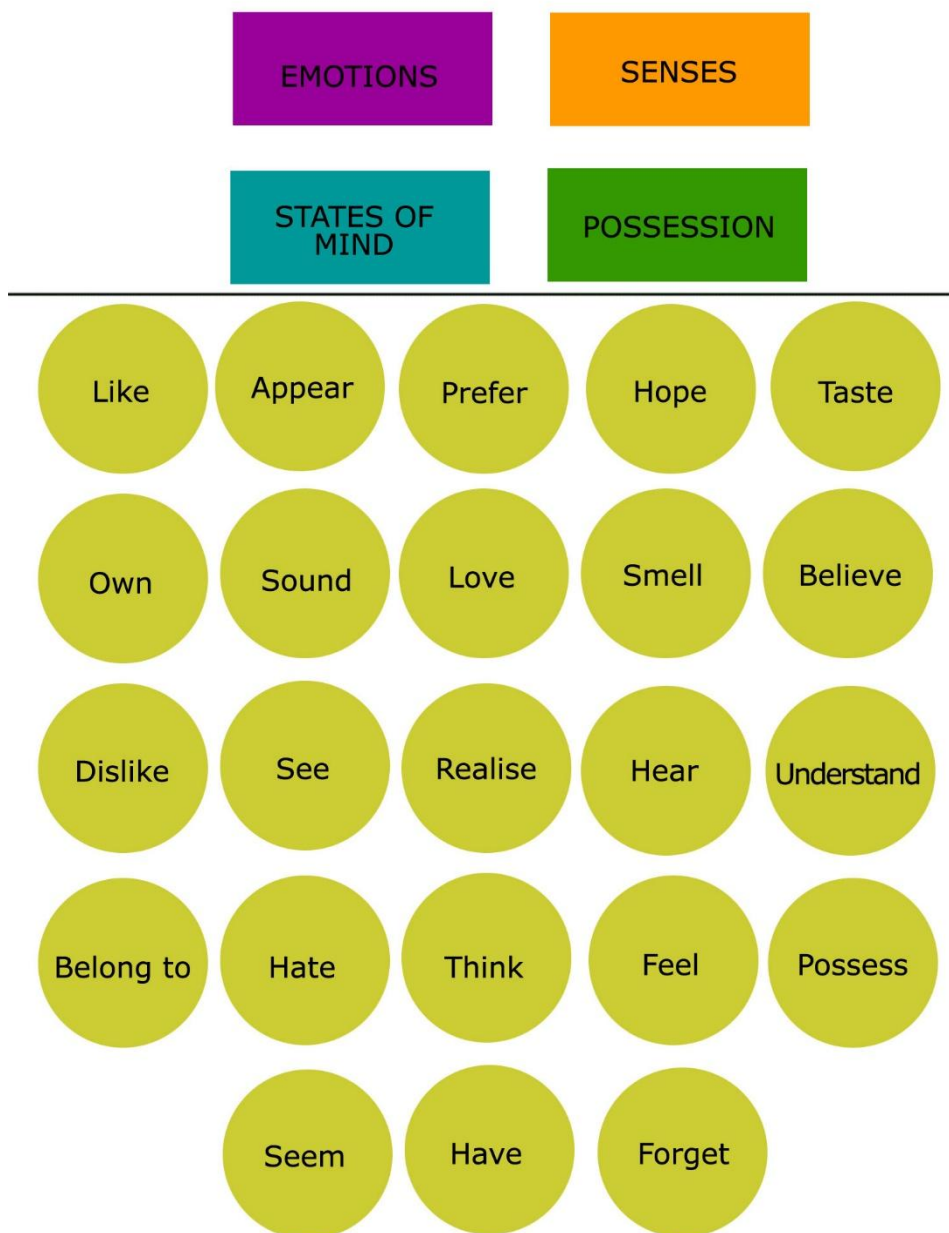
Reference:

Joy, F. (S.F.). Busy teacher.org. Recuperado el 12/01/2017 de: <http://busyteacher.org/16767-stative-verbs-game.html>

ADA18 – Stative verbs game 2

Instructions:

The teacher will post on the blackboard the classification titles of state verbs, then give to the students a phrase that they should post under the corresponding title (depending on the classification). When finish, the students will write examples using the verbs.



Reference:

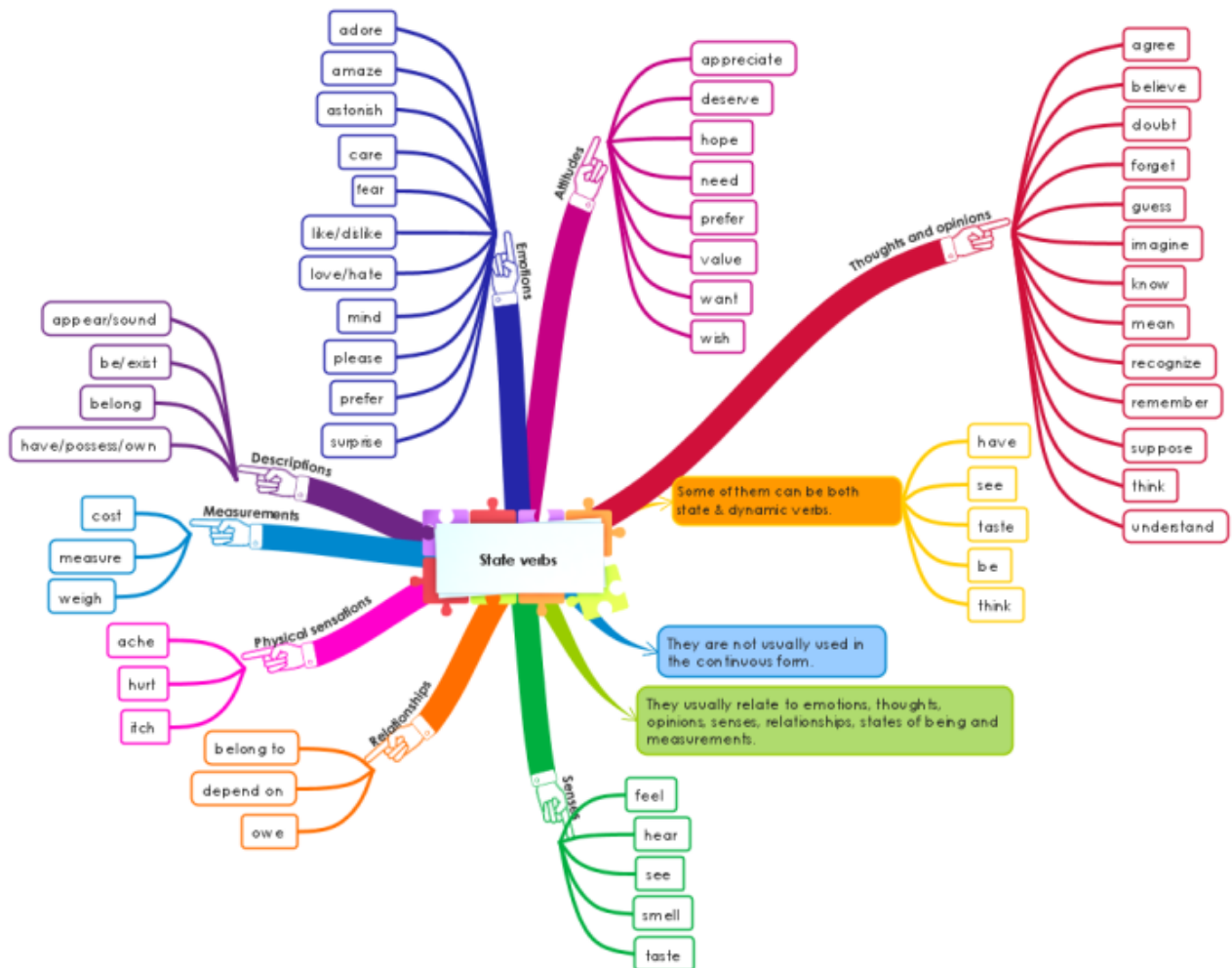
Joy, F. (S.F.). Busy teacher.org. Recuperado el 12/01/2017 de: <http://busyteacher.org/16767-stative-verbs-game.html>

ADA19 – Stative verbs mind map

Instructions:

The teacher will post on the blackboard the classification titles of state verbs, then give to the students a phrase that they should post under the corresponding title (depending on the classification). When finish, the students will write examples using the verbs.

Example:



Reference:

Ferrario, A. (2015). Biggerplate . Recuperado de: <http://www.biggerplate.com/mindmaps/7ylkTKo3/state-verbs>

ADA20 – Final project first advance**Instructions:**

The students have to present a sketch with all the most famous archeological places in our State, the weather characteristics and an essay of 1 quartile explaining with their own words why people should visit Yucatán.

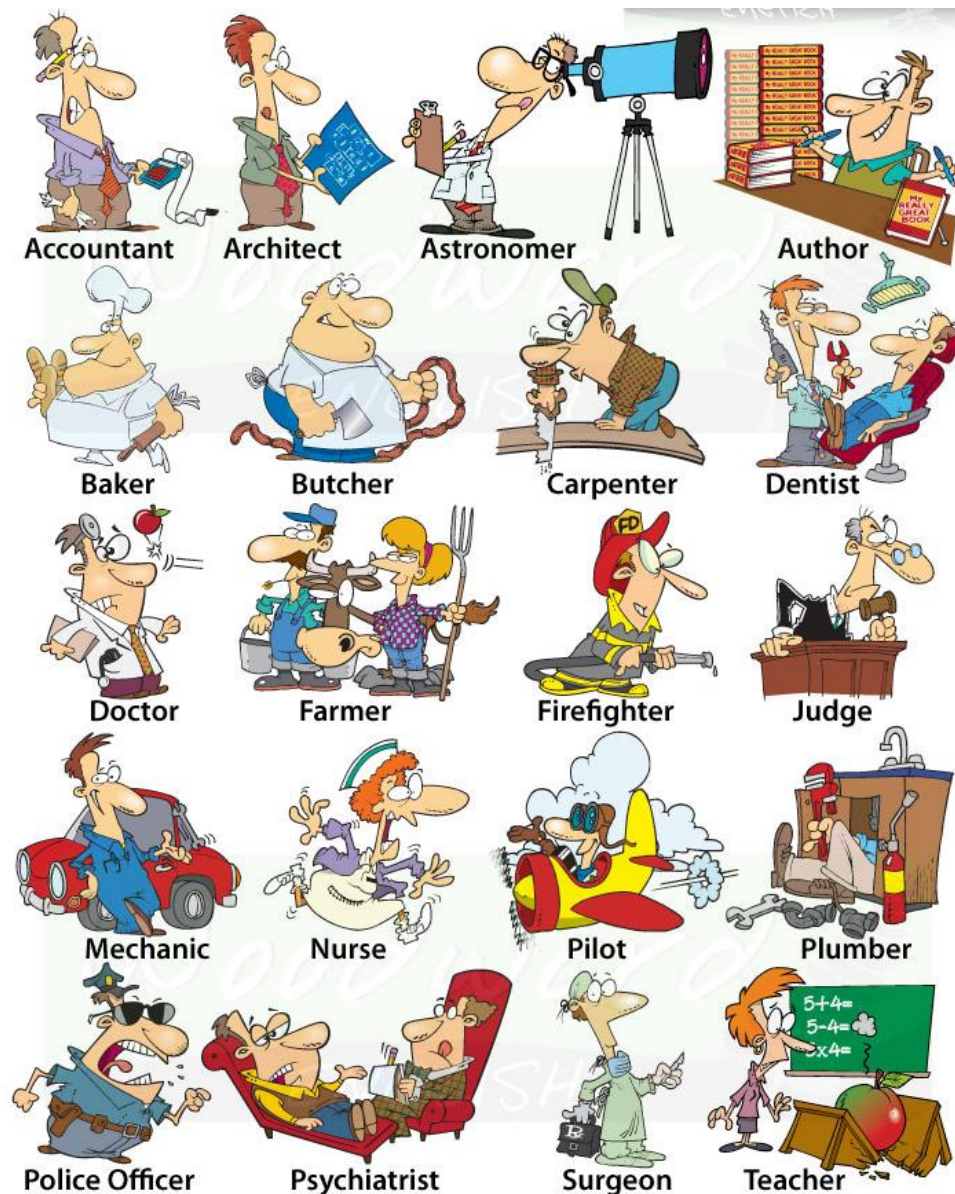
Reference:

Joao, J. (2017). cssdive.com. Recuperado de: <https://cssdive.com/inspiration/travel-brochures-examples/>

ADA21 - Memorama

Instructions:

In pairs the students will play a game called "memorama", they should match the picture with the profession name that corresponds. The student of each pair that get the more number of matching pictures will win the game.

**Reference:**

A.A. (S.F.). Vocabulary.cl. Recuperado el 23/03/2017 de : <http://www.vocabulary.cl/Basic/Professions.htm>

ADA22 – Pictionary

Instructions:

In 5 people groups the students will play a game called “PICTIONARY”, a member of each group will draw on the blackboard the image that get from the teacher, the teammates should guess the profession that is supposed to be drawn. Each turn will have 20 seconds to guess, the team with more correct answers will win the game.

Electrician	Librarian	Tailor
Window Washer	Nurse	Janitor
Lumberjack	Police officer	Taxi Driver
Barber	Thief/Policeman	Fishmonger
Engineer	Barber	Scientist
Fisherman	Sanitary worker	Postman
Handyman	Maid	Painter
Matador	Captain	Tailor
Tailor	Sailor	Astronomer
Janitor	Sanitation Worker	
Carpenter	Salesperson	
Captain		
Singer		

Reference:

A.A. (S.F.). Vocabulary.cl. Recuperado el 20/02/2017 de : <http://www.grammarbank.com/occupations-pictionary.html>

ADA23 – Gerunds and Infinitives**Instructions:**

Instructions: Choose to be or being for each of the sentences below:

1. I considered (to be / being) the laziest person in the class.
2. I practice (to be / being) the laziest person in the class.
3. I avoided (to be / being) the laziest person in the class.
4. I suggest (to be / being) the laziest person in the class.
5. I look forward to (to be / being) the laziest person in the class.
6. I don't mind (to be / being) the laziest person in the class.
7. I put off (to be / being) the laziest person in the class.
8. I enjoy (to be / being) the laziest person in the class.
9. I finished (to be / being) the laziest person in the class.
10. I deserve (to be / being) the laziest person in the class.

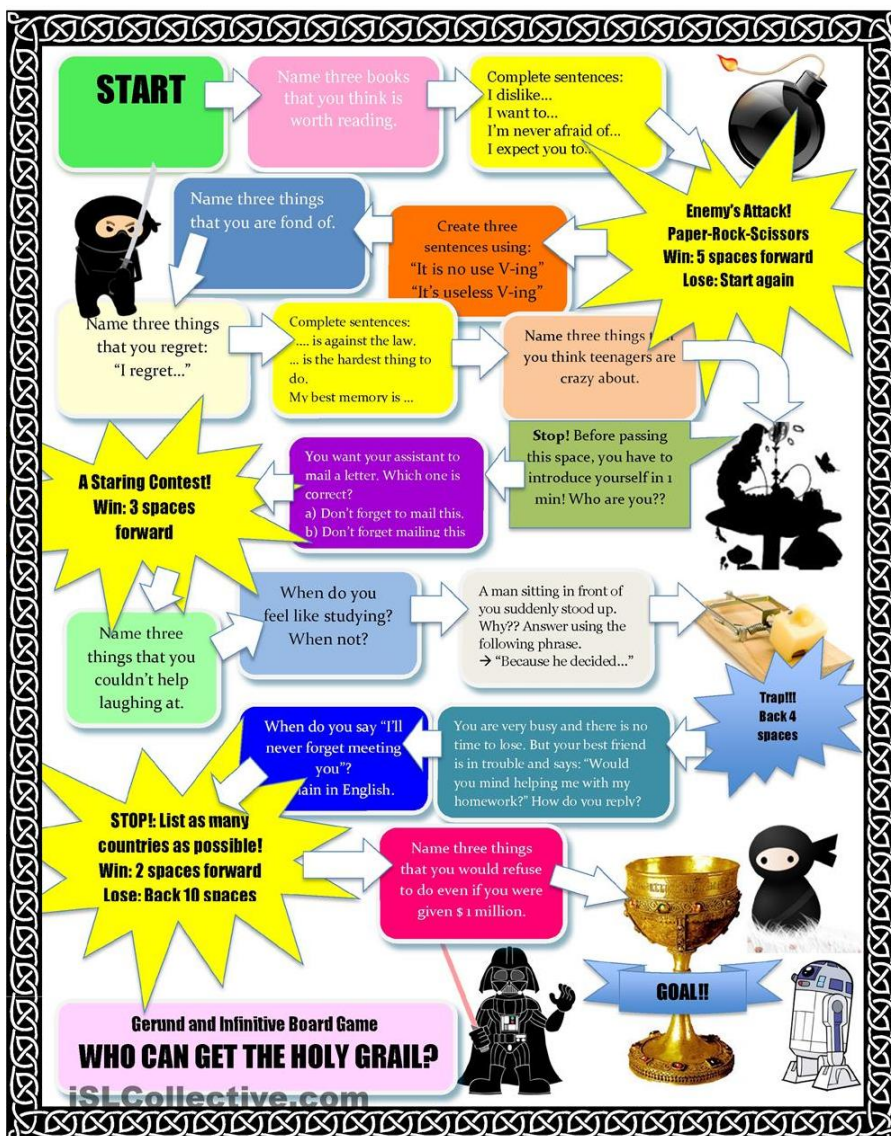
Reference:

Headstrom, S. (2013). Cambridge University Press. Recuperado de:
http://www.cambridge.org/grammarandbeyond/wp-content/uploads/2014/04/gerunds_and_infinitives_activity.pdf

ADA24 – Gerund and Infinitive Board Game

Instructions:

RULES: 1: Pair Up, 2: Rock-Paper-Scissors, 3: If you win by, Paper->move 3 spaces forward
Scissors->2 spaces, Rock-> 1 space, 4: If you cannot answer the question correctly, your opponent can choose either moving 1 space forward or having you move 1 space back.



Reference:

Mariek, T. (2013). Isl Collective. Recuperado de:
https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/gerund_and_infinitive_board_game/gerunds-and-infinitives/42462

ADA25 – Gerund or Infinitive.

Instructions:

Fill in the blanks with the correct gerund or infinitive.

1. Benjamin enjoys _____ to his iPod. (listen)
2. I don't mind _____ the washing up. (do)
3. Birthdays are not easy _____. (remember)
4. Adam is really good at _____. (swim)
5. She waited _____ a candy bar. (buy)
6. The doctor told his patients _____ healthy food. (eat)
7. My house is easy _____. (find)
8. She is interested in _____ a dentist. (become)
9. He is saving money _____ a new phone. (buy)
10. When I saw my grandma I couldn't help _____ her. (hug)
11. My favorite hobby is _____. (walk)
12. My father helped me _____ my homework. (do)
13. I'm sick of _____ hotdogs every day. (eat)
14. It is important _____ the internet for more information. (surf)
15. She advised me _____ a doctor as soon as possible. (see)
16. I don't feel like _____ French today. (study)
17. Paul got Daragh _____ his car (wash)
18. _____ sport every day is good for your health. (do)
19. At last they decided _____ the house. (rent)
20. She pretended _____ asleep. (be)
21. Rene stopped _____ hello to his friends. (say)
22. It's no use _____ over spilt milk. (cry)
23. The following questions are easy _____. (answer)
24. She told us where _____ the books. (find)
25. Would you mind _____ this card for me? (post)
26. They suggested _____ by plane. (travel)
27. We plan _____ to England this Christmas. (go)
28. It was hard for her _____ smoking. (quit)
29. We were all happy about _____ the New Year in Paris. (celebrate)
30. It seems difficult _____ everything about the topic. (know)

Reference:

A.A. (S.F.). Gerunds-or-infinitive. Recuperado el 25/01/2017 de: <file:///C:/Users/admin/Downloads/gerunds-or-infinitive.pdf>

ADA26 – -ED and -ING Adjectives Exercise.**Instructions:**

Choose the correct adjective:

1. My nephew was (amusing / amused) by the clown.
2. It's so (frustrating / frustrated)! No matter how much I study I can't seem to remember this vocabulary.
3. This lesson is so (boring / bored)!
4. I'm feeling (depressed / depressing), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
5. I thought her new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. This math problem is so (confusing / confused). Can you help me?
7. The teacher was really (amusing / amused) so the lesson passed quickly.
8. The journey was (exhausting / exhausted)! Twelve hours by bus.
9. The plane began to move in a rather (alarming / alarmed) way.
10. He was (frightening / frightened) when he saw the spider.
11. I was really (embarrassing / embarrassed) when I fell over in the street.
12. That film was so (depressing / depressed)! There was no happy ending for any of the characters.
13. I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (exhausting / exhausted).
14. We are going in a helicopter? How (exciting / excited)!
15. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (embarrassing / embarrassed)!
16. It's okay, it's only me. Don't be (alarming / alarmed).
17. My sister is so (exciting / excited) because she is going on holiday tomorrow.
18. I hate long flights, I'm always really (boring / bored).
19. She looked very (confusing / confused) when I told her we had to change the plan.
20. John was (fascinated / fascinating) by Mandarin when he first started learning languages. He decided to study more and now he can speak it fluently.

Reference:

Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle_adjectives_exercise_1.pdf

Instructions:

Practicing Participle Adjectives

Part 1: Present Participle Adjectives

Instructions: Write sentences using the phrases in the box.

an exciting story	a boring dinner
a thrilling ride	a shocking teacher
a surprising piece of news	a confusing letter

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Part 2: Past Participle Adjectives

Instructions: Write sentences using the phrases in the box.

a shocked student	a bored teenager
a thrilled athlete	an excited scientist
a surprised mother	a confused celebrity

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Reference:

Savage, A. (2013). Cambridge University Press. Recuperado en:

<http://www.cambridge.org/grammarandbeyond/wp-content/uploads/2013/06/Participle-Practice-Sheets.pdf>

ADA28 – Grammar Meets Conversation: -ING vs -ED

Instructions:

1. Complete the questions with the correct question word.
2. - Interview a friend using your questions & record the answers.
3. - tell the class some things about the person you interviewed and
4. - Write a few things about the person you interviewed.

<p>1. What's the most thing you have ever done?</p>  <p>a. excited b. exciting</p>	<p>2. When was the last time you were really?</p>  <p>a. bored b. boring</p>	<p>3. Have you ever been? Talk about it.</p>  <p>a. disappointed b. disappointing</p>	<p>4. Manuals can be, don't you think?</p>  <p>a. confused b. confusing</p>
<p>5. Who's the most teacher in school?</p>  <p>a. bored b. boring</p>	<p>6. When was the last time you were really?</p>  <p>a. surprised b. surprising</p>	<p>7. Do you think learning English is?</p>  <p>a. tired b. tiring</p>	<p>8. What's the most thing that ever happened to you?</p>  <p>a. embarrassed b. embarrassing</p>
<p>9. When was the last time you were? Why?</p>  <p>a. frustrated b. frustrating</p>	<p>10. What do you think is the most sport or activity?</p>  <p>a. exhausted b. exhausting</p>	<p>11. What gets you? Explain why.</p>  <p>a. excited b. exciting</p>	<p>12. What do you find? Give some examples.</p>  <p>a. amused b. amusing</p>
<p>13. What is the most creature in the world?</p>  <p>a. fascinated b. fascinating</p>	<p>14. What's has been your most experience so far? Explain.</p>  <p>a. frightened b. frightening</p>	<p>15. Would you be if you found out Lady Di was murdered?</p>  <p>a. shocked b. shocking</p>	<p>16. When or why could people feel?</p>  <p>a. terrified b. terrifying</p>
<p>17. Are you still when you get up in the morning? Why (not)?</p>  <p>a. tired b. tiring</p>	<p>18. What the most news you've heard this year?</p>  <p>a. depressed b. depressing</p>	<p>19. What's the most thing you've ever eaten? Describe it.</p>  <p>a. disgusted b. disgusting</p>	<p>20. Have you ever been by a decision? What was it?</p>  <p>a. puzzled b. puzzling</p>

Reference:

Philip, R. (2011). Isl Collective.com. Recuperado de:

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/grammar_meets_conversation_ing_vs_-ed_adjectives_5_-_asking_about_experiences_and_opinions/adjectives-grammar-meets/3003

ADA29 – Comparative Adjectives Exercise 1**Instructions:**

Make the comparative form. If it's possible, use 'er'. If not, use 'more'.

1. Dogs are _____ (intelligent) than rabbits.
2. Lucy is _____ (old) than Ellie.
3. Russia is far _____ (large) than the UK.
4. My Latin class is _____ (boring) than my English class.
5. In the UK, the streets are generally _____ (narrow) than the streets in the USA.
6. London is _____ (busy) than Glasgow.
7. Julie is _____ (quiet) than her sister.
8. Amanda is _____ (ambitious) than her classmates.
9. My garden is a lot _____ (colorful) than this park.
10. His house is a bit _____ (comfortable) than a hotel.

Reference:

Beckwith, S. (2015). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/comparative_adjectives_exercise_1.pdf

ADA30 – Superlatives with ‘The’ Exercise 1**Instructions:**

Fill the gap with the if it's necessary. If you can choose, use 'no article' (∅).

1. Everest is _____ highest mountain in the world.
2. Who is _____ oldest person in your family?
3. This dress was _____ cheapest.
4. Which language do you think is _____ easiest to learn?
5. This book is _____ most serious one on the topic.
6. I think that one over there is _____ strongest horse.
7. This film is _____ shortest.
8. She's _____ fastest runner in her school.
9. That suitcase is _____ lightest.
10. Out of all the cities in Europe, London is _____ biggest.

Reference:

Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_1.pdf

ADA31 - Superlatives with 'The' Exercise 2**Instructions:**

If it's possible to choose between the & and 'no article', put the. Otherwise, put 'no article' (\emptyset).

1. I read a lot of books on the subject and this one is _____ best.
2. I wake up _____ earliest on Mondays, as I go to a yoga class. On other days I sleep later.
3. Amanda's _____ happiest when she's on holiday.
4. Which student in the class is _____ happiest?
5. This juice is _____ most delicious if you chill it for a long time first.
6. The British Library is _____ best in the mornings. It's too crowded in the afternoons.
7. John is _____ calmest when he's working.
8. Of all the people in our office, Adrian is _____ calmest.
9. Lucy wakes up _____ earliest in her family.
10. Which juice is _____ most delicious? Apple juice, orange juice or raspberry juice?

Reference:

Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_2.pdf

ADA32 – Comparative and superlative adjectives

Instructions:

Watch the video and read the conversation between Sophie and Giovanni. Then do these exercises to check your understanding of comparative and superlative adjectives.

1. Check your grammar: true or false – comparatives and superlatives

Are these sentences True or False?

1. To compare two things, we add -er to many adjectives. True False
2. We add -est to make the superlative form of many adjectives. True False
3. We never change the spelling of the adjective before adding -er / -est. True False
4. We often use "than" after a comparative. True False
5. We often use "the" before a superlative. True False
6. With longer adjectives, we use "more" + adjective or "most" + adjective. True False
7. There are a lot of irregular comparatives and superlatives. True False

2. Check your grammar: gap fill writing – comparatives and superlatives

Write the words to fill the gaps. Use comparatives and superlatives.

1. The clothes here are _____ (good) than in my town.
2. That's my _____ (bad) mark ever!
3. It's _____ (far) than I thought – I think we're lost.
4. That's the _____ (disgusting) meal I've ever had!
5. I hope your team's _____ (lucky) today than last week.
6. They're _____ (happy) in their new school than in their old one.
7. It's the _____ (good) song on the album.
8. Your spaghetti sauce is _____ (tasty) than my mum's.

3. Check your grammar: multiple choice – comparatives and superlatives

Circle the correct sentence.

1. a. The more amazing thing just happened to me!
b. The most amazing thing just happened to me!
c. The amazingest thing just happened to me!
2. a. He's a lot taller than you.
b. He's a lot taller you.
c. He's a lot taller from you.
3. a. She's worst than me at maths.
b. She's worse than me at maths.
c. She's more bad than me at maths.
4. a. He's the most good in the team at goal scoring.
b. He's the best in the team at goal scoring.
c. He's best in the team at goal scoring.
5. a. This pizza isn't as good as Alfie's.

- b. This pizza isn't as good as Alfie's.
- c. This pizza isn't as good as Alfie's.
- 6. a. It's more frightening if you look down.
- b. It's more frightening if you look down.
- c. It's the most frightening if you look down.
- 7. a. Where's the most cheap place to eat?
- b. Where's the more cheap place to eat?
- c. Where's the cheapest place to eat?
- 8. a. I've been running a lot. I think I'm faster now.
- b. I've been running a lot. I think I'm more fast now.
- c. I've been running a lot. I think I'm more faster now.

Reference:

A.A. (2012). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de:

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/gs_comparatives_and_superlatives_-_exercises.pdf

ADA33 - Phrasal verbs part 1

Instructions:

Watch the video and choose the correct phrase to complete the sentences.

They're planning to leave early on Saturday because _____
there won't be as many cars on the road.
the beach will be quieter.

Sam's stressed because _____
he doesn't like driving.
he's worried about damaging his brother's car.

The car stops working because _____
it has no more petrol and the engine is really hot.
the engine is really hot and they have a flat tyre.

They can't buy petrol because _____
they are too far from the petrol station.
they have no more money.

Izzy's phone isn't working because _____
it has no power.
there is no signal where they are.

Finally, the only thing they can do is _____
walk home and return to collect the car the next day.
ask Kate's mum for help.

Reference:

A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/beach>

ADA34 – Phrasal verbs part 2

Instructions:

Type the correct particle to complete the sentence.

1. I'm just going to fill this bottle _____ at the drinking fountain.
2. I'm thinking _____ studying law, but I'm not sure yet.
3. Wait for the eggs to cool _____ before you put the mayonnaise on them.
4. I bought some food but I forgot to buy milk. I'll have to go _____ to the shop.
5. Come _____! We'll be late!
6. She set _____ first thing in the morning, with a tent, sleeping bag and rucksack full of food.
7. Oops, I've spilt my coffee! I'll get a cloth to clean it _____.
8. My bus broke _____ and I had to walk home.
9. The bombers tried to blow _____ the Houses of Parliament.
10. I've just tidied the house, so don't mess it _____!
11. The police officer signaled for the speeding car to pull _____.
12. It's too big. I'll have to leave it _____ for now. I can't carry it.

Reference:

A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/beach>

ADA35 – Phrasal verbs part 3

Instructions:

Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first, using the word given. You should write two or three words.

1. I've just taken this pizza out of the oven. Wait until it is less hot. DOWN I've just taken this pizza out of the oven. Wait until it has _____.
2. If a car catches fire, it might explode. UP if a car catches fire, it might _____.
3. Don't make a mess in my room! UP don't mess _____!
4. There was a problem with the car, so they stopped temporarily by the side of the road. OVER There was a problem with the car, so they _____ by the side of the road.
5. We'll have to leave early if we want to arrive by lunchtime. SET we'll have to _____ early if we want to arrive by lunchtime.
6. We're considering moving to New York. OF we're _____ moving to New York.
7. John had to return to his old flat to get his books. GO John had to _____ to his old flat to get his books.
8. There was no more room in the car, so they went without me! BEHIND There was no more room in the car, so they _____!
9. We need a full tank of petrol before we leave the city. UP we need to _____ the petrol tank before we leave the city.
10. Hurry up! We're going to be late! ON _____! We're going to be late!
11. My car stopped working on the way to Scotland. DOWN My car _____ on the way to Scotland.

Reference:

A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/beach>

ADA36 – Phrasal Verbs in English – Fill-in Exercise**Instructions:**

Use the following verbs (believe, fill, get, look, put, switch, take, throw, turn, try) and the prepositions (away, down, for, in, off, on, out) and form meaningful sentences.

1. Quick! _____ the bus. It's ready to leave.
2. I don't know where my book is. I have to _____ it.
3. It's dark inside. Can you _____ the light, please?
4. _____ the form, please.
5. I need some new clothes. Why don't you _____ these jeans?
6. It's warm inside. _____ your coat.
7. This pencil is really old. You can _____ it.
8. It's so loud here. Can you _____ the radio a little.
9. The firemen were able to _____ the fire in Church Street.
10. Does your little brother _____ ghosts?

Reference:

A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/structures/phrasal_verbs_sentences.htm

ADA37 – Time Prepositions One

Instructions:

Put in the correct preposition (at, in, on, or no preposition):

1. Lucy is arriving ____ February the 13th ____ 8 o'clock ____ the morning.
 2. The weather is often terrible in London ____ January.
 3. It's better to get a taxi if you are out alone ____ night.
 4. She got married ____ September.
 5. They usually go to the south of France ____ the summer.
 6. Columbus sailed to the Americas ____ the 16th century.
 7. The Beatles were popular ____ the 1960s.
 8. I graduated from university ____ 2001.
 9. His birthday is ____ June.
 10. I usually go to my parents' house ____ Christmas. We eat turkey together ____ Christmas Day.
- © 2008 www.perfect-english-grammar.com
 May be freely copied for personal or classroom use.
11. The train leaves ____ tomorrow morning ____ 8:00 AM.
 12. I love going skiing ____ January.
 13. We met at the restaurant ____ 8 pm.
 14. The class is ____ 9am ____ Monday mornings.
 15. I like to drink coffee ____ the morning and tea ____ the afternoon.
 16. We went out for dinner ____ last Wednesday.
 17. She left London ____ the 4th of March.
 18. I had a party ____ my birthday.
 19. Lucy went to New York ____ New Year.
 20. We're meeting ____ lunchtime ____ next Tuesday.

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_1.pdf

ADA38 – Prepositions of Place 2

Instructions:

Put in the correct preposition (at, in, on, or no preposition):

1. He's swimming _____ the river.
2. Where's Julie? She's _____ school.
3. The plant is _____ the table.
4. There is a spider _____ the bath.
5. Please put those apples _____ the bowl.
6. Frank is _____ holiday for three weeks.
7. There are two pockets _____ this bag.
8. I read the story _____ the newspaper.
9. The cat is sitting _____ the chair.
10. Lucy was standing _____ the bus stop.
11. I'll meet you _____ the cinema.
12. She hung a picture _____ the wall.
13. John is _____ the garden.
14. There's nothing _____ TV tonight.
15. I stayed _____ home all weekend.
16. When I called Lucy, she was _____ the bus.
17. There was a spider _____ the ceiling.
18. Unfortunately, Mrs Brown is _____ hospital.
19. Don't sit _____ the table, sit _____ a chair.
20. There are four cushions _____ the sofa.

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_1.pdf

ADA39 – Verbs and Prepositions 1

Instructions:

Put in the correct preposition AFTER the verb:

1. Stop worrying _____ your exam - everything will be fine.
2. I've waited _____ Judy for 30 minutes. I'm going home.
3. Stop talking and concentrate _____ your work.
4. Don't forget to pay _____ the newspaper.
5. He explained the computer program _____ me.
6. I don't know what we'll do at the weekend. It depends _____ the weather.
7. She will arrive _____ Beijing at 3 p.m.
8. I like to listen _____ the radio when I wake up.
9. He borrowed £20 _____ his brother.
10. Who does this coat belong _____?
11. She left without paying _____ the meal.
12. It was so hot, I couldn't concentrate _____ my book.
13. Mothers always worry _____ their children.
14. Please explain the meaning of this word _____ your classmates.
15. I'm fed up with waiting _____ spring.
16. That car belongs _____ my father.
17. She listens _____ opera on the tube.
18. A: Which university will you go to? B: It depends _____ my exam results.
19. A lot of people borrow money _____ the bank.
20. When she arrived _____ the pub, it was already closed.

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_after_verbs_1.pdf

ADA40 – Time Prepositions Two

Instructions:

Put in the correct preposition (at, in, on, or no preposition):

1. There was a loud noise which woke us up ____ midnight.
2. Do you usually eat chocolate eggs ____ Easter?
3. What are you doing ____ the weekend?
4. ____ last week, I worked until 9pm ____ every night.
5. My father always reads the paper ____ breakfast time.
6. She plays tennis ____ Fridays.
7. The trees here are really beautiful ____ the spring.
8. I'll see you ____ Tuesday afternoon, then.
9. Shakespeare died ____ 1616.
10. She studies ____ every day.
11. John is going to buy the presents ____ today.
12. In my hometown the shops open early ____ the morning.
13. She met her husband ____ 1998.
14. The party is ____ next Saturday.
15. We are meeting ____ Friday morning.
16. I often get sleepy ____ the afternoon.
17. His daughter was born ____ the 24th of August.
18. Mobile phones became popular ____ the nineties.
19. The meeting will take place ____ this afternoon.
20. Luckily the weather was perfect ____ her wedding day.

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_2.pdf

ADA41 – Prepositions of Place 2

Instructions:

Put in the correct preposition of place:

1. The wine is _____ the bottle.
2. Pass me the dictionary, it's _____ the bookshelf.
3. Jennifer is _____ work.
4. Berlin is _____ Germany.
5. You have something _____ your face.
6. Turn left _____ the traffic lights.
7. She was listening to classical music _____ the radio.
8. He has a house _____ the river.
9. The answer is _____ the bottom of the page.
10. Julie will be _____ the plane now.
11. There are a lot of magnets _____ the fridge.
12. She lives _____ London.
13. John is _____ a taxi. He's coming.
14. I'll meet you _____ the airport.
15. She stood _____ the window and looked out.
16. The cat is _____ the house somewhere.
17. Why you calling so late? I'm already _____ bed.
18. I waited for Lucy _____ the station.
19. There was a picture of flowers _____ her T-shirt.
20. She has a house _____ Japan.

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_place_2.pdf

ADA42 – Countable and uncountable nouns.

Instructions:

A. Are these nouns countable or uncountable?

1. water _____
2. fruit _____
3. coconut _____
4. bread _____
5. DVD _____
6. meat _____
7. ball _____
8. snack _____
9. glasses _____
10. pen _____
11. milk _____
12. chair _____
13. gasoline _____
14. table _____
15. cream _____
16. money _____
17. oil _____
18. insect _____
19. sofa _____
20. yogurt _____
21. school _____
22. bus _____
23. food _____
24. chocolate _____
25. ship _____

B `a´ or `an´ ? (Countable Nouns)

1. _____ uncle
2. _____ hour
3. _____ bus
4. _____ dress
5. _____ oven
6. _____ beach
7. _____ teacher
8. _____ insect
9. _____ taxi
10. _____ umbrella
11. _____ player
12. _____ eye
13. _____ castle
14. _____ artist
15. _____ river
16. _____ tent
17. _____ doctor
18. _____ exercise
19. _____ lady
20. _____ house
21. _____ envelope
22. _____ taxi
23. _____ idea
24. _____ computer
25. _____ chair

Reference:

A.A. (S.F.). Language worksheets. Recuperado el 21/03/2017 de: <http://www.language-worksheets.com/support-files/elementarycountableanduncountablenounsexercises.pdf>

ADA43 – Final project advance 2**Instructions:**

The students will deliver their second advance consisting in an infographic design with the most touristic places of the city of Mérida (restaurants, bar, theaters, parks, music festivals).

Reference:

A.A., (2017). Piktochart. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LdRMqJWyvik>

A.A., (2014). Piktochart. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Szl9RzvnwZA>

ADA44 – Nouns – countable and uncountable

Instructions:

1. Read and find.

Find the food and drinks and write them in the boxes.



This is my kitchen. We've just been shopping. There are some **apples** in the cupboard and some grapes in the fridge. There is some water and some pasta on the table. We didn't buy any juice or any eggs, but we did buy some bread. Mmmm, I'm hungry – I think I'd like a sandwich. "MUM! I want a sandwich! Have we got any cheese or any tomatoes?"

apples				



Use 'some' with plural countable nouns and uncountable nouns.
I've got **some bananas** and **some honey**.

Use 'any' for negatives or questions with countable and uncountable nouns.

I haven't got **any oranges** or **any milk**. Have you got **any pears** or **any juice**?

2. Where does it go?

Write the words from exercise 1 in the correct group.



Countable	Uncountable
apples	

3. Choose the answer!



Read the sentence. Circle the correct answer.

- a. I've got _____ water in my bag. **any / some / a**
- b. There is _____ rice in the cupboard. **any / a / some**
- c. There aren't _____ bananas on the table. **any / some / a**
- d. Is there _____ orange juice? **a / any / some**
- e. My parents gave me _____ new toys for my birthday. **some / a / any**
- f. Are there _____ grapes in the fridge? **a / some / any**
- g. I've got _____ book to read for school. **some / a / any**
- h. We haven't got _____ time! **a / some / any**

4. Write and draw!

What's in your kitchen? Write about your kitchen like in exercise 1, and draw a picture!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reference:

A.A. (2012). The British Council. Recuperado el 27/03/2017 de:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-nouns-countable-and-uncountable-worksheet.pdf>

ADA45 – Past Simple Form Other Verbs - Mixed Exercise 1

Instructions:

Make the past simple, positive, negative or question:

1. I _____ (work) in a bank for ten years.
2. Where _____ (you / live) when you were young?
3. She _____ (not / study) French at university.
4. He _____ (travel) through the Middle East last year.
5. _____ (they / visit) the Louvre in Paris?
6. She _____ (not / watch) TV yesterday.
7. We _____ (buy) a new car last weekend.
8. Where _____ (you / teach) before you came here?
9. He _____ (not / think) that he was right.
10. I _____ (cook) steak last night.
11. _____ (Lucy / read) 'War and Peace' at school?
12. She _____ (not / write) to her grandmother.
13. We _____ (have) a computer when I was a child.
14. Where _____ (you / go) on holiday?
15. I _____ (love) ice cream when I was a child.
16. They _____ (not / meet) yesterday.
17. _____ (she / swim) in the sea in Greece?
18. We _____ (not / play) tennis yesterday because it was raining.
19. He _____ (try) to lift the box but he couldn't.
20. What _____ (you / eat) for lunch?

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: <http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past-simple-form-with-other-verbs-mixed-exercise-1.pdf>

ADA46 – Past Simple with 'be'

Instructions: Make the past simple (use positive / negative or question):

1. (I / be / at the cinema last night.) _____
2. (the children / be / naughty?) _____
3. (we / be / in a cafe when you called.) _____
4. (I / be / late?) _____
5. (she / be / a teacher when she was young.) _____
6. (where / we / be?) _____
7. (you / be / okay?) _____
8. (we / be / too tired?) _____
9. (how / the party / be?) _____
10. (they / be / late for the interview.) _____
11. (you / be / in the garden.) _____
12. (What / his name / be?) _____
13. (it / not / be / cold.) _____
14. (she / be / beautiful?) _____
15. (she / not / be my wife at the time.) _____
16. (he / be / hungry.) _____
17. (why / you / be / late?) _____
18. (you / not / be / early.) _____
19. (they not / be / in love.) _____
20. (we / not / be / in China.) _____

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: <http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past-simple-form-with-be-mixed-exercise.pdf>

ADA47 – Past Simple Form Other Verbs - Mixed Exercise 2

Instructions:

Make the past simple, positive, negative or question:

1. I _____ (not / drink) any beer last night.
2. She _____ (get on) the bus in the centre of the city.
3. What time _____ (he / get up) yesterday?
4. Where _____ (you / get off) the train?
5. I _____ (not / change) trains at Victoria.
6. We _____ (wake up) very late.
7. What _____ (he / give) his mother for Christmas?
8. I _____ (receive) £300 when my uncle _____
(die).
9. We _____ (not / use) the computer last night.
10. _____ (she / make) good coffee?
11. They _____ (live) in Paris.
12. She _____ (read) the newspaper yesterday.
13. I _____ (not / watch) TV.
14. He _____ (not / study) for the exam.
15. _____ (he / call) you?
16. _____ (I / forget) something?
17. What time _____ (the film / start)?
18. He _____ (have) a shower.
19. Why _____ (you / come)?
20. _____ (he / go) to the party?

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_other_verbs_mixed_exercise_2.pdf

ADA48 – Grammar Exercise**Instructions:**

Put the verbs into the simple past:

1. Last year I (go) _____ to England on holiday.
2. It (be) _____ fantastic.
3. I (visit) _____ lots of interesting places.
4. I (be) _____ with two friends of mine.
5. In the mornings we (walk) _____ in the streets of London.
6. In the evenings we (go) _____ to pubs.
7. The weather (be) _____ strangely fine.
8. It (not / rain) _____ a lot.
9. But we (see) _____ some beautiful rainbows.
10. Where (spend / you) _____ your last holiday?

Reference:

A.A. (S.F.). My English pages. Recuperado el 17/03/2017 de:

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-past.php

ADA49 – Past Perfect Positive and Negative

Instructions:

Make the past perfect:

1. When I arrived at the cinema, the film _____ (start).
2. She _____ (live) in China before she went to Thailand.
3. After they _____ (eat) the shellfish, they began to feel sick.
4. If you _____ (listen) to me, you would have got the job.
5. Julie didn't arrive until after I _____ (leave).
6. When we _____ (finish) dinner, we went out.
7. The garden was dead because it _____ (be) dry all summer.
8. He _____ (meet) her before somewhere.
9. We were late for the plane because we _____ (forgot) our passports.
10. She told me that she _____ (study) a lot before the exam.
11. The grass was yellow because it _____ (not / rain) all summer.
12. The lights went off because we _____ (not / pay) the electricity bill.
13. The children _____ (not / do) their homework, so they were in trouble.
14. They _____ (not / eat) so we went to a restaurant.
15. We couldn't go into the concert because we _____ (not / bring) our tickets.
16. She said that she _____ (not / visit) the UK before.
17. Julie and Anne _____ (not / meet) before the party.
18. I _____ (not / have) breakfast when he arrived.
19. He _____ (not / use) email before, so I showed him how to use it.
20. You _____ (not / study) for the test, so you were very nervous.

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_simple_form_positive_and_negative.pdf

ADA50 – Present Perfect or Past Simple 2

Instructions:

Choose the present perfect or past simple:

1. I _____ (see) three police cars this morning (it's still morning).
2. After he _____ (arrive) home, he _____ (unpack) and _____ (go) to bed early.
3. A: What's wrong? B: I _____ (break) a glass!
4. My grandparents only _____ (know) each other for a few months before they _____ (get) married.
5. I _____ (be) in London for three years. I love it here.
6. We _____ (see) Julie last night.
7. He _____ (be) a teacher before he _____ (become) a musician.
8. When the boss _____ (walk) into the room, we _____ (know) someone was going to get fired.
9. The children _____ (break) a window in the school last week.
10. He _____ (see) that film last year.

Reference:

Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_perfect_or_past_simple_2.pdf

ADA51 – Past Perfect Questions

Instructions:

Make past perfect simple 'yes / no' or 'wh' questions:

1. _____ (you / go) there before we went together?
2. _____ (she / see) the film already?
3. Why _____ (he / forgot) about the meeting?
4. _____ (it / be) cold all week?
5. _____ (I / read) the book before the class?
6. When she arrived, _____ (we / eat) already?
7. Where _____ (you / be) when I saw you?
8. _____ (they / travel) by bullet train before?
9. _____ (John / meet) Lucy before they went on holiday together?
10. _____ (you / do) your homework before I saw you?
11. Where _____ (she / work)?
12. _____ (I / pay) the bill before we left?
13. _____ (we / visit) my parents already that winter?
14. When you called, _____ (they / eat) dinner?
15. How _____ (he / manage) to fix the cooker?
16. _____ (my sister / be) sick for a long time?
17. How much _____ (she / study) before the exam?
18. What _____ (you / cook) for dinner that night?
19. When _____ (they / arrive)?
20. How many coffees _____ (she / drink) before the interview?

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_simple_form_questions.pdf

ADA52 – Past Continuous Questions**Instructions:**

Make past continuous 'yes / no' questions:

When you arrived at the party...

1. (Alan / dance?)
2. (Susie / drink gin?)
3. (John and Ann / sing?)
4. (Luke / talk to the girls?)
5. (Jodie / put on make up?)
6. (we / cook?)
7. (Jane / play guitar?)
8. (David / read a book?)
9. (Francis / sit in the corner?)
10. (everybody / have fun?)

Make past continuous 'wh' questions:

When I saw you and Lucy last night...

11. (where / you / go?)
12. (what / you / do?)
13. (who / you / meet?)
14. (what / Lucy / wear?)
15. (what / you / eat?)
16. (what / you / drink?)
17. (why / Lucy / smoke?)
18. (who / you / talk to?)
19. (what / you / carry?)
20. (how / Lucy / feel?)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_continuous_form_questions.pdf

ADA53 – Past Continuous Mixed Exercise 2

Instructions:

Make the past continuous (choose positive, negative or question):

1. (they / take the exam?)
2. (when / he / work there?)
3. (you / make dinner?)
4. (they / drink coffee when you arrived?)
5. (when / we / sleep?)
6. (they / study last night)
7. (we / talk when the accident happened)
8. (he / not / exercise enough)
9. (I / talk too much?)
10. (it / not / snow)
11. (how / they / feel?)
12. (they / not / talk)
13. (where / I / stay?)
14. (why / he / study on a Saturday night?)
15. (I / go to school when you saw me)
16. (you / sleep at 6am)
17. (she / work when I called)
18. (we / not / leave when you called)
19. (I / not / stay in a hotel)
20. (we / make too much noise?)

Reference:

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_continuous_all_forms_mixed_exercise_2.pdf

ADA54 – Mimics**Instructions:**

Students mime an action and when their partner is sure what it is they shout “Stop!” They then guess the action with the sentence “When I shouted stop, you were + ing...”, e.g. “When I shouted stop, you were polishing your fingernails on your shirt to show how proud you are”. It is important to use the “When I shouted stop” part of the sentence each time to make this the right tense.

Reference:

Case, A. (2010). Tefl.net. Recuperado de: <http://www.tefl.net/elt/ideas/grammar/past-continuous-activities/>

ADA55 – Irregular Verbs Past Simple (Part 1)

Instructions:

Make the past simple:

1. She _____ (bring) some chocolates to the party.
2. I _____ (hear) a new song on the radio.
3. I _____ (read) three books last week.
4. They _____ (speak) French to the waitress.
5. He _____ (understand) during the class, but now he doesn't understand.
6. I _____ (forget) to buy some milk.
7. She _____ (have) a baby in June.
8. You _____ (lose) your keys last week.
9. They _____ (swim) 500m.
10. I _____ (give) my mother a CD for Christmas.
11. At the age of 23, she _____ (become) a doctor.
12. I _____ (know) the answer yesterday.
13. He _____ (tell) me that he lived in Toronto.
14. We _____ (lend) John £200.
15. She _____ (drink) too much coffee yesterday.
16. The children _____ (sleep) in the car.
17. He _____ (keep) his promise.
18. I _____ (choose) the steak for dinner.
19. The film _____ (begin) late.
20. We _____ (fly) to Sydney.
21. They _____ (drive) to Beijing.
22. He _____ (teach) English at the University.
23. I _____ (send) you an e-mail earlier.
24. We _____ (leave) the house at 7 a.m.
25. He _____ (feel) terrible after eating the prawns.

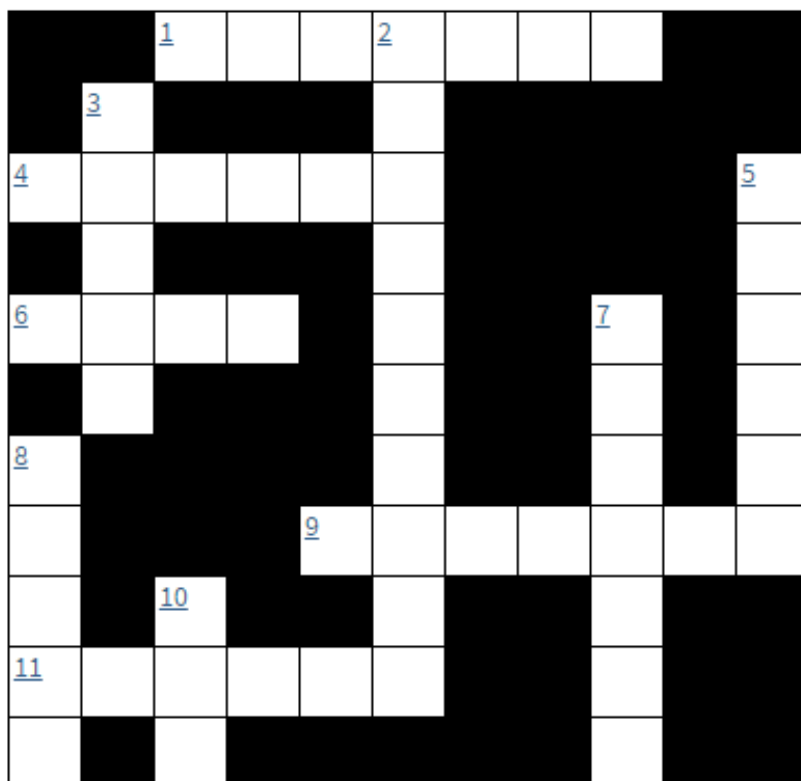
Reference:

Beckwith, S. (2007). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/50_irregular_verbs_past_simple_part_1.pdf

ADA56 – Simple Past – Crossword

Instructions:

Fill in the words into the crossword. You can click on the numbers or the words. When you have completed the crossword, click on Check Crossword to check your answers. If you are stuck, you can click on Clue to get a free letter.



Across

- 1. think
- 4. join
- 6. read
- 9. worry
- 11. phone

Down

- 2. understand
- 3. love
- 5. miss
- 7. invite
- 8. sleep
- 10. get

Reference:

A.A. (S.F.). [english-hilfen.de](http://www.english-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/crossword_past_mix3.htm). Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.english-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/crossword_past_mix3.htm

ADA57 – Irregular verbs in English – Test 1

Instructions:

Fill in the missing words into the gaps.

Infinitive	Simple Past	Past Participle
<input type="text"/>	<input type="text"/>	sat
<input type="text"/>	<input type="text"/>	spoken
<input type="text"/>	<input type="text"/>	given
sing	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	come
find	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	had
do	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	ran	<input type="text"/>

Reference:

A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: <http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/verbs1/index.php>

ADA58 – Conditionals**Instructions:**

Gather in groups of 5 people, then watch the following video:

Team 1: <https://www.youtube.com/watch?v=fvHqtdhtPhU>

Team 2: <https://www.youtube.com/watch?v=PtR1ttauLLQ>

Team 3: <https://www.youtube.com/watch?v=SnMTX56wYCM>

Team 4: <https://www.youtube.com/watch?v=GHC3runur3M>

When finish each team will have 20 minutes to prepare and make presentation.

Reference:

Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=fvHqtdhtPhU>

Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=PtR1ttauLLQ>

Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=SnMTX56wYCM>

Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=GHC3runur3M>

ADA59 – Mind mapping**Instructions:**

With the information of ADA58, the student will elaborate a mind map.

Reference:

Agretto, D. (2014). Prezi.com. Recuperado de: <https://prezi.com/reovagew3yt9/mind-mapping-about-conditional/>

ADA60 – Final project presentation**Instructions:**

The students will present their final projects which consist in a tourist guide that includes the main places in the City of Mérida, the main archeological sites and also a map to get all the directions.

Reference:

A.A., (S.F.) Recuperado el 12/02/2017 de: <http://www.funkidslive.com/learn/penguin-explorers/make-travel-brochure/>

Exámenes

Este apartado contiene los exámenes parciales correspondientes a cada una de las unidades.

**1ST PARTIAL EXAM
UNIT I**

Name: _____ Group: _____ Date: _____

I.- Choose the correct form of the following verbs: wake(s) up - open(s) - speak(s) - take(s) - do(es) - cause(s) - live(s) - play(s) - close(s) - live(s) - drink(s)

1. Ann _____ handball very well.
2. I never _____ coffee.
3. The swimming pool _____ at 7:00 in the morning.
4. It _____ at 9:00 in the evening.
5. Bad driving _____ many accidents.
6. My parents _____ in a very small flat.
7. The Olympic Games _____ place every four years.
8. They are good students. They always _____ their homework.
9. My students _____ a little English.
10. I always _____ early in the morning.

II. - Write questions in present perfect simple.

1. They / finish / their homework -
2. She / visit / her friend-
3. The maid / clean / the house -
4. He / drive / the van -
5. You / ever / write / a poem -

III. - Choose the correct modal verb for each of these sentences.

1. _____ you go already? You only arrived an hour ago!

- Must
- should
- can

2. When he was young, he _____ swim very well. He won medals and championships!

- had to
- can
- could

3. The company _____ go bankrupt if they don't find a lot of money quickly!

- should
- shouldn't
- might

4. You look very confused by the homework, Clive. _____ I help you?

- will
- can
- must

5. I left my purse at home. Lily, _____ you lend me ten dollars?

- may
- could
- shouldn't

IV. - Choose the correct response to complete each relative clauses:

1. The man _____ was speaking to us was very tall.

- who

- which
 - whose
2. The woman _____ bought the dress did not speak English.
- which
 - who
 - whose
3. The people _____ flight was cancelled were upset.
- whose
 - which
 - who
4. Do you know anyone _____ speaks Japanese?
- which
 - that or which
 - that or who
5. The guy _____ was very friendly.
- that I met
 - I met
 - either A or B
6. The man _____ car we bought was from Texas.
- whose
 - which
 - either A or B

GOOD LUCK!

**2ND PARTIAL EXAM
UNIT II**

Name: _____ Group: _____ Date: _____

I. - Change the verb into the correct form (note that in some cases both forms can be correct).

1. You anticipated _____ (sell) that house.
2. We are always happy _____ (help).
3. We are dedicated to _____ (change) how things work.
4. We are going _____ (bowl) tomorrow night.
5. We are really excited about _____ (climb) that mountain.
6. They are going _____ (camp) next week.
7. The beep sound reminded me _____ (turn off) the washing machine.
8. The teacher doesn't permit _____ (speak) in class.
9. We waited _____ (see) the doctor.
10. We are very happy about you _____ (get) a new job.

II. - REMEMBER: Past participles "-ed" are used to describe how people feel, while present participles "-ing" are used to describe something that causes the feelings. Choose the correct word:

1. This treatment is really great. It makes me feel so _____.
 - relaxed
 - relaxing
2. I didn't like that movie. I thought it was too _____.
 - depressed
 - depressing
3. He wasn't _____ with my response.
 - satisfied
 - satisfying
4. What an _____ situation!
 - embarrassed
 - embarrassing
5. I can't talk anymore because I'm really _____.
 - tired
 - tiring
6. My grandmother's ankles were _____ from walking so much.
 - swelled
 - swollen

7. Most of the fans were _____ with the concert.
- disappointing
 - disappointed
8. This is _____ news!
- excited
 - exciting
9. His explanation wasn't very _____.
- convincing
 - convinced
10. The woman worked for 15 hours straight. She was _____.
- exhausting
 - exhausted

III. – Write the correct form of comparative or superlative:

1. Sally is (old) _____ than Ellen.
2. Tom is the (old) _____.
3. Sally is (fat) _____ than Ellen.
4. Tom is the (fat) _____.
5. Sally is (happy) _____ than Tom.
6. Ellen is the (happy) _____.
7. Tom is (good) _____ than Sally.
8. Ellen is the (good) _____.
9. Ellen is (intelligent) _____ than Tom.
10. Sally is the (intelligent) _____.

IV. - Complete the sentences : *passed away, do without, look forward to, called off, made up, carried away, break out, run out, put up with, keep up.*

1. Don't smoke in the forest. Fires _____ easily at this time of the year.

2. I _____ seeing my friends again.
3. I'm afraid; we have _____ of apple juice. Will an orange juice do?
4. Your website has helped me a lot to _____ the good work.
5. A friend of mine has _____ her wedding.

V. - Complete the exercise with convenient prepositions.

1. Nice _____ meet you.
2. Don't be late _____ school.
3. Are you the new student _____ Portugal?
4. Are you a teacher _____ this school?
5. Jessica is _____ vacation.
6. She is _____ Italy now.
7. What is this called _____ English?
8. Look _____ the flowers.
9. Adam's birthday is _____ July.
10. Don't run _____ the classroom.

VI. - For each blank below, decide whether the word is a countable or an uncountable noun.

1. Honey _____
2. Table _____
3. Advice _____
4. Wallet _____
5. Health _____
6. Luggage _____
7. Computer _____

GOOD LUCK!

**3RDD PARTIAL EXAM
UNIT III**

Name: _____ Group: _____ Date: _____

Exercise 1: Past simple and past continuous

I. -Complete the sentences. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous. Type the sentences.

1. While I (drive), I (have) an accident.
2. Kate (have) dinner and then she (do) her homework.
3. The thieves (hide) in the kitchen when the police (come) in.
4. Sam (plan) a party and then he (phone) his friends.
5. While we (clean) the house, we (break) some glasses.
6. Alan (look) out of the window when he (see) a UFO.

II.- Write all the forms of the irregular verbs below

verb	Infinitive	Simple past	Past participle
GO			
SEE			
BREAK			
SING			
FLY			
DO			
BE			

II. - Complete the Conditional Sentences Type I.

1. If you (go) _____ out with your friends tonight, I (watch) _____ the football match on TV.
2. I (earn) _____ a lot of money if I (get) _____ that job.
3. If she (hurry / not) _____, we (miss) _____ the bus.

III. - Complete the Conditional Sentences Type II.

1. If he (try) _____ harder, he (reach) _____ his goals.
2. I (buy) _____ these shoes if they (fit) _____.
3. It (surprise / not) _____ me if he (know / not) _____ the answer.

IV. - Complete the Conditional Sentences Type III.

1. If we (listen) _____ to the radio, we (hear) _____ the news.
2. If you (switch) _____ on the lights, you (fall / not) _____ over the chair.
3. She (come) _____ to our party if she (be / not) _____ on holiday.

V. - Complete the zero conditional sentences with the verb in brackets. Use contractions where possible: it turns, I go, they don't have, he's, comes, you, aren't, I don't know, we don't do

1. If you press that button, the light _____ (come) on.
2. It's easier to sleep if _____ (you / not / be) stressed.
3. The teacher gets angry if _____ (we / not / work) hard.
4. If _____ (I / go) on a boat, I always feel sick.
5. His mother gets annoyed if _____ (he / be) late.

6. If _____ (I / not / know) a word, I look in my dictionary.

VI. – Fill the blanks using the simple past form.

Mr. Sherlock Holmes, who _____ (be) usually very late in the mornings, save upon those not infrequent occasions when he was up all night, was seated at the breakfast table. I _____ (stand) upon the hearth-rug and _____ (pick up) the stick which our visitor _____ (leave) behind him the night before. It was a fine, thick piece of wood, bulbous-headed, of the sort which known as a “Penang lawyer.” Just under the head _____ (be) a board silver band nearly an inch across. “To James Mortimer, M.R.C.S., from his friend of the C.C.H.” was _____ (engrave) upon it, with the date “1884.” It was such a stick as the old-fashioned family practitioner used to carry—dignified, and solid.

“Well, Watson, what _____ (you make) of it?”

Holmes _____ (sit) with his back to me, and I _____ (give) him no sign of my occupation.

“How _____ (you know) what I _____ (do) I _____ (believe) you have eyes in the back of your head.”

GOOD LUCK!

Recursos didácticos

A continuación se presenta un listado de los recursos didácticos propuestos para este paquete didáctico por cada sesión.

LISTADO DE RECURSOS DIDÁCTICOS	
SESIÓN	TEMA
1	Present simple PPT
2	Present perfect part 1 video https://www.youtube.com/watch?v=vLIJ9GfpuFc
2	Present continuous verb present progressive video https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8U-6jbA
3	Modal verbs of probability video https://www.youtube.com/watch?v=D828Ffnh7pY
4	Relative clauses PPT
5	Stative verbs video https://www.youtube.com/watch?v=p9M7FhSYcH4#action=share
8	Gerunds & Infinitive video https://www.youtube.com/watch?v=NYBzkPlcG50#action=share
9	Participle adjectives PPT
11	Phrasal verbs video https://www.youtube.com/watch?v=DA8C5XQAhQs
11	Phrasal verbs video (ADA) http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/beach
12	Prepositions PPT
13	Countable & uncountable nouns video https://www.youtube.com/watch?v=YFUztCn_IdU
15	Simple past PPT
16	Past perfect PPT
17	Past continuous PPT
18	Irregular verbs PPT
18	Irregular verbs video https://www.youtube.com/watch?v=4zhFJICAbGU
19	Conditionals Introduction video https://www.youtube.com/watch?v=WPDpe_WuCS8
19	Zero conditional video https://www.youtube.com/watch?v=fvHqtdhtPhU
19	First conditional video https://www.youtube.com/watch?v=Ptr1ttauLLQ
19	Second conditional video https://www.youtube.com/watch?v=SnMTX56wYCM
19	Third conditional video https://www.youtube.com/watch?v=GHC3runur3M

Referencias

Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_spelling_changes.pdf

Case, A. (2014). Using English. Recuperado de: <https://www.usingenglish.com/articles/56-fun-classroom-activities-for-present-simple-tense.html>

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_form_mixed_exercise_1_other_verbs.pdf

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_simple_form_mixed_exercise_3_other_verbs.pdf

Andrew, A. (2014). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vLIJ9GfpuFc>

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_perfect_form_mixed_exercise_2.pdf

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_continuous_all_forms_exercise_2.pdf

Andrew, A. (2013). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8U-6jbA>

Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_continuous_all_forms_exercise_3.pdf

Andrew, A. (2013). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=D828Ffnh7pY>

Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 01/04/2017 de: <http://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html>

Fabocci, C (S.F.) Busy teacher. Recuperado el 04/02/2017 de: <http://busyteacher.org/21218-directions-conversation-practice.html>

Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 01/04/2017 de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_obligation_1.pdf

Beckwith, S. (2011). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/modals_of_ability_1.pdf

A.A. (S.F.) British Council. Recuperado el 02/03/2017 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/clause-phrase-and-sentence/verb-patterns/relative-clauses>

Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_1.pdf

- A.A. (S.F.) Jeopardy labs. Recuperado el 01/11/2016 de:
<https://jeopardylabs.com/play/relative-clauses>
- Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_2.pdf
- Beckwith, S. (2010). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/relative_clauses_exercise_3.pdf
- Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado el 15/02/2017 de:
<http://www.perfect-english-grammar.com/stative-verbs.html>
- A.A. (2009). Perfect English Grammar. Recuperado el 15/02/2017 de:
<https://www.youtube.com/watch?v=p9M7FhSYch4#action=share>
- Beckwith, S. (2009). Perfect English Grammar. Recuperado el 15/02/2017 de:
<http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/stative-verbs-list.pdf>
- Joy, F. (S.F.). Busy teacher.org. Recuperado el 12/01/2017 de:
<http://busyteacher.org/16767-stative-verbs-game.html>
- A.A. (2013). My mathima files. Recuperado de:
<https://mymathima.files.wordpress.com/2013/02/stativeverbsgame-worksheet.jpg>
- Ferrario, A. (2015). Biggerplate . Recuperado de:
<http://www.biggerplate.com/mindmaps/7ylkTKo3/state-verbs>
- Sayer, J. (2013). Teach like a pvc.com. Recuperado de:
<https://teachlikeapcv.com/2013/02/07/jobs-reading-comprehension-worksheet/>
- A.A. (S.F.). Vocabulary.cl. Recuperado el 23/03/2017 de :
<http://www.vocabulary.cl/Basic/Professions.htm>
- A.A. (S.F.). Vocabulary.cl. Recuperado el 20/02/2017 de :
<http://www.grammarbank.com/occupations-pictionary.html>
- A.A. (2011). Perfect English Grammar. Recuperado el 25/01/2017 de:
<https://www.youtube.com/watch?v=NYBZkPlcG50#action=share>
- Headstrom, S. (2013). Cambridge University Press. Recuperado de:
http://www.cambridge.org/grammarandbeyond/wp-content/uploads/2014/04/gerunds_and_infinitives_activity.pdf
- A.A. (S.F.). English Page. Recuperado el 25/01/2017 de:
http://www.englishpage.com/gerunds/infinitive_list.htm
- A.A. (S.F.). English Page. Recuperado el 25/01/2017 de:
http://www.englishpage.com/gerunds/gerund_list.htm
- Mariek, T. (2013). Isl Collective. Recuperado de:
https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/gerund_and_infinitive_board_game/gerunds-and-infinitives/42462
- A.A. (S.F.). gerunds-or-infinitive. Recuperado el 25/01/2017 de:
<file:///C:/Users/admin/Downloads/gerunds-or-infinitive.pdf>
- A.A. (S.F.). What Is a Participial Adjective? Recuperado el 19/02/2017, de:
<http://grammar.yourdictionary.com/parts-of-speech/adjectives/what-is-a-participial-adjective.html>

- A.A. (S.F.). Perfect-English-Grammar. Recuperado el 19/02/2017, de: <http://www.perfect-english-grammar.com/participle-adjectives.html>
- Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle_adjectives_exercise_1.pdf
- Savage, A. (2013). Cambridge University Press. Recuperado de: <http://www.cambridge.org/grammarandbeyond/wp-content/uploads/2013/06/Participle-Practice-Sheets.pdf>
- Philip, R. (2011). Isl Collective.com. Recuperado de: https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/grammar_meets_conversation_ing_vs_ed_adjectives_5_-_asking_about_experiences_and_opinions/adjectives-grammar-meets/3003
- Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbiv>
- A.A. (S.F.). E.F. Education First Ltd. Recuperado el 12/02/2017 de: <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/>
- Beckwith, S. (2015). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/comparative_adjectives_exercise_1.pdf
- Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_1.pdf
- Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_2.pdf
- A.A. (2012). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/gs_comparatives_and_superlatives_exercises.pdf
- .A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/phrasal-verbs>
- Andrew, C. (2017). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DA8C5XQAhQs>
- A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 11/03/2017 de: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/beach>
- A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/structures/phrasal_verbs_sentences.htm
- Beckwith, S. (S.F.). Perfect English Grammar. Recuperado de: <http://www.perfect-english-grammar.com/prepositions.html>
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_1.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_place_1.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_after_verbs_1.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_time_2.pdf

- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/prepositions_of_place_2.pdf
- Andrew, C. (2017). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=YFUztCn_IdU
- A.A. (S.F.). Oxford Dictionaries. Recuperado el 11/03/2017 de: <https://en.oxforddictionaries.com/grammar/countable-nouns>
- A.A. (S.F.). Language worksheets. Recuperado el 21/03/2017 de: <http://www.language-worksheets.com/support-files/elementarycountableanduncountablenounsexercises.pdf>
- Beckwith, S. (2013). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/superlatives_with_the_exercise_1.pdf
- A.A. (2012). The British Council. Recuperado el 27/03/2017 de: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-nouns-countable-and-uncountable-worksheet.pdf>
- A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 17/03/2017 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/past-tense/past-simple>
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_other_verbs_mixed_exercise_1.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_be_mixed_exercise.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_simple_form_with_other_verbs_mixed_exercise_2.pdf
- A.A. (S.F.). My English pages. Recuperado el 17/03/2017 de: http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-past.php
- A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 20/03/2017 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/past-tense/past-perfect>
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_simple_form_positive_and_negative.pdf
- Beckwith, S. (2012). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/present_perfect_or_past_simple_2.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_simple_form_questions.pdf
- A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 20/03/2017 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/past-tense/past-continuous>
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_continuous_form_questions.pdf
- Beckwith, S. (2008). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_continuous_all_forms_mixed_exercise_2.pdf
- Case, A. (2010). Tefl.net. Recuperado de: <http://www.tefl.net/elt/ideas/grammar/past-continuous-activities/>

- A.A. (S.F.). Espresso english.net. Recuperado el 20/03/2017 de: <https://www.youtube.com/watch?v=4zhFJICAbGU>
- A.A. (S.F.). The British Council. Recuperado el 20/03/2017 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/irregular-verbs>
- Beckwith, S. (2007). Perfect English Grammar. Recuperado de: http://www.perfect-english-grammar.com/support-files/50_irregular_verbs_past_simple_part_1.pdf
- A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/crossword_past_mix3.htm
- A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: <http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/verbs1/index.php>
- Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=WPDpe_WuCS8
- Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fvHqtdhtPhU>
- Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PtR1ttauLLQ>
- Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SnMTX56wYCM>
- Andrew, C. (2016). Crown Academy of English. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GHC3runur3M>
- Agretto, D. (2014). Prezi.com. Recuperado de: <https://prezi.com/reovagew3yt9/mind-mapping-about-conditional/>
- A.A. (S.F.). englisch-hilfen.de. Recuperado el 11/03/2017 de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/if.htm