

Paquete didáctico de la Asignatura
“Manejo del Paciente con Terapia de Infusión”

LE. Miguel Angel Chaires Puc
Generación LVI

Paquete didáctico presentado para obtener el diploma de Especialista
en Docencia.

Dr. Geovanny Rodríguez Solís
Asesor

Facultad de Educación.
Universidad Autónoma de Yucatán.

Mérida, Yucatán.
Diciembre 2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

Manual de operaciones.....	4
Planeación didáctica.....	6
Plan de clase 1.....	41
Plan de clase 2.....	43
Plan de clase 3.....	52
Plan de clase 4.....	63
Plan de clase 5.....	69
Plan de clase 6.....	72
Plan de clase 7.....	75
Plan de clase 8.....	85
Plan de clase 9.....	89
Plan de clase 10.....	102
Plan de clase 11.....	109
Plan de clase 12.....	122
Plan de clase 13.....	125
Plan de clase 14.....	133
Plan de clase 15.....	135

Plan de clase 16.....	142
Plan de clase 17.....	145
Plan de clase 18.....	151
Plan de clase 19.....	154
Plan de clase 20.....	166
Plan de clase 21.....	169

MANUAL DE OPERACIONES

El presente paquete didáctico constituye un compilado de contenidos, recursos educativos, recursos didácticos, entre otros que sirven como guía para el docente que sea asignado a impartir la unidad de aprendizaje “Manejo del Paciente con Terapia de Infusión” del programa de la Licenciatura en Enfermería.

Empero lo anterior proporciona un modelo conciso y detallado de los contenidos temáticos, así como de las estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas para el desarrollo de la asignatura, tomando en cuenta las necesidades actuales del estudiante de enfermería para el logro de sus competencias. Respondiendo de manera pertinente a la formación de los profesionales de la salud.

La unidad de aprendizaje referida líneas anteriores surge de la necesidad de instruir al grado de expertés a los estudiantes de enfermería en el manejo del paciente con dispositivos intravasculares de acuerdo a la normatividad nacional e internacional, así como, de las asociaciones que estudian y especializan al personal en esa área. De igual forma es importante recordar la importancia de incluir los contenidos de esta asignatura en la formación profesional, ya que, en México del 85 al 90% de los pacientes que ingresan en un centro hospitalario requieren de un acceso vascular que expone al paciente a presentar algún tipo de evento adverso relacionado con el manejo del sistema integral de infusión. Por lo anterior es importante concientizar al profesional de la salud para la actualización de sus conocimientos respecto a los avances y problemas potenciales que puedan prevenirse con la aplicación de los protocolos basados en evidencia científica y apegados a los estándares nacionales e internacionales en esta materia.

Por otra parte, se propone esta unidad de aprendizaje como optativa para el programa de estudios de la licenciatura en enfermería con una modalidad mixta a partir del sexto semestre cuyos requisitos previos debieran ser, haber cursado: Cuidado de la Persona en Estado Crítico y Campo Práctico de la Persona en Estado Crítico.

Este paquete didáctico está estructurado de la siguiente manera:

1. Manual de operaciones.
2. Planeación didáctica.
3. Cuadros de congruencia.
4. Veintiuno planes de clase.

Los planes de clase están conformados por:

- a. Plan de clase.
- b. Material de apoyo para el docente
- c. Guías de uso del vídeo.
- d. Actividades de aprendizaje.
- e. Rúbricas y listas de cotejo para evaluar actividades.
- f. Material de lectura.

Las actividades de aprendizaje, así como, rúbricas de evaluación, guías de uso de los vídeos, materiales de apoyo para docente y el material de lectura, se encuentran numeradas de forma consecutivas y están relacionadas con el logro de objetivos de aprendizaje previamente planteados, estas se encuentran después de cada plan de clase. El docente puede adaptarlas de acuerdo con sus necesidades y características del grupo en el momento particular en el que imparte la clase.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Nombre de la asignatura	Manejo del Paciente con Terapia de Infusión	Clave	
Tipo	Optativa		
Modalidad	Mixta		
Ubicación	A partir del sexto semestre		
Duración total en horas	96	Horas presenciales 46	Horas no presenciales 50
Créditos	6		
Requisitos académicos previos	Cuidado de la Persona en Estado Crítico, Campo Práctico de Cuidado de la Persona en Estado Crítico.		
Responsables de la elaboración	LE. Miguel Angel Chaires Puc.		

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Proporciona cuidados integrales al paciente con terapia de infusión con base en los protocolos y la normatividad nacional e internacional de manera responsable, crítica y reflexiva.

CONTEXTUALIZACIÓN

El manejo del paciente con terapia de infusión fomenta el cuidado integral que permite mantener o elevar la calidad de vida del individuo, familia o comunidad, tomando como referente el Proceso de Atención de Enfermería, así como, la normatividad nacional e internacional de manera responsable, crítica y reflexiva. De la misma manera esta asignatura moviliza las competencias de egreso del licenciado en enfermería, fomentando la educación para la salud, la administración de los recursos sanitarios y el análisis sistemático y comprensión del proceso salud-enfermedad con base en principios éticos y filosóficos de la profesión. Por lo anterior ésta asignatura tiene estrecha relación con Enfermería Fundamental I y II, Cuidado Materno y del Recién Nacido, Cuidado del Niño y el Adolescente, Cuidado del Adulto Hospitalizado, Cuidado a la Persona en Estado Crítico, así como sus respectivos campos prácticos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE SE MOVILIZAN EN LA ASIGNATURA

1. Provee el cuidado integral para mantener y/o elevar la calidad de vida del individuo, familia o comunidad considerando los principios filosóficos y metaparadigmas de la profesión, el Proceso de Atención de Enfermería; así como el respeto de las garantías individuales, la legislación y normatividad nacional e internacional del sector salud.
2. Educa al individuo, familia y/o comunidad utilizando eficientemente principios y técnicas de enseñanza-aprendizaje para la orientación y promoción en salud considerando las diferentes etapas de la vida y los planes de desarrollo, respondiendo a las necesidades reales o potenciales que presenten.
3. Emplea estratégicamente el proceso administrativo para favorecer la atención de enfermería considerando normas y estándares de calidad de acuerdo a la legislación y normatividad vigente en el sector de servicios de salud.
4. Utiliza estratégicamente métodos de investigación para el análisis sistemático, comprensión del proceso salud-enfermedad, problemáticas de la salud y la práctica profesional considerando las prioridades y exigencia del campo profesional, los principios éticos y filosóficos de la profesión.

UNIDADES Y COMPETENCIAS

Unidades	Competencias	Duración	
		HP	HNP
I. Principios básicos para la terapia de infusión.	Conceptualiza los principios básicos de la terapia de infusión con base en la anatomía humana, las vías de acceso y los dispositivos intravasculares de manera crítica.	8	10
II. Normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión.	Analiza la normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión de manera reflexiva.	8	13
III. Procedimientos para el manejo de dispositivos intravasculares.	Proporciona cuidados integrales al paciente con terapia de infusión con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.	26	27
Total		42	54

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.	X	X	X
Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente.		X	X
Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal de forma autónoma y permanente.	X	X	X
Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.		X	X
Toma decisiones en su práctica profesional y en su vida personal, de manera responsable.	X	X	X

SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD I

Unidad I	Principios básicos para la terapia de infusión.
Competencia	Conceptualiza los principios básicos de la terapia de infusión con base en la anatomía humana, las vías de acceso y los dispositivos intravasculares de manera crítica.

SECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGACIÓN DE CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
				Descripción	Duración	
					H P	H NP
1. Principios básicos de la terapia intravenosa	Describe los criterios básicos que permiten la preservación		Aprende de manera individual realiza una revisión bibliográfica sobre el sistema	2	3	

	<p>n del capital venoso del paciente para la terapia intravenosa y el uso racional de su anatomía vascular.</p>	<p>1.1. Objetivo s.</p> <p>1.2. Indicaciones.</p> <p>1.3. Anatomía y fisiología (sistema circulatorio y venas).</p>	<p>y reflexivo.</p>	<p>circulatorio, enfatizando en el capital venoso, posteriormente e participar en la ronda de preguntas dirigidas y en la lluvia de ideas.</p> <p>Recursos y materiales:</p> <p>Plataforma virtual, laptop, lecturas complementarias, vídeo sobre sistema circulatorio y presentación</p>		
--	---	---	---------------------	--	--	--

				en power point.		
2. Vías de acceso.	Discute acerca de la elección de la vía venosa para el tratamiento del paciente con terapia intravenosa tomando en cuenta las ventajas y desventajas de su elección de manera	2.1. Selección del sitio de inserción. 2.2. Ventajas y desventajas de sitio de inserción. 2.3. Selección del sitio de inserción en pacientes pediátricos.	Aprende de manera autónoma y reflexiva. Aprende de manera basada en problemas.	De manera individual realiza una revisión bibliográfica acerca de vías de acceso intravenoso, posteriormente participa en la resolución de un caso a través del foro de discusión disponible en la plataforma, fundamentando su	2	3

	reflexiva.			<p>respuesta, tomando en cuenta las ventajas y desventajas del sitio de elección.</p> <p>Recursos y materiales:</p> <p>Plataforma virtual, laptop, documentos complementarios, protocolo para el manejo del paciente con terapia de infusión.</p>		
3. Tipos de	Diferencia los tipos de	3.1. Catéter venoso	Aprendizaje	De manera individual	4	4

catéteres.	catéter intravasculares de acuerdo a la localización anatómica de dichos dispositivos de manera coherente.	<p>periférico (CVP).</p> <p>3.2. Catéter venoso periférico de línea media (CVPM).</p> <p>3.3. Catéter central de inserción periférica (PICC).</p> <p>3.4. Catéter venoso central (CVC).</p> <p>3.4.4. Tunelizados</p> <p>3.4.5. No tunelizados.</p>	<p>autónomo y reflexivo.</p> <p>Uso de organizadores gráficos.</p>	<p>realiza una revisión bibliográfica acerca de los tipos de dispositivos intravasculares y elabora un cuadro comparativo de acuerdo a la localización anatómica del catéter.</p> <p>Recursos y materiales:</p> <p>Plataforma virtual, laptop, protocolo para el</p>		
------------	--	---	--	---	--	--

				<p>manejo del paciente con terapia de infusión.</p> <p>En equipos de trabajo resolver el caso clínico disponible en la plataforma y resolver las preguntas guía sustentando sus respuestas, se presentará en plenaria los resultados.</p> <p>Recursos y materiales:</p> <p>Guía de</p>
--	--	--	--	---

				preguntas, plataforma virtual, material de apoyo a la lectura.		
Total					8	10

SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD II

Unidad II	Normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión.
Competencia	Analiza la normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión de manera reflexiva.

SECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGADO DE CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
				Descripción	Duración	
					H P	H NP
1. Normatividad nacional e internacional	Explica los documentos que sustentan	1.1. Infusion Nurses Society. 1.2. Norma	Aprende basado en evidencia	En equipos de trabajo deberán realizar una		

		<p>para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>1.4. Programa bacteremia cero.</p> <p>1.5. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter venoso periférico, central y permanente.</p>	<p>organizadores gráficos</p> <p>Aprendizaje autónomo y reflexivo</p>	<p>los compañeros de clase.</p> <p>Recursos y materiales:</p> <p>Plataforma virtual, laptop, programa Piktochart, documentos de apoyo a la lectura.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

2. Guías de práctica clínica para la terapia intravenosa	Ilustra el uso de las guías de práctica clínica a través de la investigación basada en evidencia de manera clara y coherente.	2.1. Enfermería basada en evidencia. 2.2. Prevención, diagnóstico y tratamiento de las infecciones relacionadas a las líneas vasculares.	Seminario		2	5
3. Clínicas del catéter	Compara el proceso de atención actual con respecto al	3.1. Plan Nacional de Desarrollo. 3.2. Plan Estatal de	Trabajo cooperativo	En equipos de trabajo realizar una línea del tiempo donde representen	4	4

anterior sobre la terapia de infusión a través de los momentos más representativos sobre los avances de enfermería .	desarrollo. 3.3. Programa de trabajo de la Dirección de Enfermería. 3.4. Alianza por la seguridad del paciente. 3.5. Clínicas del catéter en México. 3.6. Especialistas en Terapia de Infusión (ETI).	Uso de organizadores gráficos Seminario Aprendizaje autónomo y reflexivo	los avances de enfermería respecto a la terapia de infusión, se presentará en plenaria. Recursos y materiales: Plataforma virtual, laptop, programa tiki-toki, documentos de apoyo a la lectura.		
Total				8	13

SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD III

Unidad III	Procedimientos para el manejo de dispositivos intravasculares.
Competencia	Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

SECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGADO DE CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
				Descripción	Duración	
					H P	HN P

<p>1. Manejo del paciente con catéter venoso periférico.</p>	<p>Experimenta la introducción de un dispositivo intravascular corto con fines diagnósticos, profilácticos y terapéuticos de manera responsable.</p>	<p>1.1. Definiciones</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Simulación</p>	<p>En equipos de trabajo realizar una revisión bibliográfica sobre la instalación, mantenimiento y retiro de un catéter venoso periférico y elaborar un guión y un vídeo en el que se aborde dicho procedimiento, se presentará en plenaria.</p>	<p>4</p>	<p>6</p>
--	--	--------------------------	---	--	----------	----------

		<p>.</p> <p>1.2. Objetivos.</p> <p>1.3. Indicaciones</p> <p>.</p> <p>1.4. Material y equipo.</p> <p>1.5. Técnica.</p> <p>1.5.1. Inserción.</p> <p>1.5.2. Mantenimiento.</p> <p>1.5.3. Retiro.</p> <p>1.6. Medidas de control y seguridad.</p>		<p>Recursos y materiales:</p> <p>Cámara de vídeo o celular, catéter iv, tegaderm, torundas alcoholadas, ligadura, tapón heparinizado, gasas estériles, presentación en power point y vídeo “instalación y retiro de un catéter venoso</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		2.6.1. Inserción.		Recursos y materiales: Protocolo para el manejo del paciente con terapia de infusión, presentación en emase.		
		2.6.2. Mantenimiento.				
		2.6.3. Cambio y manejo de equipos.				
		2.6.4. Retiro.				
		2.7. Medidas de control y seguridad.				
3. Manejo del paciente neonato con catéter umbilical	Analiza los procedimientos para el manejo de los dispositivos intravasculares de	3.1. Definiciones. 3.2. Objetivos. 3.3. Indicaciones. 3.4. Contraindicaciones.	Trabajo colaborativo	En equipos de trabajo resolver el caso clínico disponible en la plataforma y resolver	4	3

al.	manera crítica y responsable .	<p>aciones.</p> <p>3.5. Material y equipo.</p> <p>3.6. Participación de enfermería previa instalación.</p> <p>3.7. Procedimiento médico.</p> <p>3.8. Participación de enfermería después de la instalación.</p> <p>3.9. Participación de enfermería durante el retiro.</p> <p>3.10. Medida de control y seguridad.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Resolución de problemas y ejercicios</p>	<p>las preguntas guía sustentando sus respuestas con base en los protocolos y la normatividad, se presentará en plenaria los resultados</p> <p>Recursos y materiales:</p> <p>Guía de preguntas, plataforma</p>		
-----	--------------------------------	--	--	---	--	--

4. Manejo del paciente con catéter semimplantado o tunelizado.	4.1. Definiciones .	virtual, material de apoyo a la lectura.	4	2
	4.2. Objetivos.			
	4.3. Indicaciones .			
	4.4. Material y equipo.			
	4.5. Técnica.			
	4.6. Mantenimiento del catéter.			
	4.7. Retiro del catéter.			
	4.8. Medidas de control y seguridad.			
5. Manejo del paciente con catéter	5.1. Definiciones .		2	2
	5.2. Objetivos.			
	5.3. Indicaciones			

totalmente implantado.		<p>5.4. Material y equipo.</p> <p>5.5. Técnica.</p> <p>5.6. Mantenimiento.</p> <p>5.7. Medidas de control y seguridad.</p>				
6. Cuidados especiales y cumplimiento de las normas.	<p>Planea los cuidados de enfermería tomando en cuenta los protocolos y la normatividad de manera crítica y responsable.</p>		<p>Juego de roles</p> <p>Estudios de caso</p>	<p>En equipos de trabajo resolver el caso clínico disponible en la plataforma virtual y elaborar un plan de cuidados de enfermería</p>	8	10

	6.1. Heparinización.		y una presentación en la que incluyan sus resultados con un sustento teórico, posteriormente se defenderá en el seminario.
	6.2. Toma de muestras sanguíneas.	Aprendizaje cooperativo	
	6.3. Transfusión de hemoderivados.		
	6.4. Tipos, prevención y manejo de las complicaciones.	Seminario	
			Recursos y materiales: WebQuest, plataforma virtual, laptop, presentaciones,

				material complemen tario de lectura.		
				Total	26	27

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

EVALUACIÓN DE PROCESO

Estrategia de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Actividades de aprendizaje.	-Entrega puntual de las actividades. -Uso adecuado de las reglas ortográficas y gramaticales. -Presentación clara de las ideas.	45

	<ul style="list-style-type: none"> -Abordaje coherente de los contenidos. -Creatividad. -Usa las TIC's para elaborar sus actividades. 	
<p>Evaluación mediante situaciones problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo de manera activa. -Adopta roles para la resolución de problemas. -Propone soluciones con sustento científico. -Acepta propuestas para la formulación de respuestas. -Uso adecuado del lenguaje. -Presenta sus resultados de manera clara. 	15
	Total	60

EVALUACIÓN DE PRODUCTO

Estrategia de evaluación	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none">-Uso adecuado del lenguaje.-Presentación organizada y coherente de los contenidos.-Organización clara de las ideas.-Entrega a tiempo.	10
Plan de cuidados	<ul style="list-style-type: none">-Presentación organizada y coherente de los contenidos.	30

	<ul style="list-style-type: none"> -Claridad en el abordaje de los contenidos. -Uso de fuentes de información científica. -Referencias no mayores de cinco años en estilo Vancouver. -Uso correcto de reglas gramaticales y ortográficas. -Entrega en la fecha establecida. -Dominio de los argumentos aplicados. -Presentación sintética de la información. -Argumentación basada en fundamentos y en evidencia. -Uso efectivo de las técnicas de comunicación (verbal y no verbal). -Demuestra el dominio en el uso de las taxonomías. 	
	Total	40

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	
Evaluación de proceso	60
Evaluación de producto	40
Total	100

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DOMINIO

Puntaje	Categoría	Descripción
90 – 100	Sobresaliente (SS)	Elabora un plan de cuidados integral para el manejo del paciente con terapia de infusión, con base en los protocolos y la normatividad nacional e internacional de manera responsable, crítica y reflexiva.
80 – 89	Satisfactorio (SA)	Elabora un plan de cuidados integral para el manejo del paciente con terapia de infusión, con base los protocolos y la normatividad nacional e internacional de manera responsable.

70 – 79	Suficiente (S)	Elabora un plan de cuidados estandarizado para el manejo del paciente con terapia de infusión, con base los protocolos y la normatividad de manera responsable.
0 - 69	No acreditado (NA)	No cumple con los atributos mínimos descritos para obtener un desempeño suficiente.

ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA FORMACIÓN INTEGRAL

DIMENSIONES DE LA FI	ACTIVIDADES
Cognitiva	Elabora un plan de cuidados integrales con base en las necesidades reales del individuo, familia o comunidad.
Social	Fomento del trabajo cooperativo para la resolución de problemas.
Emocional	Reforzamiento de los estudiantes mediante motivación y aprobación positiva.
Valoral-	Promover en los estudiantes valores como la tolerancia, paciencia,

actitudinal	prudencia, ética, entre otros mediante la crítica constructiva. Promover el sentido de pertenencia al grupo fomentando actividades de inclusión.
Física	Proporcionar espacios para que los estudiantes puedan alimentarse y relajarse durante las sesiones presenciales.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/doctos/00017.pdf>
2. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones Relacionadas a las Líneas Vasculares. Guía de Práctica Clínica. CENETEC. Disponible en: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/IMSS_273_1

3_INFECCIONLINEASVASCULARES/273GRR.pdf

- 3. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012**
- 4. Norma Oficial Mexicana NOM-045-SSA3-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. Diario Oficial de la Federación. 2009. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&fecha=20/11/2009**
- 5. Tortora G. J., & Derrickson B. Introducción al cuerpo humano: Fundamentos de anatomía y fisiología. México D.F. Editorial Médica Panamericana. 2018.**

Complementarias:

- 6. Trabajando para la estandarización de la terapia de infusión. Infusion Nurses Society. Página oficial disponible en: www.ins1.org/default.aspx**
- 7. Plan Nacional de Desarrollo. 2013-2018. Disponible en: <http://pnd.gob.mx/>**
- 8. Plan Estatal de Desarrollo. 2012-2018. Disponible en: <http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/ped.php>**
- 9. Nursing Diagnoses 2018-2020: Definitions and Classification (NANDA). T Heather, Ph.D., R.N. Herdman (Redactor), Shigemi, Ph.D., Kamitsuru**

(Redactor).

10. Nursing Interventions Classification (NIC).

11. Nursing Outcomes Classification (NOC).

PLAN DE CLASE 1

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Conceptualiza los principios básicos de la terapia de infusión con base en la anatomía humana, las vías de acceso y los dispositivos intravasculares de manera crítica.

Objetivo de aprendizaje: Describe los criterios básicos que permiten la preservación del capital venoso del paciente para la terapia intravenosa y el uso racional de la anatomía vascular.

<p>Tema. Principios básicos de la terapia intravenosa.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Anatomía y fisiología (sistema circulatorio y venas)	<p>Resumen. Durante la sesión se abordarán temas como: definiciones básicas, objetivos generales, principales indicaciones en el medio intrahospitalario, así como, la anatomía y fisiología humanas del sistema circulatorio, haciendo énfasis en venas, que permitan al estudiante describir lo anteriormente referido y hacer un uso racional de la anatomía vascular.</p>
--	--

Evaluación de los aprendizajes: Participación durante la sesión de clase y mediante preguntas dirigidas.

Referencias:

1. J. Tórtora, B. Derrickson. Principios de anatomía y fisiología humanas. 13ª edición. Editorial Médica Panamericana.
2. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
3. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

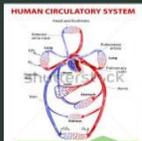
Actividad de aprendizaje: No aplica.

Presentación 1: Principios básicos de la terapia intravenosa.

Principios básicos de la terapia intravenosa.

Presenta:
LE. Miguel Angel Chaires Puc.

Criterios básicos




Uso racional de la anatomía vascular.

Preservación del capital venoso del paciente.

Características de la terapia intravenosa, osmolaridad, pH de la solución y el producto vesicante o irritante.

Tiempo estimado de la terapia intravenosa.

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y portacath. Secretaría de salud. 2012.

Indicaciones

Quando no es posible la medicación o los líquidos por vía oral.

Se requiere efecto inmediato del fármaco.

La administración de la sustancia es imprescindible para la vida.





IMPORTANT

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y portacath. Secretaría de salud. 2012.

Recordemos anatomía y fisiología básica...



El cuerpo mantiene sus funciones vitales gracias al aparato o sistema circulatorio que se encarga de transportar sangre a todas partes del cuerpo.

J. Torres, B. Desidicos. Principios de anatomía y fisiología humana. 1ª edición. Editorial Médica Panamericana.

ANATOMIA CIRCULATORIA



Mantiene el flujo de sangre por todo el cuerpo.

Transporte de oxígeno y nutrientes.

Sistema circulatorio principal está formado por corazón y los vasos sanguíneos.

Distribución sanguínea:

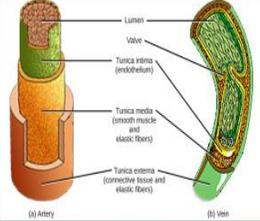
- Venas 75%
- Arterias 20%
- Capilares 5%

Eliminación del bióxido de carbono y productos de desecho.

J. Torres, B. Desidicos. Principios de anatomía y fisiología humana. 1ª edición. Editorial Médica Panamericana.

Venas

Es la parte del sistema vascular que tiene como función el retorno de la sangre al corazón, con los productos de desecho del organismo.



J. Torres, B. Desidicos. Principios de anatomía y fisiología humana. 1ª edición. Editorial Médica Panamericana.

PLAN DE CLASE 2

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Conceptualiza los principios básicos de la terapia de infusión con base en la anatomía humana, las vías de acceso y los dispositivos intravasculares de manera crítica.

Objetivo de aprendizaje: Discute acerca de la elección de la vía venosa para el tratamiento del paciente con terapia intravenosa tomando en cuenta las ventajas y desventajas de su elección de manera reflexiva.

<p>Tema. Vías de acceso.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selección del sitio de inserción.2. Ventajas y desventajas del sitio de inserción.	<p>Resumen. Durante la sesión se abordarán temas de interés relacionados a la selección de un sitio de inserción para los dispositivos intravasculares de acuerdo a la anatomía vascular, tomando en cuenta las ventajas y desventajas que tienen la selección de dicho sitio, de igual forma se proporcionará información respecto a la selección del sitio en pacientes pediátricos, así como, algunas recomendaciones para la práctica clínica.</p>
---	---

<p>3. Selección del sitio de inserción en pacientes pediátricos.</p>	
--	--

Recursos didácticos: Mapa mental disponible en GoConqr, rotafolio, pizarrón, plataforma virtual, power point.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se presentará el objetivo de la sesión a través de un rotafolio, se realimentarán conocimientos de la sesión anterior para inducir al estudiante al tema y se realizará una serie de preguntas dirigidas al azar.</p>	<p>20 min.</p>
<p>• Desarrollo</p> <p>Se utilizará el método expositivo con el apoyo de un mapa mental disponible en la red, se retomarán conceptos clave en el pizarrón a través de una lluvia de ideas.</p>	<p>80 min.</p>
<p>• Integración o cierre</p> <p>Para concluir se hará una breve conclusión por parte del docente y se proyectará un caso clínico a través de un power point para la realimentación</p>	<p>20 min.</p>

del tema con el grupo.	
------------------------	--

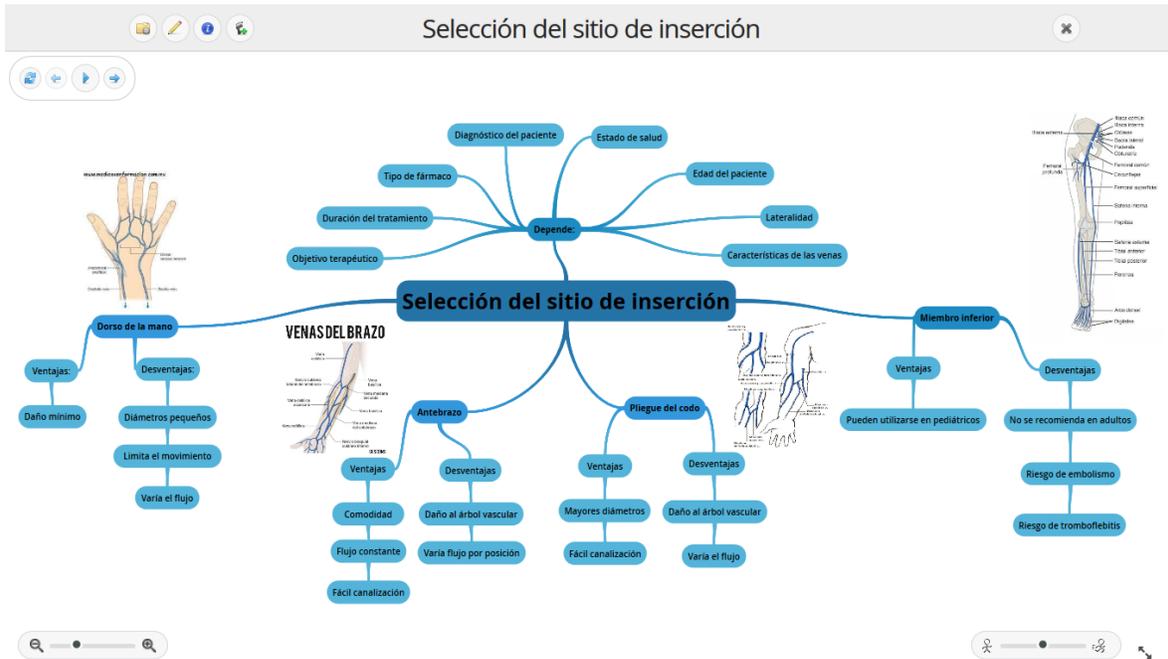
Evaluación de los aprendizajes: Participación durante la sesión de clase, mediante preguntas dirigidas y al concluir la sesión por medio de la resolución grupal del caso clínico.

Referencias:

4. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
5. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de Aprendizaje 1 (Foro de discusión): En la plataforma estará disponible un caso clínico y con base en él deberán contestar una serie de preguntas relacionadas a la selección del sitio de inserción en un paciente que requiere terapia de infusión, así como, las ventajas y desventajas que tienen al elegir dicho sitio ya sea en adultos o pediátricos. La respuesta tendrá que tener un fundamento teórico o una experiencia relacionada con la práctica clínica.

Mapa mental 1: Selección del sitio de inserción.



Disponible en: <https://www.goconqr.com/es/p/16045183>

Presentación 2: Vías de acceso.



Caso clínico

Paciente femenina PFCP de 32 años de edad, ingresa al servicio de urgencias por dolor agudo en el abdomen y hemicia. A la valoración se obtiene dolor a la palpación con signo vital: TA: 140/90, FC: 90, TC: 38,4, FR: 22, PC: 92.
IR: agudo.

Indicaciones:
Acoso venoso.
ANCL.
Química sanguínea, Biometría hemática y tiempos.
Rx. Abdominopélvica.
SF a derivación.

Medicamentos y soluciones:
Solución fisiológica de 1000ml p/8 hrs. al término SF 1000ml p/24 hrs.
Metoprolol IV 20mg q/8 hrs.
Omeprazol IV 40mg q/24 hrs.
Metamizol sodio 300mg q/8 hrs.
Paracetamol 500mg p/4 en caso de TC >38.

Actividad de aprendizaje 1

Tema:	Subtemas:
Vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Selección del sitio de inserción.2. Ventajas y desventajas del sitio de inserción.3. Selección del sitio de inserción en pacientes pediátricos.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Foro de discusión: resolución de caso clínico.	La actividad cerrará a las 23:59 horas del día que se aborden los contenidos temáticos.
Intención:	Materiales.
Resolver casos clínicos relacionados a la práctica de enfermería de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma virtual.• Caso clínico.
Instrucciones:	
<ol style="list-style-type: none">1) De manera individual<ol style="list-style-type: none">a) Acceder al foro de discusión disponible en la plataforma virtual.b) Leer y analizar el caso clínico disponible.	

- c) **Responder las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de dispositivo intravascular requiere el paciente? ¿cuáles son la ventajas y desventajas del sitio de inserción elegido? Fundamentar sus respuestas con base en la teoría o con una experiencia clínica.**

Caso clínico:

Ingresa paciente femenino ALCL de 55 años de edad que ingresa al servicio de imagenología por insuficiencia venosa profunda.

Indicaciones:

Flebografía.

Valor:

5 puntos.

PLAN DE CLASE 3

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Conceptualiza los principios básicos de la terapia de infusión con base en la anatomía humana, las vías de acceso y los dispositivos intravasculares de manera crítica.

Objetivo de aprendizaje: Diferenciar los tipos de catéter intravasculares de acuerdo a la localización anatómica de dichos dispositivos de manera coherente.

<p>Tema. Tipos de catéteres.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Catéter venoso periférico.2. Catéter venoso periférico de localización media.3. Catéter venoso central.	<p>Resumen. En esta sesión se abordarán de manera general los tipos de catéteres de acuerdo a su localización anatómica que permitirán al estudiante diferenciar entre los dispositivos intravasculares que se administran en la práctica clínica.</p>
---	---

4. Catéter central de inserción periférica.	
---	--

Recursos didácticos: Infografía “Tipos de catéteres”, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción <p>Se presentará el objetivo de la sesión con el apoyo del pizarrón, seguidamente se retomarán los temas abordados en sesiones pasadas mediante preguntas dirigidas al azar y se explicará la relación con el tema concerniente a la sesión y su importancia de estudio.</p>	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo <p>Para el desarrollo se presentará una infografía que contenga información respecto a las características de cada dispositivo, así como, una serie de imágenes que permitan vislumbrar al estudiante la forma y ubicación de anatómica del catéter.</p>	80 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración o cierre <p>Para concluir se hará una breve conclusión por parte del docente y se</p>	20 min.

presentarán las bases para la actividad de aprendizaje individual, así como, la resolución grupal de los casos clínicos disponibles en la plataforma virtual.	
---	--

Evaluación de los aprendizajes: Participación durante la sesión de clase y a través de una plenaria.

Referencias:

6. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
7. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje 2: De manera individual deberán realizar una revisión de la literatura respecto a los tipos de catéteres abordados durante la sesión, posteriormente deberán realizar un cuadro comparativo donde se evidencie las características particulares de los dispositivos intravasculares de acuerdo a su localización anatómica. Esta actividad será presentada en plenaria en la siguiente sesión por algunos estudiantes seleccionados al azar.

Actividad de aprendizaje 3: En equipos de trabajo (se definirá el número de participantes de los equipos por consenso grupal) resolver el caso clínico disponible en la plataforma virtual y resolver las preguntas guía, sustentando sus respuestas, los resultados obtenidos, deberán ser proyectados con el apoyo de una presentación en power point. Esta actividad será presentada y discutida en plenaria durante la siguiente sesión.

Infografía: Tipos de catéteres.



Tipos de catéteres

Manejo del paciente con terapia de infusión.

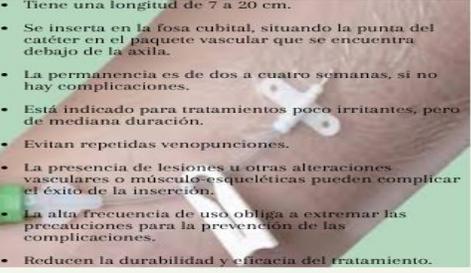
CVP (Catéter Venoso Periférico)

- El abordaje de la vía venosa se realiza con una cánula corta.
- Su uso está recomendado cuando la terapia no supera los seis días.
- Se recomiendan cuando las sustancias a infundir no son vesicantes o hiperosmolares.
- Los CVP cuentan con diferentes características y propiedades que permiten elegir el más idóneo.
- La correcta elección permite una adecuada administración de soluciones y reduce los riesgos de complicaciones mecánicas.
- Los calibres suelen medirse en Gauge, cuyo valor es inversamente proporcional al grosor de la aguja y su longitud.

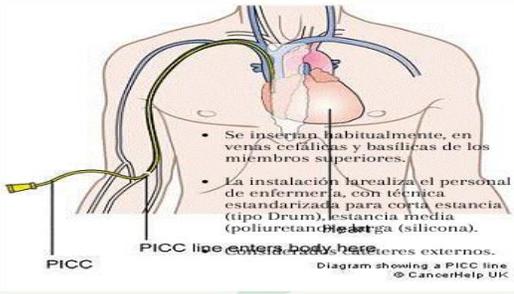


CVPM (Catéter Venoso Periférico de Línea Media)

- Tiene una longitud de 7 a 20 cm.
- Se inserta en la fosa cubital, situando la punta del catéter en el paquete vascular que se encuentra debajo de la axila.
- La permanencia es de dos a cuatro semanas, si no hay complicaciones.
- Está indicado para tratamientos poco irritantes, pero de mediana duración.
- Evitan repetidas venopunciones.
- La presencia de lesiones u otras alteraciones vasculares o musculoesqueléticas pueden complicar el éxito de la inserción.
- La alta frecuencia de uso obliga a extremar las precauciones para la prevención de las complicaciones.
- Reducen la durabilidad y eficacia del tratamiento.



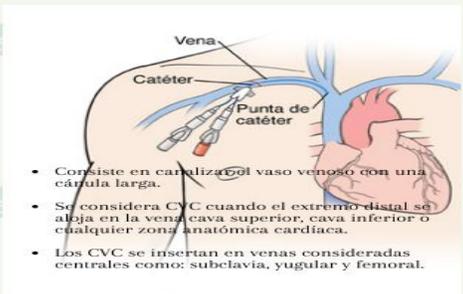
PICC (Catéter Central de Inserción Periférica)



- Se insertan habitualmente, en venas cefálicas y basilicas de los miembros superiores.
- La instalación la realiza el personal de enfermería, con técnica estandarizada para copia estancia (tipo Drum), estancia media (poliuretano) o estancia larga (silicona).

PICC line enters body, here considered as catheters externos.
Diagram showing a PICC line
© CancerHelp UK

CVC (Catéter Venoso Central)



- Consiste en canalizar el vaso venoso con una cánula larga.
- Se considera CVC cuando el extremo distal se aloja en la vena cava superior, cava inferior o cualquier zona anatómica cardíaca.
- Los CVC se insertan en venas consideradas centrales como: subclavia, yugular y femoral.

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter venoso periférico, central y permanente.
Secretaría de Salud. 2012.

powered by
PIKTOCHART

Disponible en: <https://create.piktochart.com/output/34425607-tipos-de-cateteres>

Actividad de aprendizaje 2

Tema:	Subtemas:
Tipos de Catéteres.	<ol style="list-style-type: none">1. Catéter Venoso Periférico.2. Catéter Venoso Periférico de Línea Media.3. Catéter Central de Inserción Periférica.4. Catéter Venoso Central.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Cuadro comparativo.	La actividad deberá realizarse cuando se aborde el contenido temático “tipos de catéteres”.
Intención:	Materiales.
Diferenciar los tipos de dispositivos intravasculares para el manejo estandarizado del paciente con terapia de infusión.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de cómputo.
Instrucciones:	
2) De manera individual	
a) Deberán realizar una revisión de la literatura respecto a los tipos de los	

dispositivos intravasculares abordados en la sesión.

- b) Elaborar un cuadro comparativo donde se enlisten las principales características de los dispositivos, así como, sus principales indicaciones terapéuticas y profilácticas.**
- c) Se elegirán algunos cuadros comparativos al azar para su proyección, crítica y realimentación durante la siguiente sesión presencial.**

Valor:

5 puntos.

Registro anecdótico.

Tema: Tipos de catéteres.

Fecha: _____.

Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

Actividad de aprendizaje 3

Tema:	Subtemas:
Tipos de catéteres.	<ol style="list-style-type: none">1. Catéter Venoso Periférico.2. Catéter Venoso Periférico de Línea Media.3. Catéter Central de Inserción Periférica.4. Catéter Venoso Central.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Resolución de caso clínico.	La actividad deberá elaborarse después de abordar el contenido temático.
Intención:	Materiales.
Resolver casos clínicos relacionados a la práctica de enfermería de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma virtual.• Caso clínico.• Equipo de cómputo.
Instrucciones:	
<p>3) En equipos de trabajo colaborativo:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Acceder a la plataforma para descargar los casos clínicos disponibles.b) Deberán leer y analizar cuidadosamente los casos clínicos.	

- c) Deberán resolver las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de dispositivo intravascular aplicarían a cada paciente? Fundamenta tu respuesta con base en las indicaciones de cada dispositivo.
- d) Deberán elaborar una presentación en power point para la proyección de sus resultados.
- e) Se proyectarán los resultados obtenidos en la siguiente sesión para su crítica y realimentación.

Casos clínicos:

Caso 1. Paciente neonato de tres días de nacido, con 2.100gr e insuficiencia respiratoria severa.

Caso 2. Paciente masculino de 34 años de edad, con choque hipovolémico.

Caso 3. Paciente femenino de 25 años con colecistitis aguda.

Valor:

5 puntos.

Lista de cotejo.

Tema: Tipos de catéteres.

Fecha: _____.

Actividad de aprendizaje 3: Resolución de caso clínico.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

Instrucciones: marque con una X el recuadro, de acuerdo si se observa o no el criterio evaluativo.

Criterio	Sí	No
1. Trabaja en equipo de manera activa.		
2. Adopta roles para la resolución de problemas.		
3. Propone soluciones con sustento científico.		
4. Acepta propuestas para la formulación de respuestas.		
5. Uso adecuado del lenguaje.		
6. Presenta sus resultados de manera clara.		
7. Formula respuestas con base en la evidencia científica.		
8. Trabaja bajo presión.		
9. Entrega puntual.		
10. Demuestra dominio del contenido.		

PLAN DE CLASE 4

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Conceptualiza los principios básicos de la terapia de infusión con base en la anatomía humana, las vías de acceso y los dispositivos intravasculares de manera crítica.

Objetivo de aprendizaje: Diferenciar los tipos de catéteres intravasculares de acuerdo a la localización anatómica de dichos dispositivos de manera coherente.

<p>Tema. Tipos de catéteres.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Catéter venoso periférico.2. Catéter venoso periférico de localización media.3. Catéter venoso central.4. Catéter central de inserción	<p>Resumen. En esta sesión se presentarán en plenaria la actividad de aprendizaje 2, referente al cuadro comparativo, que permita realimentar lo visto en la sesión anterior, para dicha presentación se seleccionarán estudiantes al azar. Posteriormente se proyectarán los resultados obtenidos de la resolución grupal de los casos clínicos disponibles en la plataforma, con base en esta actividad se discutirá en plenaria y se integrará los tipos de catéteres de acuerdo a su localización anatómica</p>
---	--

periférica. 5. Catéteres tunelizados y no tunelizados.	abordados en la sesión pasada.
---	--------------------------------

Recursos didácticos: Presentaciones en power point.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se retomará el objetivo de la sesión a través del pizarrón, seguidamente se procederá a mencionar el orden de las actividades a realizar en el salón de clase, de igual forma, se realizará una rifa con el orden de turno que tendrá cada equipo para exponer sus resultados del caso clínico y sus cuadros comparativos.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se proyectarán en primera instancia los cuadros comparativos elaborados de manera individual, posteriormente se presentarán los resultados obtenidos de la resolución de casos clínicos y se dará espacio posterior a cada exposición para la discusión de los resultados y la retroalimentación por parte del docente.</p>	80 min.

<ul style="list-style-type: none"> • Integración o cierre <p>Para concluir se retroalimentarán de manera general los resultados de los casos clínicos y se realizará una serie de preguntas dirigidas para conocer los retos en el desarrollo de esta actividad.</p>	20 min.
--	---------

Evaluación de los aprendizajes: Participación durante la presentación de los trabajos individuales y grupales, así como, durante la discusión en las plenarios.

Referencias:

8. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
9. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 5

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Analiza la normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión de manera reflexiva.

Objetivo de aprendizaje: Explicar los documentos que sustentan la práctica de enfermería con respecto a la terapia de infusión de manera clara y sintética.

<p>Tema. Normatividad nacional e internacional para la terapia de infusión.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Infusión Nurses Society.2. Normas oficiales mexicanas.3. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con terapia de infusión.	<p>Resumen. Durante la sesión se abordarán las normatividades nacionales e internacionales que regulan la práctica de enfermería respecto a la terapia de infusión, partiendo de las asociaciones más importantes a nivel internacional, así como, a los diversos documentos disponibles en nuestra nación.</p>
--	--

Recursos didácticos: Rotafolios, cinta adhesiva, crayolas, plumones, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">• Introducción <p>Para iniciar se describirá el objetivo a alcanzar durante el desarrollo de la sesión, seguidamente se darán las instrucciones de la actividad de clase que permita la construcción del conocimiento en equipos de trabajo.</p>	20 min.
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo <p>Se desarrollará la actividad denominada “café del mundo” en la que los estudiantes en equipos de trabajo tendrán que resolver una guía de preguntas y representar sus ideas a través de un dibujo, esquema, palabras, entre otros. Con el fin de aterrizar a los contenidos relacionados con el marco legal que regula la práctica de enfermería en la terapia de infusión.</p>	80 min.
<ul style="list-style-type: none">• Integración o cierre <p>Se presentarán por equipos los resultados obtenidos de la actividad, seguidamente se procederá a pegar en una pared los rotafolios, en el orden que vayan exponiendo. Posteriormente el docente procederá a realimentar los contenidos, a través de los rotafolios elaborados por los estudiantes.</p>	20 min.

Evaluación de los aprendizajes: Participación individual durante la sesión, preguntas dirigidas, y participación y presentación en equipos de trabajo.

Referencias:

10. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
11. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje 4 (Infografía): En equipos de trabajo deberán realizar una revisión bibliográfica sobre los documentos que sustentan la práctica de enfermería en el manejo del paciente con terapia de infusión y elaborar una infografía donde sinteticen los puntos más importantes relacionados con la terapia de infusión podrán apoyarse del recurso “infochart” disponible en la web. Las infografías serán presentadas en plenaria con los compañeros de clase y podrán ser discutidas y realimentadas.

Actividad de aprendizaje 4

Tema:	Subtemas:
Normatividad nacional e internacional para la terapia de infusión.	<ol style="list-style-type: none">1. Infusión Nurses Society.2. Normas oficiales mexicanas.3. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con terapia de infusión.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Infografía.	La actividad deberá realizarse cuando se aborde el contenido temático “Normatividad nacional e internacional para la terapia de infusión.”
Intención:	Materiales.
Ilustrar los documentos que regulan la práctica de enfermería relacionado a la terapia de infusión de manera creativa.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de cómputo.• Pictochart
Instrucciones:	
1) En equipos de trabajo colaborativo: d) Deberán realizar una revisión de la literatura respecto a los documentos que sustentan la práctica de enfermería en el manejo del paciente con terapia de	

infusión.

- e) Elaborar una infografía con el apoyo del programa “Pictochart”.
- f) Deberán sintetizar los puntos más importantes relacionados a la terapia de infusión.
- g) Las infografías serán proyectadas en la siguiente sesión presencial para su crítica y realimentación.

Valor:

5 puntos.

Registro anecdótico.

Tema: Normatividad nacional e internacional para la terapia de infusión. **Fecha:** _____.

Actividad de aprendizaje 4: Infografía.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

PLAN DE CLASE 6

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Analiza la normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión de manera reflexiva.

Objetivo de aprendizaje: Explicar los documentos que sustentan la práctica de enfermería con respecto a la terapia de infusión de manera clara y sintética.

<p>Tema. Normatividad nacional e internacional para la terapia de infusión.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Infusión Nurses Society.2. Normas oficiales mexicanas.3. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con	<p>Resumen. Durante la sesión se abordarán las normatividades nacionales e internacionales que regulan la práctica de enfermería respecto a la terapia de infusión, partiendo de las asociaciones más importantes a nivel internacional, así como, a los diversos documentos disponibles en nuestra nación.</p>
---	--

terapia de infusión.	
4. Guías de Práctica Clínica.	

Recursos didácticos: Infografías elaboradas por los estudiantes, video proyector, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Para iniciar se retomará el objetivo a alcanzar durante el desarrollo de la sesión, seguidamente se realimentará lo visto en la sesión pasada con el fin de que los estudiantes retomen los contenidos abordados en dicha sesión. Posteriormente se darán las indicaciones para la presentación de las infografías rifando o acordando con el salón de clase el orden.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se presentarán las infografías de los equipos en el orden que les haya tocado, posterior a cada presentación se podrá dar una crítica constructiva y realimentación. De igual manera se podrán formular preguntas que serán resueltas durante la integración y cierre.</p>	80 min.
<p>• Integración o cierre</p>	20 min.

Se realimentará el contenido abordado de las sesiones con el apoyo de las infografías por parte del docente, se resolverán las preguntas formuladas durante la presentación de las infografías con el apoyo del pizarrón. Al concluir se recordará a los estudiantes las lecturas que deberán realizar para la siguiente sesión.	
--	--

Evaluación de los aprendizajes: A través de la presentación en equipos de trabajo de las infografías.

Referencias:

12. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
13. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.
14. Guía de Práctica Clínica. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones Relacionadas a Líneas Vasculares. México. Secretaría de Salud. 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 7

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Enero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Analiza la normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión de manera reflexiva.

Objetivo de aprendizaje: Comparar el proceso de atención actual con respecto al anterior sobre la terapia de infusión a través de los momentos más representativos sobre los avances de enfermería de manera reflexiva.

<p>Tema. Clínicas del Catéter</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Plan Nacional de Desarrollo.2. Plan Estatal de Desarrollo.3. Programa de trabajo de la Dirección de Enfermería.4. Alianza por la seguridad del	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán contenidos que permitan comparar el proceso de atención de enfermería en México, dichos contenidos se enlistan a continuación: Plan Nacional y Estatal de Desarrollo enfocado en el apartado de la salud en México, Programa de trabajo de enfermería del cual se desprende la alianza para la seguridad del paciente y por ende las clínicas del catéter y por último se abordará el talento humano a cargo de las clínicas del catéter.</p>
--	---

paciente.	
5. Clínicas del catéter en México.	
6. ETI (Especialistas en Terapia de Infusión).	

Recursos didácticos: Presentación en power point, lecturas complementarias, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción <p>Para iniciar se presentará el objetivo a alcanzar durante la sesión con el apoyo de un rotafolio, se retomará un poco los contenidos abordados en las sesiones anteriores con el fin de contextualizar a los estudiantes.</p>	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo <p>Se realizará una presentación por parte del docente apoyado de una presentación en power point y lecturas complementarias respecto a los planes para la terapia de infusión, se podrán formular preguntas por parte de los estudiantes y serán resueltas durante la presentación.</p>	80 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración o cierre <p>Se integrará el contenido con las sesiones previas con el fin de recontextualizar a los estudiantes para la elaboración de la siguiente</p>	20 min.

actividad de aprendizaje. Se darán las indicaciones para la actividad y se resolverán dudas respecto a la misma.	
--	--

Evaluación de los aprendizajes: A través de la participación individual durante la sesión.

Referencias:

15. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
16. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.
17. Norma Oficial Mexicana NOMO-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.
18. Guía de Práctica Clínica. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones Relacionadas a Líneas Vasculares. México. Secretaría de Salud. 2012.
19. Plan Nacional de Desarrollo. Gobierno de la República. México. 2013-2018.
20. Plan Estatal de Desarrollo. Gobierno del Estado de Yucatán. 2012-2108.
21. Alianza Mundial por la Seguridad del Paciente. Organización Mundial de la Salud. 2018.

Actividad de aprendizaje 5 (Línea del tiempo): En equipos de trabajo (se definirá el número de integrantes por cada equipo con el salón de clase) realizar una línea del tiempo donde representen los avances de enfermería respecto a la terapia de infusión, podrán apoyarse del recurso “Tiki toki” disponible en la web. Las líneas del tiempo se presentarán en plenaria durante la siguiente sesión y se discutirán y realimentarán.

Presentación 3: Clínicas del catéter.



PRESENTA:

LE. MIGUEL ANGEL CHAIRES PUC.

Enero, 2019

Objetivos

Estandarizar y monitorear el cuidado de los pacientes con terapia de infusión intravenosa.

Reducir las complicaciones clínicas y el impacto de morbilidad y mortalidad de los pacientes con terapia de infusión.

Mejorar la práctica clínica de los cuidados de enfermería.

Bacteriemia cero

Se ha demostrado con evidencia internacional que es posible reducir significativamente las infecciones del torrente sanguíneo con medidas de bajo costo y alto impacto.

El 23 de junio de 2011 el consejo nacional de salud aprueba el lanzamiento de esta campaña para prevenir y reducir las infecciones nosocomiales.

El uso de los dispositivos intravasculares incrementa el riesgo para el paciente de contraer infecciones.

Bacteriemia cero

Forma parte del compromiso SICALIDAD, en el marco del sistema nacional de salud por México por la Seguridad del Paciente. Cuyos objetivos son:

Reducir drásticamente los episodios de bacteriemias asociadas a catéteres.

Contribuir a reducir significativamente los riesgos de infección intrahospitalaria en servicios críticos a través de la gestión de riesgos y promoción de buenas prácticas.

Promover una cultura organizacional orientada a la seguridad del paciente y los profesionales de la salud.

Promover prácticas seguras estandarizadas para el control de infecciones del torrente sanguíneo.

Justificación

Evidenciar de la importancia de la bacteriemia en el origen de la infección nosocomial.

Combatir la idea de que las infecciones del torrente sanguíneo son un precio justo.

Las iniciativas adoptadas en otros países de "bacteriemia cero" han demostrado lograr un notable impacto.

Las infecciones del torrente sanguíneo son causa de prolongadas estancias, mortalidad, dolor y sufrimiento para los pacientes.

La campaña forma parte de los retos internacionales de Seguridad del Paciente planteados por la OMS-OPS.

Componentes y acciones que integran la campaña:

Vigilar la calidad del agua.

Higiene correcta de manos.

Preparación de la piel.

Medidas máximas de barrera durante la inserción de los CVC.

Permitir la manipulación de los dispositivos intravasculares sólo por personal calificado.

Retiro de CVC innecesarios.

Actividad de aprendizaje 5

Tema:	Subtemas:
Clínicas del catéter.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan Nacional de Desarrollo. 2. Plan Estatal de Desarrollo. 3. Programa de trabajo de la Dirección de Enfermería. 4. Alianza por la seguridad del paciente. 5. Clínicas del catéter en México. 6. ETI (Especialistas en Terapia de Infusión).
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Línea del tiempo.	La actividad deberá realizarse cuando se aborde el contenido temático “Clínicas del catéter.”
Intención:	Materiales.
Comparar los procesos actuales de los anteriores respecto al manejo del paciente con terapia de infusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo. • Programa Tiki toki.
Instrucciones:	

1) En equipos de trabajo colaborativo:

- a) Deberán realizar una revisión de la literatura respecto a los procesos actuales y anteriores del manejo del paciente con terapia de infusión.
- b) Posteriormente elaborar una línea del tiempo con los acontecimientos más destacados de la terapia de infusión y las clínicas del catéter.
- c) Podrán utilizar como recurso “tiki toki” disponible en la red.
- d) Las líneas del tiempo serán proyectadas durante la siguiente sesión para su crítica y realimentación.

Valor:

5 puntos.

Registro anecdótico.

Tema: Clínicas del catéter.

Fecha: _____.

Actividad de aprendizaje 5: Línea del tiempo.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

PLAN DE CLASE 8

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Analiza la normatividad nacional e internacional que instituyen las bases para la terapia de infusión de manera reflexiva.

Objetivo de aprendizaje: Distinguir los procesos de atención actual con respecto a los anteriores, sobre la terapia de infusión a través de los momentos más representativos sobre los avances de enfermería de manera reflexiva.

<p>Tema. Clínicas del catéter.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Plan Nacional de Desarrollo.2. Plan Estatal de Desarrollo.3. Programa de trabajo de la Dirección de Enfermería.4. Alianza por la seguridad del	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán contenidos que permitan comparar el proceso de atención de enfermería en México, dichos contenidos se enlistan a continuación: Plan Nacional y Estatal de Desarrollo enfocado en el apartado de la salud en México, Programa de trabajo de enfermería del cual se desprende la alianza para la seguridad del paciente y por ende las clínicas del catéter y por último se abordará el talento humano a cargo de las clínicas del catéter.</p>
---	---

paciente.	
5. Clínicas del catéter en México.	
6. ETI (Especialistas en Terapia de Infusión).	

Recursos didácticos: Líneas del tiempo elaboradas por los estudiantes, video proyector, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción <p>Para iniciar se retomará el objetivo a alcanzar durante el desarrollo de la sesión, seguidamente se referirán las indicaciones para el orden de presentación de las líneas del tiempo por equipos de trabajo.</p>	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo <p>Se presentarán las líneas del tiempo de los equipos en el orden que les haya tocado, posterior a cada presentación se podrá dar una crítica constructiva y realimentación. De igual manera se podrán formular preguntas que serán resueltas durante la integración y cierre.</p>	80 min.

<p>• Integración o cierre</p> <p>Se realimentará el contenido abordado de las sesiones con el apoyo de las líneas del tiempo por parte del docente, se resolverán las preguntas formuladas durante la presentación de las líneas con el apoyo del pizarrón.</p> <p>Al concluir se recordará a los estudiantes las lecturas que deberán realizar para la siguiente sesión.</p>	<p>20 min.</p>
--	----------------

Evaluación de los aprendizajes: A través de la presentación por equipos de las líneas del tiempo y preguntas dirigidas al azar.

Referencias:

22. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
23. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.
24. Norma Oficial Mexicana NOMO-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.
25. Guía de Práctica Clínica. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones Relacionadas a Líneas Vasculares. México. Secretaría de Salud. 2012.

26. Plan Nacional de Desarrollo. Gobierno de la República. México. 2013-2018.
27. Plan Estatal de Desarrollo. Gobierno del Estado de Yucatán. 2012-2108.
28. Alianza Mundial por la Seguridad del Paciente. Organización Mundial de la Salud. 2018.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 9

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Demostrar el manejo de un dispositivo intravascular corto con fines diagnósticos, profilácticos y terapéuticos de manera crítica y responsable.

<p>Tema. Manejo del paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico).</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Material y equipo.5. Técnica.	<p>Resumen. Durante la sesión se abordarán temas de interés para que el estudiante experimente la introducción de un dispositivo intravascular corto, dichos temas se enlistan a continuación: definición de dispositivos intravasculares cortos, tipos, objetivos terapéuticos, profilácticos y diagnósticos, indicaciones y contraindicaciones para su aplicación, material y equipo para el procedimiento, técnica (inserción, mantenimiento y retiro) del dispositivo y por último las medidas de</p>
---	--

6. Medidas de control y seguridad.	bioseguridad para el paciente y para quien proporciona la atención.
------------------------------------	---

Recursos didácticos: Presentación “Manejo del paciente con CVP” disponible en: <https://www.goconqr.com/es/p/15359633>, Algoritmo “Selección de un CVP” disponible en: <https://www.goconqr.com/es/p/15359027>, “pizarrón, vídeo “Inserción y retiro de un catéter venoso periférico.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="207 953 418 989">• Introducción <li data-bbox="240 1031 1222 1213">Se presentará el objetivo de la sesión, retomando los temas vistos en las sesiones pasadas, haciendo referencia en la importancia del tema respecto al manejo del paciente con terapia de infusión. <li data-bbox="207 1367 386 1402">• Desarrollo <li data-bbox="207 1444 1222 1772">Se realizará la presentación del tema con el apoyo del recurso Go-Conqr disponible en la red, durante dicha presentación se proyectará un algoritmo para la selección de la terapia de infusión por medio de un dispositivo corto. Posteriormente se demostrará la técnica para la inserción y retiro de un catéter venoso periférico por medio de un vídeo. Y por último se demostrará la técnica 	<p data-bbox="1300 1045 1398 1081">20 min.</p> <p data-bbox="1300 1331 1398 1367">80 min.</p>

<p>en salón de clase con el apoyo de un compañero como modelo anatómico.</p> <p>• Integración o cierre</p> <p>Se realimentará la técnica y los contenidos abordados durante la sesión mediante preguntas dirigidas y se explicará los lineamientos para la elaboración del vídeo como actividad de aprendizaje.</p>	<p>20 min.</p>
--	----------------

Evaluación de los aprendizajes: Participación durante la sesión de clase y mediante preguntas dirigidas.

Referencias:

29. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaría de salud. 2012.
30. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje 6 (Vídeo): En equipos de trabajo (se definirá el número de integrantes por consenso) realizar una revisión bibliográfica sobre la instalación y retiro de un catéter venoso periférico. Elaborar un vídeo en el que se aborde dicho procedimiento (el

vídeo no deberá pasar de los 5 minutos), se presentará en plenaria durante la sesión de clase en la fecha acordada de entrega.

Presentación 4: Manejo del paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico).

1/5

Manejo del paciente con CVP

Objetivo de la sesión: Experimenta la introducción de un dispositivo intravascular corto con fines diagnósticos, profilácticos y terapéuticos de manera crítica y responsable.

Transfiriendo datos desde ib.admxs.com...



2/5

Definición

Es la introducción de un dispositivo intravascular corto en una vena con fines diagnósticos, profilácticos y terapéuticos.



Objetivo

Establecer una vía de acceso sanguíneo para el suministro de líquidos, medicamentos, hemoderivados y otros.

Indicaciones

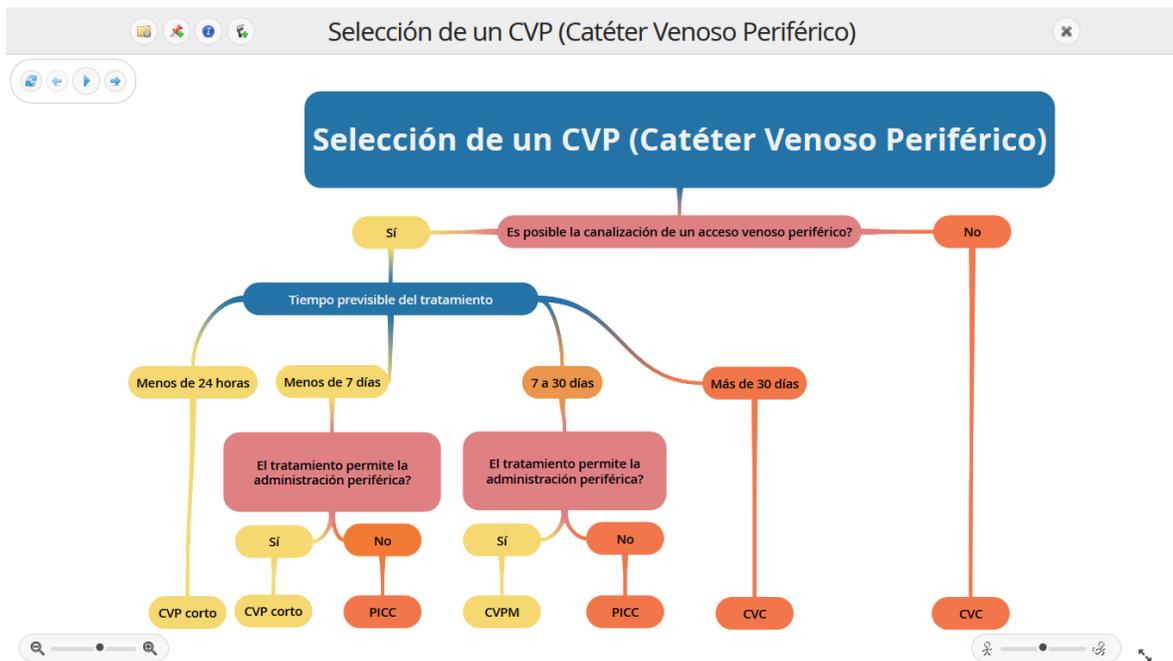
- Terapia de corto plazo.
- Estudios radiológicos.
- Administración de hemoderivados.
- Restablecer y conservar el equilibrio hidroelectrolítico.
- Administración de medicamentos.

Selección de un CVP (Catéter Venoso P...
Mapa Mental por miguel angel chaires puc

Medidas de bioseguridad

- Recorte el pelo.
- Seleccione como sitio de inserción las extremidades superiores iniciando por el arco venoso dorsal.
- Reemplace los catéteres periféricos cortos cada 72 horas.
- No realice más de dos intentos de inserción y utilice un catéter por intento.
- Inspeccione frecuentemente el sitio de punción para detectar posibles complicaciones.
- Ante cualquier complicación, retire el catéter y registre el motivo.
- Mantenga el circuito cerrado en todo momento.
- Cerciórese de la completa adhesión del apósito al sitio de inserción antes del baño.

Algoritmo: Selección de un CVP (Catéter Venoso Periférico).



Guía de uso del material didáctico: inserción y retiro del CVP (catéter venoso periférico)

El material didáctico audiovisual denominado: inserción y retiro del CVP (catéter venoso periférico) será presentado en una clase de la optativa: *Manejo del paciente con terapia de infusión*.

Objetivo: Describir los pasos a seguir para la inserción y retiro de un catéter venoso periférico (CVP) según el protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter venoso periférico, central y permanente, a fin de reforzar los conocimientos previos de los estudiantes del cuarto semestre.

Requisitos previos para el estudiante: Haber cursado aprobatoriamente las materias de Enfermería fundamental I y II.

Antes de la presentación del material audiovisual

El alumno deberá asistir a la clase con previas lecturas de:

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaría de salud. 2012. Disponible en:

Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

En la clase

Se colocará en la pizarra el título del tema para que el alumno tenga previa noción de lo que se le presentará.

Posteriormente se realizará una lluvia de idea en el que se recuerden los pasos adecuados a seguir para la colocación del CVP.

Antes de la proyección del vídeo se les pedirá a los estudiantes que focalicen cada paso descrito en el vídeo, desde la presentación de materiales hasta el retiro del catéter a fin de discutir en una plenaria posterior si se siguió el procedimiento adecuado. Al ser un conocimiento previo no es necesaria la toma de notas.

Durante:

Estar atentos a las preguntas que surjan y responderlas al finalizar.

Posterior a la proyección:

Evaluación del vídeo: Plenaria para discutir el contenido del vídeo respecto a las lecturas previas conceptuando la correcta técnica de un CVP. Se pretende que tenga una duración de 20 minutos.

Una vez difuminadas las dudas se procederá a evaluar su producto esperado para la sesión.

El cual, será la elaboración de un vídeo similar al proyectado.

Rúbrica de evaluación.

1. Presentar un guion para la elaboración de un vídeo que detalle los pasos a seguir, especifique la música, ambientación y diálogos.

2. Deberá tener una duración mínima de 3 minutos.
3. Deberá incluir la presentación de materiales, la colocación del CVP y su posterior retiro.
4. Entrega puntual.
5. Trabajarán en equipos de 4 integrantes.
6. Ortografía y sintaxis en el vídeo.
7. Exposición frente a los demás compañeros del aula.

Materiales complementarios:

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.

Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Elaborado por: *Ana Laura Tut Noh, Yuritzin Raquel Acosta Romo, Miguel Angel Chaires Puc.*

Actividad de aprendizaje 6

Tema:	Subtemas:
Manejo del paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones. 2. Objetivos. 3. Indicaciones. 4. Material y equipo. 5. Técnica. 6. Medidas de control y seguridad.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Elaboración de un vídeo.	La actividad deberá realizarse cuando se aborde el contenido temático “Manejo del paciente con CVP.”
Intención:	Materiales.
Experimentar la inserción de un dispositivo intravascular corto con base en el protocolo estandarizado de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo. • Cámara de vídeo o celular. • Material y equipo para la inserción de un CVP.
Instrucciones:	

1) En equipos de trabajo colaborativo:

- a) Deberán realizar una revisión de la literatura sobre el procedimiento para la inserción y retiro de un dispositivo intravascular corto, con base en el protocolo para el manejo del paciente con terapia de infusión.
- b) Posteriormente elaborar un vídeo en el que proyecten la inserción y retiro de un dispositivo corto.
- c) El vídeo deberá contener los materiales y la técnica para la inserción y retiro de un dispositivo corto.
- d) No deberá pasarse de los cinco minutos.
- e) Se proyectará en la siguiente **sesión para la crítica y realimentación del procedimiento.**

Valor:

5 puntos.

Rúbrica.

Tema: Manejo de paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico). **Fecha:** _____.

Actividad de aprendizaje 6: Elaboración de vídeo. **Puntaje obtenido:** _____.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

Competencia de la actividad	Suficiente (1 pts.)	Satisfactorio (3 pts.)	Sobresaliente (5 pts.)	Nota
Demuestra los pasos correctos para la inserción y retiro de un catéter venoso periférico de manera responsable, crítica y reflexiva.	<p>Elabora un vídeo, inserta y retira un dispositivo intravascular corto manera ética y responsable.</p> <p>Cumple con los atributos mínimos descritos en la actividad para obtener el nivel de desempeño.</p>	<p>Elabora un vídeo, inserta y retira correctamente un dispositivo intravascular corto con base en el protocolo para el manejo del paciente con terapia de infusión de manera responsable.</p>	<p>Elabora un vídeo, inserta y retira un dispositivo intravascular corto de acuerdo a los pasos del procedimiento para el manejo de la terapia de infusión de manera correcta y responsable.</p>	<p>No cumplir con los atributos mínimos descritos para esta actividad y la entrega extemporánea puede causar penalización en la calificación final.</p> <p>Los estudiantes recibirán un documento en el que contenga la calificación final y la realimentación de la actividad.</p>

PLAN DE CLASE 10

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Argumentar los pasos a seguir para la inserción, mantenimiento y retiro de un catéter venoso periférico corto de acuerdo al protocolo establecido de manera crítica.

<p>Tema. Manejo del paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico).</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Material y equipo.	<p>Resumen. Durante la sesión se proyectarán los vídeos elaborados por los estudiantes en los que se ilustren los pasos a seguir en el manejo de un dispositivo intravascular, de igual forma dichos vídeos serán, criticados y discutidos entre los compañeros de clase en una plenaria, consensuando un solo procedimiento. Además, se abordarán algunos casos clínicos de experiencia hospitalaria con el fin de integrar los</p>
---	---

5. Técnica.	contenidos abordados durante la clase.
6. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Vídeos elaborados por los estudiantes sobre los pasos a seguir para inserción, mantenimiento y retiro de un CVP, pizarrón y casos clínicos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se presentará el objetivo de la sesión y se retomarán los conocimientos previos relacionados con la sesión pasada, se darán las pautas para la presentación de los vídeos y se rifará el orden en el que pasarán los equipos.</p> <p>• Desarrollo</p> <p>Se Proyectarán los vídeos de cada uno de los equipos conformados por los estudiantes, se les proporcionará diez minutos para la presentación y proyección de cada vídeo, al concluir con la proyección se proporcionará retroalimentación a cada equipo y se consensuará el procedimiento con base en los vídeos y se escribirá en el pizarrón los puntos clave a considerar en dicho procedimiento.</p>	<p>20 min.</p> <p>80 min.</p>

<p>• Integración o cierre</p> <p>Se Para concluir se proporcionará a los equipos un caso clínico en el que definan el uso o no de un dispositivo corto, fundamentando su respuesta. Al finalizar se realimentará dicha actividad haciendo énfasis en aspectos claves para este procedimiento y se referirán los contenidos próximos y las actividades de aprendizaje para el trabajo no presencial.</p>	<p>20 min.</p>
--	----------------

Evaluación de los aprendizajes: Presentación de los vídeos durante la sesión en los que describan el procedimiento para el manejo de un dispositivo intravascular corto, se realizarán preguntas dirigidas a los equipos de trabajo para realimentar la presentación y se proporcionará un caso clínico por equipo que deberán resolver con base en sus conocimientos obtenidos en las dos sesiones.

Referencias:

31. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
32. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje 7 (Caso clínico): En equipos de trabajo conformados por los equipos de la proyección de los vídeos, deberán resolver un caso clínico relacionado con la experiencia clínica, en el que deberán resolver una guía de preguntas relacionadas con el manejo de los dispositivos intravasculares cortos, posteriormente lo compartirán en plenaria durante la sesión, fundamentando sus respuestas.

Actividad de aprendizaje 7

Tema:	Subtemas:
Manejo del paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones. 2. Objetivos. 3. Indicaciones. 4. Material y equipo. 5. Técnica. 6. Medidas de control y seguridad.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Resolución de caso clínico.	La actividad deberá realizarse cuando se proyecten los vídeos acerca del “procedimiento para el manejo de los dispositivos cortos”.
Intención:	Materiales.
Integrar sus conocimientos respecto a mantenimiento del catéter venoso periférico de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo. • Caso clínico.
Instrucciones:	

- 1) En equipos de trabajo colaborativo (definidos de acuerdo a las proyecciones de los vídeos:
 - a) Deberán leer y analizar el caso clínico proporcionado por el docente.
 - b) Posteriormente deberán dar solución al caso y fundamentar sus respuestas con base a los protocolos y procedimientos propuestos para el manejo de los pacientes con terapia de infusión.
 - c) Deberán vaciar sus resultados en cualquier medio de manera creativa para su presentación ante el salón de clase.
 - d) Los resultados serán discutidos y realimentados al inicio de la siguiente sesión.

Caso clínico:

Paciente femenino MSTM de 39 años de edad con un embarazo de 39 SMG, acude al servicio de toco cirugía por presentar contracciones uterinas, a la valoración se obtiene una dilatación de 2cm, se realizar doppler y se percatan que el producto está bradicárdico, así como, al ultrasonido se detecta doble circular de cordón umbilical. De acuerdo al tratamiento previsible: ¿Qué tipo de dispositivo intravascular requiere la paciente? ¿Cuántos dispositivos requerirá? Fundamenta tus respuestas. Enlista los cuidados de enfermería específicos a dicha paciente.

Valor:

5 puntos.

Lista de cotejo.

Tema: Manejo del paciente con CVP (Catéter Venoso Periférico). **Fecha:** _____.

Actividad de aprendizaje 7: Resolución de caso clínico.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

Instrucciones: marque con una X el recuadro, de acuerdo si se observa o no el criterio evaluativo.

Criterio	Sí	No
1. Trabaja en equipo de manera activa.		
2. Adopta roles para la resolución de problemas.		
3. Propone soluciones con sustento científico.		
4. Acepta propuestas para la formulación de respuestas.		
5. Uso adecuado del lenguaje.		
6. Presenta sus resultados de manera clara.		
7. Formula respuestas con base en la evidencia científica.		
8. Trabaja bajo presión.		
9. Entrega puntual.		
10. Demuestra dominio del contenido.		

PLAN DE CLASE 11

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Identificar el correcto uso de un dispositivo intravascular central con fines terapéuticos de manera crítica.

<p>Tema. Manejo del paciente con Catéter Venoso Central (CVC).</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con el correcto manejo del paciente con un dispositivo intravascular central, dichos contenidos se enlistan a continuación: conceptos generales, objetivos, indicaciones y contraindicaciones de esta terapia, material y equipo, técnica, y medidas de control y seguridad.</p>
--	---

<p>4. Contraindicaciones.</p> <p>5. Material y equipo.</p> <p>6. Técnica.</p> <p>7. Medidas de control y seguridad.</p>	
---	--

Recursos didácticos: Presentación “Manejo del paciente con catéter venoso central” disponible en: EMAZE, pizarrón, rotafolio, vídeo...

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se presentará el objetivo de la sesión con el apoyo de un rotafolio, posteriormente se retomarán conocimientos previos relacionados con el catéter venoso periférico compartiendo los resultados obtenidos de los casos clínicos propuestos en la sesión pasada, con el fin de contextualizar a los estudiantes y abordar el contenido correspondiente a la sesión respecto a los dispositivos centrales.</p> <p>• Desarrollo</p> <p>Se realizará una proyección de los dispositivos intravasculares centrales a través de una presentación disponible en Emaze, se podrán formular preguntas</p>	<p>20 min.</p> <p>80 min.</p>

<p>que serán enlistadas en el pizarrón y serán resueltas durante la integración del tema.</p> <p>• Integración o cierre</p> <p>Para concluir se integrará el contenido con el apoyo del pizarrón y se resolverán las dudas planteadas por los estudiantes. De igual forma se referirán las indicaciones para la elaboración de un diagrama de flujo para el uso de los dispositivos centrales.</p>	<p>20 min.</p>
---	----------------

Evaluación de los aprendizajes: A través de preguntas dirigidas al azar y la participación individual durante la sesión.

Referencias:

33. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
34. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje 8 (Diagrama de flujo): De manera individual deberán realizar una revisión bibliográfica sobre el uso y selección de un catéter venoso central y elaborar un diagrama de flujo, podrán apoyarse de cualquier herramienta tecnológica para la elaboración del mismo. Se elegirán algunos flujogramas al azar para la discusión y realimentación en plenaria durante la sesión.

Presentación 5: Manejo del paciente con CVC (Catéter Venoso Central)





Manejo del paciente con CVC

L.E. Miguel Angel Chaires Puc.

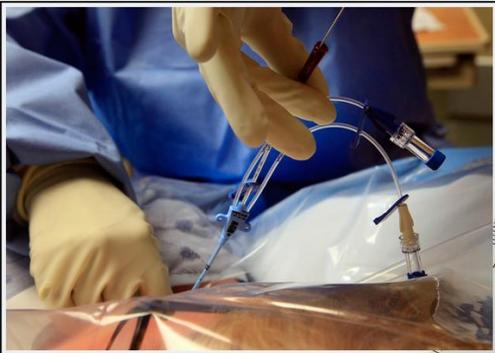
Febrero, 2019





Definición

Tubo delgado flexible de material biocompatible con silicón o poliuretano que se introduce en grandes vasos venosos del tórax o en la cavidad cardíaca derecha, con fines diagnósticos o terapéuticos.





Objetivos

Proporcionar un acceso directo en una vena de grueso calibre para hacer grandes aportes parenterales, mediciones hemodinámicas o cubrir situaciones de emergencia.

Infundir simultáneamente distintas perfusiones incompatibles, a través de lúmenes separados.

emaze

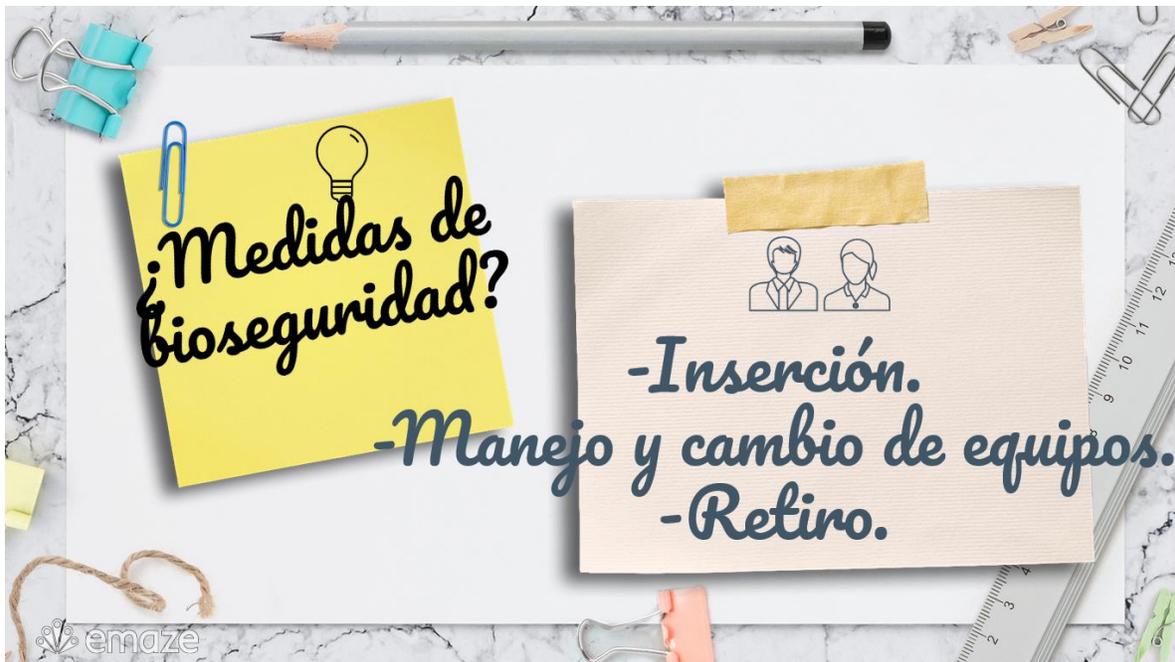
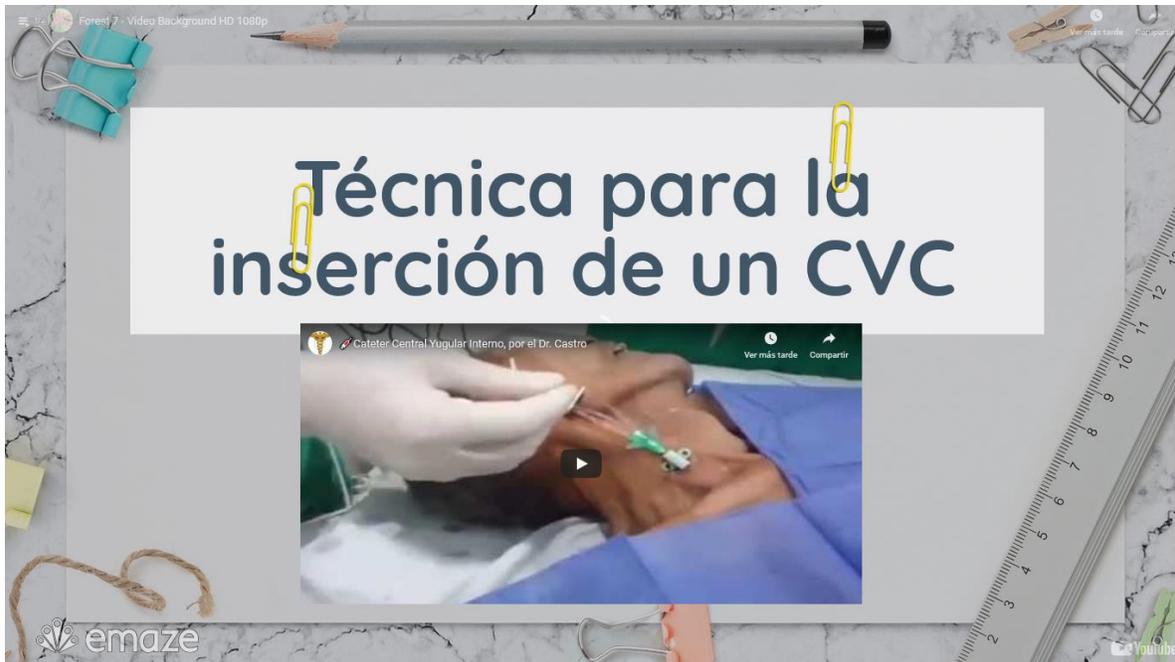
Indicaciones vs. Contraindicaciones

1. Pacientes con venas periféricas en malas condiciones.
2. Administración de medicamentos que sean incompatibles, irritantes, hiperosmolares y con ph <5 y >9.
3. PVC, hemodiálisis, transfusión, trasplante, etc.

vs.

1. Pacientes con arteroesclerosis.
2. Pacientes que por su estado de salud permanecerán poco tiempo hospitalizados o que se someterán a estudios de gabinete.

emaze





Guía de uso del material didáctico: Catéter central yugular interno.

El material didáctico audiovisual denominado: catéter central yugular interno, será presentado en una clase de la optativa: *Manejo del paciente con terapia de infusión*.

Objetivo: Describir los pasos a seguir para la inserción de un catéter venoso central según el protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter venoso periférico, central y permanente, a fin de reforzar los conocimientos previos de los estudiantes del sexto semestre.

Requisitos previos para el estudiante: Estar cursando las unidades de aprendizaje de “Cuidado al paciente en estado crítico” y su respectivo campo práctico.

Antes de la presentación del material audiovisual

El alumno deberá asistir a la clase con previas lecturas de:

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012. Disponible en:

Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

En la clase

Se colocará en la pizarra el título del tema para que el alumno tenga previa noción de lo que se le presentará.

Posteriormente se realizará una lluvia de ideas en el que se recuerden los pasos adecuados a seguir para la colocación del CVC y la técnica utilizada en el medio hospitalario.

Antes de la proyección del vídeo se les pedirá a los estudiantes que focalicen cada paso descrito en el vídeo, desde la presentación de materiales hasta la inserción del catéter a fin de discutir en una plenaria posterior si se siguió el procedimiento adecuado. Al ser un conocimiento previo no es necesaria la toma de notas.

Durante:

Estar atentos a las preguntas que surjan y responderlas al finalizar.

Posterior a la proyección:

Evaluación del vídeo: Plenaria para discutir el contenido del vídeo respecto a las lecturas previas conceptuando la correcta técnica de un CVC. Se pretende que tenga una duración de 20 minutos.

Una vez difuminadas las dudas se procederá a evaluar su producto esperado para la sesión.

El cual, será elaborar un diagrama de flujo acerca de uso de estos dispositivos intravasculares.

Rúbrica de evaluación.

1. Elaborar de manera individual un diagrama de flujo con las acciones a seguir por el personal de enfermería antes de la inserción, durante, mantenimiento y retiro del CVC.

.

Materiales complementarios:

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.

Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Elaborado por: *Miguel Angel Chaires Puc.*

Actividad de aprendizaje 8

Tema:	Subtemas:
Manejo del paciente con CVC (Catéter Venoso Central).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones. 2. Objetivos. 3. Indicaciones. 4. Contraindicaciones. 5. Material y equipo. 6. Técnica. 7. Medidas de control y seguridad.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
Diagrama de flujo	La actividad deberá realizarse cuando se concluya el contenido temático “Manejo del paciente con CVC”.
Intención:	Materiales.
Identificar los pasos de actuación para la colocación de un dispositivo intravascular largo (CVC).	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo.
Instrucciones:	

1) De manera individual:

- a) Realizar una revisión bibliográfica, relacionado con el uso y manejo de los dispositivos intravasculares centrales.
- b) Deberán elaborar un diagrama de flujo sobre el uso y manejo del CVC.
- c) Podrán apoyarse de cualquier herramienta tecnológica para su elaboración.
- d) Se elegirán algunos diagramas en siguiente sesión, para su proyección, crítica y retroalimentación.

Valor:

5 puntos.

PLAN DE CLASE 12

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Describir el correcto uso de un dispositivo intravascular central con fines terapéuticos de manera crítica.

<p>Tema. Manejo del paciente con Catéter Venoso Central (CVC).</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Contraindicaciones.5. Material y equipo.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con el correcto manejo del paciente con un dispositivo intravascular central, dichos contenidos se enlistan a continuación: conceptos generales, objetivos, indicaciones y contraindicaciones de esta terapia, material y equipo, técnica, y medidas de control y seguridad.</p>
---	---

6. Técnica.	
7. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Flujogramas elaborados por los estudiantes.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se retomará el contenido de la sesión anterior, con el fin de contextualizar de nuevo a los estudiantes respecto al tema abordado, se darán las pautas para la elección de los trabajos a exponer, se rifará el orden de las presentaciones.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se realizará la presentación de los flujogramas de manera individual, y durante la presentación se podrán discutir los puntos abordados y realimentar.</p>	80 min.
<p>• Integración o cierre</p> <p>Para concluir se integrará el contenido con el apoyo de los flujogramas de los estudiantes y se realimentará el resultado de la actividad individual.</p>	20 min.

Evaluación de los aprendizajes: A través de la presentación de los flujogramas.

Referencias:

35. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
36. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 13

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Identificar el correcto manejo de un dispositivo intravascular central en un neonato a través del protocolo estandarizado de manera crítica y reflexiva.

<p>Tema. Manejo del paciente neonato con catéter umbilical.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Contraindicaciones.5. Material y equipo.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con el correcto manejo del paciente neonato con un dispositivo intravascular umbilical, dichos contenidos se enlistan a continuación: conceptos relacionados al catéter umbilical en el neonato, objetivos, principales indicaciones y contraindicaciones para la instalación de un catéter umbilical, técnica, material y equipo, medidas de bioseguridad, y la participación de enfermería antes, durante y después de una inserción,</p>
--	--

6. Técnica.	mantenimiento y retiro de un catéter umbilical en neonatos.
7. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Presentación disponible en Go-Conqr:

<https://www.goconqr.com/es/p/16097604> , vídeo proyector, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se abordará en primera instancia el objetivo a alcanzar durante la sesión con el apoyo de la pizarra, se procederá a una serie de preguntas de participación voluntaria respecto a su experiencia clínica.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se abordará el contenido a través de una presentación disponible en la web, se podrán formular preguntas durante la presentación, que serán resueltas en la integración.</p>	80 min.
<p>• Integración o cierre</p> <p>Para concluir se integrará parte del contenido abordado en la sesión, se les</p>	20 min.

invitará a los estudiantes a realizar lecturas complementarias para retomar el tema en la siguiente sesión.	
---	--

Evaluación de los aprendizajes: A través de la participación individual y preguntas dirigidas durante la presentación.

Referencias:

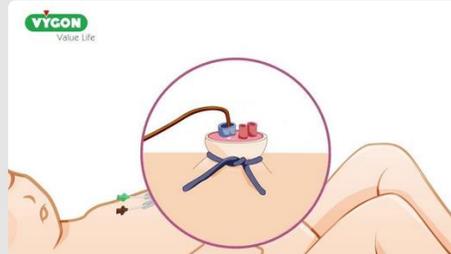
37. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
38. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

Presentación 6: Manejo del paciente con catéter umbilical.

Paciente neonato con catéter umbilical

Es el cateterismo de la arteria o vena umbilical cuando se requiere de un monitoreo continuo y el acceso inmediato para la infusión de líquidos y administración de fármacos al paciente neonato.



Objetivo

Minimizar los riesgos y complicaciones a los neonatos que se les instala un acceso venoso central a través de los vasos umbilicales.



Cateterismo en vena umbilical

- En neonatos con problemas respiratorios severos que requieren de infusión de líquidos intravenosos y medicación para la reanimación.
- Para la monitorización de la presión venosa central (PVC).
- En recién nacidos de peso extremadamente bajo y hasta la instauración de un catéter epicutáneo.
- Para neonatos que se someterán a exanguinotransfusión.
- Neonatos menores de 7 días.

Cateterismo en arteria umbilical

- Para análisis de gases arteriales, evitar el dolor y estrés por punciones arteriales repetidas y monitorización hemodinámica.

Contraindicaciones

- Neonatos mayores de 7 días de nacidos.
- Alteraciones umbilicales como: onfalocele y onfalitis, entre otros.
- Evidencia de compromiso vascular en miembros inferiores.
- Cuadros hemorrágicos severos.

Participación de enfermería

- Preparación del material, equipo y soluciones a infundir.
- Envolver al neonato y colocarlo dentro de la cuna térmica en posición de decúbito supino.
- Monitorizar la frecuencia cardíaca y la saturación de O₂.



Participación de enfermería

- Asegurar el catéter umbilical en la base del ombligo.
- Realizar curación del catéter.
- Colocar apósitos transparentes.
- Solicitar placa de control.
- Anotar el calibre del catéter, centímetros introducidos, fecha y nombre de quien lo colocó.
- Membretar el catéter con fecha y nombre de quien colocó.

Medidas de bioseguridad

- Mantenga el catéter umbilical en óptimas condiciones de asepsia y funcionamiento.
- Utilice guantes estériles para la manipulación de las conexiones, administración de medicamentos y extracciones de sangre, entre otras.
- Reporte inmediatamente, si hay sangrado o problemas vasculares periféricos.
- Pince el catéter durante las desconexiones del equipo de infusión.
- Realice curación del cordón umbilical sólo si es necesario.



Medidas de bioseguridad

- Valore el estado de la piel alrededor del muñón umbilical.
- Examine periódicamente la coloración de nalgas y extremidades inferiores para identificar: cambios en coloración o temperatura.
- No colocar en posición de decúbito prono .
- Retire los catéteres umbilicales lo antes posible.
- El catéter umbilical sólo se utilizará en casos especiales de urgencia.

PLAN DE CLASE 14

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Febrero, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Discutir el correcto manejo de un dispositivo intravascular central en un neonato a través del protocolo estandarizado de manera crítica y reflexiva.

<p>Tema. Manejo del paciente neonato con catéter umbilical.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Contraindicaciones.5. Material y equipo.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con el correcto manejo del paciente neonato con un dispositivo intravascular umbilical, dichos contenidos se enlistan a continuación: conceptos relacionados al catéter umbilical en el neonato, objetivos, principales indicaciones y contraindicaciones para la instalación de un catéter umbilical, técnica, material y equipo, medidas de bioseguridad, y la participación de enfermería antes, durante y después de una inserción,</p>
--	--

6. Técnica.	mantenimiento y retiro de un catéter umbilical en neonatos.
7. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Presentación disponible en Go-Conqr:

<https://www.goconqr.com/es/p/16097604> , vídeo proyector, pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción Se retomará el objetivo y el contenido de la sesión anterior, con el fin de contextualizar de nuevo a los estudiantes respecto al tema abordado. 	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Se abordará el contenido a través de una presentación disponible en la web, se podrán formular preguntas durante la presentación, que serán resueltas en la integración. 	80 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración o cierre Para concluir se integrará el contenido abordado en ambas sesiones a cargo del docente, se les invitará a los estudiantes a realizar lecturas complementarias 	20 min.

referentes al tema y para cerrar de resolverán dudas y se les mencionará el tema a abordar en la siguiente sesión.	
--	--

Evaluación de los aprendizajes: A través de la participación individual y preguntas dirigidas al azar.

Referencias:

39. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
40. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 15

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Identificar el correcto manejo de un dispositivo intravascular semimplantado o tunelizado con fines terapéuticos de manera reflexiva.

<p>Tema. Manejo del paciente con Catéter Semimplantado o Tunelizado.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Contraindicaciones.5. Material y equipo.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con el correcto manejo del paciente con un dispositivo intravascular semimplantado o tunelizado, dichos contenidos se enlistan a continuación: principales conceptos relacionados con este tipo de dispositivos, principales objetivos terapéuticos, indicaciones y contraindicaciones para su instalación, técnica (material y equipo), medidas de control y seguridad de dichos dispositivos.</p>
---	--

6. Técnica.	
7. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Legajos de lecturas, rotafolios, plumones, crayolas.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se presentará el objetivo de la sesión con el apoyo de un rotafolio, seguidamente se presentarán las actividades a realizar y se darán las indicaciones, se dividirán en equipos de trabajo consensuados por los mismos participantes.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>En equipos de trabajo se reunirán y discutirán las lecturas proporcionadas por el docente, con base en lo anterior elaborarán un diagrama, esquema o dibujos, donde aborden el manejo de los dispositivos intravasculares semimplantados o tunelizados.</p>	80 min.
<p>• Integración o cierre</p>	20 min.

Presentarán en plenaria los resultados de la actividad y se discutirá y realimentará a cada equipo por parte del docente. Para concluir se referirán las indicaciones de la actividad de aprendizaje.	
---	--

Evaluación de los aprendizajes: Participación individual durante la sesión, preguntas dirigidas al azar y en la presentación grupal de los resultados obtenidos con la actividad desarrollada en clase.

Referencias:

41. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
42. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje 9 (Caso clínico): En equipos de trabajo (se trabajará con los equipos previamente formados para la lectura) resolverán un caso clínico (a través de una guía de preguntas) relacionado con el manejo de los dispositivos semimplantados o tunelizados, se presentará en plenaria durante la siguiente sesión y realimentará con aportaciones de los compañeros y el docente (podrán utilizar cualquier recurso de manera creativa para la presentación de los resultados).

Actividad de aprendizaje 9

Actividad de aprendizaje 9	
Tema:	Subtemas:
<p>Manejo del paciente con Catéter Semimplantado o Tunelizado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Definiciones. 9. Objetivos. 10. Indicaciones. 11. Contraindicaciones. 12. Material y equipo. 13. Técnica. 14. Medidas de control y seguridad.
Nombre de la actividad de aprendizaje:	Tiempo:
<p>Resolución de caso clínico.</p>	<p>La actividad deberá realizarse cuando se concluya el contenido temático “Manejo del paciente con catéter semimplantado o tunelizado”.</p>
Intención:	Materiales.
<p>Identificar los cuidados y las indicaciones para el manejo de un dispositivo semimplantado o tunelizado, de manera crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo.

Instrucciones:

- 1) En equipos de trabajo colaborativo (se trabajará con los quipos previamente formados para la lectura):
 - a) Leer y analizar el caso clínico proporcionado por el docente.
 - b) Resolver la guía de preguntas relacionadas con el manejo de los dispositivos semimplantados o tunelizados.
 - c) Deberán realizar una presentación de los resultados, utilizando cualquier recurso de manera creativa.
 - d) Se presentarán los resultados en plenaria durante la siguiente sesión, para la crítica y realimentación.

Caso clínico:

Paciente de 71 años, que ingresa al servicio de urgencias por presentar un cuadro de tos de 10 días de evolución acompañado de oliguria sin globo vesical. Se realiza analítica obteniendo creatinina de 14 mg/dl y se coloca sonda vesical por endoscopia, apreciándose estenosis de uretra que precisa dilatación. Tras realizar el sondaje se inicia tratamiento con solución fisiológica y furosemida. A pesar de dicho tratamiento, continua oligoanúrica, por lo que es trasladada al servicio de nefrología para iniciar hemodiálisis diaria para corregir creatinina ascendente. Diagnóstico: IRA progresiva por glomerulonefritis por anticuerpos anti-MBG.

Valor:

5 puntos.

Lista de cotejo.

Tema: Manejo del paciente con catéter semimplantado o tunelizado. **Fecha:** _____.

Actividad de aprendizaje 9: Resolución de caso clínico.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

Instrucciones: marque con una X el recuadro, de acuerdo si se observa o no el criterio evaluativo.

Criterio	Sí	No
1. Trabaja en equipo de manera activa.		
2. Adopta roles para la resolución de problemas.		
3. Propone soluciones con sustento científico.		
4. Acepta propuestas para la formulación de respuestas.		
5. Uso adecuado del lenguaje.		
6. Presenta sus resultados de manera clara.		
7. Formula respuestas con base en la evidencia científica.		
8. Trabaja bajo presión.		
9. Entrega puntual.		
10. Demuestra dominio del contenido.		

PLAN DE CLASE 16

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Analizar el manejo de un dispositivo intravascular semimplantado o tunelizado con base en los protocolos de manera crítica y reflexiva.

<p>Tema. Manejo del paciente con Catéter Semimplantado o Tunelizado.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Contraindicaciones.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con el correcto manejo del paciente con un dispositivo intravascular semimplantado o tunelizado, dichos contenidos se enlistan a continuación: principales conceptos relacionados con este tipo de dispositivos, principales objetivos terapéuticos, indicaciones y contraindicaciones para su instalación, técnica (material y equipo), medidas de control y seguridad de dichos dispositivos.</p>
---	--

5. Material y equipo.	
6. Técnica.	
7. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Presentación creativa de los resultados obtenidos en la resolución del caso clínico, rotafolio y pizarrón.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Para iniciar con la sesión se referirá el objetivo a alcanzar en la presente sesión y posteriormente se procederá a acordar e orden en el que presentarán sus resultados de la resolución del caso clínico por equipos.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se procederá a la presentación por equipos de los resultados obtenidos respecto al caso clínico y la guía de preguntas planteados con anterioridad, durante la presentación podrán plantearse preguntas por parte de los estudiantes y el docente, las cuales serán anotadas en el pizarrón para su posterior realimentación.</p>	80 min.
	20 min.

• **Integración o cierre**

Se resolverán las cuestiones planteadas en el pizarrón durante las presentaciones por parte del docente, integrando la teoría abordada durante la sesión anterior y los resultados de los casos clínicos. Para concluir se realimentará a los estudiantes acerca de su participación en la actividad y se referirán los temas a tratar en la siguiente sesión.

Evaluación de los aprendizajes: A través de la participación individual durante la sesión y con base en las presentaciones por equipos.

Referencias:

43. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
44. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 17

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Describir las actividades de enfermería para el correcto manejo de un dispositivo totalmente implantado de manera responsable.

<p>Tema. Procedimiento para el manejo del paciente con catéter totalmente implantado.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definiciones.2. Objetivos.3. Indicaciones.4. Contraindicaciones.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán contenidos relacionados al correcto manejo del paciente con catéter totalmente implantado en el que se hará especial énfasis en las actividades de enfermería previo a la colocación, durante el mantenimiento y al retiro del dispositivo.</p>
--	---

5. Material y equipo.	
6. Técnica.	
7. Medidas de control y seguridad.	

Recursos didácticos: Presentación en power point, pizarrón, vídeo proyector.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se presentará el objetivo a alcanzar durante la sesión con el apoyo de un rotafolio, se presentará el orden de las actividades a realizar durante la sesión y se contextualizará en el tema a través de preguntas dirigidas que nos permitan compartir experiencias clínicas.</p>	20 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se proyectará una presentación en power point relacionado con el tema a tratar por parte del docente, durante la presentación se podrán hacer énfasis en aspectos importantes y relevantes para la práctica de enfermería, de igual forma, se prestará atención a los cuestionamientos que surjan por parte de los estudiantes para dar realimentación puntual.</p>	80 min.
	20 min.

• **Integración o cierre**

Para concluir se integrará el contenido con el apoyo de pizarrón, haciendo especial énfasis en las cuestiones de los estudiantes, se realizarán preguntas relevantes del tema y finalmente se ofrecerán lecturas complementarias y material audiovisual disponible en la web. En este punto se aprovechará recordar el material que deberán traer por equipos para la siguiente sesión

Evaluación de los aprendizajes: A través de la participación durante la presentación y preguntas dirigidas durante y al final de la presentación.

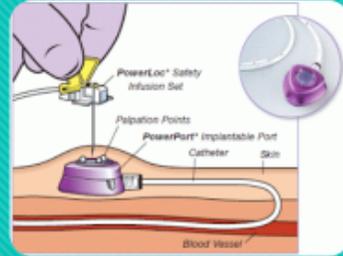
Referencias:

45. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
46. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

Presentación 7: Manejo del paciente con catéter totalmente implantado.

Manejo del paciente con catéter totalmente implantado



Presenta:
L.E. Miguel Ángel Chaves Puz.

Definición

Es un catéter de silicona o poliuretano altamente vaso compatible que se sitúa por debajo del tejido subcutáneo. Puede ser de una o de dos luces, de punta abierta o de punta cerrada.

Objetivos

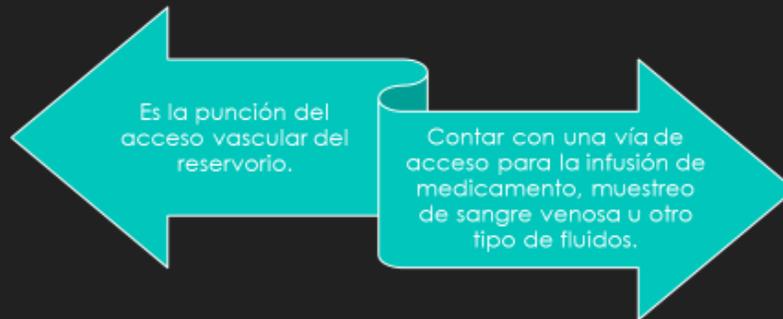
- Disponer de un acceso venoso rápido, seguro y eficaz en pacientes que requieren tratamientos prolongados, con fines diagnósticos o terapéuticos.
- Reducir en el paciente el número de punciones traumáticas.
- Evitar los daños por extravasación y necrosis.
- Disminuir el dolor y la ansiedad del paciente hacia la venopunción.
- Favorecer la comodidad del paciente, así como su calidad de vida.

Indicaciones

- Cuando se requiere administración de fármacos, quimioterapia, componentes sanguíneos, nutrición parenteral y extracción de muestras sanguíneas frecuentes y por tiempo prolongado.
- Permite la terapia farmacológica en régimen ambulatorio, mejorando la calidad de vida del paciente, por ejemplo en casos que requieren quimioterapia de larga duración.
- En niños menores de 4 años con necesidad de vía central por más de 20 días, según recomendaciones de la CDC.

Mantenimiento

Colocación de aguja.



Sellado del catéter

Heparinización del reservorio.



La aplicación "sello de heparina" inhibe la formación de trombos inactivando la trombina y otros factores de coagulación.



Prevenir el reflujo de sangre para evitar la formación de trombos en el catéter.

PLAN DE CLASE 18

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Identificar los cuidados especiales y las principales complicaciones de los dispositivos intravasculares con base en la normatividad de manera crítica.

<p>Tema. Cuidados especiales y complicaciones de los dispositivos intravasculares.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Heparinización2. Toma de muestras sanguíneas3. Transfusión de hemoderivados	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán contenidos relacionados con los cuidados de enfermería para el manejo de los dispositivos intravasculares que permitan al personal de enfermería detectar o tratar a tiempo posibles complicaciones relacionadas con el manejo de dichos dispositivos.</p>
---	--

4. Tipos, prevención y manejo de las complicaciones	
---	--

Recursos didácticos: Catéteres venosos periféricos, apósitos transparentes, solución fisiológica, tela adhesiva, jeringas de 3 ml, torundas alcoholadas, gasas de 5x5, tapones hickman, charola de mayo, guantes, cubre bocas, clorhexidina al 2%, yodopovidona al 10%, equipos de infusión, tripié, gorros quirúrgicos, presentación, pizarra, video proyector, equipo de cómputo.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Para iniciar se proyectará el objetivo de aprendizaje con el apoyo de una presentación en power point, posteriormente se referirán las actividades a realizar durante la sesión y los temas a tratar.</p>	<p>20 min.</p> <p>80 min.</p>
<p>• Desarrollo</p> <p>Se realizará la presentación de los contenidos por parte del docente, posteriormente se procederá a la demostración de cada uno de los cuidados especiales con el apoyo de un dispositivo corto y la participación de un estudiante. Los estudiantes podrán plantear preguntas que serán plasmadas en el pizarrón con el apoyo de un estudiante.</p>	<p>20 min.</p>

• **Integración o cierre**

En equipos de trabajo definidos por los estudiantes deberán demostrar los cuidados especiales con el apoyo de un dispositivo corto y la participación voluntaria de un integrante del equipo. Por último, se retomarán las preguntas de los estudiantes para realimentar e integrar el tema, dando solución a cada cuestión. Se referirá el contenido a tratar para la siguiente sesión.

Evaluación de los aprendizajes: A través de preguntas dirigidas durante la presentación por parte del docente y durante la demostración de los cuidados especiales en equipos de trabajo.

Referencias:

47. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
48. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 19

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Describir los cuidados especiales y las complicaciones sobre el manejo de los dispositivos intravasculares con base en la normatividad y los protocolos existentes de manera reflexiva.

<p>Tema. Cuidados especiales y complicaciones de los dispositivos intravasculares.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Heparinización2. Toma de muestras sanguíneas3. Transfusión de hemoderivados	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán temas relacionados con los tipos, prevención y manejo de las posibles complicaciones relacionadas con los dispositivos intravasculares que permitan al personal de enfermería diferenciar las complicaciones y actuar a tiempo.</p>
---	---

4. Tipos, prevención y manejo de las complicaciones	
---	--

Recursos didácticos: Presentación disponible en Go-Conqr, pizarrón, vídeo proyector.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción <p>Se retomará el contenido de la sesión anterior, con el fin de contextualizar de nuevo a los estudiantes respecto al tema abordado, se presentará el objetivo a alcanzar en la presente sesión.</p>	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo <p>Se realizará una proyección sobre las complicaciones de los dispositivos intravasculares y se proyectarán imágenes relaciones con las complicaciones para realizar preguntas dirigidas a los participantes.</p>	80 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración o cierre <p>Para concluir se integrará y realimentará el contenido abordado y resolverán dudas planteadas por los estudiantes. Se establecerán las bases para la resolución de la “WebQuestion Terapia de Infusión”.</p>	20 min.

Evaluación de los aprendizajes: A través de la participación individual y preguntas dirigidas.

Referencias:

49. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
50. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Plan de cuidados: (WebQuest): En equipos de trabajo definidos por los estudiantes deberán resolver la “WebQuestion Terapia de Infusión” facilitada por el docente, los estudiantes tendrán 48 horas para su resolución y elaboración de un plan de cuidados de enfermería integral, dichos resultados serán defendidos en un seminario como evaluación final.

Nota: En caso de que la siguiente sesión sea posterior a las 48 horas se deberá enviar al correo electrónico proporcionado por el docente.

Presentación 8: Cuidados especiales.

1/6

Cuidados especiales

Sellado del catéter:

- La aplicación del sello de heparina, inhibe la formación de trombos inactivando la trombina y otros factores de coagulación.
- Objetivo: Prevenir la formación de trombos en el interior del catéter.



↙

2/6

Indicaciones

- Después de la administración de la medicación para cerrar el dispositivo.
- Catéteres de silicón y de gran volumen cada 24 horas.
- Después de la administración de hemoderivados.
- Después de tomar muestras sanguíneas.

↙

Toma de muestras sanguíneas



- Procedimiento especializado que consiste en la extracción de muestras sanguíneas para su análisis, a través de un lumen del catéter.
- Objetivo: Evitar venopunciones y estrés al paciente.
- Indicaciones: Extracción de muestras sanguíneas para pruebas de laboratorio.

Transfusión de hemoderivados

- La sangre y derivados se utilizan para restaurar el volumen sanguíneo, aumentar la hemoglobina y la capacidad de transporte de oxígeno y otras sustancias o corregir los niveles séricos de proteínas.
- Indicaciones: Pacientes que presentan deficiencias de hemocomponentes.



Objetivos

- Transfundir concentrados hemáticos, plasma o plaquetas para compensar un déficit de los componentes de la sangre.
- Transfundir hemoderivados de forma segura para el paciente a través del catéter.
- Mantener funcional la vía que se utilice para la hemotransfusión.

Complicaciones



WebQuestionTerapia

WebQuest para 6to semestre de la licenciatura en enfermería.

(Manejo del Paciente con Terapia de Infusión)

Diseñada por

LE. Miguel Angel Chaires Puc

miguel.chaires@correo.uady.mx/chaire.cefeuady@hotmail.com



Introducción | Tarea | Proceso | Evaluación | Conclusión | Créditos | Guía para el profesor

Introducción

Como enfermero, durante tu práctica clínica te esperan casos, que muchas veces desafían tus capacidades y habilidades por lo que te reto a cumplir con esta tarea, en la que pongo en tus manos la vida de un paciente.

A continuación, se te presenta la WebQuestionTerapia que pone a prueba tus conocimientos y habilidades adquiridas hasta ahora como enfermero clínico.

Eres un enfermero titulado y trabajas para un hospital importante del estado, en el cual te han asignado al área de urgencias adultos, específicamente en primer contacto y tu responsabilidad es proporcionar una vía de acceso a todo paciente que así lo requiera.

Serías capaz de elegir adecuadamente la vía de acceso de acuerdo a: la patología del paciente, los dispositivos disponibles en la unidad, el tiempo aproximado de estancia y a la terapia de infusión prescrita. Con base en lo anterior ¿podrías elaborar un plan de cuidados individualizado, que incluya los diagnósticos de enfermería, los resultados, así como, las intervenciones con sus respectivas actividades de enfermería?

La Tarea

Al concluir esta actividad podrás discernir entre los diversos tipos de vías para el acceso venoso, así como los dispositivos disponibles, el tiempo de la terapia prescrita y las soluciones a infundir. Por lo que se te ha asignado la tarea de resolver un caso clínico de un paciente en el que deberás incluir un plan de cuidados de enfermería.

Para apoyarte en la tarea se te proporcionan dos documentos: 1) Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter venoso, periférico, central y permanente (dirección URL disponible en el apartado de referencias) y 2) El caso clínico (dirección URL disponible en el apartado de referencias).

El Proceso

Para llevar a cabo con éxito el plan de cuidados deberás seguir los pasos que se enlistan a continuación:

1. En primer lugar, se formarán equipos de cinco integrantes que podrán ser elegidos por afinidad, de lo contrario podrán ser designados por el profesor.
2. Una vez que los integrantes del equipo hayan adoptado el rol de enfermeros titulados podrán realizar la lectura del caso clínico disponible en la plataforma (dirección URL disponible en el apartado de referencias).
3. Concluida la lectura del caso clínico, deberán enlistar los signos y síntomas más importantes que presenta el paciente.
4. A continuación, deberán elegir el tipo de catéter o catéteres de acuerdo al sitio anatómico en el que se insertará el dispositivo, tomando en cuenta: el tiempo de duración de la terapia de infusión, tipo de solución a

- infundir y los dispositivos disponibles ante la urgencia.
5. Para lo anterior deberán apoyarse del "Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter venoso periférico, central y permanente" (dirección URL disponible en el apartado de referencias).
 6. Una vez que su paciente cuente con una vía de acceso, con base en su análisis crítico, deberán elaborar un plan de cuidados individualizado que tenga como prioridad el mantenimiento adecuado de dicho dispositivo.
 7. Para la elaboración del plan de cuidados deberán apoyarse de las Taxonomías NANDA, NIC y NOC.
 8. Por último, deberán elaborar una presentación en la que incluyan el o los dispositivos elegidos para la terapia de infusión y el plan de cuidados individualizado, el cual será presentado en el salón de clase y deberán defenderlo.

Evaluación

Como parte de la evaluación de proceso, se incluye una tabla, en la que se describe de manera concreta la competencia y el puntaje a alcanzar por el equipo con respecto a la WebQuest. El nivel de dominio alcanzado por el equipo será descrito claramente en un documento que incluirá una realimentación tanto de la presentación como del plan de cuidados, que será enviado por el profesor posterior a concluir la defensa de los trabajos en el salón de clase.

Competencia de la actividad	Suficiente (10 pts.)	Satisfactorio (20 pts.)	Sobresaliente (30 pts.)	Nota
Proporciona cuidados integrales al paciente con terapia de infusión con base en los protocolos y la normatividad nacional e internacional de manera responsable, crítica y reflexiva.	Elabora y defiende un plan de cuidados individualizado para el paciente con terapia de infusión de manera ética y responsable.	Elabora y defiende un plan de cuidados individualizado con base en las necesidades del paciente con terapia de infusión de manera crítica y responsable.	Elabora y defiende un plan de cuidados individualizado con base en las necesidades del paciente con terapia de infusión, así como en los protocolos y normatividad nacional e	No cumplir con los atributos mínimos descritos para esta actividad y la entrega extemporánea puede causar penalización en la calificación

	Cumple con los atributos mínimos descritos en la actividad para obtener el nivel de desempeño.		internacional de manera responsable, crítica y reflexiva.	final. Los estudiantes recibirán un documento en el que contenga la calificación final y la realimentación de la actividad.
--	--	--	---	--

Conclusión

Felicitaciones por haber aceptado este reto y concluirlo en tiempo y forma, como habrán notado en el desarrollo de esta actividad se han retomado e integrado temas de enfermería relacionados con su práctica clínica, reforzando sus competencias disciplinares que les permitirán desempeñarse de manera profesional, crítica y responsable.

Durante su práctica clínica, ¿Se han preguntado alguna vez qué organismos son los responsables de regular el manejo del paciente con terapia de infusión? ¿Sabían que en nuestro país contamos con protocolos y guías de práctica clínica que proveen de evidencia para la práctica de enfermería? ¿Han escuchado hablar de las clínicas del catéter, las cuales son dirigidas por el personal de enfermería? ¡Pues les reto a descubrirlo!

Créditos & Referencias

Agradecimientos a:

Comisión Permanente de Enfermería.

Secretaría de Salud.

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Material de consulta:

1) Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/doctos/00017.pdf>

2) Dirección URL del caso clínico disponible en la plataforma.

3) Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación. 2012. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012

4) Nursing Diagnoses 2018-2020: Definitions and Classification (NANDA). [T. Heather](#), [Ph.D.](#), [R.N.](#) [Herdman](#) (Redactor), [Shigemi](#), [Ph.D.](#), [RN](#) [Kamitsuru](#) (Redactor).

5) Nursing Interventions Classification (NIC).

6) Nursing Outcomes Classification (NOC).

Guía para el profesor

Esta actividad está diseñada para el área de la salud, específicamente para el programa de enfermería.

La webquest va dirigida a los estudiantes que se encuentren inscritos en la unidad de aprendizaje "Manejo del paciente con terapia de infusión", que previamente hayan cumplido con los requisitos académicos.

La competencia que debe fortalecer el estudiante con esta actividad es: proporcionar cuidados integrales al paciente con terapia de infusión de manera reflexiva, crítica y responsable, tomando como referente los protocolos y la normatividad nacional e internacional.

Para el desarrollo de la actividad se tratan temas relevantes en relación a la terapia de infusión, tales como: los principios básicos, los tipos de catéteres de acuerdo a su localización anatómica y los cuidados de enfermería que requieren los pacientes con terapia intravenosa, con el fin de prevenir complicaciones y mejorar el estado salud. Contribuyendo ampliamente al alcance de la competencia declarada para la unidad de aprendizaje que, a su vez, guarda estrecha relación con el perfil de egreso del licenciado en enfermería.

Esta actividad deberá poner a prueba la capacidad de reflexión y del trabajo bajo presión del estudiante. Por lo que se recomienda proporcionar de 24 a 48 horas para concluir dicha actividad, tiempo que corresponde a la realidad clínica, para elaborar un plan y proporcionar los cuidados adecuados al paciente.

Los recursos citados en esta actividad fueron seleccionados con base en la actual normatividad nacional e internacional y de acuerdo a las demandas profesionales de la práctica de enfermería.

Como sugerencia para los profesores, se puede agregar a la webquest un caso clínico por equipo, además de integrar temáticas propias de la práctica de enfermería a esta actividad. Al igual que esta actividad puede fungir como trabajo terminal de la unidad de aprendizaje, en el cual le pueden dar un valor agregado, aumentando el nivel de complejidad.

Esta plantilla ha sido adaptada y traducida al español por [Isabel Pérez Torres](http://www.isabelperez.com/) <http://www.isabelperez.com/>
Basada en la plantilla descargada de la WebQuest Page <http://edweb.sdsu.edu/webquest/webquest.html>
con el permiso de [Bernie Dodge](#)

PLAN DE CLASE 20

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 120 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Discutir los cuidados integrales para el manejo de los dispositivos intravasculares de manera crítica y reflexiva.

<p>Tema. Diseño de un plan de cuidados de enfermería.</p> <p>Subtema (s).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC.2. Interpretación de casos clínicos.3. Elaboración del formato PES.	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se proveerá de tiempo para realimentar lo planes de cuidado diseñados por los equipos de trabajo a través del uso correcto de las taxonomías, la interpretación de los casos y el llenado de los formatos correspondientes.</p>
--	--

4. Elaboración del formato PAE.	
---------------------------------	--

Recursos didácticos: Taxonomías NANDA, NIC y NOC, equipo de cómputo.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción Se referirá el objetivo a alcanzar de la presente sesión con el apoyo de un rotafolio, seguidamente, se definirán las actividades a realizar y orden de las realimentaciones por equipos. 	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Se proporcionará realimentación a cada uno de los equipos respecto al diseño de sus planes de cuidados, así como, del llenado correcto de los formatos correspondientes. 	80 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración o cierre Se retomarán las bases para la defensa de los planes de cuidado y se resolverán dudas relacionadas al proceso de evaluación final. 	20 min.

Evaluación de los aprendizajes: aportaciones individuales durante la realimentación de los planes de cuidado.

Referencias:

51. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
52. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

PLAN DE CLASE 21

Nombre: LE. Miguel Angel Chaires Puc

Fecha: Marzo, 2019

Tiempo estimado: 180 minutos

Asignatura: Manejo del Paciente con Terapia de Infusión

Nivel: Licenciatura

Competencia (s) u objetivo de la unidad: Diseña un plan de cuidados integrales para el paciente con dispositivo intravascular con base en los procedimientos estandarizados de manera ética y responsable.

Objetivo de aprendizaje: Argumentar los cuidados de enfermería para el manejo de un paciente con terapia de infusión de manera ética y responsable.

<p>Tema. Seminario</p> <p>Subtema (s).</p> <p>1. Plan de cuidado para el manejo de los dispositivos intravasculares.</p>	<p>Resumen. Para el desarrollo de la sesión se abordarán los planes de cuidados para el manejo de un paciente con dispositivos intravasculares, propuestos por los equipos de trabajo en el que describirán el caso clínico, el formato PES, y el plan de cuidados para el caso clínico.</p>
--	---

Recursos didácticos: video proyector, equipo de cómputo, micrófono, auditorio.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se dará la bienvenida a los participantes, evaluadores y a los espectadores, se referirá la unidad de aprendizaje cursada y se establecerán las bases para la defensa en equipo de los trabajos terminales.</p>	10 min.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se proporcionará 15 minutos para la presentación por equipo de los planes de cuidado y se contará con 5 minutos de plenaria después de cada presentación para hacer preguntas y para que el equipo defienda su trabajo.</p>	160 min.
<p>• Integración o cierre</p> <p>Se agradecerá la participación de todos los asistentes y se abrirá un espacio para preguntas o comentarios por parte de los asistentes.</p>	10 min.

Evaluación de los aprendizajes: Presentación de los resultados en el seminario.

Referencias:

53. Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. Secretaria de salud. 2012.
54. Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 2012.

Actividad de aprendizaje: No aplica.

Lista de cotejo.

Tema: Plan de cuidados de enfermería.

Fecha: _____.

Actividad de aprendizaje: Seminario.

Nombre del evaluador: _____.

Nombre del estudiante: _____.

Instrucciones: marque con una X el recuadro, de acuerdo si se observa o no el criterio evaluativo.

Criterio	Sí	No
1. Presentación organizada y coherente de los contenidos.		
2. Claridad en el abordaje de los contenidos.		
3. Propone soluciones con sustento científico.		
4. Dominio de los argumentos aplicados.		
5. Uso adecuado del lenguaje.		
6. Presenta sus resultados de manera clara.		
7. Formula respuestas con base en la evidencia científica.		
8. Trabaja bajo presión.		
9. Entrega puntual.		
10. Acepta críticas constructivas.		

