

Paquete didáctico: Taller de redacción de anteproyecto de tesis

Sergio Alejandro Euán Argáez

Generación LI

Paquete didáctico presentado para obtener el diploma de Especialista en Docencia

Asesora: Dra. Marisa del Socorro Zaldívar Acosta

Facultad de Educación

Universidad Autónoma de Yucatán

Mérida, Yucatán

Marzo 2016

## Índice de contenido

1. Manual de operaciones.....	03
2. Programa del curso.....	06
3. Planes de sesión.....	
3.1. Sesión 1 Presentación del taller.....	08
3.2 Sesión 2 La tesis.....	09
3.3 Sesión 3 Manual APA Redacción de un documento científico.....	10
3.4 Sesión 4 Manual APA Citas bibliográficas.....	11
3.5 Sesión 5 Manual APA Referencias bibliográficas.....	12
3.6 Sesión 6 Planteamiento del problema.....	13
3.7 Sesión 7 Planteamiento del problema Justificación.....	14
3.8 Sesión 8 Planteamiento del problema Tipos de variables.....	15
3.9 Sesión 9 Planteamiento del problema Tipos de hipótesis.....	16
3.10 Sesión 10 Revisión de literatura.....	17
3.11 Sesión 11 Metodología.....	18
3.12 Sesión 12 Resultados.....	19
3.13 Sesión 13 Conclusiones.....	20
3.14 Sesión 14 Cierre del taller.....	21
4. Actividades por sesión.....	22
5. Recursos didácticos.....	35
6. Anexos.....	36

## Manual de operaciones

### Descripción del Taller:

El presente paquete didáctico fue desarrollado para el Taller de redacción de anteproyecto de tesis del Instituto Superior de Enseñanza Normal (ISEN), para los alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.

Dicho paquete didáctico se encuentra conformado por el programa del curso, los planes de sesión, la relación de las actividades, ejercicios y dinámicas descritas por sesión y tema, así como los recursos didácticos para el taller.

La finalidad de este trabajo es proporcionar al docente una guía de apoyo para impartir el Taller de redacción de anteproyecto de tesis, teniendo acceso a los planes de sesión, material didáctico, referencias bibliográficas, así como estrategias de enseñanza para alcanzar los objetivos de las sesiones.

Tabla de contenido del paquete didáctico:

1	Manual de operaciones
2	Programa del curso
3	14 Planes de sesión
4	Recursos didácticos

### Forma de utilizar:

El docente y los alumnos podrán contar con material que permitan conocer los objetivos, criterios de evaluación y disciplinarios, material necesario para el taller y los contenidos del curso.

Es importante recalcar que la naturaleza del Taller de redacción de anteproyecto de tesis es de apoyo para la asignatura de Práctica Profesional que pertenece al Plan y Programas de Estudio publicado por la Secretaría de Educación Pública para las Escuelas Normales del país, razón por la cual se debe comprender que algunos temas del taller no estén del todo desarrollados ya que será el maestro de la asignatura de Práctica Profesional quien se encargue de desarrollar como se debe dichos temas.

### Criterios de evaluación:

El taller es de un solo periodo dividido en 14 sesiones, la ponderación es la siguiente: entrega del anteproyecto 50%, tareas 30%, participación 10% y asistencia 10%, lo que da un total de 100% de la calificación total.

Es importante resaltar que el alumno debe tener el 80% de asistencia para que se acepte su trabajo final al término del taller. Las justificaciones por inasistencia serán autorizadas por el coordinador de la licenciatura del Instituto.

### **Contenidos del curso:**

Para el Taller de redacción de anteproyecto de tesis se establecen 21 horas, distribuidas en 14 sesiones de 90 minutos cada uno. El contenido del taller está dividido en 7 bloques los cuales son los siguientes:

	BLOQUES	SESIONES
I	La Tesis	1
II	Manual APA	3
III	Planteamiento del problema	4
IV	Revisión de la literatura	1
V	Metodología	1
VI	Resultados	1
VII	Conclusiones	1
	TOTAL	12

### **Planteamiento didáctico:**

Los recursos que se necesitan principalmente durante el desarrollo del taller y que ayudarán a realizar las actividades de aprendizaje son tesis impresas, material de lectura, computadora y proyector. Si del grupo no todos los alumnos tienen computadora es importante tomar en cuenta que cuando se realice una actividad en equipo se verifique que al menos un miembro del mismo cuente con dicho recurso.

Las actividades de aprendizaje que se marque en el aula se deben de terminar ahí, sin embargo,

si algún producto se debe subir a la plataforma se dará un tiempo posterior para realizar dicha acción.

### **Desarrollo de la sesión:**

La sesión del día está conformada por dos bloques de 45 minutos cada uno conformando un módulo de 90 minutos diarios, sin descanso. Generalmente se comenzará la sesión con el pase de lista teniendo como tolerancia 5 minutos de espera para luego hacer una introducción sobre el tema a tratar ese día. Se presentará la información pertinente sobre el bloque según la planeación realizada, teniendo como apoyo una exposición ya sea del maestro o los alumnos, dependiendo del caso en particular. Por último se concede tiempo para llevar a cabo una realimentación sobre la exposición hecha o sobre la actividad de aprendizaje, permitiendo platicar sobre el tema, resolver dudas o hacer comentarios u observaciones pertinentes.

Cabe destacar que como ya se mencionó antes, el taller es un complemento para la asignatura Práctica Profesional, razón por la cual el tiempo asignado para el desarrollo del mismo será durante los periodos de práctica que realicen los alumnos en escuelas primarias puesto que durante este tiempo ellos, la mayoría de las veces, no tienen clase los primeros módulos.

### **Criterios académicos y disciplinarios:**

#### Asistencias:

El pase de lista se realizará al inicio de la clase, teniendo como tolerancia cinco minutos. En dado caso que el alumno llegue tarde deberá ser responsabilidad del mismo acercarse al maestro para que se quite la inasistencia.

Las justificaciones por inasistencia se ven directamente en el departamento de control escolar.

Se debe contar con el 80% de la asistencia para que el taller sea tomado como parte de la curricula.

#### Trabajo en el salón de clase:

Siendo que la relevancia de un taller es que sea más práctico que teórico, se deberán de realizar en clase todas las actividades, dejando para la casa lecturas para la próxima sesión. Con esto se busca la realimentación de las actividades inmediatamente a su realización.

Todos los trabajos deben de ser terminados en clase, sin embargo, la subida de dichos trabajos a la plataforma Chamilo si el internet de la escuela lo permite pueden realizarlo antes de terminar la sesión, sino se dará un tiempo necesario para llevar a cabo dicha opción después.

No está permitido introducir alimentos y bebidas al salón de clase.

## Programa del curso

**Nombre de la Taller:** Taller de redacción de anteproyecto de tesis.

**Nivel educativo:** Licenciatura.

**Duración del seminario:** 7 semanas

### Competencias.

Redacta adecuadamente un ejemplo de anteproyecto de tesis con base a los lineamientos del APA.

Analiza con objetividad las diversas formas de elaborar un anteproyecto de tesis para, posteriormente, elaborar una tesis con pertinencia y calidad.

### Objetivo general:

Redactar un ejemplo de anteproyecto de tesis con base en los referentes de la APA.

### Contenidos

1. La tesis
  - 1.1. Definición y componentes de la Tesis
2. Manual APA
  - 2.1. Lineamientos generales del APA
3. Planteamiento del problema
  - 3.1. Definición del tema.
  - 3.2. Planteamiento del problema.
  - 3.3. Justificación.
  - 3.4. Tipos de variables.
  - 3.5. Tipos de hipótesis.
4. Revisión de literatura
  - 4.1. Revisión de literatura
5. Metodología
  - 5.1. Tipos de investigación
6. Resultados

6.1. Elaboración de reporte de resultados
7. Conclusiones
7.1. Elaboración de reporte de conclusiones

<b>Metodología para el aprendizaje</b>
1. Trabajo exponencial por parte del maestro y el estudiante.
2. Ejercicios de práctica.
3. Participación interactiva.

<b>Criterios de evaluación</b>	
Anteproyecto	50%
Tareas	30%
Participación	10%
Asistencia	10%
Total	100%

<b>Perfil del docente</b>
Profesional en docencia con experiencia en investigación educativa o área afín.

**Bibliografía.**

Centro de lengua y pensamiento crítico. (2016). *Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología sexta edición*. Recuperado de <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>

López, O. (2016). *Manual del Estilo APA*. Recuperado de <http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/>

Mercado, S. (2014). *¿Cómo hacer una tesis?* México: Limusa.

Ortega, I. y Pick, S. (2011). *Investigación en ciencias sociales, paso a paso*. México: Limusa.

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Press México

Subsecretaría de Educación Superior. (2016). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/orientaciones\\_academicas\\_para\\_el\\_%20tra](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20tra)

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 01    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Presentación del taller

**Subtema:** Presentación del taller

**Objetivo:** El alumno reconocerá el objetivo general del taller de redacción por medio de un grupo focal.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, plumones, pintarrón.

**Resumen**

Es importante que el alumno tenga conocimiento sobre el taller de redacción que va a tomar, por eso se presenta el programa del taller así como los criterios de calificación y las actividades a realizar durante dicho taller.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	10 min
Inducción del tema	10 min
Grupo focal	40 min
Realimentación sobre la actividad	20 min
Cierre y asignación de tareas	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Por medio de preguntas

**Tarea**

Leer el documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación.

**Referencias**



**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 02    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** La tesis

**Subtema:** Definición y componentes de la tesis

**Objetivo:** El alumno describirá los componentes de una tesis a partir de una exposición por equipos.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas de rotafolio, plumones.

**Resumen**

La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación.

**Descripción de los momentos de la clase**

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	10 min.
Presentación del objetivo de la clase y justificación del tema	10 min
Actividad de aprendizaje	45 min
Realimentación de la actividad	15 min
Cierre y asignación de tareas para la siguiente sesión	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Exposición de hojas de rotafolio

**Tarea**

Leer la lectura sobre los lineamientos de redacción del APA.

**Referencias**

Subsecretaría de Educación Superior. (2016). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*.  
[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/orientaciones\\_academicas\\_para\\_el\\_%20tra](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20tra)

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 03    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Manual APA

**Subtema:** Redacción de un documento científico

**Objetivo:** El alumno reconocerá los lineamientos para la elaboración de documentos científicos a partir de los criterios establecidos por la APA.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, tesis impresas, hojas, lapiceros, plumones, pintarrón.

**Resumen**

Generalmente, en la redacción de documentos científicos las ciencias sociales se apegan a los lineamientos de la APA para la conformación de dichos documentos. Estos lineamientos van desde el formato de la hoja hasta la redacción de los títulos, elaboración de tablas, etc.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	10 min
Inducción al tema Redacción de un documento científico	10 min
Presentación de Power Point Redacción de un documento científico	30 min
Actividad de aprendizaje	30 min
Cierre y asignación de tareas para la siguiente sesión	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Exposición de trabajo escrito

**Tarea**

Leer la lectura sobre los lineamientos de redacción del APA.

**Referencias**

Centro de lengua y pensamiento crítico. (2016). *Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana APA en su sexta edición*. Recuperado de <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>  
López, O. (2016). *Manual del Estilo APA*. Recuperado de [http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/estilo\\_APA\\_sexta\\_edicin.pdf](http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/estilo_APA_sexta_edicin.pdf)

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 04    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Manual APA

**Subtema:** Redacción de citas bibliográficas

**Objetivo:** El alumno redactará diferentes tipos de citas bibliográficas a partir de los lineamientos establecidos por el APA.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, libros, hojas, lapiceros, plumones, pintarrón.

**Resumen**

Una cita, consiste en la reproducción del contenido de una idea ajena, seguida inmediatamente de la referencia a la fuente de la que esta se extrae, en el contexto de la elaboración de un escrito propio. En la redacción académica, es imprescindible dominar el procedimiento de citado de fuentes. En efecto, en toda investigación académica, el redactor debe basarse en las ideas de quienes, antes que él, ya han tratado el tema elegido. En tal sentido, por honestidad intelectual, debe quedar muy claro para el lector cuáles ideas son originales del redactor y cuáles otras ya han sido pensadas, elaboradas y publicadas por otra persona.

Descripción de los momentos de la clase

Acciones a realizar	Tiempo
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Lineamientos de redacción del APA	15 min
Presentación de Power Point Lineamientos de redacción del APA	30 min
Actividad de aprendizaje	30 min
Cierre y asignación de tareas	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Redacción de citas bibliográficas

**Tarea**

Leer la lectura sobre los lineamientos de redacción del APA.

**Referencias**

Centro de lengua y pensamiento crítico. (2016). *Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana APA en su sexta edición*. Recuperado de <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>

López, O. (2016). *Manual del Estilo APA*. Recuperado de [http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/estilo\\_APA\\_sexta\\_edicin.pdf](http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/estilo_APA_sexta_edicin.pdf)

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 05    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Manual APA

**Subtema:** Redacción de referencias bibliográficas

**Objetivo:** El alumno redactará diferentes tipos de referencias bibliográficas a partir de los lineamientos establecidos por la APA.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas, lapiceros, plumones, pintarrón.

**Resumen**

La referencia bibliográfica es un conjunto de datos precisos y detallados con los que un autor facilita la remisión a documentos impresos, o a una de sus partes, y a sus características editoriales. El APA es demasiado preciso con la manera en que debe de redactarse las referencias en un documento científico.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	10 min
Inducción al tema Redacción de referencias bibliográficas	10 min
Presentación de Power Point Redacción de referencias bibliográficas	30 min
Actividad de aprendizaje	30 min
Cierre y asignación de tareas para la siguiente sesión	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Redacción de referencias bibliográficas

**Tarea**

Elaborar ejemplos de referencias bibliográficas.

**Referencias**

Centro de lengua y pensamiento crítico. (2016). *Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana APA en su sexta edición*. Recuperado de <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>  
López, O. (2016). *Manual del Estilo APA*. Recuperado de [http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/estilo\\_APA\\_sexta\\_edicin.pdf](http://cursoshacermusica.com/CHM/images/fbfiles/files/estilo_APA_sexta_edicin.pdf)

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 06    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Planteamiento del problema

**Subtema:** Planteamiento del problema

**Objetivo:** El alumno identificará los pasos para elaborar un planteamiento del problema a partir de un mapa conceptual.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas, lapiceros, plumones, pintarrón.

**Resumen**

En un trabajo de investigación, lo más importante es plantear el problema con claridad. El problema da dirección y rumbo al trabajo. Tener presente este punto permite que siempre se mantenga en la dirección correcta, ahí la importancia para primero definir el problema.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Planteamiento del problema	15 min
Lectura Schmelkes y Schmelkes	20 min
Actividad de aprendizaje	30 min
Realimentación sobre la actividad de aprendizaje	10 min
Cierre y asignación de tareas	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Elaborar un mapa conceptual

**Tarea**

Redactar un planteamiento del problema y presentación del mismo en un Power Point

**Referencias**

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University Press México

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 07    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Planteamiento del problema

**Subtema:** Justificación

**Objetivo:** El alumno redactará una justificación a partir de la revisión de tesis.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, tesis impresas, hojas, lapiceros, plumones, pintarrón.

**Resumen**

La justificación tiene como objetivo convencer o vender la idea al lector sobre la investigación. Contesta a las preguntas Cuáles son los beneficios que aportará el trabajo y por qué, Quiénes serán los beneficiados y por qué, qué se prevé cambiar con la investigación, Cuál es su utilidad, entre otras.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Planteamiento del problema	10 min
Lectura Schmelkes y Schmelkes	20 min
Actividad de aprendizaje	30 min
Realimentación sobre la actividad de aprendizaje	15 min
Cierre y asignación de tareas	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Redacción de una justificación de investigación

**Tarea**

Lectura sobre los tipos de variables

**Referencias**

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University Press México

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 08    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Planteamiento del problema

**Subtema:** Tipos de variables

**Objetivo:** El alumno ejemplificará los tipos de variables a partir de una lectura de tesis impresas.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, tesis impresas, plumones, pintarrón.

**Resumen**

En las hipótesis los supuestos hay implícita una relación entre dos elementos llamados variables; éstas son los atributos que se miden en las variables. Dicho de otra manera, una variable es cierta característica que en una investigación puede tomar distintos valores o modalidades. Las variables deben de ser medibles, es decir, se debe tener una manera de saber en qué cantidad o modalidad se presentan en la investigación.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Introducción al de la Las Variables	10 min
Presentación Power Point	30 min
Actividad de aprendizaje	30 min
realimentación sobre la actividad	10 min
Asignación de tareas	05 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Redacción de ejemplos de variables

**Tarea**

Leer sobre Las Hipótesis

**Referencias**

Ortega, I. y Pick, S. (2011). *Investigación en ciencias sociales, paso a paso*. México: Limusa.

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 09    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Planteamiento del problema

**Subtema:** Tipos de hipótesis

**Objetivo:** El alumno ejemplificará los tipos de hipótesis a partir de una lectura de tesis impresas.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, tesis impresas, plumones, pintarrón.

**Resumen**

Una hipótesis se define cuando el conocimiento existente en el área permite formular predicciones razonables acerca de la relación de dos o más elementos o variables. La hipótesis es una respuesta tentativa al problema de investigación. Consiste en una aseveración que puede validarse estadísticamente. Una hipótesis explícita guía la investigación, pues establece los límites, enfoca el problema, ayuda a organizar el pensamiento.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Introducción al de la Las Hipótesis	10 min
Presentación Power Point	30 min
Actividad de aprendizaje	30 min
realimentación sobre la actividad	10 min
Asignación de tareas	05 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Redacción de ejemplos de hipótesis

**Tarea**

Leer sobre el tema de Revisión de literatura

**Referencias**

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University Press México



**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 10    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Revisión de literatura

**Subtema:** Revisión de literatura

**Objetivo:** El alumno identificará el proceso para llevar a cabo una revisión de literatura a partir de un diagrama de flujo.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas impresas, plumones, pintarrón.

**Resumen**

La revisión de literatura constituye de mayor importancia en el proceso de la investigación científica, ya que implica la identificación, localización y análisis sistemático de documentos que contienen información relacionada con el problema de investigación. Entre dichos documentos se encuentran las revistas científicas, resúmenes, revisiones, libros y otros reportes de investigación.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Revisión de literatura	10 min
Lectura por equipos	30 min
Actividad de aprendizaje	30 min
Realimentación sobre la actividad de aprendizaje	10 min
Cierre y asignación de tareas	05 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Elaboración de diagrama de flujo

**Tarea**

Leer sobre el tema de Metodología

**Referencias**

Mercado, S. (2014). *¿Cómo hacer una tesis?* México: Limusa.

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 11    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Metodología

**Subtema:** Metodología

**Objetivo:** El alumno comparará la teoría y el trabajo de tesis con relación a la metodología a partir de un cuadro comparativo.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas impresas, plumones, pintarrón.

**Resumen**

Parte esencial de una tesis es el capítulo de la metodología donde se describen el proceso de investigación como tal, o sea, los sujetos estudiados, el material utilizado el procedimiento que se siguió o se seguirá en la búsqueda del conocimiento. El objetivo primordial es proporcionar al lector información detallada acerca de la forma en que se realizó el estudio.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Metodología	10 min
Lectura por equipos	20 min
Actividad de aprendizaje	40 min
Realimentación sobre la actividad de aprendizaje	10 min
Cierre y asignación de tareas	05 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Elaboración de cuadro comparativo

**Tarea**

Leer sobre el tema de Resultados

**Referencias**

Mercado, S. (2014). *¿Cómo hacer una tesis?* México: Limusa.

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 12    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Resultados

**Subtema:** Reporte de resultados

**Objetivo:** El alumno expondrá las características del reporte de resultados a través de una exposición en Power Point.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas impresas.

**Resumen**

La información que se presenta en el capítulo de Resultados es fundamental ya que es una gran ayuda visual para poder entender la investigación realizada, aunque dicho capítulo es importante, por lo general es el más corto. La presentación de la información, el manejo que se desea hacer y la interpretación debe integrarse de forma lógica en este capítulo.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Resultados	10 min
Lectura por equipos	20 min
Actividad de aprendizaje	40 min
Realimentación sobre la actividad de aprendizaje	10 min
Cierre y asignación de tareas	05 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Elaboración de Power Point

**Tarea**

Leer sobre el tema de Conclusiones

**Referencias**

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University Press México

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 13    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Conclusiones

**Subtema:** Reporte de conclusiones

**Objetivo:** El alumno describirá expondrá las características del reporte de resultados a través de una exposición en Power Point.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, hojas impresas.

**Resumen**

La información que se presenta en el capítulo de Resultados es fundamental ya que es una gran ayuda visual para poder entender la investigación realizada, aunque dicho capítulo es importante, por lo general es el más corto. La presentación de la información, el manejo que se desea hacer y la interpretación debe integrarse de forma lógica en este capítulo.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	05 min
Inducción sobre el tema Resultados	10 min
Lectura por equipos	20 min
Actividad de aprendizaje	40 min
Realimentación sobre la actividad de aprendizaje	10 min
Cierre y asignación de tareas	05 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Elaboración de Power Point

**Tarea**

Leer sobre el tema de Conclusiones

**Referencias**

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University Press México

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Plan de clase**

**No. de sesión:** 14    **Duración:** 90 minutos    **Grado o nivel:** Licenciatura    **Semestre:** Séptimo

**Tema:** Cierre del taller

**Subtema:** Cierre del taller

**Objetivo:** El alumno Expresará sus dudas y comentarios sobre el desarrollo del taller por medio de un grupo focal.

**Material didáctico:** Computadora, proyector, plumones, pintarrón.

**Resumen**

Como parte del trabajo realizado durante el taller, el alumno debe reflexionar sobre su desempeño durante el taller, así como evaluar lo ocurrido en este aportando ideas para la mejora del trabajo. El detectar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad brindan una visión más amplia tanto a los alumnos como para el maestro, los primeros para poder realizar un buen trabajo de investigación al segundo para hacer las adecuaciones pertinentes al taller.

Descripción de los momentos de la clase

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Tiempo</b>
Pase de lista	10 min
Inducción del tema	10 min
Grupo focal	40 min
Realimentación sobre la actividad	20 min
Cierre y asignación de tareas	10 min

**Evaluación de los aprendizajes**

Por medio de preguntas

**Tarea**

--

**Referencias**

--

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 01**  
**Objetivo del taller**

**Resultado del aprendizaje:** Reconoce el objetivo general del taller a cursar y la manera en que éste se encuentra desarrollado para el futuro desempeño en el mismo.

**Instrucciones:** Los alumnos se sentarán en círculo. El maestro será quien dirija la actividad para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes, dudas y comentarios. Con base a lo que los alumnos contesten el maestro irá diciendo cuál es el objetivo del taller así como las condiciones, actividades, duración y demás puntos a tratar. Al terminar el grupo focal, el maestro hará una realimentación para que no queden dudas con respecto al taller. Al final se agradecerá por su participación.

**Conceptos:** No válido para esta sesión.

**Producto:** No válido para esta sesión

**Criterios de evaluación:** No válido para esta sesión.

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 02**  
**Bloque I**  
**La tesis**

**Resultado del aprendizaje:** Describe los componentes de una tesis, para la futura elaboración de la misma.

**Instrucciones:** Por equipos leerán sobre los componentes de una tesis para posteriormente escribir en una hoja de rotafolio el componente que el equipo debe de describir, al concluir se expondrá cada hoja de rotafolio en plenaria.

**Conceptos:** 1. Tesis. 2. Introducción. 3. Capítulo de tesis. 4. Conclusiones. 5. Referencias. 6. Anexos. .

**Producto:** Hoja de rotafolio con las características de los componentes de la tesis.

**Criterios de evaluación:**

- Define con claridad y precisión el componente de la tesis correspondiente.
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Trabajo en equipo
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 03**  
**Bloque II**  
**Manual APA**

**Resultado del aprendizaje:** Reconoce los lineamientos para la elaboración de documentos científicos, como parte esencial para la redacción de una tesis.

**Instrucciones:** Por equipos revisarán varias tesis para identificar los lineamientos que la APA sugiere para redactar documentos, cada miembro del equipo deberá escribir en su cuaderno cada ejemplo que identifiquen. Al terminar se escribirá en el pintarrón los ejemplos que el profesor asigne.

**Conceptos:** 1. Manual APA 2. Formato de página. 3. Títulos y subtítulos.

**Producto:** listado de ejemplos de los lineamientos de la APA.

**Criterios de evaluación:**

- Incluye pertinentemente la cantidad de conceptos y ejemplos
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado



**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 04**  
**Bloque II**  
**Manual APA**

**Resultado del aprendizaje:** Redacta diferentes citas bibliográficas de manera adecuada para elaborar un trabajo científico.

**Instrucciones:** Individualmente se revisarán libros para redactar diferentes citas bibliográficas. Al terminar la redacción socializarán en plenaria su trabajo para la realimentación necesaria. Al concluir subir la información a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Citas bibliográficas

**Producto:** Redacción de citas textuales.

**Criterios de evaluación:**

- Redacta con claridad y precisión las citas bibliográficas correspondientes
- Incluye pertinentemente la cantidad de citas bibliográficas y sus ejemplos
- Uso correcto de ortografía, signos de puntuación y reglas de la redacción
- Presentado en tiempo y forma establecido

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 05**  
**Bloque II**  
**Manual APA**

**Resultado del aprendizaje:** Redacta diferentes referencias bibliográficas de manera adecuada para elaborar un trabajo científico.

**Instrucciones:** Por equipos revisarán diferentes fuentes bibliográficas (libros impresos, revistas, tesis, compilaciones, artículos, etc.) para redactar las debidas referencias bibliográficas. Al terminar de trabajar el maestro asignará a las personas que pasaran al pintarrón para socializar su trabajo. Posteriormente cada alumno subirá la información a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Referencias bibliográficas. 2. Referencias hemerográficas. 3. Referencias electrónicas.

**Producto:** Redacción de referencias bibliográficas.

**Criterios de evaluación:**

- Redacta con claridad y precisión las referencias bibliográficas correspondientes.
- Incluye pertinentemente la cantidad de referencias bibliográficas sus ejemplos
- uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- presentado en tiempo y forma establecido

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 06**  
**Bloque III**  
**Planteamiento del problema**

**Resultado del aprendizaje:** Identifica los pasos para poder redactar un planteamiento del problema como parte fundamental para la elaboración de una tesis.

**Instrucciones:** Individualmente leerán la lectura de Schmelkes y Schmelkes, posteriormente elaborar un mapa conceptual para identificar la manera de poder plantear un problema de investigación. Posteriormente se subirá la información a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Problema de investigación.

**Producto:** Mapa conceptual sobre el planteamiento del problema.

**Criterios de evaluación:**

- Realiza con claridad y precisión el mapa conceptual
- Desarrolla pertinentemente el proceso para plantear un problema
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 07**  
**Bloque III**  
**Planteamiento del problema**

**Resultado del aprendizaje:** Redacta con pertinencia una justificación lo cual permite al alumno reconocer la importancia de su trabajo de investigación.

**Instrucciones:** Reunidos en equipos de tres personas, los alumnos leerán la lectura de Schmelkes y Schmelkes, para luego leer la justificación de una tesis y comparar si dicha justificación concuerda con lo descrito por las autoras. Para finalizar individualmente escribirán una justificación no mayor a una cuartilla, apoyándose de su diario de campo para elegir algún tema específico. Cuando se haya terminado el trabajo se subirá la información a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Justificación de investigación.

**Producto:** Una justificación de investigación escrita.

**Criterios de evaluación:**

- Redacta con claridad y precisión la justificación de investigación
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 08**  
**Bloque III**  
**Planteamiento del problema**

**Resultado del aprendizaje:** Identifica los tipos de variable que están presentes en una investigación para una futuro planteamiento en un trabajo de tesis

**Instrucciones:** Después de la presentación de Power Point, los alumnos se reunirán en equipos de tres para leer el apartado de metodología de una tesis, posteriormente discutirán los tipos de variables que identificaron en el trabajo para luego, individualmente elaborar un ejemplo de cada uno. Dos o tres alumnos socializarán su trabajo en plenaria. Al término de la actividad se subirá la información a la plataforma de Chamilo en la sección de tareas

**Conceptos:** 1. Variable activa. 2. Variable atributiva. 3. Variable independiente. 4. Variable dependiente. 5. Variable extraña.

**Producto:** Ejemplos de los tipos de variables

**Criterios de evaluación:**

- Define con claridad y precisión el significado de los conceptos correspondientes
- Incluye pertinentemente la cantidad de conceptos desarrollados sus ejemplos
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 09**  
**Bloque III**  
**Planteamiento del problema**

**Resultado del aprendizaje:** Identifica los tipos de hipótesis que están presentes en una investigación para un futuro planteamiento en un trabajo de tesis

**Instrucciones:** Después de la presentación de Power Point, los alumnos se reunirán en equipos de tres para leer el apartado de metodología de una tesis, posteriormente discutirán los tipos de hipótesis que identificaron en el trabajo para luego, individualmente elaborar un ejemplo de cada uno. Dos o tres alumnos socializarán su trabajo en plenaria. Al término de la actividad se subirá la información a la plataforma de Chamilo en la sección de tareas

**Conceptos:** 1.

**Producto:** Ejemplos de los tipos de hipótesis

**Criterios de evaluación:**

- Define con claridad y precisión el significado de los conceptos correspondientes
- Incluye pertinentemente la cantidad de conceptos desarrollados sus ejemplos
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 10**  
**Bloque IV**  
**Revisión de literatura**

**Resultado del aprendizaje:** Identifica el proceso para llevar a cabo una revisión de literatura como elemento principal para elaborar un marco teórico o los antecedentes.

**Instrucciones:** Los alumnos formarán equipos de tres personas para leer la lectura sobre la revisión de literatura. Al terminar discutirán entre ellos los puntos más relevantes de la lectura para que posteriormente elaboren un diagrama de flujo donde indicarán la manera en que deben organizarse para poder llevar a cabo una adecuada revisión de literatura. Dos o tres alumnos expondrán brevemente su diagrama de flujo para ser analizado en plenaria. Al finalizar se deberá subir la actividad a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Métodos de recopilación de material. 2. Fuentes de consulta. 3. Investigación bibliográfica. 4. Análisis documental y bibliográfico.

**Producto:** Diagrama de flujo

**Criterios de evaluación:**

- Describe con claridad y precisión el proceso del concepto correspondiente
- Incluye pertinentemente la cantidad de conceptos durante el desagregado de los contenidos
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 11**  
**Bloque V**  
**Metodología**

**Resultado del aprendizaje:** Analiza la importancia de la metodología en un trabajo de tesis para la adecuada descripción de la misma en un trabajo de investigación.

**Instrucciones:** Formando equipos de tres personas, los alumnos leerán primero el material sobre la metodología, posteriormente leerán el capítulo de metodología de una tesis. Al terminar discutirán entre ellos sobre los puntos en que concuerdan o no la lectura y la tesis. Luego, individualmente, elaborarán un cuadro comparativo con las conclusiones que hayan llegado. Dos o tres alumnos expondrán brevemente su cuadro comparativo para ser analizado en plenaria. Al finalizar se deberá subir la actividad a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Metodología. 2. Sujetos. 3. Material. 4. Procedimiento.

**Producto:** Cuadro comparativo

**Criterios de evaluación:**

- El cuadro comparativo es claro y preciso
- Describe con pertinencia las diferencias y similitudes entre la lectura de apoyo y el trabajo de tesis
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado



**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 12**  
**Bloque VI**  
**Resultados**

**Resultado del aprendizaje:** Describe el reporte de resultados de un trabajo de tesis, como elemento principal de una investigación científica.

**Instrucciones:** En equipos de cuatro personas, leerán el material sobre el reporte de resultados. Al terminar elaborarán una presentación de Power Point donde describirán las características que debe de tener el reporte de Resultados. Cada equipo expondrá su presentación en plenaria. Se subirá la presentación de Power Point a la plataforma correspondiente (Chamilo) en la sección de tareas.

**Conceptos:** 1. Replica de investigación 2. Estadísticas. 3. Cuadros 4. Títulos.

**Producto:** Presentación de Power Point

**Criterios de evaluación:**

- La presentación es clara y precisa.
- Las diapositivas tienen la información pertinente y necesaria.
- Describe con pertinencia las características del reporte de Resultados
- Uso correcto de ortografía: signos de puntuación y reglas de redacción
- Presentado en tiempo y forma solicitado

**Taller de redacción de anteproyecto de tesis**  
**Instituto Superior de Educación Normal**  
**Actividad de la sesión 14**  
**Objetivo del taller**

**Resultado del aprendizaje:** Expresa asertivamente el trabajo realizado durante el taller con el fin de mejorar su desempeño al momento de realizar un trabajo de titulación.

**Instrucciones:** Los alumnos se sentarán en círculo. El maestro será quien dirija la actividad para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes, dudas y comentarios sobre su desenvolvimiento durante el taller. El maestro irá realimentando lo expresado por los alumnos para que al final se llegué a una conclusión precisa. Cabe recalcar que un alumno anotará los puntos más relevantes sobre lo expresado para que al final sirva de evidencia para el maestro.

**Conceptos:** No válido para esta sesión.

**Producto:** Relatoría sobre lo discutido

**Criterios de evaluación:** No válido para esta sesión.