

Universidad Autónoma de Yucatán.

Campus de Ciencias Sociales, Económico  
Administrativas y Humanidades.

Facultad de Educación.  
Especialización en Docencia.

*“Diagnóstico de necesidades para la elaboración de la  
planeación didáctica en el área de la enseñanza de la  
Odontología”*

Cirujano dentista, Fabiola Jesús Ceballos Rubio.  
Generación LIX.  
Proyecto de Desarrollo presentando para obtener el  
Diploma de Especialista en Docencia.

Mérida, Yucatán.  
2019.

# Tabla de contenidos

## **Capítulo I. Introducción/ 3**

Contexto de la institución/ 3  
Situación Problemática/ 6  
Objetivos/ 9  
    Objetivo general/ 9  
    Objetivos específicos/ 9  
Revisión de la literatura/ 11  
Justificación/ 9

## **Capítulo II. Descripción de la estrategia/22**

Marco metodológico/ 22  
Características de los participantes/ 24  
Instrumento de evaluación/ 23  
    Descripción de las características del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje/ 26  
Resultados del instrumento de aplicación/ 26  
Propuesta del diseño de aprendizaje/ 32  
    Elementos de las estrategias de enseñanza para la ejecución/ 34  
Metodología de la propuesta/ 35

## **Capítulo III. Conclusiones/ 37**

**Referencias/ 41**

**Anexos/ 45**

## **Tabla de contenidos de figuras**

Figura 1. Ubicación de la escuela/ 4

Figura 2. Edificio de la escuela / 5

Figura 3. Representación en porcentaje de mujeres y hombres del grupo estudiado/ 24

Figura 4. Plan de estudios de la licenciatura en Odontología, UPP/ 25

Figura 5. Distribución de los estilos de aprendizaje de los educandos/ 26

Figura 6. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes al estilo de aprendizaje/ 27

Figura 7. Porcentajes de estilos de aprendizaje /28

Figura 8. Resultados de los estilos de aprendizaje entre las mujeres /29

Figura 9. Resultados de los estilos de aprendizaje entre los hombres/ 29

Figura 10. Características de la estrategia de enseñanza/ 31

Figura 11. Elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje/32

# Capítulo I

## Introducción

### Contexto e Institución

La Universidad Privada de la Península forma parte del grupo UPEM (Universidad Privada del Estado de México S.C.), que abre sus puertas en el año 2000 en el municipio de Ecatepec, Estado de México, como un proyecto académico interesado en otorgar a sus estudiantes una preparación profesional de calidad, acorde a los parámetros y exigencias que el país requiere. En el año 2010, albergando una oferta educativa inicial de siete licenciaturas abre sus puertas en la Ciudad de Mérida, Yucatán; en la actualidad, se ofrecen 16 licenciaturas en las áreas de Ciencias Sociales, Salud, Económico - Administrativas, Exactas y Humanidades, además de cinco maestrías y un doctorado. Toda la oferta educativa cuenta con RVOES federales. En el año 2011, con el objetivo de alcanzar a estudiantes del interior del Estado, se apertura un plantel en el municipio de Tekax, en el Estado de Yucatán, ofertando cinco licenciaturas y contando con 388 alumnos actualmente (Universidad Privada de la Península, 2010).

Para el curso escolar 2014 – 2015, se apertura el Instituto Privado de la Península, el cual ofrece a la población, educación de Nivel Medio Superior, incorporado a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.

En este mismo curso, en el Estado de Quintana Roo, se inician actividades en el municipio de Felipe Carrillo Puerto, ofreciendo diversas licenciaturas relacionadas con el entorno turístico, contribuyendo con ello no solo a los procesos de expansión y consolidación institucional, sino también a la formación de recursos humanos que el entorno necesita para su desarrollo económico y social, actualmente cuenta con 176 alumnos.

La Universidad tiene como misión, la cual se describe como “formar seres humanos, ciudadanos del mundo que gestionen conocimiento para crecer y compartir su talento con el

entorno” (Universidad Privada de la Península, 2010). Así mismo, se plantea como visión, ser reconocida como una organización de educación superior de alto nivel, comprometida con la búsqueda permanente de la excelencia en la formación de seres humanos que coadyuven al desarrollo social y económico de su entorno.

El Plantel Mérida es fundado en el 2010, actualmente tiene 1234 alumnos. Se ubica en Av. Jacinto Canek N° 739, fraccionamiento paseo de las fuentes CP.97225, como se observa en la figura 1.



*Figura 1. Google Maps, 2019.*

La escuela está conformada por tres edificios de material de concreto; dos edificios de tres plantas y uno de una planta. Tiene 30 aulas equipadas con aire acondicionado, ventiladores, luces blancas led, ventanas, servicio de internet, pintarrones, televisores de pantalla plana que se utilizan como proyector, escritorio para el profesor, mesas y sillas para los alumnos; un auditorio con proyector; una sala de computo con 32 computadoras para uso de los alumnos y profesores; sala de juicios orales, laboratorio de taller de arquitectura, criminología, química, cámara de Gesell, sala de simulación odontológica, una unidad médica de terapia física, nutrición y odontología, dos cafeterías; seis áreas de sanitarios para cada género; tres bodegas para uso exclusivo de los administrativos e intendencia, área de RPBI y estacionamiento, véase en figura 2.

La estructura organizacional de la escuela, se conforma de la siguiente forma: la dirección, contabilidad, sala de juntas, relaciones públicas, servicios escolares, vicerrectoría, coordinación académica, departamento de control escolar y el área de caja.



*Figura 2. Universidad Privada de la Península*

En cuanto a su ideario institucional en la UPP, consideran que hoy en día, la educación debe permitir que el individuo desarrolle, no solamente las habilidades propias de su campo de conocimiento, sino su capacidad para convertirse en un ser crítico y transformar a la sociedad que lo rodea. Lo anterior lo pretenden lograr a partir de las siguientes acciones: crear las condiciones idóneas para que el estudiante se apropie de las herramientas que el contexto social le ofrece y crezca como profesionalista y ser humano; reconocer la diversidad de estudiantes y en consecuencia, utilizar diversas metodologías para lograr que desarrollen todas sus potencialidades; apoyar a los estudiantes en su desarrollo social y personal (Universidad Privada de la Península, 2010).

Para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, es necesario elevar los estándares de calidad. Por lo anterior, se decidió perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, capacitando a los profesores en estrategias, técnicas y procesos de evaluación; se implementaron

programas internos para mejorar el rendimiento académico y reducir la reprobación escolar y se dotó al personal con los recursos necesarios para apoyar la gestión educativa. Todo lo anterior, enmarcado en un ambiente positivo en donde se inculque el respeto y cuidado de los animales y medio ambiente, fomentando este pensamiento a toda la comunidad UPP.

El Modelo Educativo se sustenta en un Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador, el cual brinda una concepción que facilita el desarrollo del estudiante en sus esferas de actuación, permitiendo la formación integral de su personalidad, dinamizando su capacidad de conocer, controlar y transformar creativamente su persona y su entorno, mediante el desarrollo de su capacidad de aprender a aprender. Esto lleva consigo paralelamente el desarrollo de proyectos de investigación, actividades deportivas internas y externas que fomenten el vínculo con la comunidad, espacios de desarrollo científico - metodológico y de superación, encuentros que fomenten la cultura y la apreciación del arte, que generen crecimiento profesional integral, que potencien el dominio de habilidades y faciliten el desarrollo sus capacidades.

Por tanto, se busca lograr en los estudiantes un profesional de excelencia, que se reconozca como un agente en su área de estudio, responsable del bienestar de las personas y colaborador en equipos de trabajo que contribuyen a conservar, restaurar y mejorar la salud en todos sus niveles; ofreciendo servicios de calidad profesional y humana en todos los aspectos en los que se desempeñe.

### **Situación problemática**

En la Universidad Privada de la Península, Plantel Mérida, entre cinco y seis estudiantes desertan en promedio cada mes, las causas principales son las económicas. Algunos no continúan con sus estudios por la falta de apoyo económico, muchos se costean sus estudios, y

refieren tener poco tiempo algunas veces para estudiar o mejorar su rendimiento académico, debido al casancio del trabajo. Se investigó mediante una charla con la directora de la universidad y el coordinador académico de la licenciatura en odontología, que la mayoría de las veces se procede a una baja académica definitiva porque el alumnado excede el número de asignaturas posibles a reprobado, las cuales no logran acreditar en el tiempo máximo establecido, es decir, superan el período extraordinario de evaluación y no logran obtener resultados aprobatorios.

Los alumnos deben de inscribirse para presentar los extraordinarios en ese período, de lo contrario se les toma como una oportunidad si se les pasa la fecha o no se inscriben y deben esperar hasta el siguiente cuatrimestre para presentar la única oportunidad que les queda, ya que solo son dos, de no aprobarla, recursan la asignatura, y la carga académica de esa materia adeudada, más las materias del cuatrimestre siguiente, muchas veces se les hace pesada esa situación.

Otra problemática es que el alumnado de odontología de cuatrimestres avanzados realizan prácticas clínicas en conjunto con las clases teóricas, en esta etapa de formación escolar, muchos se enfocan en las materias clínicas y le restan importancia a las materias teóricas, hay una incidencia de impuntualidad e inasistencias a las clases, lo que conlleva a que se vayan a exámenes extraordinarios y por la parte clínica los alumnos desertan, ya que muchas veces se ven con la necesidad de cubrir los gastos de los tratamientos que les solicitan como parte de su aprendizaje y mecanismos de evaluación, más los gastos de sus colegiaturas, entre otras, les resulta complicado seguir por esa situación económica y muchos desertan. La escuela cuenta con becas por promedio, deporte, beca amigo y servicio becario para todos los de nuevo ingreso y los continuantes en su mayoría, pero otros la han ido perdiendo o disminuyendo paulatinamente, por sus situaciones académicas.



De acuerdo al registro de las evaluaciones que los alumnos reportan, se observan datos, donde los alumnos refieren que las clases deberían ser más dinámicas y no solo exposiciones por parte de ellos, las asocian con sesiones monótonas o el contenido extenso no se encuentra distribuido adecuadamente en la planeación y no logran abarcar de manera satisfactoria las temáticas de las asignaturas, posiblemente quedándose con dudas que arrastran, cada que avanzan a otros cuatrimestres, hasta llegar a puntos en donde no pueden continuar por la falta de contenidos.

Es común que los docentes de la licenciatura de odontología usualmente impartan sus clases como aprendieron, es decir, de forma tradicional, con escaso uso de las TIC'S, lo que conlleva a que los alumnos estén familiarizados con prácticas docentes muy conductuales, estrategias muy generalizadas y no personalizadas de acuerdo a las características particulares de los grupos y tipos de aprendizajes del alumnado, así como evaluaciones muy rígidas y tracionales de lápiz y papel, con pocos rasgos de enfoques constructivistas.

En la odontología los esfuerzos para la introducción de las TIC'S en los procesos de enseñanza - aprendizaje han sido progresivos y algo difíciles, debido a las características propias de la disciplina, la cual exige prácticas pre-clínicas y con pacientes. Sin embargo, la variedad de herramientas que ofrecen las TIC'S han hecho que sean más atractivas, versátiles y útiles para el fortalecimiento de procesos educativos en áreas complejas que tienen que ver con la salud de las personas.

La razón por la cual se elige abordar el tema es que el alumnado de odontología, requiere estrategias con innovación, que generen en ellos un interés, una planeación con características constructivistas, espacios virtuales donde ellos puedan acceder a la información las veces que lo requieren para no quedarse con conceptos sin entender y por ende evitar la deserción escolar.

## **Objetivos**

Para fines del presente proyecto se presentan los objetivos, tanto general como específico.

### **Objetivo general**

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje de un grupo de licenciatura de una universidad privada de Mérida, Yucatán, con base en el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes así como los principios generales del enfoque constructivista, empleando los materiales, recursos y estrategias necesarias para tal fin.

### **Objetivo específicos**

Diagnosticar las necesidades de los alumnos para la elaboración de la planeación didáctica en el área de la enseñanza de la odontología, mediante un instrumento reconocido y describir los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos de la licenciatura en odontología, que cursan una asignatura llamada “Odontología Preventiva I”.

### **Justificación**

La Especialización en Docencia está dirigida a profesionales que han tenido formación en áreas distintas a la educación, pero se dedican a la docencia, por lo tanto, la especialización brinda a sus estudiantes una variedad de recursos, tendencias, actualizaciones, estrategias, instrumentos entre otros para formar a profesores que puedan desempeñar funciones de calidad, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de nuestra sociedad.

Dentro de las características del perfil de egreso de la especialidad está el diseñar unidades de aprendizaje y secuencias didácticas, con enfoques apegados al contexto en donde las y los alumnos se desarrollarán profesionalmente, tomando en cuenta sus particularidades y necesidades educativas si es que las hay, así como utilizar estrategias con el apoyo de la

tecnología y materiales pertinentes para el aprendizaje integral del alumnado. Es por eso que la especialidad me ha dado elementos para poder entender la importancia de diseñar de manera correcta una planeación didáctica, con estrategias específicas para cada grupo que se me asigna, tomando en cuenta las características particulares de estos, evitando generalizar el diseño, si se me asigna más de un grupo.

Antes de ingresar al programa no entendía que elementos son los que debía llevar la planeación o la diferencia entre objetivos, competencias, estrategias, técnicas, modelos y recursos por mencionar algunos, pero a través de las experiencias obtenidas y la dirección de los docentes obtuve habilidades que me llevaron a analizar las áreas de oportunidad de la metodología en la enseñanza de la odontología en la universidad donde me desempeñé como docente, y es por eso que surge “Diagnóstico de necesidades para la elaboración de la planeación didáctica en el área de la enseñanza de la Odontología” que propone recaudar elementos a través de los alumnos y docentes en donde se note la necesidad de implementar, estrategias innovadoras, y lo más apegado al contexto donde las y los futuros odontólogos se desarrollarán.

## **Revisión de la literatura**

### **Educación**

Desde la perspectiva del conocimiento de la educación se identifican y definen, atendiendo al sentido formativo de ‘educación’, tres acepciones posibles de las áreas culturales como instrumento de educación, en cualquiera de sus manifestaciones y que dan significado a la relación áreas culturales - educación “como educación”, “como experiencia cultural” y “como experiencia profesional y vocacional”, es decir, se justifica la diferencia conceptual del área cultural como ámbito de educación. Esas propuestas permiten identificar cada vez mejor la educación: en primer lugar, como educación común, en segundo lugar, como educación específica y en tercer lugar, como educación especializada.

La educación es una realidad susceptible de ser conocido, que utiliza teorías filosóficas, prácticas e investigaciones, que han generado términos propios con significación intrínseca; su conocimiento ha crecido a través del tiempo, convirtiéndose en un conocimiento especializado, es por ello que los profesionales de la educación, realizan funciones de docencia, funciones pedagógicas, apoyando al sistema educativo y funciones de investigación, con el objetivo de educar en cada una de ellas. Es por ello que entender el concepto de educación y las características de ésta son las claves de su competencia (López, 2018).

Con lo mencionado con anterioridad, como docente surgen cuestionamientos, como ¿para qué queremos educar? y ¿qué es lo relevante cuando educamos? para responder tales preguntas debemos de pensar si se concibe, un concepto de persona individual que debe de prepararse para el “futuro” o una persona integral , bio-psico-socio-existencial que vive en comunidad.

Sería un error pensar, si solo creemos que educar es preparar al alumnado para un mundo competitivo del trabajo, de ser así, solo nos enfocaremos en ello y también los alumnos en lo que les “servirá” y en lo que será “útil” para que generen ingresos, entonces los demás aspectos que son parte de la formación de un ser humano, quedarán fuera de la currícula, ya que de cierta manera los valores que nos forman como personas, no estarán presentes, y solo estaremos “educando” para lo indispensable, posiblemente no despertando ellos interés por crecer más profesionalmente.

Es importante mencionar que las personas, requieren de forma indispensable, comunicar su mundo emocional y afectivo para poder relacionarse, vivir con entusiasmo y motivación continua, para contagiar sus ganas de vivir, ya sea en su familia, trabajo, comunidad, centro educativo, o donde fuere que se desarrolle; como docente se es parte de las etapas de desarrollo de los alumnos, por tal motivo, se debe de generar un ambiente de comprensión, es decir, no solo cumplir con las sesiones, recibir tareas o demás, si no poder transmitir en ellos confianza, de que puedan expresar sus necesidades y situaciones particulares, que ellos participen con sugerencias de como les gustaría que fuesen sus clases, que se generen vínculos entre los participantes de la educación, tomando en cuenta las característica propias de los alumnos.

Educar debe de tener como objetivo formar personas que luego tendrán un quehacer particular para el cuál, sus capacidades e intereses serán necesarias, es en este punto en donde la escuela tiene una función determinante de desarrollar las aptitudes de saber aprender, y la disposición de hacerlo toda su vida, en la medida de que les sea posible, de igual forma ayudar a que desarrollen habilidades de pensamiento, sin dejar de tomar en cuenta elementos de creatividad frente a los cambios del mundo actual.

Luego entonces, educar es en esencia, ayudar al otro a crecer, es un acto de bondad que conlleva a otro acto de bondad, partiendo de las mejores potencialidades que tiene y de las cuales muchas veces no es consciente, es de una relación interpersonal. Ortega y Gasset citado por el autor Barbieri, afirma “ si el alumno no aprendió, el docente no puede decir que eseño, a lo sumo que intento”. Intentar educar no es lo mismo que educar; ya que precisamos llegar al otro con alma y vida para que crezca a partir del vínculo (Universidad de Lund, 2012).

En su investigación Edured citando a Ausebel (1990), menciona que la educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. Educar viene de educere, que significa sacar afuera, aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad (EcuRed, 2020).

La educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. En cuanto a la enseñanza universitaria surgen propuestas de que el alumnado realice en la escuela actividades diversas presenciales, semipresenciales y no presenciales. Resulta de especial interés reflexionar y tomar en cuenta las modalidades de educación a distancia: que implican básicamente la virtualización de los procesos de aprendizaje a través del uso de equipos tecnológicos; lo que conlleva una nueva forma de enseñar y el surgimiento de nuevas competencias a desarrollar por los docentes universitarios (Camacho, 2014).

## **Procesos de enseñanza aprendizaje**

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales, a través de los cuales se asimilan informaciones, hechos, conceptos, procedimientos y valores en donde se

construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, las cuales luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron; es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan.

Es por eso que se ha mencionado que la clave del aprendizaje escolar, radica en la actividad mental constructiva del conocimiento de los alumnos, siendo el resultado de la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos comunicativos y lingüísticos asociados al apoyo de la actividad mental del alumno (Grerori, 2003). Como docentes debemos de tomar en cuenta, que existen otros métodos, con características innovadoras, donde se hace partícipe de la tecnología, en favor del desarrollo académico de los alumnos.

Actualmente la virtualización del proceso de aprendizaje con equipos informáticos, se caracteriza por ser uno de los elementos que más se han extendido por el uso de Internet (F. Imbernón, 2011). Por sus propias características se puede considerar un medio de difusión y comunicación abierto, flexible y accesible; sobre todo por que las generaciones de hoy, se encuentran directamente ligadas con la interacción virtual, es por esto, que constituye una potente herramienta para romper con las limitaciones geográficas y temporales de los esquemas tradicionales de enseñanza - aprendizaje. Entoces se puede definir que el aprendizaje, surge de la conjunción y del intercambio entre el profesor y los alumnos, en un contexto determinado, rodeado de medios, y estrategias educativas, específicas y concretas, (García, 2019).

Se debe de tomar en cuenta, la calidad de estos procesos, ya que dependen de la interacción entre el alumnado y docente, la preparación, actitud, y todo lo que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estos elementos se ajusten a los recursos cognitivos,

motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha a la hora de aprender. La eficacia del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso (Grerori, 2003).

## **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Prieto, 2012). El autor Pineda lo concibe como los procedimientos utilizados por los profesores para promover aprendizajes significativos, que impliquen actividades conscientes y orientadas a un fin adecuado y consciente uso de las estrategias, lo que tendrá como resultado instrucciones estratégicas, con contenidos interactivos, y de alta calidad (Valencia, 2013).

Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Es importante comprender que los estudiantes no solo deben adquirir información, sino que también deben aprender estrategias cognitivas y metacognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, recuperar y usar el conocimiento. En sus estudios Gagné menciona que es necesario conocer con exactitud cuáles estrategias cognitivas y metacognitivas utilizan los



estudiantes al momento de ejecutar una tarea, con la finalidad de reorientar el proceso de aprendizaje . Por su parte, Flavell (1976) añade que la metacognición se refiere al “conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos o sobre cualquier cosa relacionada con ellos, es decir, las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje” (Gagné, 1970).

El autor Beltrán en 2003 refiere que la identificación de las estrategias de aprendizaje permitirá diagnosticar las causas de la diferencia entre un rendimiento académico escolar y el mejoramiento de su aprendizaje (Valle Arias, Barca Lozano, González Cabanach, & Núñez Pérez, 1999). Para Chadwick, las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje (Chadwick, 1988).

El autor Soto en su informe de investigación, clasifica las estrategias de enseñanza cognitivas en las siguientes habilidades cognitivas: habilidad metacognitiva, habilidad de resolución de problemas, habilidad de resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir/explicar, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar y habilidad de percibir (Soto, 2013). Así mismo, el autor clasifica las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en: el mapa mental, mapa araña, mapa conceptual, mapa semántico, diagrama del árbol de conceptos, diagrama del árbol de problemas, esquema de asociación simple, esquema de ideas, cuadro comparativo y el esquema de llaves.

Estas son observadas a través de los organizadores del conocimiento, que son un conjunto de estrategias y técnicas que ilustran, representan gráficamente a fin de evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que tienen los individuos, en particular los alumnos (Medrano, 2016).

Estos mencionados con anterioridad, sirven para demostrar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores como de los alumnos, ya que ayuda a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden (Osorio, 2018).

El maestro Martínez de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, propone que el docente universitario del Siglo XXI debe ser capaz de capacitar al futuro profesional en 6 aspectos: habilidades de aprendizaje permanente, habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades creativas, capacidad para sobrevivir al cambio dinámico y capacidad de adaptación (Universidad de Educación Enrique Guzman y Valle, 2014). De igual modo debe saber lo que enseña sino sobre todo poder fundamentar lo que sabe, esto quiere decir que no sólo debe saberse lo que se enseña sino también el sentido de lo que se enseña en el contexto del saber en general y del de la sociedad en la que uno se halla inserto (Juárez, 2012)

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza . Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: objetivos o propósitos

del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales (Díaz Barriga Arceo, 1998).

## **Evaluación**

Los procesos de enseñanza – aprendizaje y la evaluación educativa guardan una estrecha relación, que es al mismo tiempo dinámica y continua; la práctica evaluativa debe diseñarse para el alumno, enriqueciendo su proceso de formación y respondiendo a su necesidad específica de conocimientos.

La evaluación es una labor incesante y constante, y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección, sino de orientación y de ayuda. Un estudio realizado por el Foro Económico Mundial en el 2015: “Nueva Visión para la Educación: Liberando el poder de la Tecnología”, presenta cuáles son las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar en la educación del siglo XXI por medio de la tecnología (Hicks, 2015).

En este proceso de adquisición de competencias la evaluación adquiere un papel importante al desarrollar los siguientes aspectos en el aprendizaje de los alumnos y en la participación del docente:

Juicio de calificación razonada, la evaluación se presenta con una nota cuantitativa, debe estar contener observaciones y recomendaciones que ayuden al alumno saber cómo está su desempeño y que áreas debe mejorar; obtención de la información, la información que se obtenga a partir de la evaluación será válida cuando mida realmente aquello que pretende medir o evaluar; esta herramienta debe ser válida y confiable para que el docente tenga una idea general

de la situación del alumno, por último, toma de decisiones, las decisiones sobre la marcha de la intervención pedagógica son importantes, en otras palabras, el docente puede decidir por medio de la evaluación si un alumno puede ser promovido o no para pasar al siguiente nivel o con cuáles estrategias educativas apoyar y mejorar el desempeño del estudiante.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y con base a ello, la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Vargas, 2004).

En cuanto a sus funciones se menciona que cualquiera que sea el tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación: función de diagnóstico, función instructiva, función educativa y función autoformativa (Díaz Barriga Arceo, 1998).

La evaluación cumple, como manifestación diferencial de su función básica y diversas funciones específicas. Así se puede hablar en educación de evaluación diagnóstica, evaluación pronóstica, evaluación de acreditación, de certificación de calidad de un producto, de rendición de cuentas. Según la función específica dominante dos grandes categorías de uso tradicional, se conocen como evaluación sumativa y evaluación formativa (Marcha, 2009), aunque recientemente se ha acuñado el término “assessment for learning” o “evaluación para el aprendizaje” para hablar de la intención de la evaluación de involucrar a los estudiantes en la misma y como mecanismo de autorregulación.

## **Estrategias de enseñanza en la salud**

En el campo de la salud se da uno de los más claros ejemplos de profesionales que deben asumir un importante rol educativo como parte de sus funciones, esto se debe a que la salud es, en primer lugar, una responsabilidad del individuo mismo, pero el individuo necesita de los medios y de una preparación adecuada para asumir esa responsabilidad. Es en éste contexto que la educación para la salud adquiere una gran importancia, y que es un proceso que promueve cambios de conceptos, comportamientos y actitudes frente a la salud, a la enfermedad y al uso de servicios, reforzando conductas positivas (Durán, Rincón, Nieto, & Aponte, 1993).

Actualmente la sociedad enfrenta cambios globales, la cual demanda que las y los jóvenes estudiantes, sean más competentes e independientes de su aprendizaje, por lo tanto el sector educativo, tiene la responsabilidad de brindarles, los elementos necesarios ante lo mencionado con anterioridad. La formación de profesionales en la salud se debe conducir para formar profesionales autónomos y críticos, que demuestren conocimientos, habilidades y valores en los momentos en que se enfrente en situaciones clínicas reales (Roa, 2011).

Es por lo anterior que la capacitación de los profesionales de la salud es una de las actividades de control de infecciones. Sin embargo, pocos saben cómo hacerlo de manera efectiva. Uno de los puntos principales de la planificación de una capacitación es la elección de una estrategia de instrucción, las estrategias de enseñanza son cruciales para mejorar el aprendizaje. Con base a estas consideraciones, la clase virtual tiene como objetivo presentar algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje activas que se pueden utilizar en capacitaciones sobre prevención y control de infecciones asociadas a la atención en salud (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

La realidad indica que en la educación superior predomina en que los estudiantes aprendan de manera memorística, con dificultades de exponer sus propios criterios, de organizar las ideas y ponerlas en acción ante las situaciones académicas que se les presenten, todas acciones conducentes al fracaso escolar. En este nivel educactivo, no se debería identificar solamente con la repitencia, sino con la capacidad de transferir aprendizajes a contextos nuevos y facilidades para enfrentar los retos cambiantes del mundo laboral.

Como docente del área de la salud, considero de suma importancia, que el alumnado pueda comprender y desarrollar el aprendizaje, tomando en cuenta como aprenden y dejarse de enfocar o verlo como prioridad lo que se aprende. En el modelo educativo cubano en ciencias de la salud se alude a la preparación del estudiante para aprender por sí mismo en forma activa y permanente durante su vida profesional, fomentándole las capacidades para la obtención de información, la observación objetiva, el razonamiento lógico y el juicio crítico.

En conclusión, se necesita diseñar y promover actividades y situaciones de aprendizaje que faciliten los anteriores desempeños por parte del estudiante es un interés de la pedagogía, y en la educación médica es necesario que ellas se correspondan con los elementos que la distinguen (Pineda & González, 2013).

## **Estrategias de enseñanza en Odontología**

El perfil del Odontólogo está concebido como un conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que conforman capacidades que se consideran necesarias para obtener el grado académico de Odontólogo y que podrá derivar su vida profesional hacia una actividad de investigación, docencia, administración, gestión, y

atención sanitaria pública y/o privada. El plan de estudios deberá asegurar la formación práctica supervisada y de complejidad creciente, y deberá incluir, definir y fundamentar explícitamente instancias de práctica profesional supervisada en distintos ámbitos, tales como los laboratorios y clínicas u otros (Spoletti, 2014).

Para entender cuales son los elementos, la manera de enseñar y evaluar de los docentes en el en el área de la odontología, se revisó un estudio de la malla curricular de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología (FO), UNAM, vigente desde 1992, el objetivo de este, fue identificar las principales formas de enseñanza y evaluación utilizadas y clasificarlas psicopedagógicamente. Los resultados fueron que de 484 profesores, las principales formas de enseñanza que utilizan son las preguntas sobre temas vistos previamente y la exposición por parte de ellos; y las que menos realizan, son el dictado y la exposición por parte de los alumnos; sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizan principalmente las demostraciones, ilustraciones y análisis de casos. Las formas de evaluación de la teoría más utilizadas son, participación en clase, exámenes de opción múltiple y listas de control; y en la práctica, exámenes de opción múltiple, número de trabajos y listas de control, se concluye que los docentes utilizan pocas formas estrategias y evaluación; la enseñanza centrada en el profesor prevalece.

## **Capítulo II**

### **Descripción de la estrategia**

#### **Diseño del proyecto**

El presente proyecto de desarrollo surgió a partir de la identificación de una problemática relevante y actual, a partir de la cual, se realizó un diagnóstico por medio de la aplicación de un

instrumento y con base en los resultados se procedió a realizar la propuesta centrada en diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje innovadoras para los estudiantes de la licenciatura en Odontología.

Se empleó un diseño no experimental, quien según Rodríguez (2011) es un tipo de investigación que permite descubrir con mayor grado de confianza, relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad. Por ello es el tipo y nivel más alto de investigación científica; de igual forma, se presenta un tipo de estudio descriptivo, puesto que no se manipularon variables, únicamente se buscaba describir el fenómeno de estudio en su ambiente natural con una única recolección de datos, para ello se empleó una muestra por conveniencia de sujetos voluntarios quienes aceptaron participar de manera libre y voluntaria (Baptista, 2010).

## **Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario sobre estilos de aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso, el cual fue diseñado por Catalina Alonso y Peter Honey, este instrumento tiene como objetivo determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje, debido a su practicidad es viable de ser administrado de forma individual, colectiva e incluso autoadministrada. Cabe mencionar que la duración de la administración es de 45 a 60 minutos, y depende de las características del grupo y la explicación de las instrucciones.

El CHAEA se encuentra conformado de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático (véase en anexo 1). Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje (Vasquéz, 2019).



## Características de los participantes

Los participantes de este proyecto son estudiantes que cursan el primer cuatrimestre de nivel superior, en una universidad privada del poniente de la ciudad de Mérida. El grupo se encuentra conformado por 26 estudiantes, de los cuales, el 30% (8) son hombres, mientras que el 70% (18) son mujeres y cuyas edades oscilan entre los 18 y 22 años (ver figura 3).

Figura 3. Representación en porcentaje de mujeres y hombres del grupo



Figura 3. elaborado por Fabiola J. Ceballos Rubio, 2019.

Como se puede observar en la gráfica 1, se muestra el porcentaje de hombres y el de mujeres pertenecientes al primer cuatrimestre de la Licenciatura en Odontología de la Universidad Privada de la Península. La asignatura para la cual se realiza la presente propuesta se denomina “Odontología Preventiva I” con REVOE registrado ante la Secretaria de Educación Pública de 20110028, la unidad de aprendizaje se encuentra en el primer cuatrimestre del plan de estudios, tal como se señala en la figura 4.



UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PENÍNSULA  
Plan de Estudios  
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA

Cuatr	Asignatura	Clave	Seriación	Cuatr	Asignatura	Clave	Seriación	Cuatr	Asignatura	Clave	Seriación
PRIMER CUATRIMESTRE	Anatomía Humana	0101		CUARTO CUATRIMESTRE	Endodoncia I	0422		SÉPTIMO CUATRIMESTRE	Parodontia II	0743	0636
	Histología y Patología	0102			Fotografía Clínica	0423			Cirugía Bucal	0744	
	Odontología Preventiva I	0103			Prótesis Parcial Fija y Removible III	0424	0317		Oclusión I	0745	
	Ataraxia dental	0104			Prostodoncia I	0425			Bioestadística	0746	
	Materiales Dentales	0105			Operatoria Dental III	0426	0319		Clinica Integral I	0747	
	Historia de la Odontología	0106			Radiología II	0427	0320		Endodoncia I	0748	
	Salud Pública Bucal	0107			Psicología Médica	0428			Ética Profesional	0749	
SEGUNDO CUATRIMESTRE	Fisiología	0208		QUINTO CUATRIMESTRE	Endodoncia II	0529	0422	OCTAVO CUATRIMESTRE	Ortodoncia I	0850	
	Patología General	0209			Terapéutica Médica	0530			Cirugía Maxilofacial	0851	
	Odontología Preventiva II	0210	0103		Prótesis Parcial Fija y Removible III	0531	0424		Oclusión II	0852	0745
	Microbiología	0211			Prostodoncia II	0532	0425		Medicina Estomatológica I	0853	
	Operatoria Dental I	0212			Operatoria Dental IV	0533	0426		Clinica Integral II	0854	0747
TERCER CUATRIMESTRE	Asesstesia	0213		SEXTO CUATRIMESTRE	Iniciación a la Clínica	0534		NOVENO CUATRIMESTRE	Endodoncia II	0855	0748
	Metodología de la Investigación	0214			Informática Aplicada a la Odontología	0535			Legislación Odontológica	0856	
	Bioquímica	0315			Parodontia I	0636			Ortodoncia II	0957	0850
TERCER CUATRIMESTRE	Patología Bucal	0316		SEXTO CUATRIMESTRE	Técnicas Quirúrgicas	0637		NOVENO CUATRIMESTRE	Odontología para Pacientes con Necesidades Especiales	0958	
	Prótesis Parcial Fija y Removible I	0317			Prótesis Parcial Fija y Removible IV	0638	0531		Odontología Forense	0959	
	Farmacología	0318			Urgencias Médico Dentales	0639			Medicina Estomatológica II	0960	0853
	Operatoria Dental II	0319	0212		Operatoria Dental V	0640	0533		Clinica Integral III	0961	0854
	Radiología I	0320			Odontopediatría	0641			Odontogeriatría	0962	
	Taller de Comunicación Odontológica	0321			Administración y Organización de Consultorios	0642			Seminario de Investigación	0963	

Figura 4.. Plan de estudios de la licenciatura en Odontología, UPP.

La asignatura tiene como objetivo que el alumno describa la Odontología desde la perspectiva de prevención, por medio de la elaboración de programas de control de placa dentobacteriana, aplicaciones de flúor, nutrición e higiene bucal para una atención adecuada en sus pacientes. Esta asignatura se encuentra conformada por ocho unidades de aprendizaje, véase en anexos 2, un ejemplo de la estructura de la planeación didáctica, antes de la especialización en docencia.

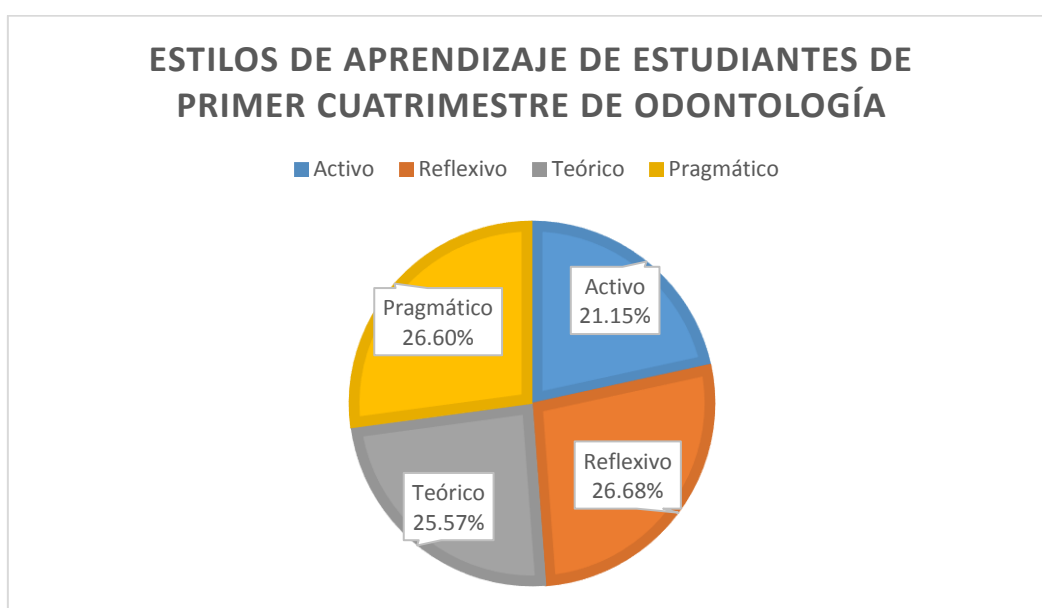
## Procedimiento

La recolección de datos se realizó en horario de clase, bajo la supervisión de la docente. En primer lugar, se informaba del propósito de la investigación y la colaboración voluntaria de los asistentes, permitiendo que aquellos que no quisieran participar, pudieran abandonar el salón momentáneamente y esto no repercutiría en su calificaciones. Se garantizaba el anonimato de los participantes.

## Resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico y los cuales dan respuesta a los objetivos de este proyecto, ver figura 5.

Figura 5. Distribución de los estilos de aprendizaje de los educandos.



Como se puede observar en la figura 5, los estudiantes de primer cuatrimestre de la Licenciatura en Odontología tienen como el nivel alto de aprendizaje el reflexivo con un 26.68% y en segundo lugar el pragmático con un 26.69%, a lo que Robles (2014), señala que los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden, así mismo, se indica que son alumnos precavidos que analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento; son personas que en las reuniones centran su atención en observar y escuchar antes de hablar, además de que procuran pasar desapercibidos y por último, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es el ¿por qué? de las cosas.

Adicionalmente, se presentan las medidas de tendencia central, haciéndose puntual énfasis en la media de los resultados.

De igual forma los alumnos con estilo de aprendizaje pragmático, le gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica, tiene la personalidad de que les impacienta las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable, de igual forma, los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder es ¿Qué pasaría si...?

*Figura 6.. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes al estilo de aprendizaje.*

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
N	Válido	26	26	26	26
	Perdido	0	0	0	0
Media		21.15	26.68	25.57	26.60
Mínimo		5	7	7	6
Máximo		17	19	18	19
Moda		10	12	11	11

Como se puede observar en la figura 6, la media de los resultados obtenidos por el grupo se ubica en el estilo de aprendizaje reflexivo y pragmático, lo que indica que los estudiantes que cursan la asignatura suelen ser estudiantes que prefieren actividades que los lleven a reflexionar sobre el tema que se está trabajando pero de igual modo a sintetizar la información analizada para lograr un aprendizaje significativo, razón por la cual, estos resultados deben ser considerados para diseñar las estrategias que apoyarán el proceso de formación en la Licenciatura en Odontología, puesto que se busca hacer consciente a los educandos que de la importancia de la prevención y la elaboración de programas para atacar la placa bacteriana y motivar al uso del flúor.

Con base en los resultados presentados con anterioridad, se puede concluir que aún cuando la mayoría de los estudiantes presenta el estilo de aprendizaje reflexivo y que será enriquecedor para ellos que las estrategias se centren en su mayoría en atender este tipo de

aprendizaje, los planes de sesión que se proponen diseñar deben procurar que los alumnos adopten la postura de observador, analicen y piensen antes de actuar (Pineda & González, 2013), para guiarlos a la reflexión en la importancia de la Odontología en la vida cotidiana y forma de actuar en función de programas preventivos. Sin embargo, como profesores no debe olvidarse que en el aula se tienen educandos que también cuentan con estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático y que estos también deben ser atendidos para garantizar la formación de todos los alumnos en el objetivo planteado al inicio del período escolar.

También con este instrumento se obtuvo como resultado, que las mujeres son más pragmáticas con un resultado del 27.26% en comparación con los hombres con un resultado de 25.95% y los hombres más reflexivos, con un 26.97% en comparación con las mujeres con un resultado de 26.91%. como se observa en la figura 8 y 9 respectivamente.

Así como los porcentajes de cada estilo en hombres y mujeres, representados en la figura 7.

*Figura 7. Porcentajes de estilos de aprendizaje.*

	Total	Mujeres	Hombres
Estilos de aprendizaje	N=26	N= 18	N=8
Activos		182 (21.11%)	86 (21.88%)
Reflexivos		232 (26.91%)	106 (26.97%)
Teóricos		213 (24.70%)	99 (25.19%)
Pragmáticos		235 (27.26%)	102 (25.95%)

Figura 8. Resultados de los estilos de aprendizaje entre las mujeres.

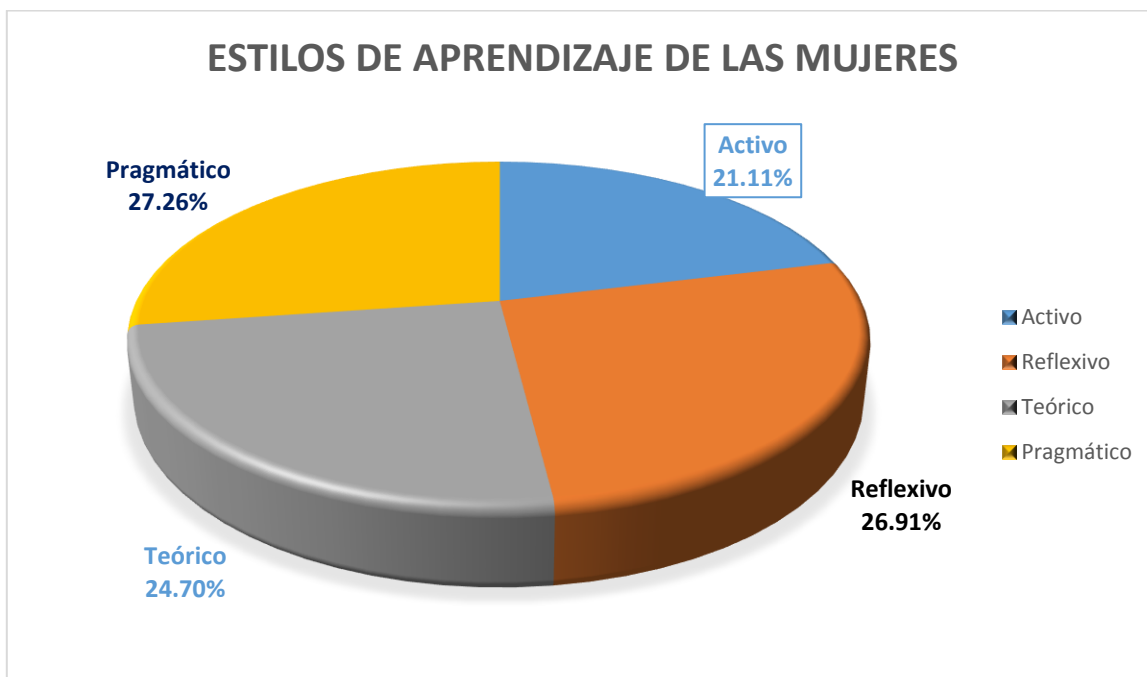
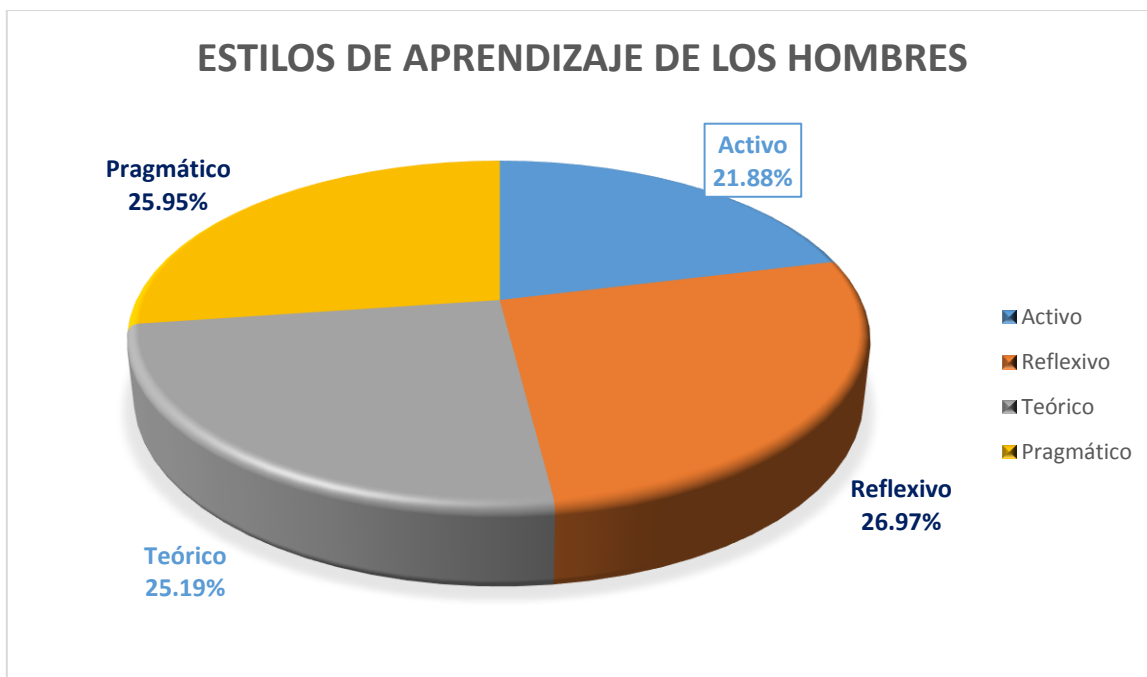


Figura 9. Resultados de los estilos de aprendizaje entre los hombres.



Por los resultados anteriores, en cuanto al género, ¿tenemos las mismas preferencias, hombres y mujeres, a la hora de percibir, procesar, retener y elaborar la información en

diferentes contextos de aprendizaje? Los resultados en cuanto a la existencia de diferencias de género en estilos de aprendizaje son contradictorios y dependen en gran medida del instrumento utilizado (Castaño, 2016), realizan una revisión de las investigaciones existentes con respecto a tres modelos de estilos de aprendizaje, clasificados dentro de la categoría de aproximación al estudio. Con respecto al Study Behavior Questionnaire y el Study Process Questionnaire de Biggs (1987), encuentran que en líneas generales, los varones puntúan más alto en aproximación superficial mientras que las mujeres en aproximación profunda y aproximación estratégica.

En conclusión de este apartado se puede comprobar en las figuras que los resultados en cuanto a las diferencias de los estilos de aprendizaje de hombres y mujeres son muy mínimas, aunque algunos autores mencionan que pueden variar y esto puede deber al contexto en donde se desarrollen mujeres y hombres.

Mientras que para dar respuesta al objetivo general de este proyecto referente a diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje de un grupo en formación de Licenciados en Odontología, para lo anterior, primeramente se consideraron aspectos relevantes de la institución y agentes del proceso educativo y con base en ello y los resultados del diagnóstico que indicaban que el estilo preferente de los alumnos era el reflexivo y pragmático, se procedió a realizar la propuesta.

## **Aspectos para considerar para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Para apoyar la formación en los estudiantes en la Licenciatura en Odontología, fueron consideradas las características que se describen en la figura 10.

*Figura 10. Características de la estrategia de enseñanza*

---

Uso del modelo vivencial, es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular.

En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación.

---

Los estudiantes interactuarán y llegarán a soluciones de conflicto basadas en su propias experiencia y juicio.

---

Habrá interacción entre estudiante – estudiante, estudiante – profesor, profesor- estudiante, grupo – estudiante y grupo – profesor.

---

Relacionarán la información nueva con la que ya se posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.

---

Trabajo colaborativo y buen uso de los recursos disponibles.

---

Como se puede observar en la figura 10, la institución considera el uso de un modelo constructivista, vivencial y humanista que le permita al educando aprender a partir de situaciones de la vida real, sin embargo, aún hace falta trabajar en este aspecto, puesto que como se mencionó al inicio de este documento, la formación de los estudiantes se centra en un aprendizaje tradicional, en el cual el docente tiene el poder de la información e imparte cátedra, de manera que para fines de este trabajo, se retoman las características propuestas en el modelo como referencia para poder proponer estrategias que contribuyan en la formación de Odontología en los educandos, se debe partir de las propias experiencias para poder formarse, es decir, aprender a apropiarse de ellos y actuar conforme a sus conocimientos y experiencia asumiendo las circunstancias que puedan llegar a generarse a partir de esta decisión.

Asimismo, se consideraron los actores que interactúan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el profesor y el estudiante, además del contenido, el espacio, tiempo y recursos que convergen en un aula y tienen como fin común promover el aprendizaje unos de otros. A continuación, se enlistan los elementos señalados con anterioridad y los cuales son considerados por la Universidad Privada de la Península.



Figura 11. Elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Los sujetos del proceso	Los sujetos del proceso serán el profesor y el estudiante, que a su vez estarán dentro de un grupo.
El contenido que se enseña	El contenido estará dividido en conceptual, procedimental y valorar.
El espacio	El espacio será el aula en el cual se desarrolla. El grupo está en el aula 321, el cual se encuentra en el edificio, tercer piso de las instalaciones de la Universidad Privada de la Península
El tiempo	El tiempo es de un cuatrimestre (cuatro meses), a su vez durante el cuatrimestre se tendrán 32 de sesiones (martes y jueves) de 100 minutos cada una.
Recursos	Es todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante.

Los elementos antes mencionados tienen como objetivo el apoyar el desarrollo del ser del estudiante y reforzar el conocer y hacer del mismo. El modo de presentar la información, el contexto y los recursos son fundamentales para la asimilación de los temas por parte de los participantes, mientras que los medios didácticos constituyen una serie de recursos utilizados como medio para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje**

A continuación, se presentan a manera de ejemplo una propuesta de estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación de Odontología de acuerdo al estilo de aprendizaje del grupo.

### **Propuesta**

Plan de Sesión.

**Nombre:** C.D. Fabiola Jesús Ceballos Rubio      **Fecha:** 7 de enero de 2020

**Tema:** Ramas de la Odontología. **Tiempo estimado:** 100 minutos

**Asignatura:** Odontología Preventiva I    **Nivel:** Licenciatura

**Competencia (s) de la unidad:** Las y los participantes describirán cada una de las áreas de la Odontología, para saber de qué se encarga cada una y de esta manera saber a qué área deban referir a sus futuros pacientes, pero sobre todo diferenciar las características particulares y propias de cada una.

**Objetivo de aprendizaje.** Las y los participantes describirán las ramas de la Odontología, de acuerdo a las características de cada una, para poder remitir a los pacientes al área adecuada, de acuerdo a las necesidades de estos.

<b>Tema.</b> Ramas de la Odontología	<b>Resumen.</b> El campo de acción de un odontólogo no abarca únicamente el estudio y tratamiento de los dientes, comprende además toda la cavidad oral, así como los maxilares, músculos, piel, vasos y nervios que dan conformación a esta cavidad y que están conectados con todo el organismo.
--------------------------------------	--

**Recursos didácticos:** pantalla, pintarrón, plumones, apuntador.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

	<b>Tiempo</b>
<p>• <b>Introducción:</b>            Se realiza una realimentación de lo analizado en las sesiones anteriores.            Se realiza el pase de lista.            Se expone el objetivo de la sesión.            Se realiza la inducción por medio de preguntas, se apunta en el pintarrón (con apoyo de un alumno) las respuestas del grupo.            Se expone el puntaje principal de la actividad y la evaluación.            Se revisa la tarea de casa en binas.</p> <p>• <b>Desarrollo:</b>            Se les entrega a los alumnos unas fichas con unas preguntas sobre el tema.            El alumno lee en grupo las respuestas.            El grupo realiza plenaria discutiendo sus puntos de vista.            El profesor expone el tema con la información relevante.            Se realiza plenaria grupal mientras se expone el tema.            El alumno toma apuntes y se otorga un tiempo para reflexionar y preguntar sobre dudas.            Se expone sobre la historia de la Odontología y las ramas de está</p>	<p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p>

<p>• <b>Integración o cierre:</b>  En un papel bond el alumno elabora un mapa mental, escribiendo los puntos relevantes de las rama de la odontología.  Se trabaja en colaboración.  El alumno tiene un receso de 15 minutos.  El equipo expone al grupo la información plasmada en el papel bond.  Se va concluyendo y recalcando la información relevante que se incluirá en su diario reflexivo virtual.</p>	<p>40 minutos</p>
---	-------------------

**Evaluación de los aprendizajes:** Se realizará una coevaluación, análisis personal, análisis grupal, trabajo colaborativo.

**Referencias:**

1. enciclopediasalud.com de Medbasica. (Febrero 16 ,2016). Definición en odontología. Febrero 27, 2019, de enciclopediasalud.com Sitio web: <https://www.enciclopediasalud.com/definiciones/odontologia>

2. Morales, R. (2019) ¿Cuáles son las ramas de la odontología? Febrero 24, 2019, de Lifeder.com Sitio web: <https://www.lifeder.com/ramas-odontologia>

**Tarea:** Realizar una entrevista de dos especialistas que sean de su interés de las ramas de la Odontología, posteriormente integrarán en su diario reflexivo lo que les dejó esa entrevista y responder ¿por qué es importante saber de que se encarga cada rama? así como lo visto en la clase, plasmar sus opiniones y las ramas que más llamaron su atención como posibles metas a que estudien después de la licenciatura. El formato para lo anterior se encuentra en el SGA.

<b>Unidad:</b>	Odontología Preventiva				<b>Número:</b>	<b>1</b>
<b>Objetivo (s)</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Tiempo programado</b>	<b>Estrategias de enseñanza – aprendizaje</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>Mecanismos de Evaluación</b>	
Los participantes describirán el contenido y cada apartado de la historia clínica de la UPP, así como su importancia y el valor legal que representa, para un adecuado diagnóstico, pronóstico y tratamiento, y diseñarán carteles para la prevención de enfermedades bucodentales.	1.1. Historia clínica. 1.1.1. Objetivos de la Historia Clínica. 1.1.2. Técnicas por interrogatorio por Aparatos y Sistemas. 1.1.3. Antecedentes Heredo Familiares. 1.1.4. Valoración Clínica. 1.1.4.1. Valoración de Caries. 1.1.4.2. Valoración de Salud Periodontal 1.3. Simbología Clínica. 1.4. Programas de Control de Placa Dentobacteriana.	3 semanas	Exposición por parte del docente  Lectura grupal  Trabajo colaborativo  Carteles	Norma Oficial Mexicana nom-013-SSA2-2015 Para la prevención de enfermedades bucales.  Norma Oficial Mexicana nom-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  Odontología preventiva  Bertha Yoshiko Higashida Hirose	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro SQA del tema de historia clínica</li> <li>2. En binas, cada uno realizará una historia clínica.</li> <li>3. Video recreado en un ambiente lo más acercado a la realidad, sobre el interrogatorio para el llenado de la historia clínica.</li> <li>4. Carteles dirigidos a niños de preescolar, para promoción y prevención de la salud bucodental.</li> </ol>	
<b>Observaciones:</b>						

Unidad:	Valoración física general y examen extra oral e intraoral				Número:	2
Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Tiempo programado	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	Referencias bibliográficas	Mecanismos de Evaluación	
<p>Los participantes interpretarán de manera correcta los valores de los signos vitales para poder realizar un completo diagnóstico odontológico.</p> <p>Categorizarán las técnicas de cepillado, para poder implementarlas en las pláticas de promoción a la salud dental, de acuerdo a las necesidades de los pacientes.</p>	<p>2.1. Tomar signos vitales.</p> <p>2.1.1. Toma de Temperatura Corporal.</p> <p>2.1.2. Toma de Frecuencia Respiratoria.</p> <p>2.1.3. Toma de Presión Arterial.</p> <p>2.2. Exploración Física.</p> <p>2.2.1. Valoración de Tegumentos.</p> <p>2.3. Planificación en el control de enfermedades dentales.</p> <p>2.4. Técnicas de cepillado.</p> <p>2.4.1. Stillman modificada.</p> <p>2.5. Control de placa dentobacteriana.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Exposición por parte de un enfermero (Invitado) sobre el tema “signos vitales”</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Organizador gráfico</p>	<p>Medicina en odontología</p> <p>José Luis Castellanos Suárez, Laura María Díaz Guzmán, Enrique Armando Lee Gómez.</p> <p>Editorial: manual moderno</p> <p>Edición: 3a</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un esquema de los signos vitales y los valores normales</li> <li>2. Práctica en binas, para obtener signos vitales de 6 personas externas.</li> <li>3. Mapa mental de cada técnica de cepillado</li> <li>4. Video en equipos de 4 alumnos, realizando las técnicas de cepillado.</li> </ol>	
<p><b>Observaciones:</b> Por grupo se les asignará una escuela, donde ellos implementará una plática de prevención, dando las técnicas de cepillado a los alumnos de dicha escuela.</p>						

### **Capítulo III**

### **Conclusiones**

El presente proyecto se centra en la propuesta de estrategias de enseñanza - aprendizaje para la formación de licenciado en Odontología de acuerdo con los estilos de aprendizaje obtenidos de un previo diagnóstico, se considera que es una propuesta para innovar en la forma de enseñar y de aprender sobre Odontología en la institución donde se realizó el proyecto, puesto que busca modificar las prácticas de enseñanza tradicionales a las innovadoras, las cuales se han enfocado en promover que los estudiantes memoricen la información, lo cual con el paso del tiempo se olvida puesto que no fue significativo, además de que dichos conocimientos no se logran reflejar en la práctica profesional, por lo cual, la institución debe asumir el reto de formar a sus estudiantes empleando diferentes estrategias de enseñanza - aprendizaje de acuerdo al estilo de aprendizaje del grupo, que les permitan contactar con el ser, conocer y hacer del mismo, de ese modo se reafirma el contenido e incluso incorporar nuevas experiencias a la práctica profesional.

Enseñar Odontología no es una tarea sencilla, ya que es de suma importancia, generar en el alumno conciencia, sobre la responsabilidad que tienen en sus manos, al atender a seres humanos, por lo que requiere de un arduo trabajo por parte del docente, de compromiso para identificar los estilos de aprendizaje de los educandos y a partir de ello diseñar situaciones de aprendizaje que les permitan contactar con ellos mismos, interiorizarlos y hacer conciencia que cada nuevo conocimiento que asuma debe ser reflejado en su diario vivir no solo como estudiante sino también persona, brindarles los escenarios lo más apegados a lo que se enfrentarán, para que por medio de sus criterios, sepan resolver aquellas situaciones que pudieran presentarse, con ética y honestidad.

Asimismo, se puede mencionar que, durante el diseño del presente proyecto, se tuvo la oportunidad de analizar lo que Munguía (2017), menciona sobre la enseñanza y el sujeto que los percibe.

Por otro lado, en las interacciones que establecen, aprenden a relacionarse con sus iguales y con los adultos, y con ello generan vínculos de afecto y actitudes de confianza, empatía y apego, participan en la resolución de conflictos de manera pacífica y desarrollan valores de colaboración, tolerancia y respeto que constituyen una sólida base para su proceso de socialización (Universidad de Buenos Aires, 2013). La instrucción deber ser estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por el aprendiz , de acuerdo con las experiencias y contextos. Motivar, acoger y orientar. Estimular el respeto mutuo. Promover el uso del lenguaje adecuado y el pensamiento crítico, propio a su formación.

De manera de que el nuevo conocimiento debe ser vivenciado y hacerse consciente para cada uno de los alumnos, por lo cual, es imprescindible modificar las prácticas de los docentes en este tipo de temáticas, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, se requiere contar con un espacio amplio, por las condiciones del clima en el estado de Yucatán, se sugiere que sea un lugar cerrado con ventilación, mesas, sillas, iluminación y ventanas; así mismo, se exhorta a que el aula este equipada con proyector, pintarrón y servicio de internet.

En cuando a la formación del docente se sugiere que los profesores dedicados a la formación de los educandos sean personas íntegras, Odontólogos titulados, con valores, que manifiesten autocontrol, dominio de los temas, de los estilos de aprendizaje, así como de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para poder transmitir el conocimiento, hacerlo significativo y al mismo tiempo generar espacios de reflexión que contribuyan en la formación en de los estudiantes.

Por lo tanto, el profesor encargado de este tipo de asignaturas debe ser creativo en el diseño de las actividades, hacer uso de la tecnología y poseer las habilidades de comunicación verbal y escrita, investigación, responsable, disciplinado, creativo e innovador en cuanto a su práctica docente. De igual forma se espera que tenga conocimiento y aplique el enfoque pedagógico; diseñe estrategias de enseñanza-aprendizaje; se encuentre en constante actualización; dominio del grupo y realice planeación didáctica tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Como docente, la especialización en docencia me deja una visión totalmente diferente a como llegue, ya que desconocía de muchos elementos de gran importancia que deben de estar presentes en las sesiones de clases, de las más significativas, es tomar en cuenta como son los alumnos, es decir como cada uno aprende de manera diferente, que nuestros roles como docentes son de suma importancia, pero no deben de ser los únicos presentes en el salón de clases, los de los alumnos también son importantes y debemos de fomentar la participación constante en ellos. De igual forma el llamar de manera correcta a estos elementos, ya que considero que antes de la especialización, no sabía.; al igual que los tiempos y la ejecución correcta de como administrarlos.

La diferencia de una evaluación tradicionalista y de una constructivista, desde los enfoques socioformativos, tomar en cuenta: el aprender a hacer, el aprender a conocer, el aprender a ser, reconociendo las potencialidades de los alumnos, que las evaluaciones contengan características objetivas, con un fin significativo y evitando que la orientación de está sea desde lo que espera el mercado laboral, sin tomar en cuenta los retos de las personas, los aspectos sociales, políticos y su bagaje cultural.



Las estrategias como: el diario reflexivo, el ensayo, el análisis, los organizadores gráficos, el debate y los aprendizajes basados en problemas, este último que identifiqué con mayor apego a implementar en mis clases, por el tipo de formación que imparto.

También me llevo las habilidades como docente-facilitador, ya que debo escuchar, y tomar en cuenta las emociones del alumnado, que es importante autoanalizar mi trabajo como profesora, reflexionar sobre mis fortalezas y obstáculos, que la imagen, las actitudes entre otras razgos con las que llego al aula, son y serán las características que me definen como docente, ya que a partir de todo lo aprendido en la especialización, deseo que mis alumnos no solo se lleven conocimientos, si no tambien experiencias y sobre todo representar para ellos, esa docente que marco y dejo algo distinto en cada uno de ellos.

Respecto a este trabajo, quisiera poder implementar el instrumento que se desarrolló previamente, a manera de diagnóstico al incio de las asignaturas que se me encomienden, para poder tener la información que arrojen los resultados y de ahí los elementos necesarios para el diseño de la planeación, donde se incluyan estrategias de acuerdo a los estilos de aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Obtenido de Tipos de investigación y características.
- Camacho, L. (2014). Nuevos roles de los docentes en la educación. *Ciencia y Sociedad*, 601 - 640.
- Castaño, G. (2016). *Diversidad de género y estilos de aprendizaje en entorno universitarios*. Madrid: Universidad Complutense.
- Chadwick, C. B. (1988). Estrategias Cognitivas y afectivas de aprendizaje. *Latinoamericana de psicología*, 163 - 184.
- Díaz Barriga Arceo, F. y. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias Docentes*, 69 - 112.
- Durán, L. I., Rincón, M. H., Nieto, L. D., & Aponte, J. B. (1993). Educación para la salud. Una estrategia integradora. *Perfiles educativos*, 3 - 11.
- EcuRed. (enero de 2020). *EcuRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- F. Imbernón, P. S. (2011). Competencias en los procesos de enseñanzas - aprendizaje virtual y semipresencial. *Teaching Skills in Virtual and Blended Learning Environments*, 108 - 120.
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. *Procesamiento e información*, 6 - 11.
- García, A. (2019). Didáctica Universitaria. *Educación*, 113 - 150.

- Grerori, E. B. (2003). La evaluación escrita del aprendizaje: la evaluación como escenario educativo. *Teoría y didáctica de las ciencias sociales*, 137 - 197.
- Hicks, J. L. (26 de enero de 2015). *Ruiz Healy Times*. Obtenido de Ruiz Healy Times:  
<https://www.ruizhealytimes.com/opinion-y-analisis/foro-economico-mundial-2015-y-perspectivas-de-la-economia-mundial>
- Juárez, Y. L. (2012). Estrategias de enseñanza. *Comunicación*, 58 - 67.
- López, J. M. (2018). Concepto de educación. *Redipe*, 12 - 15.
- Marcha, A. F. (2009). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: dos enfoques*. Obtenido de La evaluación de los aprendizajes en la universidad: dos enfoques:  
<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Medrano, L. (2016). Procesos cognitivos y regulación emocional. *Ansiedad y estrés*, 47 - 54.
- Organización Panamericana de la Salud. (diciembre de 2019). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:  
<https://www.paho.org/hq/?lang=es>
- Osorio, F. R. (2018). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Epistemología de Ciencias Sociales*, 40 - 49.
- Pineda, U. R., & González, J. S. (2013). Las estrategias de aprendizaje en la educación médica superior. *EDUMECENTRO*, 33 -35.
- Prieto, J. H. (2012). *Estretegias de enseñanza - aprendizaje*. México: Pearson.

- Roa, A. E. (3 de diciembre de 2011). *Acta médica colombiana*. Obtenido de *Acta médica colombiana*: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-24482011000400008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-24482011000400008)
- Soto, I. S. (2013). *Desarrollo de estrategias cognitivas para un aprendizaje significativo desde la física*. Chile: Universidad del Bío - Bío.
- Spoletti, P. (2014). La enseñanza en la clínica odontológica. *El proceso educativo en la odontología*, 27 - 32.
- Universidad de Buenos Aires. (2013). *El proceso de socialización*. Argentina: Ciencias y docencia.
- Universidad de Educación Enrique Guzman y Valle. (2014). Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI. *Académicos Signos*, 3 - 31.
- Universidad de Lund. (2012). La Filosofía de la Educación. *Revista Internacional de Tecnología, conocimiento y sociedad.*, 81 - 91.
- Universidad Privada de la Península. (17 de Enero de 2010). *Universidad Privada de la Península*. Obtenido de <https://www.universidadupp.edu.mx/>
- Valencia, R. T. (2013). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la docencia universitaria*. Compiladoras: Colima.
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Latinoamericana de Psicología*, 425 - 462.
- Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, período y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2 - 28.

Vasqu ez, M. V. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*.  
Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-91172015000400022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172015000400022)

## Anexos

### Anexo 1

#### Questionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No es un test de inteligencia, ni de personalidad.**
  - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
  - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
  - Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),  
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
  - Por favor contesta a todas las sentencias.
- 
- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
  - ( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
  - ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
  - ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
  - ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
  - ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
  - ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
  - ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
  - ( ) 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
  - ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
  - ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
  - ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
  - ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
  - ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
  - ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
  - ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
  - ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
  - ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
  - ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
  - ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
  
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.



- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.



## PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

**Gráfica de los estilos de aprendizaje**

