



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Universidad Autónoma de Yucatán.

Campus de Ciencias Sociales, Económico
Administrativas y Humanidades.

Facultad de Educación.
Especialización en Docencia.

*“Estrategias para la formación de valores en
estudiantes de bachillerato”*

Lic. en Trabajo Social, Sofía Leonor Castro Sánchez.
Generación LIX.

Proyecto de Desarrollo presentando para obtener el
Diploma de Especialista en Docencia.

Mérida, Yucatán.
2019.



TABLA DE CONTENIDO.

Capítulo I. Introducción / 3

Necesidad a atender / 9
Objetivos / 12
Objetivo general / 12
Objetivos específicos / 13
Fundamentación teórica / 13
Conceptualización de los valores / 13
Formar valores, un paradigma para el desarrollo profesional / 17
Estrategias para la formación en valores / 23
El aprendizaje significativo de Ausubel para la formación de valores / 25
Los estilos de aprendizaje en la formación de valores / 28
Justificación / 30
Contexto de la institución / 32

Capítulo II. Descripción de la estrategia / 35

Diseño del proyecto / 35
Instrumento / 35
Características de los participantes / 36
Resultados del diagnóstico / 40
Aspectos a considerar para el diseño de la estrategia de enseñanza – aprendizaje / 43
Propuesta de estrategias de enseñanza – aprendizaje para la formación en valores / 46

Capítulo III. Conclusiones / 53

Referencias / 57



CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación tiene diferentes formas de ser concebida, entre estas, existe la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad, de tal manera que la educación resulta ser un agente posibilitador de los ideales humanos (Samarrona, 1989). De acuerdo con Stramiello, la educación debe enfocar sus esfuerzos en la formación humana, es decir, en una formación articulada, sistemática, así como intencional, con el propósito de fomentar una educación en valores personales y sociales (Stramiello, 2005). Asimismo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, se establece la importancia de incrementar la calidad educativa a través de la formación en valores cívicos, al mismo tiempo que a través de la difusión de los valores se logre desarrollar una cultura democrática en el país (Plan Nacional de Desarrollo, 2013).

Desde mi formación como Licenciada en Trabajo Social tengo la oportunidad de definir la educación como el proceso de formación del ser humano en valores, habilidades y competencias para aportar a la sociedad un bien común y vivir en armonía y paz.

Menciona Rafael Ríos Beltrán en la revista "Iberoamérica de Educación" que según Mialaret, existen tres clasificaciones generales de la educación. Una de ellas es suponer a una



institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o sociopolítico. La segunda es que la palabra educación es empleada para designar el resultado o producto de una acción. La tercera se lleva a cabo cuando la educación se adapta o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, liberal, competente, entre otras (Beltrán, 2019).

Ante lo anterior, Castillo, menciona que la educación conlleva siempre una relación explícita o implícita hacia el valor, ya que no puede llevarse a término el más mínimo acto educativo sin alguna referencia a un conjunto de valores. Una educación sin valores no es posible, ni deseable. No puede separarse el valor de la educación, no puede separarse el cuerpo de la mente en el ser humano. En consecuencia, pues, no es posible definir la educación sin una referencia al valor y a la persona como sujeto de la misma, pues la educación no tiene esencia absoluta y completa, sino una esencia referida al hombre (Castillo, 1993).

En este sentido, en el Programa Sectorial de Educación de Calidad 2013-2018 del Estado de Yucatán, se establece la necesidad de incluir en el campo educativo los valores de tolerancia y respeto (Diario Oficial de la Federación, 2014). Ya que según en su Tesis Doctoral la autora Lorena Pastor Gil de la Universidad Complutense de Madrid menciona que Ascencio de García (2014), dice que cuando se educa es fundamental hacer mención de los valores y el autor



Bruzzone años anteriores (2008), afirmó que la educación tiene como propósito referir tareas y modelos que apoyen a los estudiantes en la búsqueda de su propósito y de sus valores, mismos que les permitan proyectarse hacia la persona en la que pueden llegar a convertirse (Gil, 2015).

De cuanto se ha indicado, se puede afirmar que los seres humanos no pueden vivir sin valores unos con otros, pues la carencia total de valores, además de imposible, conllevaría a la muerte de las personas, y, por lo mismo, también de la sociedad y de la educación (Vargas, 2005). Con base en ello, se puede mencionar que el hombre es un ser portador de valores, bien porque los crea o los descubre (subjetivismo u objetivismo). El destino del hombre es humanizarse, desplegar al máximo todas sus potencialidades, de un modo ordenado y armónico.

Ante esto, la revista “Atenas” de la Universidad de Matanzas Camilo en Cuba, cita al autor Marín, quien indica que todo problema educativo es, en el fondo, un problema axiológico: si el valor radica en el hombre o fuera de él, si el hombre crea el valor o lo descubre. Ello nos conduce a un subjetivismo u objetivismo axiológico, o bien a una visión integradora y, desde estos fundamentos, a otros tantos fundamentos educativos (Hernández, 2015).

Es realmente un desafío formar estudiantes que tienen que enfrentar los acelerados cambios científicos, tecnológicos, sociales y culturales propios de nuestro siglo, sin embargo, la convivencia en valores desprendida de una excelencia educativa donde el docente ejecuta los



valores mediante la dinámica estudiantil diaria permite aspirar a un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes, lo que permite a su vez alcanzar una mejor calidad de vida.

Desde esta perspectiva, el autor Rodolfo Pinto de la Universidad Autónoma Indígena de México, afirma la importancia que tiene el hecho de reflexionar acerca de la transmisión de valores, ejemplos y enseñanzas que los estudiantes aprenden en sus respectivos hogares, lo cual conlleva a una preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles educativos (Pinto-Archundia, 2016).

Lo anterior, permite comprender la importancia de que las instituciones educativas asuman el reto de modificar las prácticas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los valores en los estudiantes, de tal manera que los profesores empleen estrategias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los alumnos reconocer sus valores, interiorizarlos, apropiarse de ellos para que puedan verse reflejados en sus respectiva conducta.

En este sentido, Juan Antonio López Benadí de la Universidad Autónoma de Madrid), reconoce la importancia que tiene la educación en valores como un medio que apoya la formación de la personalidad y contribuye al fortalecimiento de la disciplina escolar en los estudiantes, de manera que desarrollaron un estudio en el nivel básico, cuyo objetivo fue aplicar un programa de educación en valores en una escuela de Valencia, España, que permitió dirigir



positivamente la personalidad al mismo tiempo que fomentar la disciplina escolar de estudiantes entre 6 y 9 años de edad y los resultados mostraron que la educación en valores contribuye al reforzamiento significativo del comportamiento positivo de los niños en un marco de respeto y tolerancia entre la familia y la escuela (Benedí, 2011).

En concordancia, Martha S. Castellanos, desarrolló un estudio en Cartagena, Colombia, cuyo objetivo fue diseñar actividades lúdicas para desarrollar valores de respeto y tolerancia en niños de educación primaria, haciéndose evidente la necesidad de la importancia que tiene realizar un análisis y reflexión de la práctica docente para poder ofrecer realimentación de prácticas innovadoras que apoyen la enseñanza de los valores, razón por la cual, se argumenta que la tarea principal del profesor es apoyar a los educandos para que logren desarrollar esquemas propios de valores, al mismo tiempo que propiciar situaciones que favorezcan la puesta en práctica de los valores a adquirir, así como poder experimentarlos y a través de las vivencias lograr asimilarlos e interiorizarlos (Castellanos, 2015).

Por lo tanto, la revista “Tendencias Pedagógicas” de la Universidad Complutense de Madrid en el año 2003, señala que cuando se alude a una educación en valores, el profesor debe asumir cuáles serán los valores y actitudes que pueden y deben ser contenidos de la educación, así como también considerar las técnicas y estrategias que empleará para transmitir los valores (Ortíz, 2003).



Con base en lo anterior, se hace necesario promover la formación de valores, empleando estrategias que favorezcan la interiorización y jerarquización, por lo que el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en la reflexión, la concientización y promoción de experiencias les permitirá a los educandos contactar con sus recursos y potenciar el desarrollo de sus valores para poder interactuar socialmente con otros individuos en función de los valores que poseen.

A partir de lo anterior, en el nivel medio superior, se busca que los jóvenes de bachillerato, aprendan además de la definición conceptual de los valores, a hacer consciente la importancia de los mismos en su vida académica y personal, a través del contacto con los mismos, la asimilación e integración en sus estructuras mentales, al mismo tiempo que puedan reflejarlos en su conducta y en su diario vivir.

Por lo tanto, en el presente trabajo se busca impartir en la unidad referente a valores de la Preparatoria CNCI estrategias de enseñanza-aprendizaje, que les permitirá a los educandos aprender tanto la conceptualización de los valores como a vivenciar situaciones para contactar con sus valores, apropiarse de ellos y actuar conforme a los mismos en las áreas académicas y personales.

Por último, se destaca que se presenta un tipo de estudio descriptivo (Hidalgo, 2005), el cual tiene como característica principal observar situaciones que ocurren en condiciones naturales,



se utiliza comúnmente para describir variables y de este presente estudio pueden surgir hipótesis para investigaciones posteriores. De igual forma se destaca que el objetivo principal será el diseño de estrategias de aprendizaje para la implementación vivencial – cognitiva de la enseñanza de valores. Durante la extensión del documento se presentará la necesidad atender, aplicación de instrumento, revisión de la literatura, las estrategias y conclusiones de los instrumentos aplicados.

Necesidad a atender

Actualmente en el primer cuatrimestre del bachillerato impartido en la Preparatoria CNCI los estudiantes cursan la asignatura de Inducción al Modelo CNCI, dentro del contenido de la Unidad de Aprendizaje existe una unidad sobre la “Axiología”, la cual tiene como objetivo desarrollar diversas herramientas que permitan potenciar el crecimiento personal y académico, para que posteriormente el sujeto pueda insertarse exitosamente en el ámbito laboral, así como continuar con sus estudios de nivel superior. Cabe mencionar que, en la unidad correspondiente a “Axiología”, se busca que los estudiantes logren identificar las características teóricas de los valores, esto hace referencia a fortalecer el conocer, en otras palabras, a enriquecer el conocimiento del estudiante.

Sin embargo, se ha observado que en esta unidad la estrategia que se emplea para que los alumnos aprendan valores es únicamente la memorización de las definiciones de los diferentes



tipos de valores, lo cual, requiere de una complementación, puesto que el aprendizaje de los valores no debe ser visto solamente como la memorización conceptual de cada uno de los valores, sino que el estudiante requiere apropiarse de esos valores y manifestar cómo los utiliza, o, en su caso, cómo los podría utilizar en las diferentes áreas de su vida, desde el área académica hasta la personal.

A partir de lo anterior, se hace necesario, emplear estrategias que permitan que los estudiantes aprendan la definición conceptual de los valores y también logren contactar con ellos a través de sus experiencias, de manera que por medio del uso de estrategias de aprendizaje los jóvenes de nivel bachillerato, aprendan a vivenciar e incorporar en su vidas los valores, de tal manera que estos se reflejen en su actuar académico y personal, por lo tanto la Preparatoria CNCI debe asumir el reto de promover el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan en la formación en valores de sus estudiantes; puesto que los valores según Antonio Elberto Plazas de la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, menciona que representan los principios que encaminan la conducta de las personas para hacer o dejar de realizar una cosa u otra en un determinado momento (Plazas, 2006).

Existe un área de oportunidad en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores en el ser del estudiante, ya que al momento de analizar la unidad no existe una estrategia de aprendizaje para la ejecución de valores en el contexto del educando, por lo tanto se debe



fortalecer con el uso de estrategias vinculadas a la actividad humana, misma que les permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales, así como en guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

La razón por la cual se eligió a los estudiantes de la escuela Preparatoria CNCI es el interés en el desarrollo de las clases y los problemas del contexto social que actualmente se están presentando; según el perfil de egreso de la Preparatoria CNCI, se busca que el alumno al finalizar el bachillerato tenga la capacidad para abordar problemas y retos, que el alumno se valore a sí mismo, que se comunique de manera eficaz y efectiva con capacidad de reflexión, de igual forma, que identifique problemas y proponga soluciones originales y creativas, además de aplicar metodologías y procedimientos a la toma de decisiones y flexible en la solución de problemas, puesto que se persigue el atender el fenómeno del emprendedor y el inicio de pequeñas empresas. Por último, el estudiante deberá desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos de manera autónoma; tendrá ética ecológica y humanística; además de conocer las estructuras políticas y sociales del país.

Ante lo expuesto anteriormente, las generaciones que han egresado y las que están en formación necesitan vivir con valores para intervenir con la realidad social de la población, esa estabilidad en el contexto social para obtener mejores oportunidades y mejorar la situación del



contexto se encuentra en la formación del ser en valores; es por ello que es el motivo de proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje para la ejecución de valores en el desarrollo de las sesiones para la mejora de la formación de los valores, lo que conlleva a la formación y el desarrollo de los estudiantes, así como al fortalecimiento del programa educativo en México.

Se concluye que es durante la educación media superior que los estudiantes enfrentan diferentes conflictos personales y sociales, entre los que cabe destacar, el cambio físico, cognitivo y psicosocial en el cuerpo humano, decisión para el estudio de una carrera, son próximos a cumplir mayoría de edad, trabajo en equipo e inserción en el ámbito laboral.

Objetivos

Para fines del presente proyecto se establecieron los objetivos tanto general como específico.

Objetivo general

Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio superior en la asignatura Inducción al Modelo CNCI de la Preparatoria CNCI Plantel Mérida.



Objetivos específicos

Describir los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel medio superior que cursan la asignatura denominada Inducción al Modelo CNCI.

Analizar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel medio superior que cursan una asignatura denominada Inducción al Modelo CNCI.

Diseñar estrategias de aprendizaje según estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel medio superior que cursan una asignatura denominada Inducción al Modelo CNCI.

Fundamentación teórica

Conceptualización de los valores

Algunos investigadores afirman que “vivimos en una sociedad sin valores”; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos (Acción Democrática, 2006).



No obstante, a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, psicología, educación, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y des enajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Por otro lado, a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” (Castillo, 1993). “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde



variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que vale; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Castillo, 1993). Es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto que en cada uno existe una verdad.

Entender el valor como la significación socialmente positiva, es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano (Corzo, 2003). Esto quiere decir que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, es decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar con valores a través de conocimientos, habilidades de



valoración y reflexión en la actividad. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual (Tobón, 2009).

Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio. Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual. Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses, forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas, es así como se manifiestan los valores, los cuales dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles, haciéndose evidente su unicidad, ya que dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que cada ser humano tiene una jerarquía de valores con significados, mismos que rigen su comportamiento y varían de persona en persona.



Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores, tales como, la familia, escuela, medios de comunicación masiva, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc., en la medida en que los seres humanos socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas (Vélez, 2005).

Los valores son significaciones sociales que se construyen y asignan a las cosas y a las personas, dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular. De acuerdo con Manuel Morente, los valores “son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano”. Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto (Morente, 1996).

Es por ello, que las instituciones educativas deben promover la formación en valores de sus estudiantes, ya que resultan ser guías fundamentales en la vida de cada persona, dirigen sus acciones y comportamientos en las diferentes esferas de su vida.

Formar en valores, un paradigma para el desarrollo profesional

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en



su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo con sus principios personales (Guevara, 2006).

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Manuel Moleiro en su libro “Relatos para Educar en Valores” señalará que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, el autor especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa” (Moleiro, 2001).



En otras circunstancias la revista “Argumentos” de Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, expresa que la educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (Nuñez, 2010).

A partir de lo expresado en la revista anterior, se coincide en reforzar la idea de la inexistencia de una educación ajena a los valores. Toda educación es formación con valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de estos.

El perfil como educador exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros para poder establecer una relación humana en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integrante del complejo proceso de socialización por el que los jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella. Además, el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en el medio externo, los cuales debe ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, subordinado siempre al respeto de: reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidas por el hombre.



El objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolar en concreto es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. En este proceso el sistema educativo debería posibilitar que los alumnos, como futuros ciudadanos, reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia en sociedades plurales y democráticas, tal como el respeto, la tolerancia, la participación y el diálogo (Plena Inclusión, 2019).

De acuerdo con el autor Morón estos valores tienen los siguientes puntos de vista: los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; los valores son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad; los valores son creencias que se integran en la estructura del conocimiento; por último, los valores son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. Con base en lo anterior, se puede señalar que siendo los valores tan importantes en la vida de las personas, se torna esencial garantizar la formación en valores de los jóvenes estudiantes (Marchena, 1997).

Si el maestro se relaciona con los niños en una lengua que los niños no conocen, obviamente se va a generar una barrera de comunicación en el aula y si no hay comunicación en el aula, no va a haber aprendizaje. Cuando al niño se le habla y se le orienta en la lengua que él mejor conoce, cambia drásticamente la situación del aula y posibilita poner en práctica una metodología de enseñanza-aprendizaje diferente.



La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” (Hernández O. D., 1996).

La educación debe y puede incidir entre lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo. La posibilidad de ayudar a adecuar estos dos aspectos se halla en la comprensión de la relación entre lo individual y lo social en la personalidad, siendo éste uno de los objetivos fundamentales de la educación con valores.

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se hallan en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto, debe ser conjugado lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación con valores.

La educación en valores debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (Hernández O. D., 1996).



Formar en valores a los estudiantes, significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses. La educación con valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad y a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Los valores no se enseñan y no se aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación con valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental.



Estrategias para la formación de valores

La formación en valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el profesor debe planear experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente. Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.

Al respecto el autor José Luis Zurbano, presenta algunas recomendaciones, las cuales son la forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales, ya que se pretende que estos puedan y deban contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración (Zurbano, 2019). Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los maestros, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.

Sobre lo anterior la autora Teresa Mauri en 1997, propone algunas formas de intervención que pudieran apoyar a los profesores en la creación de ambientes favorables para la adquisición de valores y actitudes, entre ella se menciona que el grupo debe tener claramente establecidos los criterios de valor por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan. El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad (Zurbano, 2019).



De igual forma, el profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas, por otro lado; el profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas. Asimismo, se pretende que el docente deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el ámbito escolar.

En este contexto, el profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar deberán estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas. Por último, el docente deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

Para ello, puede emplear estrategias de aprendizaje, que según la revista “Psicodidáctica” de la Universidad del País Vasco, España, son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos



dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (Cabanach, 1998).

Esto quiere decir que las estrategias de aprendizaje son procesos (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para implementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En este sentido, es fundamental que el profesor diseñe estrategias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes contactar con sus valores, reflexionar acerca de ellos, reconocerlos, jerarquizarlos, incorporarlos en su vida y reflejarlos en su diario actuar, puesto que los valores son como semáforos que guían la conducta de los seres humanos y les permiten hacer consciente la forma en la que están actuando ante una situación determinada.

El aprendizaje significativo de Ausubel para la formación de valores

Para fines del presente proyecto se considera la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como un aspecto relevante para la formación con valores en los estudiantes, puesto que si bien es cierto que los valores deben ser vivenciados y partir de una experiencia concreta para



reflejar la forma en la que se actuaría, también es cierto que los estudiantes deben conocer las definiciones conceptuales de cada valor que se estudia.

Ausubel construyó un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. En este sentido, se ocupa de los procesos mismos que el alumno pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Palmero, 2004). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que



una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico.

Desde este enfoque, de aprendizaje significativo y para efectos de este trabajo se considerará la teoría propuesta por Ausubel puesto que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos relacionados con los valores deben de utilizarse estrategias que permitan hacerlo significativo, así como conectar los conocimientos previos con los nuevos, puesto que el desarrollo debe ser con base a conocimientos anteriores, el conocimiento se produce al construir nuevas ideas o conceptos con base en los conocimientos adquiridos con anterioridad. Por lo tanto, el aprendizaje se genera a través de la construcción; aprender es construir.

En este sentido, el profesor desempeña un papel fundamental para la enseñanza de los contenidos, puesto que es quien debe organizar el currículum en forma de espiral para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos con base en los ya adquirió anteriormente; asimismo tiene como tarea transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante; debe motivar a los educandos a descubrir principios por si mismos; diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los alumnos; motivar, acoger y orientar al mismo tiempo que estimular el respeto mutuo y promover el uso del lenguaje oral y escrito. Por otro lado, el estudiante desempeña el rol de participar activamente en las actividades propuestas, proponer y defender ideas, aceptar e integrar las ideas



de otros, preguntar a otros para comprender y clarificar, proponer soluciones y escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.

Los estilos de aprendizaje en la formación de valores

La importancia de considerar estilos de aprendizaje en la formación de valores supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Esto quiere decir que se puede aprender desde una experiencia directa y concreta; se aprende desde una experiencia abstracta, o bien, reflexionando sobre la experiencia y experimentando de forma activa.

Según la revista “Psicogente” de la Universidad Simón Bolívar, Colombia, existen cuatro estilos de aprendizaje: reflexivo, teórico, activo y pragmático; cada uno se relaciona con el otro, pero de igual forma se caracterizan por ciertos estilos que se describen a continuación (Donado, 2006).

En un estilo de aprendizaje activo el sujeto se involucra totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, se motivan para disfrutar el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos, suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias; por otro lado, es importante recalcar que les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo?



Por lo contrario, un sujeto con un estilo de aprendizaje reflexivo tiende a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden; se caracterizan por ser precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?

Mientras que el sujeto con características de estilo de aprendizaje teórico se adapta e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente, piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes; tienen la personalidad de analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?

Por último, al sujeto con estilo de aprendizaje pragmático le gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica, tiene la personalidad de que les impacienta las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable, de igual forma, los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder es ¿Qué pasaría si...?

Considerar cada estilo de aprendizaje en los estudiantes al momento de diseñar estrategias de aprendizaje para la formación de valores apoya el cumplimiento del objetivo de cada sesión, y



con ello, cada sujeto al salir del contexto escolar aplicará en su vida el valor tal y como se ha planeado que lo ejecute, de ahí la importancia de diagnosticar el estilo de aprendizaje del grupo para diseñar las estrategias del presente proyecto de desarrollo.

Justificación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declara que uno de los niveles de acción para la formación en valores es la escuela, donde corresponde a los docentes la necesidad de apropiarse de sus contenidos, para que se puedan tomar en cuenta en el proceso educativo, así como también las actitudes, las emociones y los afectos de los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), 2000). Partiendo de esta declaración se puede entender la importancia de la ejecución humana y cordial de la educación con valores en las aulas y la familia, pero más aún de los beneficios que ésta puede generar, para una mejor convivencia y por ende una mejor calidad de vida para todos en sociedad.

Por lo tanto, en los ambientes de aprendizaje, la democracia educativa debe convertirse en una realidad que potencialice el bienestar personal, familiar y social, donde la familia ocupe el papel preponderante en la formación de valores por ser ella el primer contacto de los alumnos con la realidad (Tobón, 2009). Por lo cual, es importante que los profesores que se encargan de impartir asignaturas relacionadas con la formación de valores, empleen estrategias que contribuyan en el reconocimiento y apropiación de los mismos, puesto los valores no solo deben



ser memorizados sino también vivenciados. En años anteriores se enseñaron valores a los educandos, guiándose en los contenidos de la asignatura llamada civismo.

Por lo tanto, la principal intención de este trabajo es proponer estrategias para la formación de valores en estudiantes de nivel medio superior a partir de sus estilos de aprendizaje y con ello se busca aportar estrategias para la formación con valores de los jóvenes de nivel bachillerato, de igual forma es importante mencionar que este trabajo se considera viable de ser realizado debido a que se cuenta con la autorización de las autoridades educativas para llevar a cabo el estudio y se cuenta con el tiempo de seis meses para el desarrollo de la propuesta.

Cabe mencionar que los principales beneficiarios de este trabajo serán los estudiantes, quienes además de conocer y aprender las definiciones conceptuales de los valores, podrán contactar con sus valores, reconocerlos y ponerlos en práctica en su vida académica y personal.

De igual forma se verá beneficiada la institución, puesto que contará con la propuesta de estrategias de aprendizaje para llevar a cabo la formación de valores en los estudiantes e indirectamente también se verá beneficiada la sociedad puesto que se contará con ciudadanos capaces de responder a las situaciones que se les presentan en la vida de acuerdo con su jerarquía de valores, lo cual favorecerá las relaciones interpersonales y la sana convivencia.



Se concluye que se considera que es importante que desde una formación como estudiante se tenga ese fortalecimiento de valores, ya que posteriormente se trabajará una realidad social y se pondrá en práctica los aprendizajes, conocimientos y experiencias adquiridas durante la formación. Por último, se pretende que este proyecto sirva de utilidad a otros profesionales en el área para generar propuestas e intervenciones que se puedan expandir a la sociedad.

Contexto de la Institución

La Universidad CNCI es una institución educativa que ha asumido el compromiso con los alumnos y, por supuesto, con el país, de participar activa y responsablemente en la formación de personas que puedan desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes dentro de la sociedad, con un alto sentido de responsabilidad y humanidad.

Fue fundada el 4 de noviembre de 1996 y surge como una respuesta a la demanda de servicios educativos de calidad, brindando una amplia estructura y metodología a nivel nacional. Actualmente cuenta con más de 50 planteles de capacitación en el país y con más de 18 mil alumnos.

La Universidad CNCI tiene como misión, formar personas con conocimientos, habilidades y actitudes, utilizando procesos educativos y tecnológicos innovadores, dirigidos por personal competente y comprometido, que enriquezca la experiencia del alumno y lo integre con éxito al



ámbito profesional. Asimismo, se plantea como objetivo, brindar servicios educativos en especialidades técnicas, diplomados, capacitación complementaria, bachillerato, licenciaturas, actualización y capacitación empresarial (Universidad CNCI, 2019).

El plantel CNCI Mérida, fue fundado en el año 2011 y se encuentra ubicado en la colonia Plan de Ayala Norte en la Ciudad de Mérida, Yucatán (ver figura 1). Cuenta con una matrícula de 150 estudiantes, de los cuales, 60 asisten a clases en el turno matutino, 60 en el turno vespertino y 30 en el turno sabatino.

Figura 1. Localización geográfica de la escuela.



Fuente: Google Maps, 2019.

La escuela está conformada por dos edificios; un edificio de tres plantas y el segundo de dos plantas. Tiene ocho aulas equipadas con aire acondicionado, ventiladores, luces blancas led, ventanas, servicio de internet, pintarrones, escritorio para el profesor, mesas y sillas para los alumnos; un audiovisual con proyector; un laboratorio con 20 computadoras para uso de los



alumnos y profesores; una sala de profesores con una computadora de escritorio; una cafetería; dos áreas de sanitarios para cada sexo; un área común para los alumnos; un huerto para las sesiones prácticas de biología y una bodega para uso exclusivo de los administrativos.

La estructura organizacional de la escuela, se conforma de la siguiente forma: la dirección, la coordinación académica, el departamento de control escolar, el área de caja, admisiones e intendencia. Todos los departamentos mencionados con anterioridad, excepto el de intendencia, cuentan con un espacio denominado “cubículo”, el cual es destinado para el personal académico y se encuentra amueblado con un escritorio, computadora y servicio de internet.

Así mismo, cabe destacar que en la institución se cuenta con una planta docente de siete profesores, cuyo perfil es dinámico en ciencias sociales, humanas, exactas, de salud y económico – administrativo.



CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Diseño del proyecto

El presente proyecto de desarrollo surgió a partir de la identificación de una problemática relevante y actual, se realizó un diagnóstico y con base en los resultados se procedió a realizar la propuesta centrada en diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación con valores en estudiantes de nivel medio superior.

Según Isabel Vázquez Hidalgo se empleó un diseño no experimental, con un tipo de estudio descriptivo, puesto que no se manipularon variables, únicamente se buscaba describir el fenómeno de estudio en su ambiente natural con una única recolección de datos, para ello se empleó una muestra por conveniencia de sujetos voluntarios quienes aceptaron participar de manera libre y voluntaria (Hidalgo, gestiópolis, 2005).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario sobre estilos de aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso (ver apéndice A), el cual fue diseñado por Catalina Alonso y Peter Honey, este instrumento tiene como objetivo determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje, debido a su practicidad es viable de ser administrado de forma individual, colectiva e incluso auto administrada. Cabe mencionar que la duración de la administración es de 45 a 60 minutos, y depende de las características del grupo y la explicación de las instrucciones, la puntuación se



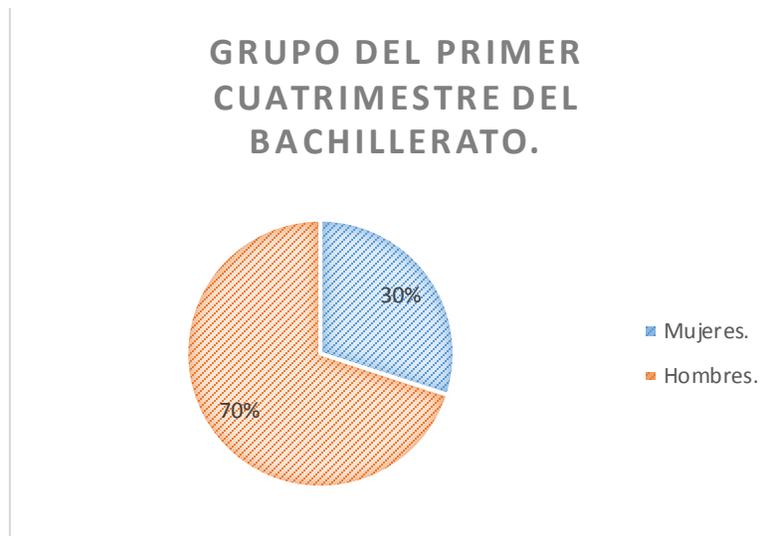
distribuye en cinco niveles: preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja (Vasquéz, 2019).

El CHAEA se encuentra conformado de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje (Vasquéz, 2019).

Características de los participantes

Los participantes de este proyecto son estudiantes que cursan el primer tetramestre de nivel medio superior, en un colegio privado ubicado al norte de Mérida en el estado de Yucatán. El grupo se encuentra conformado por 10 estudiantes, de los cuales, el 70% (7) son del sexo masculino, mientras que el 30% (3) son del sexo femenino y cuyas edades oscilan entre los 16 y 19 años de edad. (ver gráfica 1).

Gráfica 1. Representación en porcentaje de mujeres y hombres del grupo.



Fuente: elaboración propia, 2019.

Como se puede observar en la gráfica 1, se muestra el porcentaje de hombres y el de mujeres pertenecientes al primer trimestre del bachillerato de la Preparatoria CNCI, generación 2019 – 2021.

La asignatura para la cual se realiza la presente propuesta se denomina “Inducción al Modelo CNCI”, cuya clave de registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) es INPP13, la asignatura se encuentra según la malla curricular en el primer trimestre del nivel bachillerato del plan de estudios de la Preparatoria CNCI, tal como se muestra en la imagen siguiente (ver figura 2).



Figura 2. Malla curricular del plan de estudios del bachillerato.

BACHILLERATO GENERAL MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

		TETRA 1				TETRA 2				TETRA 3			
PREPA PLUS 2014	1 ^{er} bimestre	Introducción al Modelo Educativo (M-E-14)	Taller de Lc y Red I	Matemáticas I Parte A	Matemáticas I Parte B	Química I Parte A	Química I Parte B	Matemáticas II Parte A	Matemáticas II Parte B	Física I Parte A	Física I Parte B	Matemáticas II Parte A	Matemáticas II Parte B
	2 ^{do} bimestre	Aplicaciones Numéricas Parte A (PP-7M-PA)	Taller de Habilidades Numéricas Parte B (PP-7M-PB)	Taller de Orientación I.A. (TC-01-PA)	Taller de Orientación I.B. (TC-01-PB)	Programa Emprendedor I.A. (PE-01-PA)	Programa Emprendedor I.B. (PE-01-PB)	Programa Emprendedor II.A. (PE-02-PA)	Programa Emprendedor II.B. (PE-02-PB)	Modelo de Comercialización I.A. (MC-01-PA)	Modelo de Comercialización I.B. (MC-01-PB)	Mezcla/tema Digital I (01-14)	Mezcla/tema Digital II (02-14)
	3 ^{er} bimestre	Orientación II (OV-02-14)	Ilustrador I.A. (IL-01-PA)	Ilustrador I.B. (IL-01-PB)	Fotografía I.A. (PS-01-PA)	Fotografía I.B. (PS-01-PB)	Edg. I.A. (ED-01-PA)	Edg. I.B. (ED-01-PB)	Museo I.A. (MU-01-PA)	Museo I.B. (MU-01-PB)			
	4 ^{to} bimestre		Ecología y Medio Ambiente	Física II Parte A	Física II Parte B	Matemáticas IV Parte A	Matemáticas IV Parte B	Filosofía	Estructura Socioeconómica de México	Optativa 1	Optativa 2	Optativa 3	Optativa 4
	5 ^{to} bimestre	Química II Parte A	Química II Parte B	Individuo y Sociedad	Lengua Adicional al Español IV	Literatura II	Temas Selectos de Psicología	Geografía Económica de México	Administración I	Historia de Nuestro Tiempo	Administración II	Met. Investigación	Optativa 1 - Parte B (si se eligieron cátedras)
	6 ^{to} bimestre	Programa Emprendedor III (PE-03-14)	Asesoría dirigida del proyecto I (AD-01-14)	Asesoría dirigida del proyecto II (AD-02-14)	Asesoría dirigida del proyecto III (AD-03-14)	Acentuación I	Acentuación II	Acentuación III	Acentuación IV	Vinculación con el entorno Laboral (VL-01-14)	Desarrollo de Habilidades de Liderazgo I (HL-01-14)	Desarrollo de Habilidades de Liderazgo II (HL-02-14)	Desarrollo de Habilidades de Liderazgo III (HL-03-14)

ACENTUACIONES	Claves de materia			
Diseño Interactivo	DI-01-14	DI-02-14	DI-03-14	DI-04-14
Marketing Turístico	MT-01-14	MT-02-14	MT-03-14	MT-04-14
Aplicaciones en Electrónica	AE-01-14	AE-02-14	AE-03-14	AE-04-14

Fuente: extraído del plan de estudios de bachillerato ubicado en el departamento de Coordinación Académica, 2019.

La asignatura tiene como competencia principal desarrollar diversas herramientas que permitan potenciar al estudiante en su crecimiento tanto personal como académico, para que posteriormente pueda insertarse en el ámbito laboral; así como continuar con sus estudios en el nivel superior (Universidad CNCI, 2013). Esta asignatura se encuentra conformada por cuatro unidades de aprendizaje, las cuales se describen en la tabla 1.



Tabla 1. Unidades de aprendizaje que conforman la asignatura de Inducción al Modelo CNCI.

Unidad	Nombre.	Competencia a desarrollar.	Contenido.
I	¿Por qué estudiar en la Preparatoria CNCI?	Identificar las características de la escuela, estructura, modelo educativo y servicios que ofrece, a fin de darte herramientas que favorezcan la integración a la comunidad educativa CNCI.	Bienvenido. Buscando ser la mejor opción para ti. Personal de la Preparatoria CNCI que te acompañará durante tu trayectoria en la escuela. Reglamento. Modelo educativo. Beneficios que te proporciona el modelo educativo de la Preparatoria CNCI.
II	Valores.	Identificar la importancia de los valores como factor decisivo en la convivencia grupal.	Mi realidad personal. Construyendo mi autoestima. Motivación. Clasificación de la motivación. Valores. Convivencia. Grupo.
III	Herramientas didácticas.	Desarrollar diversas técnicas académicas que facilitarán el proceso de aprendizaje.	Técnicas de estudio que favorecen el aprendizaje. Técnicas del subrayado. Organizadores gráficos. Resumen. Beneficios de las técnicas de estudio.
IV	Desarrollando tus habilidades del pensamiento.	Ejecutar las habilidades básicas de pensamiento, que serán de utilidad para alcanzar la correcta toma de decisiones y la resolución de problemas.	¿Qué es el pensamiento? Habilidades básicas para el pensamiento. Concentración y atención.

Fuente: Manual de Inducción al Modelo CNCI, 2010.

Cabe señalar que las estrategias de enseñanza-aprendizaje serán utilizadas únicamente en la unidad II correspondiente al tema de “valores”, ésta tiene el propósito de fortalecer los valores de los educandos para favorecer el crecimiento personal para el adecuado



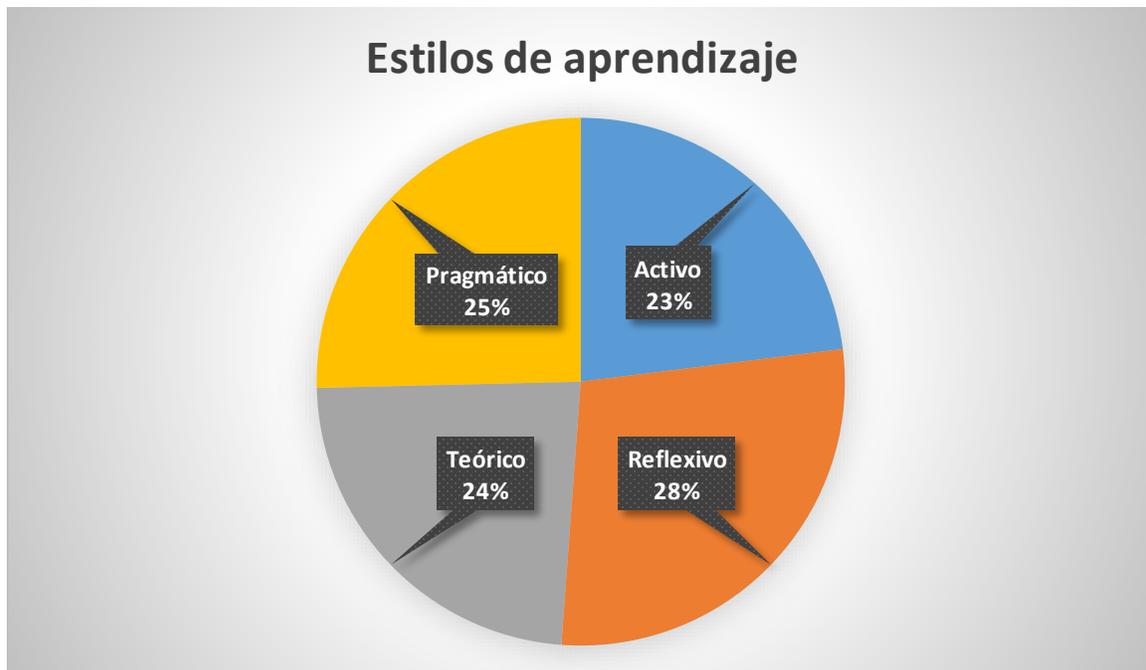
UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

establecimiento de las relaciones interpersonales. Por otro lado, los beneficios que obtendrán los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes son los siguientes: mejorar el área vivencial del aprendizaje y práctica de los valores, favorecer el desarrollo potencial humano de los estudiantes, acercamiento a los principios de la educación humanista y desarrollo del ser y la reactivación de sus sueños e ideales a fin de fortalecer su misión de finalizar el bachillerato.

Resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico y los cuales dan respuesta a los objetivos de este proyecto.

Gráfica 2. Distribución de los estilos de aprendizaje de los educandos.



Como se puede observar en la gráfica 2, los estudiantes de primer tetramestre de la Preparatoria CNCI tienen como el nivel alto de aprendizaje el reflexivo con un 28%, a lo que se señala que los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden, así mismo, se indica que son alumnos precavidos que analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento; son personas que en las reuniones centran su atención



en observar y escuchar antes de hablar, además de que procuran pasar desapercibidos y por último, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es el ¿Por qué? de las cosas (Vasquéz, 2019).

Adicionalmente, se presentan las medidas de tendencia central, haciéndose puntual énfasis en la media de los resultados (ver tabla 2).

Tabla 2. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes al estilo de aprendizaje.

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
N	Válido	10	10	10	10
	Perdido	0	0	0	0
Media		10.8	13.2	11	11.9
Mínimo		3	8	5	7
Máximo		17	18	17	16

Como se puede observar en la tabla 2, la media de los resultados obtenidos por el grupo se ubica en el estilo de aprendizaje reflexivo, lo que indica que los estudiantes que cursan la asignatura suelen ser estudiantes que prefieren actividades que los lleven a reflexionar sobre el tema que se está trabajando, razón por la cual, estos resultados deben ser considerados para diseñar las estrategias que apoyarán el proceso de formación en valores, puesto que se busca



hacer consciente a los educandos de los valores que poseen y se ven reflejados en sus vidas, así como las razones de ello, con el propósito de que logren redescubrirse, reafirmar e incluso incorporar nuevos valores en sus vidas.

Con base en los resultados presentados con anterioridad, se puede concluir que aun cuando la mayoría de los estudiantes presenta el estilo de aprendizaje reflexivo y que será enriquecedor para ellos que las estrategias se centren en su mayoría en atender este tipo de aprendizaje, en este estudio, las estrategias que se diseñarán procuraran que los alumnos adopten la postura de observador, analicen y piensen antes de actuar, para guiarlos a la reflexión en sus valores y forma de actuar en función de ellos, sin embargo, como profesores no debe olvidarse que en el aula se tienen educandos que también cuentan con estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático y que estos también deben ser atendidos para garantizar la formación de todos los alumnos en el tema propuesto.

Aspectos a considerar para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para apoyar la formación en valores de los estudiantes en la asignatura de Inducción al Modelo CNCI, en la cual se desarrollará el enfoque del ser del estudiante y se reforzará el conocer y hacer, fueron consideradas las características que se describen en la tabla 3.

Tabla 3. Características de la estrategia de enseñanza



Uso del modelo vivencial, es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular.

En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación.

Los estudiantes interactuarán y llegarán a soluciones de conflicto basadas en su propias experiencia y juicio.

Habrán interacción entre estudiante – estudiante, estudiante – profesor, profesor-estudiante, grupo – estudiante y grupo – profesor.

Relacionarán la información nueva con la que ya se posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.

Trabajo colaborativo y buen uso de los recursos disponibles.

Como se puede observar en la tabla 3, la institución considera el uso de un modelo vivencial que le permita al educando aprender a partir de situaciones de su vida real, sin embargo, aún hace falta trabajar en este aspecto, puesto que como se mencionó al inicio de este documento, la formación en valores de los estudiantes se centra en un aprendizaje memorístico de las definiciones de los valores, de manera que para fines de este trabajo, se retoman las características propuestas en el modelo como referencia para poder proponer estrategias que contribuyan en la formación de valores en los educandos, es decir, en valores que se vean manifiestos en sus respectivas conductas, ya que los valores no pueden ser solamente memorizados, sino que tienen que ser vividos, se debe partir de las propias experiencias para poder formarse en valores, es decir, aprender a apropiarse de ellos y actuar conforme a sus valores asumiendo las circunstancias que puedan llegar a generarse a partir de esta decisión.

Asimismo, se consideraron los actores que interactúan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el profesor y el estudiante, además del contenido, el espacio, tiempo y



recursos que convergen en un aula y tienen como fin común promover el aprendizaje unos de otros y tomar conciencia de que los valores son las guías del comportamiento en las diferentes esferas donde se interactúa. A continuación, se enlistan los elementos señalados con anterioridad y los cuales son considerados por la preparatoria CNCI.

Tabla 4. Elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparatoria CNCI

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Los sujetos del proceso	Los sujetos del proceso serán el profesor y el estudiante, que a su vez estarán dentro de un grupo.
El contenido que se enseña	El contenido estará dividido en conceptual, procedimental y valorar.
El espacio	El espacio será el aula en el cual se desarrolla. El grupo está en el aula 3, el cual se encuentra en el edificio A, segundo piso de las instalaciones de la Preparatoria CNCI.
El tiempo	El tiempo es de un cuatrimestre (cuatro meses), a su vez durante el cuatrimestre se tendrán 32 de sesiones (martes y jueves) de 120 minutos cada una.
Recursos	Es todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante.

Los elementos antes mencionados tienen como objetivo el apoyar el desarrollo del ser del estudiante y reforzar el conocer y hacer del mismo en la ejecución de valores. El modo de presentar la información, el contexto y los recursos son fundamentales para la asimilación de los temas por parte de los participantes, mientras que los medios didácticos constituyen una serie de recursos utilizados como medio para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación en valores

A continuación, se presentan a manera de ejemplo dos propuestas de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores en los estudiantes de la Preparatoria CNCI, considerando sus estilos de aprendizaje.

Propuesta 1.

PLAN DE CLASE

Nombre del docente: Lts. Sofía Leonor Castro Sánchez. **Fecha:** 17 de diciembre.

Valor: Puntualidad. **Tiempo estimado:** 50 minutos. **Nivel:** Bachillerato.

Asignatura: Inducción al Modelo CNCI.

Competencia de la unidad: Identificar la importancia de los valores como factor decisivo en la convivencia grupal.

Objetivo de aprendizaje: El alumno reflexionará la importancia de la puntualidad en la vida escolar mediante trabajo colaborativo e individual para la aplicación de este en su vida cotidiana.



<p>Tema: Valores.</p> <p>Subtema: Puntualidad.</p>	<p>Resumen.</p> <p>La puntualidad es un valor que hace referencia al cuidado y compromiso en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. Es valorar el tiempo propio y el ajeno.</p> <p>También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás.</p> <p>La puntualidad en la escuela es un signo de buena educación.</p>
--	--

Recursos Didácticos: Lap-top, cable VGA, proyector, servicio de internet, cartulina, plumones de agua, hojas en blanco, cinta para pegar.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">• Introducción <p>El grupo debe sentarse en forma de herradura.</p>	15 minutos.



Al inicio de la sesión se le dará la bienvenida al grupo al aula, se les preguntará sobre ¿Cómo ha estado su día?, posteriormente se proyectará un vídeo.

Se realiza el pase de lista de asistencia.

Los alumnos deben observar el vídeo con detenimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=6JdFMP8S1ZQ>

Al finalizar la proyección del vídeo se le pedirá al grupo que escriban en una hoja las siguientes respuestas a las preguntas ¿a qué hace referencia Luis con “se me va el avión”?; ¿has utilizado la frase “como buen mexicano?”, justificar respuesta; ¿qué piensan de las segundas oportunidades cuando no hacemos algo con puntualidad?; ¿han sentido presión por entregar alguna tarea o llegar a tiempo a la escuela?, ¿qué los hizo sentir presionados?

El grupo debe compartir las respuestas.

• **Desarrollo**

El grupo se formará en dos equipos de cinco personas cada uno, a cada equipo se le entregará una cartulina y plumones de colores.

25 minutos.



<p>Cada equipo deberá escribir en la cartulina estrategias para ser siempre puntual, posteriormente deben exponerlo al grupo, se pegará en el aula.</p> <p>Cuando cada equipo exponga sus estrategias el profesor preguntará si han tenido una anécdota que gusten compartir en la cual fueron impuntuales y las consecuencias que eso les trajo.</p> <p>• Integración o cierre</p> <p>En una hoja en blanco el alumno escribirá lo siguiente: ¿qué aprendió en la sesión del día?, ¿cuál es la importancia de la puntualidad? Y se pondrán una calificación del 1 al 10, siendo 1 impuntuales y 10 puntuales.</p> <p>Lo entregarán al profesor y finalizará la sesión.</p>	<p>10 minutos.</p>
--	--------------------

Evaluación de los aprendizajes: Análisis individual, trabajo colaborativo.

Referencias: <https://www.youtube.com/watch?v=6JdFMP8S1ZQ>

Propuesta 2.



Nombre del docente: Lts. Sofía Leonor Castro Sánchez. **Fecha:** 19 de diciembre.

Valor: Compromiso. **Tiempo estimado:** 50 minutos. **Nivel:** Bachillerato.

Asignatura: Inducción al Modelo CNCI.

Competencia de la unidad: Identificar la importancia de los valores como factor decisivo en la convivencia grupal.

Objetivo de aprendizaje: El alumno reflexionará la importancia del compromiso en la vida escolar mediante trabajo colaborativo e individual para la aplicación de este en su vida cotidiana.

<p>Tema: Valores.</p> <p>Subtema: Compromiso.</p>	<p>Resumen.</p> <p>El compromiso, es el valor que permite que una persona de todo de sí misma para lograr sus objetivos. Este valor, en una persona permite que su mente, se alineen hacia el objetivo al cual se ha comprometido.</p> <p>El compromiso puede ser generado para sí mismo, o para otras personas. De la misma manera, puede ser ejecutado por una sola persona o requerir del apoyo de varias.</p>
---	--

Recursos Didácticos: Hojas de colores, plumones de agua y cinta para pegar.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.



	Tiempo
<p>• Introducción</p> <p>Se dará la bienvenida al grupo a la sesión del día.</p> <p>Se realizará la realimentación de la sesión anterior preguntando ¿qué se hizo en la sesión?, ¿Cómo han aplicado la puntualidad en la escuela? Y ¿si han sido impuntuales?, ¿cómo se sintieron al esforzarse sientio puntuales o impuntuales?</p> <p>Se realiza pase de lista.</p> <p>Se realizará una lluvia de ideas preguntando lo siguiente: ¿qué significa el compromiso para ustedes?, ¿qué es el compromiso escolar?, ¿han aplicado el compromiso?</p>	10 minutos.
<p>• Desarrollo</p> <p>Se les entregará tres medias hojas de tres diferentes colores a cada alumno, posteriormente se les pedirá que en una de ella escriban un compromiso escolar que tengan a corto plazo (dos meses), por ejemplo, asistir puntualmente a las clases, entregar las actividades solicitadas, estudiar para los exámenes del viernes, aprobar os parciales, etc., en la segunda hoja escribirán un compromiso escolar que tengan a mediano plazo (seis meses), por ejemplo,</p>	30 minutos.



<p>aprobar las 12 asignaturas, realizar los pagos a tiempo, etc., por último, se les entregará una tercera hoja en la cual escribirán un compromiso a largo plazo (un año), por ejemplo, participar en las actividades culturales de la escuela, visitar dos museos, aprobar las 12 asignaturas, realizar los pagos a tiempo, etc.</p> <p>Al finalizar los pegarán en la pared de su aula.</p> <p>El profesor cada semana les debe preguntar cómo van con sus compromisos, de tal forma que si alguno siente que no lo está cumpliendo se deben aplicar estrategias para lograrlo.</p> <p>• Integración o cierre</p> <p>El grupo formará un círculo en el centro del aula, responderán lo siguiente ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo se siento al crear compromisos escolares? ¿Alguna vez había realizado compromisos escolares y no los cumplí? ¿Qué voy a hacer diferente para cumplir los compromisos con éxito?</p> <p>Se termina la sesión y se agradece la asistencia.</p>	<p>10 minutos.</p>
--	---------------------------

Evaluación de los aprendizajes: Trabajo individual, discusión de ideas y opiniones en el grupo, reflexión individual.



CAPÍTULO III. CONCLUSIONES

El presente proyecto se centra en la propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores en estudiantes de nuevo ingreso a un bachillerato privado en el estado de Yucatán, se considera que es una propuesta para innovar en la forma de enseñar y de aprender valores en la institución donde se realizó el proyecto, puesto que busca modificar las prácticas de enseñanza, las cuales se han enfocado en promover que los estudiantes memoricen las definiciones de los valores, lo cual con el paso del tiempo se olvida puesto que no fue significativo además de que dichos valores no se logran reflejar en sus conductas, por lo cual, la institución debe asumir el reto de formar en valores a sus estudiantes empleando diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, que les permitan contactar con sus valores, reafirmarlos e incluso incorporar nuevos valores en su vida y vivir conforme a los mismos.

Enseñar valores no es una tarea sencilla, por lo que requiere de un arduo trabajo por parte del docente, de compromiso para identificar los estilos de aprendizaje de los educandos y a partir de ello diseñar situaciones de aprendizaje que les permitan contactar con ellos mismos, interiorizarlos y hacer consciente que cada valor que se asume debe ser reflejado en su diario vivir, no solo como estudiante sino también persona.



Asimismo, se puede mencionar que, durante el diseño del presente proyecto, se tuvo la oportunidad de analizar que los valores están dados por el sujeto que los percibe; es por ello que se considera cualidades negativas o positivas de las cosas o los hechos o del ser humano. De igual forma se reflexiona que los valores dependerán de la libertad humana únicamente; son exclusivos de las personas y necesarios para una vida apegada al respeto y al seguimiento de los derechos humanos.

De acuerdo con la investigación de Martín Grande, los valores regulan e interiorizan su conducta, condicionada por las necesidades sociales e individuales; dignifican a las personas y tienen impacto en la familia, la profesión y la sociedad. Por otro lado, en las interacciones que establecen, aprenden a relacionarse con sus iguales y con los adultos, y con ello generan vínculos de afecto y actitudes de confianza, empatía y apego, participan en la resolución de conflictos de manera pacífica y desarrollan valores de colaboración, tolerancia y respeto que constituyen una sólida base para su proceso de socialización (Universidad de Buenos Aires, 2013).

Al fomentar valores al grupo de la Preparatoria CNCI, se espera que el principal impacto sea que los valores que aprenden en la unidad referente a valores en la asignatura de Introducción al Modelo CNCI se vean reflejados en sus vidas académicas, en la realización de sus actividades y que adicionalmente esto se convierta en una forma de vida, es decir, que actúen ante la



sociedad de forma coherente entre lo que dicen, piensan y hacen, que garanticen interacciones pacíficas y armónicas con la sociedad y que al mismo tiempo se propicie el bienestar personal.

La instrucción deber ser estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por el aprendiz (organización en espiral) de acuerdo con las experiencias y contextos. Motivar, acoger y orientar. Estimular el respeto mutuo. Promover el uso del lenguaje (oral y escrito) y el pensamiento crítico.

De manera que los valores deben ser vivenciados y hacerse conscientes para cada uno de los alumnos, por lo cual, es imprescindible modificar las prácticas de los docente en este tipo de temáticas, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, se requiere contar con un espacio amplio, por las condiciones del clima en el estado de Yucatán, se sugiere que sea un lugar cerrado con ventilación, mesas, sillas, iluminación y ventanas; así mismo, se exhorta a que el aula este equipada con proyector, pintarrón y servicio de internet.

En cuanto a la formación del docente se sugiere que los profesores dedicados a la formación en valores de los educandos sean personas íntegras, con valores, que manifiesten autocontrol, dominio de los temas de valores, de los estilos de aprendizaje, así como de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para poder transmitir el conocimiento, hacerlo



significativo y al mismo tiempo generar espacios de reflexión que contribuyan en la formación en valores de los estudiantes.

Por lo tanto, el profesor encargado de este tipo de asignaturas debe ser creativo en el diseño de las actividades, hacer uso de la tecnología y poseer las habilidades de comunicación verbal y escrita, investigación, responsable, disciplinado, creativo e innovador en cuanto a su práctica docente. De igual forma se espera que tenga conocimiento y aplique el enfoque pedagógico; diseñe estrategias de enseñanza-aprendizaje; se encuentre en constante actualización; dominio del grupo y realice planeación didáctica.

En este sentido, se hace necesario que el colegio asuma el reto de continuar formando en valores a los estudiantes durante su trayecto por la institución, ya que solamente así se logrará contar con seres humanos que vivan sus valores, los reflejen en todo momento en la vida académica, profesional e incluso personal, al mismo tiempo que esto trascienda a los sectores de la sociedad.



REFERENCIAS.

- Acción Democrática. (22 de Septiembre de 2006). *Acción Democrática*. Obtenido de www.acciondemocratica.gob.ve
- Beltrán, R. R. (2019). Las Ciencias de la Educación. *Iberoamericana de la Educación*, 2 - 7.
- Benedí, J. A. (2011). *La Educación en Valores*. Madrid, España.
- Cabanach, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas. *Psicodidáctica*, 53 - 68.
- Castellanos, M. (2015). La Calidad de la Eudcación. *Working Paper*, 2 - 9.
- Castillo, E. G. (1993). *Educación y Valores*. Granada, España.
- Corzo, J. R. (2003). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba.
- Diario Oficial de la Federación. (2014). *Diario Oficial de la Federación*. Ciudad de México, Yucatán, México.
- Donado, M. L. (2006). Estilos de Aprendizaje: Una propuesta de investigación. *Psicogente*, 35 - 41.
- Gil, L. P. (2015). *Inclusividad y Valores en la Educación*. Madrid, España.
- Guevara, B. (2006). ¿Para qué educar con valores? *Educación en valores*, 96 - 106.



Hernández, M. A. (2015). El Diagnóstico Educativo. *Atenas*, 63 - 74.

Hernández, O. D. (1996). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. La Habana: Creceemos.

Hidalgo, I. V. (18 de 12 de 2005). *gestiópolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

Hidalgo, I. V. (18 de Diciembre de 2005). *Gestiópolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

Marchena, J. A. (1997). Educación en valores, transversalidad y medios de comunicación social. *Comunicar*, 43 - 47.

Moleiro, M. (2001). *Relator para Educar en Valores*. Caracas, Venezuela: San Pablo.

Morente, M. G. (1996). Lecciones Preliminares de Filosofía. *Teoría del Derecho*, 457.

Núñez, J. M. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 41 - 83.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). (2000). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>

Ortiz, J. M. (2003). La Educación en Valores y su Práctica en el Aula. *Tendencias Pedagógicas*, 69 - 88.

Palmero, M. d. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*.



- Pinto-Archundia, R. (2016). La Importancia de Promover los Valores del Hogar hacia la Escuela. *Ra Ximhai*, 271 - 283.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2013). Plan Nacional de Desarrollo. Ciudad de México, Ciudad de México, México.
- Plazas, A. E. (2006). La búsqueda del orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 371 - 383.
- Plena Inclusión. (13 de Diciembre de 2019). *Plena Inclusión*. Obtenido de <http://www.formacionplenainclusion.org/>
- Samarrona, J. (1989). Fundamentos de la Educación. Madrid, Madrid, España.
- Stramiello, C. I. (9 de Octubre de 2005). ¿Una educación humanista hoy? Argentina.
- Tobón, M. A. (2009). Principios y dilemas éticos reportados por estudiantes de psicología en el ejercicio de prácticas profesionales. Veracruz, México.
- Universidad CNCI. (2013). *Inducción al Modelo CNCI*. Monterrey: Universidad CNCI.
- Universidad CNCI. (17 de Abril de 2019). *Universidad CNCI*. Obtenido de Universidad CNCI: <https://www.cnci.edu.mx/>
- Universidad de Buenos Aires. (2013). *El proceso de socialización*. Argentina: Ciencias y docencia.



Vargas, G. R. (Abril de 2005). *La Formación en Valores*. Bogotá, Colombia.

Vasquez, F. M. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*. Lima, Perú.

Vélez, S. E. (2005). De la jerarquización filosófica de lo valores a la coordinación jurídica de los principios. *Revista Telemática de la Filosofía del Derecho*, 61 - 97.

Zurbano, J. L. (2019). *Academia - Educación*. Obtenido de

https://www.academia.edu/26625943/ESTRATEGIAS_PARA_LA_EDUCACION_EN_VALORES