



UADY
FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Paquete didáctico para la asignatura de Historia de México del Siglo XIX

Benazhir Guadalupe Perera Pérez
Generación LIII

Paquete Didáctico presentado para obtener el diploma
de Especialista en Docencia

Asesor
Mtro. Francisco May Ayuso

Mérida, Yucatán
Junio 2017

Índice de Contenido

Manual de operaciones	3
Programa de temas del curso	
Secuencia didáctica del curso	5
Bloque I	7
Bloque II	10
Bloque III	14
Planes de clase	
Sesión 1	17
Sesión 2	20
Sesión 3	23
Sesión 4	26
Sesión 5	30
Sesión 6	34
Sesión 7	36
Sesión 8	43
Sesión 9	46
Sesión 10	51
Sesión 11	55
Sesión 12	56
Sesión 13	57
Sesión 14	60
Sesión 15	65
Sesión 16	68
Sesión 17	75
Sesión 18	78
Sesión 19	79
Sesión 20	80
Guías	81

MANUAL DE OPERACIONES

La asignatura de Historia de México del Siglo XIX ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades analíticas necesarias en cualquier campo de la ciencia: tomar los diversos fenómenos, identificar sus partes, indagar en su estructura y relaciones, para formular explicaciones y soluciones para los mismos. Los contenidos declarativos del programa son importantes, pero más allá de hacer uso de la memoria, se pueden utilizar de pretexto para dinámicas que ejerciten las habilidades analíticas, críticas y metacognitivas de los alumnos.

El siguiente Paquete Didáctico está diseñado para desarrollar competencias en el adolescente de nivel preparatoria; por ello, muchas de las dinámicas empleadas buscan crear ocasiones para que ejercite sus habilidades de cuestionamiento y análisis, especialmente al inicio del curso y de cada tema.

Las estrategias de aprendizaje del presente trabajo están diseñadas para grupos de, aproximadamente, treinta alumnos, con acceso mínimo a recursos tecnológicos; aunque puede ser utilizado en cualquier grado del nivel medio superior.

A un paso de los estudios superiores o de insertarse en el ámbito laboral, el alumno debe ser respetuoso ante la realidad cultural, tan diversa, rica y compleja; sensible ante las circunstancias que le rodean; que valore el pasado nacional, emitiendo sus propios juicios sobre esta; y descubriendo que las estrategias empleadas durante esta asignatura, son válidas para cualquier evento, en cualquier tiempo y espacio.

Este paquete se estructura en veinte sesiones, dentro de las cuales el usuario encontrará:

- El Plan de sesión, que indica los recursos y estrategias para desarrollar una clase de 45 minutos dividida en introducción, desarrollo y cierre, así como la distribución del tiempo de cada sección.

- Los recursos que podría utilizar o tomar de modelo para cada sesión, tales como presentaciones, dinámicas, actividades focales introductorias, Actividades de Aprendizaje, Actividades Integradoras con sus respectivas rúbricas de evaluación.
- La Guía Docente y la Guía del Alumno, esta última es adquirida por el estudiante con las autoridades académicas y sólo es facilitada a los docentes durante el desarrollo del curso; por tanto, no se anexa en este trabajo.

En varias ocasiones se proponen ejemplos de las Actividades de Aprendizaje para guiar al docente durante las exposiciones y que pueden, o no, servir de modelos de las mismas.

Veinte sesiones conforman este paquete y son el desglose más detallado del plan de estudios de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán en vigor (2015). Entre los cambios más importantes realizados al Programa, se halla la eliminación de los temas que se refieren a la Historia de Yucatán del Siglo XIX, puesto que se considera que dicho contenido correspondería a una asignatura aparte. Respecto a las continuidades, se mantuvieron los criterios de evaluación y los proyectos integradores de cada bloque tales como los propone el mencionado Plan de Estudios.

Para finalizar, este trabajo sólo cuenta, en la sección de la Antología, con la Guía Docente de la asignatura y la Guía del Alumno, ya que el resto de la información fue obtenida del Portal Académico de Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Programa de temas del curso

HISTORIA DE MÉXICO DEL SIGLO XIX

BLOQUE I: El nacimiento de la raza de bronce

Introducción a la Independencia de México

Antecedentes de la Independencia de México

Guerra de Independencia

Primera Etapa.

Segunda Etapa:

Tercera Etapa:

Cuarta Etapa:

Consecuencias de la Independencia de México

BLOQUE II: Hombres para recordar

Formación del Estado Mexicano

Intervenciones extranjeras en México

Inglaterra

Francia

Independencia de Texas

Estados Unidos

Últimos años del gobierno de Santa Anna

Juárez y la Guerra de Reforma

BLOQUE III: Ambición. Poder o no poder

Segunda intervención francesa

Segundo Imperio Mexicano

El Porfiriato

**SECUENCIA DIDÁCTICA
HISTORIA DE MÉXICO DEL SIGLO XIX**

DATOS GENERALES	
Nombre de la Asignatura	Historia de México del Siglo XIX
Tipo	Obligatoria
Ubicación	Tercer semestre
Campo disciplinar	Ciencias sociales
Seriación	Ninguna
Duración total en horas	60
Créditos	4

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
El alumno reconstruye los principales hechos de la historia de México durante el Siglo XIX con la finalidad de desarrollar una actitud de cuestionamiento ante su realidad actual.

CONTEXTUALIZACIÓN
La asignatura de Historia de México del Siglo XIX incluida en el plan de estudios de la Educación Media Superior, es esencial para el desarrollo de la reflexión, participación y análisis en los estudiantes, buscando que estos lleguen a una reconstrucción de los acontecimientos, personajes y costumbres de su país, es decir, los elementos que componen el discurso histórico. El análisis de los discursos que transmiten dicha información, como libros de texto, poemas, videos, análisis de expertos, junto con la movilización de las sensibilidad estética, el pensamiento crítico y creativo, competencias digitales y aptitudes hacia la lectura, persigue la finalidad de que los alumnos reconozcan el discurso, de la historia en este caso, como un producto de un contexto determinado y en el que influyen factores políticos, económicos, sociales e ideológicos en su emisión, transformación y difusión. Por ello, esta asignatura se vincula con el Taller de Lectura y Redacción 1 y 2, Historia Universal Contemporánea, Historia de Mesoamérica y de la Nueva España y Metodología de la Investigación.

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA ASIGNATURA			
COMPETENCIAS GENÉRICAS	BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distinto géneros.		X	X
4. Escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	X	X	X

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		X	X
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	X	X	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	X	X	X

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

BLOQUES Y OBJETIVOS

BLOQUE	OBJETIVO	DURACIÓN
I. El nacimiento de la raza de bronce	El alumno construye una línea del tiempo en un medio digital de los sucesos ocurridos antes, durante y después de la Guerra de Independencia de México.	12 horas
II. Hombres para recordar	El alumno analiza las condiciones en que se dieron los primeros años de la vida Independiente de México en la elaboración de un periódico histórico.	24 horas
III. Ambición: poder o no poder	El alumno sintetiza los eventos de nuestro país durante la Segunda Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la Restauración de la República en la elaboración de una revista.	24 horas

SECUENCIA DIDÁCTICA BLOQUE I				
BLOQUE I	El nacimiento de la raza de bronce			
OBJETIVO	El alumno construye una línea del tiempo en un medio digital de los sucesos ocurridos antes, durante y después de la Guerra de Independencia de México.			
Tema	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de Aprendizaje	
			Descripción	Duración
Antecedentes de la Independencia	El alumno cuestiona los datos conocidos de la Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos • Estudio independiente • Exposición del docente 	El alumno elabora en un cuadro sinóptico las causas del movimiento de Independencia de México.	3 horas
Guerra de Independencia (Primera etapa)	El alumno explica los eventos de la Primera Etapa de la Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio independiente • Expresión escrita 	El alumno elabora un resumen de la Primera Etapa de la Independencia de México y enlista las cuatro propuestas principales de <i>El Decreto de Valladolid</i> .	1 horas
Guerra de Independencia (Segunda etapa)	El alumno reconoce el cambio de objetivos del Movimiento de Independencia de México que se dio con el cambio cabecillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Estudio independiente • Creatividad • Toma de decisiones 	En equipos de cinco integrantes, los alumnos elaboran un cartel informativo con el tema de la Segunda Etapa de la Independencia de México, donde describan e ilustren un evento de ésta.	2 horas
Guerra de Independencia (Tercera etapa)	El alumno visualiza los acontecimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Elaboración de gráficos 	El alumno relaciona los eventos	1 horas

	os de la Historia de México dentro del panorama internacional de la época.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo 	ocurridos en Europa con sus repercusiones en América y México en la construcción de un mapa conceptual.	
Guerra de Independencia (Cuarta etapa)	El alumno determina los intereses e ideologías que marcaron un punto final de la Guerra de Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de ejemplos. 	El alumno analizará las circunstancias de la Consumación de la Independencia de México.	1 horas
Consecuencias de la Guerra de Independencia	Reconoce las principales consecuencias de la Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Investigación independiente 	El alumno analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de la Guerra de Independencia de México en la elaboración de una ficha.	1 horas
Actividad Integradora	El alumno construye una línea del tiempo en un medio digital de los sucesos ocurridos antes, durante y después de la Guerra de Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal. • Síntesis de contenido. • Manejo de recursos • Dominio del contenido. • 	En equipos de cinco integrantes, los alumnos exponen una línea del tiempo en un medio digital de los sucesos ocurridos antes, durante y después de la Guerra de Independencia de México.	3 horas

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO		
EVALUACIÓN DEL PROCESO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Cuadro sinóptico de Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los antecedentes de la Independencia de México en internos y externos. • Sintetiza cada una de las causas y enfatiza la relación del evento con las circunstancias de México durante el virreinato. • Incluye las tres referencias consultadas, en formato APA. 	5 %
Resumen de la Primera Etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las posturas en conflicto durante el movimiento de Independencia de México. • Enlista los eventos que tuvieron lugar durante la Primera etapa de la Guerra. • Redacta las cuatro propuestas del <i>Decreto de Valladolid</i>. 	--
Cartel informativo	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo sintetiza en una narración no mayor a 7 líneas el evento de la Segunda Etapa de la Independencia de México que hayan escogido • Creatividad y balance entre los elementos informativos y gráficos. • Colabora en grupos diversos. 	5%
Cuadro comparativo de la Tercera Etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca y diferencia conceptos en niveles jerárquicos. • Utiliza nexos para la interrelación de los niveles. • Colabora en grupos diversos. 	12%
Ficha de la Cuarta Etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona a tres de los personajes involucrados en el proceso de Consumación de la Independencia de México. • Indica las relaciones entre los personajes • Indica el beneficio que perseguían los actores involucrados. • Señala que grupos sociales no obtuvieron ganancia alguna de la Guerra de independencia y la Consumación de esta. 	8%
TOTAL		30%

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Exposición de Línea del Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal de los eventos. • Síntesis de contenido. • Manejo de recursos digitales. • Dominio del contenido. • Uso adecuado de las normas gramaticales. 	70%

SECUENCIA DIDÁCTICA BLOQUE II				
BLOQUE II	Hombres para recordar			
OBJETIVO	El alumno analiza las condiciones en que se dieron los primeros años de la vida Independiente de México en la elaboración de un periódico histórico.			
Tema	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de Aprendizaje	
			Descripción	Duración
Formación del Estado Mexicano	El alumno reconoce los principales elementos del contexto económico del siglo XIX y sus repercusiones en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Estudio independiente • Elaboración de gráficos 	El alumno elabora un cuadro comparativo de las propuestas de nación para el recién creado Estado Mexicano.	4 horas
Intervenciones extranjeras en México	El alumno distingue entre una inversión extranjera directa e indirecta, así como los elementos de cada una.	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en escena • Trabajo colaborativo • Elaboración de discursos 	El alumno analizará dos ejemplos de intervenciones extranjeras en México, una indirecta y una directa, para elaborar un cuadro comparativo entre ambas.	1 hora
Primera Intervención Francesa	El alumno elabora una síntesis de	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo 	El alumno elabora un escrito donde	1 hora

	los eventos de la Primera Intervención Francesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio independiente • Elaboración de textos. 	incluya los eventos de la Primera Intervención Francesa y su reflexión personal acerca de este hecho histórico.	
Intervención Estadounidense	Explica las causas, eventos, personajes y consecuencias de la Intervención de Estados Unidos de América en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Estudio independiente • Elaboración de gráficos 	La segunda mitad del grupo, en equipos de cinco, explica las causas, principales eventos, personajes involucrados, consecuencias a mediano y largo plazo de la Intervención Estadounidense en México en un esquema que expondrá ante el grupo.	2 horas
Últimos años del gobierno de Santa Anna	Analiza los beneficios y perjuicios que la asimilación de los territorios del norte de México, señalados en el mapa, ocasionaron en Estados Unidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Estudio independiente • Elaboración de gráficos • Lectura • Mapa del continente americano 	En tercias, los alumnos describen las pérdidas territoriales en el norte México hasta el último periodo del gobierno de Santa Anna, y en una presentación digital puntualizan los beneficios y perjuicios que esos territorios generaron al país que los integró; apoyándose en la presentación del Mtro. Mauricio Valdés Rodríguez y en un mapa del continente	6 horas

			americano con división política.	
Juárez y la Guerra de Reforma	Representa n el cumplimiento, negociación y omisión de la las Leyes de Reforma en un contexto actual (últimos diez años).	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Estudio independiente • Elaboración de gráficos • Habilidades histriónicas 	En equipos de cinco integrantes, los alumnos ilustran con ejemplos de los últimos diez años cómo las Leyes de Reforma se cumplen, se ignoran o se adecuan a las circunstancias en el ámbito político, económico y social, en la elaboración de un sketch con una duración entre 5 y 10 minutos.	8 horas

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO		
EVALUACIÓN DEL PROCESO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Formación del Estado Mexicano	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes propuestas de nación del México Independiente. • Uso de organizadores gráficos. • Colabora en equipos diversos. 	9 %
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Relación de conceptos. 	10 %
Síntesis de la Primera Intervención Francesa	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica causas, eventos, personajes y consecuencias de la Primera Intervención Francesa en México. • Elaboración de textos • Colabora en equipos diversos. 	--
Cartel de la Independencia de Texas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos • Trabajo colaborativo. • Manejo de recursos visuales. 	--
Esquema de Intervención Estadounidense	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica causas, eventos, personajes y consecuencias de la Primera Intervención Francesa en México. 	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de organizadores gráficos. • Colabora en equipos diversos. 	
Sketch de la Guerra de Reforma	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal de la Ley de Reforma. • Compone el guión de una representación con datos del contexto nacional reciente. • Caracteriza a los personajes y ambienta el espacio de ejecución. • Uso adecuado de los lineamientos de la expresión en voz alta. 	11%

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Periódico histórico	El alumno contrasta las condiciones en que se dieron los primeros años de la vida Independiente de México en la elaboración de un periódico histórico, argumentando como estas fueron determinantes para la constitución de la sociedad mexicana actual.	20%
Prueba escrita	Analiza argumentos acerca de los aspectos los contenidos temáticos del bloque uno y dos de la Historia del Siglo XIX en México.	50%

SECUENCIA DIDÁCTICA BLOQUE III				
BLOQUE III	Ambición: poder o no poder			
OBJETIVO	El alumno sintetiza los eventos de nuestro país durante la Segunda Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la Restauración de la República en la elaboración de una revista.			
Tema	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de Aprendizaje	
			Descripción	Duración
Segunda Intervención Francesa	El alumno analiza las circunstancias políticas y sociales durante la Segunda Intervención Francesa en México en la elaboración de una reflexión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Análisis de la lectura • Exposición del docente • Estudio Independiente 	El alumno compone una redacción acerca de las circunstancias políticas y sociales durante la Segunda Intervención Francesa, descritas en el poema “Los cangrejos” de Guillermo Prieto.	7 horas
Segundo Imperio Mexicano	Compara tres versiones propuestas para determinar el punto de vista que cada uno aporta sobre el Segundo Imperio Mexicano.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un video • Guía de preguntas 	El alumno contrasta tres perspectivas diferentes de los factores nacionales e internacionales que influyeron en el surgimiento, desarrollo y caída del Segundo Imperio Mexicano presentadas en un video, utilizando la guía diseñada por el docente.	7 horas
El Porfiriato	Establece las relaciones entre los aspectos económicos, políticos y sociales que desembocaron en la crisis del Porfiriato.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Estudio Independiente • Análisis de tres videos • Elaboración de gráficos 	El alumno sintetiza los aspectos económicos, políticos y sociales que llevaron a la crisis del Porfiriato en un esquema, tomando como referencias la Guía de la materia y los tres videos en YouTube.	7 horas

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO		
EVALUACIÓN DEL PROCESO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera las características formales del poema “Los Cangrejos”, de Guillermo Prieto. • Identifica las circunstancias políticas y sociales durante la Segunda Intervención Francesa. • Interpreta el punto de vista del autor de la composición. • Genera un discurso donde emita sus conclusiones del análisis realizado. • Uso apropiado de las normas gramaticales. 	10 %
Guía	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza las características políticas, económicas y sociales que exponen los videos en el cuadro comparativo de la guía proporcionada. • Cuestiona los puntos de vista que plantean los videos acerca de las circunstancias que influyeron en la construcción de la figura de Maximiliano de Habsburgo y Carlota Amalia desde el punto de vista liberal, conservador y el especializado (historiadores, literatos y antropólogos). • Compone argumentos sobre su opinión personal de los discursos emitidos en los videos. • Uso adecuado de las normas gramaticales. 	10 %
Esquema	<ul style="list-style-type: none"> • Examina los diversos elementos que se presentan tanto en la guía como los videos que se desarrollaron durante el Porfiriato. • Compara las características ideológicas de Porfirio Díaz antes y después de llegar a la presidencia de México. • Formula brevemente las circunstancias durante el primer periodo presidencial de Porfirio Díaz, los periodos intermedios y el periodo previo a las elecciones de 1910. • Sintetiza los puntos analizados en un esquema. 	10 %

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Revista	El alumno reconstruye los eventos ocurridos en los periodos anteriores con aquellas circunstancias que se repiten en el ciclo histórico de nuestro país durante la Segunda Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la Restauración de la República en la elaboración de una revista.	20%
Prueba escrita	Analiza argumentos acerca de los aspectos los contenidos temáticos del bloque uno y dos de la Historia del Siglo XIX en México.	50%

PLAN DE CLASE #1

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 1

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria (Bloque I)
- ❖ **Tema:** Presentación de la materia.
- ❖ **Objetivo:** El alumno describe la importancia de la asignatura para su vida cotidiana y académica.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Rotafolio y Tarjetas.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Exposición del docente, lluvia de ideas, dinámica de presentación entre alumnos, preguntas, ejemplos, plenaria.

Estrategia

El encuadre de cualquier asignatura es vital para el desarrollo de las sesiones posteriores, ya que la inducción realizada en los primeros instantes ofrece al alumno una visión práctica de la utilidad de los conocimientos y habilidades que, en este caso, el análisis de la Historia de México del Siglo XIX puede aportar a su vida académica y personal.

Introducción*:

- (1') Entregar copias del Plan de clase y revisarlo junto con los alumnos.
- (1') Pase de lista.
- (1') Objetivo de asignatura y de la sesión.
- (1') Ubicación de la asignatura en la malla curricular.
- (2') Criterios de evaluación.

Desarrollo:

- (10') Reglamento interno elaborado por los alumnos en un Rotafolio.
- (2') Explicación de los criterios de evaluación de la asignatura, los alumnos copian la información en la segunda página de su cuaderno.
- (7') Dinámica con tarjetas "La Frase" y presentación de los alumnos.
- (6') Elaboración de definiciones de "historia", "historia oficial" y "manipulación del discurso", y ejemplos de cada concepto, que será escritas en el sector III de la Pizarra #1.
- (7') Plenaria para discutir las definiciones y ejemplos elaborados.

Cierre:

- (5') Preguntas: ¿por qué es importante estudiar la historia? ¿Cómo puedo aplicarlo a la vida diaria? El alumno de respuesta a las preguntas en su cuaderno.
- (1') Siguiendo tema: Introducción a la Independencia de México.
- (1') Indicaciones para la siguiente sesión: investigar los términos *analizar* y *cuestionar*. La primera hoja es para realizar la portada con los siguientes datos: Nombre de la asignatura, del alumno, del docente, grado y grupo.

*La Introducción de la sesión se apoyará en los sectores I y II del recurso Pizarra #1.

**PLAN DE SESIÓN #1
RECURSOS**

Pizarra #1

<p align="center">I</p> <p align="center">Historia de México del Siglo XIX</p> <p>Nombre del Docente:</p> <p>Horario de la Asignatura:</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Objetivo de la sesión: El alumno describe la importancia de la asignatura de Historia en su vida cotidiana y académica.</p>	<p align="right">II</p> <p align="center">Unidades y criterios de Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bloque</th> <th>Proceso</th> <th>Producto</th> <th>Prueba escrita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">I</td> <td align="center">30%</td> <td align="center">70%</td> <td align="center">--</td> </tr> <tr> <td align="center">II</td> <td align="center">30%</td> <td align="center">20%</td> <td align="center">50%</td> </tr> <tr> <td align="center">III</td> <td align="center">30%</td> <td align="center">20%</td> <td align="center">50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fecha de entrega de Actividad Integradora del Bloque I: _____</p> <p>Fecha de revisión o revisiones: _____</p>	Bloque	Proceso	Producto	Prueba escrita	I	30%	70%	--	II	30%	20%	50%	III	30%	20%	50%
Bloque	Proceso	Producto	Prueba escrita														
I	30%	70%	--														
II	30%	20%	50%														
III	30%	20%	50%														
<p>Dinámica: La Frase III</p> <p>En parejas discutan y plasmen en sus libretas definiciones y ejemplos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia - Historia oficial - Manipulación del discurso 	<p align="right">IV</p>																

Dinámica “La Frase”:

30 Tarjetas de 12.5 cm x 7.5 cm

En cada una de ellas se encontrará la mitad de una frase, pueden ser o no ser de carácter motivacional.

La existencia es como el
eco: recibimos...

... el entusiasmo que
desprendemos

PLAN DE SESIÓN #1 RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Dinámica “La Frase”

En tarjetas de 12.5 cm x 7.5 cm coloque la mitad de una frase de su elección, puede escribirla de su puño y letra o imprimir el texto, recortarlo y pegarlo en cada tarjeta. Se recomienda ampliamente que el tamaño de letra sea grande para facilitar su lectura; además de añadir puntos suspensivos al final de la mitad inicial y al inicio de la mitad final. Dichas observaciones son para acelerar la búsqueda del compañero que corresponda.

Los alumnos tomarán al azar una tarjeta y recorrerán el aula en busca de la otra mitad de la frase que les haya tocado. Una vez establecida la pareja, se sentarán juntos y se presentarán mutuamente con su nombre y sus principales hobbies.

Del tiempo total designado para la dinámica, dos minutos serán para emparejar a los alumnos y cinco para que cada pareja se ponga de pie y un alumno presente al otro frente al grupo.

Uso de la Pizarra #1

El uso de los cuatro sectores de la pizarra debe tratarse con cuidado, puesto que el alumno tiende a copiar de forma casi inmediata lo que en ella se escriba. Es importante dar indicaciones claras sobre el momento designado para transcribir en sus cuadernos o medios digitales (si se dispone de estos) la información que escribamos en la pizarra.

Lo ideal es que el docente escriba mientras los alumnos se encuentren ocupados realizando alguna de las actividades programadas, sin descuidar la supervisión del grupo.

Si no dispone del tiempo suficiente para escribir, puede recurrir a un Rotafolio elaborado de forma previa o dictar la información.

PLAN DE SESIÓN #2

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 2

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Introducción a la Independencia de México (Bloque I)¹
- ❖ **Objetivo:** El alumno cuestiona los datos conocidos de la Independencia de México.
- ❖ **Material Didáctico:** Vídeo, Cañón proyector, Bocinas, Presentación digital.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Listado, exposición del docente, discusión de un vídeo, preguntas.

Estrategia

El desarrollo de habilidades críticas es indispensable en cualquier ámbito académico: poner en duda lo aceptado del discurso histórico, conlleva a la paulatina reflexión del entorno, y genera curiosidad en el alumno que lo guía hacia un constante cuestionamiento y análisis de las condiciones individuales y sociales que percibe.

Introducción:

- (1') Proyección del plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (1') Pase de lista.
- (7') Repaso de la sesión anterior: conceptos revisados en clase y aquellos que investigaron.

Desarrollo:

- (1') Actividad focal introductoria: Enlista la mayor cantidad de datos que vengan a tu mente cuando escuchas *Independencia de México* en 1 minuto
- (3') Plenaria: Algunos alumnos comparten su listado
- (10') Proyección del vídeo *Historia secreta Independencia de México* (0:01' a 8:55') Los alumnos colocarán una marca en aquellos elementos de su listado que sean discutidos en el vídeo.
- (10') Exposición del docente para contrastar las aportaciones de los alumnos con apoyo del Power Point #1.

Cierre:

- (6') Preguntas para reflexionar: ¿Qué sientes después de las actividades realizadas? ¿Crees que son comunes estos teléfonos descompuestos en la Historia? ¿Y en la vida cotidiana? Las preguntas serán resueltas en los cuadernos.
- (2') Proyección del cronograma con la división de subtemas.
- (3') Siguiendo tema: Causas de la Independencia de México. Investigar en tercias cuáles son y cómo influyeron en el inicio del movimiento de Independencia. Cada integrante revisará un tipo de fuente: un libro, una página web, un vídeo, una planilla, un documental. Las tres fuentes deben ser diferentes entre sí.

¹ <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/introduccion>

PLAN DE SESIÓN #2 RECURSOS

Vídeo *Historia secreta Independencia de México*

<https://www.youtube.com/watch?v=ddkXqLwyUQA>

(Última consulta: 10 de Marzo del 2017)

Presentación en Power Point #1

HISTORIA DE MÉXICO DEL SIGLO XIX
Introducción a la Independencia de México



Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez

Plan de sesión

- ◊ (1') Plan de clase.
- ◊ (1') Objetivo de la sesión.
- ◊ (5') Repaso de la sesión anterior: conceptos revisados en clase y aquellos que investigaron.
- ◊ 1' Actividad
- ◊ (3') Plenaria
- ◊ (9') Proyección del vídeo *Historia secreta Independencia de México*
- ◊ (10') Exposición del docente
- ◊ (6') Preguntas para reflexionar
- ◊ (1') Proyección del cronograma
- ◊ (2') Siguiete sesión

Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez

Objetivo de la sesión

El alumno cuestiona los datos conocidos de la Independencia de México.



Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez

En la clase anterior...

HISTORIA



HISTORIA OFICIAL



MANIPULACIÓN DEL DISCURSO



Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez

Investigación

ANALIZAR




CUESTIONAR



Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez

Actividad de 1 minuto

- ◊ Enlista la mayor cantidad de datos que vengan a tu mente cuando escuchas *Independencia de México* en 1 minuto.
- ◊ Al terminar el tiempo, algunos compartirán su listado con el grupo.



Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez


Vídeo *Historia secreta Independencia de México*



- ◊ Coloca una marca en aquellos elementos de tu listado que sean discutidos en el vídeo que veremos a continuación.

Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez

Cuestionemos lo que sabemos

16 de Septiembre de 1810	Miguel Hidalgo	¡Viva México!	Campana de Dolores, Guanajuato	Buscaba la independencia de España
El llamado a las armas fue la mañana del 15 de Septiembre.		No existía el concepto de México.	Lo realizó el capellán para llamar a misa de 6 de la mañana.	¿Por qué?
Entonces, ¿quién y por qué se movió la fecha?		¿Qué gritó?	¿Gritó?	

Elaborado por L.L.L. Encarnita Peña Pérez



- ◊ ¿Qué sientes después de las actividades realizadas?
- ◊ ¿Crees que son comunes los teléfonos descompuestos en la Historia?
- ◊ ¿Y en la vida cotidiana?
- ◊ ¿Alcanzamos el objetivo?

Elaborado por L.L.L. Desarrollo Prensa Pinar

Cronograma

Tema	Independencia de los Estados Unidos Mexicanos					
	Antecedentes	La lucha armada			Consecuencias	
Subtemas	Causas internas y externas	Primera Etapa (Inicio)	Segunda Etapa (Organización)	Tercera Etapa (Resistencia)	Cuarta Etapa (Consumación)	Rupturas y continuidades
Fecha						

Elaborado por L.L.L. Desarrollo Prensa Pinar

Siguiente clase

- ◊ Tema: Causas de la Independencia de México.
- ◊ Investiga en tercias cuáles son y cómo influyeron en el inicio del movimiento de Independencia.
- ◊ Cada integrante revisará un tipo de fuente: un libro, una página web, un vídeo, una planilla, un documental. Las tres fuentes deben ser diferentes entre sí.

Elaborado por L.L.L. Desarrollo Prensa Pinar

PLAN DE SESIÓN #3

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 3

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria (Bloque I)
- ❖ **Tema:** Antecedentes de la Independencia de México²
- ❖ **Objetivo:** El alumno elabora en un cuadro sinóptico las causas del movimiento de Independencia de México.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Rotafolio
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Actividad de Aprendizaje #1, elaboración de organizadores gráficos, revisión de la actividad con participación de los alumnos y el docente, ejemplos, preguntas, trabajo colaborativo.

Estrategia

Los alumnos establecen contrastes entre las diversas versiones de los hechos históricos que perfilaron la Independencia de México, al comparar información de tres fuentes distintas que abordan el tema. Sintetizar el tema en un organizador gráfico implica jerarquización, clasificación y síntesis de los conceptos revisados; al realizarse de manera colaborativa, se propicia la discusión, toma de decisiones y respeto a las opiniones ajenas.

Introducción:

- (1') Plan de clase y objetivo de la sesión con apoyo de Pizarra #2.
- (1') Pase de lista.
- (6') Revisión de las sesiones anteriores con ejemplos elaborados por los alumnos y análisis de un ejemplo.

Desarrollo:

- (25') Actividad de Aprendizaje #1: En tercias, los alumnos elaboran un cuadro sinóptico con las causas internas y externas de la Independencia de México, apoyándose en un mínimo de tres fuentes diferentes de información (Ponderación: 5 puntos).
- (5') Revisión de la Actividad de Aprendizaje 1 con base en Rúbrica #1

Cierre:

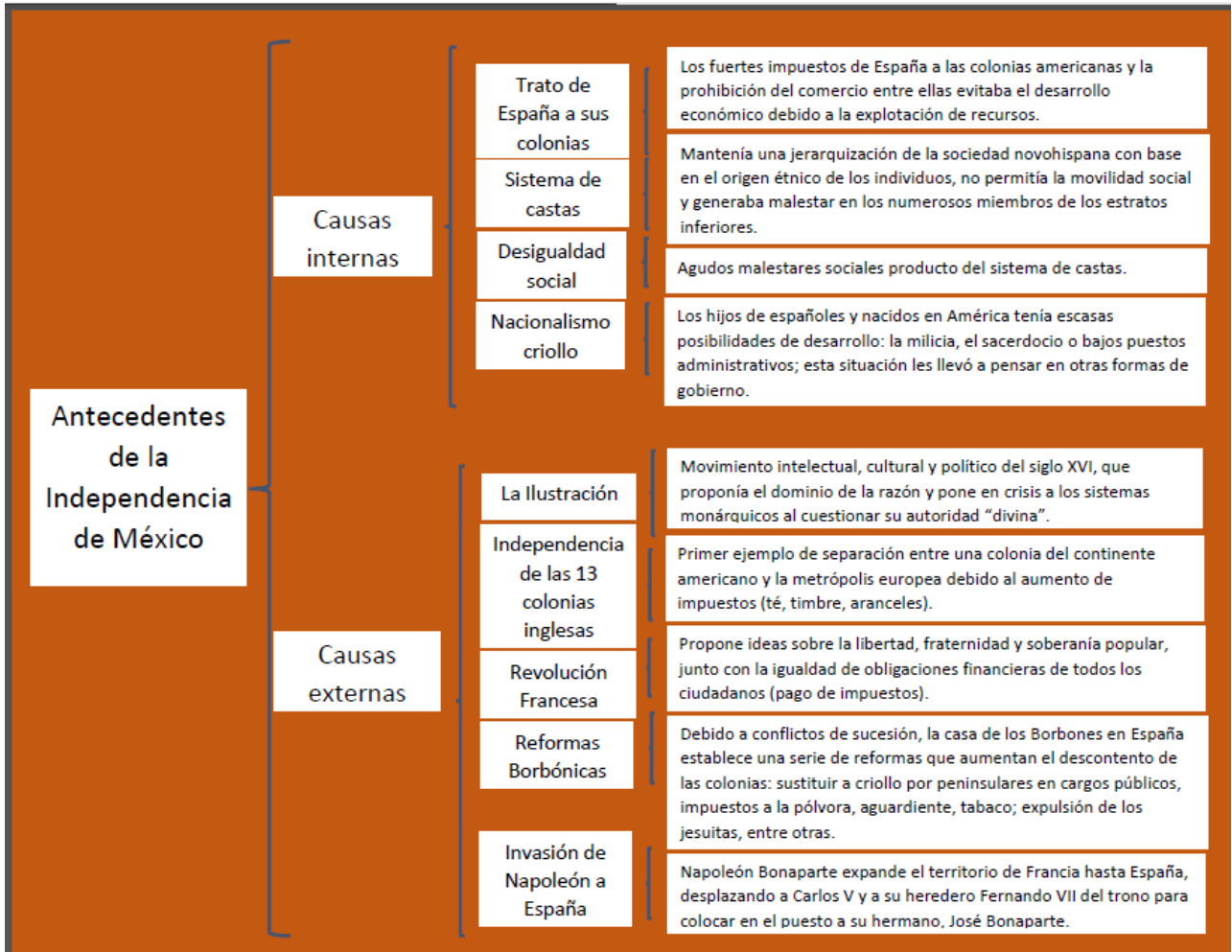
- (6') Preguntas: ¿Por qué es importante conocer las causas de los eventos históricos? ¿Funcionará igual con los eventos cotidianos?
- (1') Tema siguiente: Primera etapa de la Guerra de Independencia de México. Investigar los puntos centrales del documento *Decreto de Valladolid*.

² <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/antecedentes>

PLAN DE SESIÓN #3

RECURSOS

Actividad de Aprendizaje #1: Cuadro sinóptico de Antecedentes de la Independencia de México



Pizarra #2

<p>I</p> <p>Antecedentes de la Independencia de México</p> <p>Objetivo de la sesión: El alumno diagrama en un cuadro sinóptico las causas del movimiento de Independencia de México.</p>	<p>II</p> <p>Siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Primera etapa de la Guerra de Independencia de México.
--	---

PLAN DE SESIÓN #3
RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Rúbrica #1 (Ponderación de 5 puntos):

Criterio	Sin puntaje	50%	100%
El alumno jerarquiza los nueve antecedentes de la Independencia de México y los clasifica en internos y externos. Con dos causas ubicadas en la clasificación incorrecta se reducirá el 50% de la puntuación. Con tres errores o más, el puntaje de esta sección será igual a 0.	0	0.5	1
En la síntesis de cada una de las causas, el alumno incluye la relación del evento con las circunstancias de México durante el virreinato. En el caso de presentar apartados extensos, se reducirá el 50% de la puntuación asignada a este apartado. Si no incluye la síntesis se omitirán los puntos de este criterio.	0	1.5	3
Se incluyen las tres referencias en el formato APA utilizadas en la elaboración del organizador gráfico. En el caso de no seguir el formato estipulado, se otorgará el 50% de la puntuación. En el caso de faltar 1 o más referencias, se perderán los puntos de este apartado.	0	0.5	1

PLAN DE SESIÓN #4

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 4

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Primera etapa de la Independencia de México (Bloque I)³
- ❖ **Objetivo:** El alumno explica los eventos de la Primera Etapa de la Independencia de México.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Presentación en Prezi, cañón proyector, Internet, Tarjetas.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Trabajo colaborativo, exposición del docente, actividad de repaso, elaboración de resumen.

Estrategia

La expresión oral y escrita es una habilidad indispensable en el ámbito de las Ciencias Sociales, ya que ordena y estructura el pensamiento para generar discursos a través de distintas estrategias de aprendizaje, tales como la integración, análisis, organización y clasificación; además, ejercita el proceso de síntesis de la información, ampliación de vocabulario, uso de normas gramaticales e incorporación del léxico de la asignatura en cuestión.

Introducción:

- (1') Pase de lista
- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (7') Revisión de la sesión anterior: Nueve alumnos escogerán una tarjeta y la clasificarán en el cuadro de Antecedentes de la Guerra de Independencia dibujado en el sector II de la *Pizarra #3*. Posteriormente, nueve alumnos diferentes explicarán la importancia de dichas causas para el inicio del Movimiento de Independencia de México (Tarjetas #2).

Desarrollo:

- (10') Exposición del docente sobre la Primera Etapa de la Independencia de México con apoyo de Prezi #1
- (15') Actividad de Aprendizaje #2 de forma individual con la Rúbrica #2 (Sin ponderación).
- (5') Revisión grupal de las propuestas del *Decreto de Valladolid* con la participación de algunos alumnos en la pizarra.

Cierre:

- (1') El tema será la Segunda Etapa de la Independencia de México.
- (4') Indicaciones para la siguiente sesión: En los mismos equipos de la Actividad de Aprendizaje #2, los alumnos investigarán acerca de los sucesos de la Segunda Etapa de la independencia de México en tres fuentes diferentes. Traerán el bosquejo de un cartel de acuerdo con los criterios de evaluación de la Actividad de Aprendizaje #3, y lo traerán junto con los materiales y apoyos gráficos como imágenes, mapas o dibujos.

³<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/primeraEtapa>

**PLAN DE SESIÓN #4
RECURSOS**

Tarjetas #2:

Reformas Borbónicas	Nacionalismo Criollo	Desigualdades Sociales
La Ilustración	Revolución Francesa	El Trato de España a sus colonias
Sistema de Castas	Invasión de Napoleón a España	Independencia de las 13 Colonias

Pizarra #3

<p>I</p> <p>Primera Etapa de la Independencia de México: el Inicio</p> <p>Objetivo de la sesión: El alumno explica los eventos de la Primera Etapa de la Independencia de México.</p>	<p>II</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="868 306 1167 359">Causas Internas</th><th data-bbox="1167 306 1468 359">Causas Externas</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="868 359 1167 474">Desigualdades Sociales</td><td data-bbox="1167 359 1468 474">Invasión de Napoleón a España</td></tr><tr><td data-bbox="868 474 1167 558">Sistema de Castas</td><td data-bbox="1167 474 1468 558">Independencia de las 13 Colonias</td></tr><tr><td data-bbox="868 558 1167 642">Nacionalismo Criollo</td><td data-bbox="1167 558 1468 642">La Ilustración</td></tr><tr><td data-bbox="868 642 1167 726">El Trato de España a sus colonias</td><td data-bbox="1167 642 1468 726">Reformas Borbónicas</td></tr><tr><td data-bbox="868 726 1167 810"></td><td data-bbox="1167 726 1468 810">Revolución Francesa</td></tr></tbody></table>	Causas Internas	Causas Externas	Desigualdades Sociales	Invasión de Napoleón a España	Sistema de Castas	Independencia de las 13 Colonias	Nacionalismo Criollo	La Ilustración	El Trato de España a sus colonias	Reformas Borbónicas		Revolución Francesa
Causas Internas	Causas Externas												
Desigualdades Sociales	Invasión de Napoleón a España												
Sistema de Castas	Independencia de las 13 Colonias												
Nacionalismo Criollo	La Ilustración												
El Trato de España a sus colonias	Reformas Borbónicas												
	Revolución Francesa												
<p>III</p> <p>Siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Segunda Etapa de la Independencia de México.													

Presentación en Prezi #1

Guerra de Independencia de México
Elaborado por L.L.L. Renazhir Perera Pérez

Intereses en conflicto

Plan de clase
(1) Revisión del Plan de clase.
(1) Objetivo de la sesión.
(1) Pate de lista.
(5) Revisión de sesiones anteriores.
(10) Exposición del docente.
(15) Actividad de Aprendizaje #2.
(5) Realimentación de la Actividad.
(5) Cierre: Preguntas.
(2) Siguiete sesión.

Objetivo de la sesión
El alumno explica la Primera Etapa de la Independencia de México.

¿Qué temas hemos revisado hasta ahora?

- Presentación de la materia
- Introducción a la Independencia de México
- Antecedentes internos y externos de la Independencia de México.

Primera Etapa de la Independencia Inicio (1810-1811)


Desde el "Grito de Dolores" el 16 de septiembre de 1810 hasta la muerte de Don Miguel Hidalgo y Costilla el 30 de julio de 1811.

Intereses en conflicto


Los Realistas

Defendían Corona Es Nueva Esp Félix Mar de peninsu incluyeron africanos,

Defendían el sistema colonial, a la Corona Española y al Virrey de la Nueva España.
 Félix María Calleja estuvo al mando de peninsulares y criollos, que incluyeron a indígenas y esclavos africanos, en la lucha armada.




Los Insurgentes



Luchaban por la separación de España criollos letrados, mestizos que representaban a los trabajadores de minas y haciendas, indígenas y castas.
 Algunos de ellos fueron: Hidalgo, Morelos, Vicente Guerrero, Ignacio Allende, Leona Vicario.

Luchaban por la separación de España criollos letrados, mestizos que representaban a los trabajadores de minas y haciendas, indígenas y castas.
 Algunos de ellos fueron: Hidalgo, Morelos, Vicente Guerrero, Ignacio Allende, Leona Vicario.




La revolución de Miguel Hidalgo 1810 - 1811


Ver ruta seguida por Hidalgo

- Primera etapa
- Segunda etapa
- Tercera etapa
- Cuarta etapa


Propagación de la Revolución



Batalla de la Alhóndiga de Granaditas



Captura y fusilamiento de Hidalgo, Allende y Aldama



Actividad de Aprendizaje #2

En tercias, los alumnos redactan los puntos principales del Decreto de Valladolid y un resumen de la Primera Etapa de la Independencia de México (15').

Decreto de Valladolid

Propuestas:

- Abolición de la esclavitud
- Cesa el pago de tributos de cualquier índole
- Abolición del papel sellado para trámites
- Producción libre de la pólvora

PLAN DE SESIÓN #4
RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Rúbrica #2:

Historia de México del Siglo XIX
Actividad de Aprendizaje #2

Rúbrica de evaluación	
Criterio	Sin puntaje
El alumno incluye la descripción de los dos bandos en conflicto durante el Movimiento de Independencia con los siguientes datos: Nombre del bando, idea que defendían, el nombre de un personaje.	0
El alumno enlista tres eventos que ocurrieron durante la Primera Etapa de la Independencia de México. Entre estos pueden hallarse el Grito de Dolores, la emisión del <i>Decreto de Valladolid</i> , la toma de la Alhóndiga de Granaditas, el fusilamiento de Hidalgo, Allende y/o Aldama.	0
Redacta con sus palabras las cuatro propuestas del <i>Decreto de Valladolid</i> .	0

PLAN DE CLASE #5

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 5

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Segunda Etapa de la Independencia de México: La Organización; Primera Parte (Bloque I)⁴
- ❖ **Objetivo:** El alumno reconoce el cambio de objetivos del Movimiento de Independencia de México que se dio con el cambio cabecillas.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Infografía, Cuadro comparativo.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** exposición del docente, plenaria,

Estrategia

Identificar el conocimiento social como una construcción en constante transformación es una de las competencias disciplinares que la asignatura de Historia pretende desarrollar en los educandos; para ello debe contar con el apoyo de otras asignaturas, principalmente del Taller de Lectura y Redacción que sienta las bases del análisis del discurso, y aplicarlo al discurso histórico.

Introducción:

- (1') Pase de lista.
- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (7') Repaso de las últimas dos sesiones: Primera Etapa de la Guerra de Independencia y el *Decreto de Valladolid* junto con la lectura en voz alta de algunos ejemplos de la Actividad de Aprendizaje #1 (mínimo 1 resumen y 1 listado de propuestas del *Decreto*).

Desarrollo:

- (15') Exposición del docente con Infografía #1
- (10') Elaboración de un listado grupal de las continuidades entre la Primera y la Segunda etapa de la Independencia de México y otro de las rupturas que se dio con el cambio de los líderes del movimiento. Preguntas: ¿Qué motivó el cambio de postura? ¿Cómo afectó al desarrollo del Movimiento de Independencia? ¿Con la muerte de Morelos cambiarán estos objetivos?

Cierre:

- (5') En pocas palabras: Dos alumnos resumen la sesión: uno desde el contenido y otro desde un punto de vista personal (¿qué se lleva de la clase y/o del tema?).
- (5') Siguiendo sesión: Segunda Etapa de la Independencia de México (Parte dos). En equipos de 5 integrantes, traer material para hacer carteles que ilustren esta etapa del Movimiento de Independencia: un bosquejo del cartel, cartulinas, colores, marcadores, recortes, dibujos ya elaborados, tijeras, pegamento, etc.

⁴<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/segundaEtapa>

PLAN DE CLASE #5 RECURSOS

Infografía #1


Historia de México del Siglo XIX

Guerra de Independencia de México: Segunda Etapa

Elaborado por Bonazhir Perera Póroz,
Licenciada en Literatura Latinoamericana

Plan de sesión

- (1') Pase de lista.
- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (7') Repaso de las últimas dos sesiones
- (10') Exposición del docente con Infografía
- (10') Elaboración de un cuadro comparativo grupal
- (5') Preguntas
- (5') En pocas palabras
- (5') Siguiente sesión



Objetivo de la sesión

El alumno de reconoce el cambio de objetivos del Movimiento de Independencia de México que se dio con el cambio cabecillas.

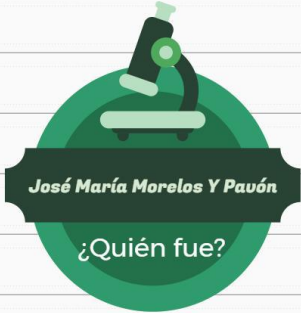
Repasemos

¿Qué temas hemos visto?
¿Qué actividades hemos realizado?
¿Qué hicimos en la sesión anterior?
¿Qué veremos en esta sesión?



Segunda etapa

Abarca desde la muerte de Hidalgo hasta la muerte de José María Morelos y Pavón (1811 a 1815)




José María Morelos Y Pavón

¿Quién fue?

¿Qué hizo entre 1811 y 1815?

1. Formó un ejército disciplinado
2. Reunió un Congreso Constituyente
3. Emite el discurso Sentimientos de la Nación
4. Promulga la Constitución de Apatzingán



Ejército disciplinado

La organización pronto rindió frutos y el ejército insurgente comenzó a obtener victorias importantes.


Miembros del Ejército Insurgente:

- Los hermanos Galeana: Pablo, José Juan y Hermenegildo
- Los hermanos Bravo: Miguel, Víctor, Maximiliano, Leonardo y Nicolás
- Vicente Guerrero
- José Mariano Herrera
- Mariano Matamoros.




Congreso

- Se decreta la separación entre la América Septentrional y España.
- Morelos emite el discurso Sentimientos de la Nación.
- Se promulga el "Decreto Constitucional para la libertad de la América Mexicana"



Sentimientos de la Nación

- #1 La América es independiente de España y de toda nación
- #2 División de poderes
- #3 Religión única: católica
- #4 La soberanía recae en el pueblo
- #5 Propiedad privada
- #6 Abolición de la esclavitud, la tortura y los tributos
- #7 Aniversario del inicio de la lucha
- #8 Los puestos son para los americanos



***Constitución de Apatzingán**

Tiene en sus cimientos la influencia de la Constitución de Cádiz (España, 1812), que limitaba los poderes de la monarquía y restituía las garantías individuales como:

- La igualdad de ciudadanos ante la ley
- Libertad de imprenta
- Derecho a la educación
- Derecho a la propiedad privada

*Decreto Constitucional para la libertad de la América Mexicana

Morelos es capturado y fusilado en San Cristobal Ecatepec (1815)



El ejército insurgente comienza a debilitarse

- 🔍 Regresa al poder Fernando VII
- 🔍 Se envían refuerzos militares desde España
- 🔍 Félix María Calleja es nombrado virrey
- 🔍 El cansancio de las tropas insurgentes

¿Dudas?



powered by
Piktochart
make information beautiful

Pizarra #3

<p>I</p> <p>Segunda Etapa de la Independencia de México: La Organización (Primera Parte)</p> <p>¿Qué se mantuvo entre la primera y la segunda etapa de la Independencia?</p> <ul style="list-style-type: none">- La abolición de tributos- La abolición de la esclavitud	<p>II</p> <p>¿Qué cambió?</p> <ul style="list-style-type: none">- De Hidalgo a Morelos- De no reconocer a Napoleón como gobernante de España a la separación total de la metrópoli- De lo apurado a lo organizado- Del <i>Decreto de Valladolid</i> a la <i>Constitución de Apatzingán</i>
<p>III</p> <p>Siguiente sesión: Segunda etapa (Parte dos)</p> <ul style="list-style-type: none">- En equipos de cinco traer materiales para hacer un cartel de un evento de esta etapa.	<p>IV</p> <ol style="list-style-type: none">1. Congreso Constituyente de 18132. Discurso <i>Sentimientos de la Nación</i>3. <i>Constitución de Apatzingán</i>4. Muerte de Morelos5. <i>Constitución de Cádiz</i>6. El regreso de la monarquía absolutista en España

PLAN DE CLASE #6

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 6

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Segunda Etapa de la Independencia de México: La Organización, Segunda Parte (Bloque I)⁵
- ❖ **Objetivo:** En equipos de cinco integrantes, los alumnos elaboran un cartel informativo con el tema de la Segunda Etapa de la Independencia de México, donde describan e ilustren un evento de ésta.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Rotafolio, Cartel.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Trabajo colaborativo, elaboración de gráficos y síntesis, Actividad de Aprendizaje #3.

Estrategia

La elaboración de un cartel informativo permite resaltar los puntos más importantes de un tema con el apoyo de información clara y concisa aunada a recursos visuales apoya a la memoria de contenidos amplios que pueden ser presentados en un golpe de vista. Debido a su bajo costo y elaboración sencilla es una manera apropiada para observar las dinámicas en equipo dentro del aula, pues no requiere demasiado espacio para hacerlo y fomenta la creatividad de los alumnos para que sean atractivos para ellos y sus demás compañeros.

Introducción:

- (1') Pase de lista.
- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (2') Distribución del espacio de trabajo por equipos.

Desarrollo:

- (5') Indicaciones para la Actividad de Aprendizaje #3 y revisión de materiales.
- (30') Actividad de Aprendizaje #3 evaluada con apoyo de Rúbrica #3 (Ponderación: 5 puntos).

Cierre:

- (5') Siguiendo tema: Tercera Etapa de la Independencia de México: La Resistencia. Buscar de forma individual definiciones de *guerra*, *guerra civil* y *guerrilla*.

⁵<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/segundaEtapa>

**PLAN DE CLASE #6
RECURSOS**

Pizarra #4

<p>I</p> <p style="text-align: center;"><u>Rotafolio 1</u></p> <p>Segunda Etapa de la Independencia de México: La organización (Parte dos)</p> <p>Plan de clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• (1') Pase de lista.• (1') Plan de clase.• (1') Objetivo de la sesión.• (5') Distribución del espacio.• (5') Indicaciones para la Actividad de Aprendizaje #3 y revisión de materiales.• (30') Actividad de Aprendizaje #3 (Ponderación: 5 puntos).• (5') Siguiente sesión.	<p>II</p> <p style="text-align: center;"><u>Rotafolio 2</u></p> <p>Objetivo de la sesión: En equipos de cinco integrantes, los alumnos elaboran un cartel con el tema de la Segunda Etapa de la Independencia de México, donde describan e ilustren un evento de ésta.</p> <p>Siguiente sesión: Tercera Etapa de la Independencia: La resistencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar definiciones de <i>guerra</i>, <i>guerra civil</i>, <i>guerrilla</i>.
--	--

**PLAN DE CLASE #6
RELACIÓN DE ACTIVIDADES**

Rúbrica #3 (Ponderación: 5puntos)

Criterio	Ponderación			
El equipo sintetiza en una narración no mayor a 7 líneas el evento de la Segunda Etapa de la Independencia de México que hayan escogido. Deberá tocar los puntos medulares tales como importancia, y fecha y lugar del evento.	Importancia	Fecha y lugar del evento		Total
	2	0.5		2.5
Elementos creativos: Título, diseño, limpieza, y recursos gráficos atractivos.	Título	Diseño	Recursos gráficos	Total
	0.5	0.5	0.5	1.5
Trabajo colaborativo	Bosquejo previo	Colaboración de todos los integrantes		Total
	0.5	0.5		1

PLAN DE CLASE #7

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 7

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Tercera Etapa de la Independencia de México en un contexto intercontinental: Europa y América (Bloque I)⁶
- ❖ **Objetivo:** El alumno relaciona los eventos ocurridos en Europa con sus repercusiones en América y México en la construcción de un mapa conceptual.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Video, Tarjetas, Cinta adhesiva, Cinco Plumones (mínimo), Texto impreso, Analogía, Cañón proyector, Bocinas, Definiciones, Rúbrica.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Lectura “La nueva Europa de 1815”, Plenaria, Actividad de Aprendizaje #4, Mapa Conceptual.

Estrategia

El razonamiento combinatorio, la interacción de causas múltiples de un mismo evento, es parte importante del desarrollo cognitivo del adolescente y del área de Ciencias sociales; visualizar los acontecimientos de la Historia de México dentro de un panorama más amplio ejercita dicha habilidad con la elaboración de redes semánticas que incluyan el contexto nacional e internacional.

Introducción:

- (2') Instalación del equipo.
- (1') Pase de lista.
- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (5') Video “The most important piece of human history”.

Desarrollo:

- (2') Entrega del material de lectura #1 para realizar en parejas.
- (22') Actividad de Aprendizaje #4 (Ponderación: 5 puntos): El alumno relaciona los eventos ocurridos en Europa con sus repercusiones en América y México en la construcción de un mapa conceptual, en este se integrarán las tres definiciones que se marcaron buscar en el cierre de la clase anterior.
 - (5') Tiempo de lectura en parejas.
 - (10') Construcción del mapa grupal.
 - (7') Plenaria.
 - (1') Tomar fotografía del mapa para su posterior transcripción en la libreta de la asignatura.

Cierre:

- (5') Un alumno voluntario y uno seleccionado sintetizarán con sus palabras la sesión y lo que se llevan de ella.
- (3') Siguiendo sesión: Hora de trabajo.
 - Revisión de los equipos para la Actividad Integradora (5 integrantes por equipo) y que cada uno ya cuente con la Lista de Cotejo.

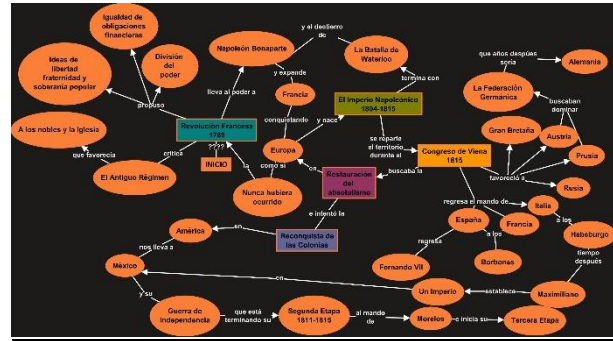
⁶ <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/terceraEtapa>

PLAN DE CLASE #7 RECURSOS

Pizarra #5

I Tercera Etapa de la Independencia de México: La Resistencia.

Objetivo: El alumno relaciona los eventos ocurridos en Europa con sus repercusiones en América y México en la construcción de un mapa conceptual.



Vídeo: The most important piece of human history

<https://drive.google.com/open?id=0B1c06GIKEOvGVWM2ekktQmVIZHM>

Tarjetas #3

**Revolución
Francesa**

**Congreso de
Viena**

**Independencia
de México**

**Regreso del
absolutismo en
Europa**

**Reconquista
de las Colonias
Americanas**

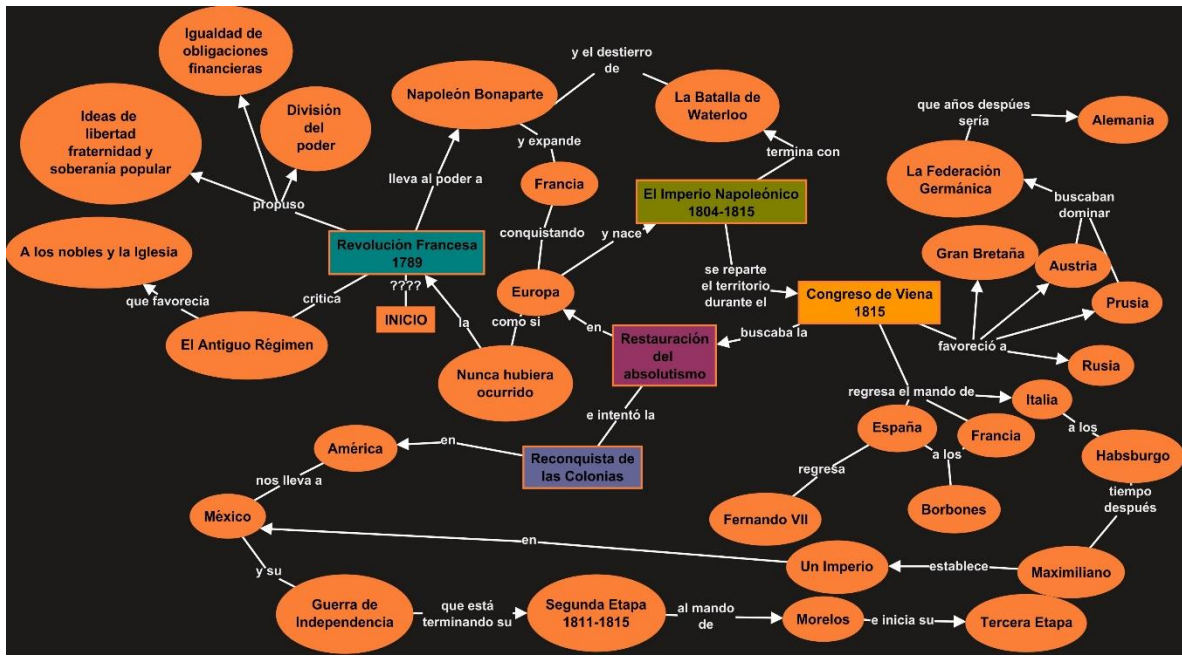
**Imperio
napoleónico**

**Guerra: Lucha
armada
prolongada entre
dos o más
naciones.**

**Guerra civil:
enfrentamiento
entre grupos
organizados de
un mismo país.**

**Guerrilla: táctica
militar que
consiste en atacar
sin ser visto,
hostigando al
enemigo en el
propio terreno.**

Mapa conceptual #1:



Lectura #1: “La Europa de 1815”

LA EUROPA DE LA RESTAURACIÓN

Tras la derrota de Napoleón en la batalla de Waterloo se restauraron las viejas monarquías europeas y se intentó regresar a la situación internacional anterior a la Revolución Francesa.

A este periodo lo denominamos Restauración.

Supone una etapa de reacción con el objetivo de volver al Antiguo Régimen. Su ideología era el legitimismo que defendía la desigualdad social y la tradicional alianza Iglesia-Estado, todo ello para garantizar los derechos legítimos de los monarcas absolutismo del Antiguo Régimen.



El Congreso de Viena (1814-1815)

El sistema de Restauración se diseñó en el Congreso de Viena con la intención de restablecer el equilibrio entre las potencias europeas y poner conjuntamente las bases de una paz duradera en el continente. Como resultado se reparte el imperio napoleónico y se diseña una nueva Europa.

El líder del congreso fue el canciller austríaco Metternich principal inspirador de los acuerdos.

El nuevo mapa político de Europa responde a los intereses de las potencias vencedoras: Gran Bretaña, Austria, Rusia y Prusia. Tiene como principal novedad la aparición de nuevos países, pero sin respetar la existencia de algunas naciones históricas.

La Europa del Congreso de Viena, 1815

Las potencias más beneficiadas fueron Prusia y Rusia que vieron incrementados sus territorios y satisfechas sus aspiraciones políticas.

El Sacro Imperio quedaba extinguido, creándose en su lugar la Confederación Germánica formada por 38 estados.

Gran Bretaña incorpora el reino de Hannover en Alemania y mantiene el control de los océanos, uno de sus requisitos durante el Congreso.

Polonia fue repartida entre Prusia, Austria y sobre todo Rusia

Se crearon los Países Bajos con la unificación de las Provincias Unidas y Bélgica. Actuaban como estado-tapón en la frontera norte de Francia.

Como resultado de éste reparto, Francia volvía a las fronteras anteriores a 1790 y sus plazas militares fueron ocupadas.

El acuerdo final del Congreso de Viena recoge el principio de legitimidad según el cual se reconocía el derecho de determinadas dinastías sobre los territorios en los que históricamente habían reinado. De esta forma los Borbones volvieron al trono de España y Francia, mientras que los Habsburgo consiguieron recuperar sus antiguos territorios en el norte de Italia.



Consecuencias de la Restauración



Los fundamentos de la Restauración eran el conservadurismo basado en la defensa de valores que consideraban inmutables como: la monarquía, la religión o la familia.

La defensa de estos ideales estaba en manos de los monarcas legítimos y absolutos. Pero Europa había cambiado y en breve contra ellos se levantaron una oleada de movimientos liberales y nacionalistas, que actuaban por medio de insurrecciones y pronunciamientos.

Fuente: GEOHISTORIA (Última consulta realizada el 30 de Marzo del 2017)
<http://geohistoria-apuntes.blogspot.com/2011/01/la-nueva-europa-de-1815.html#ixzz4eZPj4Mq8>

Editado por: L.L.L. Benazhir Perera Pérez

PLAN SE SESIÓN #7 RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad de Aprendizaje #4

Se prepararán copias de la Lectura de acuerdo a la cantidad de alumnos, teniendo en cuenta que la realizarán en parejas; después de dar las instrucciones correspondientes y repartir el material, se dará el tiempo señalado para leer. Mientras los alumnos realizan la lectura el docente preparará las tarjetas con los cinco eventos que los alumnos relacionará: La Revolución Francesa, El Imperio Napoleónico, El Congreso de Viena, La Restauración del absolutismo en Europa, La Reconquista de las Colonias en América, La Guerra de Independencia de México; las colocará en la pizarra con cinta adhesiva, procurando separarlos para que haya espacio para escribir entre y alrededor de ellas.

Una vez concluido el tiempo para leer, los estudiantes se aproximarán a la pizarra para relacionar los eventos de acuerdo con lo que han leído y aprendido anteriormente. Se debe procurar tener un mínimo de cinco marcadores para que la actividad se desarrolle a buen ritmo.

Poco a poco, los alumnos construirán el mapa conceptual durante el tiempo establecido. Se debe procurar que todos participen de una forma u otra: escribiendo, aportando ideas, discutiendo, corrigiendo, consultando la lectura o sus apuntes previos.

El docente puede intervenir, aunque debe ser lo menos posible, para apuntalar la relación entre los diversos eventos por medio de preguntas, indirectas o sugerencias. Una vez que concluya el tiempo, con ayuda del modelo de mapa conceptual proporcionado u otro que el docente utilice, se procederá a la plenaria para que los alumnos observen las conexiones que realizaron, establecer otras que no hubieran considerado.

***IMPORTANTE:** El modelo de mapa conceptual proporcionado en el apartado de recursos es una guía.

Rúbrica #4 (Ponderación de 12 puntos):

Criterio	Sin puntaje	50%	100%
<u>Palabras claves:</u> Destaca y diferencia las ideas principales de las secundarias por medio del tamaño de letra, color y estilo. En caso de utilizar de dos a tres de estas tres características se dará la puntuación completa de este apartado; si sólo fuese una de ellas, el 50%.	0	2.5	5
<u>Organización:</u> Utiliza conectores para vincular los conceptos y emplea al menos dos niveles jerárquicos de cada concepto principal. En caso de utilizar en cuatro o más conceptos principales dos niveles jerárquicos y conectores, se ofrece el puntaje completo; en caso de aplicarlos en dos o tres conceptos, corresponderá el 50%.	0	3.5	7

PLAN DE CLASE #8

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 8

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Revisión de la Actividad Integradora del Primer Periodo (Bloque I)
- ❖ **Objetivo:** El alumno colabora en equipos diversos.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Rúbrica.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Trabajo colaborativo, observación del docente, resolución de dudas, toma de decisiones.

Estrategia

Uno de las dinámicas recurrentes del Enfoque por Competencias es el trabajo colaborativo, pese a lo cual muy poco se enfatiza la necesidad de observar la interacción entre los miembros de un equipo que trabajará en conjunto por un tiempo considerable: liderazgo, toma de decisiones, participación, dominio de tecnologías, tolerancia, respeto. Partiendo de esta situación, se han designado dos sesiones para que el docente observe de primera mano dicha interacción entre los alumnos y sirva de criterio para la resolución de problemáticas que puedan surgir en un futuro.

Introducción:

- (1') Pase de lista.
- (1') Plan de clase y objetivo de la sesión.
- (2') Distribución del aula en espacios para cada equipo y revisión de que cada uno tenga la Lista de Cotejo de la Actividad Integradora.

Desarrollo:

- (5') Revisión de la Lista de Cotejo para dudas y aclaraciones.
- (30') Actividad Integradora del Primer Periodo. Trabajo colaborativo de los alumnos, observación del docente, resolución de dudas.

Cierre:

- (5') Siguiendo tema: Cuarta Etapa de la Independencia de México. Redacta una breve narración de una situación en la que hayas establecido un acuerdo con una o varias personas en el que las partes involucradas obtuvieran algún beneficio; especifica quiénes participaron, como estaban relacionados (eran familiares, amigos, compañeros, conocidos o desconocidos) y qué ganó cada quien con el acuerdo.
- (1') Reacomodar el salón a su estado previo a la sesión.

PLAN DE CLASE #8
RECURSOS

Pizarra #5:

<p>I</p> <p>Hora de Trabajo</p> <p>Objetivo: El alumno colabora en equipos diversos.</p> <p>Siguiente sesión: Redacta una breve narración de una situación en la que hayas establecido un acuerdo con una o varias personas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quiénes participaron- Cómo estaban relacionados- Qué ganó cada quien con el acuerdo.	<p>II</p>
---	------------------

PLAN DE CLASE #8 **RELACIÓN DE ACTIVIDADES**

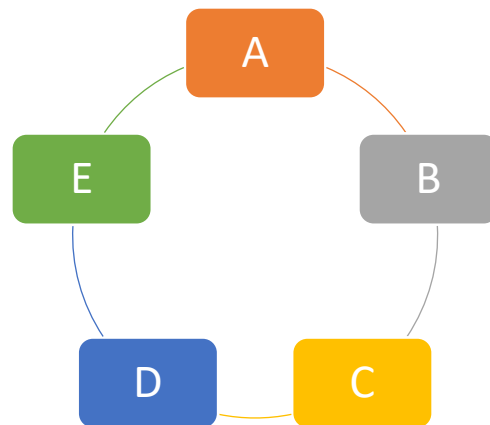
Hora de trabajo:

Durante esta hora de trabajo la observación juega un papel fundamental en los diversos estilos de interacción: alumno-alumno, alumno-docente y docente-alumno; puesto que el trabajo colaborativo, por lo general, hace visibles problemáticas de diversa índole: actitudinales, organizacionales, tecnológicas, entre otras. Al disponer de una o dos sesiones para observar el comportamiento de los alumnos mientras estos trabajan, proporciona información de primera mano para que el docente actúe si alguna dificultad surgiera.

Si bien, los alumnos se comportan de forma diferente ante una autoridad que con sus pares, estas pesquisas son útiles para detectar situaciones particulares que no siempre son visibles, tales como áreas de dominio, intereses, habilidades, de personalidad y relaciones de poder entre los alumnos; además, se hace patente la segregación que se practica con algunos alumnos.

También proporciona el espacio para la resolución de dudas sobre los lineamientos de la Actividad Integradora que pueden ser compartidos por más de un equipo o alumno; por ello el docente debe procurar que la redacción de los criterios de evaluación sea lo más claro y directo que sea posible.

Por último deben considerarse las dimensiones del aula y el número de alumno para establecer una organización espacial que permita la observación, buen flujo de tránsito y comodidad para todos. Se sugiere utilizar una que permita la interacción cara a cara entre todos los miembros del equipo; por ejemplo:



Rúbrica de Actividad Integradora (Ponderación 70 puntos):

Criterio	Sin puntaje	50%	75%	100%
<u>Cada elemento de la línea del tiempo tiene fecha de inicio y término:</u> Causas, Etapas (Inicio, Organización, Resistencia, Consumación) y Consecuencias. El puntaje dependerá del número de eventos que cumplan con este criterio: 6 (100%), de 4 a 5 (75%), 3 (25%), 2 o menos (sin puntaje).	0	2	3	4
<u>Contenido/Hechos:</u> Todas las secciones cuentan con hechos precisos y brevemente redactados. El puntaje dependerá del número de eventos que cumplan con este criterio: 6 (100%), de 4 a 5 (75%), 3 (25%), 2 o menos (sin puntaje).	0	10	15	20
<u>Recursos:</u> Utiliza diversos recursos para resaltar los componentes y una imagen alusiva a cada sección de la Línea del tiempo. El puntaje dependerá del número de eventos que cumplan con este criterio: 6 (100%), de 4 a 5 (75%), 3 (25%), 2 o menos (sin puntaje).	0	5	7.5	10
<u>Conocimiento del contenido:</u> El alumno puede describir los eventos de la sección de la línea del tiempo que le corresponde exponer o de cualquier otra, sin necesidad de consultarla; y puede determinar, entre los eventos de toda la línea, cuál ocurrió primero. En caso de consultar entre tres y cinco veces la línea para exponerla y contestar una de las dos preguntas que se le harán recibirá el 75%. Si consulta más de cinco veces el material y no responde a ambas preguntas, el 50%.	0	15	22.5	30
<u>Ortografía:</u> Usa correctamente las reglas de ortografía y gramaticales. Si en el trabajo hay entre 5 y 10 faltas a estas normas, recibirá el 75% de la calificación, entre 11 y 15, el 50%. Con más de 15 quedará sin puntuación.	0	3	4.5	6
* IMPORTANTE: Si se encuentra, en cualquier parte del trabajo, un caso de plagio (retomar pasajes textuales o ideas sin dar el crédito correspondiente), queda cancelado. Para todo el equipo.				

PLAN DE CLASE #9

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 9

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Cuarta Etapa de la Independencia de México: La Consumación (Bloque I)⁷
- ❖ **Objetivo:** El alumno analizará las circunstancias de la Consumación de la Independencia de México.
- ❖ **Material Didáctico:** Presentación en Power Point, #4, Actividad de Aprendizaje #5.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Exposición del docente, ejemplos para analizar elaborados por los alumnos, plenaria, Actividad de Aprendizaje #5.

Estrategia

Los acuerdos, tratados, pactos, alianzas y relaciones son indispensables para la comprensión de cualquier fenómeno histórico, de tal forma que, al analizarlos, se vislumbran los intereses e ideologías de la sociedad o del sector de la sociedad que los emitió en determinado época y con determinados propósitos. La Etapa de la Consumación de Independencia será analizada de acuerdo con los parámetros mencionados anteriormente para determinar los intereses e ideologías que marcaron un punto final de la Guerra de Independencia de México.

Introducción:

- (1') Pase de lista.
- (1') Plan de clase y objetivo de la sesión.
- (1') Síntesis de los contenidos hasta la última sesión, cuál será el tema de la clase y lo que se indicó que elaboraran para ella.
- (7') Compartir dos o tres ejemplos elaborados por los alumnos.

Desarrollo:

- (10') Exposición del docente.
- (5') Actividad de Aprendizaje #5: Analiza la Cuarta Etapa de la Independencia de México bajo los mismos criterios del ejemplo que redactaste para la clase: breve descripción del acontecimiento, quienes participaron, como estaban relacionados y qué ganó cada quien con el acuerdo. Se agregará un punto: quiénes no resultaron beneficiados de este acuerdo y por qué.
- (10') Plenaria.

Cierre:

- (9') Tres alumnos voluntarios harán una síntesis de la sesión.
- (1') Siguiendo sesión: Consecuencias de la Independencia de México.

⁷ <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/independenciaMexico/cuartaEtapa>

PLAN DE CLASE #9 RECURSOS

Presentación en Power Point #2:

Cuarta Etapa de la Independencia de México

HISTORIA DE MÉXICO DEL SIGLO XIX
ELABORADO POR: L.L.L. BENAZHIR PERERA P.

Plan de sesión

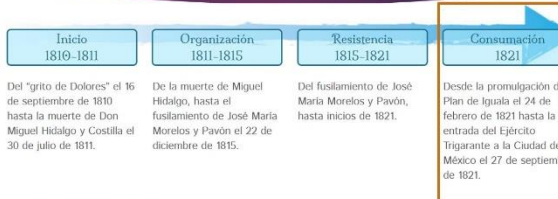
- ▶ (1') Pase de lista.
- ▶ (1') Plan de clase y objetivo de la sesión.
- ▶ (1') Síntesis de los contenidos
- ▶ (7') Compartir dos o tres ejemplos elaborados por los alumnos.
- ▶ (10') Exposición del docente.
- ▶ (15') Actividad de Aprendizaje #5.
- ▶ (5') Dos alumnos voluntarios compartirán su análisis.
- ▶ (5') Siguiendo sesión

Objetivo de la sesión:

- ▶ El alumno analizará las circunstancias de la Consumación de la Independencia de México.



Recordemos los temas hemos revisado...



Elaborado por Benazhir Perera Pérez, Licenciado en Literatura Latinoamericana

Elaborado por Benazhir Perera Pérez, Licenciado en Literatura Latinoamericana

EJEMPLO

Mi abuelo solíamos ir a la tienda de la esquina a comprar refresco a la hora del almuerzo.

Elaborado por Benazhir Perera Pérez, Licenciado en Literatura Latinoamericana

Además del refresco, compraba una bolsa de pistaches.

Y mientras regresaba a la casa, comía su golosina antes de llegar.

Elaborado por Benazhir Perera Pérez, Licenciado en Literatura Latinoamericana

Contexto...

- ▶ Mi abuelita no nos dejaba comer golosinas antes de la comida, sean niños o adultos.
- ▶ Por eso, mi abuelo siempre aprovechaba a ir a la tienda por el refresco.
- ▶ Un día lo descubrí.
- ▶ Y pactamos que no le diría a mi abuela, si el me compraba pasitas con chocolate.

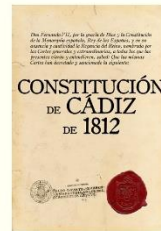
Elaborado por Benazhir Perera Pérez, Licenciado en Literatura Latinoamericana

Un alumno voluntario y dos seleccionados por el docente compartirán los ejemplos que escribieron.

Elaborado por Benazhir Perera Pérez, Licenciado en Literatura Latinoamericana

El mundo está cambiando

- Después de los intentos por restituir el absolutismo en Europa, tras la caída del Imperio Napoleónico, hacia 1820 los liberales españoles reestablecen la Constitución de Cádiz.



- Ante la amenaza que este documento representaba para los grupos dominante en la Nueva España:
- La Iglesia
- Terratenientes
- Altos mandos del Ejército
- Grandes Comerciantes

- Las élites conservadoras decidieron romper definitivamente con España para conservar sus privilegios.
- Encomendaron a Agustín de Iturbide llegar a un pacto con los caudillos insurgentes, y detener la lucha.

Los caudillos

Vicente Guerrero



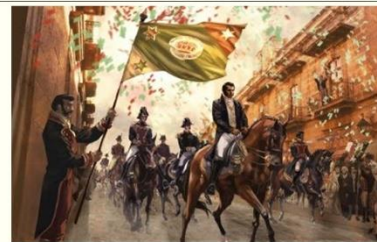
Agustín de Iturbide



Vicente Guerrero se reúne con Iturbide en Acatempan, donde llegan a un acuerdo, forman el Ejército Trigarante y marchan triunfalmente a la capital.



Entrada del Ejército Trigarante



En la bandera de este ejército,

- El blanco representaba la religión
- El verde, la independencia
- Y el rojo, la unidad



Plan de la América Septentrional

También conocido como *Plan de Iguala*, señala los siguientes principios:

- Igualdad
- Independencia
- La religión católica como única
- La monarquía como forma de gobierno



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #5

Nace el Primer Imperio Mexicano

- Iturbide como Emperador
- Los grupos que tenían el poder durante La Colonia, lo conservaron.
- El pueblo, continuó viviendo en circunstancias deplorables.



Conclusiones



SIGUIENTE SESIÓN:
CONSECUENCIAS DE
LA INDEPENDENCIA
DE MÉXICO

Ejemplo de la Actividad de Aprendizaje #5

La independencia de México no se logró con la guerra, sino que fue una consumación negociada entre los representantes de los grupos del poder y los caudillos revolucionarios. Así mientras los ricos terratenientes, alto clero y militares, conservaron sus privilegios, al pueblo solo les ofrecieron una independencia que no entendían, con leyes que les eran ajenas e incluso contrarias a sus intereses.

- Quiénes participaron: Vicente Guerrero, Agustín de Iturbide, Juan O'Donojú.
- Cómo estaban relacionados: el primero fue caudillo de los insurgentes, el segundo, jefe militar del ejército conservador; y el tercero, último virrey de la Nueva España. Los dos primeros promulgaron el Plan de Iguala y el tercero firmó los Tratados de Córdoba, documentos formales de la Independencia de México.
- Qué ganó cada quien con el acuerdo: en general, deseaban el fin del conflicto armado; los conservadores conservaron sus poderes pues al separarse definitivamente de España podían negarse a obedecer la Constitución de Cádiz; los insurgentes vieron cumplido su anhelo de independencia, aunque no del modo esperado y bajo ciertas promesas que no se cumplieron.
- Quiénes no resultaron beneficiados de este acuerdo y por qué: la mayoría de la población, todos aquellos que pelearon bajo ciertas promesas de los insurgentes que al final no se cumplieron y continuaron relegados del proyecto de nación. Los indígenas, las castas, los esclavos.

PLAN DE CLASE #9
RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Rúbrica #5 (Ponderación de 8 puntos)

Criterio	Sin puntaje	50%	100%
<u>Quiénes participaron:</u> Menciona a tres de los personajes involucrados en el proceso de Consumación de la Independencia de México. Si indica dos o un personaje, le corresponderá el 50% de la calificación de este apartado.	0	1	2
<u>Cómo estaban relacionados:</u> Indica el cargo que ocuparon los tres personajes involucrados en la Etapa de Consumación. En caso de indicar dos o uno de los cargos de los personajes, se aplicará el 50% del puntaje.	0	1	2
<u>Qué ganó cada quien con el acuerdo:</u> El alumno indica el beneficio que perseguían ambos bandos involucrados. De sólo describir uno de ellos, recibirá el 50% de la puntuación.	0	1	2
<u>Quiénes no resultaron beneficiados y por qué:</u> señala que grupos sociales no obtuvieron ganancia alguna de la Guerra de independencia y la Consumación de esta, alegando el motivo. Si sólo mencionase los grupos sociales, sólo tendrá el 50% de la calificación.	0	1	2

PLAN DE CLASE #10

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 10

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Consecuencias de la Independencia de México (Bloque I)
- ❖ **Objetivo:** El alumno analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de la Guerra de Independencia de México en la resolución de una guía de preguntas.
- ❖ **Material Didáctico:** Proyector, Diapositivas.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Lluvia de ideas, Plenaria, Preguntas, Recapitulación, Redacción.

Estrategia

El análisis del proceso de Descolonización de México en sus dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas permite la observación de las continuidades y rupturas entre la Época Colonial, la Guerra de Independencia y los primeros años de vida “independiente” del país. A su vez, permite cerrar este periodo para la construcción de una representación gráfica de dicho proceso para recapitular sus diversas etapas, eventos nacionales e internacionales, personajes e ideas que moldearon a una nación emergente.

Introducción:

- (1') Plan de clase con apoyo de Power Point #3 hasta concluir la sesión.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (5') Recapitulación de la Guerra de Independencia de México hasta la sesión anterior.

Desarrollo:

- (10') Lluvia de ideas haciendo uso de un planisferio y la pizarra para el análisis de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas involucradas en el periodo histórico de la Independencia de México.
- (10') Plenaria para discutir las ideas plasmadas en la pizarra.
- (10') Redacción individual que retome los principales puntos del tema.

Cierre:

- (7') Preguntas:
 - ¿Qué es la Independencia?
 - ¿Qué es la Descolonización?
 - Entonces, ¿este evento histórico fue de Independencia o de Descolonización?
 - ¿Qué se llevan del tema que hemos revisado?
- (1') Siguiente sesión: Exposición de la Actividad Integradora.

PLAN DE CLASE #10 RECURSOS

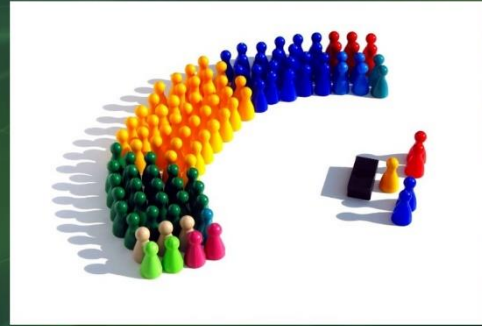
Power Point #3

<h3>Consecuencias de la Independencia de México</h3> <p>HISTORIA DE MÉXICO DEL SIGLO XIX L.L.L. Benazhir Perera Pérez</p>	<h3>Plan de sesión</h3> <ul style="list-style-type: none">• (1') Plan de clase.• (1') Objetivo de la sesión.• (5') Recapitulación.• (10') Lluvia de ideas.• (10') Plenaria• (10') Guía de preguntas• (7') Preguntas• (1') Siguiete sesión
<h3>Objetivo de la sesión</h3> <ul style="list-style-type: none">• El alumno analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de la Guerra de Independencia de México en la resolución de una guía de preguntas.	<h3>Recapitulemos</h3> 
<h3>Geográfica</h3> 	<h3>Económica</h3> 

Cultural



Política



Actividades

Plenaria



Guía de preguntas



Para concluir...

¿Qué es la Independencia?



Para concluir...

¿Qué es la Descolonización?



Para concluir...

Entonces, ¿este evento histórico fue de Independencia o de Descolonización?



Para concluir...

¿Qué se llevan del tema que hemos revisado?



Siguiente sesión

- Exposición de la Actividad Integradora:
- Serán dos días para exponer.
- Al momento se elegirá que equipos exponen un día y los demás al siguiente.
- La fecha para enviar el trabajo es la misma para todos.

PLAN DE CLASE #11

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 11

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Exposición de la Actividad integradora: Línea del tiempo de la Guerra de Independencia de México (Bloque I)
- ❖ **Objetivo:** En equipos de cinco integrantes, los alumnos exponen una línea del tiempo en un medio digital de los sucesos ocurridos antes, durante y después de la Guerra de Independencia de México (Primera Parte).
- ❖ **Material Didáctico:** Cañón Proyector, Actividad Integradora.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Exposición de los alumnos, Plenaria, Realimentación de parte de sus compañeros y el profesor.

Estrategia

La expresión oral se desarrolla a través de diversos medios, uno de ellos es la exposición frente a un grupo. La línea del tiempo elaborada en un medio digital es una forma de evaluar el dominio del mismo, pero el dominio del tema debe inspeccionarse de manera individual; una de ellas son las preguntas a los integrantes del equipo expositor. Al mismo tiempo, el ejercicio del respeto, tolerancia a las diversas opiniones y a la crítica de los iguales se pone a prueba en el grupo.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (2') Disposición del aula y del equipo técnico (cañón, computadora, bocinas, etcétera).
- (2') Sortear el orden de exposición de acuerdo a las seis partes que componen la línea del tiempo.

Desarrollo:

- (6') Exposición: Causas internas y eternas.
- (3') Preguntas del equipo a la audiencia y realimentación de los compañeros y el docente.
- (6') Exposición: El inicio (Primera Etapa).
- (3') Preguntas del equipo a la audiencia y realimentación de los compañeros y el docente.
- (6') Exposición: La Organización (Segunda Etapa).
- (3') Preguntas del equipo a la audiencia y realimentación de los compañeros y el docente.
- (6') Exposición: La Resistencia (Tercera Etapa).
- (3') Preguntas del equipo a la audiencia y realimentación de los compañeros y el docente.

Cierre:

- (3') Recapitulación de las puntualizaciones respecto a las exposiciones.
- (1') Siguiendo sesión: Exposición de la Actividad integradora: Línea del tiempo de la Guerra de Independencia de México (Segunda parte).

PLAN DE CLASE #12

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 12
minutos

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Exposición de la Actividad integradora: Línea del tiempo de la Guerra de Independencia de México, Segunda parte (Bloque I)
- ❖ **Objetivo:** En equipos de cinco integrantes, los alumnos exponen una línea del tiempo en un medio digital de los sucesos ocurridos antes, durante y después de la Guerra de Independencia de México.
- ❖ **Material Didáctico:** Cañón Proyector, Actividad Integradora.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Exposición de los alumnos, Plenaria, Realimentación de parte de sus compañeros y el profesor.

Estrategia

Ya sea por cuestiones de tiempo o por el número de alumnos por grupo, la participación de los equipos debe ser distribuida en más de una sesión y marcada por intervalos por varios motivos: participación de todos, evitar el cansancio en los alumnos que ya han pasado o que están por hacerlo, propiciar la participación, realizar indicaciones para mejorar, resaltar puntos importantes, entre muchos otros. Además, no hay que pasar por alto que, si el tema a exponer es el mismo para todos, ser repetitivo se convierte en tedio para cualquier docente u alumno.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (6') Preguntas: ¿En qué punto nos quedamos la sesión anterior? ¿Cómo se sintieron los integrantes de los equipos con los comentarios de sus compañeros? ¿Qué aprendieron observando a sus compañeros?
- (2') Disposición del aula y del equipo técnico (cañón, computadora, bocinas, etcétera).

Desarrollo:

- (6') Exposición: Causas internas y eternas.
- (3') Preguntas del equipo a la audiencia y realimentación de los compañeros y el docente.
- (6') Exposición: El inicio (Primera Etapa).
- (3') Preguntas del equipo a la audiencia y realimentación de los compañeros y el docente.

Cierre:

- (10') Preguntas para concluir el tema: ¿Qué les pareció la dinámica para manejar las exposiciones? ¿Cuáles son sus opiniones respecto a la Guerra de Independencia de México? ¿Tiene sugerencias o propuestas para la clase?
- (1') Indicaciones sobre la evaluación sumativa del Bloque.
- (1') Siguiendo sesión: Iniciamos con el Bloque II. Hombres para recordar. Buscar la definición de *Estado* y los elementos que lo integran.

PLAN DE CLASE #13

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 13

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Introducción a La Formación del Estado Mexicano (Bloque II)⁸
- ❖ **Objetivo:** El alumno analiza los elementos que conforman el concepto de *Estado* desde diversos puntos de vista ideológicos, culturales y sociales.
- ❖ **Material Didáctico:** Ejemplos, Diapositivas en Power Point, Definiciones de *Estado*, *población*, *territorio* e *instituciones*, Mapas.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Exposición del docente, Dinámica, Plenaria, Análisis y Elaboración de ejemplos, síntesis verbal.

Estrategia

Constantemente se escuchan noticias que hablan del Estado, sus problemas políticos, económicos, sociales, educativos, entre otros; pero ¿qué es el Estado? ¿Qué lo constituye? ¿Cuáles son sus funciones? Son interrogantes que un ciudadano se hace, si acaso, unas cuantas veces en la vida. De ahí que el alumno de preparatoria, pronto a convertirse en un ciudadano se haga dichas preguntas y busque respuestas, ya que son parte importante para que se ubique a sí mismo dentro de una estructura social. Pues, como Georges Burdeau dijo: “nadie ha visto jamás al Estado, pero ¿quién se atrevería a negar su existencia?”

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (8') Introducción al Bloque II que consistirá en el despliegue de temas, criterios de evaluación y una lluvia de ideas para activar los conocimientos previos respecto al periodo histórico que corresponde al bloque.

Desarrollo:

- (25') Exposición del docente con apoyo de Power Point #4 y participación de los alumnos que incluirá:
 - Análisis de ejemplos
 - Analogías
 - Definiciones
 - Plenaria

Cierre:

- (7) Síntesis de la sesión de manera verbal por parte de algunos alumnos, de dos a cuatro.
- (3') Siguiendo sesión:
 - Tema: Los primeros años de vida independiente del Estado Mexicano.
 - Busca individualmente en que consiste una monarquía, una república, una república centralista, una república federalista.
 - Trae dos mapas de la República Mexicana con división política sin nombres.

⁸<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/estadoMexicano>

PLAN DE CLASE #13 RECURSOS

Power Point #4:



Plan de sesión

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (8') Introducción al Bloque II
- (25') Exposición del docente
- (7) Síntesis de la sesión
- (3') Siguiete sesión

Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

Objetivo de la sesión

- El alumno analiza los elementos que conforman el concepto de *Estado* desde diversos puntos de vista ideológicos, culturales y sociales.

Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

Bloque II: Hombres para recordar

Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
ADA's	Actividad Integradora	Prueba escrita
30%	20%	50%

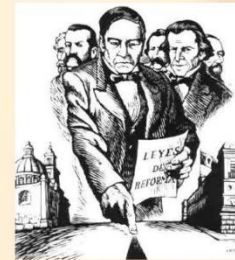
Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

- Introducción a la Formación del Estado Mexicano
- Proyectos de nación
- Los primeros años de vida independiente: El Primer Imperio Mexicano



Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

- La primera reforma liberal
- Gobiernos centralistas de 1836 a 1846
- La Guerra de Reforma



Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

- Intervenciones extranjeras:
- La separación de Texas
- La Guerra de los Pasteles
- La Guerra con Estados Unidos



Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

- La Segunda Intervención Francesa y el Segundo Imperio Mexicano
- República Federal



Elaborado por L.L.L. Benavito Parera Pérez

¿Eres mexicano?



Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez

¿Qué te hace mexicano?



Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez

¿Qué es un Estado?



Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez

¿De qué se compone un Estado?



Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez



Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez

En pocas palabras



Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez

Siguiente sesión

- Tema: Los primeros años de vida independiente del Estado Mexicano.
- Busca individualmente en que consiste una monarquía, una república, centralismo y federalismo.
- Trae dos mapas de la República Mexicana con división política sin nombres.

Elaborado por L.L.L. Benavides Pérez Páez

PLAN DE CLASE #14

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 14

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Proyectos de nación para el Estado Mexicano (Bloque II)⁹
- ❖ **Objetivo:** El alumno elabora un cuadro comparativo de las propuestas de nación para el recién creado Estado Mexicano.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Mapas de la República Mexicana con división política, Tarjetas.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Actividad de Aprendizaje #1, Cinta adhesiva, Dinámica, Búsqueda previa.

Estrategia

Ante cualquier tipo de relación social, las diversas opiniones y deseos son proclives a generar discusiones si estas no se dan en un ambiente de tolerancia y con una meta en común de alcanzar un fin mayor a los individuales. Generar el espacio para observar estas interacciones es necesario para que el alumno resuelva problemas, se desenvuelva en situaciones nuevas e inesperadas, tome decisiones y practique la tolerancia en un ambiente controlado.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (2') División del grupo en cuatro equipos, a cada uno le corresponderá un tipo de administración: monarquía, república, centralismo y federalismo. Por sorteo se designará a que equipo le corresponde cada administración.

Desarrollo:

- (20') Actividad de Aprendizaje #1
 - (15') Dinámica "El negociador": Cada equipo deberá hallar las tres características que correspondan al tipo de administración que eligieron con el sorteo. Se prohíbe consultar notas, guías o celulares durante el desarrollo de la actividad. Necesitarán la ayuda del grupo para completar el cuadro, que será la Actividad de Aprendizaje #1 de este Bloque y guía de este tema para la prueba escrita.
 - (5') Breve explicación de cada administración.
- (10') Plenaria: No es tan sencillo tomar acuerdos. ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintieron los equipos? ¿Y los negociadores? ¿Qué problemas surgieron? ¿Cómo se resolvieron? ¿Es fácil llegar a acuerdos? ¿Por qué?
- (5') Transcripción del cuadro en el cuaderno de la asignatura. Los mapas que trajeron son para recrear el centralismo y el federalismo que se encuentran en la pizarra; deben estar pegados en la libreta para que la Actividad tenga validez.

⁹<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/monarquia>
<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/federalismo>
[Centralismo](http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/centralismo)

Cierre:





- (5') Importancia: Ante un vacío de poder, surgen disputas entre los miembros de un mismo bando o partido (ya no hay enemigo en común, por tanto se vuelven contra sí mismos). Situación que veremos en otros momentos de la historia de cualquier país, México incluido. Los siguientes años serán una sucesión de estos cuatro modelos administrativos, como se verá en las siguientes clases.
- (1') Siguiete sesión: Buscar quienes fueron los primeros nueve gobernantes de México, sus principales acciones, conflictos territoriales nacionales e internacionales. Se hará una dinámica con dicha información.

**PLAN DE CLASE #14
RECURSOS**

Pizarra #5:

<p>I</p> <p>Proyectos de nación para el Estado Mexicano</p> <p>Objetivo: El alumno elabora un cuadro comparativo de las propuestas de nación para el recién creado Estado Mexicano.</p>	<p style="text-align: right;">II</p> <p>Criterios para el Cuadro Comparativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etimología - Definición - Explicación del sistema - Mapa 																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="padding: 5px;">Criterio</th> <th style="padding: 5px;">Monarquía</th> <th style="padding: 5px;">República</th> <th style="padding: 5px;">Centralismo</th> <th style="padding: 5px;">Federalismo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Etimología</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sistema</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Mapa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Criterio	Monarquía	República	Centralismo	Federalismo	Etimología					Sistema					Mapa				
Criterio	Monarquía	República	Centralismo	Federalismo																	
Etimología																					
Sistema																					
Mapa																					

Ejemplo de la Actividad de Aprendizaje #1:

Criterio	Monarquía	República
Etimología	<i>Mono</i> -uno <i>Arche</i> -mandar <i>la</i> -acción, cualidad	<i>Res</i> -cosa o asunto <i>Publica</i> -pueblo
Sistema	El monarca es el jefe de Estado, que gobierna por derecho divino que se transfiere por herencia.	La autoridad cumple funciones por un tiempo determinado y es elegida por los ciudadanos.
Mapa		
Criterio	Centralismo	Federalismo
Etimología	<i>Centra</i> - un solo lugar <i>Ismo</i> - persona	<i>Foedus</i> - pacto
Sistema	Sistema que concentra el poder y las funciones político administrativas en un órgano central.	Unión entre varias entidades territoriales que delegan parte de su autonomía en un organismo u autoridad general: el Estado.
Mapa		

PLAN DE CLASE #14 RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad de Aprendizaje #1:

En media cartulina, se escribirá cada una de las secciones que componen el cuadro comparativo. El grupo se dividirá en cuatro equipos, que elegirán por sorteo el tipo de administración, y deben juntar las tres cartulinas que completan la información del cuadro; para lograr esto, cada equipo deberá elegir a un NEGOCIADOR, quien se encargará de interactuar con los negociadores de los otros equipos. Se entregará a cada negociador tres cartulinas que pertenecerán a tres administraciones diferentes, para lograr conseguir las que pertenecen a su equipo deberá llegar a acuerdos con los demás. En ningún momento pueden mostrarse irrespetuoso con sus compañeros.

En todo momento el equipo debe tener tres cartulinas, cada vez que se queden sólo con una, en la pizarra se anotará el score y si llega a tres, quedará fuera de la dinámica. Los negociadores pueden interactuar con sus equipos para consultar los pasos a seguir y alcanzar su objetivo. El equipo que obtenga primero las características de su administración y las escore en la pizarra, tendrá una recompensa elegida por el docente. En el momento que termine el primer equipo, se realizará el conteo de las características que tenga los demás.

Rúbrica #1 (Ponderación de 5 puntos):

Criterio	Sin puntaje	50%	100%
El equipo completó su sector del cuadro comparativo con las tres características que le correspondían. Si al momento del conteo el equipo tuviese dos de tres, recibirá el 50%; si sólo obtuvo una característica, quedará sin puntaje.	0	1.5	3
El equipo evitó quedarse con menos de dos cartulinas. Si en dos ocasiones tuvieron menos de dos cartulinas recibirán el 50% del puntaje. Si fueron tres ocasiones, quedará sin el puntaje de este apartado.	0	1.5	3
El equipo expone brevemente la administración a su cargo, integrando las tres características y vinculándola con un ejemplo de la vida cotidiana. Si sólo expone las características obtendrá en 50% de la calificación.	0	1.5	3

PLAN DE CLASE #15

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 15

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Los primeros años de vida independiente del Estado Mexicano (Bloque II)
- ❖ **Objetivo:** El alumno clasifica los eventos que ocurrieron durante el mandato de los primeros nueve gobernantes de México.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Maratón (tablero, tarjetas y fichas), Pizarra, Dados de seis caras, Cinta adhesiva, Guía de preguntas para el docente.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Maratón, trabajo colaborativo, investigación previa, toma de decisiones.

Estrategia

Los primeros años del Estado Mexicano son turbulentos. Abarcar este periodo de la Historia de México puede entrañar dificultades de tiempo, que pueden subsanarse por medio de estrategias lúdicas en las que los estudiantes investiguen por su cuenta, participen en actividades competitivas y cooperativas. El Maratón es una de ellas, aunque pueden emplearse algunas que sean más dinámicas o tranquilas, que dependerá la interacción del grupo y de los objetivos que se pretendan.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión descrito en el sector I de la Pizarra #6
- (4') Síntesis de los cuatro tipos de administración vistos en la sesión anterior.
- (4') Explicación de la dinámica, escribir en la pizarra los nombres de los nueve gobernantes investigados, formación de equipos, reglas del juego, disposición del tablero, demostración.

Desarrollo:

- (20') Dinámica: Maratón por equipos utilizando el esquema del sector II de la Pizarra #6 y las Tarjetas #4.
- (5') Recapitulación del Juego.
- (1') Toma de fotografías a la pizarra.
- (3') Instrucciones: Conseguir imágenes de cada gobernante y realizar un mapa conceptual que tenga la imagen al centro y alrededor la información de las tarjetas, como se encuentran en la pizarra. Servirá para repasar para la prueba escrita del Bloque II.

Cierre:

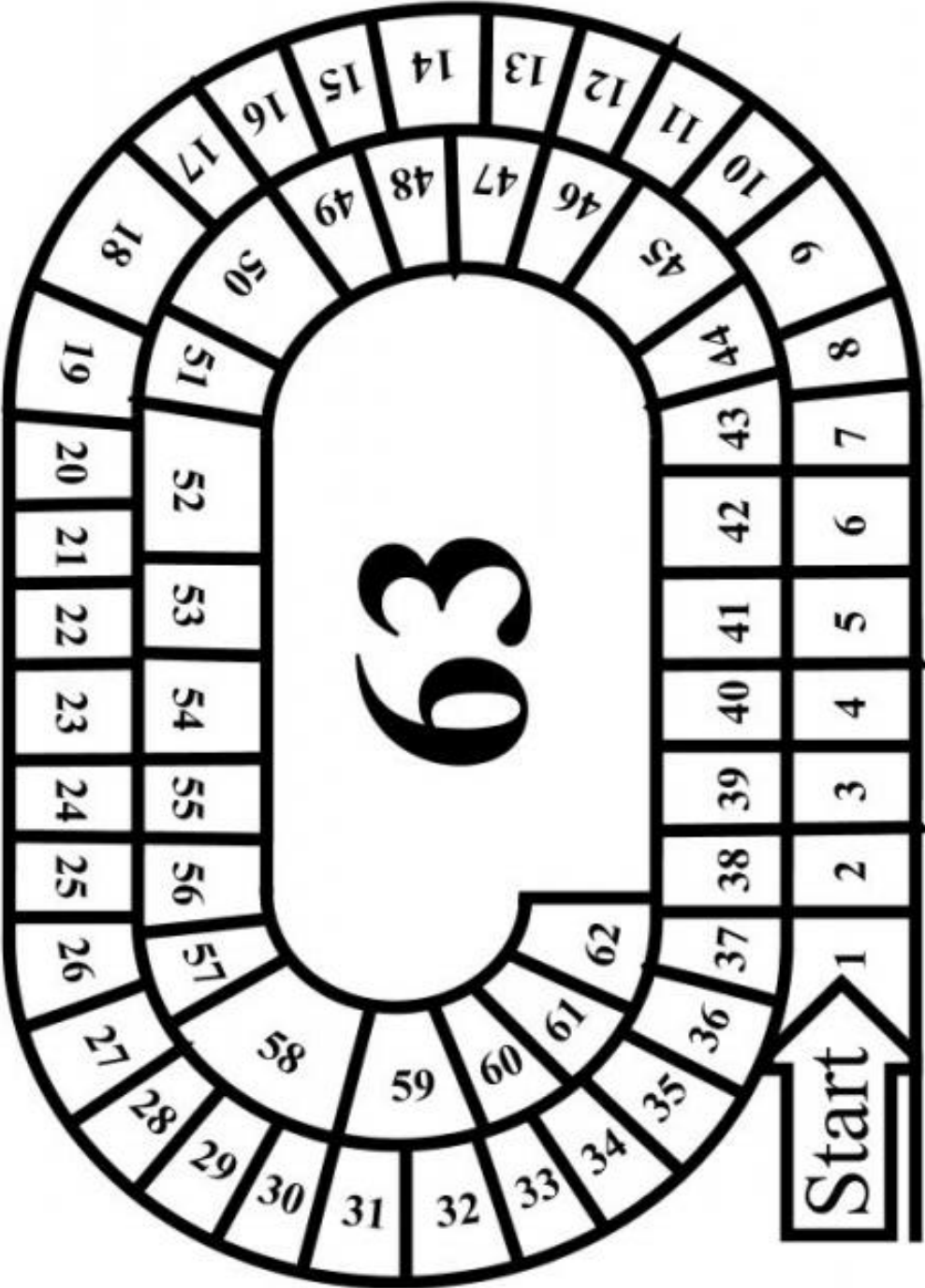
- (5') Pregunta: ¿Qué se llevan de la clase?
- (2') Siguiente sesión:
 - Tema. Economía mexicana durante el siglo XIX.
 - Traer tijeras, cinta adhesiva, dos cartulinas (de preferencia en color café).

**PLAN DE CLASE #15
RECURSOS**

Pizarra #6

<p>I</p> <p>Los primeros años de vida independiente del Estado Mexicano</p> <p>Objetivo: El alumno clasifica los eventos que ocurrieron durante el mandato de los primeros nueve gobernantes de México.</p> <p>Siguiente sesión: El alumno clasifica los eventos que ocurrieron durante el mandato de los primeros nueve gobernantes de México.</p>	<p>II</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">GOBERNANTE</th> <th style="text-align: center;">EVENTOS DE SU MANDATO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agustín de Iturbide</td> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> </tr> <tr> <td>Guadalupe Victoria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vicente Guerrero</td> <td></td> </tr> <tr> <td>José María Bocanegra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pedro Vélez de Zúñiga</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anastasio Bustamante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Melchor Múzquiz</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manuel Gómez Pedraza</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valentín Gómez Farías</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GOBERNANTE	EVENTOS DE SU MANDATO	Agustín de Iturbide		Guadalupe Victoria		Vicente Guerrero		José María Bocanegra		Pedro Vélez de Zúñiga		Anastasio Bustamante		Melchor Múzquiz		Manuel Gómez Pedraza		Valentín Gómez Farías	
GOBERNANTE	EVENTOS DE SU MANDATO																				
Agustín de Iturbide																					
Guadalupe Victoria																					
Vicente Guerrero																					
José María Bocanegra																					
Pedro Vélez de Zúñiga																					
Anastasio Bustamante																					
Melchor Múzquiz																					
Manuel Gómez Pedraza																					
Valentín Gómez Farías																					

Tablero de Maratón o de El Juego de la Oca para imprimir o dibujar:



Tarjetas #4

<p>Con él se dio el Primer Imperio Mexicano. <i>Agustín de Iturbide</i></p>	<p>Se separan Chiapas y Centroamérica de México al no estar de acuerdo con el tipo de gobierno elegido. <i>Agustín de Iturbide</i></p>	<p>Expulsó a los españoles que permanecían en territorio mexicano. <i>Guadalupe Victoria</i></p>
<p>Expidió el Decreto de abolición de la esclavitud. <i>Vicente Guerrero</i></p>	<p>Su gobierno sólo duró 5 días. <i>José María Bocanegra</i></p>	<p>Derrocó a Vicente Guerrero de la presidencia. <i>Anastasio Bustamante</i></p>
<p>Fue el primer presidente que trató de conservar el valor del peso. <i>Melchor Múzquiz</i></p>	<p>Fue presidente interino al ser derrocado José Ma. Bocanegra. <i>Pedro Vélez</i></p>	<p>Fue el primer presidente de México. <i>Guadalupe Victoria</i></p>
<p>En cinco ocasiones diferentes ocupó el cargo de presidente, y durante ellas suprimió la censura religiosa, creó la Biblioteca Nacional, enfrentó conflictos con los colonos del norte del país, entre otras. <i>Valentín Gómez Farías</i></p>	<p>Obtuvo el cargo de presidente en tres ocasiones, expulsó de México al embajador estadounidense, ordenó el asesinato de Vicente Guerrero. <i>Anastasio Bustamante</i></p>	<p>Durante su gobierno se dieron la Invasión de Francia y de E.U.A. en México. Cedió territorio mexicano hasta el Río Bravo y vendió La Mesilla. <i>Antonio López de Santa Anna</i></p>

PLAN DE CLASE #15 RELACIÓN DE ACTIVIDADES

El modelo de tablero y el número de preguntas dependerá del grupo, la información que desee enfatizar el docente, el tiempo, etcétera; en el presente caso, se elegirá el primer tablero que cuenta con menor número de casillas, se manejarán doce preguntas, y el grupo será dividido en tres. La dinámica se desarrollará de acuerdo a estos pasos:

1. Un representante del equipo selecciona una tarjeta.
2. Se leerá la información correspondiente y el equipo tendrá 1 minuto cronometrado para contestar.
3. En caso de acertar, una ficha que represente al equipo, avanzará determinado número de espacios (un valor asignado por el docente, 5 en este caso). Se tomará la tarjeta y se colocará en la fila que corresponda al presidente que realizó la acción.
4. En caso de no acertar, los demás equipos tirarán un dado y el que obtenga el número más bajo tendrá la oportunidad de “robar” la pregunta. Si este acierta, avanza las casillas asignadas menos uno (4 casillas) y procederá a colocar la tarjeta en el espacio correspondiente en la pizarra.
5. Se repetirán los pasos 1 a 4 hasta acabar las tarjetas, o que un equipo recorra todo el tablero.

PLAN DE CLASE #16

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 16

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Economía mexicana durante el siglo XIX (Bloque II)¹⁰
- ❖ **Objetivo:** El alumno reconoce los principales elementos del contexto económico del siglo XIX y sus repercusiones en México.
- ❖ **Material Didáctico:** Presentación en Power Point, Cañón proyector, Cordel de 15 metros, Lectura, Actividad.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Plenaria, Lectura, conceptos, Dinámica con cordel, Exposición del docente, Síntesis de los alumnos, Lluvia de ideas, Actividad de Aprendizaje #2.

Estrategia

El panorama socioeconómico internacional y nacional son un elemento gran impacto que debe analizarse, pues son indispensables para comprender y estudiar los fenómenos sociales. Dedicar una sesión para clarificar su importancia dentro de la conformación del Estado mexicano dentro de un marco más amplio, que incluya la Revolución Industrial, el Imperialismo, y los intereses de las Potencias Capitalistas, ayudará a dilucidar los diferentes intentos de intervención extranjera, tanto las directas como indirectas.

Introducción:

- (1') Plan de clase y objetivo de la sesión con apoyo del Power Point #5.
- (1') Pase de lista.
- (3') Recapitulación de las sesiones anteriores.

Desarrollo:

- (10') Exposición del docente.
- (10') Actividad de Aprendizaje #2 (Ponderación de 10 puntos).
- (5') Dinámica con apoyo de la Lectura #2 y el ejercicio #1.
- (5') Plenaria.

Cierre:

- (5') Síntesis de los alumnos.
- (5') Siguiendo sesión:
 - Tema. Intervenciones extranjeras en México: Inglaterra y Francia.
 - Redacta un ejemplo de una discusión que hallas tenido indicando el motivo de esta, quienes estuvieron involucrados, y pregúntate si el motivo era ese o había otro en el que no habías pensado.

¹⁰<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/economiamexicana/agriculturayganaderia>
<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/economiamexicana/mineria>
<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/economiamexicana/comercioymanufacturas>
<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/economiamexicana/finanzaspublicas>

PLAN DE CLASE #16 RECURSOS

Power Point #5:

<h3>Economía mexicana de 1821 a 1850</h3> <p>HISTORIA DE MÉXICO DEL SIGLO XIX ELABORADO POR L.L.L. BENAZHIR PERERA PÉREZ</p>	<h3>Plan de sesión</h3> <ul style="list-style-type: none">• (1') Plan de sesión y objetivo• (1') Pase de lista• (3') Recapitulación• (10') Exposición del docente• (10') Lectura y Actividad• (5') Dinámica• (5') Plenaria• (5') Cierre de la sesión• (5') Siguiete sesión 
<h3>Objetivo</h3> <ul style="list-style-type: none">• El alumno reconoce los principales elementos del contexto económico del siglo XIX y sus repercusiones en México. 	<h3>¿De qué actividades económicas dependemos?</h3> 
	
	

Depende de factores
internos y externos



¿Cómo lograrlo
con un Estado en
quiebra?



(10') Lectura y Actividad

1. Es el país donde se desarrolló primero la Revolución Industrial en el siglo XVIII. Inglaterra
2. País que logró su independencia de Inglaterra en 1779 contando con el apoyo de Francia y un contexto europeo favorable. Estados Unidos
3. Desarrollo científico y técnico iniciado el siglo XVIII en Europa que se caracterizó por la explotación del carbón mineral y del hierro y sus aplicaciones a la máquina de vapor. Revolución Industrial
4. Región cuya independencia, al inicio del siglo XIX, se realizó en un contexto europeo adverso debido al restablecimiento del Congreso de Viena y la Santa Alianza. Latinoamérica
5. País con una fuerte tradición conservadora, que negó el reconocimiento de la independencia de sus colonias por casi dos décadas. España

6. Fueron las materias primas necesarias para la industria de las potencias capitalistas. Recursos naturales
7. Etapa del capitalismo que se caracteriza por la aparición de los monopolios, el capital financiero y el reparto del mundo entre las potencias. Imperialismo
8. Lugares donde se realiza el comercio, fueron la causa de constantes disputas entre los países desarrollados. Mercados
9. Etapa en la que se desarrolló la gran industria, con un mayor número de fábricas y trabajadores asalariados. Iniciado en 1870, se caracterizó por la utilización del acero y nuevas fuentes de energía como el petróleo y la electricidad. Segunda Revolución Industrial
10. Centros con una fuerte industrialización y concentración del capital. También llamados "desarrollados". Potencias capitalistas



(5') Dinámica



¿Preguntas?



Siguiente sesión...

Intervenciones extranjeras en México					BLOQUE III
Inglaterra y Francia	Separación de Texas	Estados Unidos	Cambios territoriales	Juárez y la Guerra de Reforma	



Lectura#2:

Contexto del siglo XIX

A finales del siglo XIX se aceleró la expansión del capitalismo; los países más desarrollados técnica y científicamente como Gran Bretaña, Francia, Holanda, Bélgica y posteriormente Estados Unidos y Alemania extendieron su hegemonía a todo el mundo, apropiándose de la riqueza y los recursos naturales de los países de África, Asia y Latinoamérica (necesarios para la industria), mediante el comercio desigual, las presiones diplomáticas, las intervenciones militares y la transferencia de recursos a través de inversiones y préstamos. Con la independencia de los países Latinoamericanos, las potencias capitalistas vieron la oportunidad de incidir en los recién creados países, implementando diferentes mecanismos de intervención tanto económicas, como políticas y militares agudizando la inestabilidad de los nuevos países y dificultando la conformación de Estados nacionales.

La expansión capitalista se presentó en dos etapas en el siglo XIX:

- La Primera Revolución Industrial de 1750/70 a 1850. Se caracterizó por el aumento de la explotación del carbón mineral y el hierro, la máquina de vapor y el aumento de talleres y fábricas, aumentado con ello la producción de mercancías. Los países europeos fueron los más dinámicos, principalmente Inglaterra donde se desarrolló primero la Revolución Industrial (desde el siglo XVIII). Estos países, para mantener su desarrollo económico, necesitaban contar con materias primas abundantes y baratas, y un mercado cautivo para vender sus mercancías, ambas condiciones las obtuvieron de los “nuevos” países latinoamericanos, a quienes condicionaron el reconocimiento como Estados soberanos.
- La Segunda Revolución Industrial De 1870 a 1914 se desarrolló la gran industria con un mayor número de fábricas y trabajadores asalariados, fue la era del ferrocarril y el acero, e inicia la del petróleo y la electricidad. Esta Segunda Revolución

Industrial fue posible gracias a una mayor explotación de las materias primas y de fuerza de trabajo de todo el mundo, que llevó a las potencias capitalistas, incluidas las de reciente desarrollo como Estados Unidos, Alemania y Japón, a constantes disputas por el control de los mercados y los recursos naturales. Esta etapa del capitalismo se conoce como Imperialismo y se caracteriza por la aparición de los monopolios, el capital financiero y el fin del reparto del mundo entre las potencias.

En este contexto mundial adverso, los países hispanoamericanos, incluido México, lograron su independencia sin ayuda del exterior y con la oposición de España, que les negó el reconocimiento, y el restablecimiento del “viejo orden” por el Congreso de Viena (1814) y la Santa Alianza, cuya ideología dominante fue el conservadurismo. A diferencia de los Estados Unidos, México no obtuvo el apoyo financiero y militar de otros países como Francia y España para independizarse.

La expansión de las potencias capitalistas en su afán por establecer su hegemonía política, económica y militar a los “nuevos” países de América Latina, generó constantes disputas. Las naciones europeas, que tenían el control del comercio mundial, de las materias primas y de las líneas de comunicación. Los países de desarrollo tardío como Alemania, Estados Unidos y Japón, en cambio, trataban de impedir o limitar el crecimiento de sus rivales, en aras de su propia expansión colonial.

Ejercicio #1:

Instrucciones: Una vez que concluyas la lectura, resuelve el siguiente ejercicio escribiendo el concepto que corresponde a cada afirmación.

1. Es el país donde se desarrolló primero la Revolución Industrial en el siglo XVIII.	
2. País que logró su independencia de Inglaterra en 1779 contando con el apoyo de Francia y un contexto europeo favorable.	
3. Desarrollo científico y técnico iniciado el siglo XVIII en Europa que se caracterizó por la explotación del carbón mineral y del hierro y sus aplicaciones a la máquina de vapor.	
4. Región cuya independencia, al inicio del siglo XIX, se realizó en un contexto europeo adverso debido al restablecimiento del Congreso de Viena y la Santa Alianza.	
5. País con una fuerte tradición conservadora, que negó el reconocimiento de la independencia de sus colonias por casi dos décadas.	
6. Fueron las materias primas necesarias para la industria de las potencias capitalistas.	
7. Etapa del capitalismo que se caracteriza por la aparición de los monopolios, el capital financiero y el reparto del mundo entre las potencias.	
8. Lugares donde se realiza el comercio, fueron la causa de constantes disputas entre los países desarrollados.	
9. Etapa en la que se desarrolló la gran industria, con un mayor número de fábricas y trabajadores asalariados. Iniciado en 1870, se caracterizó por la utilización del acero y nuevas fuentes de energía como el petróleo y la electricidad.	
10. Centros con una fuerte industrialización y concentración del capital. También llamados “desarrollados”.	

Fuente:

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjerias/contextomundial>

PLAN DE CLASE #16
RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Dinámica del cordel:

Los alumnos se pondrán de pie y formarán un círculo, al centro pasarán tres de ellos. Cualquier alumno tomará el cordel hecho ovillo (puede ser de un hilo grueso, estambre, sogas de plástico delgado) y lo arrojará a uno de sus compañeros del centro sin soltar el extremo; a su vez, el alumno del centro que recibió el ovillo, lo arrojará a otro compañero que se encuentre en el círculo y procurando no soltar el cordel. Se repetirá el proceso hasta que el ovillo se gaste. Después, con la telaraña terminada, el docente pedirá a uno de los tres alumnos del centro que suelte los hilos que tenga en sus manos.

Esta es una representación gráfica de cómo interactúan los diversos factores sociales. El alumno del centro que soltó el cordel es el ámbito económico y, sin él, es muy difícil comprender los fenómenos sociales; también es una forma de visualizar la mutua dependencia de las diversas actividades económicas con el siguiente ejemplo:

- La minería, para poder extraer del subsuelo los diversos recursos naturales que proporciona, requiere de las demás actividades económicas, pues necesita: hierro, pólvora, acero, para construir las herramientas y maquinaria que necesita; también requiere de animales y personas que trabajen en ellas, y estos necesitan alimentos. En este ejemplo, la minería es uno de sus compañeros del centro, si se encuentra inactiva, la ganadería, la agricultura, la industria, la orfebrería, etcétera, también decaen. Pero estos problemas, no sólo afectan al país en cuestión, sino que afectan la economía internacional.

Actividad de Aprendizaje #2 (Ponderación de 5 puntos):

Después de que transcurra el tiempo asignado para realizar la lectura y el ejercicio correspondiente, se procede a proyectar las respuestas con el Power Point, procurando que se vayan revelando una a una por medio de animaciones; así, los alumnos leerán cada afirmación y compartirán la respuesta que hallar determinado para ella. Una vez concluida la revisión, es recomendable dar indicaciones de que ambas sean pegadas en la libreta de la materia, pues dichos conceptos serán evaluados posteriormente.

***Criterio de evaluación:** Cada afirmación tendrá un valor de 0.5 puntos, la puntuación final dependerá del total de aciertos de cada alumno. Por ello es importante dar indicaciones de resolver el ejercicio con pluma.

PLAN DE CLASE #17

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 17

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Intervenciones extranjeras en México: Inglaterra y Francia (Bloque II)¹¹
- ❖ **Objetivo:** El alumno analizará dos ejemplos de intervenciones extranjeras en México, una indirecta y una directa, para elaborar un cuadro comparativo entre ambas.
- ❖ **Material Didáctico:** Pizarra, Papel crepé de varios colores, una bandera inglesa y una norteamericana del siglo XIX, Cámara o celular, Cinta adhesiva, Tijeras, Plumones, Cartulinas.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Redacción de un discurso breve, estatuas humanas, diseño de vestuario, exposición, análisis de ejemplos cotidianos e históricos, expresión oral, escrita y teatral, trabajo colaborativo.

Estrategia

Los conflictos entre naciones son moneda corriente en la historia de la humanidad y llegan a nosotros por un discurso que ha sido emitido desde un tiempo, perspectiva y motivaciones diferentes; estos discursos también son objeto de estudio de las Ciencias Sociales y, como tales son contenidos de esta asignatura, serán puestos en tela de juicio. El discurso que los estudiantes emitan durante esta sesión proporciona al docente una idea bastante clara de los elementos que recuerdan con mayor frecuencia, los datos que interesan a los alumnos, la forma en que se expresan de ellos, todo ello información valiosa para futuras sesiones o cursos.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (1') Pase de lista.
- (7') Los alumnos compartirán los ejemplos elaborados y serán analizados por él, sus compañeros y el docente.

Desarrollo:

- (20') Dinámica:
 - (10') Para diseño de indumentaria y redacción del discurso.
 - (10') Puesta en escena y sesión fotográfica- 5' por equipo-
- (5') Elaboración de cuadro comparativo.
- (10') Plenaria.

Cierre:

- (5') Siguiendo sesión:
 - (4') Indicaciones: Se dividirá el grupo en cuatro equipos para exponer los temas de las siguientes sesiones (Primera Intervención Francesa, Intervención de E.U.A., de España, Independencia de Texas).
 - (1') Tema: Primera intervención Francesa.

11

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/inglaterra>
<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/francia>

**PLAN DE CLASE #17
RECURSOS**

Pizarra #7:

<p>I</p> <p>Intervenciones extranjeras en México: Inglaterra y Francia.</p> <p>Objetivo: El alumno analizará dos ejemplos de intervenciones extranjeras en México, una indirecta y una indirecta, para elaborar un cuadro comparativo entre ambas.</p>	<p align="right">II</p> <p>Desarrollo de la sesión: (20') Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - (10') Para diseño de indumentaria y redacción del discurso. • - (10') Puesta en escena y sesión fotográfica- 5' por equipo- <p>(5') Elaboración de cuadro comparativo. (10') Plenaria.</p>																		
<p>III</p> <table border="1" data-bbox="240 705 797 982"> <thead> <tr> <th colspan="3">Intervenciones extranjeras</th> </tr> <tr> <th>Crterios</th> <th>Directas</th> <th>Indirectas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Definición</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medios que emplea</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Finalidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Intervenciones extranjeras			Crterios	Directas	Indirectas	Definición			Medios que emplea			Finalidad			Ejemplo			<p align="right">IV</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (4') Indicaciones: Se dividirá el grupo en cuatro equipos para exponer: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera Intervención Francesa ✓ Independencia de Texas ✓ Intervención de E.U.A. ✓ De España ✓ (1') Siguiete tema: Primera Intervención Francesa -
Intervenciones extranjeras																			
Crterios	Directas	Indirectas																	
Definición																			
Medios que emplea																			
Finalidad																			
Ejemplo																			

Materiales para dinámica:



Portal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la UNAM:
<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1>

PLAN DE CLASE #17 RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Dinámica teatral:

Se dividirá el grupo en dos equipos: uno representará una intervención directa y el otra una indirecta, que consistirá en una puesta teatral breve (5' por equipo). En dicha representación integrarán un diálogo breve y la caracterización, retomando los criterios del cuadro comparativo a elaborar con que se encontrará en la pizarra (ya sea de manera escrita o con un Rotafolio previamente elaborado).

Para la elaboración del discurso, ingresarán al Portal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la UNAM donde hallarán la lectura en que basarán su performance. El diseño de ambientación y vestuario lo podrán realizar con los materiales proporcionados por el docente.

La división del trabajo es importante en esta dinámica, pues las actividades a cubrir son suficientes para mantener ocupadas a quince personas por equipo (si el grupo es de treinta alumnos), y donde cada uno de los integrantes adoptan diversos roles de trabajo, solventan problemas que surjan, demuestran habilidades manuales, cognitivas y sociales para llevar a buen término la dinámica.

El rol del docente se limitará a la observación, distribuir el material, delimitar los tiempos y espacios.

Ejemplo de Cuadro comparativo:

Intervenciones extranjeras		
Criterios	Directas	Indirectas
Definición	Interviene de manera en la vida económica, política, artística, cultural de otra nación.	Interviene por medios sutiles en la vida económica, política, artística, cultural de otra nación.
Medios que emplea	✓ Invasiones militares	✓ Mediación en conflictos con otros países ✓ Relaciones diplomáticas ✓ Préstamos al gobierno ✓ Inversión en territorio ajeno ✓ Explotador de recursos ✓ Proveedor ✓ Bloqueos comerciales
Ejemplo	Francia	Inglaterra
Finalidad	Control de uno o varios países en busca del beneficio propio.	

PLAN DE CLASE #18

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 18

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Primera Intervención Francesa en México (Bloque II)¹²
- ❖ **Objetivo:** El alumno elabora una síntesis de los eventos de la Primera Intervención Francesa.
- ❖ **Material Didáctico:** El que los alumnos del equipo expositor determine.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Aula invertida, dinámica inductiva, coevaluación, autoevaluación, Actividad de Aprendizaje #3.

Estrategia

El uso del aula invertida parte de un ciclo donde el alumno adquiere conocimientos antes de una sesión, comparte dicha información y el docente consolida el aprendizaje; para ello es necesario que el estudiante autorregule su proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, en las siguientes sesiones, se empleará este método donde serán los alumnos quienes desarrollarán la sesión.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (1') Pase de lista.
- (2') Instalación del equipo.
- (5') Dinámica inductiva guiada por el equipo expositor.

Desarrollo:

- (10') Exposición de la Primera Intervención Francesa en México por el equipo.
- (10') Plenaria: coevaluación y autoevaluación del equipo.
- (10') Actividad de Aprendizaje #3 (Sin ponderación)

Cierre:

- (1') Siguiendo sesión: Independencia de Texas.
- (4') Indicaciones: el siguiente equipo deberá utilizar un método de exposición y una dinámica diferente a la que el primer equipo ya ejecuto en la clase.

¹² <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/francia>

PLAN DE CLASE #19

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 19

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Independencia de Texas (Bloque II)¹³
- ❖ **Objetivo:** En equipos de cinco, los alumnos elaboran un cartel de la Independencia de Texas.
- ❖ **Material Didáctico:** El que los alumnos del equipo expositor determine.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Aula invertida, dinámica inductiva, coevaluación, autoevaluación, Actividad de Aprendizaje #4.

Estrategia

Retomar estrategias o productos anteriores, proporciona la oportunidad para que el alumno mejore de forma continua, pues se plantean situaciones similares para que aprenda de sus experiencias pasada y desarrolle habilidades metacognitivas. Dado que, en el Bloque anterior, ya se empleó esta dinámica, el docente crea la oportunidad de observar si las observaciones que se realizaron a los alumnos en aquella ocasión se toman en cuenta, si se repiten o si surgen otros.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (1') Pase de lista
- (2') Instalación del equipo.
- (5') Dinámica inductiva guiada por el equipo expositor.

Desarrollo:

- (10') Exposición de la Independencia de Texas por el equipo.
- (10') Plenaria: coevaluación y autoevaluación del equipo.
- (10') Actividad de Aprendizaje #4 (Sin ponderación)

Cierre:

- (1') Siguiendo sesión: Intervención de Estados Unidos de Norteamérica (Primera Parte).
- (4') Indicaciones: el siguiente equipo deberá utilizar un método de exposición y una dinámica diferente a la que el primer equipo ya ejecuto en la clase.

13

PLAN DE CLASE #20

Nombre: L.L.L. Benazhir Perera Pérez
Plan de Clase Número: 20

Grupo: Tercer Semestre
Tiempo Máximo: 45 minutos

- ❖ **Materia:** Historia de México del Siglo XIX
- ❖ **Grado o Nivel:** Tercer Semestre de Preparatoria
- ❖ **Tema:** Intervención de Estados Unidos de Norteamérica, Primera Parte (Bloque II)¹⁴
- ❖ **Objetivo:** El alumno elabora un mapa mental sobre la Intervención de los Estados Unidos de Norteamérica en México.
- ❖ **Material Didáctico:** El que los alumnos del equipo expositor determine.
- ❖ **Método de Enseñanza, Técnica, Dinámicas o Actividades:** Aula invertida, dinámica inductiva, coevaluación, autoevaluación, Actividad de Aprendizaje #5.

Estrategia

Al diseñar sesiones exclusivas en el que los estudiantes sean quienes moderan los tiempos, diseñen actividades, evalúen y sean evaluados por sus pares, guíen las sesiones, es una forma de crear un ambiente controlado en el que se ponen en práctica los elementos de la Microenseñanza. Si bien, está enfocado al desarrollo de habilidades docentes, estas mismas son importantes en todos los ámbitos de la vida académica, por lo cual deben crearse estos espacios y estrategias que fomenten su ejercicio y realimentación.

Introducción:

- (1') Plan de clase.
- (1') Objetivo de la sesión.
- (1') Pase de lista
- (2') Instalación del equipo.
- (5') Dinámica inductiva guiada por el equipo expositor.

Desarrollo:

- (10') Exposición de la Intervención de Estados Unidos de Norteamérica por el equipo.
- (10') Plenaria: coevaluación y autoevaluación del equipo.
- (10') Actividad de Aprendizaje #5 (Sin ponderación)

Cierre:

- (1') Siguiete sesión: Intervención de Estados Unidos de Norteamérica (Parte dos).
- (4') Indicaciones: el siguiente equipo deberá utilizar un método de exposición y una dinámica diferente a la que el primer equipo ya ejecuto en la clase.

¹⁴ <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjer/francia>