

Facultad de Educación

Universidad autónoma de Yucatán

Paquete didáctico de la asignatura “Ética Aplicada”, presentado
para la obtención del diploma de especialización en docencia

LLL. Ana Laura Tut Noh

Generación LVI

Trabajo terminal dirigido por:

Mérida, Yucatán

2018

Índice

Introducción	4
Plan sintético	6
Secuencia didáctica	11
Plan de clase 1	12
Plan de clase 2	12
Plan de clase 3	12
Plan de clase 4	12
Plan de clase 5	12
Plan de clase 6	12
Plan de clase 7	12
Plan de clase 8	12
Plan de clase 9	12
Plan de clase 10	12
Plan de clase 11	12
Plan de clase 12	12
Plan de clase 13	12
Plan de clase 14	12
Plan de clase 15	12
Plan de clase 16	12
Plan de clase 17	12
Plan de clase 18	12
Plan de clase 19	12
Plan de clase 20	12
Plan de clase 21	12
Plan de clase 22	12
Plan de clase 23	12
Plan de clase 24	12
Plan de clase 26	12
Plan de clase 27	12
Plan de clase 28	12
Plan de clase 29	12
Plan de clase 30	12

Plan de clase 31	12
Plan de clase 32	12
Plan de clase 33	12
Plan de clase 34	12
Plan de clase 35	12
Plan de clase 36	12
Plan de clase 37	12
Plan de clase 38	12
Plan de clase 39	12
Plan de clase 40	12
Plan de clase 41	12
Plan de clase 42	12

ÉTICA APLICADA

MANUAL DE OPERACIONES

Introducción

El presente paquete didáctico de la asignatura de Ética Aplicada constituye una guía operativa para el docente que la imparta. Se encuentra ubicada en el cuarto semestre de Bachillerato y su creación se propone para ser impartido en la Preparatoria Yucatán Luis Miguel Cantón Marín instituto incorporado al plan de estudios de la Universidad Autónoma de Yucatán del nuevo Modelo Educativo para la Educación Integral (MEFI). Consta de 58 horas divididas en 42 horas presenciales y 16 horas no presenciales, las cuales a su vez tienen una distribución semanal de tres horas de trabajo áulico y una no presencial. La asignatura tiene un total de 4 créditos.

La importancia de esta asignatura reside en que permite a los estudiantes reconocer el papel que tiene la ética en su vida cotidiana, a través de la promoción de actividades que los incentiven a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Es importante mencionar que este paquete didáctico responde a las necesidades actuales de una sociedad juvenil que requiere desarrollar un pensamiento analítico que aprenda a discernir entre acciones morales y éticas que buscan el bien común y propician el mejoramiento social.

La materia de Ética aplicada no solicita un requisito previo; sin embargo, se vincula con materias como *Investigación y Sociedad y Responsabilidad Social Universitaria*, ya que dichas asignaturas permiten gestionar y evaluar proyectos de vida y su impacto en la sociedad; además se vincula con materias como *Derecho y Antropología Cultural*, ya que tratan la postura ética del individuo en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.

Se sugiere que quienes impartan la materia sean docentes especializados en áreas tales como: Licenciados en Antropología, Licenciados en Derecho, Licenciados en Economía, Licenciados en Historia, Licenciatura en letras, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología o áreas afines. Asimismo, se recomienda que el profesor que imparta la asignatura tenga en ejercicio de sus funciones, mínimo de un año.

Este manual operativo consta de:

1. Manual de operaciones donde se describe el uso del paquete didáctico, asimismo incluye, el plan de estudios vigente de la asignatura.

2. La secuencia didáctica donde se describen los temas que se trabajarán basándose en el plan de estudios vigente; de igual manera se describen las actividades de aprendizaje y la distribución de horas por cada actividad a realizar.
3. Cuarenta y dos planes de clase en los cuales se detallan los objetivos a cubrir en la sesión, la competencia de la unidad, la distribución de las estrategias de aprendizaje con respecto al tiempo disponible (60 minutos) y relacionándolas con sus respectivos materiales de apoyo que se encuentran dentro del mismo.

Nombre del programa



Nombre de la asignatura: Ética Aplicada

Asignatura Modalidad mixta

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Ética Aplicada			
b. Clasificación	Obligatoria			
c. Modalidad	Presencial			
d. Ubicación sugerida	Cuarto semestre			
e. Duración total en horas	58	HP	42	HN P 16
f. Créditos	4			

g. Requisitos académicos previos

Ninguno

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Ética aplicada es importante para que el alumno reconozca el papel de la ética en los actos de la vida cotidiana, a través del análisis crítico y reflexivo de las situaciones que se le presentan, a fin de tomar decisiones argumentadas.

El propósito de esta asignatura es favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del alumno, a través de la práctica ética consiente en cada una de sus acciones, considerando sus implicaciones en la sociedad en la que habita, permitiéndoles fomentar un clima de respeto y tolerancia en sus entornos.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS EN ALINEACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE EGRESO

La asignatura Ética aplicada se relaciona con Investigación y sociedad, Responsabilidad Social Universitaria y Mi nueva escuela y yo, porque contribuyen a formular, gestionar y evaluar, proyectos de diversa índole, considerando los criterios del desarrollo sostenible; al igual, se relaciona con las asignaturas El derecho en la vida ciudadana, Administración contemporánea y liderazgo emprendedor y Antropología cultural, toda vez que contribuyen a que el alumno asuma comportamientos éticos en los ámbitos en los que se desenvuelve.

Tiene también relación con las asignaturas Organización de la información, Redacción de textos y Expresión oral y Uso de las TIC I y II, al expresarse en forma oral y escrita en diversas situaciones comunicativas, utilizando el idioma de manera pertinente y responsable.

4. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica los principios éticos que regulan el comportamiento del ser humano en situaciones de su vida cotidiana de una forma responsable.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas	<ul style="list-style-type: none">• Se expresa en español en forma oral y escrita en diversas situaciones comunicativas, utilizando correctamente el idioma.• Usa las TIC en diversos contextos, de manera pertinente y responsable• Aplica los conocimientos de acuerdo con el contexto y requerimientos de la situación, con pertinencia.• Manifiesta comportamientos éticos en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente.• Manifiesta compromiso con la calidad y la mejora continua en su desempeño académico y en su vida personal de manera responsable.• Implementa acciones en sí mismo y en los demás, que promuevan una vida saludable en cada una de las dimensiones de la persona.
Disciplinares	<ul style="list-style-type: none">• CDBH3. Analiza conceptos éticos en su contexto y la manera que impactan en su vida.

• CDBH4. Argumenta un punto de vista mediante criterios fundamentados en la reflexión ética.

Específicas

Describe los valores, las normas morales y universales; y las teorías éticas, para ejemplificarlas, tomando como referencia situaciones personales con una postura ética.

Comprende el campo de estudio de la bioética, a saber: Eutanasia, Aborto y Reproducción asistida, para desarrollar una postura ética y objetiva.

Reflexiona sobre las repercusiones de sus acciones en el entorno biológico para promover el cuidado ambiental con una postura comprometida.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

1. La Ética y el hombre como sujeto ético y moral.
 - 1.1. Definición de la Ética
 - 1.2. Relación de la Ética y la moral
 - 1.3. Libertad
 - 1.4. Ética y los valores
 - 1.5. Ética y los derechos Humanos
 - 1.5. Sujeto moral
 - 1.6. Las normas morales
 - 1.7. Criterios morales universales
 - 1.8. Teorías éticas
2. El papel de la ética en el mundo contemporáneo.
 - 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información
 - 2.2. Aspectos éticos del uso del internet
 - 2.3. Problemas morales en la sexualidad
 - 2.4. La bioética, implicaciones y problemáticas
 - 2.4.1. El aborto.
 - 2.4.2. La eutanasia.
 - 2.4.3. Reproducción asistida
 - 2.4.4. Eugenesia.
 - 2.4.5. Trasplante de órganos.
 - 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.
 - 2.5.1. Transgénicos.
 - 2.5.2. Manipulación genética y efectos en la biodiversidad.
 - 2.5.3. Clonación animal y humana.
 - 2.6. Derechos de los animales
3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética
 - 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.
 - 3.2 Ética ambiental

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Investigación documental
- Estudio de casos
- Uso de organizadores gráficos
- Simulación
- Seminario

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Evaluación de proceso – 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación mediante situaciones problema. • Debate • Diario reflexivo • Mapa conceptual • Prueba de desempeño
-----------------------------	---

Evaluación de producto – 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyectos • Portafolio de evidencia • Ensayo
------------------------------	---

9. REFERENCIAS

Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). *Ética y Valores 1 Bachillerato*. (2a ed.). España: Editorial Rasche.

Panedas, J.I., y Fernández Fraga, R. (2014). *Ética de la vida cotidiana. Valores para el Nuevo siglo 1*. México: REIMS Ediciones.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Formación profesional en el área de Ciencias Sociales y Humanidades como: Licenciatura en: Antropología, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Historia del Arte, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología o afín al curso a impartir.
- Experiencia profesional mínima de 1 año.
- Experiencia docente mínima de 1 año.
- Es necesario que el profesor posea las competencias que se declaran para impartir Educación Media Superior según el Sistema Nacional de Bachillerato.

Secuencia didáctica

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Ética aplicada				
Tipo	Obligatoria				
Modalidad	Mixta				
Ubicación	Cuarto semestre				
Duración total en horas	58	HP	42	HNP	16
Créditos	4				
Requisitos académicos previos	Ninguno				

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica los principios éticos que regulan el comportamiento del ser humano en situaciones de su vida cotidiana de una forma responsable.

CONTEXTUALIZACIÓN

El estudio de la Ética aplicada es importante para que el alumno reconozca el papel de la ética en los actos de la vida cotidiana, a través del análisis crítico y reflexivo de las situaciones que se le presentan, a fin de tomar decisiones argumentadas.

El propósito de esta asignatura es favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del alumno, a través de la práctica ética consiente en cada una de sus acciones, considerando sus implicaciones en la sociedad en la que habita, permitiéndoles fomentar un clima de respeto y tolerancia en sus entornos.

La asignatura Ética aplicada se relaciona con Investigación y sociedad, Responsabilidad Social Universitaria y Mi nueva escuela y yo, porque contribuyen a formular, gestionar y evaluar, proyectos de diversa índole, considerando los criterios del desarrollo sostenible; al igual, se relaciona con las asignaturas El derecho en la vida ciudadana, Administración contemporánea y liderazgo emprendedor y Antropología cultural, toda vez que contribuyen a que el alumno asuma comportamientos éticos en los ámbitos en los que se desenvuelve.



SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD I

Nombre de la Unidad I: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral

Competencia de la Unidad I:	Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.
Competencias genéricas que se favorecen:	Se expresa en español en forma oral y escrita en diversas situaciones comunicativas, utilizando correctamente el idioma. Aplica los conocimientos de acuerdo con el contexto y requerimientos de la situación, con pertinencia.
Competencias disciplinares que se favorecen:	CDBH3. Analiza conceptos éticos en su contexto y la manera que impactan en su vida. CDBH4. Argumenta un punto de vista mediante criterios fundamentados en la reflexión ética.
Competencias profesionales que se favorecen:	No aplica.

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		Evaluación de proceso		
			Descripción	Duración	Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje	
				H P			HN P
Explica las diferencias y similitudes que se presentan entre la ética, moral y libertad, a fin de reflexionar sobre su presencia en	1.1. Definición de la Ética 1.2. Relación de la Ética y la moral 1.3. Libertad	<ul style="list-style-type: none"> Organizador gráfico. Aprendizaje autónomo y reflexivo. 	ADA 1. Los estudiantes, de manera individual, deberán realizar un cuadro comparativo en el que se comparen tres términos referentes a la Filosofía, a saber: ética, moral y libertad.	3	0	Cuadro comparativo Rúbrica de evaluación: 1. Entrega de un cuadro comparativo con los siguientes elementos: definiciones, 2 similitudes, 2 diferencias, un	3%

la vida cotidiana.			<p>En este cuadro deberán vaciar las definiciones, 2 similitudes, 2 diferencias, un ejemplo cotidiano de cada una y una opinión.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antología. • Lap top. • Proyector. • Lap top. • Control del proyector. 		<p>ejemplo de cada una y una opinión.</p> <p>2. Ortografía y sintaxis.</p> <p>3. Entrega puntual.</p>	
Describe situaciones de la vida cotidiana que le permiten observar la presencia de valores y derechos humanos de manera responsable.	<p>1.4. Ética y los valores</p> <p>1.5. Ética y los derechos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje basado en problemas. 	<p>ADA 2.</p> <p>Los alumnos, se agruparán en binas, realizarán fichas bibliográficas en la que colocarán valores y derechos.</p> <p>En ellas deberán colocar en el anverso el nombre y la definición del valor o derecho. Posteriormente, en el reverso, deberán plantear un caso o situación de la vida cotidiana en la que se presente positiva o negativamente el valor o derecho.</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>Tarjetas informativas</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno coloca en el anverso el derecho o valor. 2. El alumno coloca en el reverso un ejemplo claro que represente el valor o derecho. 3. El alumno elabora al menos 8 fichas. 4. Ortografía y sintaxis. 5. Entrega puntual. 	<p>3%</p>

			<p>En clase se agruparán en binas y procederán a presentar sus ejemplos frente a los otros equipos los demás deberán adivinar el valor o derecho.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas. • Antología. • Lap top. • Proyector. • Lap top. • Control del proyector. • 			
Identifica y analiza las acciones del sujeto moral, así como las implicaciones que derivan de dichos actos.	<p>1.6. Sujeto moral</p> <p>1.7. Las normas morales</p> <p>1.8. Criterios morales</p> <p>Universal es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje basado en problemas. 	<p>ADA 3.</p> <p>El alumno elaborará en binas, un cuadro descriptivo en el que clasificará y describirá los actos humanos y los actos del hombre derivado de la observación de una película de su elección. En dicho cuadro deberá describir la escena visualizada, tipo de acto y una justificación de la respuesta. Posteriormente,</p>	2	<p>Cuadro de relación</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <p>1. Se describen cuatro escenas derivadas de la observación de una película.</p> <p>2. Clasifica correctamente dichas en escenas en actos humanos o actos del hombre.</p> <p>3. Justifica su respuesta a través de un argumento analítico.</p>	3%

			<p>deberá incluir en la parte inferior del cuadro, una reflexión derivada de un ejemplo que se les colocará para discutir el tipo de efecto que se suscita derivado de las acciones realizadas por el sujeto moral. Así como un criterio universal para resolver esa problemática. Extensión mínima, media cuartilla.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antología. • Lap top. • Proyector. • Lap top. • Control del proyector. 			<p>4. Expresa en, al menos, media cuartilla una opinión derivada de un análisis de un ejemplo de los efectos del hombre y propone una solución basado en un criterio universal.</p> <p>5. Ortografía y sintaxis.</p> <p>6. Entrega puntual.</p>	
Reconoce los principios fundamentales de las teorías de formación humana de acuerdo a las teorías establecidas.	1.9. Teorías éticas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental 	<p>ADA 4</p> <p>Los alumnos realizarán una investigación que se presentará en forma de catálogo en la que describirán las teorías éticas existentes, y realizarán un catálogo de éstas, en la que expongan su definición, características y</p>	3	2	<p>Investigación documental: catálogo</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <p>1. Se explican al menos 5 teorías.</p> <p>2. El trabajo tiene una extensión mínima de 2 cuartillas.</p> <p>3. El formato digital entregado es formato</p>	6%



			<p>ejemplos sobre cada una.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antología. • Lap top. • Proyector. • Lap top. • Control del proyector. 			<p>APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución.</p> <p>4. Ortografía y sintaxis.</p> <p>5. Entrega puntual.</p>		
				Total	1	5	Total	15%
					4			



SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD II

Nombre de la Unidad II: El papel de la ética en el mundo contemporáneo

Competencia de la Unidad I:	Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.
Competencias genéricas que se favorecen:	Se expresa en español en forma oral y escrita en diversas situaciones comunicativas, utilizando correctamente el idioma. Usa las TIC en diversos contextos, de manera pertinente y responsable Manifiesta comportamientos éticos en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente. Manifiesta compromiso con la calidad y la mejora continua en su desempeño académico y en su vida personal de manera responsable. Implementa acciones en sí mismo y en los demás, que promuevan una vida saludable en cada una de las dimensiones de la persona.
Competencias disciplinares que se favorecen:	CDBH3. Analiza conceptos éticos en su contexto y la manera que impactan en su vida. CDBH4. Argumenta un punto de vista mediante criterios fundamentados en la reflexión ética.
Competencias profesionales que se favorecen:	Ninguna.

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje			Evaluación de proceso	
			Descripción	Duración		Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje
				HP	HN P		
Reflexiona sobre el uso inadecuado del internet y expresa conciencia ante dichos sucesos.	2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información 2.2. Aspectos éticos del	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo. Estudio de casos. 	ADA 5 Los alumnos realizarán, en equipos de 2 integrantes, un diario reflexivo de al menos 2 cuartillas en el que expliquen las repercusiones del mal o buen uso de	2	4	Diario reflexivo Rúbrica de evaluación: 1. El trabajo se entrega en un folder con una portada. 2. El trabajo explica al menos 4 casos del uso adecuado o	6%

	uso del internet		<p>las redes sociales y el internet.</p> <p>Para lograrlo deberán investigar o analizar durante 4 días. El tipo de información que circula en web y deberán anotar en el diario. Mínimo un caso por día, en este deberá anotar su opinión y la descripción del caso.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antología. • Lap top. 			<p>inadecuado de la web.</p> <p>3. Cada caso plantea una opinión.</p> <p>4. El formato digital entregado es formato APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución.</p> <p>5. Entrega puntual.</p> <p>6. Ortografía y sintaxis.</p>	
<p>Reconoce las bases conceptuales de argumentación en el establecimiento de aseveraciones de acuerdo a la situación en la que se requiere, con atención y respeto a las ideas de otros.</p>	<p>La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>2.4.1. El aborto.</p> <p>2.4.2. La eutanasia.</p> <p>2.4.3. Reproducción asistida</p> <p>2.4.4. Eugenesia.</p> <p>2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. • Estudio de casos • Aprendizaje basado en problemas. 	<p>ADA 6</p> <p>Los alumnos realizarán un seminario, agrupados en equipos de 2 a 3 miembros en el que se explicará cada tema a manera de exposición, en éste deberán explicar las definiciones de cada tópico y plantear un caso (ejemplo) en el</p>	5	1	<p>Seminario</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <p>1. Presentación de un power point con al menos 8 diapositivas.</p> <p>2. La información es presentada por medio de diagramas, imágenes y poco texto.</p>	10%

	•		<p>que se represente el tema explicado.</p> <p>Posterior a esto, el tema deberá ser debatido y se presentarán las conclusiones.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lap top. • Antología. 			<p>3. Se presenta un caso que explique los conceptos.</p> <p>4. Entrega puntual.</p> <p>5. Ortografía y sintaxis.</p> <p>6. Volumen de voz adecuado, dominio de tema y uso del material de apoyo.</p>	
<p>Reconoce las bases conceptuales de argumentación en el establecimiento de aseveraciones de acuerdo a la situación en la que se requiere, con atención y respeto a las ideas de otros</p>	<p>La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>2.4.1. El aborto.</p> <p>2.4.2. La eutanasia.</p> <p>2.4.3. Reproducción asistida</p> <p>2.3.4.4. Eugenesia.</p> <p>2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo 	<p>ADA 7</p> <p>De manera individual, deberán participar en un foro en el que deberán redactar una reseña crítica de los tópicos referentes a la bioética y sus implicaciones. Para lograrlo, deberán tomar como guía de preguntas lo siguiente:</p> <p>1. ¿Cuál es la importancia de la bioética en la sociedad actual?</p> <p>2. ¿Qué características</p>	4	1	<p>Foro</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <p>1. El análisis contiene al menos una cuartilla.</p> <p>2. Se presenta una opinión.</p> <p>3. El hilo conductor del texto son las cuatro preguntas planteadas.</p> <p>5. Se presenta una postura con argumentación sólida y dominio de los temas.</p> <p>6. El formato digital entregado es formato APA:</p>	7%



			<p>tienen en común el aborto, la eutanasia, la eugenesia, la reproducción asistida y el trasplante de órganos?</p> <p>3. ¿Cuál es tu postura frente a las cinco temáticas expuestas en clase? (argumenta tu respuesta).</p> <p>4.¿Qué tipo de regulaciones permitirían tener un mejor manejo social de las temáticas planteadas en clase?</p> <p>Al culminar de redactar su reseña crítica, deberán comentar otras dos reseñas escritas por sus compañeros en la plataforma.</p> <p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lap top.• Plataforma virtual.• Internet.			<p>Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución.</p> <p>7. Entrega puntual.</p> <p>8. Ortografía y sintaxis.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>Describe los problemas éticos referentes a la ética y la ingeniería ética a través de diagramas visuales.</p>	<p>2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos. 2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y efectos en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. • Uso de organizadores gráficos. 	<p>ADA 8</p> <p>Mapa mental</p> <p>El alumno, agrupado en equipos de 2 a 3 miembros presentará la información referente a los transgénicos y la manipulación genética con sus efectos.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lap top. • Antología. 	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El material presentado es del tamaño de un rotafolio como una cartulina o un papel bond. 2. Se presentan al menos 7 imágenes concéntricas y relativas al tema. 3. Se evita el uso de letras. 4. Entrega puntual. 5. Explica el tema en clase. 	<p>5%</p>
<p>Reflexiona sobre las problemáticas en su entorno y presenta una postura ética ante ellas.</p>	<p>La bioética, implicaciones y problemáticas 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Reproducción asistida 2.4.4. Eugenesia. 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. 	<p>ADA 9</p> <p>Los alumnos agrupados en equipos de tres integrantes deberán realizar un folleto que contenga información sobre alguno de los tópicos vistos durante la unidad dos, a saber: aborto, eutanasia, eugenesia, donación de órganos,</p>	<p>3</p>		<p>Tríptico</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo deberá entregar al menos 5 trípticos. 2. Deberán hacer la promoción de su folleto y evidenciarlo con fotos. 3. Ortografía y sintaxis. 	<p>6%</p>



	<p>2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información</p> <p>2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p> <p>2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.</p> <p>2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y efectos en</p>		<p>manipulación de información en la web y manipulación genética. Posteriormente, deberán entregarlos a estudiantes del instituto en horarios de descanso.</p>			<p>4. Información pertinente.</p> <p>5. Entrega puntual.</p>	
			Total	18	7	Total	34%

SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD III

Nombre de la Unidad III: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética

Competencia de la Unidad I: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Competencias genéricas que se favorecen:	<p>Aplica los conocimientos de acuerdo con el contexto y requerimientos de la situación, con pertinencia.</p> <p>Manifiesta comportamientos éticos en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente.</p> <p>Manifiesta compromiso con la calidad y la mejora continua en su desempeño académico y en su vida personal de manera responsable.</p> <p>Implementa acciones en sí mismo y en los demás, que promuevan una vida saludable en cada una de las dimensiones de la persona.</p>
Competencias disciplinares que se favorecen:	<p>CDBH3. Analiza conceptos éticos en su contexto y la manera que impactan en su vida.</p> <p>CDBH4. Argumenta un punto de vista mediante criterios fundamentados en la reflexión ética.</p>
Competencias profesionales que se favorecen:	Ninguna

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		Evaluación de proceso		
			Descripción	Duración		Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje
				HP	HN P		
Presenta una postura crítica y ética hacia su entorno.	2.6. Derechos de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. • Estudio de casos • Aprendizaje basado en problemas. 	<p>ADA 10</p> <p>Los estudiantes agrupados en equipos de cinco integrantes deberán presentar una mesa panel en la que se presente un caso de maltrato animal y su posible resolución, Para lograrlo, deberán elaborar un juego de roles que cuente con:</p> <p>1. Experto en el tema.</p>	4	1	<p>Debate</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <p>1. Guión descriptivo sobre la mesa panel con una extensión mínima de una cuartilla.</p> <p>2. Dominio del tema.</p>	5%

			<p>2. Persona afectada.</p> <p>3. Un abogado.</p> <p>4, Conductor.</p> <p>5. Un defensor de animales.</p> <p>Para lograrlo contarán con 10 minutos de mesa penal.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lap top. • Antología. 			<p>3. Explicación de las dos leyes por equipo.</p> <p>4. Desempeño adecuado del rol adoptado.</p> <p>5. Participaciones aportativa.</p> <p>6. Volumen de voz y dominio del tema.</p>	
Reflexiona sobre el impacto de las acciones humanas sobre el ambiente.	<p>3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de organizadores gráficos. • Aprendizaje autónomo y reflexivo. 	<p>ADA 11</p> <p>Los alumnos realizarán de manera individual un organizador gráfico (mapa mental) en el que expliquen la información sobre las implicaciones del ser humano en la naturaleza y las normas éticas ambientales.</p> <p>Preguntas guía:</p> <p>¿Qué es la ética ambiental?</p> <p>¿Motivos por los que surge?</p> <p>¿Cuáles son las características de la ética ambiental?</p>	2	1	<p>Mapa mental</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <p>Entrega un mapa con una ideal principal en el centro a partir de la cual surgen otras ramas.</p> <p>Se presenta cuando menos dos niveles concéntricos.</p> <p>Las imágenes esbozan adecuadamente el tema.</p> <p>Contiene palabras clave.</p> <p>Entrega puntual.</p>	4%

			<p>¿Cuáles son los principios de la ética ambiental?</p> <p>¿Qué medidas se han tomado a nivel internacional para preservar el ambiente?</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • p.25-49 Libro: Ética ambiental y políticas internacionales. • Libreta. 				
<p>Presenta la capacidad para promover actitudes éticas que mejoren el funcionamiento del entorno en el que se desenvuelve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2.6 Derechos de los animales. • 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética • 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje basado en problemas. 	<p>ADA 12</p> <p>Infografías</p> <p>Los alumnos agrupados en binas o tríos, realizarán una infografía que promueva la educación ambiental en sus entornos inmediatos.</p> <p>Podrán utilizar el programa Piktochart o Canva.</p> <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piktochart. • Canva. 	4	2	<p>Infografía.</p> <p>Rúbrica de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creatividad. 2. Exposición del cartel en los pasillos del instituto. 3. Ortografía y sintaxis. 4. Aporte visual. 5. Presenta una propuesta que promueva una actitud ética. 6. Entrega puntual. 	7%



	<p>Deberá contener al menos 5 cuartillas, una portada con el nombre de la institución y el nombre de los integrantes.</p> <p>Utilización del formato APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución.</p> <p>Entrega en folder.</p> <p>Entrega puntual.</p> <p>Ortografía y sintaxis.</p>	
Presentación del proyecto en una feria de promoción sobre aspectos de la ética aplicada.	<p>Presenta un volumen de voz adecuado.</p> <p>Dominio de tema.</p> <p>La decoración del stand está acorde con su tema.</p> <p>Responde correctamente a las interrogantes.</p>	10%
	Total	35%

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DOMINIO

Puntaje	Categoría	Descripción
90 – 100	Sobresaliente (SS)	<p>Describe la ética y sus características, de forma clara y concreta de acuerdo con su contexto social.</p> <p>Relaciona la ética con situaciones de su vida cotidiana de una forma congruente con su contexto escolar.</p> <p>Manifiesta acciones éticas en su quehacer diario de manera continua.</p> <p>Reconoce las problemáticas que implican un análisis ético con una visión crítica y reflexiva.</p> <p>Manifiesta su punto de vista con actitud de tolerancia y respeto hacia diferentes ideologías.</p>
80 – 89	Satisfactorio (SA)	<p>Describe la ética y sus características, de forma clara y concreta de acuerdo con su contexto social.</p> <p>Entiende la relación de la ética con situaciones de su vida cotidiana de una forma congruente.</p> <p>Manifiesta algunas acciones éticas en su quehacer diario de manera continua.</p> <p>Describe problemáticas éticas con una visión crítica.</p>

		Manifiesta su punto de vista con actitud de tolerancia y respeto hacia diferentes ideologías.
70 – 79	Suficiente (S)	Describe la ética y sus características, de forma clara y reconoce ciertos vínculos con su texto social. Relaciona de manera confusa la ética con su contexto actual. Manifiesta algunas acciones éticas en su quehacer cotidiano. Describe situaciones éticas. Manifiesta de manera esporádica, puntos de vista hacia otras ideologías.
0 – 69	No acreditado (NA)	Presenta problemas para describir la ética y sus características, de forma clara y así como para reconocer ciertos vínculos con su texto social. Relaciona de manera confusa la ética con su contexto actual. Presenta problemas para manifestar algunas acciones éticas en su quehacer cotidiano. Presenta problemas para describir situaciones éticas. Presenta problemas para manifestar puntos de vista hacia otras ideologías

REFERENCIAS

Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). *Ética y Valores 1 Bachillerato*. (2a ed.). España: Editorial Rasche.

Panedas, J.I., y Fernández Fraga, R. (2014). *Ética de la vida cotidiana. Valores para el Nuevo siglo 1*. México: REIMS Ediciones.

Planeación didáctica elaborada por:

- L.L.L. Ana Laura Tut Noh

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 1

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 28 de enero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Describir los elementos que conforman el planeamiento didáctico de la asignatura de Ética Aplicada, tales como: nombre de la materia, horas que conforman el curso, requisitos previos, materias con las que se vincula, unidades, competencia de cada unidad; así como las ADA que elaborará y los criterios de evaluación.

<p>Tema: Ética aplicada</p> <p>Subtema (s): Planeamiento didáctico.</p>	<p>Resumen: El planeamiento didáctico es una herramienta que contiene: nombre de la materia, horas que conforman el curso, requisitos previos, materias con las que se vincula, unidades, competencia de cada unidad; así como las ADAS que elaborará y los criterios de evaluación. Lo anterior, debe ser conocido por los estudiantes para beneficiar su desarrollo académico.</p>
---	---

Recursos didácticos: Planeación didáctica en Word, proyector, cable VGA, laptop.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición, presentación individual en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Bienvenida a los estudiantes. Presentación de la ficha descriptiva de la asignatura. • Desarrollo: Presentación del contenido: explicación de la competencia de cada unidad y las ADAS que permitirán su logro. 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>2 min.</p> <p>6 min.</p> <p>30 minutos.</p> <p>15 min.</p>



<p>Dinámica de integración: “Coctel de frutas”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conclusión: Comentarios en plenaria sobre algún tema que les parezca interesante de los comentados en la presentación del programa o en la dinámica de integración.	<p>15 min. 20 minutos.</p>
--	--------------------------------

Evaluación de aprendizaje: Actividad de integración en la cual se presentarán y observará qué tan claro quedó el contenido del planeamiento didáctico.

Referencias:

www.preparatoriayucatan.com

Planeamiento didáctico.

Tarea: Los alumnos deberán investigar en la web qué es la Ética aplicada y cuál es su campo de estudio, a fin de llevar sus conocimientos a la clase para la sesión dos.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
1. Introducción a la asignatura Ética aplicada
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Dinámica de integración
Duración: 15 min.

Instrucciones: se les invitará a realizar un ejercicio de integración que consistirá en realizar una actividad denominada Coctel de frutas, el cual consiste en formarse en un círculo y moverse a la izquierda o a la derecha según indicaciones de un moderador, cuando el moderador mencione la frase coctel de frutas los estudiantes deberán moverse y el moderador deberá ocupar un lugar, el estudiante que se quede sin silla deberá presentarse ante sus compañeros, para ello deberá mencionar, nombre completo, gustos personales y expectativas de la materia así como algún dato que se haya explicado sobre el planeamiento didáctico.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 2

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 30 de enero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Establecer las diferencias y similitudes entre los términos: ética, moral y libertad, a través de un cuadro comparativo.

<p>Tema: La ética y el hombre como sujeto ético y moral.</p> <p>Subtema (s): Definición de ética, relación entre ética y moral; y libertad.</p>	<p>Resumen: La ética es una disciplina que se desprende de la filosofía cuya finalidad es regular el comportamiento humano. Guarda estrecha relación con moral, pues tiene un fin en común: establecer los límites de las acciones humanas.</p>
---	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA, laptop, proyector y formato del cuadro comparativo en archivo Word.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje autónomo y discusión en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: 	10 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del objetivo de la sesión. 	2 min.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la ADA 1. 	8 min.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo: 	35 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de los textos denominados: “Conceptos de Ética y moral” y “libertad y compromiso”. 	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del cuadro comparativo, primera columna. 	15 min.
<ul style="list-style-type: none"> Conclusión: 	



- | | |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Discusión en plenaria del significado de los términos: ética, moral y libertad. | 15 minutos. |
|---|-------------|

Evaluación de aprendizaje: Discusión en plenaria y Llenado de la primera columna del cuadro referente a las definiciones de los términos ética, moral y libertad.

Referencias:

De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>

Fundación Canfranc. (s.a). “Libertad y compromiso”. Consultado el 25 de agosto del 2018 en: <https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-3-Libertad-y-Compromiso.pdf>

Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247.

Recuperado el 25 de agosto del 2018 de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>

Tarea: No se les pedirá tarea para trabajar fuera del aula.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
1. La ética y el hombre como sujeto ético y moral
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 1. Ética, Moral y Libertad

Nombres: _____ salón: _____ fecha: _____

I. Coloca dentro del recuadro lo que se pide.

Término	Definición	Similitudes	Diferencias	Ejemplo de su presencia en la cotidianidad	Opinión del término
1. Ética					
2. Moral					
3. Libertad					



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
1. La ética y el hombre como sujeto ético y moral
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 1. Ética, Moral y Libertad

Criterios de evaluación:

1. Entrega de un cuadro comparativo con los siguientes elementos: definiciones, 2 similitudes, 2 diferencias, un ejemplo de cada una y una opinión. 5 puntos.
2. Ortografía y sintaxis. Cinco errores ortográficos y dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro. 1 punto.
3. Entrega puntual. 1 punto.
4. Valor: 7 puntos.

Nota: La calificación del parcial es con base en 100, al final del parcial se convierte en lo que vale el periodo (32.5%).

Lecturas

Capítulo 1

CONCEPTOS DE “ÉTICA” Y MORAL

Las palabras “ética” y “moral” tienen un significado etimológico semejante en sus raíces griega y latina. En el uso común se emplean casi siempre indistintamente y, a veces, conjuntamente, aunque quienes las usan así probablemente no serían capaces de decirnos con precisión si significan lo mismo o se refieren a algo diferente. De todos modos, quizás para dar mayor énfasis retórico al discurso, parece que suena bien reforzar a la “ética” con la “moral”, aun a riesgo de incurrir en una redundancia, como ocurre si nos atenemos al significado etimológico de los términos.

En el lenguaje filosófico contemporáneo se han estipulado, sin embargo, dos distinciones y dos clases de definiciones diferentes de estos términos. En un primer sentido se comprende a *lo moral* como una dimensión que pertenece al mundo vital, o al *Lebenswelt*, y que está compuesta de valoraciones, actitudes, normas y costumbres que orientan o regulan el obrar humano. Se entiende a la ética, en cambio, como la ciencia o disciplina filosófica que lleva a cabo el análisis del lenguaje moral y que ha elaborado diferentes teorías y maneras de justificar o de fundamentar y de revisar críticamente las pretensiones de validez de los enunciados morales. Por eso, “coincidiendo con un uso lingüístico no del todo desacostumbrado en filosofía, se puede usar el término *Ética* como sinónimo de “filosofía de lo moral” (N. Hoerster, *Texte zur Ethik*). Conforme a este uso del lenguaje, la ética puede considerarse entonces como una ciencia que pertenece al campo de la filosofía, como la metafísica o la epistemología, mientras que “lo moral” es, en general, el objeto de esta ciencia, es decir, lo que ella estudia.

1. UNA DIVISIÓN EN EL CAMPO DE LA ÉTICA

Hay otra manera de definir y diferenciar los términos “ética” y “moral”, que se ha planteado a partir de la crítica de Hegel a la ética de Kant, y de su fuerte

JULIO DE ZAN

Conceptos de “ética” y moral

punto de vista de la ética kantiana. Hegel comprende la eticidad concreta como esencialmente histórica y piensa que recién en el sistema de las instituciones del Estado de derecho y de la sociedad civil moderna se ha alcanzado una eticidad que respeta y realiza, en principio, las exigencias de la moralidad. Por eso para Hegel no se pueden ya contraponer moralidad y eticidad.

El uso de los términos “moralidad” y “eticidad” en el lenguaje filosófico post-hegeliano ha asociado algunas veces el punto de vista de la eticidad con el historicismo y el relativismo ético, y por otro lado, en cuanto este punto de vista se remite a las costumbres e instituciones de una tradición, presenta un sesgo que se ha considerado también como conservador. El término “moralidad” se asocia en cambio con la pretensión de fundamentación filosófica de principios morales igualmente válidos para todos los seres humanos, es decir, con una posición filosófica racionalista y universalista. El punto de vista de la moralidad se ha considerado también como una orientación más crítica y progresista. Es claro que los calificativos “conservador” o “progresista”, asociados a la ética de la eticidad y de la moralidad, respectivamente, son valoraciones relativas y polémicas. Si se atiende a las orientaciones más recientes del pensamiento posmoderno puede decirse que estas valoraciones tienden a invertirse.

Los ensayos de síntesis o de unificación de estas dos instancias de la “ética” y la moral (como el que llevó a cabo Hegel en su sistema) así como el abandono de alguna de ellas, o el reduccionismo de la una a la otra, se han mostrado, sin embargo, como operaciones inconsistentes en la teoría y de alto riesgo en la praxis. Parece, por lo tanto, que en la situación posmoderna debiéramos mantener o acentuar más bien esta diferencia y contar, al mismo tiempo, con Aristóteles y con Kant como dos fuentes complementarias e irreductibles del pensamiento ético, renunciando al proyecto de una teoría unificada.

Algunos filósofos contemporáneos (como Paul Ricoeur, Jürgen Habermas, Ronald Dworkin, Richard Rorty, B. Williams, etc.) han retomado esta diferencia independientemente de los presupuestos sistemáticos de la filosofía de Hegel, entendiéndolo en general a la moral como la tematización de los principios universales de la moralidad y a la “ética” como la tematización del *ethos* histórico particular de cada comunidad. “Moralidad” alude a la forma incondicionada del deber, de la obligación, de la rectitud, la justicia y la solidaridad en las relaciones con los demás; al respeto de la dignidad de la persona, de la pluralidad de las culturas, de las formas de vida y de los derechos humanos fundamentales. (Esta es la dimensión de lo moral que ha sido especialmente puesta de relieve y estudiada por Kant y por las teorías éticas de orientación kantiana).

El *ethos*, en cambio, en cuanto tema de la “ética” en el sentido al que nos estamos refiriendo, se puede describir como un conjunto de creencias, actitudes e ideales que configuran un modo de ser de la persona, o la “personalidad cultural

JULIO DE ZAN

Conceptos de "ética" y moral

liberal, los comunitaristas ponen de relieve que el individuo no precede en realidad a su comunidad, sino que, por el contrario, depende profundamente de ella. Los valores y creencias, o la comprensión del mundo comunitaria, determinan su auto-comprensión y con ello también su identidad. Extremando esta línea de pensamiento, algunos llegan a decir que el individuo no elige libremente (aunque crea hacerlo así) sus valores y los fines fundamentales, sino que los encuentra siempre ya ahí en la tradición histórica de su comunidad. Uno de los comunitaristas prominentes, que es Alasdair MacIntyre, expresa con el mayor vigor esta interpretación: "Soy hijo o hija de alguien... ciudadano de esta o aquella ciudad, miembro de este o aquel gremio o profesión... Como tal heredo del pasado de mi familia, mi ciudad, mi tribu, mi nación, una variedad de deberes, herencias, expectativas correctas y obligaciones. Ellas constituyen los datos previos de mi vida, mi punto de partida moral".⁷ El tipo de identidad en la que piensa este autor es la identidad convencional de las sociedades premodernas en las que la dinámica del cambio y la movilidad social eran casi inexistentes, y el individuo quedaba ya identificado de manera "natural", no por sus elecciones, sino por su nacimiento en determinada familia, etnia, lugar y clase social o corporación, por los roles sociales y las funciones profesionales que heredaba de sus antepasados.

El avance del proceso de modernización, la movilidad social, territorial y profesional de amplios sectores sociales, la apertura al mundo, la globalización, etc., han erosionado y puesto en crisis los restos de aquel tipo de cultura tradicional y las identidades estáticas, ligadas a las estructuras corporativas de las sociedades premodernas que algunos comunitaristas quisieran restaurar o mantener, y han difundido otros valores que tienen que ver con la vida privada y la libertad individual para elegir diferentes planes de vida, para buscar otros horizontes fuera del lugar de origen, cambiando los roles heredados y las posiciones sociales, etc. Se habla de la transición de un modelo de identidad fuerte, estable y cerrada, a un nuevo tipo de identidades abiertas, menos duras y más dinámicas. En la terminología de Paul Ricoeur⁸ se trata del paso de la identidad "idem", que forma parte de lo involuntario de nuestro ser y denota permanencia inalterada del carácter, como herencia natural y cultural, a la identidad "ipse", entendida como fidelidad a las propias elecciones de la libertad y mantenimiento de la palabra dada, como lealtad y cumplimiento de las promesas. Esta es la identidad propiamente *moral*, que se ha desprendido ya de los presupuestos sustancialistas de un núcleo inalterable de la personalidad. Este sentido de la identidad moral tiene su anclaje más profundo, según mi manera de ver,⁹ en la *fidelidad a la verdad*, no como algo ya dado, sino como el horizonte o la meta de una búsqueda del sentido, que implica

⁷ A. MacIntyre, *Tras la Virtud*, Barcelona, 1984, pp. 271-272.

⁸ P. Ricoeur, *Soi-même comme un autre*, París, 1996.

⁹ Cf. J. De Zan, "Identidad y universalidad", en *Erasmus*, n° 1, Río Cuarto, 1999.

LA ÉTICA, LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA

R. Rorty la ética “toma la forma de una narración [...] antes que la de una búsqueda de principios generales”. Semejante búsqueda sería por lo demás inútil para este autor.¹⁶ Algunos autores contemporáneos como los citados han reivindicado la “ética”, pero contraponiéndola a la moral. Hay que decir, sin embargo, remedando una fórmula de Kant, que *una moral sin “ética” es una abstracción vacía, pero una “ética” sin moral es ciega y puede ser peligrosa.*

El desarrollo de la conciencia moral, en cambio, y la formación del concepto de justicia, según lo ha mostrado J. Piaget, se realizan como un aprendizaje que los niños tienen que hacer por sí mismos en la interacción comunicativa con los otros, entre pares. La educación moral desarrolla la aptitud para asumir los roles y puntos de vista de los otros como sujetos morales. En sus investigaciones de psicología moral ha estudiado Piaget los procesos de aprendizaje del respeto mutuo y de la idea de justicia a partir de los juegos de interacción y de la cooperación entre los niños.¹⁷ En esta relación y en los conflictos de sus egocentrismos naturales se produce el descentramiento de la conciencia de sí, el aprendizaje del reconocimiento recíproco, la toma de conciencia de los límites propios y la aceptación de los otros, así como el aprendizaje en cierto modo forzoso del respeto de sus derechos.¹⁸ Se trata de un aprendizaje práctico, de un proceso de socialización que no puede ser sustituido por la enseñanza de ningún catálogo de normas o valores. Este proceso de la educación, o autoeducación moral, conlleva el aprendizaje de los presupuestos actitudinales del comportamiento moral, como la actitud de diálogo, la disponibilidad para escuchar a los otros, y no solamente para tolerar, sino para apreciar positivamente las diferencias, porque lo que está en primer plano aquí no es ya la propia *identidad* (como en la “ética”), sino el reconocimiento y el respeto moral de la *alteridad*. Estos aprendizajes prácticos de las relaciones morales de alteridad necesitan ser complementados y orientados, sin embargo, por el educador (pese a Piaget) mediante el ejercicio del discurso moral y la reflexión sobre sus condiciones normativas, para que la formación de la conciencia moral pueda alcanzar el nivel de un saber crítico y bien fundado. Porque el reconocimiento intersubjetivo de los criterios morales de justicia y del juicio crítico solamente puede estar fundamentado mediante buenos argumentos, cuyas pretensiones de

conocimiento de la “ética”, sino también, y sobre todo, en orden a la eficacia de la motivación “ética” para vivir bien (cf. J. De Zan, “Wittgenstein y la ética”, en *Tópicos*, n° 7, Santa Fe, 1999, p. 79-96).

¹⁶ Cf. Richard Rorty, *Contingencia, ironía y solidaridad*, Paidós, Barcelona, 1991.

¹⁷ Cf. J. Piaget, *El criterio moral en el niño*, Martínez Roca, Barcelona, 1984; también los trabajos de Lawrence Kohlberg. Cf. Kohlberg y otros, *La educación moral*, Barcelona, 1997.

¹⁸ Para Hegel los individuos naturales llegan a ser personas morales por mediación del reconocimiento recíproco, pero esta transformación solamente se logra a través de la experiencia dolorosa de la lucha por el reconocimiento (*Kampf um Anerkennung*), que es el primer paso del proceso de la *Bildung*. Esta experiencia ya ganada para el género en la prehistoria de la humanidad tiene que reproducirse en forma abreviada e incruenta, pero no exenta de negatividad y padecimiento, en la *Bildung* de cada uno de los individuos, cf. J. De Zan, *La filosofía práctica...*, o.cit., pp. 271-292.

JULIO DE ZAN

Conceptos de "ética" y moral

liberal, los comunitaristas ponen de relieve que el individuo no precede en realidad a su comunidad, sino que, por el contrario, depende profundamente de ella. Los valores y creencias, o la comprensión del mundo comunitaria, determinan su auto-comprensión y con ello también su identidad. Extremando esta línea de pensamiento, algunos llegan a decir que el individuo no elige libremente (aunque crea hacerlo así) sus valores y los fines fundamentales, sino que los encuentra siempre ya ahí en la tradición histórica de su comunidad. Uno de los comunitaristas prominentes, que es Alasdair MacIntyre, expresa con el mayor vigor esta interpretación: "Soy hijo o hija de alguien... ciudadano de esta o aquella ciudad, miembro de este o aquel gremio o profesión... Como tal heredo del pasado de mi familia, mi ciudad, mi tribu, mi nación, una variedad de deberes, herencias, expectativas correctas y obligaciones. Ellas constituyen los datos previos de mi vida, mi punto de partida moral".⁷ El tipo de identidad en la que piensa este autor es la identidad convencional de las sociedades premodernas en las que la dinámica del cambio y la movilidad social eran casi inexistentes, y el individuo quedaba ya identificado de manera "natural", no por sus elecciones, sino por su nacimiento en determinada familia, etnia, lugar y clase social o corporación, por los roles sociales y las funciones profesionales que heredaba de sus antepasados.

El avance del proceso de modernización, la movilidad social, territorial y profesional de amplios sectores sociales, la apertura al mundo, la globalización, etc., han erosionado y puesto en crisis los restos de aquel tipo de cultura tradicional y las identidades estáticas, ligadas a las estructuras corporativas de las sociedades premodernas que algunos comunitaristas quisieran restaurar o mantener, y han difundido otros valores que tienen que ver con la vida privada y la libertad individual para elegir diferentes planes de vida, para buscar otros horizontes fuera del lugar de origen, cambiando los roles heredados y las posiciones sociales, etc. Se habla de la transición de un modelo de identidad fuerte, estable y cerrada, a un nuevo tipo de identidades abiertas, menos duras y más dinámicas. En la terminología de Paul Ricoeur⁸ se trata del paso de la identidad "idem", que forma parte de lo involuntario de nuestro ser y denota permanencia inalterada del carácter, como herencia natural y cultural, a la identidad "ipse", entendida como fidelidad a las propias elecciones de la libertad y mantenimiento de la palabra dada, como lealtad y cumplimiento de las promesas. Esta es la identidad propiamente *moral*, que se ha desprendido ya de los presupuestos sustancialistas de un núcleo inalterable de la personalidad. Este sentido de la identidad moral tiene su anclaje más profundo, según mi manera de ver,⁹ en la *fidelidad a la verdad*, no como algo ya dado, sino como el horizonte o la meta de una búsqueda del sentido, que implica

⁷ A. MacIntyre, *Tras la Virtud*, Barcelona, 1984, pp. 271-272.

⁸ P. Ricoeur, *Soi-même comme un autre*, París, 1996.

⁹ Cf. J. De Zan, "Identidad y universalidad", en *Erasmus*, n° 1, Río Cuarto, 1999.

LA ÉTICA, LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA

R. Rorty la ética “toma la forma de una narración [...] antes que la de una búsqueda de principios generales”. Semejante búsqueda sería por lo demás inútil para este autor.¹⁶ Algunos autores contemporáneos como los citados han reivindicado la “ética”, pero contraponiéndola a la moral. Hay que decir, sin embargo, remedando una fórmula de Kant, que *una moral sin “ética” es una abstracción vacía, pero una “ética” sin moral es ciega y puede ser peligrosa*.

El desarrollo de la conciencia moral, en cambio, y la formación del concepto de justicia, según lo ha mostrado J. Piaget, se realizan como un aprendizaje que los niños tienen que hacer por sí mismos en la interacción comunicativa con los otros, entre pares. La educación moral desarrolla la aptitud para asumir los roles y puntos de vista de los otros como sujetos morales. En sus investigaciones de psicología moral ha estudiado Piaget los procesos de aprendizaje del respeto mutuo y de la idea de justicia a partir de los juegos de interacción y de la cooperación entre los niños.¹⁷ En esta relación y en los conflictos de sus egocentrismos naturales se produce el descentramiento de la conciencia de sí, el aprendizaje del reconocimiento recíproco, la toma de conciencia de los límites propios y la aceptación de los otros, así como el aprendizaje en cierto modo forzoso del respeto de sus derechos.¹⁸ Se trata de un aprendizaje práctico, de un proceso de socialización que no puede ser sustituido por la enseñanza de ningún catálogo de normas o valores. Este proceso de la educación, o autoeducación moral, conlleva el aprendizaje de los presupuestos actitudinales del comportamiento moral, como la actitud de diálogo, la disponibilidad para escuchar a los otros, y no solamente para tolerar, sino para apreciar positivamente las diferencias, porque lo que está en primer plano aquí no es ya la propia *identidad* (como en la “ética”), sino el reconocimiento y el respeto moral de la *alteridad*. Estos aprendizajes prácticos de las relaciones morales de alteridad necesitan ser complementados y orientados, sin embargo, por el educador (pese a Piaget) mediante el ejercicio del discurso moral y la reflexión sobre sus condiciones normativas, para que la formación de la conciencia moral pueda alcanzar el nivel de un saber crítico y bien fundado. Porque el reconocimiento intersubjetivo de los criterios morales de justicia y del juicio crítico solamente puede estar fundamentado mediante buenos argumentos, cuyas pretensiones de

conocimiento de la “ética”, sino también, y sobre todo, en orden a la eficacia de la motivación “ética” para vivir bien (cf. J. De Zan, “Wittgenstein y la ética”, en *Tópicos*, n° 7, Santa Fe, 1999, p. 79-96).

¹⁶ Cf. Richard Rorty, *Contingencia, ironía y solidaridad*, Paidós, Barcelona, 1991.

¹⁷ Cf. J. Piaget, *El criterio moral en el niño*, Martínez Roca, Barcelona, 1984; también los trabajos de Lawrence Kohlberg. Cf. Kohlberg y otros, *La educación moral*, Barcelona, 1997.

¹⁸ Para Hegel los individuos naturales llegan a ser personas morales por mediación del reconocimiento recíproco, pero esta transformación solamente se logra a través de la experiencia dolorosa de la lucha por el reconocimiento (*Kampf um Anerkennung*), que es el primer paso del proceso de la *Bildung*. Esta experiencia ya ganada para el género en la prehistoria de la humanidad tiene que reproducirse en forma abreviada e inculcada, pero no exenta de negatividad y padecimiento, en la *Bildung* de cada uno de los individuos, cf. J. De Zan, *La filosofía práctica...*, o.cit., pp. 271-292.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 3

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 31 de enero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Comparar los términos ética, moral y libertad por medio de un organizador gráfico.

<p>Tema: La ética y el hombre como sujeto ético y moral.</p> <p>Subtema (s): Definición de ética, relación entre ética y moral; y libertad.</p>	<p>Resumen: La ética es una disciplina que se desprende de la filosofía cuya finalidad es regular el comportamiento humano. Guarda estrecha relación con moral, pues tiene un fin en común: establecer los límites de las acciones humanas.</p>
---	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA, proyector, laptop, bocinas, formato del cuadro comparativo en archivo Word y material audio-visual.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje autónomo, presentación de un vídeo, reflexión, cuadro comparativo.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Presentación del objetivo. Presentación del vídeo: “diferencias entre ética y moral”. Comentarios individuales sobre el vídeo • Desarrollo: Basados en el contenido del vídeo deberán plantear sus propios argumentos de las diferencias y similitudes para culminar su cuadro comparativo. 	<p>15 minutos.</p> <p>3 min.</p> <p>3 min.</p> <p>9 min.</p> <p>35 minutos.</p>



- **Conclusión:**

Reflexión en plenaria sobre qué momentos de la vida cotidiana se presentan la libertad, ética y moral.

10 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Reflexión en plenaria y entrega del ADA 1 cuadro comparativo sobre la Ética, Moral y Libertad.

Referencias:

De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>

Fundación Canfranc. (s.a). “Libertad y compromiso”. Consultado el 25 de agosto del 2018 en: <https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-3-Libertad-y-Compromiso.pdf>

Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>

Video presentado: <https://www.youtube.com/watch?v=R4AQDCo6mx0>

Tarea: Culminar el cuadro comparativo y anexarlo a la plataforma.



Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 4

Nombre: Ana Laura Tut

Noh

Fecha: 4 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Analizar los conocimientos referentes a la Ética, Moral y Libertad y vincularlos con el término de Ética aplicada.

<p>Tema: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p>	<p>Resumen: El papel de la ética es dilucidar el papel de la moral, fundamentar su uso y resaltar su importancia en la sociedad actual, a través de la delimitación de las acciones humanas. Así como genera reflexiones en torno a la libertad.</p>
<p>Subtema (s): Ética, Moral y Libertad</p>	

Recursos didácticos: Cable VGA, proyector, laptop, control del proyector y presentación en PowerPoint.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición por parte del docente, exposición en plenaria de los alumnos, retroalimentación y conclusiones.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo de la sesión. Lluvia de idea sobre la ética, la moral y la libertad. 	<p>15 minutos. 2 min. 3 min. 10 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Exposición del tema “la ética, sus acepciones y su relación con la moral y la libertad” 	<p>30 minutos.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Conclusión: Reflexiones en plenaria.	15 minutos.
---	-------------

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria.

Referencias:

Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247.
Recuperado el 25 de agosto del 2018 de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>

De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>

Tarea: Llevar para la siguiente sesión fichas bibliográficas blancas en tamaño media carta.

Recursos

La ética y sus acepciones

FILOSOFÍA, MORAL Y LIBERTAD

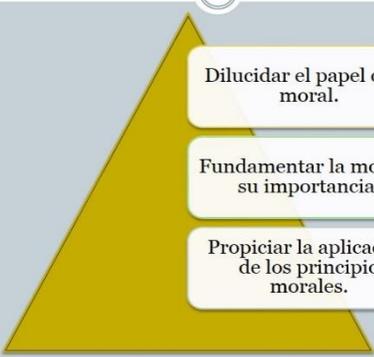
La ética aplicada

La ética aplicada tiene por finalidad lograr que los fundamentos teóricos lleguen a la práctica.

Es importante saber que no existe una ética universal y que esto está sujeto al contexto del individuo.

Propiciar la tolerancia y reflexión, ya que cada región puede particularizar sus normas.

Tareas de la ética



Dilucidar el papel de la moral.

Fundamentar la moral y su importancia.

Propiciar la aplicación de los principios morales.

La moral como búsqueda de la felicidad

Moral

- Se define como aquel ámbito humano en el que podemos deliberar aquellos actos que nos pueden llevar a la felicidad.

Razón moral o prudencial

- Las reflexiones que giran en torno a la manera más idóneas de alcanzar la felicidad.

Razón práctico-categorica

- Mínimo normativo que un ser humano debe seguir para continuar siendo aceptado en sociedad.

Moral y ética

El vínculo que surge en entre estas dos áreas.

Reside en que ambas se preocupan por los modos de ser de los individuos.

Se podrían usar prácticamente como sinónimos.

Libertad

Libertad: posibilidad para elegir entre las diferentes opciones que nos da la vida.

En el momento de deliberar o hacer valer nuestra libertad entran en juego 3 elementos.

1. La razón como proceso cognitivo que nos ayuda a formular ideas.

2. Los fines que me mueven a tomar decisiones. (Bienes materiales o espirituales y realización de valores.

3. La voluntad para ejercer mi derecho de libertad. (Instinto de superación, instinto de conservación, instinto de socialización).

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 5

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 5 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Analizar ejemplos de la vida cotidiana en donde se puedan ver inmersos valores y/o derechos humanos, a través de la presentación de tarjetas descriptivas.

<p>Tema: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>Subtema (s): Ética y los valores</p>	<p>Resumen: Los valores se encuentran presentes en la vida del ser humano y son de gran utilidad para regir su comportamiento. Se definen como una cualidad o conjunto de cualidades por los que una cosa es apreciada. Por otra parte si bien los seres humanos poseen ciertos valores, en ocasiones la ausencia de los mismos los puede llevar a cometer actos perjudiciales a otros y para ello se puede recurrir a los derechos humanos como protección.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, fichas bibliográficas, elaboración de tarjetas.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Lluvia sobre conocimientos previos. • Desarrollo: Elaboración del ADA 2 en binas: tarjetas con valores. • Conclusión: 	<p>15 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>10 min.</p> <p>30 minutos.</p>



Comentar en plenaria si los valores expuestos en sus tarjetas forman parte de su vida cotidiana. O a qué derecho se puede recurrir cuando la ausencia de éstos atenta contra la dignidad humana.

15 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Tarjetas con el contenido de los valores y los derechos humanos.

Referencias:

”Ética y Valores” Cobach sonora.

<http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/eticayvalores1.pdf>

Naciones Unidas. (2016). “Derechos humanos”. Recuperado el 27 de agosto del 2018 en:

https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

Tarea: Elaboración de seis tarjetas con el contenido de tres valores y tres derechos humanos con sus respectivos ejemplos.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN

“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”

Ética y valores

L.L.L. Ana Laura Tut Noh

ADA 2

Instrucciones: Los estudiantes agrupados en binas deberán elaborar al menos seis fichas que contengan tres valores y tres derechos humanos, en el anverso deberán colocar el nombre del valor y en el reverso un ejemplo de la vida cotidiana en la que se utilice el mismo. Para ello, deberán investigar en internet y checar el material proporcionado en la plataforma. Se te proporciona un ejemplo.

Paciencia

Ángela asistió a la junta de padres de familia de su hijo Carlos, éste cursa el segundo grado de preparatoria. Al llegar, el profesor le habló de que la conducta de Carlos no es la adecuada por que ha sido reportado por varios profesores y ha impactado en su calificación.

La señora Ángela agradeció al profesor y al llegar a casa, respiró profundo y se acercó a Carlos para dialogar los motivos de su comportamiento. Sin regañarlo escuchó atenta y posteriormente, llegaron a un acuerdo.

Derecho a la no esclavitud

Esteban es un joven que trabaja para una familia adinerada como chofer. Sus jefes no le permiten salidas a su hogar, por lo que prácticamente vive en dicha casa, sin un buen sueldo y con bastantes maltratos verbales si no hace las cosas bien. Imelda amiga de la familia, le ha recomendado a Esteban que deje su trabajo y denuncie los abusos, pero éste tiene temor. ¿Qué derecho podría protegerlo?



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
Ética y valores
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 2

Criterios de evaluación: valor: 8 puntos

Lista de cotejo

Criterio	Presencia (1 punto)	Ausencia (0 puntos.)
1. El alumno coloca en el anverso el derecho o valor con letra clara.		
2. Debe mencionar al menos cuatro valores.		
3. Debe mencionar al menos cuatro derechos.		
4. El alumno coloca en el reverso un ejemplo que represente el valor o derecho.		
5. El alumno elabora 8 fichas.		
6. Ortografía. Cinco errores ortográficos nulifican la calificación de este rubro.		
7. sintaxis. Dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro.		
8. Entrega puntual.		

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 6

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 7 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Ejemplificar los valores y derechos humanos a través de su representación en un suceso de la vida cotidiana, con una actitud empática.

<p>Tema: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>Subtema (s): Ética y los valores; La Ética y los derechos humanos.</p>	<p>Resumen: Los derechos humanos son una protección para el individuo. Cuando los valores dejan de regir la vida del individuo puede llevarlos a cometer actos que atentan contra integridad humana. Es importante reflexionar en torno a estos temas, para generar armonía y paz social.</p>
---	--

Recursos didácticos: fichas bibliográficas.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Explicación de la dinámica. Actividad de desarrollo: adivina el valor (exposición en plenaria y trabajo colaborativo) reflexión en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo de la sesión. • Desarrollo: Participación en la dinámica: “Adivina el derecho o valor”. • Conclusión: Con un par de palabra cada bina deberá expresar cuál fue el valor y el derecho más significativos. 	<p>5 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>35 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>



Evaluación de aprendizaje: Actividad en equipos, adivina el valor o derecho.

Referencias:

”Ética y Valores” Cobach sonora.

<http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/eticayvalores1.pdf>

Naciones Unidad. (2016). “Derechos humanos”. Recuperado el 27 de agosto del 2018 en:
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

Tarea: Subir la fotografía de las tarjetas a la plataforma.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
1. La ética y los valores
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Dinámica. Ética, Moral y Libertad

Instrucciones: Dinámica “Adivina el derecho o valor”.

Se procederá a dividir a los estudiantes en cuatro grandes grupos de aproximadamente ocho integrantes, una vez reunidos cada bina deberá leer dos ejemplos por ronda y el resto de los participantes deberá adivinar a qué valor o derecho se refiere. Esto lo irán anotando en una hoja, ganará el primer equipo que adivine 8 valores o derechos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 7

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 11 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Establecer las diferencias entre los actos humanos y los actos del hombre a través de ejemplos de la vida cotidiana.

<p>Tema: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>Subtema (s): 1.6. Sujeto moral 1.7. Las normas morales 1.8. Criterios morales Universales.</p>	<p>Resumen: Los actos del hombre y los actos humanos tienen diferencias que nos permiten reconocer nuestro actuar como personas. Someter nuestras acciones a análisis puede llevarnos a tener una mejor toma de decisiones.</p>
---	--

Recursos didácticos: pizarra, plumones, laptop, cable VGA, control del proyector, proyector, PowerPoint, material audio visual: video y bocinas.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, preguntas exploratorias. Exposición en plenaria, presentación de vídeo, cuadro de ejemplos, trabajo colaborativo, conclusiones grupales.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Diálogo sobre conocimientos previos. Actividad introductoria: “Actos racionales vs no racionales”. • Desarrollo: 	<p>20 minutos.</p> <p>2 min. 3 min. 7 min. 8 min.</p> <p>30 minutos.</p>



Exposición por parte del docente: “Actos humanos vs Actos del hombre”.	25 min.
Presentación de un vídeo: “Lilo y Stich” para resolver un cuadro que se les presentará.	5 min.
<ul style="list-style-type: none">• Conclusión: Retroalimentación del ejercicio.	10 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria del llenado del cuadro.

Referencias:

Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). Ética y Valores 1 Bachillerato. (2a ed.). España: Editorial Rasche.

Tarea:

Los alumnos elegirán su película o serie favorita y de forma similar, al ejercicio en clase, elegirán cuatro escenas y las llevarán al salón de clases. Deberán descargar el cuadro correspondiente al ADA 3 y llevarlo a la siguiente clase.

Recurso digital

ACTOS HUMANOS
ÉTICA APLICADA
L.L.L. ANA LAURA TUT NOH

OBJETIVO E IMPORTANCIA DE LA SESIÓN

Establecer las diferencias entre los actos del hombre y los actos humanos.

➔

Nuestros actos no son producto de la espontaneidad, por consiguiente cada vez que realicemos una acción o tomemos decisiones, es necesario someterlo a un proceso de conciencia.

Coloque sobre los recuadros una palomita según considere el tipo acción, sea racionalizada o no racionaliza

Acciones	Racionalizada	No racionalizada
Toser.		✓
Elegir una película.	✓	
Ir al cine.	✓	
Asustarse.		✓
Leer un libro.	✓	
Soñar.		✓
Viajar al extranjero.	✓	
Respirar.		✓

ACTOS HUMANOS VS ACTOS DEL HOMBRE



VS



Tabla de ejemplos

CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTOS HUMANOS



Inteligencia



Voluntad



Deliberación



Imputabilidad



Consentimiento

CONCLUSIONES

Los actos humanos requieren de un proceso de conscientización en tanto que los actos del hombre son instintivos.

Comentarios en plenaria:
¿Para qué nos sirve diferenciar uno de otro?

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 8

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 12 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Diferenciar entre los actos del hombre y los actos humanos, con el apoyo de una producción cinematográfica.

<p>Tema: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>Subtema (s): 1.6. Sujeto moral 1.7. Las normas morales 1.8. Criterios morales Universales.</p>	<p>Resumen: En esta sesión los estudiantes llegarán con la descripción de cuatro escenas de alguna película y deberá unirse con un compañero del aula para elaborar el llenado de su cuadro. Dicha información deberá ser un ejemplo de los actos humanos vs los actos del hombre, visto la sesión anterior.</p>
---	---

Recursos didácticos: Pizarra, plumones, plataforma de la preparatoria Yucatán.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición, trabajo colaborativo, cuadro descriptivo de las escenas y discusión en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Conocimientos previos. • Desarrollo: El desarrollo tendrá dos partes. En un primer momento: Trabajo en binas del ADA 3: “Cuadro de actos humanos vs actos del hombre”. 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>5 min.</p> <p>40 minutos.</p> <p>20 min.</p>



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN

“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”

1. La Ética y el hombre como sujeto ético y moral

ADA 3. El sujeto moral: actos humanos vs actos del hombre y sus efectos

Nombres: _____ salón: _____ fecha: _____

1. Coloca dentro del recuadro lo que se te indica.

Reflexión

Descripción de la escena de la película	Tipo de acto	Justificación

2. Lee el fragmento que se te ofrece a continuación y coloca debajo del mismo, el tipo de efecto derivado de los actos humanos, una reflexión personal y una solución basado en un criterio universal.

Esteban es un joven de dieciocho años que disfruta de ir a la universidad y practicar el deporte de atletismo. Hace dos meses comenzó a cortejar a una joven de nombre Sarah, quien es de su salón, tuvieron un par de salidas y ella lo invitó a asistir a su cumpleaños un sábado 25 de marzo; sin embargo, Esteban tenía una competencia el domingo 26 de marzo que le impedía asistir a la fiesta de cumpleaños de Sarah.

El joven entró en un conflicto muy fuerte, pues ambas cosas le interesaban. Empero lo anterior, decidió no asistir a la fiesta de Sarah para descansar para su competencia. Como resultado de lo anterior, obtuvo el primer lugar en su carrera, aunque ahora Sarah ha decidido no continuar saliendo con él.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
Ética y valores
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 3

Criterios de evaluación:

1. Se describen cuatro escenas derivadas de la observación de una película. 2 puntos.
2. Clasifica correctamente dichas en escenas en actos humanos o actos del hombre. 1 punto.
3. Justifica su respuesta a través de un argumento analítico. 1 puntos.
4. Expresa en, al menos, media cuartilla una opinión derivada de un análisis de un ejemplo de los efectos del hombre y propone una solución basado en un criterio universal. 2 puntos.
5. Ortografía y sintaxis. Cinco errores ortográficos y dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro. 1 punto.
6. Entrega puntual. 1 punto.
7. Valor: 8 puntos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 9

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 14 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Identificar los cuatro efecto de los actos humanos, a saber: acto voluntario directo, acto voluntario indirecto, acto doble efecto y acto in cause, así como los elementos del sujeto moral que intervienen en la toma decisiones.

<p>Tema: La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>Subtema (s): 1.6. Sujeto moral 1.7. Las normas morales 1.8. Criterios morales Universales.</p>	<p>Resumen: Los actos humanos tienen consecuencias positivas y negativas según la intención del sujeto que los realiza. En ocasiones estos actos son voluntarios y en otras son un efecto secundario. Un ejercicio de conciencia puede ayudarnos a una mejor toma de decisiones.</p>
---	---

Recursos didácticos: cable VGA, proyector, laptop, control del proyector y presentación en PowerPoint, papel bond, plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Discusión en plenaria, exposición por parte del profesor y dinámica, conclusiones y culminación del ADA 3.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: Pase de lista. La explicación del objetivo de la clase. Retomarán los conocimientos previos, a través de una participación en plenaria. 	<p>15 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>10 min.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo: Exposición: “Efectos de los actos humanos”. Actividad de integración: “Escribe un efecto de un acto del humano”.• Conclusión: ADA 3: Reflexión final sobre los efectos de los actos humanos.	35 minutos. 20 min. 15 min. 10 minutos.
---	--

Evaluación de aprendizaje: Actividad en el papel bond, culminación del ADA 3.

Referencias:

Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). *Ética y Valores 1 Bachillerato*. (2a ed.). España: Editorial Rasche.

Tarea: Culminar el ADA 3, en éste deberá leer el ejemplo y reflexionar en torno a éste.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
La ética y el hombre como sujeto moral
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 3: actividad de integración de conocimientos

Instrucciones: se procederá a realizar una actividad breve de integración de conocimientos. Para lograrlo, se formará a los estudiantes en equipos de cinco personas y se les pedirá que piensen en un ejemplo que refleje alguno de los efectos del hombre; éste deberá escribirse en un papel bond que se colocará en la pizarra. Se discutirán en plenaria los ejemplos colocados y se llegará a conclusiones colectivas.

EFECTOS DE LOS ACTOS HUMANOS

ÉTICA APLICADA
L.L.L. ANA LAURA TUT NOH

LA MORALIDAD EN LOS ACTOS DEL INDIVIDUO

Objeto: Sobre quien recae la acción.

Intención: finalidad con la que se realiza la acción.

Circunstancias: elementos que intervienen y rodean el suceso.

Sujeto: quien realiza la acción.

Acción: serie de pasos a seguir para provocar un hecho.

EFECTOS DE LOS ACTOS HUMANOS (BUSCAN EL BIEN O BENEFICIO)



Acto voluntario directo: acto positivo para conseguir un fin del que derivan otros efectos.



Acto voluntario indirecto: acto que se toma de manera consciente, pero cuyos efectos derivados del mismo no se pretenden.



Acto voluntario doble efecto: al realizar el acto se tiene un efecto negativo y otro positivo.

EFECTOS DE LOS ACTOS HUMANOS



Acto voluntario in cause: se conocen las causas y se realizan con plena voluntad.

EJEMPLOS

La escena en la que Billy deja ir a su hermanito detrás de un barquito bajo la lluvia.

→

Gigantes de Acero. La escena del principio donde el niño recoge el basurero aparente chatarra de Robot.

→

La escena del Titánic en donde Jack le permite a Rose estar sobre la tabla.

↓

Nemo: Escena en la que Marlin le grita a Nemo y éste nada a la lancha.

←

10 cosas que odio de ti: La escena en la que Joey acepta enamorarse a Kat por dinero.

Especialización en Docencia

Plan de clase 10

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 18 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Describir características principales de las teorías éticas a saber: Estoicismo, Ética Cristiana, Utilitarismo, Nihilismo de Nietzsche, Ética discursiva y Existencialismo, a través de la creación de un catálogo de teorías.

<p>Tema: La ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>Subtema (s): Teorías éticas</p>	<p>Resumen: A lo largo de la historia han existido autores que se han preguntado por el comportamiento humano y su regulación. Por ejemplo los estoicistas consideran que el universo está regido por leyes fijas e inflexibles y el hombre, si quiere ser razonable, debe adaptarse a ellas. Por lo que todo está preestablecido; sin embargo con el paso del tiempo se ha llegado a propuestas teóricas como el existencialismo en la que se reivindica la libertad del hombre más allá de “lo establecido”. Por tanto, es importante, hacer un recuento y elegir aquellas teorías que nos permiten dirigirnos en sociedad de manera armónica.</p>
--	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, material audio-visual, laptop, control del proyector, bocinas.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Proyección de material audio-visual: video, preguntas exploratorias, diálogo en plenaria, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, boceto.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. 	<p>8 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p>

<p>Vídeo de teorías éticas (duración 2.14 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Instrucciones de elaboración del ADA 4. Lectura sobre las teorías éticas- Primer boceto del catálogo. • Conclusión: Reflexión en plenaria sobre la utilidad de conocer las distintas teorías éticas. 	<p>3 min. 40 minutos. 5 min. 25 min. 10 min. 12 minutos.</p>
---	--

Evaluación de aprendizaje: Entrega de un boceto visual del catálogo.

Referencias:

S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad.

Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>

Arpini, Adriana. 2004. “Teorías éticas contemporáneas: Cuatro respuestas ante los desafíos sociales y políticos de nuestro tiempo”. Revista Confluencia, año 1, número 4, otoño 2004, Mendoza, Argentina. Consultado el 04 de agosto del 2018 en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/336/ArpiniConfluencia4teorias.pdf

Teorías éticas: <https://www.youtube.com/watch?v=qV8QMZYU9QY>

Tarea: Elaboración de un catálogo virtual que exprese las teorías éticas.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN

“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”

Teorías éticas

L.L.L. Ana Laura Tut Noh

ADA 4: catálogo de teorías éticas

Instrucciones: Los estudiantes deberán agruparse en equipos de seis integrantes para armar un catálogo de teorías. En dicho documento deberán explicar las teorías sintéticas, dialogar sobre el autor que la propone, incluir fotografías que promuevan la esencia de la teoría y del autor. Además de proponer una forma de aplicación de ésta en la vida cotidiana.

Teorías a evaluar:

- A. Estoicismo.
- B. Ética Cristiana.
- C. Utilitarismo.
- D. Nihilismo de Nietzsche.
- E. Ética discursiva.
- F. Existencialismo.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN

“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”

Teorías éticas

L.L.L. Ana Laura Tut Noh

Lista de cotejo de la ADA 4: catálogo de teoría éticas

Nombre de los integrantes del equipo:

Número de equipo:

Instrucciones: con base en los criterios que se enlistan a continuación, marque con una x si se observa o no en la presentación.

Contenido	SÍ	NO
1. Se explican al menos 5 teorías. (2 puntos).		
2. El trabajo tiene una extensión mínima de 6 cuartillas. (1 punto)		
3. Contiene los nombres de cada teoría. (1 punto).		
4. Contiene la biografía de cada autor de la teoría. (1 punto).		
5. Contiene imágenes alusivas al autor y la teoría. (1 punto).		
6. Contiene ejemplos de la aplicación de la teoría en la vida cotidiana. (2 punto).		
7. Respeto el formato digital APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución. (1 punto).		
8. Hace uso de las Tic's (1 punto).		
9. Uso adecuado de las reglas ortográficas. Cinco errores ortográficos nulifican este rubro. (1 punto).		
10. Entrega en tiempo y forma. (1 punto).		

Valor: 12 puntos

Plan de clase 11

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 19 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Describir las características principales de las teorías éticas a saber: Estoicismo, Ética Cristiana, Utilitarismo, Nihilismo de Nietzsche, Ética discursiva y Existencialismo, a través de la creación de un catálogo de teorías. Con lo anterior, podrán tener un acercamiento a las concepciones éticas y aplicarlas en su vida actual.

<p>Tema: La ética y el hombre como sujeto ético y moral</p>	<p>Resumen: A lo largo de la historia han existido autores que se han preguntado por el comportamiento humano y su regulación. Por ejemplo los estoicistas consideran que el universo está regido por leyes fijas e inflexibles y el hombre, si quiere ser razonable, debe adaptarse a ellas. Por lo que todo está preestablecido; sin embargo con el paso del tiempo se ha llegado a propuestas teóricas como el existencialismo en la que se reivindica la libertad del hombre más allá de “lo establecido”. Por tanto, es importante, hacer un recuento y elegir aquellas teorías que nos permiten dirigirnos en sociedad de manera armónica.</p>
<p>Subtema (s): Teorías éticas</p>	

Recursos didácticos: pizarra, plumones, laptop e internet.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos, catálogo de teorías.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: 	15 minutos.

<p>Pase de lista.</p> <p>Presentación del objetivo</p> <p>Lluvia de ideas sobre conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Elaboración del catálogo: En el tiempo del desarrollo se estipula que los estudiantes logren culminar con una portada, un índice, la redacción de tres teorías con sus autores y ejemplos. • Conclusión: retroalimentación del docente a los estudiantes producto de sus observaciones sobre los avances. 	<p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>10 min.</p> <p>35 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>
---	--

Evaluación de aprendizaje: Los estudiantes deberán entregar avances del catálogo en un 50%.

Referencias:

- Arpini, Adriana. 2004. “Teorías éticas contemporáneas: Cuatro respuestas ante los desafíos sociales y políticos de nuestro tiempo”. Revista Confluencia, año 1, número 4, otoño 2004, Mendoza, Argentina. Consultado el 04 de agosto del 2018 en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/336/ArpiniConfluencia4teorias.pdf
- S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad. Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>

Tarea: En esta sesión no habrá tareas.

Especialización en Docencia

Plan de clase 12

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 21 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Describir las características principales de las teorías éticas a saber: Estoicismo, Ética Cristiana, Utilitarismo, Nihilismo de Nietzsche, Ética discursiva y Existencialismo, a través de la creación de un catálogo de teorías. Con lo anterior, podrán tener un acercamiento a las concepciones éticas y aplicarlas en su vida actual.

<p>Tema: La ética y el hombre como sujeto ético y moral.</p> <p>Subtema (s): Teorías éticas.</p>	<p>Resumen: A lo largo de la historia han existido autores que se han preguntado por el comportamiento humano y su regulación. Por ejemplo los estoicistas consideran que el universo está regido por leyes fijas e inflexibles y el hombre, si quiere ser razonable, debe adaptarse a ellas. Por lo que todo está preestablecido; sin embargo con el paso del tiempo se ha llegado a propuestas teóricas como el existencialismo en la que se reivindica la libertad del hombre más allá de “lo establecido”. Por tanto, es importante, hacer un recuento y elegir aquellas teorías que nos permiten dirigirnos en sociedad de manera armónica.</p>
--	---

Recursos didácticos: Laptop e internet.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: Pase de lista y organización de los equipos de trabajo. 	5 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo: 	40 minutos.



<p>Los estudiantes tendrán el módulo para culminar el ADA 4 con la inclusión de las teorías restantes.</p>	<p>15 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Conclusión: Cierre de sesión con una opinión de algún miembro del equipo sobre el trabajo y su contenido.	

Evaluación de aprendizaje: El estudiante deberá culminar el catálogo.

Referencias:

Arpini, Adriana. 2004. “Teorías éticas contemporáneas: Cuatro respuestas ante los desafíos sociales y políticos de nuestro tiempo”. Revista Confluencia, año 1, número 4, otoño 2004, Mendoza, Argentina. Consultado el 04 de agosto del 2018 en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/336/ArpiniConfluencia4teorias.pdf

S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad. Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>

Tarea: El estudiante deberá anexar a la plataforma el catálogo concluido.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 13

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 25 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.

Objetivo: Establecer las similitudes y diferencias entre las teorías que conforman el catálogo, a saber: Estoicismo, Ética Cristiana, Utilitarismo, Nihilismo de Nietzsche, Ética discursiva y Existencialismo, con el apoyo de ejemplos de la vida cotidiana.

<p>Tema: La ética y el hombre como sujeto ético y moral.</p> <p>Subtema (s): Teorías éticas.</p>	<p>Resumen: A lo largo de la historia han existido autores que se han preguntado por el comportamiento humano y su regulación. Por ejemplo los estoicistas consideran que el universo está regido por leyes fijas e inflexibles y el hombre, si quiere ser razonable, debe adaptarse a ellas. Por lo que todo está preestablecido; sin embargo con el paso del tiempo se ha llegado a propuestas teóricas como el existencialismo en la que se reivindica la libertad del hombre más allá de “lo establecido”. Por tanto, es importante, hacer un recuento y elegir aquellas teorías que nos permiten dirigirnos en sociedad de manera armónica.</p>
--	---

Recursos didácticos: Cable VGA, proyector, catálogo en formato impreso, laptop, pizarra y plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, mesa redonda, exposición en plenaria por parte de los alumnos, conclusiones.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: 	5 minutos. 2 min.

<p>Pase de lista, Presentación del objetivo de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Actividad de retroalimentación: “Mesa redonda sobre las teorías éticas” • Conclusión: Para concluir se le pedirá a dos estudiantes que realicen una pequeña síntesis de lo aprendido a lo largo de las cuatro sesiones trabajadas. 	<p>3 min. 40 minutos. 15 minutos.</p>
---	--

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria y exposición breve de las teorías.

Referencias:

Arpini, Adriana. 2004. “Teorías éticas contemporáneas: Cuatro respuestas ante los desafíos sociales y políticos de nuestro tiempo”. Revista Confluencia, año 1, número 4, otoño 2004, Mendoza, Argentina. Consultado el 04 de agosto del 2018 en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/336/ArpiniConfluencia4teorias.pdf

S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad. Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>

Tarea: En esta sesión no se marcará tarea.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN

“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”

1. La ética y el hombre como sujeto ético y moral

L.L.L. Ana Laura Tut Noh

Retroalimentación: teorías éticas

Instrucciones: En esta sesión se dispondrá que los estudiantes conformen un círculo tipo mesa redonda para compartir el contenido de su catálogo. La dinámica consistirá en que a cada equipo se le asignará una teoría que deberá exponer en plenaria; asimismo, deberá incluir el autor, su biografía, su imagen y el ejemplo de la vida cotidiana con el que vincularon el contenido. Los demás estudiantes podrán complementar la información presentada y se colocará la realimentación en la pizarra.



Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 14

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 26 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir los aspectos éticos que intervienen en el manejo de las redes sociales a través de una lectura.

<p>Tema: El papel de la ética en el mundo contemporáneo.</p> <p>Subtema (s): 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información</p> <p>2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p>	<p>Resumen: El uso del internet con frecuencia se menciona como un espacio que permite expresar la libertad del ser humano, lo que hace ver dicho espacio como un área sin regulación ética. Sin embargo, es necesario establecerla, pues no se debe olvidar que éste es manipulado por personas.</p>
--	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA, proyector, laptop, control del proyector, plumones, pizarra.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo, estudio de caso: diario de campo, observaciones a las redes sociales, reflexiones personales.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Discusión en plenaria: ¿El uso del internet puede ser regulado éticamente? • Desarrollo: 	<p>15 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>10 min.</p>



Lectura del texto: “La ética en internet”	25 minutos.
• Conclusión: Ejercicio de conciencia sobre sus percepciones del internet y su uso.	15 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria.

Referencias:

Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI.

Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito

Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en:

<http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las

tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en:

http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

Tarea: Elaboración de un formato del formato digital del diario de campo que utilizarán para el ADA 5.

Recursos: lecturas

REVISTA LATINOAMERICANA DE COMUNICACIÓN CHASQUI

La ética en Internet

Issa Luna Pla

Mexicana, investigadora asistente del Programa Iberoamericano de Derecho de la Información, de la Universidad Iberoamericana. Cursos de Regulación en Nuevas Tecnologías en la Universidad de Oxford.

Correo-e: issaluna@hotmail.com

Frecuentemente escuchamos que Internet es “el medio de medios”, “el campo libre para la libertad de expresión”, “el medio que cambió la vida de los seres humanos”, y referencias extraterrestres similares que por momentos descontextualizan el medio. Pasemos ya de la fascinación para incorporarnos al momento que corresponde. Partamos del hecho de que todas las relaciones y la interactividad que tienen lugar en Internet son ejecutadas por individuos que transportan a este medio su ética y cultura para convivir con los demás. Por lo tanto, el análisis de la ética en Internet se debe estudiar a partir de dichas relaciones, culturas, tradiciones y hábitos de la vida cotidiana en los diferentes países del mundo.

Internet en Latinoamérica es un medio con muchas limitaciones. La mayoría de los estudios de mercado que han realizado empresas norteamericanas y europeas hasta principios de este año, han arrojado resultados sumamente optimistas en cuanto a que el mercado en esta región era atractivo para la industria. Hoy resulta distinto. Se sabe que en América Latina, sólo el 10 o 15 por ciento de la población total, tiene acceso a Internet y a realizar compras en línea (según un reporte de la empresa e-Marketer de junio del 2000). De este porcentaje de usuarios, el 80% reside en México, Argentina y Brasil, y de este 80%, el 60 lo contiene solamente Brasil. El panorama del comercio electrónico en América Latina no sólo no es atractivo ahora, sino que se estima que no lo será durante los próximos 3 años, cuando alcance el 1% de \$1.4 trillones de dólares de ganancias mundiales.

Comercio en Internet

El problema inmediato del comercio en Internet es el reducido número de usuarios - que se concentran en 3 países -, pero existen otras implicaciones de fondo. Una barrera importante se encuentra en la infraestructura: la escasez de líneas de teléfono, el ancho de banda, pocos puntos de enlace, los altos costos del servicio de conexión. Por otro lado, los problemas de logística no se han podido resolver en la mayoría de las empresas, ya que los envíos del producto son muy costosos. El 87% del los intercambios comerciales se hacen de negocio a negocio - business 2 business- y no directamente de negocio a consumidor -business 2 consumer- como sucede en EE.UU. y Europa.

Una barrera más es que el 75% de las páginas de Internet están en inglés. Pero en todo esto hay un problema que considero primordial: la cultura comercial y tecnológica de Latinoamérica. Se conoce que los usuarios latinoamericanos obedecen a un perfil de educación media-alta, son cosmopolitas y poseen una cultura tecnológica, pero son muy pocos en comparación con el mercado mundial. La cultura de consumo en nuestra región no encaja aún con las formas de venta que ofrece Internet, hace falta información sensorial que nos anime a consumir el producto tangible.

Regulación y ética

Quien lee se preguntará ¿qué tiene que ver la parte económica de Internet con la regulación y la ética? El Internet es un espacio en donde la actividad económica y el medio de comunicación conviven. Como medio de comunicación que transporta información, implica personal que obtenga esta información y la organice. Este personal requiere contrataciones y salarios entre otras cosas, y estos salarios requieren recursos que los cubran. Sin pretender hallar la “punta del ovillo” en esta cuestión, pues no hay una sino varias puntas, encuentro dos aspectos fundamentales para su comprensión.

El problema económico en Internet es que es una actividad que está por probar, en los siguientes años, que es redituable. Amazon.com es una empresa que a pesar de tener un alto índice de ventas no ha generado ingresos netos. El problema social en Internet es que diversas

REVISTA LATINOAMERICANA DE COMUNICACIÓN CHASQUI

culturas y comunidades se encuentran forzadas a convivir de manera global. Tanto las relaciones laborales y comerciales requieren regulación, como la convivencia ordenada y respetuosa de la sociedad de Internet precisa de códigos éticos que sean, en la medida de lo posible, internacionales.

Nuevas formas de aplicar las reglas

A problemas complejos, soluciones simples, y con esto quiero decir, la base está en lo ya establecido, normas del mercado, contratos laborales, establecimiento de estándares internacionales de calidad, y por otro lado, acceso a la información, regulación de contenidos, derecho a la privacidad, derechos de autor, derecho de réplica, por mencionar algunas cualidades del usuario. Ciertamente lo que es diferente en Internet, es que deben surgir nuevas formas de aplicar estas normas, reglas y códigos éticos. A este respecto, ya no sólo el derecho, sino la tecnología tendrá mucho que ver en la solución de problemas y quejas de los usuarios. Entonces ¿cuáles son los desafíos de la regulación en Internet?, ¿qué sistemas adoptar que coincidan con la mayoría de los valores contenidos en las Constituciones de los países?

Yo me inclino por el valor de la responsabilidad social, que encuentro en la ética individual de ciudadanos comunes que utilizan los medios de comunicación para informarse y entretenerse. Me inclino también por definir roles en la relación de usuarios, industrias de Internet y el Estado.

Internet como espacio público

La idea de espacio público fue introducida desde hace mucho tiempo por teóricos de la comunicación, como Habermas, y su aplicación en las ciencias políticas ha sido sumamente práctica. Entendiendo por espacio público todo lugar en donde se da el debate de temas de interés público y donde tiene lugar la toma de decisiones. Este espacio tiene la característica de dotarse de códigos éticos y normas que regulan la convivencia ordenada y participativa.

Internet es un espacio público, si se considera también que los medios de comunicación tradicionales lo son. Los medios ofrecen diversidad de contenidos y puntos de vista que enriquecen a la opinión pública. La toma de decisiones se cumple en cuanto a que los medios establecen, en la mayoría de los casos, la agenda pública que mantiene los temas de interés social en vigencia.

Internet es este espacio público, donde miembros de comunidades se encuentran e incluso forman nuevos círculos; comunidades de aficionados al deporte, programadores, participantes de foros de discusión, miembros de alguna organización religiosa, miembros de grupos necrofílicos, organizaciones artísticas, ciudadanos de las ciberciudades, periodistas organizados, organizaciones independientes que solucionan problemas jurídicos por disputas de nombres de dominio, en fin, todos con intereses particulares que le encuentran un uso también particular al medio.

Comunidades de Internet

Los miembros de las comunidades en Internet tienen y se someten en su vida cotidiana a códigos de ética que fundamentalmente se basan en el respeto al otro. Estos códigos van desde no agredir a personas en la calle, hasta respetar la privacidad de sus vidas. Ahora bien, si se entiende que en la vida en comunidad es esencial la ética para asumir responsabilidad en los actos individuales, entonces en cualquier espacio donde se den estas relaciones interpersonales se deben aplicar códigos éticos que fomenten esta responsabilidad y permitan la continua participación activa de todos los interesados.

Por esta razón existe la ética en Internet, pero ¿cómo conjugar las éticas de nuestras sociedades tan diferentes? Es indispensable la responsabilidad social del usuario, de las industrias de Internet y del Estado. Esta relación es el objeto de estudio de la autorregulación, no de las fuerzas del mercado como erróneamente se entiende.

REVISTA LATINOAMERICANA DE COMUNICACIÓN CHASQUI

Parámetros de ética y responsabilidad social en Internet

Para fines prácticos, los contenidos en Internet se pueden dividir en dos grupos:

- contenidos como producto con fines lucrativos; y,
- contenidos para fines informativos o de entretenimiento.

El primer grupo se encuentra en el campo económico y se regula por medio de convenios controlados de acuerdo a precios y tarifas. El segundo grupo es nuestro campo de interés y ha sido el campo de los medios de comunicación tradicionales.

Internet como medio de comunicación posee objetivos prioritarios para conservar y fomentar la convivencia ordenada y participativa que se refleja en los contenidos que se ofrecen. De alguna manera, a nivel internacional se ha coincidido en algunas tendencias y lineamientos para regular el contenido de medios. Estas se insertan en las siguientes áreas:

- 1) Diversidad de visiones y opciones en programación. Este punto en Internet se da por la naturaleza misma del medio.
- 2) Identidad cultural, promocionada en los medios tradicionales por el sistema de cuotas en canales locales que deben permanecer en cada país. Este punto en Internet es urgente y necesario para la diversidad de visiones y contenidos, para la participación de los países en el espacio público y para el fomento de la identidad nacional y cultural.
- 3) Reglas de interés general, aquellas recomendadas en situaciones de catástrofes y servicios a la comunidad. En esto Internet puede ser, si los usuarios lo aprovechan, un medio de ayuda a la comunidad para solucionar problemas económicos en situaciones especiales.
- 4) El derecho de réplica ante cualquier difamación. Existen formas en Internet para hacer llegar a aquel que cometa la difamación una réplica, así como para difundirla a más usuarios.

Menores y libertad de expresión

Además de estos lineamientos mínimos que se observan en los contenidos de los medios de comunicación en el mundo, Jens Waltermann y Marcel Machill nos dicen que: La protección de menores y la salvaguarda del derecho a la libertad de expresión han sido siempre dos propósitos primordiales de la política de medios.

Por lo tanto, esta protección de menores, que es tan exigida por los padres de familia, puede ser tomada, si se quiere, como un motivo más para regular Internet, además de garantizar la libertad de expresión. En estos dos aspectos es donde los límites se encuentran actualmente en discusión, principalmente en Estados Unidos y la Unión Europea. Sin pretender abarcar todo el tema, baste con decir aquí que la Primera Enmienda de Estados Unidos no establece parámetros tan específicos, ni límites a la libertad de expresión como los sistemas legislativos de muchos otros países, sin embargo, los niveles de tolerancia son muy distintos.

Contenidos informativos en Internet

Es importante hacer mención de los contenidos informativos en Internet, que atañen directamente a la ética periodística. Me permito tratarlos desde la perspectiva del usuario hacia la noticia. Este usuario está acostumbrado a recibir información de noticieros de televisión, radio y prensa y tiene preferencias por ciertos noticieros y periódicos que se han ganado su confianza a través del tiempo.

En Internet esto no debe verse tan ajeno, si se observa que la economía en el medio tiende a disminuir costos y a buscar fuentes de recuperación de inversiones alternas a la publicidad. Esto ha hecho que muchas empresas nuevas, las llamadas startups o páginas de contenido, desaparezcan al no contar con recursos que saneen sus gastos.

REVISTA LATINOAMERICANA DE COMUNICACIÓN CHASQUI

Internet corporativo

Por lo tanto, hoy día se observa una tendencia muy importante al Internet corporativo, es decir, las páginas que prevalecerán serán aquellas de empresas ya existentes como bancos reconocidos, tiendas de marca, y así también, periódicos y agencias de noticias ya conformadas y con lectores leales. El Internet corporativo en el caso del periodismo, es a mi parecer, lo que prevalecerá y lo que hará menos complejo el problema de la ética, pues los códigos deontológicos en los periódicos a menudo están establecidos y los usuarios que acudirán a ellos en línea están asegurados. En este caso, la ética periodística y de cada industria editorial se transportan directamente al Internet.

En cuanto al cuidado de los menores en Internet, más que las leyes, los filtros de contenidos y algunas restricciones técnicas deben ser los que habiliten a los usuarios a tener control de los contenidos que desean recibir. Esto no debe entenderse como que la tecnología deba sustituir a la legislación del Estado; sino que se debe complementar con la responsabilidad del usuario. Lo esencial para sobrellevar los problemas que se presentan en contenidos, es la responsabilidad que está en las éticas de las partes involucradas en Internet, esta responsabilidad se basa en el respeto al otro y en participar activamente para influir en los cambios que se sucedan.

Autorregulación en Internet

Monroe Price y Stefaan Verhulst, académicos de la Universidad de Oxford, afirman que “el problema inicial de cualquier acercamiento que se haga a la autorregulación, viene con la definición. No existe ninguna definición completamente satisfactoria para la autorregulación, y tampoco la debe haber. La autorregulación evoluciona cuando la naturaleza del Internet cambia. Diferentes perfiles de la autorregulación emergen para ajustarse a algunos de los aspectos de Internet que se pueden regular.”

Como se ha podido ver, el medio se encuentra en un continuo proceso de estructuración, de consolidación económica y de estudios y discusiones en las leyes de los países. Lo que propone este sistema de autorregulación es un modelo basado en valores, específicamente en la responsabilidad social, que permita la flexibilidad que exige el medio y que se complemente con las legislaciones locales que faciliten su ejercicio y adecuación constante. Las sanciones de este modelo, de manera resumida, serán proporcionadas por los gobiernos, organizaciones independientes que monitorean los contenidos y los mismos usuarios que bloquean las páginas.

Tecnología para rastrear contenidos

Actualmente ya existen muchas formas de localizar las fuentes de contenido. La tecnología no tardará en desarrollar un sistema que las rastree físicamente y se pueda sancionar el delito ya sea de aspectos económicos, laborales o de violación a los derechos humanos. Uno de los límites de la autorregulación es que sin el apoyo del Estado no existe la garantía para que los delincuentes sean capturados y castigados, sin embargo, puede contribuir a que los delitos no queden impunes.

Para entender mejor el sistema de autorregulación, vale la pena mencionar las diferencias entre desregulación y no regulación. La desregulación apunta a remover directamente cualquier regulación que se perciba como excesiva o que obstruya las fuerzas del mercado. La autorregulación no apunta a disolver el marco del trabajo de una actividad privada, sino más bien a cambiar al actor que establece ese marco. Así no puede influir en las leyes anti-monopolio por ejemplo. Prosser afirma que la autorregulación “es una técnica, no una receta sobre todos los diseños de regulación institucional”. Es diferente de la no regulación en cuanto a que se considera como una caracterización de los límites de la ley.

La autorregulación se basa en la ética, por eso es inevitable hablar de ella en esta cuestión. En este sistema Internet es visto como: “por sí mismo, un proceso, un enorme sistema de cambios y respuestas, retroalimentación y transformación. Como el Internet, el sistema legal y los mecanismos de autorregulación alrededor de él deben incorporar prácticas similares de cambio y aprendizaje”.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 15

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 28 de febrero del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Analizar el contenido que circula en redes sociales a través de la elaboración de un diario de campo.

<p>Tema: El papel de la ética en el mundo contemporáneo</p> <p>Subtema (s): 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información</p> <p>2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p>	<p>Resumen: El uso del internet con frecuencia se menciona como un espacio que permite expresar la libertad del ser humano, lo que hace ver dicho espacio como un área sin regulación ética. Sin embargo, es necesario establecerla, pues no se debe olvidar que éste es manipulado por personas.</p>
---	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, laptop, cable VGA y proyector, formato del cuadro comparativo en archivo Word, material audio-visual.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo, estudio de caso: diario de campo, observaciones a las redes sociales, reflexiones personales.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Lluvia de ideas: completa la frase “Un diario de campo sirve para...” 	<p>15 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>10 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Elaboración del diario: navegar por el internet y redes sociales. 	<p>30 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: 	

Para culminar la sesión los equipos podrán compartir en plenaria su sentir con respecto al día de observación uno.

15 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Discusión en plenaria sobre sus experiencias elaborando el diario de observación en el día uno.

Referencias:

Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en:
<http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en:
http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

Tarea: Los estudiantes continuarán sus observaciones cuatro días a fin de que en la sesión del lunes 4 de marzo lleguen con sus cuatro días observados.

ADA 5

Instrucciones: en binas, elaborar un diario de campo en el que se observará el tipo de información que circula en una red social durante cuatro días. Podrán elegir entre Facebook, Twitter o Instagram, entre otros; con respecto al tipo de información podrá ser desde notas periodística hasta publicaciones de sus contactos principales.

El tiempo de observación será de cuatro días, comenzando el jueves 28 de febrero y se culminará el domingo 3 de marzo. Por día deberá colocarse dos sucesos observados, aspectos positivos y negativos del mismo, y una opinión por bina basados en la información leída en el texto: “La ética en el internet”.

Podrán incluir capturas de pantalla para ejemplificar su diario.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 5

Criterios de evaluación:



1. El trabajo se entrega en un folder con una portada. 1 punto.
2. El trabajo explica al menos 4 casos del uso adecuado o inadecuado de la web. 4 puntos.
3. Cada caso plantea una opinión por caso. 4 puntos.
4. El formato digital entregado es formato APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución. 1 punto.
5. Entrega puntual. 1 punto.
6. Ortografía y sintaxis. Cinco errores ortográficos y dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro. 2 puntos.
7. Valor: 13 puntos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 16

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 4 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Analizar el contenido del diario de campo a través de la presentación argumentada del mismo.

<p>Tema: El papel de la ética en el mundo contemporáneo</p> <p>Subtema (s): 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información 2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p>	<p>Resumen: El uso del internet con frecuencia se menciona como un espacio que permite expresar la libertad del ser humano, lo que hace ver dicho espacio como un área sin regulación ética. Sin embargo, es necesario establecerla, pues no se debe olvidar que éste es manipulado por personas.</p>
--	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA, laptop, proyector, control del proyector.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo, estudio de caso: diario de campo, observaciones a las redes sociales, reflexiones personales.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Se procederá al pase de lista. Presentación del objetivo 	<p>5 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Observaciones del docente a los trabajos realizados. Correcciones. 	<p>30 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: Mi experiencia con un diario de observación: el despertar de la conciencia. Cuántas veces soy yo el que hace un mal manejo del internet. 	<p>20 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Entrega del diario de campo, participación en plenaria.



Referencias:

Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

Tarea: Subir el diario de campo virtual a la plataforma.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 17

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 5 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva

Objetivo: Argumentar los aspectos éticos y políticos más relevantes que regulan el mundo del internet, a fin de que el estudiante se haga consciente de las repercusiones de sus acciones en el mundo virtual.

<p>Tema: El papel de la ética en el mundo contemporáneo</p> <p>Subtema (s): 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información 2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p>	<p>Resumen: En ocasiones, realizamos acciones como usuarios del internet que parecieran irrelevantes, pero que pueden afectarnos o a terceros. Analizar el contenido que colocamos en circulación forma parte de nuestra responsabilidad ética.</p>
--	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, pizarra, plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Investigación en internet, lluvia de ideas, exposición por parte del profesor, dinámica de cierre.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Dinámica de introducción: <i>Please rob me</i> • Desarrollo: Exposición en plenaria por parte del docente. • Conclusión: Actividad de cierre: fila de comentarios 	<p>15 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>10 min.</p> <p>25 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Discusión en plenaria, participación en binas.

Referencias:

Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

Carme Ferré Pavia (2014): El uso de las redes sociales: ciudadanía, política y comunicación. La investigación en España y Brasil. Bellaterra : Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 978-84-942706-0-4 consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://incom.uab.cat/download/eBook_6_InComUAB_redessociales.pdf

Tarea: Para esta sesión no se marcará tarea.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad introductoria

Instrucciones: El profesor preguntará en plenaria si han escuchado sobre el experimento *Please rob me*, si no conoces sobre el tema deberás investigar en internet sobre el caso. Para ello cuentas con cinco minutos, posteriormente podrás compartir tu opinión en plenaria.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad de cierre

Instrucciones: se realizará una dinámica de socialización de la experiencia de observar las redes sociales, para ello se formará dos filas en el aula con todos los estudiantes, uno enfrente de otro, a partir de aquí tendrán un minuto para compartirle a su bina su experiencia en el internet, terminado el tiempo deberá cambiar con otra persona y comentar su experiencia.



Preparatoria Yucatán Mons. Luis Miguel Cantón Marín
Incorporada a la UADY

Ética aplicada



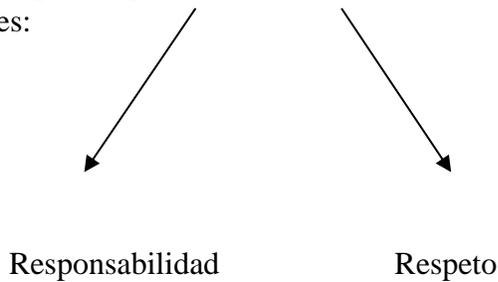
ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo:
Diseño de la pizarra

Aspectos éticos del internet

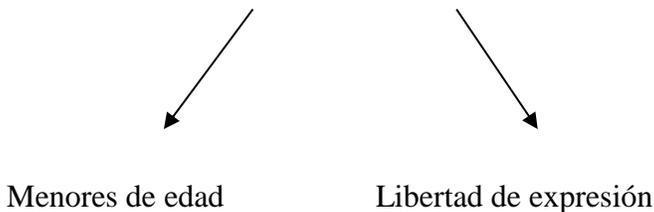
El internet es un espacio público donde se forman comunidades de personas que interactúan.



Por tanto se requiere de una regulación ética. Por lo que sugieren dos que se aplican a los medios de comunicación tradicionales:



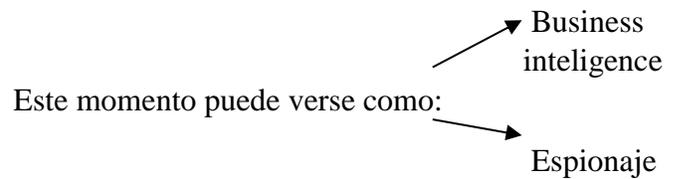
Jens Waltermann y Marcel Machill sugieren una protección especial a:



Si bien las redes son un canal de interacción como lo son las sociales:



También pueden ser una forma peligrosa de que las empresas procesen nuestra información.



Este momento puede verse como:

Como jóvenes no percibimos estos peligros.

Sugiero:

1. Tener contactos solo conocidos.
2. Evitar compartir tus datos personales como número telefónico.
3. Cuidado con el *phishing*.
4. Configura tus parámetros de privacidad.
5. Corroborar que todo lo que compartes no sean *feak news*.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 18

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 7 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Definir el término bioética y su campo de estudio a través de una revisión bibliográfica.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s): 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Eugenesia. 2.4.4. Reproducción asistida 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<p>Resumen: La bioética es un área derivada de la ética relativamente nueva cuya finalidad es poner sobre la mesa de discusión cuál es el impacto de los aspectos éticos en la medicina. Abarca temáticas como el aborto, la eugenesia o la eutanasia, en las cuales se pone en perspectiva la vida y la muerte.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, laptop, control del proyector, pizarra, plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo, actividad de introducción: preguntas, exposición por parte del docente, reflexiones grupales.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase lista. Presentación del objetivo Actividad introductoria: “preguntas sobre bioética”. • Desarrollo: Elaboración de equipos. Designación del tema para cada equipo. 	<p>15 minutos.</p> <p>2 min. 3 min. 10 min.</p> <p>30 minutos. 3 min. 3 min. 24 min.</p>

<p>Presentación de los criterios de evaluación</p> <p>Lectura del tema asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: <p>Reflexión sobre mi tema de exposición en equipos de trabajo.</p>	<p>15 minutos.</p>
---	--------------------

Evaluación de aprendizaje: Discusión en plenaria de los tópicos sobre la bioética.

Referencias:

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de:

https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Tarea: Para la siguiente sesión los estudiantes deberán asistir a la clase con la lectura del tópico asignado para poder realizar su PowerPoint en el aula.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad introductoria: la bioética

Instrucciones: los estudiantes deberán agruparse en equipos de cinco integrantes para discutir tres interrogantes que se les dictarán a saber:

1. ¿Alguna vez habías escuchado hablar del término bioética?
2. ¿Qué es la bioética y cuál es su campo de estudio?
3. ¿Qué temáticas crees que estudia?

Entre cada pregunta se les dará un tiempo de 3 minutos para discutir entre sus compañeros y luego se discutirán las respuestas en plenaria.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh

ADA 6: la bioética y su campo de estudio

Instrucciones: el ADA 6 consiste en repartir las temáticas que los estudiantes deberán exponer en clase. Se les pedirá que se agrupen en equipos de cinco integrantes y se les asignará un tema, a saber:

1. La bioética
2. Aborto
3. Eutanasia
4. Eugenesia
5. Reproducción asistida
6. Donación de órganos

Cada equipo deberá explicar su tema en clase, partiendo de un caso ocurrido, ya sea en un contexto local, nacional o internacional. Dicha exposición tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

Los estudiantes podrán realizar una investigación documental o bien utilizar los textos sugeridos en la plataforma. Al culminar su exposición deberán armar un debate de 10 minutos. El PowerPoint deberá contener, definición del tema, caso, imágenes, datos o estadísticas nacionales o locales, aspectos éticos y jurídicos que intervienen.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 6: la bioética y su campo de estudio

Escala de apreciación

Número del equipo observador:	Fecha:
Número de equipo observado:	Tema expuesto:

Instrucciones: Marca con una x la columna según el grado en que se manifiesta la conducta del equipo observado. Valor: 16 puntos.

Crterios	Muy bien (2)	Bien (1.5)	Regular (1)	Ausente (0)
1. Definió el aborto y sus características a través de la ejemplificación de un caso de la vida real.				
2. Proyectó dominio y seguridad en el tema.				
3. Presentó un volumen de voz adecuado.				
4. Presentó diapositivas con letra clara, ortografía correcta y fondos adecuados.				
5. Utilizó diagramas e imágenes creativas.				
6. Evitó el exceso de texto.				
7. Aclaró las dudas surgidas durante su exposición.				
8. Dirigió adecuadamente el debate.				
Observaciones:				

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 19

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 11 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir de manera detallada las características de los tópicos correspondientes a la bioética, tales como: aborto, eugenesia, eutanasia, reproducción asistida y trasplante de órganos a través de la elaboración de un material visual.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s): 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Reproducción asistida 2.4.4. Eugenesia. 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<p>Resumen: La bioética es un área derivada de la ética relativamente nueva cuya finalidad es poner sobre la mesa de discusión cuál es el impacto de los aspectos éticos en la medicina. Abarca temáticas como el aborto, la eugenesia o la eutanasia, en las cuales se pone en perspectiva la vida y la muerte.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, laptop, control del proyector, pizarra, plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Dinámica de socialización, trabajo colaborativo, elaboración de un PowerPoint, exposición por parte del profesor.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Conocimientos previos por equipos: presenta con tres palabras clave el contenido del tema asignado. • Desarrollo: Elaboración del PowerPoint. • Conclusión: 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min. 8 min.</p> <p>40 minutos.</p>

Cada equipo deberá expresar una postura sobre su tema. A favor o en contra. Sin develar el por qué.	10 minutos.
---	-------------

Evaluación de aprendizaje: Material del PowerPoint culminado o avanzado en un 75%

Referencias:

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Tarea: Los equipos uno y dos deberán asistir a la siguiente sesión con sus temáticas preparadas para presentar. Los temas son **bioética** y **aborto**. Se le pedirá al resto de los equipos que descarguen la escala de apreciación de co-evaluación para la siguiente sesión.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 20

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 12 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Expresar una postura derivada de la reflexión crítica, de los tópicos correspondientes a la bioética, tales como: campo de estudio de la bioética y el aborto.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s): 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Eugenesia. 2.4.4. Reproducción asistida 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<p>Resumen: La bioética es un área derivada de la ética relativamente nueva cuya finalidad es poner sobre la mesa de discusión cuál es el impacto de los aspectos éticos en la medicina. Abarca temáticas como el aborto, la eugenesia o la eutanasia, en las cuales se pone en perspectiva la vida y la muerte.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, formato del cuadro comparativo en archivo Word, material audio-visual.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición por parte de los alumnos, debate y coevaluación.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Conocimientos previos. Con una palabra qué se vio la sesión anterior. • Desarrollo: 	<p>6 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>2 min.</p> <p>2 min.</p>



Exposición del equipo 1: “La bioética”.	50 minutos.
Debate 1: “La bioética”.	15 min.
Exposición del equipo 2: “El aborto”	10 min.
Debate 2: “El aborto”.	15 min.
• Conclusión:	10 min.
Comentarios breves sobre la coevaluación.	4 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Los equipos uno y dos deberán abrir un debate para propiciar la participación de todo el salón.

Referencias:

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Tarea: El equipo uno y dos deberán subir su exposición a la plataforma.

Especialización en Docencia

Plan de clase 21

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 14 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Expresar una postura derivada de la reflexión crítica, de los tópicos correspondientes a la bioética, tales como: eugenesia y eutanasia.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s): 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Eugenesia. 2.4.4. Reproducción asistida 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<p>Resumen: La eugenesia y la eutanasia, son dos tópicos cuyos intereses se contraponen, en tanto que uno desea culminar con la vida por causas de sufrimiento extremo, la otra busca mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Ambas confrontan aspectos legales y morales.</p>
---	--

Recursos didácticos:

Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, formato del cuadro comparativo en archivo Word, material audio-visual.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición por parte de los alumnos, debate y co-evaluación.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista. Presentación del objetivo. Lluvia de ideas: conocimientos previos. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Exposición del equipo 3: “La eutanasia”. 	<p>8 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>3 min.</p> <p>48 minutos.</p>



Debate 3: “La eutanasia”.	15 min.
Exposición del equipo 4: “La eugenesia”	9 min.
Debate 4: “La eugenesia”	15 min.
• Conclusión:	9 min.
Comentarios breves sobre la co-evaluación.	4 minutos.

Evaluación de aprendizaje: exposición en plenaria del equipo 3 y 4, participación en el debate.

Referencias:

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Tarea: El equipo tres y cuatro, deberán subir su exposición a la plataforma.

Especialización en Docencia

Plan de clase 22

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 18 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Expresar una postura derivada de la reflexión crítica, de los tópicos correspondientes a la bioética, tales como: reproducción asistida y trasplante de órganos.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s): 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Eugenesia. 2.4.4. Reproducción asistida 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<p>Resumen: La reproducción asistida es un tema bastante amplio que coloca sobre la mesa las alternativas para la procreación, por ejemplo la gestación subrogada o bien, la inseminación artificial, si bien es un tema bastante conocido, sigue generando controversia. Por su parte, la donación de órganos que permite la ampliación de la vida de algunos individuos, tiene poca aceptación de los seres humanos.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, formato del cuadro comparativo en archivo Word, material audio-visual.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición por parte de los alumnos, debate y co-evaluación.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista. Presentación del objetivo. Lluvia de ideas: conocimientos previos. • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Exposición del equipo 5: “Reproducción asistida”. 	<p>8 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>3 min.</p> <p>48 minutos.</p> <p>15 min.</p>



Debate 5: “Reproducción asistida”.	9 min.
Exposición del equipo 6: “Donación de órganos”.	15 min,
Debate 6: “Donación de órganos”.	9 min.
Conclusión:	4 minutos.
Comentarios breves sobre la co-evaluación.	

Evaluación de aprendizaje: exposición en plenaria del equipo tres y cuatro, participación en el debate.

Referencias:

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”.
Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:
<http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp
Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:
http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Tarea: El equipo cinco y seis, deberán subir su exposición a la plataforma.

Especialización en Docencia

Plan de clase 23

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 19 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Argumentar la importancia de los tópicos correspondientes a la bioética, tales como: aborto, eugenesia, eutanasia, reproducción asistida y trasplante de órganos a través de una discusión en plenaria.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s): 2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Eugenesia. 23.4.4. Reproducción asistida 2.4.5. Trasplante de órganos.</p>	<p>Resumen: Como seres sociales, es necesario presentar una postura ante diversas temáticas. Asimismo, es importante expresarlas con una actitud de respeto y tolerancia.</p>
--	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, laptop e internet.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Participación en plenaria (reflexión), uso de las tecnologías de la información, participación en el foro de manera individual.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo • Desarrollo: Participación individual en el foro sobre la bioética. • Conclusión: 	<p>5 minutos. 2 min. 3 min. 40 minutos.</p>

Reflexión en plenaria.

15 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria en la lluvia de ideas, participación en el foro a través de la reseña crítica y los comentarios.

Participación en la actividad de cierre.

Referencias:

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Tarea: En caso de no haber culminado la reseña en el aula, deberá culminarla en otro momento. En plataforma debe estar registrada la reseña crítica en el foro y dos comentarios para sus compañeros.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 7: foro

Instrucciones: de manera individual, deberán participar en un foro en el que deberán redactar una reseña crítica de los tópicos referentes a la bioética y sus implicaciones. Para lograrlo, deberán tomar como guía de preguntas lo siguiente:

1. ¿Cuál es la importancia de la bioética en la sociedad actual?
2. ¿Qué características tienen en común el aborto, la eutanasia, la eugenesia, la reproducción asistida y el trasplante de órganos y por qué se encuentran estudiadas bajo la óptica de la bioética?
3. ¿Cuál es tu postura frente a las cinco temáticas expuestas en clase? (argumenta tu respuesta).
4. ¿Qué tipo de regulaciones permitirían tener un mejor manejo social de las temáticas planteadas en clase?

Al culminar de redactar su reseña crítica, deberán comentar otras dos reseñas escritas por sus compañeros en la plataforma.

Criterios de evaluación

1. El análisis contiene al menos una cuartilla. 1 punto
2. Se presenta una opinión. 1 punto.



3. El hilo conductor del texto son las cuatro preguntas planteadas. . 5 puntos.
5. Se presenta una postura con argumentación sólida y dominio de los temas. 1 punto.
6. El formato digital entregado es formato APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución. 1 punto.
7. Entrega puntual. . 5 puntos.
8. Ortografía y sintaxis. Cinco errores ortográficos y dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro. 1 punto.
9. Valor: 6 puntos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 24

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 21 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad:



1. Describe las características de la ética y las teorías éticas en situaciones de su vida cotidiana, de manera reflexiva.
2. Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante la unidad uno y parte de la unidad a fin de retroalimentar las temáticas que se requieran.

<p>Tema:</p> <p>I. La Ética y el hombre como sujeto ético y moral</p> <p>II. El papel de la ética en el mundo contemporáneo</p> <p>Subtema (s):</p> <p>1.1. Definición de la Ética</p> <p>1.2. Relación de la Ética y la moral</p> <p>1.3. Libertad</p> <p>1.4. Ética y los valores</p> <p>1.5. Ética y los derechos humanos</p> <p>1.6. Sujeto moral</p> <p>1.7. Las normas morales</p> <p>1.8. Criterios morales</p> <p>1.9. Teorías éticas Universales.</p> <p>2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información</p> <p>2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p> <p>La bioética, implicaciones y problemáticas</p>	<p>Resumen:</p> <p>En esta sesión se dispondrá a colocar una prueba de desempeño a los estudiantes a fin de valorar la comprensión y utilización de los conceptos vistos en clase durante las unidades uno y dos.</p>
---	--

Recursos didácticos: Pruebas de desempeño, pluma, corrector, lápiz y borrador.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje autónomo a través de la prueba de desempeño.

	Tiempo
--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Se procederá al pase de lista y se pedirá a los estudiantes que preparen los materiales pertinentes para resolver su evaluación. 	5 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Se les repartirá sus pruebas de desempeño y dispondrán de cincuenta minutos para resolverla y entregarla al profesor. 	50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: Se les informará que la siguiente sesión recibirán el puntaje obtenido hasta el cierre de parcial. 	5 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Prueba de desempeño.

Referencias:

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>
”Ética y Valores” Cobach sonora.
<http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/eticayvalores1.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:



<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). Ética y Valores 1 Bachillerato. (2a ed.). España: Editorial Rasche.

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad. Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>
https://www.researchgate.net/publication/30392943_Teorias_eticas_contemporaneas_cuatro_respuestas_ante_los_desafios_sociales_y_politicos_de_nuestro_tiempo

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>

Tarea: Para esta sesión no habrá tarea.

Maestro: L.L.L. Ana Laura Tut Noh **Valor del examen:** 30 **Fecha:** _____ **Cal.** _____
Apellido: _____ **Nombre** _____ **Salón:** _____

Instrucciones generales:

1. Lee las indicaciones y contesta adecuadamente.
2. Contesta con tinta azul o negra.



- 3. Ante cualquier sospecha de copia se anulará el examen.
- 4. Tiene un tiempo estimado de resolución de 60 minutos.

I. OBSERVA DETENIDAMENTE EL VÍDEO QUE SE TE PRESENTA. SE TE PRESENTARÁ DOS VECES, AL CULMINAR ELIGE TRES DE LAS CINCO CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTOS HUMANOS Y COLÓCALOS DENTRO DEL CUADRO CORRECTAMENTE. VALOR: 1 PTS C/U, TOTAL: 6 PUNTOS.

Elemento de la conciencia humana	Descripción con base en el vídeo
10.	
11.	
12.	

II- INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA. VALOR: 1 PUNTOS C/U, TOTAL: 9 PUNTOS.

1. Es una función que cumple la Ética Aplicada.
 - a) Dilucidar el papel de la moral.
 - b) Fundamentar el papel de la moral.
 - c) Castigar los actos que el hombre comete ilícitamente.
 - d) Propiciar la aplicación de los principios morales.

2. Aplicación de las leyes biológicas de la herencia al perfeccionamiento de la especie humana.
 - A) Eugenesia
 - B) Eutanasia
 - C) Evolución
 - D) Manipulación genética

3. Los actos que requieren de un proceso de concientización se denomina:

- a) Individuos.
- b) Del hombre.
- c) Humanos.
- d) Razonable.

4. Tipo de razonamiento que implica un mínimo normativo que un ser humano debe seguir para continuar siendo aceptado en sociedad.

- a) Razón moral.
- b) Razón eficaz.
- c) Razón práctico-categoría.
- d) Razón prudencial.

5. Es la ciencia que estudia las causas, propiedades y reflexiones que surgen en torno al hombre y su contexto.

- a) Ética.
- b) Filosofía.
- c) Ética Aplicada.
- d) Moral.

6. Nombre que recibe el aborto realizado fuera de la legalidad.

- A) Inducido
- B) Legal
- C) Ilícito
- D) Lícito

7. Estudio de los aspectos éticos de las ciencias de la vida (medicina y biología, principalmente), así como de las relaciones del hombre con los restantes seres vivos. Aún no se define si es o no una ciencia.

- A) Bioética
- B) Biología
- C) Etología
- D) Biosética

8. Tipo de valores que son apreciados por sí mismos, por lo que representan, sin importar el sujeto, cultura o sociedad en donde se presente.

- a) Subjetivo.
- b) Relativos.
- c) Objetivos.
- d) Universales.

9. Tipo de actos en los que se conocen las causas y se realizan con plena voluntad.

- a) In cause.



- b) Voluntario directo.
- c) Doble efecto.
- d) Voluntario indirecto.

III. COLOCA SOBRE LA LÍNEA EL TÉRMINO VISTO EN CLASE ÉTICA QUE MEJOR SE ACOPLA. 1 PUNTO C/U, TOTAL: 3 PUNTOS.

Opciones: egoísmo, envidia, doble efecto, voluntario directo, doble causa, orgullo, in cause, impaciencia, deshonestidad.

13. En la película de Toy Storie, Andy recibe un juguete nuevo denominado Buz Lightyear lo cual hace que Woody se sienta incómodo y no le haga un buen recibimiento. Qué tipo de antivolor presenta Woody: _____

14. Juan decidió acompañar a su madre a realizar la despensa de la casa, lo anterior hizo que éste llegará tarde a su casa, se durmiera tarde haciendo tarea y al día siguiente se sintiera cansado en sus clases. Lo anterior, es un efecto del hombre denominado: _____

15. En la película de Piratas del Caribe el personaje de Jack Sparrow podría describirse con un antivolor, cuál sería: _____

IV. COLOCA DENTRO DEL RECUADRO LA TEORÍA FILOSÓFICA O ÉTICA. TOTAL: 6 PUNTOS.

Teoría filosófica o ética	Ejemplo o definición	Ejemplo en el que se pueda aplicar en la cotidianidad
16. Existencialismo		
17.		Iñaki es un hombre que menciona que la moral del rebaño; es decir, la moral colectiva practicada por la mayoría de las personas no repercute en su vida. Para él, una buena decisión es aquella que se toma por gusto propio y no por los demás. Por ello, a sus treinta y cinco años no ha contraído nupcias, pues no ha encontrado a la persona ideal y aunque es criticado, él se apega a su pensamiento personal.

V. RESPONDE LO QUE SE PLANTEAN DE MANERA OBJETIVA. VALOR TOTAL: 6 PUNTOS.



Caso	Opinión con una postura ética, jurídica, filosófica, religiosa o personal.	Nombre del tema visto en clase.
<p>18. Laura y Fernando son una pareja que durante muchos años han querido tener hijos, pero por más que lo intentaban nunca lo lograban. Laura estaba desesperada y terminó cayendo en una depresión.</p> <p>Fernando, siempre positivo, convenció a Laura para ir a un especialista para que les ayudase a tener un hijo. Tras analizar la situación y hacerles varias pruebas tanto a ella como a él, la doctora les dio buenas noticias.</p> <p>Podían someterse a una inseminación artificial con altas garantías de éxito. Sin embargo, la madre de Laura la dejó de hablar, pues lo considera inadecuado. ¿Qué opinas sobre la postura de la madre de Laura?</p>		

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 25

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 25 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir el término manipulación genética y cuál es impacto en la sociedad a través de una discusión argumentada.

<p>Tema: 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.</p> <p>Subtema (s): 2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y sus efectos</p>	<p>Resumen: en los últimos años se ha impulsado la promoción de la manipulación de los genes en beneficio de la sociedad, a nivel internacional se ha logrado encontrar vacunas eficaces o impactar sobre alimentos. Sin embargo, un abuso de dicha modificación genética podría ser perjudicial.</p>
---	--

Recursos didácticos: Rotafolio, pizarra, plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, opinión en plenaria

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Acomodo en círculo: lluvia de ideas. • Desarrollo: Trabajo colaborativo lecturas de los textos: “Manipulación genética un enigma del siglo XXI”. Actividad en rotafolio: ¿Qué es la manipulación genética? • Conclusión: Reflexión: ¿Qué entiendes por manipulación genética? 	<p>13 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>8 min.</p> <p>37 minutos.</p> <p>20 min.</p> <p>17 min.</p> <p>10 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Discusión en plenaria.

Referencias:

Saro Servando, Elsa, Castillo Saro, Carmen, Cuba Marrero, Judith, et al. 2012. “Manipulación genética un enigma del siglo XXI”. Revista panorama Cuba y salud: Santiago de Cuba, Vol. 7, No. 1. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348947006.pdf>

Tarea:

Lectura del texto:

Jasanoff, Sheyla. 2008. “Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros”. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Llevar un papel bond o cartulina, plumones, colores, recortes alusivos a su lectura, pegamento y tijeras para la siguiente sesión.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad introductoria: manipulación genética

Instrucciones: en equipos de tres integrantes leer el material: “La manipulación genética un enigma del siglo XXI” para conocer a qué refiere el término manipulación genética posteriormente deberán plasmar sus ideas en el papel bond que se les colocará en la pizarra.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 8: mapa mental

Instrucciones: los estudiantes agrupados en tríos colocarán en una cartulina o papel bond, un mapa mental en donde se coloquen aspectos éticos, sociales y ambientales que impactan sobre la manipulación genética. Podrán utilizar diversos materiales solicitados con anticipación tales como: papel bond o cartulina, plumones, colores, recortes alusivos a su lectura, pegamento y tijeras.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 8: mapa mental

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

1. El material presentado es del tamaño de un rotafolio como una cartulina o un papel bond. 1 punto.
2. Se presentan al menos 7 imágenes concéntricas y relativas al tema. 2 puntos.
3. Las imágenes corresponden a los tres aspectos requeridos: social, ambiental y ético. 3 puntos.
3. Se evita el uso de letras. 1 punto.
4. Entrega puntual. 1 punto.
5. Explica el tema en clase. 2 puntos.
6. Valor: 10 puntos



Recursos: material de lectura

COLABORACIÓN ESPECIAL I.15

Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros

Sheila Jasanoff

El siglo xx trajo consigo la expansión masiva y la introducción a veces forzada de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la vida humana: el transporte, las comunicaciones, la educación, el comercio, la agricultura, la reproducción humana, la medicina, la energía, la exploración del espacio y de los océanos, y –por supuesto– la gue-

rra. En el siglo xxi debemos enfrentarnos a la urgente tarea de fomentar la capacidad humana para absorber, examinar críticamente y reflexionar sobre estos avances anteriores. Cómo hacerlo de manera eficiente y rigurosa es un reto futuro y una responsabilidad crítica para las universidades de todo el mundo.

No será tarea fácil. Entre los obstáculos para lograrlo figuran las imperfectas y siempre cambiantes interpretaciones de la naturaleza de los temas: las barreras estructurales a la innovación en el seno de las universidades y de otras instituciones de enseñanza superior, y la acusada escasez de profesionales con formación adecuada. En muchas

sociedades tecnológicamente avanzadas, estos problemas se ven agravados por la existencia de una cultura de la evaluación a corto plazo, impulsada por la economía, que valora los beneficios materiales inmediatos por encima de ganancias menos tangibles, como la producción de ciudadanos alfabetizados, con conciencia ética y compromiso político. Asimismo, la investigación universitaria está cada vez más ligada a empresas comerciales que proporcionan beneficios sociales a la vez que amenazan la independencia e integridad de la ciencia e incentivan la mala conducta ética. Para superar estas barreras, se necesitará habilidad y capacidad de liderazgo, además de imaginación y disposición para aprender de experiencias ajenas. Este ensayo perfila algunas de las posibilidades y apunta algunos de los escollos.

DESPUÉS DEL PROGRESO: RIESGOS INESPERADOS Y CONSECUENCIAS IMPREVISTAS

La mayoría de las implicaciones notables de la ciencia y la tecnología respecto al desarrollo humano pueden agruparse bajo uno o más de estos tres apartados: ético, medioambiental y social. Sin embargo, cada apartado engloba una variedad de temas cuyo conocimiento se ha desarrollado y expandido a la vez que los avances en la ciencia y la tecnología. Tras delimitar estas parcelas intelectuales, aparecen las bases para considerar tanto las acciones que las universidades están llevando a cabo actualmente para mejorar el conocimiento y la educación en cada área, como las tareas que quedan por hacer.

ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Desde la destrucción de Hiroshima y Nagasaki al final de la Segunda Guerra Mundial, que produjo una devastación y una pérdida de vidas humanas casi inimaginables, los científicos han tenido muy en cuenta el poder catastrófico de sus investigaciones sobre la naturaleza. Al igual que las bombas atómicas instaron a una intensa introspección entre los físicos, la tortura de prisioneros por médicos nazis y el posterior descubrimiento de las inhumanas prácticas realizadas durante investigaciones llevadas

a cabo en Estados Unidos y otros lugares, llevaron a los científicos del campo de la biomedicina a reflexionar sobre la conducta ética de la investigación en seres humanos. Las respuestas públicas a estos hechos incluyeron la aparición de nuevas sociedades profesionales comprometidas con la investigación ética, nuevas políticas gubernamentales para la evaluación de la tecnología y, en el mundo académico, la emergencia del campo de la ética biomédica.

Nacida como respuesta a los atroces abusos descubiertos en el terreno de la investigación, inicialmente la ética biomédica (o bioética) se centró sobre todo en los principios que debían regir la relación entre médico y paciente. El logro más importante en este campo fue el principio del consentimiento informado. Sin embargo, ese campo fue abarcando otras cuestiones conforme avanzaba la tecnología médica en el período de posguerra, como, por ejemplo: la definición de *muerte*; la prolongación tecnológica de la vida; el significado de *intimidad*; patentar tejidos humanos y formas de vida nuevas; la asignación de los escasos medios tecnológicos médicos; la obtención de órganos, y la práctica de la medicina factual.

No obstante, la difusión global de la ciencia y la tecnología tiene implicaciones éticas que no pueden contenerse dentro de enclaves disciplinarios o profesionales específicos, como que la bioética se enseñe solamente en facultades de medicina. Además, las cuestiones éticas no pueden limitarse a áreas específicas de la ciencia como la investigación en humanos. Las nuevas tecnologías como la ingeniería genética, la inteligencia artificial, las técnicas de imagen y las nanotecnologías –ya sean independientes o se combinen bajo el concepto de lo que actualmente se conoce como *tecnologías convergentes*– suscitan una preocupación que va mucho más allá de los ataques a la vida y la dignidad humanas que motivaron las anteriores preocupaciones por la ética de la ciencia y la tecnología. Ahora están en juego cuestiones sobre el significado de la propia naturaleza humana y sobre qué debería considerarse sagrado –si es que hay algo que deba considerarse así– cuando se difuminan las ba-

rreras entre los humanos y las máquinas, entre los humanos y los animales, entre los seres vivos y no vivos. También se está analizando minuciosamente la categoría moral de muchas de las nuevas entidades creadas por la ciencia y la tecnología, como los cultivos y los animales modificados genéticamente, los embriones congelados, las células madre embrionarias y los robots con capacidad para hablar y aprender.

Junto con estos asuntos aparecen nuevas preocupaciones éticas relacionadas con la manera en que las sociedades humanas deberían coexistir con otras especies y explotar los recursos mundiales. En este sentido, la ética se introduce en las preocupaciones medioambientales, que son el segundo legado más importante de las enormes inversiones en ciencia y tecnología realizadas en el siglo xx.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Los años sesenta fueron una década de creciente concienciación medioambiental, relacionada con el progresivo conocimiento de los riesgos humanos del desarrollo científico y tecnológico. Alimentada inicialmente por *Primavera silenciosa* –el rompedor relato de Rachel Carson sobre los peligros del uso indiscriminado de pesticidas, que finalizaba con imágenes de satélite tomadas durante la misión Apollo que mostraban una vívida ilustración de la finitud de la Tierra–, la década de los sesenta vio cómo la ciencia y la sociedad se encaminaban hacia evaluaciones más cautas de los costes medioambientales del desarrollo económico e industrial.

La vertiginosa crónica de desastres medioambientales subrayaba la necesidad de previsión: el envenenamiento con mercurio en Minamata (Japón), el explosivo escape de dioxina en Seveso (Italia), la mortífera fuga de isocianato de metilo en Bhopal (India) y la fusión accidental de una planta nuclear en Chernobil, en la antigua Unión Soviética, que extendió la contaminación por el oeste de Europa. Los productos y las intervenciones que antaño parecían completamente beneficiosos han acabado teniendo inesperadas consecuencias adversas, a veces con un alcance mundial. Así, se vio que los pesticidas

orgánicos como el DDT y las emisiones de ácidos a la atmósfera persistían y se acumulaban en el entorno, causando graves daños ecológicos. Los clorofluorocarbonos, muy estables y carentes de toxicidad en los productos de consumo, estaban reduciendo la capa de ozono estratosférica de la Tierra, con riesgos a largo plazo para la agricultura y la salud humana. Los altos diques construidos para afrontar los problemas energéticos del mundo en vías de desarrollo dieron lugar a incalculables cifras de refugiados medioambientales y a beneficios y cargas injustamente distribuidos, y demostraron ser menos efectivos de lo que preveían las primeras valoraciones optimistas. Además, eclipsando a todos los demás peligros, la constante acumulación de gases de efecto invernadero desde el comienzo de la industrialización ha provocado cambios demostrables en el clima terrestre, con consecuencias que pueden ser desastrosas para las poblaciones más pobres y vulnerables del mundo.

En la década de los setenta se evidenció que los planes de estudio universitarios debían responder a esta avalancha de conocimiento. El término *medio ambiente* se convirtió en un paraguas bajo el que comenzaron a agruparse nuevos programas de investigación y enseñanza. Las ciencias fueron de las primeras en reorganizarse en torno a esta rúbrica, logrando ayudas de programas estatales y programas con financiación privada dirigidos a buscar soluciones a problemas específicos. Sin embargo, hubo otras disciplinas que también se subieron al tren del ecologismo y comenzaron a generar oportunidades para el estudio especializado y centrado en el medio ambiente en campos como la antropología, la economía, la historia, la filosofía, las ciencias políticas, la sociología y el derecho.

Por impresionantes que fueran estos cambios, en algunos aspectos no tuvieron suficiente impacto. Cuando se celebró la Cumbre de la Tierra en 1992 en Río de Janeiro, quedó claro que las nuevas herramientas conceptuales utilizadas para comprender los fenómenos medioambientales a escala planetaria —como la sostenibilidad, la vulnerabilidad y la precaución— requerían una co-

laboración sin precedentes de todos los campos del saber. Sin embargo, el apoyo y la receptividad hacia los asuntos ambientales seguían prevaleciendo en el campo de las ciencias naturales y, en consecuencia, los conocimientos humanistas y sociales sobre el medio ambiente crecieron a un ritmo más lento que la comprensión de los sistemas físicos y biológicos de la Tierra. Las prácticas de contratación en las ciencias sociales y las humanidades rara vez daban prioridad a los puestos medioambientales, contribuyendo con ello a la existencia de deficiencias en los recursos humanos y del conocimiento. Los estudios medioambientales se llevaron a cabo en contextos dominados por perspectivas disciplinares, y donde el conservadurismo con respecto a los puestos intermedios y a los ascensos creaba barreras para los especialistas que trabajaban en la solución de problemas que no estaban arraigados en las disciplinas tradicionales. Los programas medioambientales no estaban completamente ligados a estudios críticos más amplios sobre la ciencia y la tecnología.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

A pesar de las insuficiencias, las implicaciones éticas y medioambientales de la ciencia y la tecnología lograron más reconocimiento sistemático dentro de las universidades que sus más imprecisas pero no menos inquietantes implicaciones sociales. Quizás una razón sea que la mala conducta ética y el daño medioambiental pueden reconocerse sin cuestionar la naturaleza o los propósitos de la propia ciencia. Por lo tanto, cuando se descubre que un investigador universitario ha falsificado sus datos o ha realizado experimentos en sujetos que no habían dado su consentimiento, se puede juzgar la conducta como inaceptable y desarrollar normas éticas que prohíban una mala conducta en el futuro, sin cuestionar si merecía la pena realizar la investigación. De igual manera, se puede intentar prevenir o mitigar los impactos ambientales adversos del desarrollo tecnológico sin cuestionar seriamente la necesidad de ciertos tipos de innovación. Esta ceguera deja de ser posible cuando se analiza el alcance to-

tal de los compromisos de la ciencia con la sociedad.

Uno de los principales desarrollos intelectuales del siglo xx fue el reconocimiento de que la ciencia y la tecnología no escapan a la influencia humana, sino que son en sí mismas instituciones sociales que incorporan las ideologías, el entusiasmo y la parcialidad de los períodos en que se constituyen, y se ven afectadas por estos elementos. La idea de que la ciencia es objetiva, o que los hechos pueden separarse de los valores, tal como afirmó el gran sociólogo alemán Max Weber, fue puesta en duda por trabajos como el del filósofo Thomas Kuhn, quien estableció que la ciencia siempre se enmarca dentro de los límites de paradigmas sociales históricamente específicos.

Es cada vez más evidente que las tecnologías incorporan elecciones de diseño que reflejan supuestos culturales previos sobre lo que conviene o se puede conseguir en la sociedad. Así, la preferencia por la movilidad personal estimuló las inversiones en la industria del automóvil y contribuyó a la disminución de los ferrocarriles y los sistemas de transporte público en Estados Unidos. La Revolución Verde, interpretada correctamente como la respuesta para solucionar la escasez crónica de alimentos en las sociedades en vías de desarrollo, tuvo costes medioambientales y desequilibrios distributivos no considerados durante el desarrollo tecnológico. El arsenal contemporáneo de fármacos psicotrópicos permite tratar enfermedades mentales que antes eran debilitantes, pero ha cambiado las expectativas sociales sobre qué estados mentales se consideran «normales» y ha creado problemas de abuso que no anticiparon sus diseñadores. Las costosas tecnologías de reproducción asistida han consolado a las parejas estériles, pero también han abierto las puertas a que se trate a los hijos como bienes de diseño y han ampliado la brecha entre ricos y pobres.

Las políticas públicas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología también incorporan supuestos sociales que a veces se dan tanto por sentado que llegan a parecer naturales, es decir, «se naturalizan». Por ejemplo, las leyes oc-

cidentales sobre la propiedad intelectual suscriben la teoría laboral del valor y premian las contribuciones de autores individuales o inventores que crean productos novedosos. Este régimen jurídico deja poco espacio para la protección del saber autóctono y de otras formas de conocimiento colectivo que no pueden atribuirse a un único momento o acto inventivo. Al generalizarse a través de organismos globales como la Organización Mundial del Comercio, estos supuestos políticos geográficamente específicos pueden superponerse a asunciones culturales contrarias, aunque quizá formuladas de un modo menos explícito, sin el beneficio de una discusión a fondo.

Otro ejemplo que tiene consecuencias mundiales es la difusión de la «valoración del riesgo científico», sobre todo en cuanto a la regulación de peligros medioambientales. La insistencia en la naturaleza científica de la valoración del riesgo enmascara lo que ahora se consideran elecciones cargadas de valor sobre asuntos como qué riesgos son considerados importantes por diferentes sociedades, qué modelos de causalidad de riesgo se utilizan, cómo se representan y explican las incertidumbres, y a quién se consulta, o cuándo se le consulta, con respecto a los riesgos del desarrollo tecnológico. Asimismo, la conceptualización de la valoración de riesgos como ciencia suele eliminar la consideración de la distribución de riesgos y beneficios en la sociedad. No obstante, los desequilibrios percibidos en ese tipo de impactos distributivos explican muchos episodios de resistencia a las nuevas tecnologías, desde las tejedoras a las que se oponían los luditas a principios del siglo xix a los cultivos y alimentos modificados genéticamente rechazados por los consumidores europeos doscientos años después.

Al igual que con los aspectos éticos y medioambientales de la ciencia y la tecnología, las universidades han respondido a los cambios en la percepción de la ciencia y la tecnología como instituciones sociales y en su función formadora de la sociedad. No obstante, las respuestas no han sido sistemáticas, sino dispares desde el punto de vista

institucional y cultural, y se han distribuido de un modo desigual dentro del territorio nacional y entre países. Para enfrentarse enteramente a los retos, las universidades deberán desarrollar un sentimiento más amplio e históricamente más fundado de sus propios objetivos institucionales, no solo como incubadoras de la producción de nuevos conocimientos científicos y saber tecnológico, sino también como centros de creación de capacidades para el análisis social, la reflexión crítica y la ciudadanía democrática. Una breve revisión del papel cambiante de la universidad en relación con la ciencia y la tecnología indica por qué dicha autoevaluación institucional es necesaria.

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD: DE LA TORRE DE MARFIL AL CONTRATO SOCIAL, Y MÁS ALLÁ

Desde el comienzo de la revolución científica hasta bien entrado el siglo xx, la universidad se constituyó primeramente como una torre de marfil, un lugar de recogimiento donde la ciencia en el más amplio de los sentidos se llevaría a cabo sin interferencias de las presiones mundanas, y a menudo prestándoles escasa atención. La ciencia se veía como la búsqueda desinteresada del saber por el saber. Los padres fundadores de la Ilustración, como Galileo Galilei, René Descartes, Francis Bacon, Robert Boyle e Isaac Newton, llevaron a cabo sus investigaciones sin considerar los usos del saber y, en el caso de Galileo, desafiando, como es sabido, la imperante autoridad religiosa. Los científicos solían dar clases en la universidad o eran eruditos caballeros rentistas. Su propia independencia se consideraba fuente del poder y de la integridad de la ciencia. En unos escritos de 1942, el pionero sociólogo de la ciencia estadounidense, Robert K. Merton¹, atribuyó gran parte del éxito de la ciencia al compromiso ético con cuatro principios: el *comunalismo* en la distribución del saber; el *universalismo*, al sostener que las ideas científicas son iguales en todas partes; el *desinterés*, en el sentido de la indiferencia hacia el beneficio privado, y el *escepticismo organizado* a través de la revisión crítica ejercida por pares.

La interpretación científica no se relacionó con la innovación tecnológica con fines comerciales hasta la madurez de la revolución industrial. Incluso entonces, las trayectorias de los primeros grandes inventores (personajes como Eli Whitney, Thomas Edison, Louis Pasteur, Guglielmo Marconi y Wilbur y Orville Wright) fueron guiadas por esfuerzos dirigidos a la resolución práctica de problemas, sin realizar esfuerzos conscientes por aplicar los resultados de la ciencia para conseguir beneficios materiales. La educación superior reflejó la consabida separación entre descubrimiento e invención. En el influyente modelo alemán, las universidades tecnológicas fundadas en el siglo xix ofrecieron formación en ingeniería y ciencias aplicadas, mientras que los sistemas universitarios tradicionales formaron a su alumnado en materias como matemáticas puras, ciencias naturales básicas, humanidades y ciencias sociales. Divisiones similares entre la educación científica y técnica se dieron en el Reino Unido, Estados Unidos y, posteriormente, en muchos países africanos y asiáticos. Los sistemas de los institutos tecnológicos, conocidos con las siglas TI en inglés, se afianzaron en muchas regiones del mundo, concebidos según el modelo del MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) de Estados Unidos. Al contrario que las universidades tradicionales, estas instituciones no solían ofrecer opciones de estudio sistemático de las humanidades y las ciencias sociales.

Las guerras mundiales del siglo xx lo cambiaron todo. El Proyecto Manhattan y la bomba atómica, junto con el éxito de los antibióticos, los radares, la informática y la Revolución Verde, persuadieron a los gobiernos de que financiaran la ciencia universitaria en aras de generar beneficios para la sociedad en tiempos de guerra y paz. En un contrato social tácito con la ciencia y la tecnología, los estados –y posteriormente los donantes privados– empezaron a apoyar la investigación científica universitaria, conscientes de que el hecho de fomentar el conocimiento llevaría a nuevos inventos, más empleo y niveles de salud y riqueza crecientes y generalizados. Desde el punto de vista con-

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 26

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 26 de marzo del 2018

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir los elementos éticos, sociales y medio ambientales, que impactan directamente sobre la manipulación genética a través de la tecnología con la ayuda de un mapa mental.

<p>Tema: 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.</p> <p>Subtema (s): 2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y sus efectos</p>	<p>Resumen: En la manipulación genética pueden intervenir aspectos sociales, éticos y ambientales que sean beneficiados o perjudicados por un mal manejo de cuestiones biológicas.</p>
---	---

Recursos didácticos: Rotafolio, pizarra, plumones

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje colaborativo, mapa mental.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Presentación del ADA 8. • Desarrollo: 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min. 3 min. 5 min.</p> <p>30 minutos.</p>

<p>Elaboración del mapa mental: “aspectos sociales, ambientales y éticos de la manipulación genética”. En rotafolio.</p>	<p>20 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Conclusión: Al menos un elemento de cada equipo deberá dar su opinión sobre uno de los tres aspectos trabajados en el mapa mental y explicar qué imágenes utilizó.	

Evaluación de aprendizaje: Mapa mental culminado y expresión de una opinión en plenaria.

Referencias:

Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología:

retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en:

[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Saro Servando, Elsa, Castillo Saro, Carmen, Cuba Marrero, Judith, et al. 2012. “Manipulación

genética un enigma del siglo XXI”. Revista panorama Cuba y salud: Santiago de Cuba,

Vol. 7, No. 1. Consultado el 01 de octubre del 2018 en:

<http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348947006.pdf>

Tarea: Subir a la plataforma la evidencia de la elaboración del mapa mental.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 27

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 28 de marzo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Argumentar los aspectos éticos, sociales y ambientales que intervienen en la manipulación genética a través de la clasificación de estatutos colocados en fichas digitales.

<p>Tema: 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos</p> <p>Subtema (s): 2.5.1. Transgénicos</p> <p>2.5.2. Manipulación genética y sus efectos</p>	<p>Resumen: La ciencia y la tecnología requieren de una regulación que disminuya el abuso que pueda llegar a cometerse en la genética. El contexto histórico de los aspectos éticos, sociales y ambientales nos permite comprender el gran impacto que ha tenido la tecnología en ellos.</p>
---	---

Recursos didácticos: Proyector, control del proyector, laptop, presentación y fichas en goconqr.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, participación en plenaria y dinámica con flash cards.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Lluvia de ideas: conocimientos previos. • Desarrollo: Exposición por parte del docente: mapa conceptual. 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min. 3 min. 5 min.</p> <p>40 minutos. 25 min.</p>



Juego con flash cards.; clasifica aspectos éticos, sociales y ambientales que impactan sobre la ingeniería.	15 min.
<ul style="list-style-type: none">• Conclusión: Reflexión: completa la frase “Hoy me voy de la clase...”	5 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria.

Referencias:

Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en:
[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Plataforma escolar: <https://www.goconqr.com/es-ES/subjects/17205742>

Tarea: En esta sesión no habrá tarea.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh

Actividad sintética: aspectos sociales, éticos y ambientales de la ciencia y la tecnología

Instrucciones: De manera individual y voluntaria podrás participar en el juego Flash Card en el cual se presentará una frase frente a todo el grupo y deberás adivinar a que aspectos pertenece. Recuerda que son tres: ético, social y ambiental.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 28

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 1 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Analizar la importancia de los tópicos vistos durante la unidad dos, a saber: aborto, eutanasia, eugenesia, donación de órganos, manipulación de información en la web y manipulación genética a través de la elaboración de folletos.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s):</p> <p>2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Reproducción asistida 2.4.4. Eugenesia. 2.4.5. Trasplante de órganos. 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información 2.2. Aspectos éticos del uso del internet 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos. 2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y efectos</p>	<p>Resumen: Los estudiantes deberán elaborar trípticos digitales a fin de dar a conocer los tópicos vistos durante la unidad dos. Para lograrlo se agruparán en equipos de tres integrantes. Podrán escoger entre uno o varios tópicos y los darán a conocer. Podrán explicar en qué consiste, beneficios o desventajas del tema, así como el porqué de la importancia de su promoción en la sociedad.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, control del proyector, laptop.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Glosario de términos, elaboración de folletos en una herramienta digital.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Se procederá al pase de lista Actividad introductoria: glosario de términos. • Desarrollo: Explicación del ADA 9. Elaboración del ADA 9 por equipos. • Conclusión: Actividad de cierre: Para qué sirven los folletos. 	<p>17 minutos. 2 min. 15 min.</p> <p>28 minutos. 8 min. 20 min</p> <p>15 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Hoja con el listado de términos vistos durante la unidad dos y avances del folleto.

Referencias:

Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en:

[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de:

https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf



Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”.

Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp

Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Tarea: Esta sesión no habrá tarea.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad de introducción y repaso

Instrucciones: los estudiantes deberán en un listado de todos los términos que recuerde haber visto en clase. Para dicha actividad contará con 5 minutos, posteriormente el profesor pasará a recoger sus hojas.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 9: folletos para promocionar

Instrucciones: los estudiantes deberán elaborar trípticos digitales a fin de dar a conocer los tópicos vistos durante la unidad dos. Para lograrlo se agruparán en equipos de tres integrantes. Podrán escoger entre uno o varios tópicos y los darán a conocer. Podrán explicar en qué consiste, beneficios o desventajas del tema, así como el porqué de la importancia de su promoción en la sociedad.

Una vez culminados, se repartirán durante los dos descansos, al entregar el folleto deberán explicarle a los estudiantes que reciban la información la importancia del tema. Si desean ahorrar papel, podrán compartirle el folleto a la persona por medio de correo electrónico o WhatsApp o alguna otra plataforma digital.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 9: folletos para promocionar

Criterios de evaluación

1. Cada equipo deberá entregar al menos 5 trípticos. 3 puntos.
2. Deberán hacer la promoción de su folleto y evidenciarlo con fotos. 2 puntos.
3. Ortografía y sintaxis. Cinco errores ortográficos y dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro. 2 puntos.
4. Información referente a los temas vistos en clase. 5 puntos.
5. Entrega puntual. 1 punto.
6. Presenta fotografía de la promoción del folleto en la institución. 2 puntos.
7. Valor: 15 puntos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 29

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 2 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios éticos en situaciones y problemáticas reales de su contexto social, de forma responsable, crítica y reflexiva.

Objetivo: Promocionar los tópicos vistos durante la unidad dos, a saber: aborto, eutanasia, eugenesia, donación de órganos, manipulación de información en la web y manipulación genética; a través de la entrega de folletos al interior de la institución.

<p>Tema: La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>Subtema (s):</p> <p>2.4.1. El aborto. 2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Reproducción asistida 2.4.4. Eugenesia. 2.4.5. Trasplante de órganos. 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información 2.2. Aspectos éticos del uso del internet 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos. 2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y efectos</p>	<p>Resumen: Esta sesión estará destinada a culminar los trípticos o folletos marcados. Asimismo, deberán subirse a la plataforma para su posterior evaluación. Se les recordará la impresión de al menos seis folletos para su entrega en el descanso a sus compañeros del instituto. Deberán tomarse fotos en la promoción de los tópicos para mostrar la evidencia en la sesión siguiente.</p>
---	---

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, control del proyector, laptop.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, elaboración de trípticos, discusión en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Recapitulación en plenaria sobre los trípticos. • Desarrollo: Culminación de los trípticos. • Conclusión: Promoción del folleto dentro del aula: los equipos deberán justificar el tema elegido para promocionar y por qué. 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>8 min.</p> <p>30 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Folletos culminados.

Referencias:

Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”.

Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp

Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Tarea: Subir los folletos a la plataforma.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 30

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 2 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir qué es el maltrato animal, a través de la investigación documental en el aula.

<p>Tema: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética.</p> <p>Subtema (s): 2.6. Derechos de los animales.</p>	<p>Resumen: El maltrato animal es un tópico relevante en nuestros días. Se considera maltrato desde el ataque de una persona a su mascota, hasta los experimentos realizados por las empresas hacia los animales. Para frenar el abuso humano, existen campañas de protección animal, así como leyes nacionales.</p>
---	---

Recursos didácticos: laptop, internet, artículos en internet, pizarra y plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Investigación documental y reflexión personal.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: 	5 minutos.
<p>Pase lista.</p>	2 min.
<p>Presentación del objetivo.</p>	3 min.
<p>Desarrollo:</p>	40 minutos.
<p>Lectura del texto: “Maltrato y cuidado animal”.</p>	25 min.
<p>Reflexión personal sobre la lectura.</p>	15 min.
<ul style="list-style-type: none"> Conclusión: 	
<p>Comentarios personales sobre sus reflexiones, ante la pregunta: ¿Me he encontrado con maltrato animal en mi comunidad?</p>	15 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Reflexión personal sobre el maltrato animal.

Referencias:



Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México

Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>

Tarea: Indagar en la plataforma las instrucciones para la elaboración del ADA 10.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad introductoria

Instrucción: de manera individual cada estudiante deberá leer el texto: “Maltrato animal y cuidado animal” y realizar una reflexión personal basado en la pregunta: ¿Me he encontrado con el maltrato animal en mi comunidad?

Especialización en Docencia

Plan de clase 31

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 4 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Analizar la relevancia del maltrato animal a través de la participación en una mesa penal.

<p>Tema: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética.</p> <p>Subtema (s): 2.6. Derechos de los animales.</p>	<p>Resumen: Cada 10 de diciembre desde el año 1997, se celebra el día internacional de los derechos de los animales”; sin embargo, hay especialistas en el tema que afirman, que en México es un tópico que requiere de la promoción y concientización ciudadana, pues no se ha logrado frenar.</p>
---	--

Recursos didácticos: laptop, internet, artículos en internet, pizarra y plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, elaboración de un guion y reflexión.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: 	10 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Pase de lista. 	2 min.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del objetivo. 	3 min.
<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas en torno a la frase: “Debemos proteger a los animales porque...” 	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo: 	40 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del ADA 10 	10 min.
<ul style="list-style-type: none"> Comienzo de la redacción del guion: Juego de roles en defensa de los animales. 	30 min.
<ul style="list-style-type: none"> Conclusión: 	10 minutos.



Cierre de la sesión: ¿Cuál es mi papel en mi comunidad para protección animal?

Evaluación de aprendizaje: Avance del guion en un 70% o su totalidad.

Referencias:

Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México

Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>

Tarea: Los estudiantes deberán concluir el guion y subirlo a la plataforma, dicho archivo se anexará de manera individual.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 32

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 8 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Argumentar los beneficios y perjuicios del maltrato animal en nuestra sociedad actual a través de la organización de una mesa panel.

<p>Tema: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética.</p> <p>Subtema (s): 2.6. Derechos de los animales.</p>	<p>Resumen: En la actualidad, existen normas morales y jurídicas que protegen a los animales. Se coloca sobre la mesa discusión si dichas normas morales son suficientes para la regulación del comportamiento y qué tan respetadas son las leyes que se promueven en nuestro país.</p>
---	--

Recursos didácticos: mesa del escritorio, sillas, estudiantes personificados, pizarra y plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mesa panel, participación individual argumentativa.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: Presentación del objetivo Conocimientos previos, completa la frase: La presentación de mi juego de roles desea generar...”, (respuesta por equipos). 	<p>12 minutos. 3 min. 9 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo: Equipo 1: presentación de mesa panel Discusión. Equipo 2: presentación de la mesa panel. Discusión. 	<p>42 minutos. 10 min. 4 min. 10 min.</p>



Equipo 3: presentación de la mesa panel.	4 min.
Discusión.	10 min.
• Conclusión:	4 min.
De forma individual completa la frase: “Hoy me voy de la clase...”	6 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Los tres equipos expositores serán evaluados según la presentación de su mesa panel. Los demás estudiantes, serán evaluados según su participación en la ronda de opiniones.

Referencias:

Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>

Tarea: En esta sesión no se marcará tarea.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 10: Mesa panel

Instrucciones:

El estudiante deberá agruparse en equipos de cinco integrantes para la elaboración del ADA 10 el cual consiste en una mesa penal tipo role playing sobre el maltrato animal. En este se deberá tratar información referente al tema con base en la investigación realizada la clase anterior.

Los roles sujetos a desempeñar son:

1. Experto en el tema.
2. Persona afectada.
3. Un abogado.
4. Conductor.
5. Un defensor de animales.

La extensión mínima del guión será de una cuartilla y deberá tener designado qué acciones deberá realizar cada estudiante, así como los argumentos a favor y en contra del caso presentado. Asimismo, deberán contemplar el tiempo de duración que será de 10 minutos por equipo. Podrán personificarse.

Con respecto al día de la sesión: El equipo uno procederá a presentar su mesa panel, para ello cuenta con diez minutos. Al finalizar se podrá permitir la participación de los demás estudiantes, en las que podrán externar sus opiniones sobre el caso presentado, así como los beneficios o perjuicios del mismo. Para la segunda parte de cada exposición se contará con 7 minutos.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Criterios de evaluación

1. Guion descriptivo sobre la mesa panel con una extensión mínima de una cuartilla. En el que se desglosa las acciones y discursos de cada personaje. 3 puntos.
2. Explicación de las dos leyes por equipo. 3 puntos.
3. Dominio del tema, proyectado en una seguridad para presentar el tema desde su personaje. 3 puntos.
4. Desempeño adecuado del rol adoptado. 2 puntos.
5. Volumen de voz. 1 punto
6. Organización de la mesa panel. 1 punto.
7. Propiciar el diálogo entre los exponentes y los escuchas. 2 puntos.
8. Valor: 15 puntos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 33

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 9 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Argumentar los beneficios y perjuicios del maltrato animal en nuestra sociedad actual a través de la participación en la mesa panel.

<p>Tema: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética.</p> <p>Subtema (s): 2.6. Derechos de los animales.</p>	<p>Resumen: En la actualidad, existen normas morales y jurídicas que protegen a los animales. Se coloca sobre la mesa discusión si dichas normas morales son suficientes para la regulación del comportamiento y qué tan respetadas son las leyes que se promueven en nuestro país.</p>
---	--

Recursos didácticos: mesa del escritorio, sillas, estudiantes personificados, pizarra y plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mesa panel, participación individual argumentativa.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Presentación del objetivo. Conocimientos previos. Lluvia de ideas. • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Equipo 4: presentación de mesa panel Discusión. Equipo 5: presentación de la mesa panel. Discusión. 	<p>13 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>8 min.</p> <p>42 minutos.</p> <p>10 min</p> <p>4 min</p> <p>10 min</p> <p>4 min</p> <p>10 min</p>



Equipo 6: presentación de la mesa panel. Discusión. • Conclusión: De forma individual completa la frase: “Hoy me voy de la clase...”	4 min 10 minutos.
--	--------------------------

Evaluación de aprendizaje: Los tres equipos expositores serán evaluados según la presentación de su mesa panel. Los demás estudiantes, serán evaluados según su participación en la ronda de opiniones.

Referencias:

Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 13-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México

Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>

Tarea: En esta sesión no se marcará tarea.

Especialización en Docencia

Plan de clase 34

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 12 de abril 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Analizar el impacto del hombre en la naturaleza, a través de un juego de roles.

<p>Tema: 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>Subtema (s): 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<p>Resumen: El estudiante deberá participar en una dinámica de juego de roles a partir de cinco casos que se le ofrecerán. Posteriormente, se reflexionará en torno a éstos.</p>
---	---

Recursos didácticos: Hojas de papel, plumas, pizarra y plumones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Juego de roles y participación en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Presentación del objetivo. • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Asignación del caso a representar. Organización del caso. Presentación de los casos. • Conclusión: 	<p>5 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>40 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>10 min.</p> <p>28 min.</p> <p>15 minutos.</p>

- Al culminar la dinámica se le pedirá a los estudiantes que mencionen de manera voluntaria: cuál es la temática en común, cuál es la reacción de los personajes y una opinión personal sobre el impacto del hombre en la naturaleza. Se escucharán cinco propuestas.

Evaluación de aprendizaje: Participación en plenaria.

Referencias:

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Tarea: Lectura del texto:

Valera, Luca. 2016. Introducción. “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro” en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3^a.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad en el aula: cuidado del medio ambiente

Instrucciones: a continuación se hará un juego de roles rápido para introducir al tema de cuidado ambiental de la unidad 3, para lo cual los estudiantes deberán agruparse en equipos de cinco integrantes; se les dará un caso que deberán recrear frente a sus compañeros. Dispondrán de cinco minutos para organizarse y otros cinco para presentar en plenaria.

Casos:

Caso 1: Juan desea celebrar su cumpleaños, haciendo una fiesta, para ello ha pedido a sus compañeros que lleven sus platos y vasos para no comprar desechables. Esto lo comentó en su salón de clase y éstos no reaccionaron favorablemente.

Caso 2: Irma la vecina de Esteban quema basura todas las mañanas, éste desea decirle, pero no encuentra cómo.

Caso 3: Enrique, María y Jorge suelen comer muchas sabritas y al acabárselas en lugar de tirarlas en un basurero las lanzan al suelo. Su maestra de Biología los sorprende en el acto.

Caso 4: El río que está cerca de la casa de Jorge está lleno de basura que tiran los mismos vecinos, éste quiere hacer una manifestación.

Caso 5: En la casa de Julia toda su familia suele escuchar música a todo volumen durante el día y en ocasiones hasta la noche. Sus vecinos se quejan constantemente.

Caso 6: Juan prende su carro hasta para ir a comprar a la tienda de la esquina, sus amigos le cuestionan sus acciones, pues consideran que puede evitar la contaminación ambiental. Hay una confrontación.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 35

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 29 de abril del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir el campo de estudio ética ambiental así como las normas que le atañen con el apoyo de un organizador gráfico .

<p>Tema: 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>Subtema (s): 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<p>Resumen: La ética ambiental trata problemas morales, sociales y las repercusiones biológicas en el medio ambiente, surge de la necesidad de preservar a la naturaleza después de la devastación de diversos recursos en la segunda mitad del siglo XX.</p>
---	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA, control del proyector, proyector, laptop.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, elaboración de un mapa mental, reflexión personal.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Lluvia de ideas: ¿Qué trabajamos la clase anterior? • Desarrollo: 	<p>10 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>8 min.</p>

<p>Elaboración de un mapa mental, basados en el texto: “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro.”</p>	<p>45 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: La clase culminará con una explicación personal sobre la utilidad de hacer conciencia ambiental. 	<p>5 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: mapa conceptual culminado.

Referencias:

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro” en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3^a.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Tarea: subir el mapa conceptual a la plataforma.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATAN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 11: ética ambiental

Instrucciones: Los estudiantes, de manera individual procederán a realizar un mapa conceptual sobre lo qué es la Ética ambiental y cuál es su campo de estudio, incluidas sus normas internacionales.

Para un mejor aprovechamiento de la información se les ofrecerá una guía de preguntas que les permitirá organizar mejor su información.

Preguntas guía:

¿Qué es la ética ambiental?

¿Motivos por los que surge?

¿Cuáles son las características de la ética ambiental?

¿Cuáles son los principios de la ética ambiental?

¿Qué medidas se han tomado a nivel internacional para preservar el ambiente?

Ejemplo ilustrativo:





ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Criterios de evaluación ADA 11

1. Entrega un mapa con una ideal principal en el centro a partir de la cual surgen otras ramas. 1 punto.
2. Se presenta cuando menos dos niveles concéntricos. 4 puntos.
3. Las imágenes esbozan adecuadamente el tema. 5 puntos.
4. Contiene palabras clave. 4 puntos.
5. Entrega puntual. 1 punto.
6. Valor: 15 puntos

Especialización en Docencia

Plan de clase 36

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 2 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Describir qué es la Ética ambiental y cuál es su campo de estudio, así como las normas internacionales a través de la discusión en plenaria.

<p>Tema: 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>Subtema (s): 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<p>Resumen: El profesor presentará en plenaria material referente a la Ética ambiental, sus principales características, principios que la respaldan y las normas internacionales que la respaldan.</p>
---	--

Recursos didácticos: Proyector, control del proyector, laptop, cable VGA, presentación en PowerPoint.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Exposición por parte del docente, trabajo colaborativo por pares.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. 	<p>5 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>30 minutos.</p>

- | | |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo: El profesor procederá a desarrollar la temática referente a la Ética ambiental para complementar lo investigado por los estudiantes.• Conclusión: Se agrupará a los estudiantes en pares y discutirán en plenaria su opinión sobre la finalidad de la Ética ambiental y su utilidad en nuestra sociedad actual. | 25 minutos. |
|--|-------------|

Evaluación de aprendizaje: Discusión por pares sobre lo discutido en clase.

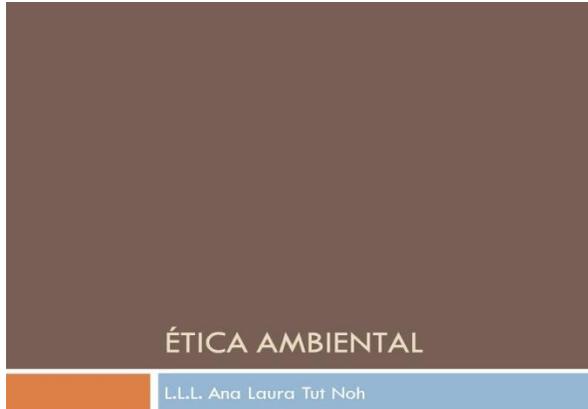
Referencias:

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. ¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3^a.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Tarea: En esta sesión no se les marcará tarea.

Recurso digital



Normas internacionales

Comisión internacional del medio ambiente y desarrollo. Establece la finitud de los recursos y la necesidad de crear políticas sustentables.

Cumbre de la tierra (1992): Establece la obligación de protección del medio ambiente.

Objetivo

- Conocer el objeto de estudio de la Ética ambiental y su importancia para la sociedad.

Contextualización

Posterior a la revolución industrial se ha producido un desequilibrio ecológico.

Que ha impactado sobre la biosfera, lo cual amenaza la supervivencia humana.

Algunos factores que generaron este suceso son

La emanaciones de dióxido de carbono han incrementado en los últimos años lo cual genera el efecto invernadero.

guerra, pobreza y la modernidad.

Características



Ética ambiental



Especialización en Docencia

Plan de clase 37

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 6 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Escribir las problemáticas dentro del instituto o de entornos cercanos al estudiante que tengan relación con el tema sobre la Ética ambiental a través de un listado.

<p>Tema: 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>Subtema (s): 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<p>Resumen: Si bien, es sabido que la contaminación ambiental se da en diversas partes del mundo, en ocasiones los espacios más afectados por la contaminación ambiental son los más cercanos a nosotros como individuos. Como actores sociales, debemos evitar las conductas que generan contaminación para poder cuidar el entorno.</p>
---	--

Recursos didácticos: Pizarra, plumones, Hojas de papel y plumas

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Listado de problemáticas en la preparatoria y participación en plenaria.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Actividad de introducción: ¿Qué acciones realizó que no contribuye al cuidado del medio ambiente? 	<p>12 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>10 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Trabajo en binas: ¿Qué tipo de contaminación hay en mi comunidad? 	<p>28 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: 	



Para finalizar cada bina comentará en plenaria cuáles fueron las propuestas y las posibles soluciones. Dicha información servirá para trabajar con su infografía la siguiente sesión.

20 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Comentario en plenaria de sus propuestas y posibles soluciones.

Referencias:

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. ¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3^a.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Tarea: En esta sesión no se marcará tarea.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh

Actividad introductoria: problemáticas ambientales en mi comunidad

Instrucciones: las binas deberán realizar una lista sobre acciones o sucesos se dan con mayor frecuencia como colonia, parques, o sitios que visiten con frecuencia. Dentro de la preparatoria Yucatán o en sus entornos cercanos que afectan al ambiente. Posteriormente, deberán analizar cuál de ellas requiere de mayor atención y proponer alternativas para su solución.

Especialización en Docencia

Plan de clase 38

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 7 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Promocionar el cuidado ambiental a través de una infografía.

<p>Tema: 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>Subtema (s): 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<p>Resumen: Las infografías son una forma sintética y visual de promover conciencia en la sociedad actual. Su formato permite hacer que la información se promueva más rápido. Por tanto, es un excelente medio para hacer llegar información sobre el cuidado ambiental.</p>
---	--

Recursos didácticos: Laptop, plataforma digital Canva o Piktochart.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lluvia de ideas, infografía y reflexión.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: Pase de lista. 	10 minutos.
<p>Conocimientos previos: de todo lo enlistado, ¿Qué elementos requieren de mayor atención, promoción y solución?</p>	2 min. 8 min.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo: Elaboración de una infografía que promocióne el cuidado ambiental en mi comunidad 	40 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Conclusión: Completa la frase en plenaria: “Yo soy un agente de cambio en mi comunidad porque...” 	10 minutos.

Evaluación de aprendizaje: Infografía digital culminada.

Referencias:

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. ¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3ª.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Tarea: Subir la infografía en pdf a la plataforma y distribución en redes sociales.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
ADA 12: infografía sobre cuidado ambiental

Instrucciones:

Los estudiantes agrupados en binas, deberán realizar una infografía con alguna temática rescatada del listado de problemáticas que localizaron en la sesión anterior, a fin de explicar por qué se suscita, así como posibles soluciones. Podrán utilizar programas digitales tales como Canva o Piktochart. Al culminar la infografía deberán colocarla en la plataforma y las harán circular en redes sociales personales para promocionar el cuidado ambiental. Asimismo, las cinco infografías más llamativas y propositivas serán expuestas en la preparatoria.

Imagen ilustrativa





ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Criterios de evaluación: ADA 12

1. Creatividad para presentar la información pertinente e ilustrarla con imágenes que complementen adecuadamente el tema. (Uso de colores, imágenes y distribución de la información). 5 puntos.
2. Ortografía y sintaxis. Cinco errores ortográficos y dos errores de sintaxis nulifican la calificación de este rubro. 2 puntos.
3. Respetar las reglas de color: fondos oscuros letras claras y viceversa. 2 puntos.
4. Presentar la información de manera organizada lo que permita una lectura sencilla de la infografía. 4 puntos.
5. Presenta una propuesta que promueva una actitud ética. 1 punto.
6. Entrega puntual. 1 punto.
7. Valor: 15 puntos.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 39

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 9 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la unidad: Utiliza los principios de la ética que regulan el comportamiento humano en relación con su medio ambiente, de manera crítica y reflexiva.

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante la unidad 3 a través de una prueba de desempeño.

<p>Tema: 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.</p> <p>Subtema (s): 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.</p> <p>2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y sus efectos.</p> <p>2.6. Derechos de los animales.</p> <p>3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	<p>Resumen: Las acciones humanas repercuten positiva y negativamente sobre el entorno; generar espacios de diálogo permite reflexionar en torno a éstas.</p> <p>En esta sesión se utilizará una prueba de desempeño para corroborar la asimilación de contenidos.</p>
---	--

Recursos didácticos: Pruebas de desempeño, lápiz, borrador, bolígrafo, proyector.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Prueba de desempeño.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Introducción: <p>Pase de lista.</p> <p>Colocación del aula en fila para la prueba de desempeño</p>	<p>5 minutos.</p> <p>2 min.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Aplicación de la prueba de desempeño. • Conclusión: Comentarios generales de su rendimiento en la prueba. 	<p>3 min. 45 minutos. 10 minutos.</p>
--	--

Evaluación de aprendizaje: Prueba de desempeño escrita.

Referencias:

Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>

Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Saro Servando, Elsa, Castillo Saro, Carmen, Cuba Marrero, Judith, et al. 2012. “Manipulación genética un enigma del siglo XXI”. Revista panorama Cuba y salud: Santiago de Cuba, Vol. 7, No. 1. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348947006.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro” en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3ª.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Tarea: En esta sesión no habrá tarea.



Apellido: _____ Nombre _____ Salón: _____

Lee las indicaciones y contesta adecuadamente. Contesta con tinta azul o negra. Ante cualquier sospecha de copia se anulará el examen.

I- LEE CUIDADOSAMENTE EL TEXTO Y RESPONDE A LO QUE SE CUESTIONA. VALOR: 10 PUNTOS.

La Jefatura de Gobierno de la Ciudad de México publicó modificaciones a las leyes de Protección a los Animales y para la Celebración de Espectáculos Públicos en la capital del país, que detallan aspectos de la tutela de los perros de asistencia y la prohibición del uso de mamíferos marinos en cualquier espectáculo.

En la Gaceta Oficial, el gobierno capitalino también determinó la prohibición de espectáculos públicos o privados, incluyendo los que se realizan a domicilio, fijos o itinerantes, con cualquier especie de mamíferos marinos, así como fines económicos de manejo, adiestramiento, entretenimiento y terapia.

Señaló que dichos establecimientos contarán con un plazo mínimo de tres a seis meses a partir de mañana que entra en vigor el decreto para evaluar a los ejemplares y resguardarlos con base a la norma ambiental correspondiente o trasladarlos a santuarios apropiados.

Por otro lado, la administración local informó que se cambia el nombre de perros guía por perros de asistencia, el cual deberán ser adiestrados individualmente en instituciones y centros especializados nacionales o del extranjero para llevar a cabo actividades de apoyo a personas con discapacidad física, mental y sensorial.

En un decreto, vigente a partir de mañana, indicó que se crea un Registro de Perros de Asistencia, que administrado por la Secretaría de Salud local, que incluye los datos de los ejemplares, sus usuarios y usuarias, o el representante de los menores de edad o incapaces.

Precisó que todo perro de asistencia, de servicio, guía, de señal, de servicio para niños del espectro autista, de alerta médica tendrá acceso libre e irrestricto al espacio público, comercios, instalaciones y transportes individuales o colectivos públicos o privados, siempre que vaya acompañado de la persona a la que asiste.

Escribe dos ventajas de la ley	Escribe dos desventajas de la ley
1.	2.
3.	4.
5. Escribe tu opinión respecto al tema:	

II- RESPONDE A LAS INTERROGANTES QUE SE PLANTEAN DE MANERA OBJETIVA. VALOR 8 PUNTOS.



Caso	Opinión con una postura ética
6. María observa como su vecino Esteban no alimenta a su perro, no le deja agua y suele patearlo cuando ha ingerido bebidas alcohólicas. ¿Existe alguna solución para que María pueda resolver este problema?	
7. En Yucatán ha incrementado el calor en los últimos años y ha tenido consecuencias en la salud de los habitantes. ¿Cuál crees que sea el motivo y cómo lo resolverías?	
8. Esteban suele tirar su basura en el terreno abandonado que se encuentra a una cuadra de su casa. Su vecina Alma le ha pedido en reiteradas ocasiones que deje de hacerlo y que mejor pague su basura, pues ese espacio es un foco de contaminación. Esteban ha hecho caso omiso a lo que su vecina Ángela no sabe qué hacer. ¿Qué harías en el lugar de Ángela?	
9. En redes sociales hay una disputa que surgió por una nota periodística que afirma que es correcto cuidar a los animales, pero que ha habido una sobreprotección de dichas mascotas al grado de que se les trata como humanos. Ante las opiniones a favor y en contra de la nota ¿Tú que podrías aportar?	

III- INSTRUCCIONES: COLOCA DENTRO DEL PARÉNTESIS, LA RESPUESTA CORRECTA. VALOR: 1 PUNTOS C/U, TOTAL: 5 PUNTOS.

10. ()	Principio de la Ética ambiental que se refiere a la capacidad para reflexionar con pleno uso de procesos cognoscitivos para tomar una decisión, tomando en cuenta los riesgos. A) Racional B) Maleficencia C) No maleficencia D) Prudencia
11. ()	Organismos internacionales que se preocupan por la regulación y cuidado ambiental.



	A) UNAM B) FIFA C) ONU D) ONG
12. ()	Suceso histórico a partir del cual se comenzó a tomar conciencia del cuidado ambiental en la actualidad. A) Segunda guerra mundial B) Guerra fría C) Revolución industrial D) Apagón analógico
13. ()	Aspecto que se preocupa por la regulación de la ciencia en la tecnología. A) Ambiental B) Social C) Educativo D) Político
14. ()	Es la especialidad que utiliza tecnología de la manipulación y transferencia del ADN de unos organismos a otros, permitiendo controlar algunas de sus propiedades genéticas. A) Manipulación genética B) Ingeniería genotípica C) ingeniería genética D) Bioética

IV. RESPONDE A LO QUE SE TE CUESTIONA A CONTINUACIÓN. VALOR: 7 PUNTOS.

15. ¿Cuál es el impacto de la manipulación genética en tu entorno inmediato?

16. ¿Qué significa la educación ambiental y cómo la llevas a cabo?

Plan de clase 40

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 13 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la asignatura: Aplica los principios éticos que regulan el comportamiento del ser humano en situaciones de su vida cotidiana de una forma responsable.

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante la asignatura de Ética ambiental a través de la elaboración del diseño y aplicación de un proyecto que promueva la solución de problemáticas en la vida cotidiana.

Tema: Unidad 1: la ética y el hombre como sujeto ético y moral.

Unidad 2: El papel de la ética en el mundo contemporáneo

Unidad 3: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética

Subtema (s):

- 1.1. Definición de la Ética
- 1.2. Relación de la Ética y la moral
- 1.3. Libertad.
- 1.4. Ética y los valores
- 1.5. Ética y los derechos humanos
- 1.6. Sujeto moral
- 1.7. Las normas morales
- 1.8. Criterios morales Universales.
- 1.9. Teorías éticas
- 2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información
- 2.2. Aspectos éticos del uso del internet
- 2.4 La bioética, implicaciones y problemáticas
- 2.4.1. El aborto.

Resumen: La recopilación de todos los aprendizajes adquiridos es de vital importancia, pues nos permiten retomar y cotejar los conocimientos que hemos adquirido a lo largo del curso.

<p>2.4.2. La eutanasia. 2.4.3. Reproducción asistida 2.4.4. Eugenesia. 2.4.5. Trasplante de órganos. 2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos. 2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y efectos 2.6. Derechos de los animales. 3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética 3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas. 3.2 Ética ambiental</p>	
---	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, laptop.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Glosario rápido, elaboración del protocolo escrito, explicación por parte del profesor.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Lluvia de idea: glosario rápido de todos los términos que recuerden por unidad. • Desarrollo: Explicación del producto final Elección del tema a solucionar. Elaboración del protocolo. • Conclusión: Diálogo en plenaria del tema elegido para trabajar. 	<p>15 minutos. 2 min. 3 min. 10 min. 35 minutos. 5 min. 5 min. 25 min. 10 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Glosario.

Referencias:

- Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>
- Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf
- De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>
- ”Ética y Valores” Cobach sonora. <http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/eticayvalores1.pdf>
- Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf
- Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>
- Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>
- Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)
- Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>
- Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

- Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>
- Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). *Ética y Valores 1 Bachillerato*. (2a ed.). España: Editorial Rasche.
- Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>
- S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad. Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>
https://www.researchgate.net/publication/30392943_Teorias_eticas_contemporaneas_cuatro_respuestas_ante_los_desafios_sociales_y_politicos_de_nuestro_tiempo
- Saro Servando, Elsa, Castillo Saro, Carmen, Cuba Marrero, Judith, et al. 2012. “Manipulación genética un enigma del siglo XXI”. Revista panorama Cuba y salud: Santiago de Cuba, Vol. 7, No. 1. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348947006.pdf>
- Valera, Luca. 2016. Introducción. “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro” en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3ª. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>
- Vélez Vélez, Esperanza. 2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: http://www.revistasden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf
- Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>
- Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>



Tarea: Avanzar en la elaboración de la escritura del protocolo.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Actividad introductoria: glosario



Instrucciones: Escribe un glosario con los términos que recuerdes hayan sido abordados en clase durante las tres unidades. Cuentas con dos minutos, que empiezan a correr cuando la profesora lo indique al culminar entrega tu hoja y posteriormente participa en la retroalimentación.



ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Producto final

Instrucciones: Los estudiantes deberán agruparse en equipos de cuatro integrantes y deberán crear un proyecto para propiciar el cuidado o la promoción de algún tema visto durante las tres unidades de la asignatura. El proyecto deberá incluir el problema, los objetivos del proyecto, justificarlo, explicar qué metodología utilizaría, dónde se aplicaría, con qué recursos y la viabilidad. Podrá apoyarse en conocimientos previos de asignaturas como investigación y sociedad o Estrategias para el diálogo comunitario cursadas en el tercer semestre.

El proyecto podrá ser una propuesta innovadora para trabajar aspectos morales, sociales, culturales, éticos y ambientales que afectan o benefician la vida del ser humano. Para la presentación del proyecto deberán crear un stand que colocarán en los pasillos de la escuela en el que promocionarán su proyecto, podrán entregar folletos, carteles, infografías, demos de dispositivos en caso de proponer alguno, entre otros; así como su proyecto engargolado en donde se presenta su trabajo.



Imágenes ilustrativas:

ESCUELA PREPARATORIA YUCATÁN
“Mons. Luis Miguel Cantón Marín”
El papel de la ética en el mundo contemporáneo
L.L.L. Ana Laura Tut Noh
Rúbrica de evaluación: producto final

Instrucciones generales:

Los estudiantes deberán agruparse en equipos de cuatro integrantes y deberán crear un proyecto para



propiciar el cuidado o la promoción de algún tema visto durante las tres unidades de la asignatura. El proyecto podrá ser una propuesta innovadora para trabajar aspectos morales, sociales, culturales, éticos y ambientales que afectan o benefician la vida del ser humano. Para la presentación del proyecto deberán crear un stand que colocarán en los pasillos de la escuela en el que promocionarán su proyecto, podrán entregar folletos, carteles, infografías, demos de dispositivos en caso de proponer alguno, entre otros; así como su proyecto engargolado en donde se presenta su trabajo.

Instrucciones específicas:

1. Incluir el planteamiento problema.
2. Los objetivos del proyecto.
3. Justificación.
4. Explicar qué metodología utilizaría,
5. Dónde se aplicaría
6. Recursos y la viabilidad.
7. Podrá apoyarse en conocimientos previos de asignaturas como investigación y sociedad o Estrategias para el diálogo comunitario cursadas en el tercer semestre.
8. Presentar una muestra de su proyecto a manera de stand en los pasillos de la escuela.

Criterios específicos de evaluación:

- Información pertinente.
- Elementos propios de una investigación.
- Redacción.
- Formato APA
- Formato de entrega: digital y muestra en los pasillos de la escuela

Niveles de desarrollo:

- Ausente
- Regular
- Bueno
- Excelente

	Ausente 0	Regular 1	Bueno 2	Excelente 3
--	----------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------

1. Información pertinente	La propuesta no guarda vínculo alguno con los tópicos visto en clase.	La propuesta presentada es difícil de vincular con alguno de los temas vistos en clase.	La elección del tema está altamente relacionada con alguno de tópicos vistos en clase.	La elección del proyecto va acorde con alguno de los tópicos vistos durante clase. Ya sea como promoción o propuesta para solucionar una problemática.
2. Elementos propios de una investigación.	Incluye una investigación sin una delimitación de los aspectos propios de un proyecto de investigación.	Incluye el planteamiento del problema, objetivos, investigación y conclusiones.	Incluye el planteamiento del problema, objetivos, investigación, conclusiones y referencias bibliográficas.	Incluye el planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, investigación, conclusiones y referencias bibliográficas.
3. Redacción	Contiene más de 11 errores ortográficos.	Contiene de 9 a 11 errores ortográficos.	Contiene de 5 a 8 errores ortográficos.	Contiene una redacción clara, ordenada y sin errores ortográficos.
4. Formato APA	Contiene menos de 4 cuartillas, Utilización del formato APA incorrecto: utiliza otro tipo de letra, no respeta la letra 12, sin justificar, no respeta el interlineado, No configuró	Deberá contener al menos 4 cuartillas, Utilización del formato APA: utiliza otro tipo de letra, letra 12, sin justificar, no respeta el interlineado, márgenes a 2.54, portada con nombre	Deberá contener al menos 4 cuartillas, Utilización del formato APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución.	Deberá contener al menos 5 cuartillas. Utilización del formato APA: Times new Roman, letra 12, justificado, interlineado doble, márgenes a 2.54, portada con nombre del alumno, grado e institución.

	correctamente sus 2.54, sin portada.	del alumno, grado e institución.		
4. Entrega	Sin entrega.	Presenta su stand en los pasillos de la escuela acorde con su tema. No presenta su material impreso, ni en digital.	Entrega el día y la hora estipulada. En formato digital. Presenta su stand en los pasillos.	Entrega el día y la hora estipulada. En formato impreso. Presenta su stand en los pasillos.
5. Presentación del stand	Presenta un volumen de voz bajo, ausencia del dominio del tema, la decoración del stand no está acorde con su tema. Presenta titubeos o divagaciones en las respuestas a las interrogantes.	Presenta un volumen de voz bajo, el dominio de tema no es el óptimo, la decoración del stand no está acorde con su tema. Presenta titubeos o divagaciones en las respuestas a las interrogantes.	.Presenta un volumen de voz bajo, dominio de tema, la decoración del stand está acorde con su tema. Responde bien a las interrogantes.	Presenta un volumen de voz adecuado, dominio de tema, la decoración del stand está acorde con su tema. Responde correctamente a las interrogantes.

Especialización en Docencia

Plan de clase 41

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 14 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la asignatura: Aplica los principios éticos que regulan el comportamiento del ser humano en situaciones de su vida cotidiana de una forma responsable.

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante la asignatura de Ética ambiental a través de la elaboración del diseño y aplicación de un proyecto que promueva la solución de problemáticas en la vida cotidiana.

Tema: Unidad 1: la ética y el hombre como sujeto ético y moral.

Unidad 2: El papel de la ética en el mundo contemporáneo

Unidad 3: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética

Subtema (s):

- 1.1. Definición de la Ética
- 1.2. Relación de la Ética y la moral
- 1.3. Libertad.
- 1.4. Ética y los valores
- 1.5. Ética y los derechos humanos
- 1.6. Sujeto moral
- 1.7. Las normas morales
- 1.8. Criterios morales Universales.
- 1.9. Teorías éticas

Resumen: La recopilación de todos los aprendizajes adquiridos es de vital importancia, pues nos permiten retomar y cotejar los conocimientos que hemos adquirido a lo largo del curso.

<p>2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información</p> <p>2.2. Aspectos éticos del uso del internet</p> <p>2.4 La bioética, implicaciones y problemáticas</p> <p>2.4.1. El aborto.</p> <p>2.4.2. La eutanasia.</p> <p>2.4.3. Reproducción asistida</p> <p>2.4.4. Eugenesia.</p> <p>2.4.5. Trasplante de órganos.</p> <p>2.5. La Ética en la ingeniería genética y los problemas ecológicos.</p> <p>2.5.1. Transgénicos. 2.5.2. Manipulación genética y efectos</p> <p>2.6. Derechos de los animales.</p> <p>3. El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>3.1 Relación del ser humano con la naturaleza y las implicaciones éticas.</p> <p>3.2 Ética ambiental</p>	
--	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, laptop.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Glosario rápido, elaboración del protocolo escrito, explicación por parte del profesor.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. • Desarrollo: Culminación del protocolo. Diseño de la aplicación del proyecto. • Conclusión: Completa la frase: “En esta sesión me llevo de conocimiento...” 	<p>3 minutos.</p> <p>47 minutos.</p> <p>20 min.</p> <p>27 min.</p> <p>10 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Reflexión en plenaria.

Referencias:

Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>

”Ética y Valores” Cobach sonora. <http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/eticayvalores1.pdf>

Gómez Frode, Carina. 2013. “Eugenesia: moralidad o pragmatismo”. Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf

Hidalgo Castañeda. Hortensia. “Contra el maltrato animal”. CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>

Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). “Eutanasia”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>

Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)

Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>

Martín Lupión, Eva. (s.a). “El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo”. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en:

<https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>

Molina Ramírez, Nelson. 2011. “¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*” Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). *Ética y Valores 1 Bachillerato*. (2a ed.). España: Editorial Rasche.

Santamaría Solís, Luis. 2000. “Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida”. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad. Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>
https://www.researchgate.net/publication/30392943_Teorias_eticas_contemporaneas_cuatro_respuestas_ante_los_desafios_sociales_y_politicos_de_nuestro_tiempo

Saro Servando, Elsa, Castillo Saro, Carmen, Cuba Marrero, Judith, et al. 2012. “Manipulación genética un enigma del siglo XXI”. Revista panorama Cuba y salud: Santiago de Cuba, Vol. 7, No. 1. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348947006.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro” en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3ª.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza.2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>



Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Tarea: Avanzar en la elaboración de la escritura del protocolo.

Unidad de posgrado e investigación
Especialización en Docencia

Plan de clase 42

Nombre: Ana Laura Tut Noh

Fecha: 16 de mayo del 2019

Tiempo estimado: 60 minutos

Nivel: Bachillerato

Asignatura: Ética Aplicada

Competencias de la asignatura: Aplica los principios éticos que regulan el comportamiento del ser humano en situaciones de su vida cotidiana de una forma responsable.

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante la asignatura de Ética ambiental a través de la elaboración del diseño y aplicación de un proyecto que promueva la solución de problemáticas en la vida cotidiana.

<p>Tema: Unidad 1: la ética y el hombre como sujeto ético y moral.</p> <p>Unidad 2: El papel de la ética en el mundo contemporáneo</p> <p>Unidad 3: El impacto del comportamiento humano en la naturaleza y su relación con la ética</p> <p>Subtema (s):</p> <p>1.1. Definición de la Ética</p> <p>1.2. Relación de la Ética y la moral</p> <p>1.3. Libertad.</p> <p>1.4. Ética y los valores</p> <p>1.5. Ética y los derechos humanos</p> <p>1.6. Sujeto moral</p> <p>1.7. Las normas morales</p> <p>1.8. Criterios morales Universales.</p> <p>1.9. Teorías éticas</p> <p>2.1. Implicaciones éticas en la sociedad de la información</p>	<p>Resumen: Es importante presentar una postura ética definida sobre el tema que se expone en el producto final, ya que es la actividad que nos permitirá corroborar que la competencia se ha logrado adquirir.</p>
--	--

Recursos didácticos: Plataforma de la preparatoria, cable VGA y proyector, folletos, carteles, vestimenta, mesas, materiales de decoración.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Presentación oral del proyecto en los pasillos de la escuela.

	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Pase de lista. Presentación del objetivo. Designación del orden de exposición de los equipos. • Desarrollo: Presentación del proyecto por equipo (5 minutos cada uno). Preguntas por parte del docente (2 minutos). • Conclusión: Completa la frase: “El conocimiento más significativo que obtuve durante el semestre fue...” 	<p>8 minutos.</p> <p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>3 min.</p> <p>45 minutos.</p> <p>7 minutos.</p>

Evaluación de aprendizaje: Protocolo del proyecto y exposición en los pasillos.

Referencias:

Capó Martí, Miguel e Ibañez Talegón Miguel. “Maltrato y crueldad en los animales”. Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.colvema.org/PDF/Maltrato.pdf>

Cobos Flores, Antonio. 2011. Implicaciones éticas en torno al acceso y uso de la información y las tecnologías. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: http://web.uaemex.mx/REBICS/docs/publica_memorias/024_res_mt_impliceticas_ACF.pdf

De Zan Julio. (s.a). “Conceptos de Ética y Moral”. UNAM: Ciudad de México. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>

”Ética y Valores” Cobach sonora. <http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/eticayvalores1.pdf>

- Gómez Frode, Carina. 2013. "Eugenesia: moralidad o pragmatismo". Gaceta Médica de México. México. Consultado el 23 de septiembre del 2018 de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n4/GMM_149_2013_4_476-480.pdf
- Hidalgo Castañeda. Hortensia. "Contra el maltrato animal". CienciaUAT, vol. 5, núm. 4, abril-junio, 2011, pp. 8-11 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México Consultado el 9 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924001.pdf>
- Islas de González Mariscal, Olga. (s.a). "Eutanasia". Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/22.pdf>
- Jasanoff, Sheyla. 2008. Implicaciones éticas, ambientales y sociales de la ciencia y la tecnología: retos futuros. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20\(137-141\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7961/07%20(137-141).pdf)
- Luna Pla, Isa. 2000. La Ética en internet. Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI. Centro institucional de estudios superiores de comunicación para América Latina, Quito Ecuador. Consultado el 18 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007207.pdf>
- Martín Lupión, Eva. (s.a). "El aborto: perspectivas y realidades. aborto espontáneo e interrupción voluntaria del embarazo". Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <https://w3.ual.es/Congresos/JORNADASINTERNACIONALESDEINVESTIGACIONENEDUCACIONYSALUD/Ab.pdf>
- Molina Ramírez, Nelson. 2011. "¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera*" Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Bioética. Vol. 6 No 2. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>
- Navarro, R., Bonilla Gómez, J.E. (2011). Ética y Valores 1 Bachillerato. (2a ed.). España: Editorial Rasche.
- Santamaría Solís, Luis. 2000. "Aspectos bioéticos de las técnicas de reproducción asistida". Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>

S.A. (s.a). “Teorías éticas”. Educación Ético-Cívica 4º ESO · Colegio Salesiano San Antonio Abad.

Valencia. Recuperado el 04/agosto/18 de: <http://fsbarat.org/doc/1576.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/30392943_Teorias_eticas_contemporaneas_cuatro_respuestas_ante_los_desafios_sociales_y_politicos_de_nuestro_tiempo

Saro Servando, Elsa, Castillo Saro, Carmen, Cuba Marrero, Judith, et al. 2012. “Manipulación genética un enigma del siglo XXI”. Revista panorama Cuba y salud: Santiago de Cuba, Vol. 7, No. 1. Consultado el 01 de octubre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348947006.pdf>

Valera, Luca. 2016. Introducción. “¿Qué es la ética ambiental? desde sus raíces hacia el futuro” en *Cuadernos de Bioética*, XXVII, 3ª.. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

Vélez Vélez, Esperanza. 2007. “Donación de órganos, una perspectiva antropológica”. Rev Soc Esp Enferm Nefrol. Consultado el 23 de septiembre del 2018 en: http://www.revistaseden.org/files/1729_donaci%C3%B3n.pdf

Vilchez, Yolimar. (2012). “Ética y Moral”. Revista formación gerencial. 11(2), 232-247. Recuperado el 25 de agosto del 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf>

Yang, Tongjin. 2010. “Hacia una ética ambiental global igualitaria” en *Ética ambiental y políticas internacionales*. París, Francia. Unesco. Pp. 25-51. Consultado el 12 de octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187309s.pdf>

Tarea: subir a la plataforma el documento del proyecto.