



**UADY**  
FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

**Asignatura: Psicología del Desarrollo Humano a Nivel Media Superior**

**Christian Shadid Pech Dorantes**

**Generación LVI**

**Paquete didáctico presentado para obtener el diploma de Especialista en  
Docencia**

**Asesor**

**Dr. Jorge Alberto Ramírez de Arellano De la Peña**

**Mérida, Yucatán Diciembre, 2018**

## Contenido

Manual de operaciones .....	3
Secuencia didáctica .....	6
Plan de Clase 1 .....	26
Plan de Clase 2 .....	28
Plan de Clase 3 .....	30
Plan de clase 4.....	32
Plan de clase 5.....	34
Plan de clase 6.....	36
Plan de clase 7.....	38
Plan de clase 8.....	40
Plan de clase 9.....	42
Plan de clase 10.....	44
Plan de clase 11.....	46
Plan de clase 12.....	48
Plan de clase 13.....	50
Plan de clase 14.....	52
Plan de clase 15.....	54
Plan de clase 16.....	56
Plan de clase 17.....	58
Plan de clase 18.....	60
Plan de clase 19.....	62
Plan de clase 20.....	64
Plan de clase 21.....	66
Plan de clase 22.....	68
Plan de clase 23.....	71
Plan de clase 24.....	73

## **Manual de operaciones**

La asignatura Psicología del Desarrollo Humano, se imparte a nivel media superior en el Centro Escolar Miguel Alemán, es una escuela preparatoria privada que se encuentra incorporada a la Universidad Autónoma de Yucatán y se rige por el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), que trata de responder al compromiso social de la Universidad y pone como centro la formación integral con una visión humanista.

Psicología del Desarrollo Humano, es una asignatura optativa que se imparte a los estudiantes que deseen enfocarse en alguna licenciatura del área de ciencias sociales. En esta asignatura, se busca promover en los estudiantes conocimientos, actitudes, habilidades y valores que enriquezcan su perspectiva sobre las características y el desarrollo del niño hasta la adolescencia, desde un punto de vista físico, cognitivo y social; esto le permitirá analizar a través de teorías psicológicas, las situaciones a las que se enfrenta como adolescente en su vida diaria.

Al finalizar la asignatura, los estudiantes podrán desarrollar competencias que le permitan analizar las etapas del desarrollo humano, tomando en cuenta las características de cada una y la forma en la que se ha manifestado y se manifiestan actualmente en su vida. La asignatura se cursa en el tercer semestre, es optativa y mixta. Posee un valor de 4 créditos; comprende una duración de 64 horas, de las cuáles 48, son presenciales y 16, son no presenciales. Asignaturas que se relacionan con ella, son las enfocadas en el ser humano, como relaciones humanas afectivas y construyendo mi futuro.

El presente paquete didáctico cuenta con un programa de la asignatura que consta de 3 unidades, que se explican de mejor manera a continuación:

La Unidad uno, se denomina “La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano”, comprende 24 horas de las cuales 18 son presenciales y 6 son no presenciales. La competencia a desarrollar se enfoca en reconocer las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su

contexto actual. Para esta Unidad, las actividades tienen como objetivo que el alumno conozca diversos conceptos que faciliten la comprensión de esta rama de la Psicología, que puedan hacer uso de términos propios de la materia y que los hagan parte de su lenguaje con el fin de emplearlos más allá del salón de clases.

La Unidad dos, se llama “Etapas del Ser Humano”, comprende 21 horas de las cuales 16 son presenciales y 5 son no presenciales. La principal competencia a desarrollar en esta Unidad es que el estudiante pueda analizar la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo. Las actividades en esta Unidad se basan en la observación de las características físicas, cognitivas y psicosociales de los niños hasta los 12 años. Para esto es necesario incluir diversidad de prácticas de campo.

La Unidad tres se denomina “Adolescencia”, dura 19 horas, 14 presenciales y 5 no presenciales. En esta unidad se podrán desarrollar habilidades que les permitan analizar la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida. Todo esto mediante estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que les hagan investigar sobre lo que acontece en esta etapa en la que se encuentran actualmente, por lo tanto, las actividades de esta unidad son fácilmente aplicables a su contexto real

El presente paquete didáctico posee una estructura que permite al docente una mejor organización, planificación por sesiones y fácil acceso al material. Consta de 24 sesiones y su planificación respectiva, cada sesión está enumerada, presenta el objetivo, actividades de Enseñanza-Aprendizaje, la duración de las actividades y el orden de las mismas. De igual forma, se presentan los recursos que incluyen preguntas o dinámicas de inducción, presentaciones de Power Point u otras plataformas, actividades de aprendizaje, con sus respectivos instrumentos de evaluación, así como material bibliográfico y de consulta.

Cabe mencionar que la duración de las sesiones en la escuela preparatoria planteada, suele ser de 60 minutos, sin embargo, debido a que la asignatura es optativa, se imparten dos módulos de manera continua. Es importante tomar en cuenta la duración de la sesión para adaptarla a las necesidades de quien haga uso de este material.

Este paquete didáctico está sujeto a modificaciones, actualizaciones del contenido, así como del material y recursos a utilizar, dependiendo de las necesidades de los estudiantes y de los profesores a cargo de dicha asignatura en próximos períodos escolares.

## Secuencia didáctica

### DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo Humano				
Tipo	Optativa				
Modalidad	Mixta				
Ubicación	Tercer semestre				
Duración total en horas	64	HP	48	HNP	16
Créditos	4				
Requisitos académicos previos	Ninguno				

### COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Analiza las etapas del desarrollo humano, tomando en cuenta las características de cada una y la forma en la que se ha manifestado y se manifiestan actualmente en su vida.

### CONTEXTUALIZACIÓN

Psicología del desarrollo humano busca promover en los estudiantes conocimientos, actitudes, habilidades y valores que enriquezcan su perspectiva sobre las características y el desarrollo del niño hasta la adolescencia, desde un punto de vista físico, cognitivo y social; esto le permitirá analizar a través de teorías psicológicas, las situaciones a las que se enfrenta como adolescente en su vida diaria.

La asignatura “Psicología del desarrollo” se relaciona con las asignaturas: “Construyendo Mi Futuro”, “Relaciones Humanas”, “Convivencia en Armonía”, “Proyecto de Carrera” y “Proyecto de Vida”, ya que en ellas, el alumno trabajará contenidos relacionados con las tareas propias del adolescente como la toma de decisiones, nuevas formas de convivencia y proyección hacia el futuro, y en ese sentido esta materia promueve el análisis de características y situaciones de vida que los estudiantes han vivido o viven como adolescentes, con el objetivo de que pueda usar esa información de forma objetiva al realizar las tareas de vida antes mencionadas.

## SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD I

### Nombre de la Unidad I:

### La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

Competencia de la Unidad I:	Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.
Competencias genéricas que se favorecen:	Aplica los conocimientos de acuerdo con el contexto y requerimientos de la situación, con pertinencia. Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, de manera respetuosa.
Competencias disciplinares que se favorecen:	Analiza las influencias genéticas, ambientales, biológicas y sociales en el comportamiento humano para mejorar su interacción con los otros miembros de la sociedad.
Competencias profesionales que se favorecen:	No aplica

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Subtema	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje			Evaluación de proceso	
				Descripción	Duración		Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje
					HP	HN P		
Describe el objeto de estudio de la Psicología desde sus orígenes hasta la actualidad, tomando en	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Psicología</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador gráfico</li> <li>Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>	<b>SESIÓN INICIAL: Bienvenida e introducción a la asignatura</b>	2	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro CQA</li> </ul>	0
				<b>ADA 1. La psicología y sus áreas de estudio</b> En equipos de 4, realizar la lectura "Introducción a la Psicología", para		1		





		<p>desarrollo: Físico, Cognitivo y Psicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadíos en los que se da el desarrollo Humano</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas sobre el Desarrollo Humano</li> <li>• Plataforma Virtual Uady EMS</li> </ul> <p><b>ADA 3. Mi proceso de desarrollo humano</b> De manera individual, realizar una línea del tiempo personal enfocándose en las etapas del desarrollo vividas hasta ahora (adolescencia). Agregar una reflexión de cómo se sienten al ver en retrospectiva su línea de vida, así como hacer énfasis en algunas experiencias que para ellos hayan sido relevantes.</p>			<p>y limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad.</li> <li>• Reflexión clara, sin faltas ortográficas</li> <li>• Información congruente.</li> </ul>	
<p>Relaciona los conceptos básicos del desarrollo humano con aspectos de su vida cotidiana a través de diferentes ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencias en el desarrollo: Herencia, ambiente y maduración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente</li> <li>• Herencia</li> <li>• Maduración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Trabajo Colaborativo.</li> </ul>	<p><b>ADA 4. Herencia y ambiente</b> En equipos de 3 personas, realizar flashcards sobre los términos vistos en clase: -Ambiente -Herencia -Maduración -Perspectivas del desarrollo Añadiendo el concepto y cómo se aplica en el desarrollo humano, así como la influencia de estos factores en la vida de las personas. Posteriormente, hacer un intercambio entre compañeros, discutir en círculos y realizar en plenaria, una conclusión de resultados.</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Exposición PPT</li> </ul>	2	1	<p>FlashCards</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información clara y correcta.</li> <li>• Presentación</li> <li>• Organización del equipo</li> </ul>	4

Reconoce la evolución teórica del Desarrollo Humano a través de hechos históricos contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectivas teóricas del desarrollo humano</li> <li>Teoría Psicoanalítica de Freud</li> <li>Teorías del aprendizaje (conductismo, del aprendizaje social/ socio cognitiva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría Psicosexual de Sigmund Freud</li> <li>Teoría cognitiva de Jean Piaget</li> <li>Teoría Psicosocial de Erik Erikson</li> <li>Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de Roles</li> </ul>	<b>ADA 5. Teóricos y perspectivas del Desarrollo Humano</b> En equipos de 4 integrantes, elaborar un guión sobre las diferentes teorías del Desarrollo Humano: Freud, Bandura, Piaget y Erikson. Donde expliquen claramente los conceptos de las propuestas teóricas, a manera de programa de televisión y entrevista. Realizar una representación frente al grupo. Al finalizar, realizar una integración en plenaria.	4	2	Representación de la Entrevista <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio del tema</li> <li>Congruencia con la teoría</li> <li>Organización en el equipo</li> <li>Entrega en tiempo y Forma del guión</li> </ul>	4
				<b>Recursos y materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escenografía y vestuario</li> <li>Computadora</li> <li>Proyector</li> <li>Video Etapas del desarrollo humano 30 min  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hb4A5X8pRfQ">https://www.youtube.com/watch?v=hb4A5X8pRfQ</a> </li> </ul>	0	5		
				<b>ADA 6. Evaluación Unidad 1</b> De manera individual, contestar una prueba de desempeño, referente a la unidad.				
<b>Total</b>					<b>18</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>25</b>

## SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD II

### Nombre de la Unidad II: Etapas del Ser Humano

Competencia de la Unidad I:	Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.
Competencias genéricas que se favorecen:	Desarrolla un pensamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador en los contextos en los que se desenvuelve, de manera oportuna.
Competencias disciplinares que se favorecen:	Analiza las influencias genéticas, ambientales, biológicas y sociales en el comportamiento humano para mejorar su interacción con los otros miembros de la sociedad.
Competencias profesionales que se favorecen:	No Aplica

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Subtema	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		Evaluación de proceso		
				Descripción	Duración		Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje
					H P	HN P		

Identificar las características de la etapa prenatal a través de la observación de su entorno próximo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo Prenatal</b> Desarrollo físico en el embarazo y factores ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos durante el desarrollo prenatal</li> <li>• Factores ambientales que influyen en el embarazo</li> <li>• Nacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador gráfico</li> </ul>	<p><b>ADA 7. Etapas del período prenatal</b></p> <p>De manera individual, completar la tabla sobre el período prenatal. Tomando en cuenta cómo se va dando el desarrollo en esta etapa, basándose del video expuesto en la clase.</p> <p>En triadas, discutir sobre las características principales y cómo se dan los cambios físicos, cómo influyen los cuidados maternos y los factores teratógenos. Realizar una exposición sobre lo platicado en triadas.</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla sobre el desarrollo prenatal</li> <li>• Video “De la concepción al nacimiento”</li> <li>• Lectura: Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.</li> </ul>	4	0	<p><b>Cuadro Período Prenatal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información clara y completa.</li> <li>• Contenido congruente</li> <li>• Análisis del contenido</li> <li>• Presentación</li> <li>• Ortografía</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de campo</li> </ul>		<p><b>ADA 8. Práctica de campo: Desarrollo Prenatal</b></p> <p>En equipos de trabajo, realizar una entrevista a una mujer embarazada sobre su situación y cómo se ha</p>	2	1	<p><b>Reporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> </ul>	5	

				<p>sentido en este período de su vida, así como las medidas de cuidado que ha tomado durante los últimos meses (Factores ambientales). Posteriormente, registrar en un reporte de prácticas, sus conclusiones.</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.</li> <li>Formato de Prácticas de Campo: Embarazo.</li> </ul>			<p>clara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Información completa</li> <li>Contenido congruente</li> <li>Trabajo Cooperativo</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Redacción y ortografía</li> <li>Formato APA</li> </ul>	
<p>Clasificar las conductas de la primera infancia, a través de la observación de su entorno próximo, con base en las perspectivas de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Primera infancia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo físico</li> <li>Desarrollo cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador gráfico</li> <li>Práctica de campo</li> </ul>	<p><b>ADA 9. Aspectos del desarrollo: Primera infancia</b></p> <p>En binas, revisar el material de Craig y Papalia, para realizar un mapa conceptual por cada aspecto, que retome los ámbitos físicos, cognitivos y psicosociales de la primera infancia (0-3 años). Posteriormente, exponer al grupo mediante una presentación.</p>	2	0	<p>Mapa conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido Claro</li> <li>Orden y Limpieza</li> <li>Presentación</li> <li>Congruencia con la lectura</li> </ul> <p>Exposición clara de las ideas.</p>	<b>3</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Psicosocial</li> </ul>		<p><b>ADA 10 Práctica de campo: Primera infancia.</b>  En equipos de trabajo, realizar una observación de campo a un menor que se sitúe en la primera infancia, enfocándose en la etapa sensoriomotora de Piaget, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicosocial de Erikson. Elaborar un reporte de la práctica en el que comparen lo observado con las características que menciona la teoría.</p>		2	<p><b>Reporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización clara</li> <li>• Información completa</li> <li>• Contenido congruente</li> <li>• Trabajo Cooperativo</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul> <p>Formato APA</p>	5
<p>Contrastar, con base en las etapas cognitivas de Piaget, las conductas de la segunda infancia a través de la observación de su entorno próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Segunda infancia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico</li> <li>• Desarrollo cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de campo</li> </ul>	<p><b>ADA 11 Práctica de campo: Segunda Infancia</b>  En equipos de trabajo, realizar una observación de campo a un menor que se sitúe en la segunda infancia, enfocándose en los aspectos inmaduros del pensamiento pre operacional. Elaborar un video que evidencie la práctica y un reporte escrito en el que comparen lo observado con las características que menciona la teoría.</p>		2	<p><b>Reporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización clara</li> <li>• Información completa</li> <li>• Contenido congruente</li> <li>• Trabajo Cooperativo</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Redacción y</li> </ul>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Psicosocial</li> </ul>		<b>Recursos y materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video sobre etapas del desarrollo:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Q1GJr6hAWc">https://www.youtube.com/watch?v=9Q1GJr6hAWc</a></li> <li>• Lectura: Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.</li> </ul>			ortografía Formato APA <b>Video</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración máxima 5 minutos</li> <li>• Que muestre de manera clara los ejercicios de conservación</li> <li>• Audio claro y fuerte</li> <li>• Imagen clara</li> </ul>	
Explicar las características de la tercera infancia, a través de ejemplos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tercera infancia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico</li> <li>• Desarrollo cognitivo</li> <li>Desarrollo Psicosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Práctica de campo</li> <li>• Prueba de desempeño</li> </ul>	<b>ADA 12. Aspectos del Desarrollo: Tercera infancia</b>  En equipos de tres integrantes, identificar las características físicas, cognitivas, emocionales y psicosociales de la tercera infancia. Posteriormente, realizar una infografía que contenga ejemplos y características.  <b>Recursos y materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato ADA 12</li> <li>• Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.</li> </ul>	3	0	<b>Infografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido congruente</li> <li>• Abordaje de los tres aspectos del desarrollo</li> <li>• Uso de ejemplos claros</li> <li>• Empleo de imágenes representativas de la etapa del desarrollo.</li> <li>• Redacción y ortografía</li> <li>• Trabajo Cooperativo</li> <li>• Entrega en</li> </ul>	3

				<p><b>ADA 13 Evaluación tercera infancia</b></p> <p>De manera individual, responder una prueba de desempeño sobre la tercera infancia.</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.</li> </ul>	1	0	tiempo y forma	5	
					<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>28</b>



<b>SECUENCIA DIDÁCTICA UNIDAD III</b> <b>Nombre de la Unidad III: Adolescencia</b>	
Competencia de la Unidad III:	Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.
Competencias genéricas que se favorecen:	Aplica los conocimientos de acuerdo con el contexto y requerimientos de la situación, con pertinencia. Implementa acciones en sí mismo y en los demás, que promuevan una vida saludable en cada una de las dimensiones de la persona.
Competencias disciplinares que se favorecen:	Analiza las influencias genéticas, ambientales, biológicas y sociales en el comportamiento humano para mejorar su interacción con los otros miembros de la sociedad.
Competencias profesionales que se favorecen:	No Aplica

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Subtemas	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje		Evaluación de proceso	
				Descripción	Duración	Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje
					HP		

Describe las características físicas y cognitivas de la etapa adolescente del desarrollo humano, de manera ordenada y clara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• Salud física y mental</li> <li>• Maduración cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características sexuales primarias y secundarias</li> <li>• Cambios cognitivos en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador gráfico</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	<p><b>ADA 14 Aspectos del desarrollo de la Adolescencia</b> De manera individual, completar la tabla referente a la adolescencia que se presenta a continuación, basándose en la película “#Reality High”. Hacer énfasis en las características físicas, cognitivas y psicosociales de esta etapa</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GoConqr “Adolescencia” Link:<a href="https://www.goconqr.com/es-MX/p/15755905-Adolescencia-12-21-a-os-mind_maps">https://www.goconqr.com/es-MX/p/15755905-Adolescencia-12-21-a-os-mind_maps</a></li> <li>• Película #Reality HighLink: <a href="https://www.cuevana2.com/pelicula/realityhigh/">https://www.cuevana2.com/pelicula/realityhigh/</a></li> </ul>	3	0	<p><b>Cuadro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden y claridad</li> <li>• Información completa</li> <li>• Presentación</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> <li>• Trabajo único (No copias)</li> </ul>	5
Explica los cambios psicosociales de la adolescencia, que se dan en su comunidad, de manera coherente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización</li> <li>• Noviazgo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en Proyectos</li> </ul>	<p><b>ADA 15. Socialización en la adolescencia</b> En equipos de trabajo, realizar una práctica de campo que se base en una entrevista hacia chicos que se encuentren en la etapa adolescente, referente a temas de socialización: amistad y noviazgo. Posteriormente, elaborar un reporte contrastando con la teoría y realizar un podcast para presentarlo ante sus compañeros.</p>	3	3	<p><b>Reporte escrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización clara</li> <li>• Información completa</li> <li>• Contenido congruente</li> <li>• Trabajo Cooperativo</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Redacción y</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de socialización</li> <li>• Amistad</li> <li>• Relaciones de pareja</li> <li>• Diferencia entre sexo, género y sexualidad.</li> <li>• Infecciones de Transmisión Sexual</li> <li>• Métodos anticonceptivos</li> <li>• Manifestaciones de la sexualidad</li> <li>• Diversidad Sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Juego de Roles</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>	<p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> </ul> <p>Material de audio: bocinas, audífonos, micrófonos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Villamizar J. <i>Concepto de amistad</i>. Recuperado de: <a href="https://www.webcolegios.com/fi/le/760f49.pdf">https://www.webcolegios.com/fi/le/760f49.pdf</a></li> <li>• Hernández, Ramírez, Serna (2015) <i>Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos</i>. Instituto Alberto Merani. Recuperado de: <a href="http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones_noviazgo_tesis_2015.pdf">http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones_noviazgo_tesis_2015.pdf</a></li> </ul> <p><b>ADA 16 Sexualidad en la adolescencia</b></p> <p>De manera individual, realizar una investigación documental sobre la sexualidad en los jóvenes de la actualidad.</p> <p>Posteriormente, de manera grupal realizar una mesa panel con alumnos asumiendo un rol de expertos y contestado las preguntas de sus compañeros en torno al tema.</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización</li> <li>• Video “Diversidad Sexual” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&amp;t=3s</a></li> </ul>	4	1	<p>ortografía Formato APA</p> <p><b>Podcast:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información congruente con el reporte</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p><b>Investigación documental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información clara y ordenada</li> <li>• Presentación</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p><b>Mesa Panel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Cooperativo</li> <li>• Participación del grupo.</li> <li>• Respeto y tolerancia hacia los compañeros.</li> </ul>	4
--	--	--	---	---	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Artieda A. Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 201-207.</li> <li>• Fundación Mexicana para la Salud A.C. (2011) Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS. Dirigida a personal de servicios de salud. México.</li> <li>• Campero L. (2013) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. Gaceta Médica de México.</li> <li>• Díaz S., Schiappacasse V. (2017) ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Chile: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.</li> <li>• Coccio E. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos? Recuperado de:<a href="http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf">http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf</a></li> </ul>				
Analiza las pautas de desarrollo en la adolescencia, a través de ejemplos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y vocación</li> <li>• Entrada a la adultez</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> </ul>	<b>ADA 17. Vocación y adolescencia</b> En equipos de 3, resolver un caso referente al tema de educación y vocación de la adolescencia, basándose en las diferentes etapas de desarrollo vistos con anterioridad.	2	1	<b>Resolución del caso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas congruentes a los temas.</li> <li>• Trabajo</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que influyen en la elección de carrera.</li> <li>Toma de decisiones</li> </ul>	<p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caso</li> <li>Formato de resolución del caso</li> <li>Formato de resolución del caso</li> <li>Rosales (2012) <i>Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria.</i> México:UPN</li> <li>Calvillo (2013) <i>El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida.</i> México: UPN</li> </ul> <p><b>ADA18. Presentación del producto final</b> En equipos de 3, presentar ante el grupo, los aprendizajes más significativos de la asignatura.</p> <p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Computadora</li> </ul>	2	0	<p>colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p><b>Presentación del producto final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición completa</li> <li>Claridad en las ideas</li> <li>Dominio del tema</li> <li>Uso del material de apoyo</li> <li>Trabajo colaborativo</li> </ul>	
<b>Total</b>				<b>14</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>17</b>

Acreditación de la asignatura	
Evaluación de proceso	70 %
Evaluación de producto	30 %
Total	100 %

Evaluación de producto		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Porcentaje/ puntaje de la calificación
Portafolio de evidencias (Reporte de prácticas): En equipos de trabajo, realizarán un compilado de sus reportes de prácticas por cada etapa de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de cada una de las prácticas realizadas</li> <li>• Contraste con la teoría</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Orden y claridad en las ideas</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Reflexión completa de dos cuartillas</li> <li>• Empleo de referencias bibliográficas</li> <li>• Anexos</li> </ul>	20%
Presentación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición completa</li> <li>• Claridad en las ideas</li> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Uso del material de apoyo</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	10%
Total		30%

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DOMINIO		
Puntaje	Categoría	Descripción
90 – 100	Sobresaliente (SS)	Analiza las etapas del desarrollo humano, tomando en cuenta las características de cada una y la forma en la

		que se ha manifestado y se manifiestan actualmente en su vida.
80 – 89	Satisfactorio (SA)	Identifica de manera clara las etapas del desarrollo humano, tomando en cuenta la forma en la que se ha manifestado y se manifiesta en su vida actual.
70 – 79	Suficiente (S)	Reconoce las etapas del desarrollo humano y la forma en la que se manifiesta en su vida actual.
0 – 69	No acreditado (NA)	No se lleva a cabo un ejercicio analítico sobre el desarrollo humano ni de cómo se manifiesta en su vida actual.

## REFERENCIAS

- Calvillo (2013) El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida. México: UPN
- Campero L. (2013) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. Gaceta Médica de México.
- Coccio E. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos? Recuperado de: [http://www.amada.org.ar/images/comunidad\\_met\\_antic.pdf](http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf)
- Comunión Artieda A. Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 201-207.
- Craig, J y Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicológico. (8a ed.). México:Pearson.
- Díaz S., Schiappacasse V. (2017) ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Chile: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.
- Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.
- Fundación Mexicana para la Salud A.C. (2011) Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS. Dirigida a personal de servicios de salud. México.
- Hernández, Ramírez, Serna (2015) Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos. Instituto Alberto Merani. Recuperado de: [http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones\\_noviazgo\\_tesis\\_2015.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones_noviazgo_tesis_2015.pdf)
- Pech S. (2018) Adolescencia GoConqr[https://www.goconqr.com/es-MX/p/15755905-Adolescencia-12-21-a-os-mind\\_maps](https://www.goconqr.com/es-MX/p/15755905-Adolescencia-12-21-a-os-mind_maps)
- Rosales (2012) Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria. México: UPN
- Villamizar J. Concepto de amistad. Recuperado de: <https://www.webcolegios.com/file/760f49.pdf>

**Planeación didáctica elaborada por:**

Psic. Christian Shadid Pech Dorantes



# Planes de sesión

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de Clase 1**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Introducción

**Subtema:** Integración y presentación de la asignatura

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar las características de la asignatura, su utilidad, así como a sus compañeros y al docente.

**Resumen:** Se da a conocer las características propias de la asignatura, como créditos, horas totales, porcentaje de evaluación., así como los criterios de acreditación de la materia optativa. Las reglase generales del salón de clases y el contenido de las unidades, que se enfocan en las etapas del desarrollo humano.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Bienvenida a los alumnos.	5'
Presentación del docente, la asignatura y cada uno de los alumnos.	10'
Realización de la dinámica de integración: “El Cartero”	20'

<i>Desarrollo</i>	
Ronda de preguntas sobre la razón por la cual escogieron la asignatura y sobre conocimientos previos.	25'
Presentación PPT sobre la descripción de la asignatura.	30'
<i>Integración o cierre</i>	
Llenado del cuadro "CQA" sobre la asignatura.	30'

**Evaluación de los aprendizajes:**

Se realiza de manera individual, a través del cuadro CQA.

**Recursos didácticos:**

- Presentación PPT: Presentación de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano
- Formatos impresos Cuadros de CQA

**Referencias:** N/A

**Tarea:** N/A

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



### Plan de Clase 2

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano                      **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Concepto de Psicología

**Subtema:** Objeto de estudio, características, áreas de estudio y aplicación.

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar el objeto de estudio de la Psicología, así como sus características.

**Resumen:** La principal característica de la Psicología del Desarrollo Humano se basa en el conocimiento de la Psicología como ciencia, es decir, aquella disciplina que estudia los procesos mentales, percepciones y sensaciones del ser humano. También implica el conocimiento de las áreas de estudio, la aplicación de las mismas, así como una breve descripción de la importancia de esta ciencia social.

#### **Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Pase de lista y presentación del objetivo de la sesión.	10'
Indagación de los conocimientos previos, por medio de la actividad de inducción ¿Qué sé de la Psicología?	25'

<i>Desarrollo</i> Se lleva a cabo la primera parte de la ADA 1, lectura “La Psicología como ciencia”	25’
Elaboración del mapa mental.	25’
Exposición de la primera parte, por parte del equipo.	25’
<i>Integración o cierre</i> Ronda de preguntas sobre el contraste con las ideas previas que se tenían al inicio de la clase.	10’

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la resolución de la ADA 1

### **Recursos didácticos:**

- Formato ADA 1
- Lectura “La psicología como ciencia”

### **Referencias:**

Universidad de Jaén (s/a) *La Psicología como Ciencia* disponible en <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema2>

**Tarea:** Realizar una investigación documental sobre algún área emergente de la Psicología, enfocándose en los siguientes aspectos:

- Objeto de estudio
- Aplicaciones en la vida cotidiana
- Campo laboral
- Importancia del área

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



### Plan de Clase 3

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Concepto de Psicología

**Subtema:** Áreas de estudio de la Psicología y aplicación.

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar las principales áreas de estudio de la Psicología y algunas áreas emergentes, así como su aplicación en la vida cotidiana.

**Resumen:** Se abordará las principales áreas de estudio de la psicología, como lo son la Psicología Educativa, Clínica, Organizacional, Social, Evolutiva, así como sus campos de aplicación y las nuevas áreas emergentes que han surgido hasta ahora.

#### **Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se da la bienvenida a los alumnos, se realiza el pase de lista.	5'
Recapitulación de la clase anterior y los mapas mentales de la ADA 1.	20'
<i>Desarrollo</i>	
Se da continuidad a la ADA 1, con los equipos faltantes.	20'
Proyección del video “Qué es la Psicología” y diálogo grupal con respecto a la proyección.	20'

Se retoma lo visto a manera de plenaria y se comparten las áreas emergentes investigadas en la clase anterior.	25'
<i>Integración o cierre</i>	
Realizar la evaluación del tema uno mediante una Reacción Escrita Inmediata (WrittingPrompt)	20'
Cierre a través de preguntas en las que se comenta qué hubo de nuevo en su aprendizaje.	10'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la evaluación Reacción Escrita Inmediata (WrittingPrompt), en la que escriban todo lo que recuerden del primer tema.

### **Recursos didácticos:**

- Formato ADA 1
- Video ¿Qué es la Psicología?
- <https://www.youtube.com/watch?v=4OMU1u3u7Tg>
- Lectura “La Psicología como ciencia”

### **Referencias:**

Universidad de Jaén (s/a) *La Psicología como Ciencia* disponible en <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema2>

**Tarea:** No Aplica

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 4**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Estudio del desarrollo humano y Aspectos del desarrollo humano

**Subtema:** Importancia del estudio del Desarrollo Humano. Aspecto físico, cognitivo y psicosocial del Desarrollo Humano.

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar la importancia del Desarrollo Humano en la vida cotidiana y los aspectos que integran su estudio.

**Resumen:** Se planteará la importancia del Desarrollo humano, a lo largo de la vida de las personas y se hará énfasis en cómo afecta el que no se tenga una base sólida y estimulación en los primeros años de vida, a través del ejemplo de Víctor, el niño de Aveyron. Que muestra la importancia del estudio del Desarrollo Humano.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
Introducción	
Se da la bienvenida, el pase de lista y la presentación del objetivo.	10'
Se recapitula la sesión anterior, enfatizando la Psicología del Desarrollo Humano.	10'
Se introduce al tema mediante la pregunta ¿Qué ocurriría si alguno de ellos hubiese nacido en la selva? Y se comparte con el grupo.	10'



<i>Desarrollo</i>	
Realización de la ADA 2, lectura “El niño de Aveyron” y cuestionario.	35’
Proyección del video de Víctor.	20’
Conclusiones del Video y ADA 2, en plenaria.	20’
<i>Integración o cierre</i>	
Integración mediante frases de cierre, destacando la importancia del estudio del Desarrollo Humano.	15’

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la ADA 2 y la participación grupal.

### **Recursos didácticos:**

- Video El niño de Aveyron <https://www.youtube.com/watch?v=68dRXp1s-uw>
- Formato del cuestionario ADA 2
- Plataforma virtual uady EMS
- Lectura “Víctor, el niño salvaje de Aveyron”

### **Referencias:**

Duskin, R. Papalia D., y Wendkos S.. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

### **Tarea**

**Ada 2:** Escribir en el foro de la plataforma, una breve conclusión sobre el tema visto en clase y comentar a por lo menos, dos escritos de sus compañeros.

### **Ada3. Primera parte**

Realiza una investigación de las diferentes etapas de tu vida, escoge alguna forma de expresión y realiza una línea del tiempo que contenga imágenes y fotografías.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018**



**Plan de clase 5**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Etapas del desarrollo humano

**Subtema:** Diferentes estadios que se dan en el Desarrollo humano.

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Explicar a través de las propias experiencias, la importancia de cada etapa de desarrollo.

**Resumen:** El estudio de la Psicología del Desarrollo Humano se basa en la estructuración de la vida a través de etapas. Las etapas tienen diversos aspectos que estudia la psicología, el aspecto físico, cognitivo y psicosocial. Cada etapa abarca una edad en específico y posee tareas o hitos del desarrollo que son propias de cada periodo.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se inicia dando la bienvenida, el pase de lista y el termómetro sobre cómo se sienten el día de hoy.	10'
Recapitulación de la clase anterior, mediante la dinámica “la papa caliente”, quien se quede con la papa, realiza su aportación.	15'

<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Explicación de la importancia del concepto de desarrollo y exposición de las etapas, mediante la presentación de PPT.</p> <p>Exposición de la ADA 3 “Mi proceso de Desarrollo Humano”, compartir al grupo etapas significativas.</p>	<p>30’</p> <p>50’</p>
<p><i>Integración o cierre</i></p> <p>Cierre mediante una ronda de preguntas en las que expresen cómo se sintieron exponiendo sus etapas de desarrollo.</p>	<p>15’</p>

### **Evaluación de los aprendizajes:**

Preguntas y exposición de las líneas de vida.

### **Recursos didácticos:**

- Presentación PPT: Etapas de desarrollo
- Formato ADA 3
- Documento Word. Cuadro Etapas de desarrollo

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia, D. y Wendkos, S. (2010). Desarrollo Humano (11da ed.). México: McGraw Hill.

### **Tarea:**

Realizar una investigación documental sobre los conceptos siguientes: Ambiente, Herencia, Maduración, Perspectivas del desarrollo. Agrega la definición y ejemplos que se apliquen a la materia.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



### Plan de clase 6

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Influencias en el desarrollo

**Subtema:** Herencia, ambiente y maduración.

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Relacionar los conceptos que influyen el desarrollo como la herencia, el ambiente y la maduración, así como aspectos fundamentales del desarrollo, con ejemplos de la vida cotidiana.

**Resumen:** El abordaje de algunos conceptos básicos para conocer el Desarrollo Humano, es primordial para la comprensión de las etapas por las que atraviesan las personas. El poder tomar en cuenta la importancia del ambiente y cómo influye la herencia en los seres humanos, resulta ser básico para entender las pautas del desarrollo.

#### Estrategias de Enseñanza y aprendizaje

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se da la bienvenida a los alumnos y se realiza el pase de lista.	5'
Revisión de la tarea a través de preguntas sobre los conceptos clave.	10'

<i>Desarrollo</i>	
Formación de equipos y elaboración del material de la ADA 4.	40'
Intercambio del material de la ADA 4 y discusión entre equipos.	25'
Discusión en plenaria, sobre los conceptos abordados.	15'
<i>Integración o cierre</i>	
Integración de la sesión mediante la exposición de conceptos a través de PPT: : Aspectos Fundamentales en el Desarrollo Humano	25'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

Se evalúa mediante a ADA 4.

### **Recursos didácticos:**

- Presentación PPT: Aspectos Fundamentales en el Desarrollo Humano
- Documento de Aspectos Fundamentales de Craig.
- Formato de la ADA 4

### **Referencias:**

Craig, J y Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicológico. (8a ed.). México:Pearson.

### **Tarea:**

Realiza la lectura sobre la lectura referente a los teóricos del desarrollo y completa la tabla sobre los autores que se enfocan al Desarrollo Humano. Básate de la tabla para realizar el guión para realizar la ADA 5.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 7**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Subtemas:**

Teoría Psicosexual de Freud

Teorías del aprendizaje Social de Bandura

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar las principales teorías que integran el estudio del Desarrollo Humano, tales como la psicoanalítica y las del aprendizaje.

**Resumen:** Los teóricos que abordaron el Desarrollo Humano, tuvieron gran impacto a través de sus teoría, desde Sigmund Freud con su teoría psicosexual enfatizando la importancia de los primeros años, el vínculo y el principio del placer, hasta teóricos más contemporáneos como Albert Bandura, con la teoría del Aprendizaje Social y la forma en la que a través de la observación e imitación vamos moldeando nuestra personalidad y conductas.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se da la bienvenida a los estudiantes y el pase de lista.	5'
Revisión de temperatura a nivel grupal, por medio de expresiones no verbales y presentación del objetivo de la sesión.	5'
	20'

Realización de la actividad de inducción ¿Quiénes son?	
<i>Desarrollo</i>	
Revisión de los cuadros de teóricos, perteneciente a la tarea de la sesión pasada.	25'
Realización del guión de la ADA 5, en equipos.	45'
<i>Integración o cierre</i>	
Revisión por equipo, en el que se lean los guiones planteados en la ADA 5.	15'
Especificación de la escenografía y el vestuario adecuado para la representación	5'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

Revisión de los conocimientos aportados en el cuadro de teóricos.

### **Recursos didácticos:**

- Formato con cuadros de teóricos
- Formato ADA 5
- Cuadro página 33 de Duskin, Papalia, y Wendkos.

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

### **Tarea:**

**ADA 5.** Prepara con tu equipo la representación, escojan a algún integrante para que sea el teórico y los demás serán el público. Elijan el vestuario y la escenografía adecuados para la representación.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 8**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Subtemas:**

Teoría Psicosocial de Erikson

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar cómo se aplican en la actualidad, las principales teorías que integran el estudio del Desarrollo Humano, tales como la cognitiva y psicosocial.

**Resumen:** Piaget y Erikson, son teóricos que tienen propuestas muy que aplican directamente al campo de estudio del desarrollo Humano. Piagete propone su teoría cognitiva, en la que propone que las personas se van desarrollando a partir de su aprendizaje y diversos procesos mentales. Erikson, involucra al entorno y a los procesos psicosociales por los que atraviesa el sujeto a lo largo de su vida.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se inicia dando la bienvenida y con el pase de lista.	5'
Se presenta el objetivo de la sesión.	5'
Se lleva a cabo un breve repaso a lo visto en la clase pasada.	10'



<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Se presenta la ADA 5 ante el grupo, mediante un juego de roles.</p> <p>Se proyecta el video “Etapas y teorías del Desarrollo”.</p> <p>Se comenta de manera grupal sobre los aspectos más interesantes y sobre las dudas que pudieran surgir.</p>	<p>50’</p> <p>30’</p> <p>10’</p>
<p><i>Integración o cierre</i></p> <p>Se realiza el cierre de la sesión compartiendo ¿Qué teórico considero que se adecúa mejor a las etapas del desarrollo? y ¿Por qué?</p>	<p>10’</p>

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la revisión de la ADA 5.

### **Recursos didácticos:**

- Video Etapas del desarrollo según Freud y Piaget  
<https://www.youtube.com/watch?v=hb4A5X8pRfQ>
- Formato ADA 5
- Lectura complementaria: Historia y Conceptos de la Psicología del Desarrollo.

### **Referencias:**

Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

*Historia y Conceptos de la Psicología del Desarrollo*. Recuperado de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15124/1/TEMA%201.%20Historia%20y%20Conceptos%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo.pdf>

**Tarea: No Aplica**

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 9**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano                      **Nivel:** Media Superior

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia y sus perspectivas teóricas del desarrollo humano

**Tema:** Repaso de la unidad 1

**Subtema:** Temas de la Unidad 1

**Competencia de la unidad:** Reconoce las diversas perspectivas y teorías que integran el estudio de la Psicología del Desarrollo Humano, tomando en cuenta su contexto actual.

**Objetivo de aprendizaje:** Realizar una evaluación sobre los diferentes aspectos básicos de la Psicología del Desarrollo Humano.

**Resumen:** Se retomará la importancia de cada aspecto visto en la unidad 1, que son aspectos básicos para la comprensión de las etapas de desarrollo humano que se estudiarán.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i> Se da la bienvenida y se hace el pase de lista.	5'
Proyección del Jeopardy de repaso de la Unidad 1	25'
<i>Desarrollo</i> Se prosigue con la ADA 6, que consiste en realizar una pequeña evaluación referente a conceptos vistos en clase.	60'

<i>Integración o cierre</i> Retroalimentación basada en las respuestas del examen y calificación entre pares.	30'
--	-----

**Evaluación de los aprendizajes:**

Prueba de desempeño, de manera escrita.

**Recursos didácticos:**

- Evaluación de la Unidad 1
- Jeopardy de repaso de la Unidad 1

**Referencias:** No Aplica

**Tarea:** No Aplica

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 10**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Desarrollo prenatal

**Subtema:** Cambios físicos durante el desarrollo prenatal

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Reconocer las características del período natal, desde la fecundación hasta el término del embarazo, es decir, cómo se dan los cambios en el feto a nivel físico.

**Resumen:** Se inicia el proceso de desarrollo desde la fecundación, es decir, cuando un óvulo se une con un espermatozoide y forman el cigoto. Desde ahí resulta importante monitorear al bebé desde la etapa embrionaria hasta la etapa fetal. Se toman en cuenta las características físicas del feto que se van desarrollando mes con mes, así como la importancia de los hábitos maternos y del ambiente.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i> Se da la bienvenida, el pase de lista y la toma de temperatura del grupo en el orden de sus lugares.	10'
A manera de inducción se realizan preguntas generadoras sobre “Lo que sé del embarazo”, se analiza la información en grupo.	20'

<p><i>Desarrollo</i> Lectura del desarrollo prenatal que se encuentra en <i>Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia</i>.</p> <p>Llenado del cuadro correspondiente a la ADA 7.</p> <p>Se proyecta el video “De la concepción al nacimiento” para completar su cuadro de la ADA 7.</p>	<p>25’</p> <p>30’</p> <p>20’</p>
<p><i>Integración o cierre</i> Se realiza un breve cierre para verificar si después de la lectura cambió en algo las ideas que tenían antes de iniciar la clase. Se comparte de manera grupal las preguntas.</p>	<p>15’</p>

### **Evaluación de los aprendizajes:**

Participación previa y posterior a la clase, con base en las preguntas planteadas de manera inicial.

### **Recursos didácticos:**

- Video “De la concepción al nacimiento”
- Formato con el cuadro ADA 7
- Formato de apoyo de las actividades
- Lectura: *Desarrollo prenatal* de Duskin, Papalia y Wendkos.

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia*. (11da ed.). México: McGraw Hill.

**Tarea: No Aplica**

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 11**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Desarrollo prenatal

**Subtema:** Factores ambientales: maternos y teratógenos que influyen en el embarazo.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Analizar cómo influyen los diversos factores ambientales en el desarrollo prenatal.

**Resumen:** En el desarrollo prenatal, se presentan algunos factores ambientales que intervienen directamente en esta etapa de la vida; tanto el cuidado de la madre como las influencias del entorno están relacionados con la forma en la que se da el crecimiento dentro del vientre materno.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i> Se realiza el pase de lista y la toma de temperatura del grupo y se presenta el objetivo de la sesión.	10'
Se realiza la dinámica “pájaros y nidos”, el alumno que se quede sin nido o pájaro, contestará a la pregunta de repaso.	25'

<i>Desarrollo</i>	
Discusión y revisión del cuadro de la ADA 7.	15'
Breve explicación del desarrollo físico y resolución de dudas.	25'
Introducción a los factores ambientales que influyen en el embarazo, a través de una presentación de PPT.	25'
<i>Integración o cierre</i>	
Elaboración de una lista de conceptos sobre lo visto durante la clase, con el fin de repasar y ampliar el vocabulario.	15'
Se marca la tarea y se les explica la finalidad de la ADA 8.	5'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la lista de los conceptos, se evalúa lo que se ha visto del desarrollo Prenatal.

### **Recursos didácticos:**

- Presentación PPT: Factores ambientales que influyen en el embarazo
- Formato del Cuadro de la ADA 7
- Formato ADA 8

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

### **Tarea:**

En equipos de trabajo, realiza la práctica de la ADA 8, en la cual se aprecian los diferentes aspectos que influyen en el Desarrollo Prenatal (Ver formato).

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 12**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Desarrollo prenatal

**Subtema:** Factores ambientales y Nacimiento

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Explicar, a través de casos reales, la importancia de los factores ambientales y cuidados maternos durante el embarazo.

**Resumen:** Los factores ambientales y los cuidados de la madre, tienen un efecto importante en el nacimiento y etapas posteriores. Existen cuidados alimenticios y chequeos médicos que son necesarios para el cuidado de un bebé. Existen dos modalidades del parto, uno es el natural y el otro, es por cesárea. De igual forma, es importante recordar que los primeros minutos de vida son de vital importancia para el desarrollo del bebé.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i> Se inicia presentando el objetivo de la sesión y realizando una toma de temperatura del grupo.	10'
Revisión de la ADA 8, a través de frases referentes a lo nutricional, factores emocionales, factores teraógenos de su ADA 8.	20'



<p><i>Desarrollo</i>  Revisión a nivel grupal sobre los resultados de la práctica de campo.</p> <p>Integración de la información de la ADA 8.</p>	<p>15'</p> <p>30'</p>
<p><i>Integración o cierre</i>  Se realiza una actividad de cierre y evaluación llamada “El jurado”.</p>	<p>45'</p>

**Evaluación de los aprendizajes:**

Se evalúa a través de la actividad “El jurado” (Ver formato)

**Recursos didácticos:**

- Prácticas de campo impresas: ADA 8.
- Formato de apoyo de la actividad “El jurado”

**Referencias:** No Aplica

**Tarea:** No Aplica

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 13**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Primera infancia

**Subtema:** Desarrollo Físico y Cognitivo.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar cuáles son los principales indicadores del desarrollo físico y cognitivo de los infantes de esta etapa.

**Resumen:** La primera infancia es la etapa de desarrollo que comprende de los 0 a los 3 años, en esta etapa se dan grandes cambios en diversos aspectos, tanto de manera física a través de los reflejos y las habilidades motoras. En el ámbito cognitivo, se ubica a las personas en la etapa sensoriomotora de Piaget.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i> Se realiza el pase de lista y la presentación del objetivo de la sesión.	10'
Dinámica de inducción en la que se les muestra a los alumnos un bebé de juguete y describir algunas características que observen.	15'

<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Realizar la lectura referente a la primera infancia.</p> <p>En binas, realizar la ADA 9.</p> <p>Presentar mediante una presentación de PPT, el mapa conceptual que realizaron y resolver dudas en grupo.</p>	<p>20'</p> <p>25'</p> <p>20'</p>
<p><i>Integración o cierre</i></p> <p>Integración del tema a través de preguntas sobre la etapa.</p> <p>Se acuerdan los indicadores de estos aspectos que servirán para la práctica de campo.</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la realización de la ADA 9 y su exposición ante el grupo.

### **Recursos didácticos:**

- Actividad inducción sesión 13. Características de un bebé.
- Formato ADA 9
- Lectura Primera Infancia, de Duskin, Papalia y Wendkos.

### **Referencias:**

Duskin, Papalia, y Wendkos. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

**Tarea:** No Aplica

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



### Plan de clase 14

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Primera infancia

**Subtema:** Aspectos del desarrollo Psicosocial y emocional del infante.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Clasificar a través de observaciones de la vida cotidiana, los indicadores psicosociales y emocionales que se dan en la primera infancia.

**Resumen:** El desarrollo psicosocial y emocional de los infantes, comprende una serie de elementos que van cambiando en una unidad mínima de tiempo. La expresión emocional es un ejemplo, ya que inician con el llanto y las risas hasta que continúan con el progreso del lenguaje. Asimismo, se observa la importancia de la teoría psicosocial de Erikson, en la que el elemento principal surge con la confianza básica.

#### Estrategias de Enseñanza y aprendizaje

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se presenta el objetivo de la sesión y se hace el pase de lista.	10'
Se realiza la recapitulación de la clase anterior a través de la dinámica “Los juguetes de la Primera Infancia”	25'

<i>Desarrollo</i>	
Explorar el aspecto emocional y psicosocial de la primera infancia, mediante los mapas de la ADA 9.	25'
Se realiza la actividad “Los tipos de llanto” y se analiza en grupo.	25'
Se presenta la práctica de campo que comprende la ADA 10.	15'
<i>Integración o cierre</i>	
Integración mediante una ronda de conclusiones, sobre la importancia de la primera infancia.	20'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

Se realiza mediante las aportaciones de la ADA 9.

### **Recursos didácticos:**

- Formatos de Apoyo de actividades
- Formato ADA 9
- Formato ADA 10
- Audio de llanto de bebés: <https://www.youtube.com/watch?v=4ETem2vteVI>

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos, S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México: McGraw Hill.

**Tarea:** ADA 10. Práctica de campo de la primera infancia (Ver formato)

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 15**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Segunda infancia(3-6 años)

**Subtema:** Desarrollo Físico, Cognitivo y Psicosocial.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Reconocer los indicadores de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la segunda infancia.

**Resumen:** A través de la observación de sujetos en su entorno natural, es posible identificar de manera clara algunos indicadores físicos, cognitivos y psicosociales en la segunda infancia.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<p><i>Introducción</i></p> <p>Bienvenida a los alumnos, medición de la temperatura grupal y presentación del objetivo de la sesión.</p>	10'

<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Lectura representativa de la Segunda Infancia, según Duskin, Papalia, y Wendkos.</p> <p>Se realiza la presentación ante el grupo y junto con el docente, a través de la presentación de PPT.</p> <p>Se dan a conocer los indicadores para realizar la ADA 11.</p> <p>Proyección del video “errores de madurez en la etapa preoperacional de Piaget”.</p>	<p>35’</p> <p>30’</p> <p>10’</p> <p>15’</p>
<p><i>Integración o cierre</i></p> <p>Se hace un breve resumen en grupo sobre “Para mí, ¿Qué es lo más representativo de la Segunda Infancia?”</p> <p>Presentación de los lineamientos de la ADA 11.</p>	<p>15’</p> <p>5’</p>

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de preguntas de integración “Para mí, ¿Qué es lo más representativo de la Segunda Infancia?”

### **Recursos didácticos:**

- Presentación de PPT: Segunda infancia
- Lectura: Segunda infancia de Duskin, Papalia y Wendkos.
- Lectura: Juego de Craig
- Video Errores de Madurez de Piaget:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9Q1GJr6hAWc>
- Formato ADA 11. Práctica de Campo: Segunda infancia

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

Craig, J y Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicológico. (8a ed.). México:Pearson.

**Tarea:** Realiza en equipos de trabajo la ADA 11 (Ver formato)

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 16**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Tercera infancia (6-12 años)

**Subtema:** Desarrollo Físico, Cognitivo y Psicosocial

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Explica a través de medios gráficos, las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la tercera infancia.

**Resumen:** La tercera infancia comprende de los 6 hasta los 12 años y suele ser una etapa en la que los niños desarrollan un amplio potencial en diversos aspectos de sus vidas. Son más altos y fuertes en esta etapa de la infancia y se encuentran en la etapa de operaciones formales, según Piaget. Desarrollan la Competencia, si afrontan la crisis Laboriosidad Vs inferioridad que propone Erikson.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se da la bienvenida a los estudiantes y se presenta el objetivo de la sesión.	10'
Actividad de inducción “Los niños sobresalientes de México”.	15'



<i>Desarrollo</i>	
Proyección de la presentación de PPT “Tercera infancia”.	25’
Posteriormente, realizar la ADA 12.	45’
<i>Integración o cierre</i>	
Se realiza una presentación de los productos de la ADA 12 y se comparte con el grupo.	25’

**Evaluación de los aprendizajes:**

**Recursos didácticos:**

- Presentación PPT: Aspectos del Desarrollo de la Tercera infancia.
- Formato de Actividades: “Los niños sobresalientes de México”.
- Formatos con casos. ADA 12
- Lectura: Tercera infancia de Duskin, Papalia y Wendkos
- Lectura: Amistan en la Tercera infancia de Craig y Baucum

**Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

Craig, J y Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicológico. (8a ed.). México: Pearson

**Tarea:** No Aplica

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 17**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano                      **Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Tercera infancia (6-12 años)

**Subtema:** Desarrollo cognitivo y Psicosocial de la tercera infancia

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la infancia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta en su entorno próximo.

**Objetivo de aprendizaje:** Realizar un repaso sobre los indicadores fundamentales de la tercera infancia, referentes al desarrollo cognitivo y psicosocial.

**Resumen:** Conocer las características de la tercera infancia, sirve de base para continuar teniendo de manera clara los aspectos fundamentales de las siguientes etapas.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<p><i>Introducción</i> Se pasa lista y se hace una breve recapitulación de la clase anterior, con preguntas abiertas.</p>	15'
<p><i>Desarrollo</i> Se retoma la ADA 12 con los integrantes de los equipos.  De manera grupal, se realiza una lista de indicadores de cada aspecto de</p>	25'  20'

desarrollo de la tercera infancia. Se lleva a cabo la ADA 13 y se les da un tiempo para responder la evaluación de desempeño.	40'
<i>Integración o cierre</i> Se hace un breve cierre de la sesión, mediante la retroalimenta sobre la evaluación y resolución de dudas.	20'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la evaluación de desempeño.

### **Recursos didácticos:**

- Formato de la ADA 13

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

**Tarea:** No Aplica

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 18**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 3:** Adolescencia

**Tema:** Pubertad, Salud física y mental, Maduración cognitiva.

**Subtema:** Características sexuales primarias y secundarias; cambios cognitivos de la adolescencia.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar cuáles son las características físicas, cognitivas y psicosociales de la pubertad y adolescencia, a través de la proyección de la película “#Reality High”

**Resumen:** El inicio de la Adolescencia se da con la Pubertad y una serie de cambios a nivel físico que tiene repercusiones a nivel psicológico y social. Los nuevos cambios implican para el joven una serie de tareas del desarrollo que necesitan de la guía de algún adulto o se suelen hacer amistades con el fin de pertenecer y ser aceptado.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Pase de lista, presentación del objetivo de la sesión y se toma la temperatura grupal.	10'
Realización de la actividad “Imágenes de la Adolescencia”	20'

<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Inicia la ADA 14 y se proyecta la película “#RealityHigh”</p>	80’
<p><i>Integración o cierre</i></p> <p>Se cierra la sesión de manera breve compartiendo algunas escenas observadas en la película.</p>	10’

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la participación sobre el llenado de la ADA 14.

### **Recursos didácticos:**

- Formato ADA 14
- Formato de Actividades Sesión 18
- Película “#Reality High” Link: <https://www.cuevana2.com/pelicula/realityhigh/>

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

Craig, J y Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicológico. (8a ed.). México: Pearson.

**Tarea:** No Aplica

**Unidad de Posgrado e Investigación  
Especialización en Docencia**

**Plan de clase 19**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 3:** Adolescencia

**Tema:** Maduración cognitiva, aspecto psicosocial y físico.

**Subtema:** Cambios físicos, cognitivos y psicosociales en la adolescencia.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Contrastar lo observado en la película “#RealityHigh”, con lo que dicen diferentes teóricos sobre la Adolescencia.

**Resumen:** La adolescencia comprende de los 12 a los 21 años, en esta etapa se dan una serie de cambios que impactan de manera directa en la vida de la persona. En este período se adoptan nuevas maneras de pensar que dan paso a la formación de la personalidad y proporciona la identidad que tiene por objeto la pertenencia a diversos grupos. El aspecto social adquiere mayor importancia en esta etapa de la vida.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Pase de lista y presentación del objetivo de la sesión.	5'
Recapitulación de la ADA 14 a manera de foro y se intercambia con los compañeros.	15'

<i>Desarrollo</i>	
A través de la Plataforma GoConqr, se realiza la presentación de los aspectos de la Adolescencia.	40'
Realizar la actividad “Mi dibujo adolescente”	30'
<i>Integración o cierre</i>	
Formación de equipos, presentación y elaboración de la ADA 15.	25'
Cierre “¿Qué me llevo de la sesión?” empleando una sola palabra.	5'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la actividad “Mi dibujo Adolescente”

### **Recursos didácticos:**

- Presentación GoConqr Adolescencia Link: [https://www.goconqr.com/es-MX/p/15755905-Adolescencia-12-21-a-os-mind\\_maps](https://www.goconqr.com/es-MX/p/15755905-Adolescencia-12-21-a-os-mind_maps)
- Formatos ADA 14 y ADA 15
- Formato de apoyo actividad A través de la actividad “Mi dibujo Adolescente”

### **Referencias:**

Duskin R., Papalia D., y Wendkos S. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. (11da ed.). México:McGraw Hill.

Craig, J y Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicológico. (8a ed.). México:Pearson.

**Tarea:** En equipos de 3 personas, realizar la ADA 15, a manera de Pod Cast.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 20**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano **Nivel:** Media Superior

**Unidad 3:** Adolescencia

**Tema:** Socialización, Noviazgo

**Subtema:** Formas de socialización. Amistad y Relaciones de pareja

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Reconocer los cambios psicosociales por los que pasa un adolescente, tanto en el tema del noviazgo y la amistad como en la socialización en general.

**Resumen:** Dentro del desarrollo social al que se enfrenta el ser humano, la adolescencia es considerada como una de las etapas más difíciles ya que suele ser un periodo donde tienen lugar grandes cambios y transformaciones a nivel social y personal. La pertenencia a un grupo tiene un impacto directo en la búsqueda de identidad del adolescente, es por lo anterior que analizar el proceso de socialización resulta tan complejo.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se da la bienvenida y se presenta el objetivo de la sesión.	5'
Se induce al tema con la pregunta ¿Para ti, qué es la amistad? Y se comparte la respuesta a nivel grupal.	15'



<i>Desarrollo</i>	
Presentación de los podcast del ADA 15.	30'
Conclusiones y análisis de las respuestas obtenidas en el Pod Cast.	20'
Exposición sobre temas de socialización, a través de un Power Point.	35'
<i>Integración o cierre</i>	
Elaboración de un escrito breve y reflexivo sobre la ADA 15 y su opinión sobre el proceso de socialización en la adolescencia.	15'

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través del escrito reflexivo sobre el proceso de socialización

### **Recursos didácticos:**

- Presentación PPT: Socialización en la adolescencia
- Formatos de Apoyo para las actividades
- Lectura: Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos, de Hernández, Ramírez, Serna.
- Lectura: Concepto de amistad, de Villamizar J.

### **Referencias:**

Hernández, Ramírez, Serna (2015) *Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos*. Instituto Alberto Merani. Recuperado de:

[http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones\\_noviazgo\\_tesis\\_2015.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones_noviazgo_tesis_2015.pdf)

Villamizar J. Concepto de amistad. Recuperado de:

<https://www.webcolegios.com/file/760f49.pdf>

### **Tarea:**

ADA16. Realizar una investigación documental sobre la sexualidad.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 21**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 3:** Adolescencia

**Tema:** Sexualidad en la adolescencia

**Subtema:** Diferencia entre sexo, género y sexualidad. Infecciones de Transmisión Sexual, Métodos anticonceptivos.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar las principales infecciones de transmisión sexual, así como los posibles riesgos de una práctica sexual sin protección

**Resumen:**

La sexualidad en la adolescencia tiene un alto impacto debido a que en esta etapa de desarrollo se empiezan a observar las características sexuales secundarias, se empiezan a fijar en su atractivo físico y a entablar relaciones con otras personas de su edad. Por lo tanto, es necesario abordar la diversidad sexual en esta etapa de su vida; de igual forma, resulta de suma importancia que los jóvenes empiecen a conocer las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, con el fin de prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos adolescentes.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i> Pase de lista y presentación el objetivo de la clase.  Recapitulación de la clase anterior.	5'

Actividad introductoria “analizando mi sexualidad y diferenciando conceptos”	5’  15’
<i>Desarrollo</i>	
Formación de equipos para trabajar.	10’
Revisión de la investigación documental en equipos.	30’
Realización de la ADA 16. Dramatización de la mesa panel.	50’
<i>Integración o cierre</i>	
Cierre de la sesión de manera grupal: ¿Qué aprendí sobre sexualidad?	5’

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la participación en la mesa panel de la ADA 16

### **Recursos didácticos:**

- Formato de la ADA 16
- Formatos de actividad “Analizando mi sexualidad”

### **Referencias:**

Comunión Artieda A. *Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber*. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 201-207.

Díaz S., Schiappacasse V. (2017) *¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?* Chile: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.

**Tarea:** Lectura del artículo: *Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber* y destacar ideas principales.

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 22**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 3:** Adolescencia

**Tema:** Sexualidad en la adolescencia

**Subtema:** Manifestaciones de la sexualidad, diversidad sexual.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Explicar las diversas manifestaciones de la sexualidad que se dan en la adolescencia.

**Resumen:** El conocimiento de la diversidad sexual en la adolescencia, resulta ser factor clave para evitar confusión y desinformación con respecto al tema. Es por eso la importancia de conocer las diferentes manifestaciones que se dan en el ámbito sexual y que se encuentran presentes en esta etapa de desarrollo.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Se realiza el pase de lista y la toma de temperatura del grupo.	5'
Se recapitula la clase anterior y se presenta el objetivo de la sesión.	15'
<i>Desarrollo</i>	
Revisión de los puntos principales del artículo <i>Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber</i> de manera grupal.	20'

Presentación del video sobre diversidad sexual.	15'
Presentación del docente sobre puntos importantes de la sexualidad en la etapa adolescente.	35'
<i>Integración o cierre</i> Integración sobre el tema, mediante una reflexión sobre “Mi sexualidad”.	20'
Cierre a manera de ronda con una palabra, sobre qué me llevo.	10'

### Evaluación de los aprendizajes:

A través de la reflexión “Mi sexualidad”

### Recursos didácticos:

- Presentación PPT: La sexualidad en la adolescencia
- Video sobre diversidad Sexual:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&t=3s>
- Formatos de apoyo de las actividades
- Artículo *Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber*, de Comunión Artieda.
- Lectura: Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS. Dirigida a personal de servicios de salud, de Fundación Mexicana para la Salud.
- Lectura: Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas, de Atienzo y Campero.
- Lectura: ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?, de Coccio.
- Formato ADA 17 (Tarea)

### Referencias:

Comunión Artieda A. *Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber*. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 201-207.

Fundación Mexicana para la Salud A.C.(2011) *Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS. Dirigida a personal de servicios de salud*. México.

Atienzo, E., Campero L., Suárez, L., Hernández, B. (2013) *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas*. Gaceta Médica de México.

Coccio E. *¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?* Recuperado de:  
[http://www.amada.org.ar/images/comunidad\\_met\\_antic.pdf](http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf)

**Tarea:**

Realizar las lecturas previas a la ADA 17:

Rosales (2012) *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria*. México: UPN

Calvillo (2013) *El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. México: UPN

**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 23**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes    **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 2:** Etapas del Ser Humano

**Tema:** Educación y vocación. Entrada a la adultez

**Subtema:** Factores que influyen en la elección de la carrera y Toma de decisiones.

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Conocer los diversos factores que influyen en la elección de la carrera, así como el proceso de toma de decisiones.

**Resumen:**

Las decisiones que se toman al final de la adolescencia resultan ser muy importantes para la elección de la carrera. El conocer los pasos para la toma de decisiones abona en gran medida para que los adolescentes tengan una propuesta que les guíe de forma clara. De igual manera, es muy útil que tengan en cuenta los factores que guían estas elecciones y que puedan retomar el proceso vocacional, que muchas veces se da por entendido.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<i>Introducción</i>	
Bienvenida y pase de lista.	5'
Presentación del objetivo de la sesión y revisión de los conocimientos	10'

previos. Actividad de inducción: “La persona que admiro”	15’
<i>Desarrollo</i> Formación de equipos y entrega de casos. Resolución de la ADA 17. Exposición por equipos de la ADA 17.	10’ 45’ 15’
<i>Integración o cierre</i> Cierre de la sesión, enfocado a los puntos principales a tomar en cuenta para la toma de decisiones.	20’

### **Evaluación de los aprendizajes:**

A través de la resolución de los casos de la ADA 17

### **Recursos didácticos:**

- Formato de ADA 17
- Formato de apoyo de actividades
- Artículos: Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria y El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida.

### **Referencias:**

Rosales (2012) *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria*. México: UPN

Calvillo (2013) *El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. México: UPN

**Tarea:** Integración del producto final (Ver Lineamientos del Producto Final de Psicología)



**ESCUELA PREPARATORIA “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS”  
PARTICULAR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
YUCATÁN  
Clave: 31PHB0018K**



**Plan de clase 24**

**Nombre:** Christian Shadid Pech Dorantes **Tiempo estimado:** 2 horas (120 minutos)

**Asignatura:** Psicología del Desarrollo Humano

**Nivel:** Media Superior

**Unidad 3:** Adolescencia

**Tema:** Integración de la asignatura

**Subtema:** Producto Final

**Competencia de la unidad:** Analiza la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta sus características y la forma en la que se manifiesta actualmente en su vida.

**Objetivo de aprendizaje:** Realizar la integración de la asignatura a través de la exposición final del portafolio de evidencias.

**Resumen:** Resulta importante conocer las diferentes etapas del desarrollo, así como las características de cada una, ya que ayuda a tener una perspectiva más amplia sobre la conducta, el pensar y el sentir de las personas que atraviesan por ellas. El compartir la reflexión de cada alumno, hacer enriquecedor el aprendizaje.

**Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

	Tiempo
<p><i>Introducción</i></p> <p>Se da la bienvenida y se presenta el objetivo de la sesión.</p>	10'

<p><i>Desarrollo</i></p> <p>Se realiza la exposición de los trabajos por equipo.</p>	70'
<p><i>Integración o cierre</i></p> <p>Se realiza un cierre final sobre la asignatura con la pregunta “¿Qué me llevo de la asignatura ‘Psicología del Desarrollo Humano’”</p>	40'

**Evaluación de los aprendizajes:**

Se realiza la evaluación, a través de la ADA 18, tomando en cuenta la rúbrica correspondiente a la misma.

**Recursos didácticos:**

- Formato de la ADA 18

**Referencias:** No Aplica

**Tarea:** No Aplica